

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Кондратьева Надежда Алексеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДРУЖБЕ У
МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре
психологии Н.А. Мосина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2020 г.



ПОДПИСЬ

Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и
психологии начального образования М.В.Сафонова
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

09.06.2020 г.

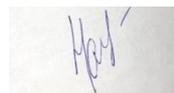


Дата защиты _____

Обучающийся Кондратьева Н. А.
(фамилия, инициалы)

09.06.2020

(дата, подпись)



Оценка _____

(прописью)

Красноярск
2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

_____ Кондратьевой Надежды Алексеевны _____

Ф.И.О. студента

_____ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование _____

направление обучения

_____ *Особенности представлений о дружбе у мальчиков и девочек в младшем* _____
школьном возрасте _____

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		

ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	+		
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Кондратьева Надежда Алексеевна продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила самостоятельность и ответственность, творческий подход к работе. Она показала умение работать с научными источниками, анализировать информацию, собирать и интерпретировать данные, проектировать психолого-педагогическую деятельность, хорошие коммуникативные и организаторские навыки.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

11. мая. 2020

Научный руководитель

 /к.п.с.н., доцент М.В. Сафонова

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: kondrateva.1998@mail.ru / ID: 3679485
 Проверяющий: kondrateva.1998@mail.ru / ID: 3679485

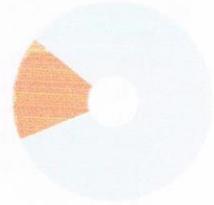
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 17
 Начало загрузки: 11.05.2020 11:57:37
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: ВКР.txt
 Название документа: ВКР.txt
 Размер текста: 1 кБ
 Символов в тексте: 185900
 Слов в тексте: 22551
 Число предложений: 1826

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 11.05.2020 11:57:39
 Длительность проверки: 00:00:08
 Комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	2,94%	2,94%	Рассказ Вижу Землю - Рабоч...	http://i.120-bal.ru	30 Апр 2017	Модуль поиска Интернет	1	1
[02]	0%	2,94%	Виктор Драгунский. Дениск...	http://lib.ru	25 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0	1
[03]	2,34%	2,71%	Конспект цикла тренингов в...	https://infourok.ru	10 Апр 2018	Модуль поиска Интернет	18	19

Исп: *В.А. / М.В. Садрова*

11.05.2020,

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 11,26%

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы,
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно-квалификационной работы
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я. Кондратьева Надежда Александровна
(фамилия, имя, отчество)

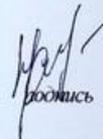
разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)
(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности представлений о дружбе у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

12.06.2020
дата


подпись

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты особенностей представления о дружбе младших школьников.....	7
1.1. Понятие «социальное представление» в психологической науке.....	7
1.2. Межличностные отношения дружбы в психологической науке.....	16
1.3. Представления о дружбе младших школьников.....	28
1.4. Способы развития представлений младших школьников о дружбе.....	37
Выводы по Главе 1.....	43
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению представлений о дружбе в младшем школьном возрасте.....	44
2.1. Методическая организация исследования.....	44
2.2. Результаты эксперимента и их обсуждение.....	49
2.3. Программа групповых занятий, направленная на развитие представлений о дружбе у младших школьников	59
Выводы по Главе 2.....	69
Заключение.....	71
Список литературы.....	73
Приложения.....	80

Введение

Отношения младших школьников со сверстниками всегда являлись предметом исследования в самых разных направлениях и научных школах. Роль общения со сверстниками для развития личности отмечается и анализируется в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.В. Петровского, К.Н. Поливановой, Р. Селмана, В.И. Слободчикова, Е.О. Смирновой, Д.И. Фельдштейна, А. Фрейд, Р. Хавигхерста, Г.А. Цукерман, Д.Б. Элькониной, Э. Эриксона и многих других.

Изучение отношений со сверстниками осуществляется исходя из представлений детей младшего школьного возраста об учебной деятельности как ведущей деятельности этого возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и др.). Необходимость исследования системы деловых отношений со сверстниками рассматривали такие исследователи как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, А.А. Реан, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова.

Дружеские, близкие отношения, возникающие именно в младшем школьном возрасте, по мнению некоторых исследователей (И.С. Кон и др.), к концу данного возрастного этапа становятся для самих детей крайне значимой сферой отношений (И.С. Кон, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин). Но, в большинстве случаев, исследования сферы межличностных и близких отношений в целом, и дружбы в частности, исследователи делают акцент на юношеском и подростковом возрасте.

Понятие дружба в словаре «А.Я. Психология» трактуется следующим образом: «Дружба – вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характеризующийся взаимной привязанностью их участников, усилением процессов аффилиации, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности» [48].

Актуальность заявленной темы заключается в том, что среди многих проблем, касающихся современной психологии, проблема дружеских взаимоотношений и общения является одной из наиболее исследуемых и значимых. По сравнению с дошкольным возрастом, проблема дружбы в

младшем школьном возрасте становится более актуальной. При поступлении ребенка в школу, его отношения с окружающими людьми выходят на другой уровень. Дети отводят на общение большую часть своего времени. Именно младший школьный возраст является сенситивным в становлении личности ребёнка. Дальнейшая социализация любого ребёнка зависит от того, как он научится строить общение и взаимоотношения со сверстниками.

Именно в младшем школьном возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы, как индивидуально-избирательных глубоких межличностных отношений детей, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. В этом возрасте наиболее распространённой является групповая дружба. Она выполняет множество функций, среди которых развитие самопознания и формирование чувства причастности [19].

Изучение общения и взаимоотношений со сверстниками младших школьников осуществляется, как правило, исходя из представлений об учебной деятельности как ведущей деятельности возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Г.А. Цукерман, и др.) [29, 15].

Проблема дружеских отношений в педагогике является одной из тех, актуальность которой не утрачивается со временем. Вопросы о специфических особенностях дружеских отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать исследователей. Это связано с тем, что в каждый отдельный отрезок исторического времени ценности и образы человеческих взаимоотношений могут изменяться.

Проблема дружбы относится к числу важнейших для младшего школьника сфер жизнедеятельности. Все психологи едины в признании значения общения с другом в формировании личности в младшем школьном возрасте. Этот период весьма существенен для формирования основных структурных компонентов личности [42].

Необходимо учитывать тот факт, что проблема изучения дружеских взаимоотношений достаточно сложна и имеет многосторонний характер. Ведь понятие дружбы изменяет свое содержание как в зависимости от

субъективных представлений того или иного автора, так и от историко-культурной конкретики и окончательно не определено.

В настоящее время существует немного исследований представлений о дружбе современных младших школьников, чьи отношения часто опосредованы общением в социальных сетях с помощью гаджетов.

Цель исследования – на основе изучения и описания особенностей представлений о дружбе у мальчиков и девочек младшего школьного возраста, разработать программу занятий, направленную на развитие представлений о дружбе у младших школьников.

Объект исследования – социальные представления мальчиков и девочек.

Предмет исследования – особенности представления о дружбе у мальчиков и девочек.

Гипотезой послужило предположение о том, что социальные представления младших школьников о дружбе:

- 1) включают набор качеств друга;
- 2) имеют особенности, связанные с полом (представления девочек шире и разнообразней, чем представления мальчиков), для девочек в большей степени важна эмоциональная функция дружбы, а для мальчиков – информационная и утилитарная;
- 3) могут быть скорректированы в ходе целенаправленной психологической работы.

Задачи работы:

1. Рассмотреть подходы к понятию социальных представлений в психологической науке.

2. Рассмотреть различные научные подходы к пониманию межличностных отношений дружбы в психологической науке.

3. Рассмотреть понятие дружбы, особенности проявления дружбы мальчиков и девочек по отношению друг к другу в младшем школьном возрасте.

4. Рассмотреть способы развития представлений о дружбе у младших

школьников.

5. Подобрать комплекс методик для выявления особенностей представлений о дружбе в младшем школьном возрасте.

6. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение особенности представлений о дружбе у младших школьников.

7. Описать особенности представлений о дружбе мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

8. Составить программу занятий, направленную на развитие представлений о дружбе у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Анкетирование.
3. Семантические методы.
4. Математическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 98, в нем приняли участие 50 детей в возрасте 9 - 11 лет, из них 19 мальчиков и 31 девочка.

Структура работы включает: введение, 2 главы, выводы, заключение, список литературы и приложения.

Работа апробирована на Всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» в г. Красноярске 23 - 24 апреля 2020 года. По теме исследования имеется публикация.

Глава 1. Теоретические аспекты особенностей представления о дружбе у младших школьников

1.1. Понятие «социальное представление» в психологической науке

Феномен коллективных представлений в конце XIX века впервые описал Эмиль Дюркгейм. «Вся социальная жизнь состоит из представлений» – заявлял он в своих работах. Именно при помощи социальных представлений стало возможно достичь соответствия внешнего социального мира миру внутреннему (психическому). В социальных представлениях заложен метод осмысления группой людей своих отношений с объектами, которые на них воздействуют [20, 45]. Такой феномен как социальные представления может возникнуть лишь в процессе социального взаимодействия.

Эмиль Дюркгейм различал понятия «коллективное сознание» и «индивидуальное». В то время как коллективное сознание имеет конкретное число элементов, которые принято считать общими для всех членов одного общества, индивидуальное, наоборот, не имеет. Коллективные представления – основополагающая составляющая коллективного сознания вместе с верованиями, идеями и ценностями. Выделяются основные функции коллективных представлений:

- 1) сплоченность людей;
- 2) создание солидарности;
- 3) аккумуляция энергии, необходимой для развития общества в целом и каждой конкретной организации [44].

Последователем Дюркгейма был Люсьен Леви-Брюль. В ходе своих исследований он показал, что многообразие представлений больше зависит от типа общества, чем от сферы жизнедеятельности. Необходимо сказать, что он выделил характеристики, присущие для социальных представлений [45]:

1. Они содержат общие убеждения и идеи, которые относятся к

реальности, к практике и не являются детальными.

2. Холистичность, то есть каждое убеждение имеет наличие огромного количества других, с которыми оно образует представление.
3. Каждое убеждение оригинально и существенно по отношению к другим. Они обладают одинаковой значимостью.
4. Представления – духовные мыслительные конструкции, которые сопоставляются с коллективными эмоциями, порождаемые ими или сопровождающие их.

Французская исследовательница Дениз Жодле подчеркивает, что социальные представления облекают социальные знания в конкретную форму, так же они дают способ интерпретации и осмысления повседневности. Понятие «социальное представление» относится к «наивному», «спонтанному» знанию, к знанию, которое обычно называют здравым смыслом. Это самое знание складывается на основе информации, обучения, опыта, воспитания и социального общения, традиционных способов мышления [21].

Социальные представления – это социально выработанное и разделяемое с другими людьми знание. Они описаны для того, чтобы люди понимали и могли объяснить факты и идеи, существующие в мире, осваивали окружающую среду, могли воздействовать на других людей и действовать вместе с ними, могли отвечать на вопросы и т. д.

Социальное представление обозначает специфическую форму знания: знание здравого смысла, содержание которого свидетельствует о действии социально маркированных порождающих и функциональных процессов. В более широком понимании оно обозначает форму социального мышления [21].

Д. Жодле выделяет пять свойств представления [21]:

- 1) носит символический и обозначающий характер;
- 2) всегда является представлением об объекте;
- 3) обладает конструктивным характером;

- 4) имеет образный характер и свойство делать взаимозависимыми чувственное и мыслительное, перцепт и концепт;
- 5) обретает свойства автономности и креативности.

Социальные представления – способ осмысления и интерпретации окружающей нас действительности. Представления лежат на границе между социальным и психологическим и отражают то, как люди понимают и воспринимают информацию, которую они получают от людей из близкого и далекого окружения [21].

