

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Ереметов Виктор Викторович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Педагогические условия развития нравственных представлений у детей
младшего школьного возраста.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав.кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
8.06.20 Н.Н. Казакевич
(дата, подпись)

Научный руководитель к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
Н.Н. Казакевич

Дата защиты 18.06.2020

Обучающийся Ереметов В. В.
(фамилия, инициалы)

8.06.2020 В.В. Ереметов
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста 7-8 лет.....	8
1.1.Сущность, понятие и содержание нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.....	8
1.2.Методы нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста.....	22
Глава II. Изучение развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	38
2.1.Методы исследования развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.....	38
Заключение.....	70
Список использованных источников.....	72

Введение

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста трудный процесс воспитания в условиях современного школьного образовательного учреждения. На то, как развивались нравственные представления, можно сказать повлияли авторы, такие как: Л.И.Божович; Л.С.Выготский; А.В.Запорожец; Я.З.Неверович; Д.Б.Эльконин, младший школьный возраст – это время зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали.

В данное время особенно актуально встает вопрос о развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста 7-8 лет. Важно создать у детей основу отношений к себе и к окружающим людям, и обществу в целом. Нравственное представление школьников может быть только при участии семьи. Дети овладевают нравственными правилами, формированием навыков доброжелательности, способности к сопереживанию и адекватное проявление этих чувств. Относиться к сверстникам с уважением и вниманием к родным.

Без привлечения родителей, без тесной связи с семьёй ребёнка, невозможно добиться желаемого итога. Нередко родители снимают с себя ответственность за развитие нравственных представлений своего ребёнка, переложив всё на образовательное учреждение. К сожалению, нынешние родители в силу своей постоянной занятости и собственной безграмотности в вопросах нравственного воспитания, порой не имеют сведения, как это сделать. Вследствие этого нужно проводить родительские лектории, на которых передавать советы по нравственному воспитанию ребёнка в семье. Вследствие тесного сотрудничества с родителями обязаны быть развиты нравственные единые критерии, ориентиры на ребёнка.

У некоторых детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, правильности, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности рожден общим ростом агрессивности и жестокости социальной среды.

Детский возраст с 7 до 8 лет это этап активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно проявить на его чувства и поведение. Современных школьников охарактеризует эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Воспитание детей без нравственной основы неполноценно. Подобное воспитание вредно для детей. В младшем школьном возрасте происходит осознание осознанного восприятия мира. Оттого этот возраст проявляется одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются главные принципы гуманной жизни. Основная цель содержится в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и школы воспитать личность, старающуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу. Особое место уделяется семье, как основному наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая оказывает содействие перенаправлению энергии ребенка из деструктивного направления в конструктивное.

Это и подтверждает, И. А. Каиров полагая, что в воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья .

По мнению А. С. Макаренко правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Тяжело перечислить все нравственные представления ребенка имеющегося общества, но самое важное, что эти представления обязаны закладываться сегодня. Современный ребенок находится в безграничном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него действуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие не всегда положительно, этих и других источников информации нередко является

доминирующим в процессе развития и воспитания. Современный ребенок живет иллюзией свободы.

Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не охватывает в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Н. И. Пирогов в результате своих исследований подходит к выводу, что конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом соображения должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Актуальность исследования обусловлена потребностью общества в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста, как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Цель исследования - выявить педагогические условия развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – процесс развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста будет успешным при условии:

- диагностирование уровня нравственных представлений у детей семи восьми летнего возраста;
- разработки и реализации комплексной программы, направленной на развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста;

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- Проанализировать литературу на тему исследования развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста 7-8 лет.
- Выявить и раскрыть сущность и содержание развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
- Подобрать методики для диагностики уровня развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
- Диагностировать первоначальный уровень развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
- Выявить, разработать и реализовать программу развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

База исследования: МБОУ СШ Красноярского края.

В исследовании принимали участие 20 школьников (9 мальчиков и 11 девочек).

Методы исследования:

- теоретические – анализ теоретических аспектов исследования проблемы развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.
- Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент.

Методики исследования:

- Методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калинина
- Методика «Закончи историю» Р.М. Калинина

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложение.

Глава I. Теоретические аспекты развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

1.1. Сущность, понятие и содержание нравственного воспитания школьников 7-8 лет

Существуют различные понятия тесные к термину «нравственное воспитание» интерпретировался «Духовное воспитание» либо «Нравственное воспитание». Термин «Нравственное воспитание» обширнее и полнее, так как располагает осознание личностью своей ответственности за себя и других. Применяется, когда речь идет о процессе и результатах, о динамике поступательных изменений в сфере нравственности человека. Показателями нравственного развития проявляются возникнувшие представления о нравственности, нравственные мотивы поведения и отношений, нравственные чувства и как высший результат – нравственные качества.

Начальным этапом по праву считается школьный возраст 7-8 приобретения общественного опыта. Именно в этом возрасте закладываются начала мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Воспитание чувств школьника с первого года посещения образовательного учреждения проявляется важной педагогической задачей. Ребенок не рождается недоброжелательным или добрым, нравственным или безнравственным.

Воспитание детей без нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, без отчетливых представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка - питании его души.

Проблем нынешнего образования состоит в том, что в процессе воспитания не следует историческая преемственность поколений. Дети теряют

возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В воспитании школьников всесторонне был исследован процесс формирования нравственных основ. Понятия «нравственный» и «духовный» определяются следующим образом:

По мнению Р.С. Буре, «нравственность» - это непреклонная постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Исходя из этого, нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Можно выделить несколько групп личного развития воспитания, которые представлены на схеме 1.

Личное развитие воспитания (Н. А. Ветлугина)

готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»

готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций

укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки

Продолжение схемы 1

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата

формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом

Продолжение схемы 1

свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в

сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями

осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, мягкость к действиям и влияниям, препровождающим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать

Схема 1.

Нравственное развитие и воспитание младших школьников должно обеспечить: [9, с.50]

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской

Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Значимое место в воспитании основ нравственности играет семья. Именно с воспитания любви к родителям, уважения к семейным традициям начинается любовь к людям, родине, отчизне.

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю

жизнь.

С.Л.Рубинштейн рассматривает в своих трудах следующее определение: «духовность» - это состояние близости души, внутреннего мира человека.

Нравственные представления человека свидетельствуют о его высшем уровне [развития](#), о личностной зрелости. По своей природе сама нравственность является не, сколько структурой, а способом человеческого существования, включающего в себя ответственность и свободу.

Именно это помогает каждой личности вырваться из среды изолированности, ограниченной лишь материальными потребностями. Человек становится частью созидательной энергии высших сил. Он способен выйти за пределы собственного внутреннего «Я», открывшись во взаимосвязи с миром на высшем уровне развития.

Важно отметить, что нравственные представления мотивируют человека на совершение поставленных поступков, кардинально отличающихся от обычных, приземленных. Помимо этого, они выдвигаются некой предпосылкой ответственности, даря личностную свободу, безграничность.

Нравственные представления относятся к тем духовным ценностям, что помогают личности регулировать ее отношения с людьми с точки зрения вечной борьбы между сущих и должных поступков, понятий. Данная категория ценностей связана с такими неписаными законами как: запреты, принципы, нормы, предписания. Основными здесь являются добро и зло. Представление человека о них назначает, в первую очередь, трактовку им следующих ценностей: достоинства, человечности, справедливости и милосердия. Именно с их помощью человек способен видеть себя частью всего человечества. Благодаря этим понятиям формулируется главное, «золотое», правило

нравственности: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтоб поступали по отношению к тебе»

Нравственные ценности включают в себя следующие понятия представленные на рисунке 1.

Рисунок 1.

Детский возраст с 7 – 8 лет характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей: в различных развивающихся видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

Основные задачи нравственного воспитания школьников включают формирование у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

В воспитании ребенка большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения с взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей.

