

## ОТЗЫВ

На выпускную квалификационную работу студентки группыДО-Б15Ц(С)

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Рязановой Дианы Васильевны

на тему «Практико-ориентированные ситуации как средство формирования регулятивных учебных действий обучающихся 7 – 9 классов в процессе обучения геометрии»

Исследованием проблемы применения практико-ориентированных ситуаций как средства формирования РУУД обучающихся Диана Васильевна занималась в течение двух лет в рамках дисциплины по выбору «Профильное исследование в области математике». В процессе поиска решений обозначенной проблемы выпускница изучала требования образовательных стандартов нового поколения, содержание новых образовательных результатов и условия их формирования; анализировала понятие «практико-ориентированная ситуация», исследовала виды практико-ориентированных ситуаций, требования к их содержанию; на основе анализа научно-педагогической и методической литературы разрабатывала рекомендации по формированию РУУД посредством применения в процессе обучения математике практико-ориентированных ситуаций на различных видах уроков математики в общеобразовательной школе; разрабатывала комплекс практико-ориентированных ситуаций, которые можно применять как средство формирования РУУД обучающихся 7 – 9 классов в процессе обучения геометрии; проверяла эффективность разработанных рекомендаций в процессе педагогической практики. Результатом деятельности Дианы Васильевны стала выпускная квалификационная работа на тему «Практико-ориентированные ситуации как средство формирования регулятивных учебных действий обучающихся 7 – 9 классов в процессе обучения геометрии».

Перед Д.В. Рязановой были поставлены следующие задачи:

- На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы охарактеризовать содержание регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, выделить организационно- методические условия формирования исследуемых действий в процессе обучения геометрии.
- На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы уточнить понятие и структуру практико-ориентированной ситуации, провести классификацию практико-ориентированных ситуаций, сформулировать требования к ним.
- Разработать методические рекомендации по применению практико-ориентированных ситуаций на уроке открытия новых знаний.
- Разработать методические рекомендации по применению практико-ориентированных ситуаций на уроке - рефлексии.
- Проверить эффективность разработанных рекомендаций в ходе экспериментальной работы.

В процессе работы выпускница проявила высокую степень организованности, самостоятельности, творческой инициативы. Продемонстрировала владение теоретическими и эмпирическими методами научно-педагогического исследования, проанализировала достаточное количество научных источников, провела экспериментальную работу и представила ее результаты.

Содержание работы может быть полезно практикующим учителям математики, может быть использовано в процессе методической подготовки будущих учителей математики и в системе повышения квалификации педагогических работников.

Считаю, работа Д.В. Рязановой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева, и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель, канд. пед. наук,  
доцент кафедры математики и МОМ

ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



О.В. Тумашева