Практически большинство традиционно выделявшихся в отечественной психологии форм общественного сознания – религия, идеология, мораль, эстетика и т.д., кроме науки, образованы совокупностью соответствующих религиозных, моральных и других представлений [11].

В конце XX века, психолог из Франции, Серж Московичи, совместно с коллегами сформулировал определение социальных представлений [36]. Данные представления характеризуют сразу два сознания: общественное и индивидуальное, так считали некоторые исследователи. Так, Московичи считал, что идеологические взгляды, различные убеждения, и наука, в совокупности не что иное, как социальные представления.

Социальные представления развиваются в ходе повседневного общения по каналам межличностной и массовой коммуникации. Их структура является довольно сложной. Эти элементы можно разделить по степени центральности, то есть важности каждого элемента для системы социальных представлений в целом. Элементы, отвечающие за стабильность системы, являются центральными и образуют ее ядро.

Представления считаются историчными, потому что это идеи, которые выступают в исторический момент для некоторых объектов и ситуаций в качестве организующих принципов. Для того, чтобы их понимать, нам требуется анализ того как они следуют за трансформациями, происходящими в обществе, как они изменяются со временем. С другой стороны, представления — это культурно-специфические сущности. Люди разные

культур вырабатывают различные представления, производят различные образы одной и той же социальной реальности. Представления имеют комплексный характер, то есть они вписаны в «рамку предшествующих идей» и непосредственно зависят от системы убеждений, характерных для тех или иных традиций, образов мира и ценностей. Ещё представления могут иметь значение дискурсивного мышления, символической системы, включающей язык. Если опираться на мнение С. Московичи, когда он говорил, что язык не являлся приоритетным предметом изучения в социальной психологии, то он оказывается в центре внимания, благодаря теории социальных представлений. Представления хранятся в языке и не могут существовать без языка, через анализ которого можно исследовать представления и их изменения [5].

Стоит сравнить житейские понятия Л.С. Выготского и социальные представления С. Московичи. Житейские понятия складываются в итоге стихийного обобщения опыта, которое, по мнению Л.С. Выготского, построено по типу комплекса. В базисе создания положены фактические связи, которые ребёнок открывает в непосредственном опыте, они являются ситуативными и необязательными. Выготский Л.С. утверждал, что определенный элемент включается в комплекс как реальная единица со всеми собственными фактическими признаками и связями, в отличии от понятия. Комплекс сливается с предметами, которые есть в его составе и связаны между собой. Слияние общего и частного, комплекса и элемента образует существенную черту комплексного мышления. В конечном итоге формируются «псевдопонятия», являющиеся аналогом социального представления С. Московичи.

Таким образом, «житейские понятия» Л.С. Выготского и «социальные представления» С. Московичи имеют общие точки соприкосновения: они являются упрощенными знаниями о социальных явлениях и феноменах [12].

Московичи выделяет три фактора измерения социального представления, представленных на рисунке 1.

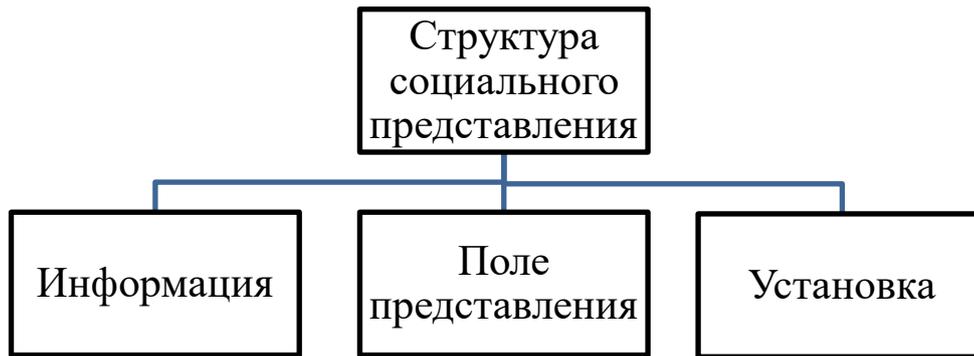


Рисунок 1. Структура социального представления по С. Московичи

Информация – сумма всех знаний об объекте. Она является необходимой базой для формирования самого представления. Понятие «поле представления» – организация содержания представления. Оно представляет собой единство образных и смысловых элементов. Установка несёт в себе общее (как позитивное, так и негативное) отношение субъекта к объекту представления, а также готовность высказать то или иное суждение. Как отмечал сам С. Московичи, установка существует лишь при недостаточной информированности и нечеткости поля представления.

Рассмотрим составляющие социального представления, о которых говорил С. Московичи на рисунке 2.

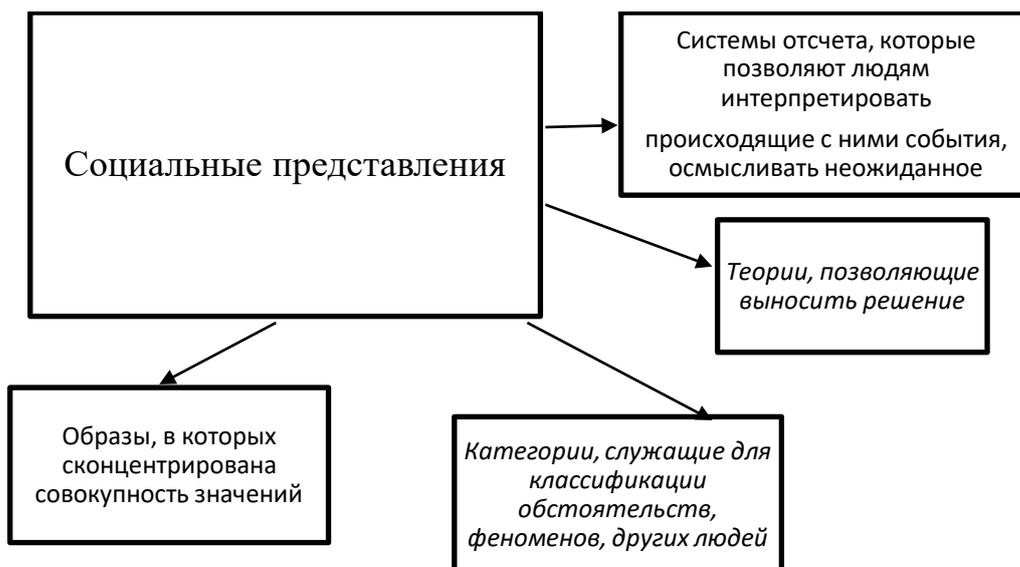


Рисунок 2. Составляющие социального представления по С. Московичи

Социальные представления – это сложное научное понятие, которое

включает в себя все перечисленные в рисунке 2 составляющие.

Социальное представление выполняет три основные функции, представленные ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Функции социальных представлений С. Московичи

Функция	Описание
Инструмент познания социального мира.	Его роль здесь подобна роли обычных категорий, с помощью которых человек описывает, классифицирует, поясняет события.
Способ опосредования поведения.	Содействует направлению коммуникации в группе, обозначению ценностей, регулирующих поведение.
Средство адаптации совершающихся событий к ранее существующим.	Содействует сохранению сложившейся картины мира [26].

Структура каждого представления, как утверждает С. Московичи, «предстает раздвоенной, она имеет две стороны, столь же неразрывные, как две стороны одного листа бумаги».

Функции социальных представлений, которые выделяет Д. Жодле, описаны на рисунке 3.

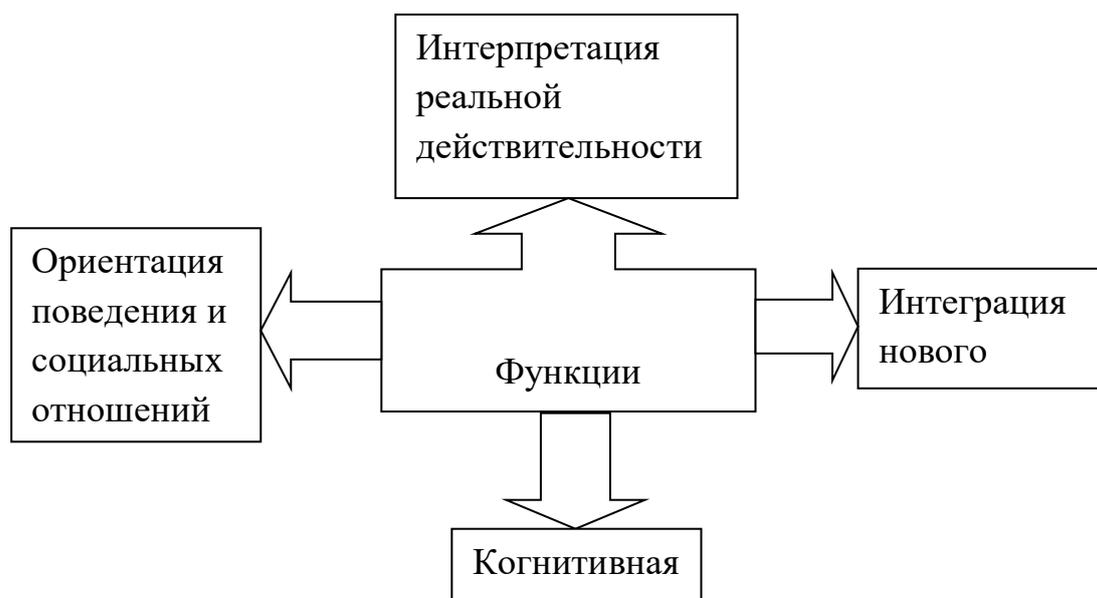


Рисунок 3. Функции социальных представлений

Во время рассмотрения способа преобразования социального знания в представление, а также преобразования социального представлением, С. Московичи отметил два процесса, которые впоследствии назвал «объективацией» и «внедрением».

Процесс объективации содержание слов и понятий упрощается, излишние значения отбрасываются. «Объективация – это конкретизация абстракций и материализация понятий и слов, которым придается образное и структурное содержание»[1].

Объективизация, согласно Московичи, имеет три фазы, представленные на рисунке 4.

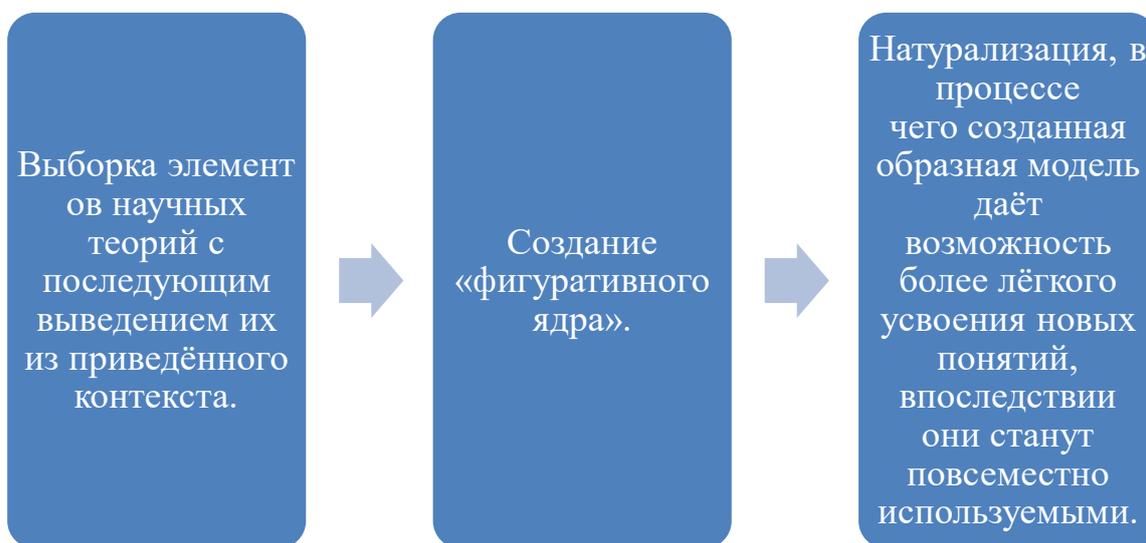


Рисунок 4. Фазы объективизации по С. Московичи

Исходя из этого, процесс объективации, упрощая, или искажая, научные понятия преподносит их в более доступной форме для осознания людьми.