Ребенок ощущает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В возрасте 7-8 лет формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Следует особо подчеркнуть искренность детских чувств и поступков, ими вызванных. В младшем школьном возрасте на основе воспитывающих нравственных чувств развивается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Особенностью детей младшего школьного возраста является ярко выраженная способность к подражанию. В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, уяснять их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки. К содержанию нравственных представлений, развиваемых в младшем школьном возрасте, относятся представления о явлениях общественной жизни, о труде людей, его общественной значимости и коллективном характере, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников (почему необходимо делиться чем либо, как надо соглашаться друг с другом, как заботиться о младших и т. д.), об уважительном отношении к взрослым.

Сформированные нравственные представления служат основой развития мотивов поведения, которые побуждают детей к тем или иным поступкам.

В младшем школьном возрасте у ребенка важно формировать такие мотивы поведения, которые бы побуждали их к поступкам, отражающим общественную направленность личности (позаботиться о сверстнике, поступиться личным желанием ради удовлетворения интересов коллектива, сделать своими руками подарок близким). Основание мотивов поведения связано с организацией различной деятельности детей, общения их между собой, с взрослыми.

Развитие нравственных чувств, формирование нравственных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и

обеспечивает нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

В нравственном воспитании активным средством воздействия являются труды литературы и искусства (книги, картины, скульптура, музыка). Они в яркой, образной, эмоционально концентрированной форме влияют на детей, вызывая разнообразные чувства, оказывая содействие на формирование у них нравственных отношений к явлениям окружающей жизни.

Художественные образы, увлекательные сюжеты, в которых выражаются достоинства или недостатки литературных героев, раскрываются лучшие черты и качества современного человека, порицают отрицательные поступки и явления, все это находит живой отклик у детей, способствуя развитию нравственных понятий и чувств, вызывая желание следовать хорошим примерам и воздерживаться от отрицательных поступков.

В классах младшего школьного возраста учитель оценивает детей сдержаннее, подчеркнет их самостоятельность в выборе поступка, ответственность за него перед детским коллективом. Таким образом, оценка поведения детей становится все в большей степени требовательной, учитывает накопленный детьми опыт нравственного поведения, их возрастающую самостоятельность и способность осмыслить свое поведение.

Задачи нравственного воспитания у школьников:

1. Развитие нравственного сознания растущего поколения - системы нравственных представлений, понятий, суждений. Совокупность нравственных идей, взглядов, теорий, понятий, традиций составляет нравственное общественное сознание. В нравственном общем сознании отражается общественный опыт: нравственные идеи, теории, понятия отображают реальные отношения людей, которые формируются в процессе деятельности и общения.

Высшим уровнем сформированности нравственного сознания являются убеждения. Они становятся регуляторами действий и поступков человека. От

них зависит нравственная устойчивость личности. Убеждение характеризуется прочным усвоением системы нравственных понятий, развитостью нравственных чувств, обобщенностью опыта поведения и отношений. У детей младшего школьного возраста основываются конкретные нравственные представления, связанные с конкретным опытом поведения, общения, отношений со сверстниками и взрослыми. Эти представления охарактеризуют ситуативностью, фрагментарностью, недостаточной осознанностью. Они включают представления об отношении к игрушкам, к личным и общественным вещам, о нормах, правилах и способах поведения в семье, школе, общественных местах, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных нравственных качествах, об отрицательном отношении к аморальным проявлениям: хитрости, лживости, жестокости, трусости, лени и т. д.

2. Формирование нравственного поведения - группа задач нравственного воспитания на всех периодах развития ребенка. Нравственные предписания сознания вызывают всегда назначенного способа поведения. Нравственное поведение должно стать привычным для формирующейся личности, а для этого необходимо скапливать опыт такого поведения.

Под опытом нравственного поведения понимается совокупность осознанных способов и умений реализации действий и поступков в определенных условиях. Опыт нравственного поведения включает в себя интеллектуально-волевую, чувственную и исполнительную сферы.

Поэтому у детей необходимо основывать в единстве с нравственными представлениями и понятиями готовность к действию, поступки, необходимые умения, понимание необходимости того или иного действия или поступка, переживания, чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного. В нравственных действиях выражается нравственное отношение к людям, вещам, самому себе, моральная позиция личности.

Молодое поколение осваивает опыт нравственного поведения, накопленный старшими, и приобретает собственный опыт. Самым важным в нравственном воспитании является накопление положительного опыта, устранение причин, порождающих отрицательный опыт. В формировании нравственного опыта высокое значение имеет усвоение навыков и привычек нравственного поведения. В их основе укрепившийся способ постигнутых действий, доведенный до автоматического исполнения.

На стадии младшего школьного возраста дети накапливают первый опыт нравственного поведения, у них развиваются первые навыки организованного и дисциплинированного поведения, навыки положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, навыки самостоятельности, умение занять себя интересной и полезной деятельностью, поддерживать порядок и чистоту окружающей обстановки.

Нравственное формирование личности ребенка базируется по линии постепенного расширения опыта нравственного поведения, большей его осмысленности и взаимосвязи с углубляющимися чувствами и расширяющимися нравственными представлениями.

3. Формирование нравственных чувств и отношений - третья группа задач нравственного воспитания.

Воспитание личности вырастающего человека происходит в системе его социальных отношений и ориентации. В условиях образа жизни личность вырабатывается в коллективе. Каждый член коллектива вступает в разнообразные отношения взаимной зависимости, ответственности, подчинения, руководства и т. д. Именно в коллективе наиболее эффективно создается единство нравственного сознания и нравственного поведения, яркость эмоциональных переживаний. Значение чувств в нравственном формировании личности необыкновенно велико. В чувствах выражаются желания человека, его эмоциональное состояние. Чувства могут быть формой и способом оценки происходящего. От устремленности нравственных чувств во

многое зависит поведение человека.

О нравственном воспитании принято говорить, что целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали.

Нравственного воспитания, функция которого состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Рассмотрим механизм нравственного воспитания школьников на рисунке 2.

знания и представления

мотивы

чувства и отношения

Механизм нравственного воспитания

поступки и поведение

навыки и привычки

Рисунок 2

На этапе школьного детства первых классов воспитанию чувств детей уделяется особенное внимание. Основываясь на эмоциональную отзывчивость детей, их впечатлительность, яркость воображения, подражательность, педагоги учат у детей самые важные добрые, гуманные чувства: заботливость, внимательность, доброжелательность.

На этой основе начинают вырабатываться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

С расширением нравственного опыта, изучением нравственных представлений, расширяются и углубляются нравственные чувства детей. Как раз в младшем школьном возрасте у детей начинают развиваться сложные социальные чувства. В процессе воспитания нравственные чувства детей вырабатываются более неизменными, действенными, начинают выступать в качестве мотивов поведения.

В заключении можно сказать, содержание нравственного воспитания подсоединяет определенный объем знаний о нормах нравственности, умения и привычки нравственного поведения, нравственные чувства.

Все задачи нравственного воспитания решаются комплексно, в процессе деятельности, в условиях коллективного, совместного образа жизни в школьном образовательном учреждении.

1.2. Методы нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста

осуществляется с помощью установленных средств и методов.

Средства нравственного воспитания детей можно связать в несколько групп.

Группа художественных средств - эта группа средств весьма значительна в постановлении задач нравственного воспитания, так как оказывает содействие эмоциональной окраске познаваемых нравственных явлений.

В работах многочисленных исследований (Н. С. Карпинская, Л.Н.Стрелкова, А.М.Виноградова) представляют, что школьники живо, эмоционально и доверчиво воспринимают разбираемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (В.А.Елисеева, Г.Н.Пантелеев).

На младших школьников труды художников как таковое производят сильное впечатление, если они передают мир реалистично и понятно детям. Наиболее действенны художественные средства при создании у детей нравственных представлений и воспитании чувств.

Основное средство нравственного воспитания ребенка является природа, она приносит вероятность рождать у школьников гуманные чувства, проявления желания беспокоиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

Влияние природы на нравственную сферу личности ребенка многогранно и при соответствующей педагогической организации станет значимым средством воспитания чувств и поведения (С.Н.Николаева, Л. Г.Нисканен, В.Д.Сыч).

Средство нравственного воспитания школьников проявляется личная деятельность: игра, труд, учение, художественная деятельность.

Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию

средства воспитания, но данное средство деятельность как этакая необходимость, прежде всего, при воспитании практики нравственного поведения.

