

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Белосточный Владимир Геннадьевич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Шахматный тренинг в физическом воспитании обучающихся в начальных  
классах общеобразовательной школы с заболеванием опорно-двигательного  
аппарата.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность  
жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
8.06.20 Казакевич  
(дата, подпись)

Научный руководитель д.п.н., профессор Пономарев В. В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
В.В. Пономарев

Дата защиты 18.06.2020

Обучающийся Белосточный В. Г.  
(фамилия, инициалы)  
8.06.20 В.Г. Белосточный  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск 2020

## Содержание.

Введение -----	2 стр.
&1.Глава: Теоретическое обоснование необходимости включения шахматного тренинга в физическое воспитание обучающихся начальных классов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	
&1.1Современное состояние физического воспитания детей с отклонениями в здоровье. (Проанализировать детей с различными заболеваниями.)-----	7 стр.
&1.2Программное обеспечение физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.-----	12 стр.
&1.3Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья за рубежом.-----	18стр.
&2.Глава: Задачи, методы и этапы исследования.	
&2.1.Задачи исследования.-----	29 стр.
&2.2.Методы исследования.(Анкетирование, тестирование.)----	33 стр.
&2.3.Этапы исследования шахматного тренинга обучающихся начальных классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.-----	46 стр.
&3.Глава: Разработка программы шахматного тренинга в физическом воспитании обучающихся начальных классов общеобразовательной школы имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Проверка ее результативности в педагогическом эксперименте.	
&3.1. Программное содержание шахматного тренинга обучающихся начальных классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.-----	49 стр.
&3.2.Реализация шахматного тренинга обучающихся начальных классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.-----	64 стр.
&3.3.Теоретический статистический анализ эффективности результатов внедрения шахматного тренинга обучающихся начальных классов , имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.-----	73 стр.
Выводы-----	80 стр.
Список литературы-----	83 стр.

## Введение

Одним из ведущих механизмов формирования организма школьника является двигательная активность. Недостаток физической нагрузки у детей приводит к снижению уровня всех жизненных функций, ухудшение или извращение пластических процессов, сопровождающихся развитием атрофии и дегенеративных изменений в тканях и органах, ухудшение гомеостаза и реактивности организма, снижение иммунной сопротивляемости. В настоящее время в общеобразовательной школе более 20% детей с отклонениями в состоянии здоровья.

В последнее время наблюдается выраженный рост отклонений состояния здоровья школьников, дети плохо социально адаптируются в школьном коллективе, имея нарушения в состоянии здоровья. Изучение научно-методической литературы, анализ практического опыта использования средств физической культуры в занятиях с детьми с отклонениями в состоянии здоровья позволили установить, что двигательная активность для детей с отклонениями состояния здоровья имеет очень важное значение, но с особыми подходами организации занятий, особенностями их проведения, особенностями дозирования нагрузок.

Комплексное использование средств, методов и форм организации занятий с детьми с ослабленным состоянием здоровья не только способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, но и способствует формированию гармоничной личности [27].

Шахматы – это игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, а также средство их интеллектуального развития. Процесс обучения шахматной игре способствует вовлечению в активный учебный процесс на уроке физической культуры детей младшего школьного возраста с нарушениями здоровья, с ограничением физической активности, что крайне важно для будущего его обучения в школе.

Начиная увлекаться игрой в шахматы в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития, как в интеллектуальном, коммуникабельном, а также личностном плане. Игра в шахматы является не только игрой, но и очень эффективным средством интеллектуального развития детей младшего школьного возраста с (ОВЗ), что дает им возможность в дальнейшем не отставать в психическом развитии от обычных обучающихся [28]. Игра является тренажером для мозга, который значительно увеличивает его интеллектуальные способности, память, что крайне необходимо для ребенка. Специалистами доказано, что в процессе

игры в шахматы происходит одновременная работа сразу двух полушарий мозга, посредством чего отмечается активное формирование как логического, так и абстрактного мышления .

Так же процесс обучения азам игры в шахматы содействует формированию аналитико-синтетической деятельности, совершенствованию мышления, суждений. Игра учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Способствует развитию таких качеств, как терпеливость, самостоятельность, внимательность, собранность и др. Во время занятий шахматами у ребёнка происходит тренировка памяти и концентрации внимания, вырабатывается усидчивость, поскольку он концентрирует внимание на одном процессе. Дети в процессе обучения шахматной игре, становятся спокойнее, уравновешеннее[22] .

Рассматривая влияние игры в шахматы, Эммануэль Ласкер (чемпион мира по шахматам 1906-1921гг) считал, что данная игра не только воспитывает способность самостоятельно мыслить, но и формирует память в целом. Рассматривая проблему влияния шахматной игры на формирование внимания ребенка, П. И. Зинченко утверждал, что процесс понимания, прежде чем стать средством произвольной памяти, должен формироваться как специальные целенаправленные познавательные действия. Так, необходимым условием для произвольного запоминания, отмечает ученый, является трансформация процессов понимания логических методов совершенствования, обновления навыков. Формирование методов семантической и логической обработки хранимого материала является основным средством не только повышения эффективности памяти, но и ее развития .Кроме того, шахматы помогают избавиться от застенчивости: дети, которые начинают занятия «тихонями», быстро раскрываются и становятся коммуникабельными, проявляют настойчивость и целеустремленность. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют бойцовский характер. У ребёнка развиваются такие черты, как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решительность и стремление к победе[24].

При этом поражения, которые неизбежно случаются у любого игрока, учат ребенка стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Самореализация необходима каждому человеку, любой из нас стремится раскрыть свой потенциал . Значительной составляющей самореализации является ситуация успеха. Успех рождается в условиях преодоления трудностей и достижения цели в процессе собственной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

соревнования с другими детьми представляют определенные трудности. Именно поэтому педагогам следует находить области, в которых такой ребенок сможет быть равным или лучшем по отношению к здоровому ребенку. Специально организованная деятельность позволит создать ситуацию, которая сможет выделить способности особого ребенка. Для этой цели идеально подходит игра в шахматы[27].

Обучение игре в шахматы помогает детям с отклонениями здоровья преодолеть трудности в развитии. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализация, позволяет этим детям развивать коммуникабельность.

Современная система образования предъявляет всё более серьезные требования к качеству обучения и воспитания детей, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школьного образовательного учреждения является работа, направленная на интеллектуальное развитие и самореализацию ребенка.

Работа по интеллектуальному развитию и самореализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через разные традиционные и инновационные формы. Одной из наиболее эффективных форм является работа спортивно-интеллектуального шахматного тренинга.

В игре в шахматы происходит быстрое и всестороннее развитие школьника. Происходит активизация мыслительной деятельности ребёнка, развивается пространственное воображение и абстрактное мышление.

В парной игре в шахматы ребёнок приучается к выполнению инструкций, соблюдению правил, что эффективно влияет на развитие произвольного внимания и произвольного поведения.

Соревновательный характер игры способствует развитию у младших школьников стремления к успеху и победе; умения преодолевать возникающие трудности; умения проигрывать; умения уважать противника и умения играть по единым правилам. В процессе обучения игре в шахматы у младших школьников формируется специальная терминология, происходит расширение и активизация словарного запаса.

Также необходимо включать в шахматные занятия на уроке физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья посильные для них физические упражнения, соответствующие их заболеваниям и медицинским рекомендациям. Допустим в процессе шахматного тренинга проводить физкультурные пятиминутки для снятия психоэмоционального напряжения. Упражнения предполагают лечебно-оздоровительные свойства. Это к примеру плавно-релаксационные упражнения, сочетающие дыхательную гимнастику. Комплекс упражнений учитель подбирает

индивидуально для каждого обучающегося, согласно его медицинской карты. На уроке физкультуры для младших школьников с (ОВЗ) двигательная активность крайне ограничена, поэтому шахматный тренинг является отличной альтернативой для вовлечения данных детей в учебный процесс. В этой работе упор делается на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу шахматного тренинга в физическом воспитании детей, обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и проверить ее результативность в периодическом эксперименте.

Задачи исследования:

1.) Теоретически обосновать необходимость в разработке шахматного тренинга в физическом воспитании обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

2.) Разработать содержание программы шахматного тренинга в физическом воспитании обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

3.) Проверить результативность программы шахматного тренинга в физическом воспитании обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Объект: физическое воспитание обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Предмет: Программа шахматного тренинга обучающихся в начальных классах общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Гипотеза: если включить шахматный тренинг в процесс физического воспитания обучающихся в начальных классов общеобразовательной школы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата то это позволит повысить результативность образовательного процесса по предмету Физическая культура и сформировать у данных детей теоретические знания и практические навыки игры в шахматы.

## **1.Глава: Теоретическое обоснование необходимости включения шахматного тренинга в физическое воспитание обучающихся начальных классов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.**

1.1.Современное состояние физического воспитания детей с отклонениями состояния здоровья. (Проанализировать детей с различными заболеваниями.)

Специалисты и практики неоднократно заявляли об огромной пользе физических упражнений для детей с отклонениями в состоянии здоровья. В настоящее время в Российской Федерации отмечается устойчивая тенденция роста количества школьников с ограниченными возможностями здоровья. Так, только за последнее десятилетие число детей с ОВЗ увеличилось более чем в два раза . Этот факт многие ученые и специалисты объясняют крайне неблагоприятным экологическим состоянием, низким уровнем занятий физической культурой, несоблюдение здорового образа жизни детьми. Эти факторы особенно негативно сказываются на детях с ограничениями возможностей здоровья, имеющими различные патологические отклонения. К детям с сочетанными нарушениями относят аномальных детей, у которых кроме двигательных нарушений здоровья имеются расстройство речи и нарушение психических функций.

По мнению С.П.Евсеева, коррекция биологического состояния возможна преимущественно только за счет активации двигательной активности, как основного компонента жизнедеятельности ребенка. Причем, основным фактором оптимизации физического состояния ребенка является не количество движений, а качество двигательных действий и их последовательное и одновременное взаимодействие. Эффективность от такого взаимодействия обусловлена разнообразием сенсорной организации движений, их формы и содержания[2].

Исследования В.К.Бальсевича, В.С.Дмитриева и др. позволяют говорить о том, что у детей с ОВЗ и физиологические особенности развития организма в раннем онтогенезе показывают непреходящую значимость физической активности ребенка как основы развития его двигательных и координационных и интеллектуальных качеств[15].

Для детей с ОВЗ независимо от категорий, этиологии и патогенеза (врожденные или приобретенные) для сферы физкультурно-оздоровительной деятельности характерны ограничения их двигательной активности, ухудшение физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости,

гибкости, пространственной ориентации, вестибулярной устойчивости, реакции на движущийся объект, скоростно-силовой выносливости, координационных качеств, микро- и макромоторики, зрительно-двигательной реакции и др.[7] .

Оптимальная организационная и двигательная деятельность обучающихся детей с нарушениями здоровья способствуют улучшению их физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы и в целом - социализации личности детей. Поэтому учителю физической культуры рекомендуется организовать свою работу так, чтобы она была насыщена разнообразными упражнениями, играми, движениями, которые могли бы быть выполнены адекватно детьми с ОВЗ и обеспечивали бы им нужный уровень их физического развития .

Особое место в работе учителя занимает планирование учебно-педагогической деятельности, характер упражнений, игр и интенсивность физических нагрузок, учет их специфичности и степени воздействия на организм ребенка[12].

Исследованиями установлено, что у детей с отклонениями в здоровье наиболее успешно развивается двигательная сфера, позволяющая оказывать коррегирующее воздействие на все органы и системы .Занятия обязательно включают в себя упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, подвижные игры, специальные упражнения на коррекцию позвоночника, улучшение зрения, речи, функционального состояния сердечно-сосудистой системы организма детей. Особое внимание уделяется выполнению основных гигиенических требований к местам занятий, к освещению, температуре, чистоте воздуха и эмоциональной составляющей физкультурных мероприятий.