Способ внедрения социальных представлений достаточно сложен, потому что противоречит объективации и соединяет в себе три функции социальных представлений: 1) когнитивную – интеграции нового знания; 2) функцию интерпретации действительности; 3) регуляции поведения и

социальных отношений.

Внедрение – это процесс:

- 1) придания значения объекту;
- 2) интерпретации социального мира с созданием поведенческих рамок;
- 3) интеграции представлений в социальные системы.

В соответствии с этим, Д. Жодле описывает этот процесс как «приписывание смысла» [1].

Внедрение – инструментализация знания. Оно закрепляет в системе мыслей нужное социальное представление. Когда Д. Жодле рассматривала процесс внедрения социальных представлений в уже сформированное социальное сознание, она предлагает посмотреть на него через структурирование формы.

Отсюда следует, что социальные представления человеку не даны изначально, они формируются в процессе жизни и деятельности. Индивидуальное соотношение себя и отношений в социуме, ценности и верования и позиции социальных групп оказывают влияние на формирование социальных представлений.

По мнению Л.Г. Почебут, социальные представления включают три основных элемента:

- 1) знание о существенных качествах объекта. Социальные представления, которые разделяются большим количеством членов сообщества, дают концентрированный образ объекта. Это сгусток его качеств. Знание об объекте включает в себя ядро, т.е. уровень согласия членов группы по поводу важности данной характеристики объекта, представлений и оценки данной характеристики для идентификации объекта, а так же периферийные элементы, они придают социальному представлению объемность, в отличие от схематичности социального стереотипа и разнообразие;

- 2) оценка значимости объекта со стороны субъекта социального представления. Объект может иметь два значения для объекта:

первостепенное или второстепенное. В случае первостепенного значения, ядро социального представления имеет более выраженную и согласованную роль, а ожидание определенного поведения – более напряженную;

3) ожидание определенного поведения от объекта социального представления и требование к собственному поведению. Ожидание определенного поведения от объекта основано на оценке пользы или вреда, которые объект может принести субъекту социального представления [43].

Социальное представление зависит от той позиции, которую занимает человек в обществе, это значит, что оно определяется его носителем, а именно: обществом в целом, группой, семьей и индивидом. А так как любое социальное представление – это представление о ком-то или о чем-то, то его можно определить как процесс, который устанавливает отношение к субъекту, объекту и отношения между субъектом и объектом. Тоже раньше поставь.

При помощи данной концепции не только расширяется спектр тех социальных явлений, построение образа которых отдельным индивидом можно лучше понять, но и осуществляется переход от индивидуального сознания к массовому. Это означает, что идея включенности познания социального мира отдельным индивидом в общую познавательную деятельность всего общества получает свое подтверждение [24].

Опираясь на всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что социальные представления – это особая форма познания, отражающая представления не отдельно взятого индивида, а некой социальной группы. Взгляды на одни и те же явления у разных социальных общностей могут быть разными. У каждой отдельно взятой общности формируются свои образы окружающей действительности именно благодаря социальным представлениям.

1.2. Подходы к пониманию межличностных отношений дружбы в психологической науке

Прежде всего, нужно сказать, что слово «дружба» имеет далеко не одно значение. И не только в современном мире. Много лет назад это обнаружил Аристотель, который высказывался относительно различных типов дружбы, чтобы выделить среди них одну истинную дружбу. Он различает дружбу, основанную на интересах, дружбу как благородство, которая считается настоящей. Поэтому в Древней Греции такие отношения, которые связывают деловых людей, воспринимались как заинтересованность в общем деле.

Дружба – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии [35].

Если коротко перечислить наиболее часто употребляемые значения этого понятия, то увидим, что в большинстве слово «дружба» имеет мало общего с житейскими представлениями о настоящем друге.

Первое значение: знакомые. Это не просто посторонние люди, между нами есть определенная близость.

Второе значение: коллективная солидарность. В солидарности нет ничего личного, всё коллективное.

Третье значение: функциональные отношения. Присутствует минимум любви, они делятся, пока существует интерес общего дела.

Четвертое значение: симпатия и дружелюбие. Люди, с которыми нам хорошо, которыми восхищаемся, которые приятны. Но эмоциональные связи непродолжительны и поверхностны.

Способность «дружить», то есть заботиться о друге и помогать ему, развивается у детей в возрасте 6—10 лет. Это тот возраст, когда мальчики и девочки уже сформировали близкую и крепкую связь с родителями и уже способны заботиться о каком-либо другом человеке. Кроме того, дети осознают, что связь с родителями полностью не может удовлетворить их потребность в общении. Бывает и такое, что дети дружат лишь для того,

чтобы исключить кого-то третьего из своих игр. В основном это бывает тогда, когда ребенок чувствует себя ненужным в семье.

Когда ребенку хорошо в своей семье, он начинает понимать, что другие дети испытывают те же самые чувства, что и он: у них так же болят зубы, они так же плачут, они так же мечтают о новой кукле или железной дороге. Все эти чувства помогают ребенку учиться сопереживать другим, заботиться о них, как заботятся родители о нём, получать удовольствие от общения с ними. Именно так и начинается дружба [46].

Все мы знаем, что значит «дружить» и что такое дружба из своего собственного опыта. У нас может быть много друзей, а может быть лишь один друг. Это зависит от характера, темперамента, психотипа личности, а так же от того, как складывались его жизненные обстоятельства и т.п. Дружба – это вид отношений, присущий каждому. Поэтому так важно разобрать ее со всех сторон.

Также можно выделить еще несколько определений дружбы. Дружба – особая форма межличностных взаимодействий, которая характеризуется индивидуально-выборочными отношениями, взаимной привязанностью участников общения, усилением процессов аффилиации, высоким уровнем удовлетворенности межличностными контактами, взаимными ожиданиями положительных чувств. Дружеское взаимодействие считается самым высоким уровнем кооперации [28].

Друг – это тот, кому приносит удовольствие делать добро другому, и кто считает, что этот другой испытывает к нему те же чувства [63].

Взаимоотношения жизни между людьми, основанные на духовной близости, привязанности, общности интересов, преданности, доверии – называют дружбой [14].

За основное, мы выбрали следующее понятие.

Дружба – важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Зачастую, можно услышать мнение, что под влияние выросшей мобильности общества,

ускоренного ритма жизни и расширенного круга общения, дружеские отношения современной молодёжи становятся более поверхностными и экстенсивными, что дружба вытесняется широкими приятельскими отношениями, основанными на общности интересов и т.д. [22].

С точки зрения психологии дружбы, выделяются на основе психологических потребностей следующие ролевые формы проявления дружбы:

1. «Товарищ» — друзей объединяют общие интересы, общие проекты, совместная занятость, какая-либо деятельность.

2. «Зеркало» — друзья помогают друг другу познавать себя, такая форма способствует на психологическом уровне пониманию собственной личности.

3. «Сострадальник» — в этом случае, друг — прекрасный помощник в тяжёлых жизненных ситуациях, его можно назвать психотерапевтом, обеспечивает моральную поддержку.

4. «Собеседник» — этот друг интересен в общении, у них есть много общего, чтобы обсудить, понимают друг друга с «полуслова», такому другу не сложно раскрыться, он уверен, что будет услышанным.

5. «Альтер-эго» — у этих друзей есть где-то внутри, на психологическом уровне, ощущение сходства, они стремятся быть похожими друг на друга.

6. «Идеал» — человек — друг, выступающий образцом, чтобы подражать, у такого друга мы стремимся перенять определённые качества, которые кажутся нам нужными, получить новые знания, научиться по-новому относиться к жизни.

7. «Подзарядка» — по-другому, друг — батарейка. Помогает нам восстанавливать потраченную энергию, улучшить настроение, воодушевляет на новые деяния, у него всегда позитивное отношение к жизни [51].

Детская дружба, в современной психологии развития, рассматривается либо как «аспект, функция и показатель индивидуального развития ребенка»,

либо в контексте развития групповых, коллективных отношений, либо на основе сравнительных исследований, которые основываются на наблюдении за развитием детских групп в естественных условиях. При этом одни авторы на первый план выдвигают эволюцию детских понятий, языка и образов дружбы, а другие – динамику нормативных ожиданий и требований, предъявляемых к друзьям, а третьи вовсе – место дружбы в системе групповых взаимоотношений, четвертые – положение друзей в иерархии значимых других, на которых ориентируются дети этого возраста [31].

Детская дружба – уникальное психологическое явление, которое играет чрезвычайно важную роль в формировании личности. Никакие другие связи и отношения не могут её заменить, но она функционирует и формируется не сама по себе, а в системе с другими личными отношениями ребенка, его семьи и социального мира [31].

Необходимо различать дружбу как:

- 1) социальный институт, или систему социальных норм (социологический аспект);
- 2) моральное чувство (психологический аспект);
- 3) специфический вид взаимоотношений (социально-психологический аспект) [10].

Для младших школьников очень важно приобретение навыков социального взаимодействия со своими сверстниками, а с этим и умение заводить друзей. На данном возрастном этапе, это одна из важнейших задач развития детей.

Общение младших школьников со сверстниками имеет ряд важных особенностей, которые качественно отличают его от общения со взрослыми:

1. Великое разнообразие коммуникативных действий и необычайно широкий их диапазон – ребёнок спорит со сверстником, успокаивает, навязывает свою волю, приказывает, требует, жалеет, обманывает, и т.д. Именно в общении со сверстниками впервые проявляются такие сложные формы поведения: выразить обиду, притворство, стремление

сделать вид.

2. Чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения. Как следствие повышенная эмоциональность и неразбчивость контактов младших школьников.

В отличие от общения со взрослыми, в общении со сверстниками у младшего школьника наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, которые выражают самые различные эмоциональные состояния – от бурной радости до яростного негодования, от сочувствия до гнева [30].

Можно рассмотреть показатели гуманистических отношений между мальчиками и девочками. Таковыми являются товарищество, симпатия, дружба. Когда они развиваются, возникает стремление к общению. В младшем школьном возрасте личная дружба устанавливается весьма редко, если сравнивать с симпатией и личным товариществом. В данных процессах ведущая роль принадлежит учителю.

Ю.С. Митина выделяет типичные антигуманные отношения между мальчиками и девочками:

- 1) отношение мальчиков к девочкам: грубость, драчливость, заносчивость, развязность, отказ от каких-либо отношений;
- 2) отношение девочек к мальчикам: застенчивость, жалобы на поведение мальчиков или детский флирт.

Так или иначе, отношения между мальчиками и девочками в младшем школьном возрасте нуждаются в постоянной корректировке, следует обращать на них внимание и управлять, не полагаясь на то, что они будут правильно развиваться сами по себе [52].

В школе дружба девочки и мальчика создает необходимые условия для воспитания у мальчиков настоящего благородства. Мальчик, который дружит с девочкой в школе, раньше своих сверстников понимает, что девочек надо защищать, на них нельзя поднимать руку, их не надо обижать, их надо пропускать вперед, когда заходишь в автобус или в класс, подавать пальто

ит.д. [55].

Личные взаимоотношения в классном коллективе – это динамическая система сложной и многогранной структуры, где каждый ученик занимает своё собственное определенное место.

Стоит рассмотреть разновидности дружбы, которые выделял И.С. Кон [29].