Средством нравственного воспитания быть может вся та атмосфера, в которой живет ребенок: атмосфера может быть насыщена доброжелательностью, любовью, гуманностью или жестокостью, безнравственностью. Охватывающая ребенка ситуация становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, она активизирует весь механизм нравственного воспитания и оказывать влияние на развитие определенных нравственных качеств.

Несколько подходов к классификации методов воспитания существует (Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, И. П. Подлатый, В. Г. Нечаева, В. И. Логинова). Для классификации методов исследователи определяют какое-то одно основание. Работа Б. Т. Лихачева распространяется из логики целостности педагогического процесса, а также логики его организации при решении задач нравственного воспитания и самовоспитания.

Б. Т. Лихачев выделял три группы методов нравственного воспитания младших школьников, которые указаны на схеме 2.

Группы методов

Методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная перспектива, коллективная игра, соревнование, единые требования);

Методы доверительного взаимодействия (метод уважения, педагогическое

требование, убеждение, обсуждение, конфликтные ситуации);

Методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, актуализация мечты, обращение к сознанию, к чувству, к воле и поступку).

Схема 2

В. Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания школьников представленных на рисунке 3.

Рисунок 3

Классификация В.И.Логиновой, построена на том же основании, что и у В.Г.Нечаевой, на активизации механизма нравственного воспитания, но она более обобщенная. Логинова объединяет все методы в три группы, подробнее на схеме 3.

Методы стимулирования чувств и отношений

Методы формирования нравственного сознания

Методы формирования нравственного поведения

приучение

пример

убеждения в форме разъяснения

упражнение

поощрения

внушение

руководство деятельностью

наказания

беседа

Схема 3

Эффективный результат методов приносят лишь при определенных условиях:

- каждый метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав.
- метод соответствующий быть реальным, осуществимым, он требует логического завершения. Временами воспитатели и родители применяют, прием обещания награды, не задумываясь. И не выполняют обещанного детям. Какой же результат в нравственном развитии ребенка можно получить?

Или, что бывает часто, в качестве наказания используется угроза (что само по себе плохо и не имеет в распоряжении ничего общего с методом предвосхищения последствий поступка или действия). Родители грозят ребенку тем, чего никогда в жизни реально не сделают («Вот не будешь подчиняться, уведу в лес и брошу волкам на съедение!»).

Вначале подобные угрозы, может быть, и дадут результат, но постепенно ребенок освоит, что за такими словами ничего не стоит и можно продолжать не слушаться. В нравственном воспитании всякий метод должен быть весомым, значимым;

- для применения метода нужно заранее подготавливать условия, средства. Например, учитель приучает детей к бережному отношению к вещам, книжкам и собирается использовать метод организации совместной деятельности детей - сформировать «заклеивать старые книжки». В этом случае он должен подготовить материалы, которыми школьники смогли бы работать;

- метод обязан применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем ребятам и в любой ситуации. Если не следовать этим условиям, метод убеждения может превратиться в назидание и не будет необходимого результата;

- методы воспитания подобает использовать тактично. Первоклассник не должен чувствовать, что его заново воспитывают. Непосредственное воздействие - большое искусство, которым учитель завладевает, если умеет бережно относиться к ребенку;

- при подборе методов следует учесть степень сложности создаваемого качества;

- проектируя, подбирая методы, существенно предугадывать возможные результаты воздействия их на определенного ребенка. Если учитель не убежден в успехе или предвидит слишком сильную реакцию - от предпочтительного метода следует отказаться;

Использование методов нравственного воспитания призывает терпения и снисходительности. Когда дело имеет отношение детей младшего школьного возраста, нельзя надеяться на моментальный и постоянный результат.

Следует, терпеливо воспроизводить уже примененные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, каких мы ожидаем;

- Доминирующими в нравственном воспитании детей должны быть практические методы, которые располагают обучением детей способам действия. Если только основываться на соображение, понимание значимости положительного поведения и не учить способам такого поведения, желаемых результатов не будет.

Примерно, устремимся к хорошо знакомому методу примера взрослого как примера для подражания. Надеяться на воздействие этого метода без организации наблюдения, а также практики поведения ребенка не разрешается. Сами по себе утвердительные поступки взрослого не гарантируют таких же поступков у ребенка. Методы употребляются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Началами для подбора методов, которые можно и целесообразно применять в комплексе, предназначается ведущая воспитательная задача и возраст школьников.

В настоящее время выделяют несколько важнейших подходов нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста рассмотренных на схеме 4.

Подходы нравственного воспитания школьников

Когнитивный подход.

Авторы Архангельский Л. М., Болдырев Н. И.

Оценочно-эмоциональный подход.

Авторы Вахтеров В. П., Каптерев П. Ф., Харламов И. Ф.

Интегративно-мировоззренческий подход.

Авторы Ильина Т. А., Кондратюк А. П., Подласый И. И., Решетень И. К.

Поведенческий или деятельностный подход.

Авторы Вентцель К. Н., Гессен С. И., Лихачев Б. Т., Марьенко И. С.,
Толстой Л. Н.

Аксиологический подход.

Авторы Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. И.

Целостный подход.

Авторы Богданова О. С., Каиров И. А., Черепкова С. В.

Схема 4

- Когнитивный подход, авторы Архангельский Л. М., Болдырев Н. И.

У школьников младшего возраста нравственное воспитание и развитие рассматривается как, процесс формирования самостоятельности и постоянства суждений о нравственных нормах, регулирующих отношения людей; процесс основания уметь давать содержательную характеристику нравственным представлениям и подвергать рассмотрению, как собственно они смогут проявляться в поведении.

Основным структурным компонентом их концепции нравственного воспитания выражается нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления. Архангельский Л. М. ограничивает содержание нравственного просвещения только извещением ребенком назначенной информации о должном поведении.

- Оценочно-эмоциональный подход, авторы Вахтеров В. П., Каптерев П. Ф., Харламов И. Ф.

Они думают, что восприятие информации о нравственности и тем более

формирование личных ценностных ориентации невыполнимы только на когнитивном уровне. В данном процессе активную роль играют эмоции.

В предоставленном подходе нравственное воспитание рассматривается как, процесс создания оценочных суждений; характеризующих отношение к нравственным представлениям; отношения людей; стабильность, глубину и силу нравственных чувств.

Особое внимание нужно устремить на развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы актуальных отношений (личных, общих, государственных).

- Интегративно-мировоззренческий подход, авторы Ильина Т. А., Кондратюк А. П., Подласый И. И., Решетень И. К.

Авторы находят, нравственные нормы воспринимают не только сознанием, но и чувствами. Таким образом, процесс нравственного воспитания требует учет диалектического единства когнитивного и чувственного в личности. Предоставленный подход истолкует нравственное воспитание как, процесс развития нравственного единого представления о природе, окружении, народе, отыскивающего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, среды. Ведущим и неизменным структурным компонентом нравственного воспитания представляет создание мировоззрения.

- Аксиологический подход, авторы Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. И.

Предполагали нравственное воспитание точно, организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание, по сути, играет собой общественную деятельность. Обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности присваивают человеком через коллективную с другими людьми

деятельность. Присвоение ценности – главный фактор человечности, обеспечивший постоянство всему личностному существованию. Присвоение ценности через деятельность раскрывает нравственное измерение в самой этой деятельности, развивает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает нравственную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека.

Аксиологический подход в воспитании определяет единую систему нравственного развития и воспитания учащихся, полный уклад школьной жизни и утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и нравственных норм.

- Поведенческий или деятельностный подход, авторы Вентцель К. Н., Гессен С. И., Лихачев Б. Т., Марьенко И. С., Толстой Л. Н.

Рассмотрели, нравственное воспитание как, процесс формирования стабильных сознательных навыков и привычек, нравственного поведения и свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности;

Главные компоненты нравственного воспитания младших школьников:

- развитие навыков и привычек поведения;

-вырабатывание умения делать нравственный выбор в процессе разнообразной деятельности и общения с людьми.

Согласно Лихачевой Б. Т., формальным заучиванием и отработкой привычек поведения не должно ограничиваться нравственное воспитание. Только в настоящих жизненных ситуациях, деятельных взаимоотношениях человека с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора развиваются лично значимые нравственные

ценности, которые со временем строят фундамент нравственности предоставленного человека.