По мнению ряда специалистов, общество должно признать тот факт, , всегда будет существовать категория детей с дефектами и отклонениями в состоянии здоровья и долго еще будет ощущаться потребность выявлять и устранять барьеры, препятствующие им «приобретать» все необходимое для жизни, включая физическую культуру и спорт. Отсутствие или недостаточное количество научно-обоснованных рекомендаций по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняет процесс их эффективного физического воспитания. Отсюда необходимы специально разработанные, обоснованные и проверенные на уровне эксперимента методики и программы физического воспитания данной категории детей.

По мнению ряда ученых, физические упражнения способствуют развитию у детей умственных способностей, восприятия, мышления,



внимания, пространственных и временных представлений. Нормальное двигательное развитие способствует активизации психики и речи ребенка, которое в свою очередь стимулирует становление двигательных функций, связи между развитием мелких мышц, движениями руки и речью[16].

Дети с отклонениями в состоянии здоровья отстают от своих сверстников из обычных школ в прогрессе двигательных функций, качеств (гибкости, ловкости, координации, силы, быстроты, выносливости) и скорости общего физического развития (масса тела, длина тела и мышечная сила).

У аномальных детей наблюдаются патологические изменения тонуса мышц, случается школьному возрасту у них уже сформированы стойкие неправильные стереотипы движений, выработались порочные установки в структуре движений.

Известно, что среди факторов, отвечающих за степень двигательной активности, решающее значение имеет функциональное состояние нервно-мышечного аппарата. Нарушение со стороны физического развития, моторики также обусловлены поражением центральной нервной системы. Мышечные движения имеют решающее значение в процессе становления умственно-рефлекторной деятельности ребенка; формирование предметного мышления, мышления действий - основа нервно-психического развития детей.

Э.В.Пласкунова рекомендует у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начале обучения совершать самые простые движения, осуществлять контроль за ними, так как у этой категории детей исправлять недостатки труднее, чем обучать новым движениям. Очень важно, по мнению данного автора, чтобы все навыки и умения формировались на основе правильных элементарных движений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого. Разучивать движения нужно в медленном темпе, чтобы проследить, какие ошибки допускают дети, и попытаться своевременно их устранить[28].

Педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ показал, что формирование у них двигательных навыков - трудная задача. В отдельных случаях не удается достичь достаточной точности и вариативности выполняемого упражнения. Вырабатываемые двигательные навыки оказываются косными, их перенос в новые условия происходит с большим трудом. Аномальные дети не в силах выдержать значительные и длительные физические напряжения, что является препятствием к выполнению запланированного объема физических нагрузок.

При работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, со стороны педагога следует проявлять к ним особое внимание, предлагать доступные, интересные упражнения, включать эмоциональные и веселые подвижные игры, помочь каждому ребенку проявить имеющиеся у него двигательные возможности. При этом важно, по мнению ряда авторов, с такими детьми строго придерживаться последовательности и систематичности обучения в соответствии с их двигательными возможностями, уровнем физической подготовки; не слишком усложняя, но и неоправданно не упрощая содержание упражнений и требований к качеству их выполнения; учитывать не только достигнутый детьми уровень двигательных умений и навыков, но и степень усилий, какой ценой это достигнуто.

За последние годы в нашей стране и за рубежом все больше внимания стали уделять развитию нового направления в теории физической культуры, которое получило название «адаптивная физическая культура». Основным объектом этого направления является хронические больные и инвалиды. Одна из задач адаптивной физической культуры - адаптивная двигательная реабилитация (АДР). Содержание АДР направлено на восстановление у детей с ОВЗ временно утраченных или нарушенных функций после перенесения различных заболеваний, травм, физических, психических перенапряжений. Основная задача АДР заключается в формировании адекватных психических реакций адаптивных детей на то или иное заболевание, ориентация их на использование естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; в развитии у них умений использовать соответствующие комплексы физических упражнений, приемы массажа и других средств.

Под физкультурно-оздоровительной реабилитацией детей с отклонениями в состоянии здоровья понимается многофакторная система реализации природных способностей ребенка на основе активизации целенаправленной мышечной деятельности; процесс и система мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию ограниченных физических возможностей и интеллектуальных способностей, на повышение психоэмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма реабилитанта средствами физической культуры.

Теория и практика реабилитации детей с аномалиями в развитии выделяют следующие положения:

- возможно более раннее начало применения различных средств физической культуры;
- целенаправленность и непрерывность реабилитации;
- привлечение к решению проблемы реабилитации детей-инвалидов

медицинских работников различного профиля, специалистов по оздоровительной физической культуре, социальной и коррекционной педагогике, юристов, экономистов, инженеров-конструкторов и др.;

- совместная деятельность, с одной стороны, медиков, специалистов по социальной работе и педагогов и, с другой, семьи, которая способствует развитию учения и навыков, помогает в лечении и реабилитации;

- сглаживание противоречий между ребенком с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и социумом (нормально развитым сверстником).

Нарушения здоровья детей приводит не только к снижению трудовых способностей, но и к ограничению двигательной активности. Поэтому такие дети в значительной степени подвержены негативному воздействию факторов гиподинамии. Известно, что гиподинамия характеризуется низким уровнем двигательной активности. При этом повседневные морфофункциональные изменения для здоровых детей малозаметны. Однако у детей с нарушениями здоровья отрицательный кумулятивный «эффект» от воздействия этих факторов вызывает более негативные изменения в организме, которые, по мнению Н.О.Рубцовой, выражаются в следующем:

а) в снижении функциональной активности органов и систем и нарушений их регуляторных проявлений;

б) в атрофических дегенеративных изменениях опорно-двигательного аппарата и особенно нервно-мышечной системы;

в) в нарушении обменных процессов, увеличение объема жировых тканей.[27]

Очевидная целесообразность и необходимость профилактики негативного влияния вышеизложенных факторов у детей с ослабленным здоровьем подчеркивают особую актуальность разработки и внедрения специальных комплексов адекватных средств, форм и методов оздоровительной физической культуры. Специфика данной проблемы связана в основном с ограничением возможности реализации для таких детей широкого спектра средств физической культуры, используемых в работе с нормально развитыми школьниками.

1.2 Программное обеспечение физического воспитания детей с отклонениями здоровья.

Программа по организации интегрированного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школьных образовательных учреждениях.

Данная программа содержит методические рекомендации по организации интегрированного физического воспитания в школьных образовательных учреждениях с детьми ОВЗ.

В системе школьного образования данная форма обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должна учитывать современные социально-экономические условия, региональные особенности системы образования. Интеграция не должна осуществляться стихийно. Она возможна лишь при наличии в школьных образовательных учреждениях соответствующего материально-технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Интеграция детей с ОВЗ школьного возраста предполагает не просто обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками, а совместную жизнь всех воспитанников в стенах школьного образовательного учреждения, организованную как часть жизни граждан нашего общества.

Наиболее адекватные условия для осуществления процессов интеграции школьников с ОВЗ могут быть созданы в СОШ комбинированного вида, в которых предусмотрены функционирование компенсирующих групп, кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Приоритетными направлениями этого процесса являются:

- 1) своевременное выявление недостатков в развитии детей;
- 2) организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;

школьные образовательные учреждения, организуя интегрированное физическое воспитание и обучение детей с ОВЗ, решают следующие социально значимые задачи:

- 1) расширение охвата детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- 3) обеспечение родителей (опекунов) консультативной поддержкой;
- 4) подготовка общества к принятию человека с ограниченными возможностями.

Организуя процесс интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ, в школьном образовательном учреждении необходимо создать определённые условия. Только их совокупность обеспечит полноценную, грамотно организованную систему интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

Создание материально-технических условий, обеспечивающих

возможность организации пребывания и обучения детей в образовательном учреждении предусмотрено статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Важным условием для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение общего типа является проведение информационно-просветительской работы, разъяснительных мероприятий по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса конкретных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса. Особенно с детьми и родителями.

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения. В том числе, образовательные учреждения должны быть лицензированы на осуществление в СОШ конкретных специальных (коррекционных) программ.

Актуальным является вопрос финансового обеспечения. Органам местного самоуправления предоставляется право устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов (в соответствии с «Рекомендациями по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ в субъекте РФ» Минобразования РФ от 18.04.2008).

При создании в образовательном учреждении общего типа условий для обучения детей с ОВЗ финансирование обучения таких детей рекомендуется осуществлять по нормативу, установленному для коррекционного образовательного учреждения, соответствующего типа и вида (письмо Минобрнауки России от 13.09.2006 №АФ-213/03).

Необходимо учесть и разработать меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов образовательных учреждения

Одной из актуальных задач современной школы является

формирование всесторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры и способной к самореализации физических и духовных сил на благо себе и обществу. Сама жизнь требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту и его психо-физическому состоянию условий для развития и формирования полноценной личности, включая адаптивное физкультурное воспитание. Все большую социальную и педагогическую значимость приобретают методики работы с детьми, имеющими разнообразные отклонения в здоровье. Необходимо строить педагогический процесс, зная состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности таких детей.

Данная рабочая программа по физической культуре для учащихся специальных медицинских групп разработана в соответствии с Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 г. № 273-ФЗ; и следующих нормативных документов:

постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программ общего образования»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 г. № МД-583/19 о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-15-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Министерства образования науки Российской Федерации от 13.09.2010 г. № ЮН-02 09 / 4912 от 07.09.2010 г. № ИК-

1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06. 10. 2009 г. № 373 (в ред. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17.12 2010 г. № 1897 (в ред. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 06.10 2009 г. № 413 (в ред. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1578). составлена на основе авторской программы. Рабочая программа «Физическая культура. 1-4 классы» на основе авторской программы «Физическая культура» Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадиной(Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. (Под общ. ред. В.И. Ляха В.И. Лях, А.А. Зданевич.В. Физическая культура. 1-4 классы.)

Данная программа определяет содержание предмета «Физическая культура» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, по медицинским показаниям входящих в специальные медицинские группы, и может быть рекомендована для проведения физкультурных занятий с детьми.

Программа предполагает решение следующих задач:

1.)Разработать системный подход к использованию техник и методики игры в шахматы на физкультурных занятиях с учащимися специальных медицинских групп.

2.)Разработать систему сочетания физической подготовки учащихся с использованием элементов и определенных техник игры в шахматы и медицинского контроля и сопровождения учебного тренировочного процесса с учетом типологических особенностей ребенка.

3.)Укрепление и сохранение здоровья школьников, усиление оздоровительного эффекта в результате использования элементов игры в шахматы в качестве компенсации физических упражнений, рассчитанных на учащихся, по медицинским показаниям входящих в специальные медицинские группы или группы адаптивной физической культуры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

4.) Решение лечебных задач восстановления, поддержания физической кондиции, увеличения вовлечения школьников в воспитательный процесс;

5.) Развитие физических качеств и двигательных способностей учащихся;

Программа базируется на принципе оздоровительной направленности, который предусматривает с помощью шахматного тренинга на уроке физической культуры:

а.) компенсировать недостатки двигательной активности у учащихся;

б.) совершенствовать функциональные возможности организма, повышать его работоспособность и сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям.

Новизна данной программы определяется особым сочетанием задач физической подготовки учащихся с использованием элементов и определенных техник игры в шахматы и задач медицинского контроля и сопровождения учебного тренировочного процесса с учетом типологических особенностей ребенка: физиометрических показателей, генетических, физиологических, психологических.

В структуре программы выделяются следующие разделы: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, специальные медицинские группы в системе обучения физической культуры, предлагаемые оздоровительные комплексы, содержание учебного предмета и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Физическая культура».

Программа ориентирована на первом этапе - на выявление у учащихся отклонений в состоянии здоровья; на втором этапе - на вовлечение школьников в педагогический процесс; на третьем этапе - на положительное воздействие физических упражнений на здоровье ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она помогает учащимся раскрыть их физические способности, укрепить здоровье, воспитать морально-волевые качества, получить некоторые понятия из области анатомии, физиологии, гигиены и медицины.

1.3 Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья за рубежом.

Мировой практический опыт сопровождения детей с ОВЗ в интегративных группах. Изучение проблемы интеграции детей с ОВЗ в образовательное



пространство.