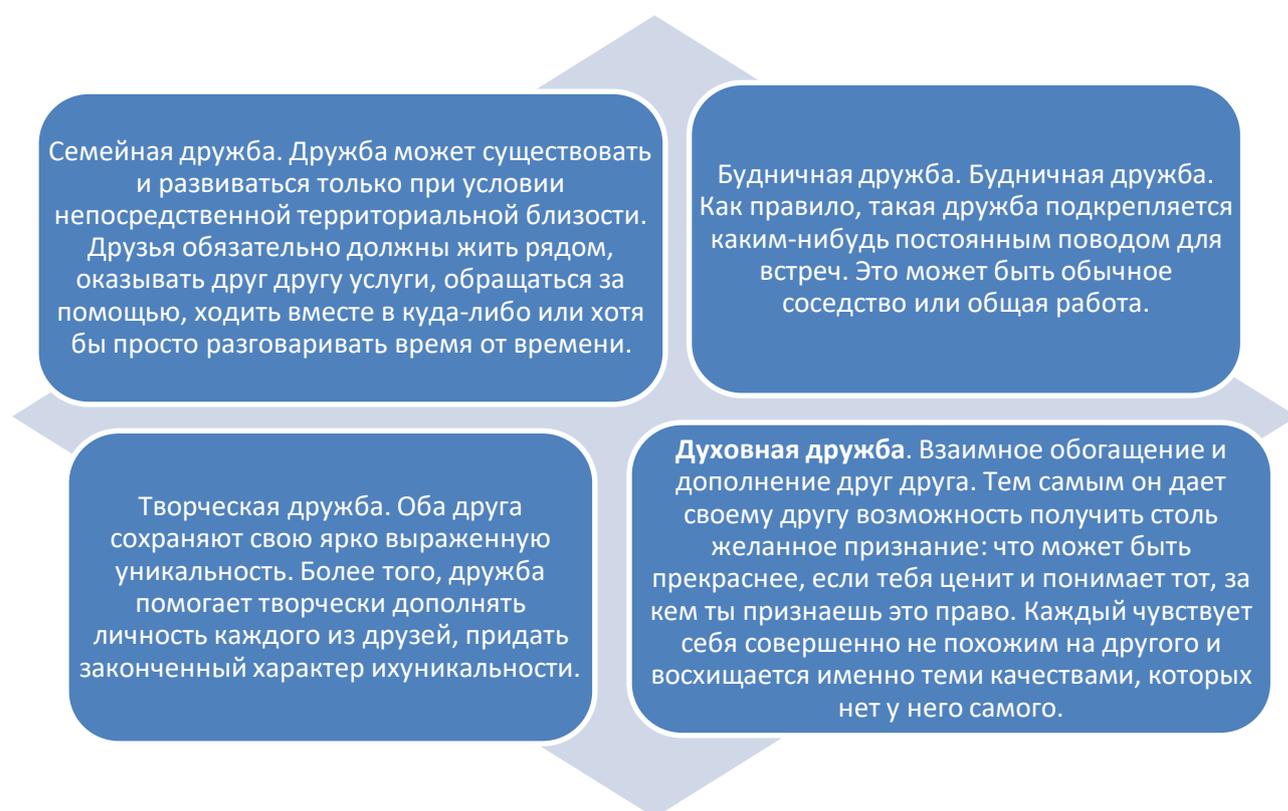


Рисунок 5. Разновидности дружбы по И.С. Кону

Л.И. Новикова в структуре ученической группы выделяет 3 типа отношений, которые раскрывают все особенности жизни классного коллектива [40]:

1. Формальные деловые отношения взаимной зависимости, взаимного контроля, взаимной ответственности, возникающие в процессе разнообразной совместной деятельности.

2. Неформальные межличностные отношения взаимной заинтересованности, объединяющие детей как членов одной группы.

3. Межличностные отношения избирательного характера,

складывающиеся на почве взаимной симпатии, взаимного тяготения, общих интересов отдельных учеников.

Дети, которые впервые переступили школьный порог, оказываются в совершенно новой для них ситуации социального развития. Главное отличие жизни первоклассника состоит в том, что у него появляется новый, значимый для него, вид деятельности – учеба, которая способствует формированию системы деловых отношений. Вместе с этим складывается система официальных отношений, регулирует её педагог, а также система личных отношений, которая складывается спонтанно, внутри. Психолог Н.П. Анисеева, исследуя некоторые группы школьников, выявила, что в любом ученическом коллективе в процессе учебной деятельности и межличностного общения возникают малые группы (или группировки) ребят по 2–5 человек. Основания для образования таких групп следующие: одинаковое положение в классе, сходство взглядов, симпатии, и многие др. Но именно в этой группе ребенок может приобрести бесценный опыт общения. Так, можно говорить о том, что положение ребёнка в классе напрямую зависит от принадлежности к подгруппе [3].

Характерным признаком для взаимоотношений детей в младшем школьном возрасте является то, что они выбирают друга, основываясь на общности жизненных интересов (например, сидят за одной партой, живут в соседних подъездах, интересуются определенным видом литературы и т.п.) Дети не могут выбирать себе друзей, основываясь на качествах личности, но в целом, к середине четвертого класса, дети начинают осознавать черты личности друг друга, характера, могут обсуждать их между собой и со значимыми взрослыми. При необходимости могут выбрать одноклассников для совместной деятельности, свой выбор они мотивируют определенными качествами других детей.

Во время ориентации в новом коллективе у некоторых детей проявляются не свойственные им черты характера (застенчивость, развязность). Эти проявления временное явление – проявление адаптации

ребенка. Иногда дети во время поиска своей позиции в коллективе, проявляют разные стили поведения, и по мере стабилизации коллектива и отношений в группе эти проявления проходят, и ребенок начинает проявлять истинные, присущие ему черты характера [7].

К третьему и четвертому классу учитель для ребёнка становится менее значимым, чем связи с одноклассниками, которые уже становятся тесными. Известно, что если изменяется внешний характер общения младших школьников, то также меняется внутренняя структура, которая выражается в том, что темы и мотивы общения изменяются. Если в первом и втором классе выбор партнеров по общению зависел от оценок учителя, то третьему и четвертому классу появляется другая мотивация, связанная с независимой оценкой со стороны не только школьных, но и личностных достоинств, а также форм поведения партнера по общению.

Межличностные отношения со сверстниками становятся наиболее важными и оказывают основное влияние на личностное и социальное развитие детей. Дружба выполняет такие важные функции:

1. Формирование самосознания.
2. Формирует чувство причастности к обществу себе подобных [2, с. 88].

В младшем школьном возрасте дружеские отношения нестабильны, потому что возрасту свойственна смена интересов, так же меняются и дружеские предпочтения.

Например, если в 1–2 классе дети предпочитали дружить только с детьми такого же пола, как и они сами, то к 3 классу появляются смешанные группы и даже пары мальчик – девочка не редкость. Пол перестает играть значимую роль в выборе партнера для дружбы, а на первое место выходят умение общаться, сходство интересов, умение поддерживать дружеские отношения.

Роберт Селман выделял 4 стадии дружбы:

1. До 7 лет: дружба основана на соображениях физического или географического порядка и носит довольно эгоцентрический характер. Друг

— просто партнер в играх, тот, кто живет неподалеку, ходит в ту же школу или имеет интересные игрушки. О том, чтобы понять и принять в расчет собственные интересы друга, речь пока не идет.

2. От 7 до 9 лет: дети начинают проникаться идеей взаимности и сознавать чувства другого. Дружба рассматривается главным образом с точки зрения поступков одного человека и их субъективной оценки другим человеком. На этой стадии ребенок мог бы сказать, что Кэтти может пойти в цирк с Жанеттой и остаться подружкой Дебби только в том случае, если Дебби не будет возражать против изменения первоначальных планов.

3. От 9 до 12 лет: дружба основана на идее подлинно равного обмена: друзья рассматриваются как люди, помогающие друг другу. Дети осознают, что могут оценивать действия своих друзей и что друзья, в свою очередь, могут оценивать их действия. На этой стадии впервые появляется понятие обязательства. Дети могут осознавать, что дружба между Кэтти и Дебби отличается от дружбы между Кэтти и Жанеттой, потому что старая дружба основана на давнишних обязательствах.

4. 11-12 лет: дружба понимается как устойчивые, длительные отношения, основанные на обязательствах и взаимном доверии, Дети теперь становятся способны смотреть на эти отношения с позиции третьей стороны. На этом уровне ребенок мог бы так прокомментировать ситуацию: «Кэтти и Дебби должны суметь понять друг друга». Селман утверждает, что ключом к пониманию возрастных изменений в дружбе детей является способность встать на точку зрения другого [33].

Именно в этом возрасте появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских отношений, характеризующихся взаимной привязанностью, основанной на чувстве симпатии и безусловного принятия другого.

Как и все отношения, дружба имеет набор неформальных правил. Эти правила позволяют поддерживать определенный уровень того или иного

положительного подкрепления и избегать ревности к другим.

Неписанные правила дружбы представлены на рисунке 6.

Из всех представленных выше правил, самыми важными являются семь правил, которые не отмечены звездочками, так как они отвечают всем критериям:

1) единодушно признаются важными для дружбы;

2) отличают продолжающуюся дружбу от распавшейся и высоко оцениваемые отношения от низко оцениваемых;

3) несоблюдение этих правил считается вероятной и уважительной причиной прекращения дружбы.

Правила, которые отмечены одной звездочкой, не позволяют отличить близких друзей от менее интимных. Они важны для обычных уровней дружбы.

Правила, отмеченные двумя звездочками: считаются важными и если их нарушить, то это ведёт к прекращению дружбы, но от них не зависит оценка глубины дружбы.



Рисунок 6. Неписанный кодекс дружбы

Изучение неписаного кодекса дружбы имеет важное теоретическое и практическое значение. Дружба предполагает соблюдение всех правил. Но

значимость и иерархия, а также соотношение этих правил – неодинаковы. По мере углубления дружеских отношений, элементарные правила уступают место более сложным и интимным правилам.

«Дети много выигрывают от близких, доверительных отношений друг с другом. Благодаря дружбе дети усваивают социальные понятия, овладевают социальными навыками и развивают самоуважение» [33].

В этом возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых являются связи с обществом себе подобных, развитие самосознания, а так же формирование чувства причастности.

Функции дружбы обладают и спецификой по полу. Наибольшая интенсивность дружбы достигается в периоды юности и ранней взрослости, когда отмечается исключительная значимость отношений с друзьями, большая частота встреч и огромный объем совместного времяпровождения. Такие отношения характеризуются глубоким эмоциональным контактом. Принимая во внимание то, что потребность в интимности у девочек формируется быстрее, чем у мальчиков, поэтому девушки раньше, чем юноши, переходят от детской дружбы к юношеской. Возникновение собственной семьи и другие изменения, сопровождающие переход к взрослости, изменяют характер дружбы — дружеские отношения перестают быть уникальными, их значимость несколько уменьшается, изменяются функции дружбы. Тем не менее, и на более поздних стадиях жизненного цикла дружба остается одним из главных факторов формирования личности и поддержания стабильности Я-концепции [40].

Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круги общения школьников. Первый круг общения – это «те одноклассники, которые являются объектом устойчивого выбора, – те, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Но круг общения школьника не может ограничиваться только одним кругом. Среди оставшихся одноклассников есть такие, общения с которыми ребенок

предпочитает избегать, и есть такие, «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию». Последние одноклассники и составляют тот «второй круг общения» школьника [53].

Н.М. Швалева во время своих исследований также показала, что выбор школьного друга характеризуется непосредственной эмоциональной окраской, а межличностные ориентации при этом направлены в большинстве своём на внешние качества (привлекательность, общительность, манера одеваться и т. п.), чем на личностные черты. В более развитой в психологическом плане группе выбор осуществляется не только на основании чувств, которые возникают при первом впечатлении, но и исходя из оценки, деловых и моральных качеств, которые проявляются в значимых для личности поступках и в совместной деятельности [64].