- Целостный подход, авторы Богданова О. С., Каиров И. А., Черепкова С. В. Авторы полагают, что нравственное воспитание – совместный процесс формирования и развития нравственной личности школьника.

С убеждения компонентов подхода: 1. нравственное просвещение; 2. формирование нравственных убеждений; 3. развитие нравственных чувств; 4. формирование навыков и привычек нравственного поведения; 5. выработка правильных нравственных оценок и отношений; 6. формирование характера, черт личности, интериоризация общечеловеческих ценностей; 7. формирование мировоззрения человека.

Важнейшим условием нравственного развития и полноценного общественного созревания изображает следование равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его идеальный внутренний мир, второе – внешний, реальный. Объединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком базовой национальной ценности – культурной нормы, как своей собственной цели и желаемого будущего.

- Воспитание у детей любви к родине.

Это проявляется в цельности чувства национальной гордости и уважительного, братского отношения ко всем нациям и народностям, обитающим на нашей стране, народам социалистических стран и трудящимся всего мира.

Чувство любви к Родине рождается у детей впервые годы жизни под воздействием патриотической атмосферы в семье, в детском саду, во всей окружающей действительности. Любовь детей к Родине носит ярко оказанный эмоциональный характер; их овладевает, прежде всего, то, что воздействует на

их чувства.

Любовь к Родине создается у детей под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное влияние родителей и педагогов детских учреждений.

Чувство любви к Родине начинается из любви и привязанности к близким людям, к семье, где дети окружены заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и выносятся на остальных людей – сотрудников школ, соседей и знакомых. Немаловажно учесть особенности ребенка, предусмотреть возможность противоречия между его нравственными представлениями и конкретными поступками. Вследствие этого особое внимание подобает уделить воспитанию действенной любви к людям, желания помогать им.

У ребят вырабатывается уважение к труду тех, кто их растит, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений.

Нужно развивать у детей интерес к своим сверстникам, желание идти в первый класс, чтобы знакомиться с новыми друзьями. Формирование у младших школьников коллективизма. Коллектив - это группа детей, объединенных общественно существенными целями, деятельностью, обращенной на реализацию этих целей, общими интересами, волнениями, организацией, традициями, ответственностью друг перед другом.

В коллективе красочнее раскрываются и благополучнее развиваются индивидуальные способности, интересы; взаимное влияние разных индивидуальностей обогащает всех членов коллектива. Лишь в коллективе ребенок чувствует себя по-настоящему свободным и нужным, окруженным заботой, вниманием; это укрепляет в нем веру в свои силы, способствует росту самосознания, чувства собственного достоинства.

А. С. Макаренко описывал коллектив как договор всестороннего развития личности. Он выдвинул и обосновал один из принципов советской педагогики: «воспитание в коллективе, для коллектива, через коллектив».

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что коллектив - это сложное сочетание неповторимых индивидуальностей; чем выше уровень развития каждого члена коллектива, тем интереснее коллектив в целом [11, с.25] .

Продолжительный и сложный процесс относится по возникновению детского коллектива.

Необходимо вырабатывать у детей дисциплину, она играет важную роль в развитии личности.

Дети младшего школьного возраста в результате создания дисциплинированного поведения способны к выбору нужного действия. Немаловажно с детства воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Школьники заимствуют правила поведения в общественных местах, показывают внимание, предупредительность и вежливость в общении с людьми [15, с.44].

В младшем школьном возрасте, у детей нормы поведения по отношению к сверстникам строятся на большей сознательности и способности к любому поведению.

Развитие у младших школьников волевого поведения - существенная задача сотрудников образовательного учреждения. Преподавателю зачастую случается встречаться с проявлением у детей какого либо страха. В основном это следствия неправильного воспитания в семьях, где употребляют запугивание ребенка, пробуя добиться его послушания, или позволяют детям смотреть передачи по телевидению без учета их возрастных особенностей. Дети становятся от страхов и боязни нерешительным, трусливыми [15, с.60].

Это возможно проявляться в настойчивом нежелании детей без каких –

либо ведаемых причин подчиниться предъявленному требованию, в негативизме, настаивании на выполнении желаний других.

Основная причина проявлять капризы и упрямства ребенка возможно несогласованность воспитательных действий педагогов детского учреждения и родителей, непостоянство режима, значительные отклонения в нем. У школьников младших классов не формируется отчетливое представление о том, чем и когда подобает заниматься.

Формированию у детей честности и правдивости оказать содействие установить в учебном заведении условия искренности и доверия к ним, участия к их запросам и собственным обещаниям.

Находиться в любой ситуации объективными в самооценке, подмечать достоинства сверстников, корректно порицать нескромность необходимо этому научить ребенка в младшем школьном возрасте. Не следует чрезмерно хвалить некоторых детей, особенно способных, для которых выполнение дела не доставляет особых трудностей.

Центральным средством создания жизнерадостности является создание в классе энергичной, мажорной эмоциональной ситуации, пропитанной разнообразной и интересной деятельностью. В этих ситуациях дети удобнее испытывают отдельные огорчения и неудачи [11, с.76].

Роль семьи в нравственном воспитании у детей младшего школьного возраста. В нравственном воспитании школьников огромную роль имеет семья. Помощь родителям в воспитании могут оказать учителя в детском учреждении.

Труд учителей с семьей ребенка направлен на педагогическое просвещение компетенции родителей в проблемах нравственного воспитания школьников. Необходимо рассмотреть систему нравственного воспитания в каждой семье. Показав родителям трудности, ошибки, промахи при воспитании ребенка, педагоги показывают родителям нужную помощь советами и рекомендациями о воспитании.

Учитель должен проявить большее значение на развитие у детей гуманных чувств, культуры поведения, любви к родителям и близким, любви к Родине. Необходимо с родителями проводить родительские собрания, беседы о методах нравственного воспитания младших школьников. Детям важно усвоить пример подражания родителей, смысл семейных праздников и традиций.

Необходимо в каждой семье приподнять нужду требовательной любви к ребенку, уважение к нему и в правильном применении, и рассудительной меры в употреблении поощрений и наказаний. Использование воспитательных ценностей таких как, чтений родителям детям, прослушивание музыки, заучивание любимых песен, приглашения в гости к ребенку его друзей, организация игр и развлечение досуга ребенка в целом.

Результат работы педагогов с родителями школьников будет успешным при убежденности семей в необходимости нравственного воспитания младших школьников с первого класса, в возможности предупредить и преодолеть отрицательные проявления в их поведении [11, с. 67].

Вывод: В результате проведенного теоретического анализа литературы на тему развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста можно выделить важнейшие моменты: мы рассмотрели понятие «Нравственное воспитание», «Нравственность», «Духовное воспитание», а также существует еще ряд близких к нему понятий. Выяснили, что показателем нравственного воспитания проявляются возникшие представления о нравственности. Нравственным качествам отнесли мотивы, отношения, нравственные чувства. Необходимо детям создать условия для приобретения нравственной основы. Немаловажное место для усвоения нравственной основы выступает семья. Важно ребенку научиться проявлять любовь к близким, Родине и уважать традиции, и сочувствие к людям, к сверстникам. Большое значение имеет педагогическая компетенция родителей в сфере нравственности. Выделили подходы нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста. Шесть подходов, которые раскрывают суть нравственного воспитания

школьников. В нравственном воспитании применяются средства такие как: художественная литература, картины, музыка, СМИ, телевидение.

Глава II. Изучение развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

2.1. Методы исследования развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

У ребенка в возрасте от 7 до 8 лет происходит этап насыщенного морально-нравственного развития ребенка. В это время у детей формируются этические инстанции, от них зависят личные особенности ребенка и его взаимоотношение к окружающим людям.

Внутренние этические инстанции строятся по нескольким путям:

1. Развитие нравственного сознания;
2. Становление нравственной саморегуляции поведения;
3. Развитие социальных, а также нравственных чувств.

Значимым показателем в развитии нравственного сознания являются этические оценки на основе их, дети различают поступки хорошие на плохие.

Из отечественных и зарубежных источников показано, что нравственное развитие младших школьников во многом зависит от его уровня понимания нравственными понятиями (добро, верность, справедливость).