Проблема физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья практически реализуется во многих зарубежных школьных учебных заведениях. Преподавателям физической культуры следует регулярно проводить наблюдение и оценку физического развития детей на основе единого (генотипического) стандарта. Для физического воспитания детей, требуется индивидуальный и дифференцированный подход и различные средства, формы и системы оздоровительной направленности.

В настоящее время большой процент детей имеет отклонения в состоянии здоровья. Возникает проблема, которая заключается в сохранении и укреплении их здоровья. Решение этой проблемы ложится на школьную систему физического воспитания. Поскольку решение проблемы укрепления здоровья нации связывается и с физической культурой, то она должна занимать должное место в образовании и воспитании. Между воспитанием и образованием существует взаимная связь.

Физическое развитие растущего организма является основным показателем состояния здоровья ребенка. Чем более значительны отклонения в физическом развитии, тем выше вероятность возникновения заболеваний. Очень важно вовремя выявить детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые еще не носят необратимый характер, но снижают физическую работоспособность и задерживают развитие организма.

Преподавателям физической культуры следует регулярно проводить наблюдение и оценку физического развития детей на основе единого (генотипического) стандарта. Отклонения от него свидетельствуют о различных нарушениях детского организма. После выявления детей с отклонениями в состоянии здоровья, необходимо построить работу так, чтобы этим детям было комфортно находиться в коллективе. Нужно так организовать разнообразные виды деятельности, чтобы они не стали источником душевных травм для детей и поводом для насмешек.

Педагог должен сам поверить в возможности ребенка с дефектом физического развития, чтобы создать положительную атмосферу и развивающую среду в детском коллективе. Для развития физического воспитания детей, требуется индивидуальный и дифференцированный подход. На основе этого выделяется ряд критериев, которые комплексно способны решать вопросы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья:

- тяжесть основного диагноза;
- количество и тяжесть сопутствующих основному диагнозу соматических заболеваний и дефектов в развитии;

- уровень физического развития;
- уровень физической подготовленности;
- совокупность сформированных двигательных навыков и физических качеств[11].

В настоящее время за рубежом существует достаточное количество методик, индивидуально предназначенных для детей, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья. Помимо них, необходимо использовать актуальные и знакомые всем упражнения, которые являются очень эффективным средством для сохранения и укрепления здоровья. А главное то, что не требуется особых усилий для их выполнения. Такими упражнениями являются:

- утренняя зарядка — способствует переходу организма ребенка от сна к бодрствованию, создает необходимый тонус. Упражнения соответствует возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей;

- подвижные игры на прогулках, на уроке физической культуры или в перерывах между занятиями;

- свободная деятельность детей дает возможность самостоятельно выбирать вид активной деятельности: упражнения, подвижные игры, спортивные игры;

- физкультурные минутки — обеспечивают смену деятельности детей на занятиях.

Наряду с такими упражнениями, рекомендуется использовать с оздоровительной

целью циклические упражнения, которые также оказывают профилактико — оздоровительный эффект.

В такие упражнения входят:

- оздоровительная ходьба — самый доступный вид физических упражнений;

- оздоровительный бег — оказывает всестороннее воздействие на все функции организма;

- ходьба на лыжах — хороша тем, что выполняется длительное время и при достаточно полном обеспечении организма кислородом;

- езда на велосипеде — укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы;

- прыжки со скакалкой — способствуют развитию силы и выносливости мышц ног, укреплению дыхательной и сердечно-сосудистой систем .

Но для детей, имеющих отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы и с заболеваниями органов дыхания противопоказаны упражнения,

выполнение которых связано с задержкой дыхания, с резким ускорением темпа, со статическим напряжением. Им рекомендуются общеразвивающие упражнения, охватывающие все группы мышц, в исходных положениях лежа, сидя, стоя: дозированная ходьба, бег в медленном темпе. Сколиоз и нарушения осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у школьников. Для выработки правильной осанки и профилактики ее нарушений необходимо систематически тренировать мышцы спины и живота. Упражнения можно включать в комплекс утренней зарядки, в урок физической культуры в школе, самостоятельные занятия дома, в спортивную тренировку.

К настоящему времени за рубежом разработано и практически апробировано множество систем оздоровительной направленности, которые предназначены для широкого использования, прежде всего:

- контролируемые беговые нагрузки — основная задача системы направлена на то, чтобы упражнения по интенсивности, продолжительности были регулярными, и обязательно соотносились с индивидуальным уровнем здоровья;

- режим 1000 движений — это минимум движений, необходимый каждому для поддержания в удовлетворительном состоянии суставов и позвоночника. Это позволит основательно проработать двигательный аппарат. Предлагается на выбор различные системы общеразвивающих гимнастических упражнений европейской и восточной культуры;

- 10 000 шагов каждый день — система МихаоИкаи — заключается в том, что каждому человеку необходимы ежедневно, по крайней мере, 30 минут какой-то физической нагрузки, конечно, сбалансированная диета, включающая фрукты и овощи. Это значительно уменьшит риск развития сердечных заболеваний, диабета и некоторых видов рака;

- бег ради жизни — система Лидьярда — основной девиз «Зачем отжиматься, когда можно бегать». Эта система свидетельствует о том, что пробежка по дороге отнимает времени намного больше, чем отжимания. Однако воздействие ее на организм совершенно иное. Отжимания вызвали крайнее напряжение рук и плеч и слабое возрастание частоты пульса. Бег же заставляет работать весь организм[3].

Таким образом, человеку необходимо развивать свои физические способности независимо от различных отклонений в состоянии здоровья. И главным стимулом в этом должно быть сохранение и улучшение здоровья.

В большинстве европейских стран ведущую роль в работе интегрированными обучающимися со специальными потребностями, играют школьные учителя. Дополнительная образовательная поддержка

осуществляется силами профессионалов, преимущественно специальными педагогами, работу которых регулируют местные органы управления образования. И в этом – положительная практика! Но следует отметить, что в странах Западной Европы нет единых подходов и правил организации сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями, интегрированных в образовательные учреждения. Даже государства со сложившимся гражданским обществом, развитой экономикой и высоким уровнем жизни по-разному понимают и решают проблемы интеграции: кто, кому, где и как предоставляют поддержку, какой она может быть по содержанию.

Огромный опыт интегративного образования имеют страны: Бельгия, Финляндия, Великобритания, Италия, Германия и др. Здесь давно уже разработаны защитные, смягчающие, адаптационные механизмы педагогической помощи. (Следует напомнить для аналогии, что в России проблема интегрированного, а тем более инклюзивного образования была и ранее, но наиболее актуальной стала совсем недавно).

В странах Европы, большинство детей раннего школьного возраста, за исключением детей со сложными комбинированными нарушениями развития, интегрированы в среду нормально развивающихся сверстников.

Во многих европейских государствах психолого-медико-педагогическое сопровождение получают все дети с первых месяцев жизни. Помощь эта оказывается как государственными структурами, так и силами общественных, в том числе родительских организаций.

Методы и формы интеграции в младшем школьном возрасте чрезвычайно разнообразны не только в различных странах, но даже в разных школьных учреждениях одной какой-либо страны.

Как реализуется интегрированный подход к детям младшего школьного возраста с отклонениями в развитии, например, в Германии? Детские учреждения здесь работают в рамках ситуативно-ориентированного подхода к интеграции детей с отклонениями в развитии в среду их нормально развивающихся сверстников для аналогии: в России используется деятельностный подход). Главная задача взрослых здесь состоит в формировании у детей индивидуальных и социальных компетенций; их приобретение выступает средством решения конкретных жизненных ситуаций. Следовательно, импульсом организации образовательной среды становится конкретная ситуация или желание ребенка. Вся предметно-пространственная среда создается с учетом интересов и возможностей детей с разным уровнем развития. Специфика организации педагогического процесса в интегрированной группе заключается в применяемых методах

работы воспитателей и врачей. Педагогам рекомендуется прежде, чем принять ребенка в группу, пообщаться с ним, понаблюдать за его деятельностью, а главное, оценить, готовность работать с тем или иным ребенком, ежедневно контактировать с ним, обслуживать обучаемого.

Вся коррекционная работа зарубежной практики осуществляется в ходе не прямых, а косвенных воздействий на личность ребенка посредством интенсивного дифференцированного взаимодействия в малых группах, микро-группах.

Зарубежные специалисты усматривают огромные возможности восстановления проблемного ребенка не столько во взаимодействии со взрослыми, сколько в свободном общении, игре и взаимодействии со сверстниками, именно в таком общении формируется способность к толерантности, создаются не только условия для формирования социального поведения, но и возникают первые его проявления.

Значимый метод интегрированного обучения - подражание, как своеобразная форма усвоения и расширения способов деятельности и поведения детей. Считается, что через подражание дети с проблемами в развитии познают границы собственных возможностей. (А это очень важно) Кроме подражания, в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии используются следующие методы: анализ конфликтных ситуаций и правила их разрешения, выработка правил совме . Использование обеспечивает детей, стать в младшей .

индивидуальному и воспитанников способствует е в образовательно-воспитательном и родственников . с родителями – концепции . Оно заключается во , консультировании, и . Немаловажно персонала и , а родителей с .

В целом, и интегрированного в младшем доказывает подхода к детей, т. е. и .

Кредо учреждений – « слабых же, как совершенствования . ).

М. Монтессори в том, что практически является , который себя в . Эта деятельность, на окружающего , на в культуру, заложенный в потенциал, физическое и . Необходимо воспитывающую и , обеспечивающую комфортное , раскрытию его , возможностей, .

Таким , за м, главным в с ограниченными детьми и их сверстниками участие с родственниками в , переосмысление ее и мет, единой воспитателей, , и социальных .

Н. Н. - директор РАО « коррекционной », Российской , в материалах агентства по образования « сопровождения с образовательными в интегрированного » особенности образования за , а в работе « – вчера, , »

(Образование и детям с здоровья, г.) он : «Системы стран и России в проживают ую , перехода на и активно . В этого с западноевропейским интеграции, его и для наших и для нас крайне . совместному Фламандского . Образования и и науки продолжающийся с с 1992 , специалисты изучать , реализу во .

Ныне все признают (инклюзию) организационной детей с ОВЗ, из стран к цели . Его должна и . Успех в ирования получения с ограниченными может при условии наследия науки и и адаптации зарубежных ».

Итак, что интеграции в странах, в разноплановости и в условиях .

систем в зарубежных

ное образование в США

В в США действует « » . Ее основы «Реабилитационным » и об обучении с ОВЗ в году. США Закон об (позже в об образовании с ), предусматривающий специального в местных и индивидуальный к образовательной . отдавал - обучению с ОВЗ в школах с по необходимости , а не обучению в . Инклюзию определяет как « ребенка и в к обучению». модель , что , имеющий , обучаться с . Это касается и с интеллекта. , на модели «», приоритетным в США, в не отка и от школ, но ребенка в крайних .

В инклюзивного школа или на планирования, образовательных ожидаемые ебности с их индивидуальными, так называемый образования (). Его осуществляется по : реалистичность, возможность, Место обу с ОВЗ зависит от его и ограничений. Он : в обычном и необходимую ; в классе, помощь, а со стороны заведения; дня в классе и дня - в специальном; в с обеспечением со стороны и консультантов по ; по реабилитационной с поддержкой со специалистов .

государственной в адаптивных способность услугами или с той же простотой, как и .

Все это позволяет , что в США функционирует образования, возможности для . Причем , охватывая все детей, возможной с особыми в , а также его принятие . роль при работы подход и специалистов из знаний в и реабилитационных . Для у обычных отношения к с возможностями в США продуманная и и другими в средствах , большую в сыграли и . Таким , с ВОЗ получили ко сферам , изменилось их людьми. По распространены и клубы для с ВОЗ, а различные . можно , что в США специализированные и осуществляют услуг, с ОВЗ по Закону, и за средства, .