1.3. Представления о дружбе младших школьников

В нормативные представления о дружбе включены представления о внешней стороне взаимоотношений друзей, т. е. взаимной поддержке и положительном эмоциональном отношении, а в реальных, в большей степени, отражаются сущностные или внутренние характеристики дружеских отношений. Подобные закономерности наблюдаются и в возрастном развитии дружеских отношений, т.е. наблюдаем переход к ориентации на внутренние основания дружбы от ориентации на внешнюю сторону взаимодействия друзей. Это положение позволяет нам сформулировать предположение о том, как связано формирование нормативных представлений о дружбе с реальным опытом близких отношений со сверстниками.

Данная связь подтверждается и тем, что трудности в близких отношениях со сверстником отражаются ориентации на значимые аспекты дружеских отношений в меньшей степени. Затрагивая дошкольный возраст, нормативные представления о дружбе в нём не связаны с благополучием в

близких отношениях со сверстниками, а вот уже в младшем школьном возрасте такие различия возникают, а если рассматривать подростковый возраст, для которого характерна сравнительно продолжительная история дружеских отношений, то эти различия усиливаются.

На протяжении всего младшего школьного возраста в отношениях с другом большое значение имеет взаимодействие в совместной деятельности, но при этом. В представлениях детей начинают проявляться и те характеристики, которые связаны с внутренними основаниями дружбы. Это касается представлений об отличиях отношений с другими сверстниками от отношений с другом, отсюда следует, что появляется требование исключительности таких отношений. Вместе с этим, в нормативных представлениях так же преобладают такие характеристики, которые связаны с взаимопомощью, а так же с кооперацией в совместной деятельности.

С момента поступления в школу, у каждого ребенка складываются межличностные отношения со многими людьми. Но общение у первоклассников находится не на первом плане, потому что они начинают только адаптироваться к школе, примеряют на себя новую социальную роль и новое положение в коллективе. Основной деятельностью и обязанностью первоклассника становится учеба, которая требует от ребенка организованности, воли, дисциплины, ему приходится делать то, что надо, даже если не хочется, а так же считаться с чужим мнением. В контактах между первоклассниками обязательно есть посредник – это педагог. Я.Л. Коломинский приводил пример из жизни младших школьников: ребёнок забыл дома ручку, но он не стал просить ее у одноклассников, а просто заплакал. Когда учительница попросила ручку у ребят, то ребёнок, у которого была запасная, отдал ее учительнице, а не лично товарищу.

Когда ребенок адаптировался к школе, он начинает активно налаживать дружеские контакты. Вывод о том, что ребёнок умеет налаживать контакты, можно сделать только если к 9-10 годам у него сложились дружеские отношения с кем-то из одноклассников.

Как правило, у первоклассников авторитетом является учитель. Об этом говорят исследователи, которые пишут об этом возрасте: «Учителю он верит безгранично». В глазах первоклассника учитель всемогущ, потому что он «все знает» и ему «все» подчиняются и верят. Дети считают, что даже если учительница вызовет в школу родителей, и те будут ее «слушаться». То, что сказал учитель, становится единственным истинным критерием. От качеств самого преподавателя, доверие и тяга к учителю не зависят. Из-за того, что дети склонны к подражанию, на преподавателе лежит большая ответственность за демонстрацию образцов социального поведения.

Позже, во втором и третьем классах, учитель становится менее значимым для школьника, зато его контакты с одноклассниками становятся теснее.

Рассмотрим отношения ребенка с ровесниками по степени эмоционального вовлечения, представленные на рисунке 7 [17].

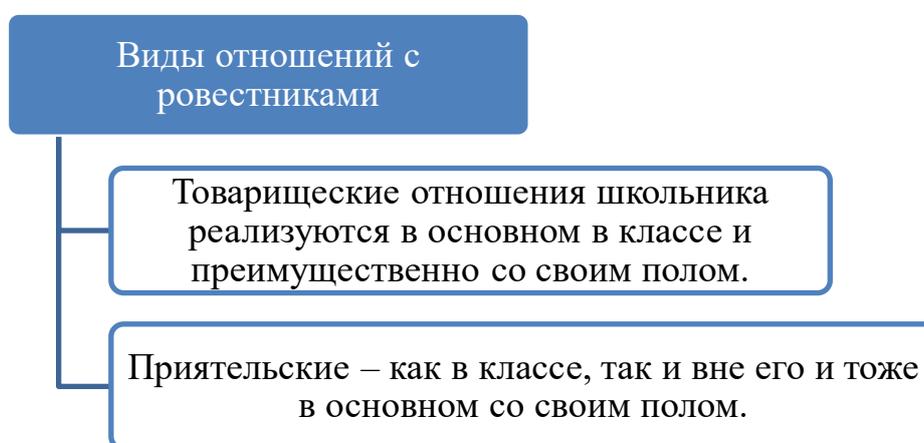


Рисунок 7. Виды отношений с ровесниками по степени эмоционального вовлечения

Некоторые исследователи отмечают, что дружеские отношения мальчиков менее эмоционально насыщенные или инструментальные а у девочек отношения более интимные, доверительные, причем если мальчики дружат большими группировками, то девочки предпочитают общение в диадах [14].

Группировки младших школьников однородны по половому признаку, а иногда, группы мальчиков и девочек могут даже враждовать между собой. Разделение по половому признаку характеризует составы групп, а так же места проведения игр и развлечений. Самое интересное, что на всей территории игр имеются отдельные «девчоночьи» и «мальчишечьи» места, внешне никак не обозначаются, но оберегаются от вторжения представителей другого пола, а ещё избегаются ими. В случае если произошло объединение девочек и мальчиков для общей игры, место для нее выбирается между двумя территориями [50].

Формированию у ребенка определенной устойчивой идентификации с полом, развитию у него самосознания способствуют дружеские отношения с представителем своего пола и дифференциация групп по половому признаку.

В большинстве случаев, у детей 6–8 лет достаточно часто возникают случайные дружеские отношения с ровесниками. Эти отношения основываются на каком-либо виде совместной деятельности. Так же, могут быть друзья «для нескольких» дел (например, живущие по соседству), с такими детьми ребенок проводит много времени и, в целом, эти отношения с друзьями довольно нетребовательные и простые.

Примерно, в возрасте 9 лет, дружба приобретает более серьезные черты. К этому возрасту ребенок уже много общается со сверстниками, понимает значение союзников. Нельзя не отметить, что ребенок в этом возрасте уже созрел, чтобы сопереживать друзьям, и поэтому более заинтересован делиться мыслями и чувствами с близкими людьми, нежели ребенок младшего возраста [15].

В младшем школьном возрасте отношение к друзьям и к самому понятию дружбы меняется. Например, для детей 6-7 лет, друг – это ребёнок, с которым он сидит за одной партой, играет, или живет в одном доме. Когда ребёнок выбирает себе друга, он ориентируется на поведение, а не на качества личности. Это говорит о том, то ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело проводить время. Для детей этого возраста характерны

недолговечные дружеские отношения, они как легко возникают, так легко и заканчиваются.

Для более старших детей, 8-11 лет, уже становятся важны качества личности: доброта, честность, самостоятельность, внимательность, уверенность в себе.

Со временем у детей складывается система личных отношений, в основе которой лежат непосредственные эмоциональные отношения.

Среди младших школьников и дошкольников появляются лидеры. Лидерам присущи такие качества, как общительность, инициативность, они имеют хорошие способности и богатую фантазию, умеют входить в положение сверстников, как правило, хорошо учатся и готовы помогать одноклассникам; если это девочки, то они ещё и привлекательны. Первокласники считают, что лидер должен обладать следующими важными качествами: готовность поделиться вещами и сладостями, хорошая успеваемость, красивая внешность, активность, физическая сила у мальчиков. А к «непривлекательным» дети относят неактивных, непостоянных в дружбе, плакс [39].

А уже к концу младшего школьного возраста, при оценке сверстников, на первый план выходят организаторские способности, самостоятельность, честность, уверенность в себе. Учебные показатели отходят на второй план. Для категории «непривлекательных» детей в младшем школьном возрасте характерны такие качества, как недобросовестное отношение к труду и к чужим вещам, а так же общественная пассивность.

Эти критерии оценки одноклассников, как правило, связаны с особенностями понимания младшими школьниками другого человека и восприятия их, а именно это связано со слабой способностью выделять в предмете главное, эмоциональностью, ситуативностью, трудностями установления причинно-следственных отношений и опорой на конкретные факты.

Когда дети становятся старше, они полнее и адекватнее осознают свое

положение в группе сверстников. Однако в третьем классе происходит осознание и перестройка межличностных отношений. Также снижается адекватность восприятия своего социального статуса: например, дети, которые занимали благополучное положение в классе, недооценивают его, а другие, которые не имели такое положение – читают свое положение вполне приемлемым. Это напрямую связано с тем, что в младшем школьном возрасте у детей возникает потребность занять определенное положение в группе сверстников. Далее, в 9-10 лет, дети начинают остро реагировать на замечания, которые им делает учитель в присутствии одноклассников, они становятся застенчивыми и стесняются незнакомых взрослых и незнакомых детей. Осуждение учителями перед всем классом ученика – травмирующий фактор, нередко требующий психотерапевтической помощи.

Категория «непривлекательных» детей очень остро переживает свое положение, часто у них возникают неадекватные аффективные реакции. Однако, если у ребенка есть хотя бы одна взаимная привязанность, он будет переживать менее болезненно. Такую привязанность можно назвать для него некой психологической защитой.

Ведущую роль в формировании межличностных отношений у младших школьников занимает учитель, т. к. он в данный период является для них авторитетом. Учитель, сам того не подозревая, может поспособствовать изоляции ребенка в классном коллективе. Здесь может быть два варианта. Во-первых, если он не любит какого-либо ребенка, делает ему замечания, часто осуждает его, то и дети очень быстро начинают точно так же оценивать одноклассника и перестают его принимать в свои микрогруппы и, следовательно, в коллектив. Во-вторых, если учитель захваливает одного ученика и ставит его в пример другим одноклассникам, то дети считают его «любимчиком» и перестают общаться с ним. Но есть выход и педагог может помочь «изолированному» ребенку. Это однозначно должна быть индивидуальная помощь. Но есть и некоторые общие рекомендации:

- 1) нужно вовлечь ребенка в интересную деятельность;

- 2) помочь ему добиться успеха в той деятельности, от которой зависит его положение;
- 3) преодолеть его аффективность (вспыльчивость, обидчивость);
- 4) помочь выработать уверенность в себе;
- 5) предложить авторитетным сверстникам поддержать ребенка.

Родители ребёнка могут оказать посильную помощь младшему школьнику и наладить контакты со сверстниками. Для этого нужно создать приветливую и гостеприимную обстановку в доме, когда «изолированный» ребенок приводит друзей домой. Чаще угощать гостей любимыми блюдами их ребёнка, приглашать их на совместные прогулки, встречи, в общем, помогать ребенку делать первые шаги к установлению контакта с одноклассниками [39].

Для того чтобы самооценка ребёнка была адекватной, он должен знать, на что он способен и имеет ли он возможности для реализации. Дети в этом возрасте стремятся овладеть разными умениями, они желают делать всё лучше всех. В случае успеха, у них развивается чувство полноценности, а в случае неудачи – чувство неполноценности. Всем детям важно, чтобы их умения оценили и взрослые, и сверстники по достоинству. Он должен чувствовать свою ценность и неповторимость. Например, если школьник плохо учится, но хорошо рисует, можно организовать в школе выставку его работ. Это может изменить и отношение ребенка к учебе и классу, и отношение одноклассников к нему.