Согласно Ж. Пиаже у ребенка с 7 до 12 лет нравственные представления изменяются от нравственного реализма к нравственному релятивизму.

Нравственные представления

Нравственный реализм – это стойкое, однозначное понимание доброты и зла, в котором взгляд о справедливости подтверждается авторитетом взрослого.

Нравственный релятивизм - это убеждение, имеющее право на уважение и представление о справедливости ребенка.

(Характерно для ребенка 11 лет)

Схема 5

Ребенок младшего школьного возраста, считает закон нравственности непреклонным, выявленным властью взрослых, его запрещено изменять, и нет исключений для всех.

С. Г. Якобсон так же пишет в одном из своих исследований, детям предлагалось распределить между собой красивые игрушки. Ребята в основном значительную часть забирали игрушки себе.

На этом этапе воспитатели попросили детей сопоставить свои действия и поведения с художественными персонажами – героями Буратино и Карабараса - Барабаса.

Следующие результаты выявили, что школьники считают Карабараса жадиной, он думает только о себе и забирает себе всё лучшее, а Буратино дети полагают добрый, правильный.

При ответе на вопрос школьникам «А как ты все-таки делишь игрушки (как Буратино либо Карабарас - Барабас)?», ребенок затруднялся ответить. Несколько детей вдруг понимали, что их поступки похожи на Карабараса. Дети пытались истинные ответы не говорить, но сами понимали какому герою они все, же относятся.

Затем ребята резко изменяли свое поведение в похожих обстоятельствах: дети начинали делиться.

Первичные этические инстанции в основном появляются в младшем школьном возрасте, они основывают нравственное сознание и нравственные оценки, формируется нравственная регуляция поведения, усиленно созревают социальные и нравственные чувства.

В возрасте 7 – 8 лет сопоставление себя со сверстником и противопоставление ему перерастает во внутреннюю общность, которая вырабатывает возможными как сопереживание, так и содействие другому.

В неразрывном единстве формируется самосознание школьников и их отношение к сверстникам, это сформировано в двух исходных положениях: объективном и субъективном.

С возрастом детей изменяется соотношения объективного и субъективного и обуславливает характер отношений к себе и другим.

У детей младшего школьного возраста формирование нравственных

представлений зависит от уровня нравственного развития каждого лица и нравственной культуры. Возраст школьников выражается самоценным этапом воспитания, в нем определяется детская личность, вырабатывается правилосообразное нормативное поведение.

Приобретая от воспитательного микроциума положительные нравственные представления, воспроизведя их через осмысление чувств и переживания.

Согласно Н. В. Мельниковой нравственность ребенка это не готовый продукт, но сам процесс нравственной жизни [35, с. 148].

Школьник постигает нравственный опыт и нравственную культуру среды. Тем не менее, на пути нравственного становления личности часто сталкиваются многочисленные препятствия, которые повергают к отклонениям в нравственном развитии.

Быстрое изменение нравственных представлений в течение последних десятилетий, во многом подействовавших на развитие отношений внутри семьи, повышающаяся ценность эмоционально-психологической стороны семейной жизни, четко повышают уровень ожиданий по отношению к семейной жизни, к выполнению роли семьянина, осуществить которые многие родители просто не в состоянии в силу культурных традиций общества и своих личных особенностей.

Таким образом, допустимо, сделать выводы, что у младших школьников 7 – 8 лет поведение, созданное на недостаточном понимании и принятии нравственных категорий, норм и правил, которые реализуются в поведении при наличии одобрения и контроля со стороны старших, а школьники, дошедшие до 8 лет их поведение, созданное на понимании и принятии нравственных понятий, норм и правил в соответствии с принципом полезности при наличии некоторых случаев негативных волнений их выполнения.

Цель нашего исследования было выявление уровня нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Исследование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста продвинулось среди обучающихся МБОУ СШ Красноярского края. А именно в исследовании нравственной сферы школьников принимали участие дети 7-8 лет (20 обучающихся), из них 9 мальчиков и 11 девочек.

Исследование проходило в три главных этапа:

1. Констатирующий;
2. Формирующий;
3. Контрольный.

Мы выбрали для эмпирического исследования данные методики:

1. Методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калининой
2. Методика «Закончи историю» Р.М. Калининой
3. Метод наблюдения

На первом, а точнее на констатирующем этапе нами были проведены первичная диагностика нравственных представлений у детей младшего школьного возраста:

- Метод теоретического анализа научно – методической литературы.
- Метод наблюдения
- Методика «Сюжетные картинки» Р. М. Калинина
- Методика «Закончи историю» Р. М. Калинина

Задачи констатирующего этапа заключались в следующем:

- Для успешного приобретения нравственных представлений у детей

младшего школьного возраста необходимо подобрать ряд методик, которые бы соответствовали возрасту детей.

- Оказать поддержку и содействие школьникам для формирования основ понятий таких как: уважение, доброта, бескорыстие, лень, внимательность, враждебность и злобу, дружба, труд, жадность.

Для выявления нравственных представлений у младших школьников применяли следующие методики:

1. Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы. Проводился путем освоения учебно-методических пособий и статей, периодической печати. Проанализировано 46 литературных источников.

На протяжении времени усвоения литературы мы сталкивались с некоторыми проблемами развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Мы раскрыли, что проблемой развития нравственных представлений у детей школьного возраста занимались авторы Р. С. Буре, В. Г. Нечаева, С. Г. Якобсон, С.А. Козлова, А. В. Запорожец и др. Сущность и содержание понятия нравственных представлений рассматривали авторы Г.Н. Година, С.А. Козлова, В.С. Мухина, А.С. Макаренко.

Для нашего исследования опорным является определение, данное Богдановой О. С., Каирым И. А., Черепковой С. В., что нравственное воспитание - это процесс формирования и развития нравственной личности ребенка.

2. Метод наблюдения у детей младшего школьного возраста.

Данный метод позволяет провести наблюдение за школьниками на протяжении двух недель педагогом. При выявлении различных моментов деятельности школьников, также конспектировать и отмечать уровень

эмоциональности и нравственного развития детей.

Цель: выявить, как школьники взаимодействуют со сверстниками, и зафиксировать уровень нравственного развития.

Нравственное развитие:

Правила вежливого общения, может оценить свое поведение, анализирует поведение детей на положительное и отрицательное, доброе отношение к другим детям, объясняет нравственные нормы, а мотивировать свою оценку затрудняется. Не выполняет требования учителя, на замечания не реагирует. Нарушает порядок класса. Возможно негативное поведение.

Эмоции:

Готов на проявление заботы, сострадания и сопереживания другим детям, готов помочь в любую минуту, и проявить сочувствие и взаимопомощь.

Бескорыстно реагирует на неудачи других школьников.

Школьник терпелив, спокоен, уравновешен. Может сдерживать отрицательные эмоции (агрессию, вспыльчивость).

Схема 6

Для оценивания результатов данных, которые мы зафиксировали. Выявили, что при наблюдении за школьниками 35 % детей сформированы нравственно и эмоционально в соответствии со своим возрастом. Так 40 % младших школьников развитие соответствует, но есть при своих особенностях. У 25 %

детей недостаточно выработаны нравственные качества.

2. Методика «Сюжетные картинки» Р. М. Калинина. Целью данной методики исследования «Сюжетные картинки» состоит, что было изучение на оценивание того, насколько адекватны сложившиеся у ребенка представления о нравственности.

Оценка результатов производилась при помощи серии картинок, сюжетом которых являются хорошие и плохие поступки сверстников младшего школьника. Задача обследуемого ребенка состояла в том, чтобы рассортировать предложенные карточки с картинками в две группы: хорошие и плохие поступки.

То, насколько правильным или неправильным считает ребенок то или иное поведение, передает представление о сформированности нравственной составляющей его личности. Работа проходила индивидуально в устной форме, поскольку педагогу необходимо выяснять ответы школьника в ходе беседы, чтобы зарегистрировать его эмоциональные реакции. Работа с ребенком не ограничена по времени, но ответы младшего школьника обязаны входить в разумные временные рамки.

По методике «Сюжетные картинки», которая направлена на уяснение у детей младшего школьного возраста нравственных норм, мы получили следующие результаты.

Таблица 1. Исследование нравственных представлений школьников по методике «Сюжетные картинки».