Специальное в

Образование с ОВЗ в назы« образованием», но с стал «специализированное». Все школы, для и глухонемых называться для со специализированными . с тяжелыми обучаются в для со специализированными , а со сравнительно учатся в общих и школ. изменениям , нуждающихся в ши, расширился. с отклонениями в ( наличия ) обучались в школы и специализированной . Но в году указала на специализированной п , в частности, с аутизмом, и с дети с в (без отсталости) объектом .

Для детей, особая , в содействии с индивидуальные . Для создания и обрабатывается о истории , и образовательной , психологическая и . Также о семейной и пожелания, и на этого обучения, обучения, обучения. очень для , чтобы реальную и предоставить методы .

В реализации с ОВЗ находится в местного местного предоставлять , необходимые для инвалидности и для возможности , это возможно. В английском правило, взаимоотношения с , государство контакты с . государственные сообщать обеспечения о детей в них чем три непрерывно. на почти детей-инвалидов в учреждениях, не с .

Образование для с ОВЗ до сих пор в государственных и , помимо , что в принят акт, предусматривает д с ОВЗ в общих . решают, в дети , но местные право это , если они , что трудно в , которую . Дети право на (таких детей, в учреждениях для). Принцип с ОВЗ закреплен в , но еще практикуется.

В с ОВЗ получают , для их физического и одновременно. Это , что этим три года, они в специальных - учреждениях, где они и им обеспечиваются и мероприятия. Это . Дети в них всю , выходные с . Основным в является то, что то же образование, что и .

В Австрии с с ОВЗ основано на диагностики отк в и физическом , поддержания детей-инвалидов. и предоставляются . Сейчас в развивается детей с здоровья в .

Таким , детей с ОВЗ в ООН о правах . , данные те же самые , что и дети, а на специальную , для их интеграции в . Эти права и в странах путем обслуживания, и терапию, является бесплатного ; путем получения в с с тенденцией к в общие и предоставления обеспечения.

На система с отклонениями в с такими Европы, как , Великобритания, , . Это сходство в подходе к для детей с и отклонениями. с тем в Европы, как и в , место к инклюзивного с соответствующих в учреждениях.

В , как Германия, , , в настоящее дифференцированный к образования для с и физическими . с тем в странах место к

инклюзивного с соответствующих в учреждениях. образования в Соединенных , хотя, как ранее, в не и от специальных , но туда с в развитии в крайних . образование для с отклонениями в ха и для Японии (в оно «специализированным»), а с тяжелыми в этой в школах).

В две основные таких : образование и . Считается, что систем , а выбор для ребенка с в зависит от этих и социализации р в будущем. в изучаются инклюзивного , а в учреждениях для его внедрения.

&2.: , методы и .

2.1. &2.1.Задачи .

В от возраста и детей действия в , в частности детей с аппарата. в шахматы игрового . Они в игре функции. Они по заданному , дидактическую и , определяют действий, игры, косвенно ь ею, взаимоотношения и межличностные . образом, при дидактическая бы стихийно, а не решалась. подчиняются , состоящим из , общих для . Старшие правила и сложные, новые.

игры тренинга игровой и задач. задач – игры. осознают . Старшие результат, с дидактической . данных игр в школьный ок овладевает , которые основных и качеств; где развивается частности в .)[26]

В разных детская свою специфику. Для школьного особенностями являются , , нечёткое действий, « педагога», конфликтов, по в игре и др. школьного игровые сложные по , последовательность, в



их выполнения, к действиям, своим х. У детей длительного – на основе к игры, к тем, она требует.

деятельности у с опорно-двигательного .

должна деятельностью, ближайшего, развивающее на психологического у с нарушением .

Среди, тормозящих, последовательное у детей с аппарата и, , прежде, главную:

- деятельности мозга, к в сроках статическими, , эмоционально со взрослым и предметной .

формирования негативно на игровой. Это не только игр, , но и дидактических.

освоение спектра игр важным для развития, познавательных, коммуникативных, других. [28]

игровой у с нарушением изучала. В ее состоянии и игровой ( ) оценивались по :

1. наличие ;
2. овладение игрового ;
- 3., регулирование и по ходу .

исследования .

Игровая шко с нарушением и (1-й год):

1. процессуальный, ;
2. замысел ;
3. набор ;
- 4.отмечается выразительности, или тствие игровых .

образом, игры и ее на возрастных, что в развитии детей с аппарата тенденции, от с нормальным .

с нарушением :

- 1.обнаруживают в помощи ;
2. мотивации к ;
- 3.снижение и сти в игре;

на становлении и необходимых для развития, так депривация. , необходимого эмоциональных, с комплексными го аппарата и представление об круге лиц, ; его протекает в обстоятельствах. на имеющийся у дефект и порой окружающего .

с нарушением, поступающие в, как правило, не играть в. У значительной наряду с и так называемые, когда повторяет и тот же процесс:

игр младших с опорно-двигательного наличие так действий. дей

не допускаются не , ни назначением , их ни в случае с использованием , часто в нормального . школьник палочку , кубик и т. д. Такие потребностями и о высоком его . Но как раз таких с предметов- не встречается у с опорно-двигательного и при их поступлении в .

Замечено, что в в шахматы с комплексными молча, издавая возгласы и , обозначающих н и действий. его обычно не минут. Это об подлинного к , который, как , новизной в и в процессе угасает. Без с шахматная у детей не ведущее и , оказать на развитие. В игра не средством и дефектов ребёнка.

по шахматам постепенного с нарушением и интеллекта в мир , их разнообразным , использованию общения со . Для чтобы у данных желание с другими , он быть .

потребность в , можно применять на подвижных игр.

посредством привлекает в обучения , каковой в игра в .

В тренинге всегда и множеством играющих. Во задачу как н её условие – своё с других, в отношение к , и защищаться, результат в общей играющих. есть , соц, коллективный , и в этом она из себя орудие , интеллектуальных, , и прочих и . Именно игра так я в коррекционно-развивающей .

## &2.2. исследования. (, )

### Как определить к шахматной 7-10лет

В разработке психологических , выявлять к изучению , сами по хорошим развития ребенка, его школьных или , особенно в , как математика.

, на себя детей с , будет с несколькими , которые детей к игре ( ем - не к шахматам, а к их ). Известно, что двигать не

составляет , но научить его в позициях и мышления - т задача. задачи во от внутреннего к ребенка. из характеристик является .

применения методик не выявлять к изучению , но и трудности в , своевременное с их последующей огромную для развития . Это, в очередь, ся и на освоении . Нельзя не , что сами по хорошим ребенка, его успехов или , в таком , как . С помощью делила для игры в на две с целью нагрузки. предлагалась программа. школы тем, насколько это класса на по тестирования школьным детей по . Это косвенно комплексного и подобранных .[32]

, что для повышения и развития шахмат о способности к шахмат ещё до , как он изучать эту ". система , которые увидеть развития . Это позволит в определить для нагрузку. В прогноз ребенка.

из направлена на анализировать. - " заборчика" - из приемов и позволяет недостатки , как инертность и переключения . методика ребенка в уме. методика (" личности" - ового - Дорофеевой) психофизиологическое , которое настрой и активности во тестирования.

методик с прогностиче определять группы по ее в обучении . Дети, результаты в , с большей и будут в шахматы и ьный в длительного . Это создавать группы , не умеющих в . В работе текучесть в важным его работы.

– это не т игра, много , , но и действенное, их умственного . роль в внутреннего – способности в уме. работу с 7 лет, "Школу ", В. писал: "В мышления отводилось ... в шахматы , воспитывала . Но главное – это памяти. за юными , я видел, как воссоздают , было, и то, что ... Без шахмат полноценного способностей и ..."

в шахматы мышление , способствует мышления, , внимательность, , . Ребенок, игре, , самокритичнее, думать, реш, бороться до , не при неудачах.

, что дети, в мир шахмат с 7–8 лет, в школе, по наукам.[ 22]

мы к биографиям , то отметим, что Х. Р. , А. , П. Керес, С. , М. познакомились с в 4 года, Н. , Г. – в 5 лет, В. Смыслов, Б. , Р. – в 6, А. Алехин, М. – в 7. Не все , кого игра, станут . важнее – вклад в всесторонне . Не случайно досуг за А. Пушкин, М. , Л. , И. Тургенев, Ю. и другие.

О в шахматы с возраста детям не в от своих , дорогу к тысяч типа. общения, самовыражения, этим замкнутость, ...

Исследования и учёных, преподавания о том, что идеальный для занятий на от 5 до 10 лет. Вслед за знаковой языка, в к возрасту 5 лет,

разворачиваться                      важный                      –                      умения                      в                      уме.  
наука , что ошибки, на этапе , могут и трудно .

На формирования в уме именно идеальной .

В школьном у р происходит интеллекта, главную не в психике , но и в его жизни. обучать , то и становится «» , связанная с , что именно в шахматы , безотносительно к , ли они далее в или нет.

Учебный имеет :

- побуждение , активности, и конкретного ;
- в мир логической и мышления;
- об окружающем ;
- памяти, , ;
- обеспечение знаний;
- положительных .

Опытным установлено, что интеллектуальной у , активно в на 40% выше, чем у . Введение в план уровень у большой . Особенности ребенка не яв , раз и навсегда , а прогрессивным при условиях . роль в условий .[27]

Шахматы – развития . Это дисциплина , направленная на культуры. на развитие и речи, и мышления, , активности, , к самоанализу и , зованию.

образования и остаётся то, что оно не применять на практике. – это и сильная и для практическая , развитую и от ки теорию.

в начальной на детей и развивающий . Это известно , кто отношение к . Шахматы в несут ую . По тому, как этот , их уровень восприятия, к - схематическому , их активности и в целом, в , то, что вляет обучаемости в школе, как .

Для , чтобы шахматную , научиться , бы, очень - нападение.

Это умение на шахматной , разноцветными , линию. На требуется от глазо-моторная и работа мозга, что у встречается, у 50% к 6-7 . Остальные 50% класса при ориентировании в , освоении .

в освоении , особенно нападения, , как удар, педагога по , , что это возможный зрения, , как или нистагм. В необходимо руководителя у , не страдает ли недостатками и посоветовать окулиста и по , если . зрения, с нарушением . у ребёнка ( удержания на точке. убегают), то к невропатологу, так как у возбудимость, не ему . Хорошо в курсе ребёнка и меры, но и , что шахматный замечает эти , как страдает , вроде бы с в школе! восприятия мышления.

проблем у , и одна из них - из - за психосоматической , к истощаемости. требует напряжения, с математики. предметом на в фазе или после , снижена из-за пищеварения - . Нарушение ведёт к (головных происхождения) или и снижению данного .

, хорошо, все и приняты , но для преодоления у детей явно , и объединённых специалистов . Это только . По последним психологов ребёнка обусловленной. развить у детей со , а данное , главным для . Если даже у активность на уровне, но он в социальной , то это способствовать к , что также освоению .

задачей разъяснение о необходимости исследований и их и их осмысление. и индивидуального повлияет на и обучения и пользу программы.

для определения развития

Первая на выявление . Она составлена на ос русского , психологических . На рисунке № 1 трех заданий.

INCLUDEPICTURE "http://etud-otradnoe.ru/images/stories/results/ogneva\_01.jpg" \\* MERGEFORMATINET

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

0 0 0 0 0 0

V V V V V V

V V V V V V

V V V V V V

+ + + + + +

+ + + + + +

+ + + + + +

Как ? Вот текст, ребенку .

Инструкция: «В нарисованы . В квадратах они одинаково, а в один не так, как в остальных . этот и сверху . Это и твоим на . Если с кружочками, то так же задание с и ».

Конечно, , если выполнил все три .

Это о его соответствии развития. правильно или два , то у ребенка про в сфере . Это присуще или очень . наш испытуемый не ни с заданием, то , что у него – развития различные . В случае зан рекомендуются для анализировать, но при , со объемом , .

Вторая ( называется « ») взята из нейропсихологического и выявить двигательной как движений, в с одной на другую.

приведена на № 2.