Если ребенок знает свои слабые и сильные стороны, у него лучше формируется самостоятельность, уверенность в себе, независимость, а так же компетентность в общении со сверстниками [54].

Помимо того, что общение детей со сверстниками влияет на самооценку, помогает социализироваться, оно ещё и стимулирует их учебную деятельность. В конце первого класса дети способны воспринимать учебные задачи, как стоящие перед всем классом. Они уже замечают, кто хорошо усваивает материал, а кто мешает работать. Исследователи доказали,

что равноправное общение даёт ребенку опыт высказываний и контрольно-оценочных действий. Если организует работу взрослый, а дети выполняют задание самостоятельно, то они больше учитывают позиции сверстников и их точки зрения. Благодаря такой работе, развиваются рефлексивные действия. Дети учатся обращать внимание на результат и на способ своих и чужих действий именно в процессе совместной работы.

Со временем, у младших школьников появляется заинтересованность делами одноклассников, общественная направленность личности. В самом начале, общественная направленность проявляется в стремлении делать все вместе с одноклассниками. Именно поэтому в младшем школьном возрасте часто проявляется подражание друг другу (например, если один поднимет руку, то это сделают и другие). Далее общественная направленность развивается, и дети начинают чувствовать себя частью коллектива.

«Общественная направленность является предпосылкой усвоения ребенком требований, которые предъявляет ему детский коллектив. Но для лучшего усвоения этих требований, коллективу необходим организатор. Роль организаторов выполняют старосты и дежурные. Формируются так называемые «отношения деловой зависимости»» (по выражению А.С. Макаренко) [9].

Каждый младший школьник стремится найти свое место в коллективе и завоевать уважение одноклассников. Для этого он вынужден считаться с мнением коллектива, следовательно, подчиняться его правилам и традициям. Именно благодаря этому, формируются нравственные чувства и стремления.

Младшие школьники, так же, как и дошкольники, много жалуются друг на друга. Мотив этих жалоб – стремление добиться правильного поведения всех учеников. В начале обучения, дети, не скрывая, жалуются друг на друга учителю, и тот, на кого жалуются, не обижается на них. В более старшем возрасте, 3-4 классе, ученики начинают обсуждать между собой действия и поступки некоторых товарищей, пытаются влиять на них путём общественного мнения. Если кто-то пожалуется учителю, его моментально

начинают осуждать и воспринимать как «ябеду». В случае если провести воспитательную работу неправильно, возникнет привычка покрывать товарища, даже если он совершил очень плохой поступок. Здесь появляются собственные нормы поведения, регулирующие взаимоотношения в классе, созданные самими учениками. В этом возрасте мнения товарищей часто оказывают большее влияние на каждого отдельного ученика, чем мнение учителя.

Согласно шкале А.Л. Гезелла, в 6 лет дети явно начинают проявлять интерес к заключению дружеских отношений; они хорошо ладят с друзьями, но без надзора долго не играют; часто жалуются; физически борются, спорят, стремятся настоять на своем; могут исключать из игры третьего, проявлять властолюбие по отношению к некоторым; также они не умеют проигрывать и могут жульничать ради выигрыша. Для детей более старшего возраста, 9 лет, характерны другие признаки: у большинства ребят есть хороший друг одного с ним пола и возраста, они оба принадлежат к одной группе детей; хорошо ладят с друзьями, несмотря на встречающиеся ссоры и разногласия; в большей степени они проявляют интерес не к собственному отношению к другу, а к деятельности.

В конечном итоге, дети 9 лет и старше обычно поддерживают тесные взаимно требовательные, дружеские отношения со сверстниками своего пола – с так называемыми лучшими друзьями (лучшими подругами). Эти отношения могут быть источником огорчения и радости на протяжении долгих лет.

Таким образом, дружеские отношения в школьном возрасте могут служить мощным источником эмоциональной поддержки не только в этот период, но и в течение всей жизни [27].

В итоге, формирующееся на протяжении младшего школьного возраста и в конечном итоге вышедшее на поверхность в подростковом возрасте представление о том, насколько значимы внутренние основания в реальности, начинает наполнять представление о дружбе иными

характеристиками, такими как эмоционально-положительные отношения и взаимопомощи внутренними сущностными характеристиками.

1.4. Способы развития представлений младших школьников о дружбе

Межличностные отношения проявляются, реализуются и формируются в совместной деятельности и общении. Исключительно велика роль общения в формировании личности ребенка. В настоящее время не приходится доказывать тот факт, что межличностное общение – это необходимое условие для жизнедеятельности людей, без него у человека невозможно полноценное формирование психических функций, либо психического процесса и, конечно, личности в целом.

Межличностные отношения педагога и детей – сущность потребности к межличностному общению и готовности к нему, так говорили некоторые исследователи, например, К.А. Абульханова-Славская, М.И. Лисина, а так же А.В. Мудрик. Межличностные отношения педагога и детей как дружеские отношения при асимметричности их социальных ролей рассматривали И.С. Кон и Н.Н. Обозов.

Роль общения детей со взрослыми и сверстниками, которая ведёт к формированию основных психических функций, обеспечению эмоциональной устойчивости, интеллектуального и речевого развития детей на разных возрастных этапах показана в психолого-педагогических исследованиях таких авторов, как М.Г. Елагина, М.И. Лисина, Э. Пиклер, С.Ю. Мещерякова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Л.М. Шипицына.

Родители в формировании представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста играют важнейшую роль. Каждый день дети наблюдают за общением родителей друг с другом, так же за тем, как они общаются со своими друзьями, какие у них отношения, что рассказывают о своем личном опыте поддержания дружеских отношений. Когда родители приводят примеры из своего опыта общения с друзьями, ребенок станет проще

взаимодействовать со своим другом. Но обязательно приводить примеры, подходящие ребенку по возрасту.

Хороший способ – это чтение книг и просмотр мультфильмов. Они главные помощники в формировании представлений о дружбе у детей разных возрастов, в том числе и младшего школьного возраста. Рекомендуется делать это совместно с детьми. Когда вы смотрите мультфильмы или читаете книги совместно с детьми, нужно уделять внимание тем фактам, что герои справились со всеми трудностями, встречающимися у них на пути, только потому, что всегда помогали друг другу. Важно указывать на то, что друга мы не выбираем по принадлежности к той или иной группе или по внешнему виду, а выбираем их исходя из того, как он поступает в конкретной ситуации.

Татьяна Кобякова объединила в несколько групп средства формирования дружеских отношений: художественные средства, этические беседы с детьми, собственная деятельность детей, совместная художественная и совместная трудовая деятельность, психологическая атмосфера, которая окружает ребенка в школе и дома [26].

В.А. Сухомлинский разработал советы для родителей, которые помогут им в формировании правильных представлений у своих детей о дружеских взаимоотношениях.

Советы родителям:

1. Нужно научить детей знакомиться. Умение знакомиться – это одна из первых ступеней на пути к детской дружбе.
2. Не ограничивайте ребенка в контакте с другими детьми.
3. Если есть возможность, то чаще посещайте друга ребенка, ведь в домашней обстановке ребенок может получить более полное представление о личности этого друга.
4. Приглашайте друзей своего ребенка к себе в гости.
5. Учите ребенка эмоциональному общению. Помогите ему преодолеть детский эгоизм, научите проявлять эмпатию, чувствовать других.

6. Научите ребенка говорить обо всем, что происходит у него внутри, уметь слушать, анализировать различные ситуации, а также правильно формулировать свои желания.
7. Совершайте совместные поездки куда-либо, ведь совместно пережитые эмоции сближают детей.
8. Нужно иметь дома такие игры, в которые ребенок сможет поиграть со своими друзьями, а именно: лото, игры с кубиками и т.д. Находите время иногда поиграть с детьми.
9. Слишком часто не вмешивайтесь в детские конфликты, с целью их разрешения. Дайте возможность детям самим попытаться найти выход из сложившейся ситуации.
10. Важно показать ребенку на собственном примере, что дружить – это здорово!
11. Не нужно пресекать желание ребенка взять с собой несколько лишних конфет, чтобы угостить друзей. Ведь одна из составляющих дружбы – щедрость.
12. Научите ребенка не быть назойливым. Человек во всем должен соблюдать меру, даже в дружеском общении.
13. Не осуждайте друзей ребенка, даже если он вам не нравится.
14. Необходимо уважать выбор ребенка, он имеет право на это.
15. Не навязывайте ребенку свое понимание дружбы. Сделайте так, чтобы ребенок сам разобрался, что есть хорошо, а что плохо [6].

Родителям нужно уделять внимание общению детей с детьми противоположного пола, поддерживать дружбу девочек и мальчиков. Следует обращать внимание мальчиков на то, как вести себя с девочками, говорить о том, что девочки слабее и их обязательно нужно защищать. Девочки, в свою очередь, должны показать умение держаться скромно, просто и этим воспитывать мальчиков, вызывать у них уважение, получать внимание. Мальчик младшего школьного возраста обязан знать, что девочек нужно пропускать вперед при входе в какое-либо помещение, уступить место

в общественном транспорте, подать пальто [17].

Дружеские отношения в школьном возрасте могут служить мощным источником эмоциональной поддержки не только в этот период, но и в течение всей жизни [16].

Современные формы развития представлений о дружбе: обыгрывание сюжетов на тему дружбы, групповые дискуссии, анализ ситуаций и разучивание песен, чтение книг, обсуждение пословиц и поговорок.

Дружеские отношения между младшими школьниками успешно формируются в ходе совместной деятельности. Групповые и парные формы работы в учебной деятельности создают необходимые условия для формирования продуктивных межличностных отношений в школьном коллективе.

Дети с помощью учителя приобретают представления о дружбе на уроках литературы, читая рассказы и обсуждая поступки героев, на специальных уроках, посвященных дружбе, и при просмотре фильмов. Иногда учитель организует групповые домашние задания с целью развития дружеских отношений между детьми. Важным при этом является объединение в группы представителей разного пола.

Каждый преподаватель знает, что наиболее активная и продуктивная работа возможна только в сплоченном коллективе. Для формирования коллектива как единого целого используется социально-психологический тренинг.

Социально-психологический тренинг – это совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе. Он способствует повышению психологической совместимости, созданию благоприятного климата в коллективе.

С точки зрения методологии он подразумевает содержательные упражнения, ролевые и психологические игры, добрые провокации,

обучающую парную и групповую работу и многие другие приемы и задания, которые способствуют достижению основных целей тренинга.

Преимуществом групповой тренинговой работы является принятие потребностей и ценностей других людей.

Тренинговые занятия развивают следующие навыки и умения:

- 1) доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоциональное сопереживание ровеснику;
- 2) сотрудничать и действовать сообща;
- 3) согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
- 4) разрешать конфликтные ситуации.

Все это способствует сближению детей и развитию чувства общности в детском коллективе. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность школьников, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность.

Инсценировка (обыгрывание сюжетов) – творческая деятельность учащихся, которая связана с моделированием образов и отношений. Инсценировки интересны и понятны для младших школьников.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учащихся под руководством учителя. Её целью является решение групповых задач или воздействие на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему со всех сторон, уточнить их личные точки зрения, выработать решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Обсуждение пословиц и поговорок. Кроме того, что данный приём позволяет расширить кругозор учащихся, он так же оказывает положительное влияние на развитие их представлений о дружбе. Правильно подобранный комплекс пословиц по теме «Дружба», позволит детям констатировать качества дружбы, дать им оценку или предписать образ

действий. Так же пословицы могут дать совет и побудить к действию. Пословицы развивают у детей наблюдательность.

Таким образом, способы и приемы формирования представлений о дружбе у младших школьников весьма разнообразны. Выбор друга зависит от ведущей деятельности на данном возрастном этапе, от уровня интеллектуального и общего развития детей, от уровня уже существующих дружеских взаимоотношений между детьми.