Имя школьника	Раскладывание картинок	Анализ своих действий	Эмоциональная реакция	Баллы
1.И. Л.	+	+	+	3
2.А. Н.	+	-	-	1
3.М. И.	+	+	-	2
4. В. А.	+	+	-	2
5.С. Е.	+	+	-	2
6.Т. И.	+	-	-	1
7.Е. В.	+	+	+	3
8.Е. Л.	+	+	+	3
9.А. Л.	+	+	-	2
10.Р. О.	+	-	-	1
11.А. О.	+	+	-	2
12. И. Н.	+	+	+	3
13. В. И.	+	-	-	1
14.А. А.	+	+	-	2
15. О. Л.	+	+	-	2
16.А. Э.	+	+	+	3
17.Г. Б.	+	+	-	2
18.М. П.	+	-	-	1
19.Л. С.	+	+	-	2
20. К. С.	+	+	+	3

Из перечисленных ответов школьников по баллам мы отнесли детей к уровням:

- 0 баллов низкий уровень - 0 %. Дети неверно раскладывают картинки (в одной стопочке картинки с изображениями как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны либо не имеются. В младшем школьном возрасте ребенок ошибочно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос.

- 1 балл ниже среднего уровень - 26 %. Дети, верно, раскладывают картинки, но затрудняются привести доводы своим действиям, эмоциональные проявления при отметке поступков не сформулированы. Младший школьник не может сравнить настроение людей на картинках с конкретной ситуацией и разъяснить их.

- 2 балла средний уровень – 44 %. Дети, верно, раскладывают картинки и доказывают свои действия, эмоциональные реакции адекватны, однако проявлены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может пояснить их причину.

- 3 балла высокий уровень - 30 %. Дети точно отбирают поступки детей, доказывая свой выбор. В младшем школьном возрасте - называют нравственную норму, эмоциональные реакции на действия героев обстоятельства адекватны и красочны.

В данных результатах детей по методике Р.М. Калининой «Сюжетные картинки», мы отметили у школьников средний уровень эмоционального отношения к нравственным нормам. Школьники все верно разложили картинки, они смогли привести доказательства своих действий, проявляли адекватные эмоциональные реакции, однако проявляли их слабо.

Уровень ниже среднего 26 % получили пять детей. Они точно раскладывали картинки, но не смогли обосновать свои действия, эмоциональные реакции неадекватны.

Диаграмма 1. Результаты исследования уровня развития представлений школьников нравственных норм по методике Р. М. Калининой на констатирующем эксперименте исследования.

Ребята в целом владеют средним уровнем эмоционального отношения к нравственным нормам. Шесть школьников обладают высоким уровнем эмоционального отношения к нравственным нормам, эти дети доказали свой выбор, у них отмечали яркие, адекватные эмоциональные реакции, они выражались в мимике, активной жестикуляции. Таким образом, дети у которых средний уровень, верно, раскладывали картинки, дети приводили доказательства своих действий, но незначительно выражали адекватные эмоциональные реакции.

Следующая методика «Закончи историю» Р.М. Калинина. Суть методики исследования «Закончи историю» в изучении понимания младших школьников нравственных норм таких как: скупость - ненасытность, лень - труд, честность – лживый, внимание к людям - равнодушие.

Обусловить, как дети соотносят нравственные нормы с реальными жизненными ситуациями, по необходимости решать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и передавать элементарную нравственную оценку. По методике «Закончи историю», которая направлена на изучение у детей младшего школьного возраста нравственных норм, мы получили следующие результаты исследования.

Таблица 2. Исследование уровня представлений школьников о нравственных

нормах и мотивах

Имя школьника	Нравственная норма	Оценивание поведения	Мотив	Баллы
1.И. Л.	+	-	-	1
2.А. Н.	+	+	-	2
3.М. И.	+	+	+	3
4. В. А.	+	+	-	2
5.С. Е.	+	-	-	1
6.Т. И.	+	+	-	2
7.Е. В.	+	-	-	1

8.Е. Л	+	+	-	2
9.А. Л.	+	+	-	2
10.Р. О.	+	+	-	2
11.А. О.	+	-	-	1
12. И. Н.	+	+	+	3
13. В. И.	+	+	+	3
14.А. А.	+	-	-	1

15. О. Л.	+	+	-	2
16. А. Э.	+	-	-	1
17. Г. Б.	+	+	+	3
18. М. П.	+	+	-	2
19. Л. С.	+	+	-	2
20. К. С.	+	+	+	3

Из исходных полученных данных ответов школьников, мы произвели интерпретацию результатов.

0 баллов низкий уровень. Дети не могут оценивать поступки на картинке детей.

1 балл ниже среднего уровень - 24 %. Дети называют ценку поведения как положительную, так и отрицательную (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку по возможности не могут мотивировать и нравственную норму не сформулировывают.

2 балла средний уровень - 49 %. Дети называют нравственную норму, верно, оценивают поведение детей- героев, но не могут мотивировать свою оценку.

3 балла высокий уровень - 25 %. Младшие школьники отмечают нравственную норму, дают верное оценивание поведения детей и объясняют свою оценку.

Дети - школьники в основном имеют средний уровень представлений о нравственных нормах и мотивах. Пять школьников обладают высоким уровнем,

эти ребята называют нравственную норму, исходя из предложенных ситуаций, правильно анализируют поведение детей, отвечают на все поставленные вопросы.

У девяти школьников, выявлен средний уровень представлений о нравственных нормах и мотивах. Младшие школьники назвали нравственную норму, верно проанализировав поведение детей, но возникали разнообразные затруднения в ответах на все поставленные вопросы. Другие шесть детей имеют уровень ниже среднего, так как дети могут проанализировать поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но не могут сформулировать нравственную норму либо поведение, и мотив.

Диаграмма 2. Результаты исследования уровня нравственных норм школьников по методике Р. М. Калинина «Закончи историю» на констатирующем эксперименте исследования

Из диаграммы школьники больше половины обладают в основном средним уровнем развития нравственной сферы, у незначительного количества младших школьников обнаружен высокий уровень нравственных представлений. С помощью методик «Сюжетные картинки» и «Закончи историю» мы раскрыли, какие нравственные нормы смогли сформировать дети младшего школьного возраста и как относятся, соображают и сопереживают чувствами других людей.

По окончании констатирующего эксперимента нами было выявлено, что у детей недостаточно сформированы уровни нравственных представлений. Следовательно, для улучшения уровня осознанности освоения школьниками нравственных норм и правил поведения, уточнения нравственных представлений была разработана программа мероприятий.

Формирующий эксперимент

Суть данной программы состоит в выявлении уровня развития школьников нравственных представлений. А также уровень формирования в поведении у детей младшего школьного возраста.

Беседа

Чтение художественной литературы

Игра

Методы нравственных представлений

Схема 7

Программа мероприятий для детей младшего школьного возраста представлена на таблице 3.

Цель: Сформировать нравственные представления у детей младшего школьного возраста.

Мероприятие	Цель	Характеристика
1.Опрос школьников.	Провести индивидуальный опрос детей младшего школьного возраста	<p>Понимание нравственных слов: добро, зло, доброта, дружба, счастье, справедливость, свобода, вина, мудрость, честность.</p> <p>Понимание всех нравственных слов пояснить не смог не один ребенок.</p> <p>Участники: классный руководитель, школьники.</p>
2. Игра «Добрые слова»	Учить видеть в людях хорошее и доброе, говорить комплименты; раскрыть перед детьми собственные возможности,	В конце игры задаем вопросы: понравилась вам наша сегодняшняя встреча? что запомнилось больше всего? а что вызвало затруднения? со всем ли

		<p>способности и умения, тренировка доброжелательности.</p>	<p>вы справились?</p> <p>Участники: учитель, школьники.</p>
<p>3.Игра «Остров Дружбы»</p>	<p>Обобщить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</p>	<p>Важно у младших школьников сформировать взаимопонимание, нравственные качества.</p> <p>Участники: учитель, школьники.</p>	
<p>4.Выставка «Гуляя по городу вместе с мамой».</p> <p>Создание семейной газеты «Мамин помощник», «Моя любимая сказка на ночь», «Когда вы были маленькими...».</p>	<p>Научить родителей взаимодействовать с ребенком.</p>	<p>Основывать подготовку родителей к сотрудничеству с учителями.</p> <p>Формировать доверие и взаимопонимание между школьником и мамой. Выбатывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких.</p> <p>Участники: учитель, школьники, родители.</p>	