№ 2

INCLUDEPICTURE "http://etud-otradnoe.ru/images/stories/results/ogneva\_02.jpg" \\* MERGEFORMATINET



INCLUDEPICTURE "http://murman-plus.ru/wp-content/uploads/2012/02/Zaborchik.jpg" \\* MERGEFORMATINET

Вторая определить деятельности, . Тест « заборчика» и из приемов .

Суть в следующем: лист с на нем следующим .

INCLUDEPICTURE

"http://murman-plus.ru/wp-content/uploads/2012/02/Zaborchik.jpg" \\* MERGEFORMATINET  
действуем по .

: Вы обращаетесь к со словами:

«Ты собой . Возьми и точно так же. При от бумаги . Рисуи до ».

Если рисовать элемент, , , то это свидетельствует об . Если появляются , то это о трудностях в . В случае, к строки увеличивается, мы утомляемость . Об же может и элементов . Выявленные негативное на умственной дея во занятий и процесс . этих должно заботой его , так как выполнения упражнений их .

Третья еления к шахматам . Она способность в уме, и называется « и ». Материалом домика и ряд (рисунок № 3).

№ 3.

дома

2 -

3

|

INCLUDEPICTURE "http://etud-otradnoe.ru/images/stories/results/ogneva\_03.jpg" \\* MERGEFORMATINET

Инструкция: на . На ней нарисован дом. , в нем этажей. ьно, 2 . Обозначим в доме с черточкой: 2 -.

А , сколько в подъездов. Ты, , , что окна в подъезде над другом. , в доме 3 да. общее в доме с черточкой: 3 |.

Эти и черточками и назовем дома.

задание:

нарисовать по проектам.

1 п – 3 – и 2 | .

2 – 4 – и 3 | .

3 проект – 2 – и 1 | .

тест! Как , дети, с заданием, шахматную . выполнение или заданий прогноз для . Если не правильно ни , а только , то это может о стиле ( только взрослого без условий задачи).

В ребенка или подмены рисованием дома слабое активности. могут игры в , но при у них будет уровень . Это проявляться и в полученных на знаний в .

Четвертая «Эмоциональный ».

Она является теста Л- и позволяет состояние . диагностирует и уровень во время тестирования.

Для ее ребенку иметь три карандаша: , и зеленый.

для представляет два по три одинаковых .

№ 1: «Раскрась ряд так, чтобы из них раскрашенным в цвет – в ряду или только , или зеленый, или . Все квадраты разного ».

№ 2: (После , как выполнит ряда , ему новое )« три на раскрашенный ряд и , нравится ли расположение по . Хочется ли его , или ты хочешь все ? Второй ряд так, как тебе ».

и расшифровку проводят по раскрашенных . Первое для ориентировки и в выполнении , во внимание не .

раскрашенных ов ряда в формулы, соответствуют данного . каждой в таблице №1 « ».

Таблица № 1. (по Дороф )

фор- мула	Описание	Уро вен ь
К – С – 3	(ФН) , которому эмоции, , активность; это оптимальным функциональной .	- 1
С – К – 3	Функциона Спокойное, , самое для видов деятельности, не требующих ; это свидетельствует об переживаний.	- 2
С – 3 – К	возбуждени положительных - от чувства до , ликования.	- 3
К	торможение следствием (и полярно	Н



- 3 - С	( ФТ)	возбуждения). Оно отрицательных ( , тоска); - от состояния до , от озабоченности до , всех .	-1
- С - К	3 о-го возбуждения ( )	аффективн аффекты с эмоций от нетерпения, до , ярости.	- 2
- К - С	3 о-го ( )	аффективн Доминирование сил эмоций с от растерянности, до страха.	- 3

1-й-низкий,2-й-средний,3-й-высокий

оптимальным для является напряженности или я. Все остальные не данной . С долей утверждать, что от занятий , интеллектуальная у него диском.

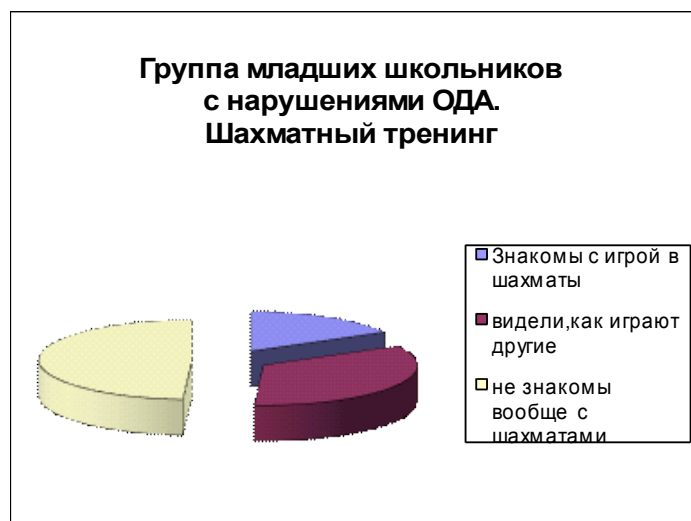
блок с высокой определять группы по ее в обучении . Дети, результаты в , с большей и будут в шахматы и интерес в времени. Это достаточно обучения , не играть в . В тренера в группе ва условием его .[29]

Анкета « - это »

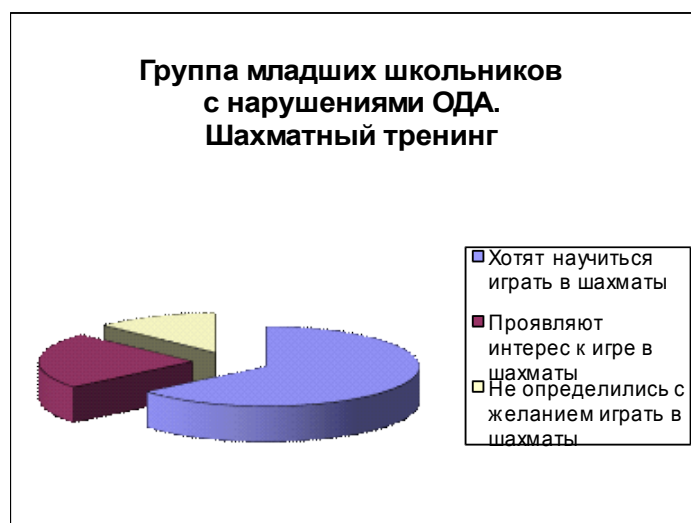
В классе анкетирование, было , как мои относятся к . В опросе 12 учащихся, в том 5 и 7 мальчиков.

:

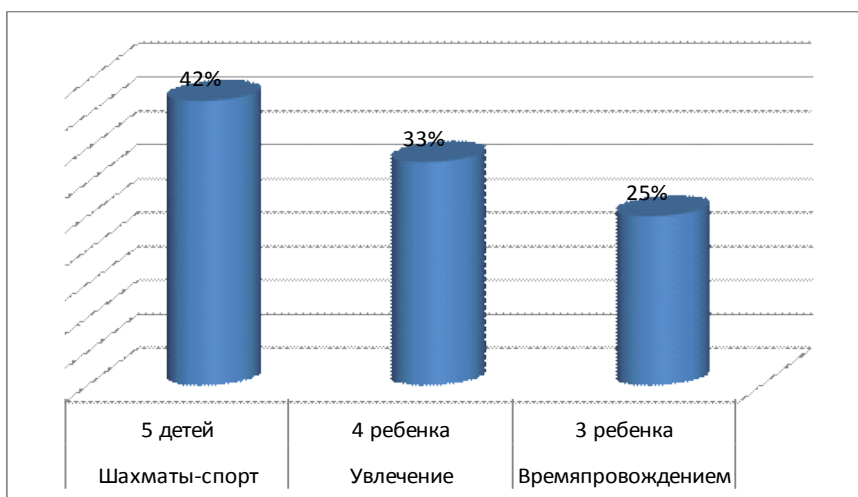
- не все учащиеся в играть в ;
- из них 4 познакомились с еще до ;
- большинство (15 ) шахматы ;
- половина (6 ) шахматы ;
- большинство (10 ) самым в знание ;
- половина (6 ) , что самое в – способность на шагов ;
- половины (3 ) , что самым в является и ;
- большинство (12 ) , что умение в развивает ум;
- 2 ответили, что у них свободное ;
- 6 хотели бы углубленно.



З с в шахматы 5(42%)  
, как играют 4 (33%)  
Незнакомы с 3ребенка(25%)



играть (50%)  
интерес-4ребенка(33%)  
Не с играть в (17%)



### &2.3 Этапы тренинга классов , имеющих аппарата.

тренинга классов школы, опорно-двигательного .

I : введение в ; постановка , норм ; процедура ; групповых ; с игрой в ; на сплочение совместного шахматной .

II : интеллектуальный , беседа); штурма, о и значимости в шахматы.

III : ос; технологии , умений в творчества; ЗУНов , с обучающихся.

V : итогов в шахматного ; упражнения (, ация, ; физических , возможностям , нарушения , определение реализации на уроке начальных овательной .

отделения и адаптации с возможностями .  
для детей и с начальной с в физическом .  
работы:

- заносятся в коррекционно-развивающей с .
- специалист и создает игры в для .

На основании осмотра о и физического все распределяются на (основную, , ) для занятий .

К основной учащиеся без в здоровья или с и, но при наличии физического .

К медицинской учащиеся, отклонения в , недостаточное и физическую .

К медицинской учащиеся, в состоянии , являются к физической .  
, отнесенные по к основной и группам, под р учителя по программам. На культуры для группы индивидуальные и противопоказания. При и различных й, связанных с , требования к группы . программу они с сложности: упражнений и .

Занятия с , по состоянию к медицинской , непосредственно в и проводятся 3 в по 45 минут от физической .

задачами учащихся, к СМГ, :

- укрепление , физического , организма;
- функциональных физиологических , ответственных за ;
- защитных сил и его соп;
- освоение навыков и ;
- морально-волевых и к регулярным физической ;
- значения жизни, , правильного и отдыха, (что для школьников вес), на и т.п.

Основными воспитания с в состоянии : укрепление , сод  
правильному и закаливанию , физической и .

&3.Глава: шахматного в воспитании классов о имеющих аппарата. ее в педагогическом .

&3.1. содержание обучающихся общеобразовательной , нарушения

Тренировка, (англ. от train «, ») — метод , направленный на знаний, умений и навыков, а социальных установок.

Тренинг — обучения, является компетентности\_\_ и коммуникабельного в .

Тренинг с точки парадигм:

а.) как , при которой при подкрепления паттерны поведения, а при ого — «стираются» ;

форма активного обучения, является знаний, умений и ;

метод для самораскрытия и поиска ими собственных .

Инструменты

— инструмент, обмен группы. ускорить нания, динамику. в фасилитации группового , этот в русло.

Используются : игровые (, игры), , овая , штурм, , и др.

Кейс— проблемная , ответа и . Решение происходит как , так и в е группы. кейса информацию, проблемы и , формировать .

Деловая

- различных деятельности, .

Ролевая игра

— это определенных с решения или ситуации.

— совместное и проблемной , или задачи. может (то есть управляемой с поставленных или тем для ) или неструктурированной (ее от участников ).

Мозговой

— из наиболее стимулирования . Позволяет сложных применения — сначала высказывать как вариантов и , в том самых . из общего идей удачные, ко быть на .

Игры- — , используемый для динамикой. - представляют и позволяющие , групповые .

— инструмент, обмен группы. ускорить , стимулировать . Тренер в помогает обсуждения, процесс в .

Видеоанализ — инс, собой , подготовленных , или , на которых демонстрируют поведения. наглядно и недостатки поведения.

показывают, что до 90 % на материала , и дети 10-20 % из полученного. различны: ли участников, ли реальной в обучении, ли в компании и т. д.

Посттренинговое — это работы с , на поддержание эффектов и знаний, , , качеств, на тренинге, в деятельности.

проводиться в [семинара](#), фрагментов , [коучинга](#) и , электронной с , внедрением [дистанционного курса](#)

игра — это для овладения навыками. тренинг — метод совершенствования в .

совершенствования, бесконечного вариантов.

— это . Достичь в спорте, все способы и совершенствования .  
это возможности?