Выводы по Главе 1

1. Социальные представления – это социально выработанное и разделяемое с другими людьми знание. Они описаны для того, чтобы люди понимали и могли объяснить факты и идеи, существующие в мире, осваивали окружающую среду, могли воздействовать на других людей и действовать вместе с ними, могли отвечать на вопросы и т. д.

2. Можно выделить три составляющих социального представления:
– информация (сумма знаний об объекте);
– поле представления (включает все разнообразие его содержания, все его свойства, организованные в иерархическую систему);
– определенная установка, определяющая действия и высказывания относительно объекта представления».

3. Дружба – личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи.

4. Детская дружба, в современной психологии развития, рассматривается либо как «аспект, функция и показатель индивидуального развития ребенка», либо в контексте развития групповых, коллективных отношений, либо на основе сравнительных исследований, которые основываются на наблюдении за развитием детских групп в естественных условиях. При этом одни авторы на первый план выдвигают эволюцию детских понятий, языка и образов дружбы, а другие – динамику нормативных ожиданий и требований, предъявляемых к друзьям, а третьи – место дружбы в системе групповых взаимоотношений, четвертые – положение друзей в иерархии значимых других, на которых ориентируются дети этого возраста.

5. Существуют различные формы развития социальных представлений у младших школьников. Например, обыгрывание сюжетов на тему дружбы, групповые дискуссии, анализ ситуаций и разучивание песен, чтение книг, обсуждение пословиц и поговорок.

Глава 2. Экспериментальное исследование по изучению особенностей представлений о дружбе в младшем школьном возрасте

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Цель исследования: изучение актуального уровня развития представлений о дружбе у младших школьников.

Для изучения дружеских отношений в группе младших школьников нами был подобран комплекс диагностик, который включает в себя следующие методики:

1. Метод свободных ассоциаций. Ассоциации к слову «дружба» и «друг» позволяет выявить особенности представлений о друге и о дружбе. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

Инструкция: вам предлагается написать первые 5 ассоциаций к слову «дружба» и затем к слову «друг», которые первыми пришли вам в голову. Можно писать не только существительные, но и другие части речи.

Обработка результатов при помощи качественного анализа.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. В соответствии с исследованиями Е.Ю. Артемьевой, выделено прикладное правило: «если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы». [4]

Опираясь на принцип опосредствованного измерения и сопоставления по частоте (весу) использованных в группах ассоциаций была определена условная групповая мера выраженности параметров описания понятий «друг», «дружба». Для этого все неслучайные описания были нормированы

на основе общего количества испытуемых в группе. На основе нормированной оценки проведено сравнение представленности в описаниях групп той или иной характеристики. Те ассоциации, которые встречались в ответах чаще всего, лягут в основу социального представления современных младших школьников и дружбе. [4]

Использование семантических универсалий позволяет исследователю работать только с неслучайно выбранными признаками, то есть с теми, у которых удельный вес больше показателя 0,16; опосредованно, косвенно описывать изучаемые переменные в случае невозможности или затруднений их непосредственного измерения, строить иерархизированные семантические описания стимула. [4]

Обработка семантических универсалий была представлена Е.Ю. Артемьевой и представляет собой следующие действия:

Выделение диапазона размаха средних по каждой шкале для группы испытуемых по максимальным по модулю значениям средних для левого и правого краёв шкалы.

Вычислить 10% длины диапазона размаха средних.

Отступить от каждого края диапазона размаха средних 10% длины в сторону середины диапазона. Получается 2 диапазона отступа.

Выделить все дескрипторы шкал, среднее значение по которым входит в один из диапазонов отступа. Список этих дескрипторов называется групповой семантической универсалией оценки стимула.

Валидность метода семантических универсалий была неоднократно доказана Е.Ю. Артемьевой и её сотрудниками при помощи метода семантической реконструкции: семантические универсалии, полученные с помощью одной группы испытуемых, предъявлялись другим группам испытуемых с просьбой назвать объект с данными характеристиками (конструирование) или выбрать среди других объектов. С высокой степенью достоверности (0,01) неоднократно доказаны конструирование или выбор именно начального. [4]

2. Метод незаконченных предложений позволяет выявить качества, с помощью которых ребёнок описывает дружбу. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

Инструкция: перед вами представлены начало предложений, Вам необходимо их продолжить.

Обработка результатов при помощи качественного анализа.

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов детей, составлена сводная таблица ответов, определен процент, который составляет каждый ответ.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация слов и словосочетаний, полученных на первом этапе обработки. Предложения были разделены на четыре группы, отражающие: характеристики дружбы, качества друга, качества человека, который не может называться другом и свои собственные качества «Я – как друг».

3. Проективное сочинение «Настоящий друг» позволяет выявить качества, которые являются ведущими для настоящего друга. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

Инструкция: вам предлагается написать мини-сочинение о настоящем друге. Это может быть набор личностных качеств или реальная история из жизни.

Обработка результатов при помощи контент-анализа и качественного анализа.

В результате сбора информации по проблеме социального представления о дружбе методом проективного сочинения было получено 123 элементарных обоснования – законченных суждений о настоящем друге. На первом этапе обработки полученной информации при просмотре всего массива текста отыскивались повторения в употреблении элементарных обоснований. Они были заметны еще во время занесения данных в матрицу. Затем повторяющиеся элементарные обоснования группировались в элементы. Согласованные (синонимичные, семантически близкие) ответы

сводились вместе, это привело к тому, что внутри элементов содержатся элементарные обоснования со схожим смыслом, и в то же время сами элементы ясно и четко различаются между собой. Элементы получили названия, употребляемые респондентами.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. «Компоненты – это категории», которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены «при аналитическом пересечении и объединении элементов».

На основании анализа научной литературы нами были выделены критерии и уровни развития социальных представлений младших школьников о дружбе (таблица 2).

Ниже мы представляем анализ результатов исследования.

Таблица 2 – Критерии и уровни развития представления о дружбе у младших школьников

Критерий	Уровни представления о дружбе			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный компонент (Знание существенных качеств объекта)	Конкретные представления о дружбе, о друге, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, свободным оперированием понятиями «дружба», «друзья».	Частичные представления о дружбе, о друге, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, а также же недостаточно устойчивые. Затруднение в определении понятий «дружба», «друзья».	Практически полное (полное) отсутствие понимания понятия, его принципов и правил. Затруднена дифференциация понятий «друг» и «дружба».	Проективное сочинение «Настоящий друг»
Эмоционально-оценочный компонент (Оценка значимости объекта)	Умение найти объяснение и адекватно оценить свои поступки в дружеских взаимоотношениях. Проявление великодушия, помощь всем, кто нуждается в ней, проявление сочувствия и сопереживания, а также заботы, дружелюбия и внимания к сверстнику.	Затруднение в адекватной самооценке своих поступков в дружеских взаимоотношениях. Нет раскованности чувств, в общении повышено внимание. Проявление доброжелательности.	Неспособность или отказ объяснить или оценить свой поступок или поступки других людей. Преобладает равнодушие и безразличие. В ситуациях выбора важное место приобретает личный интерес.	Метод свободных ассоциаций
Поведенческий компонент (Ожидание определенного поведения)	Присутствует заинтересованность, доброжелательное отношение. Может оказать помощь. Контактен.	Общение «по делу». Иногда присутствует застенчивость, скрытность.	Видны трудности в установлении контакта. Нет понимания поступков и поведения других. Проявление конфликтности.	«Продолжи фразу...»

2.2. Результаты эксперимента и их обсуждение

Чтобы изучить особенности представлений младших школьников о дружбе, мы разделили общую выборку детей, которые принимали участие в эксперименте, по половому признаку. Поэтому мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок, а также групп мальчиков и девочек.

Анализ свободных ассоциаций

Ученикам параллели четвертых классов были предоставлены бланки, с 5-ю строчками, в которых нужно было написать свои ассоциации к словам «друг» и «дружба». Бланк методики предоставлены в приложении А. В каждую строчку младшие школьники писали по 1 слову.

В таблице представлены результаты ассоциативного эксперимента, проведённого в четвёртых классах.

Таблица 3 – Семантическая универсалия ассоциативного эксперимента

«Дружба»	Мальчики	Девочки	«Друг»	Мальчики	Девочки
Веселье	0,26	0,38	Помощь	0,31	0,29
Совместность	0,21	0,09	Веселье	0,26	0,32
Дружить	0,63	0,54	Доброта	0,15	0,06
Помощь	0,21	0,22	Поддержка	0	0,19
Игры	0,26	0,29	Дружба	0,47	0,35
Секреты	0,1	0,19	Верность	0,15	0,09
Лучшая	0,1	0,29	Общение	0,15	0,09
Счастье	0,1	0,16	Игра	0,26	0,12
Ревность	0	0,19	Гость	0,21	0,03
Общение	0,21	0,03	Гулять	0,21	0
			Человек	0,21	0

Сравнивая представления мальчиков и девочек о дружбе, можно сказать, что они схожи по таким компонентам, как «дружить», «веселье», «игры», «помощь». Дружить для четвероклассников – весело проводить время

в играх и оказывать другу помощь. Для девочек эмоциональная составляющая дружбы является более ценной, чем для мальчиков. Они отмечают чувства и состояния связанные с проживанием дружеских отношений: «лучшая», «ревность», «счастье». Девочкам важна также возможность поделиться секретами с подругой. Для мальчиков дружба – это общение и совместность. Можно предположить, что для девочек в большей степени важна эмоциональная функция дружбы, а для мальчиков – информационная и утилитарная.

Друг для мальчиков – это человек, который придет на помощь, с которым весело играть, можно ходить в гости, гулять, общаться, он добрый и верный. Для девочек друг – тот, с кем весело, можно получить помощь и поддержку, поиграть.

Сравнивая представления мальчиков и девочек о «дружбе» и «друге», можно сделать вывод, что для девочек наиболее важна эмоциональная составляющая, когда мальчики отдают предпочтение совместной деятельности.

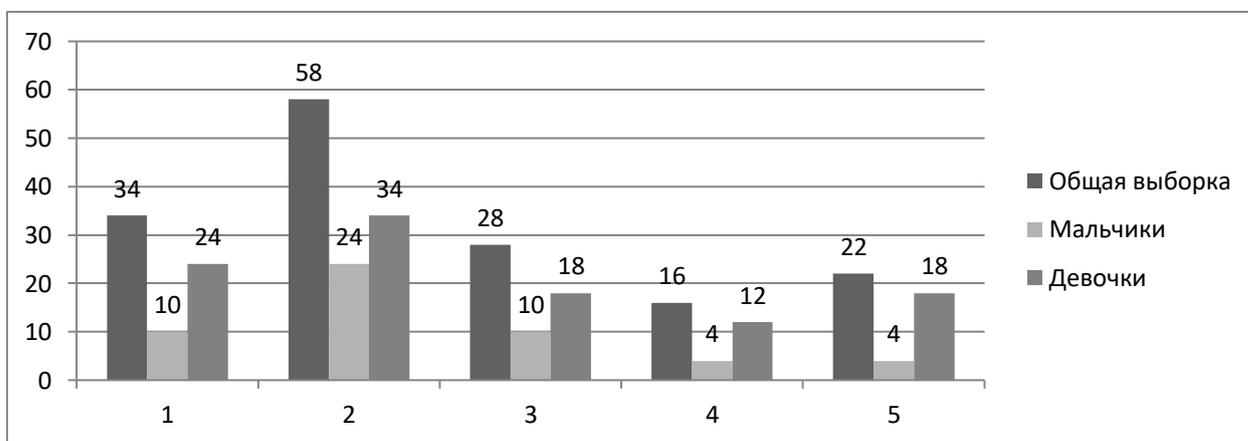


Рисунок 8. Частота встречаемости ассоциаций к слову «Дружба» (в %)

Условные обозначения:

1. Веселье.
2. Дружеские отношения.
3. Игры.
4. Секреты.
5. Эмоции.