<p>5. Игра «Гадкий утёнок»</p>	<p>Способствовать повышению самооценки детей, сформировать поведение ребенка.</p>	<p>Педагог спрашивает детей, кто из них хотел бы побыть в роли «гадкого» утёнка. Надевает ему на голову шапочку с изображением утёнка. Остальные дети – прекрасные лебеди. Они не хотят дружить с «гадким» утёнком и гонят его от себя. Наступает ночь и лебеди «засыпают». В это время педагог меняет маску «гадкому» утёнку на шапочку лебедя, затем ребята «Утром» просыпаются и видят, что «гадкий» утёнок превратился в лебедя.</p> <p>Участники: учитель, школьники</p>
<p>6. Фотовыставка</p>	<p>Научить младших</p>	<p>Обучить детей</p>

«Добрые поступки».	школьников устанавливать и поддерживать контакты, вырабатывать навыки доброжелательного поведения	взаимодействию и сотрудничеству, находить в себе самоконтроль и произвольность, регулировать своё поведение. Участники: учитель, школьники.
7. Игра «Хорошие и плохие поступки»	Способствовать развитию элементов рефлексии, научить детей критически относиться к своим поступкам	Увеличивать уверенность в себе и самоуважение. Участники: учитель, школьники.
8. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитать у детей качества свойственные родителям	Проблема воспитания детей нравственных качеств.

С младшими школьниками мы провели мероприятия на тему «что такое доброта, дружба, мудрость, справедливость, счастье», научить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

С помощью чтения воспитателями рассказов С. Маршак «Ежели вы вежливы», А.Барто «Вовка – добрая душа», «Помощница», И.К. Чуковского «Мойдодыр».

Чтение стихотворений ребятами и учителем, беседы с элементами

диалога, обобщающих рассказов учителя, ответов на вопросы детей, проведения разнообразных игр, таких как малоподвижные, сюжетно- ролевые, дидактические, игры-драматизации, режиссерские.

Мероприятия с родителями младших школьников.

Занятия совместно с родителями: процесс нравственного воспитания в семье; совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей и досуг.

По завершению формирующего эксперимента выявлено, что школьники в силу своих возможностей и возраста недостаточно владеют нравственными представлениями, поэтому в процессе выполнения мероприятий ребята затрудняются самовыражаться к героям и сверстникам в игре.

При осуществлении программы мероприятий отдельные запросы менялись при личных особенностях школьников, однако как вначале программы было намечен список работ, всё выполнили в отведенные нами рамки.

Контрольный эксперимент исследования с целью отслеживания формирования нравственных представлений в младшем школьном возрасте.

Для проведения контрольного эксперимента исследования использовались диагностические методики Р.М.Калининой, которые помогли выявить сформированность нравственных представлений у детей данной группы в констатирующем эксперименте:

- изучение представлений детей о нравственных качествах
- изучение осознания детьми нравственных норм

Суть контрольного эксперимента состояла, в определении качества надуманной нами работы на формирующем эксперименте.

При контрольном эксперименте участвовали выше перечисленные школьники в количестве 20 обучающихся.

После проведенной программы мероприятий мы провели повторное исследование сформированности нравственных представлений детей по тем же методикам, что и констатирующий эксперимент.

- Методика «Сюжетные картинки» (Р. М. Калинина)

Картинки с изображением нравственных норм.

На первой картинке изображено: доброта – жадность детей

На второй картинке изображено: отзывчивость – равнодушие детей

На третьей картинке изображено: дружелюбие – конфликтность детей

На четвертой картинке изображено: аккуратность – неаккуратность детей

На пятой картинке изображено: вежливость - невнимание к взрослым со стороны школьника.

Ребенку необходимо соблюдать правила учителя. Педагог будет демонстрировать различные картинки про ребят, на картинках будут изображены дети с хорошими и плохими поступками. Школьнику необходимо рассказать и обнаружить где веселятся герои, а где печалются.

Полученные результаты мы обработали и выявили уровень развития нравственных норм.

Низкий уровень равен 0 баллов. Дети ошибочно раскладывают картинки (в одной стопке картинки с изображениями как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

В младшем школьном возрасте дети неверно называют чувства других людей или отказываются от ответа на этот вопрос.

Ниже среднего уровень равен 1 баллы. Дети, верно, раскладывают картинки, но не могут доказать свои действия; эмоциональные проявления при оценке поступков не выражены. Младший школьник не может сравнить настроение людей на картинках с конкретной ситуацией и дать объяснение им.

Средний уровень равен 2 балла. Дети, верно раскладывают картинки, школьник аргументирует свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок точно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

Высокий уровень равен 3 баллам. Школьники, верно, отбирают поступки детей, обосновывают свой выбор. В младшем школьном возрасте – могут назвать нравственную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны и насыщены.

Диаграмма 3. Результаты исследования уровня представлений о нравственных нормах у младших школьников по методике «Сюжетные картинки» на контрольном этапе эксперимента.

Из диаграммы видим, что подавляющее число школьников 50 % на контрольном эксперименте представили высокий уровень эмоционального

отношения к нравственным нормам.

Дети усвоили знания о нравственных и моральных нормах, и могут объяснить свой выбор.

Диаграмма 4. Результаты исследования уровня нравственных норм у младших школьников по методике Р.М. Калининой «Сюжетные картинки» на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Таким образом, из диаграммы 4 видим процесс развития эмоционального отношения нравственных норм имеет положительную динамику.

Методика «Закончи историю» (Р. М.Калининой).

Цель — изучение осознания детьми младшего школьного возраста таких нравственных норм, как доброта — злость, щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость.

В инструкции к методике при беседе учитель после прочтения истории просит школьника ее продолжить. И по возможности ответить на ряд вопросов. Истории ребенок, вправе выбирать какие хочет в любом порядке.

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Как ты думаешь, что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему он так поступил?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла учительница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

После прочтения историй мы пришли к выводу:

Низкий уровень 0 баллов – 0 %. Школьники не могут дать оценку поступкам детей.

Ниже среднего уровень 1 балл - равен 5 %. Младшие школьники оценивают поведение детей как положительное или отрицательное, правильное или неправильное, хорошее или плохое, не сформулировывают оценку мотивов и нравственную норму.

Средний уровень 2 балла – равен 34 %. Школьники могут назвать нравственную норму, точно оценить поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Высокий уровень 3 балла – равен 60 %. Школьники указывают

нравственную норму, верно, оценивают поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувства других людей.

Диаграмма 4. Результаты исследования уровня представлений о нравственных нормах у школьников по методике «Закончи историю» на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, мы видим из диаграммы 3, 60 % детей показали высокий уровень нравственных качеств. Младшим школьникам известны нравственные нормы, и они могут объяснить свои действия.

Сравнение уровня развития нравственности двух этапов мы отразили на диаграмме 4.

Диаграмма 5. Результаты исследования уровня нравственных норм у школьников по методике Р.М. Калининой «Закончи историю» на констатирующем и контрольном этапе исследования

Из диаграммы 5 видно, что у детей младшего школьного возраста освоивших программу мероприятий, уровень нравственного развития повысился, осознанием нравственных качеств и норм. Не выявлено детей с низким уровнем нравственных норм.

В результате контрольного эксперимента было выяснено, что появились дети, которые объяснили все нравственные нормы, не испытывая затруднений, а так же увеличилось число детей, которые смогли рассказать о мотивах в поведении значение. Уменьшилось количество детей затрудняющихся давать определение.

Таким образом, проведенная работа над нравственной воспитанностью детей младшего школьного возраста, с помощью программы мероприятий, позволила повысить её уровень до высоких показателей, что позволяет говорить об эффективности, как метода формирования нравственных качеств.

Метод наблюдения детей младшего школьного возраста. На протяжении эксперимента за школьниками проводилось наблюдение.

Диаграмма 6. Результаты исследования наблюдения уровня представлений о нравственных нормах у школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровень нравственного развития детей младшего школьного возраста показали высокий уровень 44 % детей, а 56 % школьников имеют средний уровень развития.