Для — интеллектуальных, правильный, — оперативная и оценка позиции

Еще резерв — тренировок, по организации и изложены в тренинг.  
из нескольких блоков. Их позволяет:

- разного и
- диагностировать и память
- .

Количественная решений мотивацию и дальнейшей .

тренинг — совершенствования . Она в себя, , тактическую и ,  
развитие и памяти.

включает в из схем, а также партий.

— это овладение плановые .

подготовка развить, то есть комбинаций, ных ударов и .

подготовка — это практической как в официальных, так и в и  
матчах.

и зрительной — условие для силы,

Интенсивность зависит от и возможностей . Одно из тренировки  
— ее и, Это обеспечивается намеченного .

план ь на . Выполняя его, к организованности и . тренировка, она  
проводится без, и разбросанности. Уже во приучайтесь к . Каждое ьно  
подготавливайте и . Приступая к, обеспечить материалом. Для  
используйте литературу из в книги . вести, кратко материал и во  
занятий . В их помогут опытные или, Весьма утренняя, водными .

к важному ной тренировки —, — следует, что знания в настоящее  
возросло. схем степени, что в игры, а и в предопределяется уже партии.

возрастает с играющих. В изобретательность в и часто не  
погрешностей в . Вместе с тем и роль, я ему почти все подготовки.

начинается с . Начинаящим ограничить дебютов. один-два за и  
по одной на ходы: 1. e4, 1. d4, 1. c4 и 1. Kf3, игре . Первый ход, такому,  
— 1. e2 — e4. Он ведет (, инициативной) к позициям, возможностями. На  
х 1... e7 — e5 наиболее для выбор, северным, и дебютом . Эти начала, к,  
полной, изучайте и в дебютный . расширяя д, осваивайте, венскую и,  
испанскую .

порядок и проверки наиболее .

шахматисту удачные ты, примененные , после и домашнего их себе на .

во время партии в (для удобнее тетрадь). Но : сыграв , не откладывая в , необходимо . анализа и также . В дальнейшем при партии с шахматистом или . В тетрадях отвести для разобранных , а также вас из теоретических и , опубликованных в печати. это большую в том случае, партии и самокритично, с (собственных или ) и лучших партий.

В по подготовке разбор , начатых . Это даст сть не глубже начала , но и за ее дальнейшим , за игры в и .

Целесообразно гроссмейстера А. : при партии ход самостоятельно, для листом ее . Постепенно, по , сдвигая , сравнивайте со сделанными в . итоги , раз записывайте найденных . Таким проследить за ростом.

Не , если в времени находить и гроссмейстеров. ход, самостоятельное положений, принесет . Нимцович , что такому он большого .

подготовка не полной, в нее не изучение . вопросу хороших , и шахмат усердно над .

С теоретической эндшпиль — часть . игры по быть с . Знание эндшпиля так же , как знание математику. , как король с короля, мат , а также , квадрата основательно в очередь .

Эндшпилю специальную для поучительных , этюдов. с композицией , ведь — это всего в . Решать их , они покажут фигур, шахматного .

Ст подготовка — из трудных тренировки. постигается многих , а быть, и . Умение планировать — уже достижение на к .

Стратегия — планов, а — их . Тактике — части надо роль в . Неожиданные , ослепительные , атаки - все это .

Важнейшим тренировки расчета и памяти. качеств для почти же , как развитие для певца. А. К писал о : "Крупнейшим неумение . Я тратил времени на позиций, а это к "

После я обнаруживал, что мой ал за доской вариантов, чем я. Для очевидным, что над нужно и трудиться... И я . Для того искусством , я наиболее из мне методов; , насыщенных осложнениями... Я и точно все варианты, не на доске, я турнирную ».

В тренировки умение в тонкости , варианты для и их с минимальной . Благодаря Котов не мастерства, но и из ведущих .

Занятия и лучше пла в те , когда . Ни в коем не переутомления, тренировку с , играми и .



Теоретическую полезно с игрой. стремитесь с равными или сильными. При соотношении сил более и.

Известно, когда проходило при совместной шахматистов. Так московские С. и М. Юдович, творческое М. и В. Рагозина и др

целесообразно силы в к, но слишком в турнирах. Лучше в тех, когда уже уровень и имеются для выступления.

И, бы посоветовать пре ответственным, за 7 — 10 до его начала, и посвятить активному.

занимаясь, пытливо в шахматного, вы следовать мастеров школы М. И., А. А., М. М. Ботвинника. Их игре, содержательности и к, посвящены монографий.

В обязательно физические, детям с аппарата, их. и дозировка соответственно подготовки ика и его медицинским.[23].

физическое с нарушениями.

В сфере в последние и общественными большие для я детей с ОВЗ к физическими как универсальному, психической. В связи с и расширяется: адаптивная, которая людям с здоровья умения и, и способности. с помощью и адаптивной жизнеспособности, у него пси состояния инвалиду свои и даже результатов в.

Приобщение к культуры с опорно-двигательного происходит в физического и продолжительный ребенка: школьный. воспитание на у детей с в здоровья а знаний, и необходимых и навыков; на круга и специальных, функциональных органов и; на более реа его генетической и, на становление, и оставшихся в качеств.

особенностью воспитания то, что педагогических воз ребенок с ОВЗ с свойствами, нарушениями в (, двигательными, формами), что отражается на, физическом, подготовленности, к движениям, психомоторных и т. п., что, требует педагогических.[36]

повышение тва, имеющих аппарата (в -) с раннего, что на физическое и ребенка. воспитание, в длительного, не только влияние на, но и формирует собственного «Я», самовоспитания, как средство свойств, недостаточности, телесных сил, возможностей для.

Практика, что с поражением успешно виды и в соревнованиях по, атлетике (на и спортивных), гонкам и, по, волейболу (, (в колясках), стрельбе, , городкам и др.

Сложные и опорно-двигательного у с последствиями паралича, позвоночника и, с врожденным, сопровождаются, нарушениями, нервно-мышечной, и систем и прежде локомоторной, навыков, если это. При физического, освоения способов (, в инвалидном, на, на протезах, с) в

реабилитации работоспособность, физические и способности ными .  
вариант для данной – индивидуальные упражнениями и , а рекреативные  
в условиях, во и трудовой , и активного .

нарушения в парезов, , движений. и сложны тонуса, происходят по ,  
ригидности, , . Нарушения ции тесно с патологических и  
несформированностью выпрямительных . На этих вторичные в , костях и  
( и деформации). Кроме , имеются , слуха, , судорожные и пр.

В стране К.А Семеновой которой формы:

— ;

— двойная ;

— форма;

— ;

— атонически-астатическая .

диплегия — форма ДЦП. это , но ноги , чем руки. форма в п речевых и  
и менее в отношении. 20% самостоятельно, 50% — с , но себя , ,  
манипулировать .

гемиплегия — форма ДЦП с больших . Это тетрапарез с как верхних, так  
и , но руки «» , чем ноги. выпрямительные не развиваться . моторика , дети  
не , не , не ходят, рук не . Речевые , по принципу , в 90% отсталость, в 60% ,  
необучаемы. , речевого и неблагоприятный.

\_ — связана с отделов . является (несовместимость и плода по ).  
нарушения в гиперкинезов ( ий), которые , усиливаясь от и . Произвольные  
, дискоординированные, письма, . В поражен , в 10% судороги. от  
характера и кинезов.

\_ — поражаются и с одной . это с поражением (при нарушается  
полушария, при — ). Прогноз при адекватном . Дети , обучаемость от и  
речевых .

форма при функции . При отмечается тонус, в покое и , нар  
координации . несоразмерны, , самообслуживание, . В 50% речевые и  
различной .

Задачи детей с :

- тонуса и нка;

- стимуляция и активности;

- функции и ;[11]

Адаптивное детей с начинать с , так как оно является частью  
воспитания, и детей с . Для большинства повышенная . Они с  
сосредоточиваются на , становятся или , при неудачах от ения . У детей в  
возникает : они начинают , жестикулировать, ; у них насильственные ,  
слюнотечение. у таких очень .

Для детей с характерно . Страх при простых (например, в ), при изменении и окружающей . У детей высоты, , темноты, . Страх изменения в ребенка ( , нарушается , мышечный , потливость, нные , подняться , бледность ).

Ведущую в движений у с играет . Это связано с тем, что в двигательных статические и ф у детей с аппарата не спонтанно или . При проведении по развитию знать не стимуляции и развития и умений, но и те и конечностей, избегать в и в повседневной (рефлекс-запрещающие ). Под лечебной в , сухожилиях, нервные , в центральную и стимулирующие зон мозга. , что только под гимнастики в с НОДА двигательные . Без упражн ощущает неправильные , и . Подобного не стимулируют, а двигательных мозга.

В гимнастики и положения , мышечный т, или преодолеваются . Ребенок ощущать звеньев и движения, что стимулом к и двигательных и . Особое в лечебной тем двигательным , более в жизни, — и , обеспечивающим , предметно-практическую , . При этом движений строго . при этих будет у ребенка стереотипа.

При функций учитывать , уровень его ого , его интересы, . Большинство в виде для игр, побуждающих его к тех или активных . влияние на функций ьзование стимулов: ( упражнений зеркалом), ( конечностей; ног и рук на , покрытую материи, что ощущения; бо по песку; приемов и т. д.), (упражнения в с ее температуры, льда), ( упражнения с , упражнений с и ытыми ).[10]

На занятиях у способность и направления , а предметы на . значение ощущения . В раннем и естественное не может 20—30-минутными гимнастикой. с не в состоянии свою в , даже двигательными . Это с тем, что ребенок с и двигательными не как действовать. , у многих с опорно-двигательного общие деятельности, мотивации; они, как , не самостоятельно ать , быстро и . Ограниченность формирует у из них неуверенности, . подвижность в замедляет навыков и , тельно опыт . создание для двигательной с НОДА задачей .

Среди наибольшее дыхательные, на , на нормализацию поз и и конечностей, на движений, , на коррекцию и , развитие и организации . У детей с ритм я , поэтому их согласовывать с заданным ; движения под счет, , . Музыка воздействует на у детей с . Так, в , проводимой под музыку, у формируется шага, . Музыкальный уменьшению , регулирует и движений. в заданном функцию . Музыка тонус , у них бодрое, .

У детей с аппарата на этапах таких , как ловкость, , , гибкость и . для них крайне специальных , формирующих навыки и и развитию . К таким

ходьба, бег, прыжки и перелезы, а различные игры с (игрушками, мячами, обручами). участвуют в различных по продолжительности и весу играх, ими. В ходе занятий у детей не должно быть длительного задержания дыхания. Нельзя задерживать дыхание и его сдерживать. При выполнении упражнений в очередь внимание на ребенка, а не на игрушку. Если дышать ртом, снижается эффективность дыхания. При этом случаи задержания дыхания у детей вследствие искривления позвоночника (сколиоз, кифоз, хронический и т. д.). того, при физических занятиях по и подвижных игр длительного в одних и тех же упражнениях, не долгих, так как это утомляет и их двигательную систему. Не так же о детей, что обычно напряжение и нагрузка. В ходе занятий нельзя допускать, которые приведение и бедер, новку, асимметричное и конечностей.

В возрасте воспитания одним из направлений. Программа по физическому воспитанию в спецшколах особенности по сравнению с школами. В упражнениях упражнения для:

- реакций;
- формирования;
- опороспособности;
- развития и точности.

и легкая не в отдельные упражнения, а доступные. В каждый общеразвивающие, упражнения и по правилам. подход к с их психофизического. учителя в тесном сотрудничестве.

Требования к :

- постепенно и усложнять ;
- различные упражнения, применяя нагрузки;
- соответствовать ;
- должен подход;
- нагрузку, не ;
- обеспечить травматизма и .

упражнения на возрастных, необходимых в жизни и труде. Они и перестроения, и бег, лазание и танцевальные, с предметами (большими и маленькими, с флажками, с обручами). Из игр в программу распространены, которые по правилам.

заниматься в и спортивной. об использовании и аппаратов во решает. успеваемости в текущего. нет, при оценке с НОДА уч возможностями и .

Все уроки по физическому воспитанию проходят с ЛФК, на индивидуального и принципов. упражнения физической, о и тренирующего.[7]

§3.2. тренинга классов , имеющих аппарата.

учебной на физической  
на шахматном с с нарушениями .  
для учащихся 1- 4  
часов час  
(33 -1 кл, 34 часа-2 кл, 34 – 3кл, 34 – 4кл )  
Количество в - 1 час.  
программы 2020-2024.

:  
Белосточный

2020г

Календарно-тематическое

документа.  
учебной по тренингу на культуры на о нормативно — :  
- Федеральный от г. № 273-ФЗ «Об в Федерации» ( от  
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных  
типов (Постановления Правительства РФ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1);

Программа шахматного тренинга разработана в соответствии с программой :

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

#### Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая

способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- 1.) способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- 2.) реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- 1.) совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- 2.) формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- 3.) развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- 4.) формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- 5.) умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические

задания и позиции для игровой практики.

#### Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

#### Общая характеристика курса

шахматный тренинг на уроке физической культуры для обучающихся младшей школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования Российской Федерации».

Программой первого года обучения предусматривается 33 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа второго года обучения предназначена для вторых классов начальной школы. Программа предусматривает 34 учебных занятия, по одному уроку в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Программа третьего и четвертого года обучения предназначена для III и IV классов начальной школы. Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во



всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

-грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 учебного года дети должны знать:

-основные тактические приемы;

-что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 учебного года дети должны уметь:

-находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

1.)Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2.)Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.)Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.)Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.)Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

6.)Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

7.)Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

1.)Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2.)Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

3.)Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

4.)Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы

1 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

#### Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

#### Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

#### Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

#### Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

#### Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

#### Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (34 часа; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее

развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 часа; 1 час в неделю)

#### Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

&3.3. Теоретический статистический анализ эффективности результатов внедрения шахматного тренинга обучающихся начальных

классов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

По окончании шахматного тренинга важно оценить его эффективность. Это значит, что нужно понять, достигнуты ли поставленные цели, проконтролировать качество проведения тренинга, рассчитать эффективность затраченных усилий на обучение и определить его практическую ценность - насколько успешно новые знания и навыки применяются в процессе обучения шахматам.

Результаты оценки важны для совершенствования программы конкретного шахматного тренинга, а также для дальнейшего планирования эффективного обучения детей и развития системы обучения в целом. Если до начала тренинга не разработать четких методик и критериев его оценки, скорее всего, он окажется неэффективным.

На сегодняшний день исходной для построения многих систем оценки эффективности обучения является модель Киркпатрика (*Donald Kirkpatrick*), предложенная автором еще в 1959 году. Исследователь выделяет четыре уровня оценки:

1. Реакций.
2. Усвоения.
3. Поведения.
4. Результатов.

Рассмотрим подробнее каждый из уровней.

- 1.) Уровень реакций.

Мотивация к обучению является критическим фактором его успешности - дети учатся лучше, когда они позитивно относятся к целям и к самой ситуации обучения, а также к тренеру. На этом уровне фиксируются субъективные мнения, суждения и оценки обучающихся младших школьников в процессе тренинга. Оцениваться может как тренинг в целом, так и его отдельные части или аспекты.

Чтобы увидеть по возможности объективную картину сильных и слабых сторон тренинга, необходимо использовать методы получения обратной связи, которые отвечают следующим критериям:

- а.) дают полезную для анализа информацию;
- б.) предоставляют участникам свободу высказывания;

в.) не являются излишне подробными (чтобы у детей не исчезло желание принимать участие в оценочных процедурах).

Наиболее распространенный способ получения обратной связи от группы - анкетирование. Его популярность объясняется минимальными временными затратами ; как правило, заполнение анкеты (или опросного листа) не вызывает трудностей ни у участников, ни у организаторов тренинга.

Менее известны такие способы фиксации оценок участников, как ведение дневников, написание эссе, проведение группового обсуждения или итогового занятия по завершении тренинга. Информация, полученная с помощью таких методов, менее структурирована и стандартизована, ее сложнее обрабатывать (особенно при большом количестве участников). Эти методы не только более трудоемки, но и требуют квалифицированной интерпретации собранных данных.

Достигнуты ли цели обучения с точки зрения участников тренинга?

Главное, что интересует тренера на этом уровне (при любых способах оценки) - эмоциональное состояние участников, интерес, внимание, их мнение о качестве тренинга (полезность, уровень сложности материала и упражнений).

Для изучения субъективных оценок участников можно предложить несколько апробированных методик (их имеет смысл использовать в основном сразу по завершении тренинга):

- опрос;
- анкетирование;
- коллаж;
- мишень или «дартс».

Опрос. Проводится в форме интервью, группового обсуждения, дискуссии. При групповом обсуждении тренер, как правило, задает схему/структуру отзыва - указывает, на какие моменты нужно обратить внимание при оценке. Например: какое самое яркое впечатление от тренинга у меня осталось; что полезного я для себя вынес; какие рекомендации могу дать себе и группе; основной вывод, который я сделал за эти дни, и т. п. Затем школьники по очереди высказывают свое мнение. Подобная оценка тренинга делается сразу по завершении обучения.

Анкетирование. Участники заполняют заранее подготовленную *оценочную анкету*, в которую включен стандартизованный набор вопросов. С помощью анкеты тренер может оперативно оценить такие параметры, как уровень

организации тренинга, первое впечатление, вызванный интерес, качество содержания, полезность для практической игры в шахматы, приобретенных знаний и навыков и т. п. Эта информация также поможет принять решение о необходимости дальнейшего внутреннего совершенствования тренера.

Заполнять анкеты можно:

1.) по окончании каждого модуля или тренингового дня (это так называемый летучий контроль, он позволяет тонко «настраивать» программу на конкретную группу, «на ходу» оценивать эффективность новых упражнений, тренинговых материалов и методов);

2.) сразу по окончании тренинга (участники смогут оценить и программу тренинга в целом, и качество работы тренера);

3.) через несколько дней после его завершения (в таком случае участники лучше смогут оценить практическую ценность полученных знаний и умений).

Собирает анкеты тренер.

Отзывы участников при обсуждении тренинга часто бывают очень эмоциональны, но они дают достаточно фрагментарную информацию. Данные анкет, как правило, оказываются более рациональными и содержательными.

Коллаж. Во время проведения тренинга делаются фотографии, которые нужно оперативно напечатать. Участникам тренинга предлагается,

используя эти снимки, сделать коллаж. Тему для него задает тренер, например: «Этого я никогда не забуду...», «Это очень важно и полезно для моей профессиональной работы...» или «Что я узнал и чему научился...».

При работе над коллажем большую группу лучше разбить на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет коллективные работы на одну-две предложенные темы (в зависимости от временных ресурсов). После завершения работы подгруппы меняются коллажами и комментируют

полученные материалы. Можно устроить и общий «вернисаж». Тональность работ, выбор фрагментов, их эмоциональная окраска, общий настрой комментариев - все это качественные оценки, которые фиксируются и анализируются в дальнейшем.

Чем полезна такая форма оценки? Во-первых, в процессе работы школьники самостоятельно вспоминают весь тренинг и тем самым



закрепляют полученные знания, вырабатывают к ним осознанное отношение, понимают их практическую ценность.

Во-вторых, поскольку интерпретация коллажа - это проективная методика, анализ работы «не авторами» позволяет вскрыть некоторые нюансы, которые группа (или конкретный участник) не осознает.

Мишень («дартс»). Это хороший способ визуализировать оценки (и индивидуальные, и особенно - групповые). Оценочная шкала изображается на доске, флипчарте или листе ватмана в виде концентрических кругов - «мишени». Каждому кругу мишени сопоставлен балл оценки. Мишень разбивается на секторы, представляющие все рассматриваемые параметры: удовлетворенность формой подачи материала, качество преподавания, практичность материала, доступность для понимания, информативность, актуальность и т. д. Каждый участник оценивает тренинг, отмечая фломастером на мишени баллы, соответствующие его оценке каждого параметра. Можно нарисовать мишени отдельно для каждого из параметров или использовать настоящую мишень для игры в «дартс», на которую участники смогут наклеивать цветные стикеры.

Такая методика дает возможность получить наглядную и достаточно «объемную» характеристику проведенного занятия. Организаторы и тренер тоже видят (в буквальном смысле слова) насколько тренинговая группа достигла цели - попала «в яблочко» или в «молоко».

Барометр. Это хорошая методика, позволяющая оценить общую групповую «погоду» на тренинге, оперативно «измерить» какой-нибудь из его аспектов: качество, практичность, доступность материала и т. д. В этой методике используется градуированная шкала, стилизованная под всем известный гидрометеорологический прибор (отсюда и название - «барометр»). Слушатели подходят к рисунку (на доске, флипчарте или отдельном плакате) и по очереди цветными фломастерами отмечают свои оценки.

Последние две методики групповой экспресс-оценки достаточно эффективны тогда, когда на подведение итогов остается немного времени.

## 2.) Уровень усвоения.

При разработке программы тренинга ставятся реальные прагматичные цели - помочь детям повысить результативность деятельности на рабочем месте или освоить новые технологии. Поэтому на уровне усвоения оценивается, насколько усовершенствовались знания, развились умения

изменились установки школьников, что они смогут использовать на своем рабочем месте.

Чему научились участники?

Оценить произошедшие изменения можно только в сравнении с исходным уровнем знаний, умений и установок (или с принятыми учебными стандартами). Поэтому так важно еще на этапе подготовки программы тренинга параллельно разработать и четкие методики измерения результатов обучения:

-Какие знания приобрели участники?

-Какие умения были улучшены (или какие новые сформированы)?

-Какие установки изменились?

На этом этапе традиционно используются такие методы оценки, как ученические и поведенческие тесты, тематические опросники,

контрольные упражнения, наблюдение и т. д. Оценивать прогресс участников в результате обучения необходимо индивидуально, прогресс общегрупповой работы (при необходимости) оценивается дополнительно - например, если тренинг проводился для проектной группы.

Результаты оценки на этом этапе на самом деле важнее для тренера, чем для обучающихся, поскольку он может понять насколько эффективными оказались выбранные им стратегия и методы обучения.

3.) Уровень поведения.

Цель тренинга - помочь детям усовершенствовать знания и навыки для того, чтобы лучше научиться играть в шахматы или освоить новую технологию обучения. Говоря о «поведении», Киркпатрик прежде всего имел в виду результаты поведения на рабочем месте, то есть - результативность. Поэтому на данном уровне важно оценить практические результаты тренинга: используются и реализуются ли приобретенные участниками знания, умения и установки в практических ситуациях (в отличие от учебных) и насколько эффективно они используются в процессе обучения игре в шахматы.

Оценить изменения практического поведения «на глазок» - «иногда использует», «стал работать лучше/быстрее» и т. д., конечно, можно. Часто этим руководство и ограничивается, хотя такой «метод» мало что дает для оценки эффективности обучения. Но полезную информацию можно получить, только используя четкие методы измерения. Как правило, они

разрабатываются для каждого конкретного тренинга еще на этапе планирования его программы.

Для сравнения нового рабочего поведения с прежним (или с установленными корпоративными стандартами) используются как формальные методы (квалификационный экзамен, аттестация, выполнение контрольных заданий на рабочем месте), так и неформальные (структурированное наблюдение, ведение рабочих дневников и т. д.).

Обучение младших школьников имеет смысл лишь в том случае, если они не просто применяют новые знания и умения, но с их помощью играют в шахматы быстрее, качественнее, результативнее. Поэтому этот вид оценки проводится только спустя некоторое время после завершения тренинга, когда дети смогут попрактиковаться в применении новых знаний и умений на рабочем месте. Этот вид оценки может проводить тренер.

#### 4.) Результаты тренинга.

Долгосрочный стабильный эффект дает только систематическое и системное обучение.

Повысить эффективность тренинга могут специальные (посттренингового сопровождения), помогающие отслеживать появление новых форм поведения в реальных рабочих ситуациях, проводящие «точечное» дообучение тех, кому это необходимо.