В контрольном эксперименте за весь период проведения мероприятий произошли изменения у школьников, увеличились показатели высокого и среднего уровня.

На протяжении эксперимента за детьми велось наблюдение. В поступках и действиях ребят, прошедших цикл занятий по развитию нравственных качеств, произошли изменения. В процессе формирования нравственности у детей появилось чувство собственного достоинства, гордости и угрызения совести. Дети стали проявлять сопереживание, сочувствие и сострадание. Дети стали дружелюбными, заботливыми и ласковыми, переживают, если кого-то обидели, искренне, самостоятельно просят прощение.

Таким образом, проведенная работа над нравственной воспитанностью детей младшего школьного возраста, с помощью мероприятий, позволила повысить её уровень до высоких показателей, что позволяет говорить об эффективности, как метода формирования нравственных качеств.

Вывод: На втором этапе дипломной работы нам целесообразно помогла каждая методика при определении уровня развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Цель исследования подтвердить гипотезу, что развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста будет успешным при условии:

- активного включения ребенка школьного возраста в деятельность, (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком нравственных представлений.

- разработанный комплекс мероприятий программы, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста, то процесс овладения детьми нравственными представлениями будет эффективным.

Для достижения поставленной цели были выделены основные задачи:

1. Проанализировать литературу на тему исследования развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

2. Выявить и раскрыть сущность и содержание развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

3.Подобрать методики для диагностики уровня развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

4.Диагностировать первоначальный уровень развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

5.Выявить, разработать и реализовать программу развития нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Основным методом исследования выступил метод эксперимента, который состоял из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На каждом этапе применялись методики и программа мероприятий на формирующем эксперименте.

С помощью данных методик, можно увидеть, какие нравственные нормы у школьников преобладают, а какие нет.

На констатирующем эксперименте исследования нами были получены следующие результаты. Младшие школьники имеют в основном ниже среднего и средний уровень развития нравственной нормы, так как у детей в полной мере создано отношение к нравственным качествам личности, но нет единства нравственного сознания, чувств и поведения, неадекватные реакции на нравственные поступки.

Нами проведена программа мероприятий, направленная на формирование нравственной нормы личности школьника, посредством мероприятий.

Данная программа располагает на формирование нравственной сферы личности младшего школьника.

Выполнение программы мероприятий с младшими школьниками семи – восьми лет следует научить их соотносить и организовывать привычку приводить доказательства, что это так или иначе; относить ребенка на место положительного или отрицательного героя, тем самым давая ему возможность

выбора собственной позиции; упражнять детей в синхронном выражении чувств и телодвижений, обеспечивая значительно более глубокое сопереживание действиям и поступкам героев.

Воспитательный эффект в молодом школьном возрасте можно объяснить гибкостью восприятия ребенка.

На контрольном эксперименте исследования мы получили следующие результаты.

Дети младшего школьного возраста изменили нравственную сферу, так как они имеют конкретные представления о нравственных качествах, имеют средний и высокий уровень нравственного развития, критерии нравственности характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков, респонденты могут четко описать отношения к нравственным нормам.

Заключение

Мы разобрали теоретическую часть проблемы по развития нравственного представления у детей младшего школьного возраста. Развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста является важным фактором появления нравственных качеств. Мы разграничили само понятие нравственное воспитание со схожими понятиями. Выяснили, что на данный момент очень важно школьнику помочь овладеть нравственными

нормами в обществе. Нами выделенная гипотеза о том, что развитие нравственных представлений у детей младшего школьного возраста будет успешным при условии:

- активного включения ребенка младшего школьного возраста в деятельность, (игру, познание, общение), способствующую принятию ребенком нравственных представлений.

- разработанный комплекс мероприятий программы, направленных на формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Для подтверждения гипотезы мы провели исследование школьников 7 – 8 лет в количестве 20 обучающихся из них 9 мальчиков и 11 девочек. База исследования находилась в МБДО СШ Красноярского края. Эмпирическое исследование проходило с помощью нескольких методик: методика «Сюжетные картинки» Р.М. Калинина, методика «Закончи историю» Р.М.Калинина и с помощью метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста.

Результаты исследования проведения предоставленных методик, подтвердили, что развитие у школьников нравственных представлений будет эффективнее при включении школьника в деятельность и программы мероприятий. Таким образом, на основании анализа результатов, приобретенных по указанным методикам, можно сделать вывод, что цель работы достигнута и гипотеза подтвердилась.

Список использованных источников

- Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности / Л.М. Аболин, Х.Х. Валиахметов.- Казань: Изд-во «Карпол», 2012. - 230 с.
- Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 2007. - 702 с.
- Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
- Андреев В.И. Диалектика нравственной личности / В.И. Андреев. - Казань. - Изд-во Казанского ун-та, 2008.- 236 с.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте / Л.И. Божович - Спб.: Питер, 2009.
- Бреслав Г.М. Нравственные качества личности в детстве. [Текст] / Г. М. Бреслав - М., 2008.
- Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009.
- Венгер Л.А. Психология: учебное пособие для учащихся пед. училищ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина - М.: Просвещение, 1988.
- Волобуева Л. Ранний и дошкольный возраст: вопросы нравственного воспитания // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова - М.: Педагогика, 1991.

- Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011.
- Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
- Дубровина И.В. Словарь для начинающего психолога / под ред. И.В. Дубровиной - Спб.: Питер, 2009.
- Запорожец А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. - М,: Просвещение. - 2010.
- Каиров И.А. Азбука нравственного воспитания. – Под ред. И.А. Каирова 3-е изд., перераб. и доп. М., 1979.
- Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М.: Просвещение. - 2013.
- Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М,: Владос. - 2008.
- Левин - Щирина, Ф. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника / Ф. Левин-Щирина // Дошкольное воспитание. - 2008.
- Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука. - 2001.
- Макаренко А.С. Книга для родителей. М. Просвещение, - 1968.
- Мельникова Н.В. Категория нравственных чувств дошкольника / Н.В. Мельникова // МГУ им. М.В. Ломоносова – Международная славянская

академия образования им. Я.А.Коменского – журнал «Педагогика»: Актуальные проблемы современного профессионального образования. – М.: Педагогика, 2006.

- Мельникова Н.В. Психология нравственности: учеб.пособие / Н.В. Мельникова, О.В.Коновалова. – Шадринск: Изд-во ПО Исеть, 2004 – 158 с.
- Методика «Закончи историю» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002.
- Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002.
- Миронова Н. Учимся у книг / Н.Миронова //Дошкольное воспитание. - 2008.
- Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина - 7-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
- Нравственно-духовное воспитание в детском саду./ Под ред. Буре Р..С. М.,2010. - 209с.
- Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г.,

Марковой П.А.. - М., 2010.

- Овчарова Р. В. Методология исследования психологических категорий нравственно-этического аспекта личности дошкольника / Р. В. Овчарова - Архангельск, 2008..
- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, - 2010. - 109с.
- Пезешкиан В. Н. Психологические особенности личности дошкольника в аспекте формирования нравственного сознания и поведения / Н. Пезешкиан – М.: Институт позитивной психотерапии, 2010.
- Пирогов Н. И. Нравственная сфера личности дошкольника / Н.И. Пирогова - СПб.: Питер, 2011.
- Нравственная сфера личности дошкольника / А.О.Прохорова - СПб.: Питер, 2011. - 375 с.
- Регуш А.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Регуш, А. Орлова - Спб.: Питер, 2010.
- Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. – 2015.
- Семенович А.В. Сопровождение психического развития нравственной сферы дошкольного и школьного возраста. / А. В. Семенович - М., 2010.
- Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
- Смирнова Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников / Е.О. Смирнова //Дошкольное воспитание. - 2005.

- Сухомлинский В.А. О воспитании. М. - 2011.
- Таротенко О.А. Формирование нравственной сферы личности подросткающего поколения / О. А. Таротенко - Казань, 2009.
- Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева - М.: Издательский центр «Академия» , 2010.
- Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф.Харламов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1990.
- Щипицына Л.М. Азбука общения / Л.М. Щипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - «Детство - пресс», 2004.
- Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин - М.: Просвещение, 1960.