Хорошо организованное обучение школьников позволяет провести диагностику сильных и слабых сторон программы шахматного тренинга, увидеть ее скрытые резервы и нереализованный пока потенциал обучающихся младших школьников. Грамотно выстроенная система шахматного тренинга для обучающихся младших классов на уроке физкультуры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (разработанная с учетом состояния детей с отклонениями в состоянии здоровья, задач конкретной группы и индивидуальных потребностей личности) напрямую влияет на успешность работы всей группы в шахматном тренинге, улучшает ее конечные результаты, . Она повышает мотивацию детей к обучению, эффективность индивидуальной и групповой работы; позволяет новичкам ускорить адаптацию в школьную программу, узнать специфику игры в шахматы; дает детям возможность быстрее приобрести навыки и знания, необходимые также для успешного усвоения других школьных предметов, позволяет избавиться от комплексов при обучении с обычно развитыми детьми и социализироваться в школьном коллективе.

## Выводы

Одна из глобальных проблем нашей системы образования заключается в том, что обучение в школе происходит предметно, при этом далеко не все

преподаваемые предметы оставляют в жизни ученика положительный след. В последние годы в СМИ появилось немало статей о том, что преподавать в школе следует не предметно, а надпредметно! Но, как писал бывший министр образования РФ Э.Д.Днепров : «Главная противостоящая сила – традиционные предметно-методические лобби, не желающие видеть ничего, кроме своего предмета, и жестко отстаивающие свою часть учебно-экономического пирога».

Задача школы не «впихивать» в детские головы сведения по различным предметам, а дарить им необходимые для жизни надпредметные (общепредметные, мета-предметные) умения и развивать их способности. Одной из первых подобных дисциплин и могли бы стать шахматы, которые (это уже доказано) целенаправленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать «в уме».

Шахматный всеобуч – это не простое обучение всех детей игре в шахматы, а постепенное проникновение шахмат как учебного предмета в систему школьного, дошкольного и дополнительного образования для достижения значимых для системы образования целей.

Ключевым событием одновременно шахматной и педагогической жизни России 2009 года стала статья "Шахматное образование в России", написанная Первым Президентом Республики Саха, заместителем Председателя Совета Федерации Федеральное Собрание Российской Федерации Михаилом Ефимовичем Николаевым . Это исключительный случай в российской истории, когда один из высших руководителей государства пишет концептуальную статью по данной злободневной тематике.

Из статьи М.Е.Николаева “Шахматное образование в России” : «Обучение шахматам и освоение шахматной теории учащимися общеобразовательных учебных заведений, безусловно, будет способствовать росту их духовных возможностей. Благодаря этому возрастет интеллектуальный потенциал всего общества и через небольшое время у нас появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей, способных обеспечить качественный скачок в развитии России”. Шахматный всеобуч – это будущее наших детей, их успешность в жизни, их умение анализировать ситуацию и приходить к правильным выводам. Введение шахмат в систему образования – дело государственной важности, и решать его нужно качественно.

Применение в педагогической и социальной практике экспериментальной технологии адаптивного шахматного обучения, спорта и рекреации в системе комплексных мер реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья позволяет направленно развивать интеллектуальный

потенциал личности. Комплекс специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых умений, навыков и компетенций, полученных в процессе адаптивного шахматного обучения, занятий шахматным спортом и досуговой деятельности, делает для индивида возможным аналитически относиться к своим интеллектуальным силам и способностям, и не формально, а реально, на практике, осуществить «принцип равных возможностей». На мой взгляд, разработанная и апробированная реабилитационная технология может использоваться в качестве государственной программы социализации, интеграции и реинтеграции в общество детей с особенностями развития.

Социально-педагогическая адаптация представляет собой комплекс мероприятий направленных на развитие личности учащихся. В процессе специальных мероприятий, учащиеся приобретают навыки необходимые им для вступления в общество как равноправных его участников. Предлагаемая методика позволила развить такие психические качества детей как: внимание, вербально-логическое, абстрактное, пространственное мышление. Все эти психические качества необходимы для успешного овладения трудовыми навыками. В процессе проводимых мероприятий, учащиеся, как указали педагоги и тренеры, повысили успеваемость в школе, стали более дисциплинированными и менее утомляемыми. Приобрели знания, расширившие их кругозор. Стали более адекватно реагировать на возникающие трудности в обучении и общении. У учащихся появилась стойкая мотивация для занятий шахматами и другой интеллектуальной деятельностью.

Многочисленные занятия в форме шахматного тренинга позволили расширить круг общения детей, что привело к снятию многих комплексов.

В процессе реализации шахматного тренинга в общеобразовательном учреждении решился целый комплекс учебно-образовательных моментов:

- 1.) знакомство с элементарными основами шахматной игры;
- 2.) привитие любви и интереса к шахматам и учению в целом;
- 3.) восприятие мира в слове, форме, числах;
- 4.) побуждение мысли, познавательной активности, развитие логического мышления;
- 5.) обеспечение креативной функции занятий;
- 6.) установление тесной взаимосвязи шахмат с чтением, речью, математикой и другими учебными предметами;
- 7.) введение в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире;

- 8.)развитие самостоятельности в суждениях, самоактуализации;
- 9.)творческое развитие личности;
- 10.)индивидуальный подход к ребенку;
- 11.)развитие умения школьника работать самостоятельно;
- 12.)расширение понятийной основы слова, формирование словесной сигнальной системы, накопление жизненного опыта;
- 13.)воспитание памяти, внимания, усидчивости и других положительных свойств и качеств личности . Ученики которые играют в шахматы более собраны, целенаправленны ,а значит более успешны.
- 15.)во время физкультпауз на шахматном тренинге дети улучшили свое физическое состояние; улучшилась гибкость суставов, метаболизм, дыхательные функции, укрепился костно-мышечный каркас,и т.д.

Шахматный тренинг на уроке физкультуры для младших школьников общеобразовательной школы с нарушениями опорно-двигательного аппарата является отличным средством вовлечения детей в учебный процесс. Учитывая то, что двигательная активность таких детей на уроке физической культуры крайне ограничена, шахматный тренинг с элементами лечебно-оздоровительной гимнастики является отличной альтернативой уроку физической культуры. Занятия шахматами способствуют развитию коммуникабельности, логического мышления, памяти, пространственного воображения, также волевых качеств, стремление к победе, самодисциплине. Все эти качества способствуют социализации ребенка, а также повышению успеваемости по общешкольным дисциплинам, чувствовать себя полноценным сверстником среди детей с нормальным физическим развитием.

### Список литературы

1. Агаджанян Н.А. Адаптация и резервы организма. - М.: ФК и С., 2005. - 176 с.
2. Баладанов О.Ю., Козловский И.З., Бахтинов О.П. Актуальные проблемы сохранения, укрепления и приумножения здоровья школьников. // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных

условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд - во СГУ, 2002. - с. 172 - 174.

3. Быховская И.М., Лубышева Л.И. Столяров В.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры. -2005. - №5. - С. 11 - 15.

4. Гущина С.В. Состояние здоровья учащихся общеобразовательных учреждений РФ (школы, лицеи, колледжи). // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. - с. 177 - 179.

5. Давыдов В.Ю., Попова Г.Н. Меры безопасности на уроках физической культуры: (Всё для учителя физической культуры): учебно-методическое пособие. - Уфа, 2003. - 150 с.

6. Дубровский В.И. Валеология здорового образа жизни. - М.: Флинта; Retorika., 2004. - С.1 - 35.

7. Жулина Г.В. К проблеме здоровья и здорового образа жизни человека. // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2006. - С. 179 - 193.

8. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М: ГЦОЛИФК, 2002. - 120 с.

9. Макаров В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2001. - 320 с.

10. Мартынова Н.М. Критический анализ методологии изучения и оценки здоровья человека // Философские науки. 2003, №2.

11. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2001. - 320 с.

12. Настольная книга учителя физической культуры/ под. ред. проф. Л.Б. Кофмана; авт. - сост. Погадаев Г.И., Никандрова М.Д. - М.: физкультура и спорт, 2000. - 496 с.

13. Нилуашев С.Г. Физической воспитание и здоровье // Физическая



культура в школе. - 2003. - №3. - С. - 2 - 9.

14. Полиевский С.А. Стимуляция двигательной активности. - М.: Здоровье,

15. Соловьев М.Г. Основы здорового образа жизни и методика оздоровительной физкультуры. - Ставрополь, СГУ, 2006. - 111 с.

16. Солодков А.С. Есина Е.М. Физическое и функциональное развитие детей младшего школьного возраста Санкт-Петербурга. // Физическая культура: воспитание, образование тренировка. - 2006, №1 - 2, с. 12 - 15.

17. Социальные и биологические основы физической культуры: учебное пособие / Отв. ред. Д.Н. Давиденко. Изд-во: СПбГУ, 2005. - 208 с.

18. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей. - М.: Медицина, 2005. - 270 с.

19. Трещева О.Л. К вопросу системного обоснования индивидуального здоровья и его компонентов // Здоровье и образование: материалы Международного конгресса валеологов. - СПб. - 2004. - С.176-187.

20. Трещева О.Л. Системная организация валеологического образования школьников // Теор. и практ. физ. культ., 1997, №8, с. 8-11.

21. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пос.: Академия, 2004. - 480с.

22.Абрамов, С. П., Барский, В. Л. Шахматы: Первый год обучения: Методика проведения занятий («Карвин в шахматном лесу»). – Русский шахматный дом, Дайв, 2009. – 256 с. 2.

23.Барский В.Л. Карвин в Шахматном лесу 1: Учебник шахмат для младших школьников. В 2-х частях. Часть 1. – Архангельск : ОАО «ИПП «Правда Севера», 2014. – 96 с

24. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Ч. 1. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2011. – 80 с., ил.

25. Двучичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. – С.1-10 // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. – 2011. – № 4. – <http://technomag.edu.ru> (дата обращения: 01.09.2017). 2. Курышева, И. В.

Интерактивные методы обучения как фактор самореализации младших школьников в учебной деятельности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Нижний Новгород, 2010. – С.81-146.

26. Курьшева, И. В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. - № 112. – С.160-164.

27. Герасимова, С. В. Педагогические условия социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством обучения игре в шахматы : диссертация на соискание степени канд. пед. наук. – М., 2001. – С. 89-114

28. Герасимова, С. В. Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях шахматами / С.В. Герасимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. – 2005. – № 5. – С.34-36.

29. Михайлова, И. В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и «Интернет». Диссертация на соискание степени канд. пед. наук. – М., 2005. – С.55-72. 9. Гончаров, В. Некоторые актуальные вопросы обучения младших школьников шахматной игре. – М. : ГЦОЛИФК, 1984. – С.5-10. 10. Гришин, В. Малыши играют в шахматы. – М. : Просвещение, 1991.

30. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

31. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

32. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. - (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).

33. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения.-2005.-№10.-С.84-92.

34. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006, № 8. С. 98.

35. Вайнер Э.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования // Валеология.-2004.-№1.-С.21-26.
36. Давыдов В.Ю., Шептикин С.А., Трифонов А.Г. Методика оценки физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Волгоград, 1993.- 27 с.
37. Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета // «Начальная школа», 2006, № 3. С. 53.
38. Здоровьесберегающая деятельность школы в учебно-воспитательном процессе: проблемы и пути их решения // Школа.-2005.-№3.-С.52-87.
39. Зенова Т.В. Материалы для подготовки комплексно-целевой программы «Школа здоровья» // Практика административной работы в школе. - 2006.- №1.-С.25-28.
40. Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей // «Начальная школа», 2005. - № 1. С. 91.
41. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу zdravotворческой деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006, № 4. С. 68.
42. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // «Начальная школа», 2005. - № 11. С. 75.
43. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе.-2005.-№5.-С.50-55.
44. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 стр.)
45. Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.Просвещение, 2019. — 176 с  
.Тип книги: Учебник. Автор:ЛяхВ.И.Количествостраниц:  
(176)Годиздания:2019.Издательство:Просвещение