На рисунке 8 представлены результаты метода свободных ассоциаций, проведённого в четвёртых классах.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в представлениях детей о дружбе, наибольший процент среди ассоциаций имеет признак «дружеские отношения» (58%). Так же в представлениях детей, дружба обладает следующими признаками: «веселье» (34%), «игры» (28%), «секреты» (16%), «эмоции» (22%).

На рисунке 8 видно, что девочки, в отличие от мальчиков, склонны к тому, что в дружбе обязательно должно быть веселье (24%). Так же девочки считают, что в дружбе главное «дружеские отношения» (34%). Для мальчиков так же на первом месте стоят «дружеские отношения» (24%). Для девочек важно, чтобы в дружеских отношениях присутствовали «игры» и «эмоции» (18%). На втором месте у мальчиков 2 признака: «игры» и «веселье» (10%). «Секреты» важны только для 12% девочек и 4% мальчиков. Эмоциональная составляющая для мальчиков находится на последнем месте и составляет 4%.

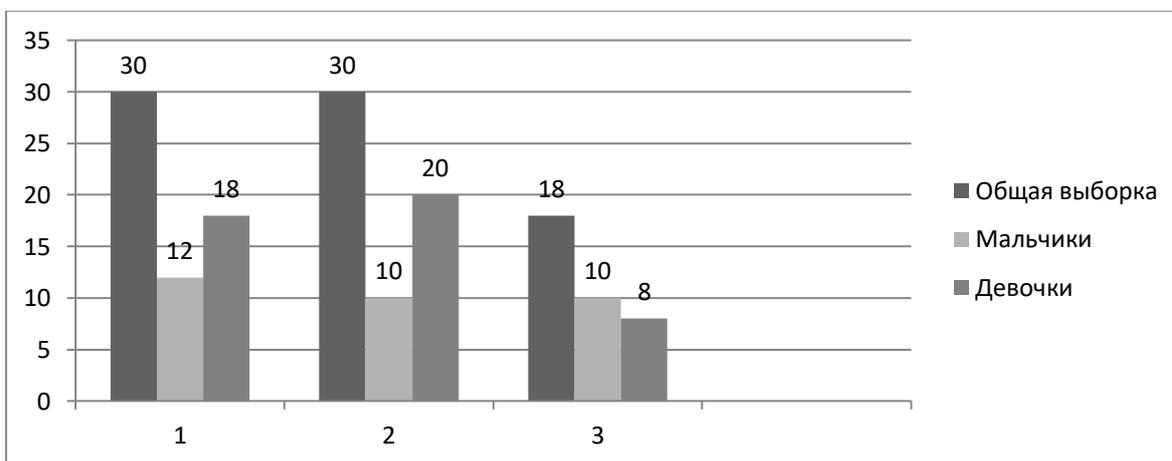


Рисунок 9. Частота встречаемости ассоциаций к слову «Друг» (в %)

Условные обозначения:

1. Помощь.
2. Веселье.
3. Игра.

На рисунке 9 представлены результаты метода свободных ассоциаций,

проведённого в четвёртых классах.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в представлениях детей о друге, наибольший процент среди ассоциаций имеют признаки «помощь» и «веселье» (30%). Так же в представлениях детей, дружба обладает признаком «игра» (18%).

На рисунке 9 видно, что девочки, в отличие от мальчиков, склонны к тому, что в дружбе обязательно должно быть веселье (20%). Так же девочки считают, что в дружбе главное «помощь» (18%). Для мальчиков на первом месте стоит «помощь» (12%). Еще для мальчиков важно, чтобы в дружеских отношениях присутствовали «игра» и «веселье» (10%). «Игра» важна только для 8% девочек.

Сравнивая представления мальчиков и девочек о «дружбе» и «друге», можно сделать вывод, что для девочек наиболее важна эмоциональная составляющая, когда мальчики отдают предпочтение совместным играм. Анализ так же показал, что и девочки, и мальчики готовы помогать своим друзьям практически наравне.

Анализ методики незаконченных предложений

Ученикам четвертых классов были предоставлены бланки с 11-ю незаконченными предложениями, которые связаны с мнением о дружбе, друге, человеке, который не может называться другом и Я – как друг. Каждое предложение они завершили одним словом или несколькими фразами, написав первое, что пришло им в голову. Стимульные фразы предоставлены в Приложении Б. Таблицы 1 и 2 с данными представлены в приложении Б. Всего полученных ответов: 569. Из них 205 – ответы мальчиков, а 364 – ответы девочек.

Таблица 4 – Смысловые категории высказываний мальчиков и девочек о дружбе, друге, человеке, который не может называться другом и обо мне - как друге

Компонент	Смысловые категории	Частота выбора мальчиков	Частота выбора девочек	Проценты (%) выбора мальчиков	Проценты (%) выбора девочек
1. Дружба	-Мы долго дружим	2	5	0,01%	0,01%
	-Помощь/поддержка/понимание	3	11	0,01%	0,03%
	-Обижается/ругается/предаёт	14	20	0,06%	0,05%
	-Дружелюбие	2	3	0,01%	0,008%
	-Хороший/добрый/щедрый	23	37	0,1%	0,1%
	-Мы вместе	1	2	0,005%	0,005%
	-Играем/делаем уроки	0	3	0%	0,008%
	-Я хочу дружить	0	0	0%	0%
	-Мне интересно с ним	0	1	0%	0,003%
	-Пословицы/фразеологизмы	2	1	0,01%	0,003%
	-Семья	0	0	0%	0%
-Конкретные люди	0	0	0%	0%	
2. Друг	-Мы долго дружим	1	9	0,005%	0,02%
	-Помощь/поддержка/понимание	50	76	0,2%	0,2%
	-Дружелюбие	10	12	0,05%	0,03%
	-Обижает/ругается/предаёт	0	3	0%	0,008%
	-Хороший/добрый/щедрый	30	66	0,1%	0,2%
	-Мы вместе	0	6	0%	0,02%
	-Играем/делаем уроки	4	4	0,02%	0,01%
	-Я хочу дружить	3	1	0,01%	0,003%
	-Мне интересно с ним	0	0	0%	0%
	-Пословицы/фразеологизмы	0	1	0%	0,003%
	-Семья	2	3	0,01%	0,008%
-Конкретные люди	3	8	0,01%	0,02%	

Окончание таблицы 4

3. Человек, который не может называться другом	-Обижает/ругается/предаёт	18	31	0,09%	0,09%
	-Хороший/добрый/щедрый	0	1	0%	0,003%
4. Я – как друг	-Мы долго дружим	0	2	0%	0,005%
	-Помощь/поддержка/понимание	8	13	0,04%	0,04%
	-Обижает/ругается/предаёт	1	2	0,005%	0,005%
	-Дружелюбие	5	9	0,02%	0,02%
	-Хороший/добрый/щедрый	12	23	0,06%	0,06%
	-Мы вместе	4	3	0,02%	0,008%
	-Играем/делаем уроки	2	1	0,01%	0,003%
	-Я хочу дружить	2	4	0,01%	0,01%
	-Мне интересно с ним	3	1	0,01%	0,003%
	-Пословицы/фразеологизмы	0	1	0%	0,003%
	-Семья	0	1	0%	0,003%
	-Конкретные люди	0	0	0%	0%

Первая группа смысловых категорий (под №1 в таблице 3) посвящена тому, что значит для младших школьников дружба, какие качества важны в дружбе. Были выявлены смысловые категории по ответам мальчиков и девочек на фразы 1 и 7. По их мнению, дружба – это совместная деятельность, состоящая в помощи, поддержке, понимании, объединённая общими делами (игры, учёба). Дети считают, что даже обиды и ссоры не способны сломать настоящую дружбу.

Под №2 были объединены ответы по высказываниям 2, 4, 5, 9, 10, 11. Данные фразы касаются представления о друге. Детям нравится дружить с тем, с кем они знакомы давно, кто всегда поможет, поддержит и поймёт в трудных ситуациях. Так же друг – это человек, обладающий такими качествами как: дружелюбие, доброта, щедрость. Друзья – это когда оба хотят проводить время вместе, например, играть или делать уроки. Многие дети считают своих друзей своей семьёй. Некоторые для описания представлений о друге используют пословицу «старый друг, лучше новых двух».

Под №3 объединены ответы по фразе 3, касающейся представления о человеке, который не может называться другом. Плохой друг – это тот, кто обижает, ругается с тобой и предаёт. Все дети ответили однозначно.

Под №4 объединена группа категорий, касающихся представления себя, как друга. Сюда вошли две фразы: 6 и 8. Младшие школьники считают, что они являются хорошими, добрыми, щедрыми и дружелюбными друзьями. Они всегда готовы прийти на помощь, понять друга и поддержать. Они никогда не обидят, не будут ругаться и не предадут своего друга. Им интересно проводить время со своими друзьями, они любят играть и делать уроки вместе.

Можно сделать вывод, что другом считают человека, который всегда рядом, готов помочь, никогда не обидит, будет дарить подарки и делиться вещами. Плохой друг, в представлениях младших школьников, не приносит ничего хорошего, он только делает плохое, например, предаёт. Это говорит о

стереотипности мышления, ведь все дети единогласно ответили на этот вопрос одинаково. Самое важное, что дети не считают, что дружба – это односторонний процесс. Они говорят о том, что если друг в беде, то и они ему помогут.

Анализ проективных сочинений «Настоящий друг»

Рассмотрим более подробно результаты проективного сочинения на тему: «Настоящий друг». В таблице 4 представлены 14 компонентов, которые были выделены в процессе анализа полученных данных.

Таблица 5 – Компоненты социальных представлений о настоящем друге

Компоненты	Общая частота встречаемости	Частота встречаемости у мальчиков	Частота встречаемости у девочек
Конкретные люди (имена)	28%	8%	20%
Желание быть вместе	18%	8%	10%
Досуг	14%	12%	2%
Продолжительная дружба	24%	4%	20%
Наличие ссор	8%	0%	8%
Помощь и защита	60%	28%	32%
Положительные качества (хороший, умный, добрый, щедрый и т.д.)	50%	16%	34%
Дружелюбие	4%	2%	2%
Желание общаться	4%	2%	2%
Принимать подарки	6%	4%	2%
Иметь тайны	4%	0%	4%
Быть уверенным, что не обидит	20%	4%	16%
Употребление пословиц	4%	2%	2%

Проанализировав таблицу 4 можно увидеть, что дружба в социальных представлениях детей в большей степени ассоциируется с понятиями «помощь» и «защита» (60%), а так же дети выделяют «положительные качества» (50%) как важную характеристику «настоящего друга». Это свидетельствует о том, что уже в младшем школьном возрасте мы не наблюдаем эгоцентрический характер дружбы. При этом для мальчиков в

отличие от девочек более приоритетным является стремление помогать другу и защищать его в любой ситуации.

Многие дети посчитали важным назвать имена своих настоящих друзей (28%). Причём девочки прибегают к этому чаще, чем мальчики.

Следует также заметить, что многие дети отметили, что их дружба началась очень давно (24%). Девочки приписывают значение этой характеристике чаще, чем мальчики.

Часть респондентов хотят быть уверенными, что их «не обидит» настоящий друг (20%). Причём девочкам это намного важнее, чем мальчикам.

Некоторые дети связывают свои представления о дружбе с желанием быть вместе (18%). Здесь мальчики и девочки практически на равных.

Некоторые респонденты связывают свои представления о дружбе с совместными играми, а так же совместными увлечениями вне школы – кружки, секции, походы друг к другу в гости. Положительные качества, проявленные детьми в процессе игры, являются основаниями для формирования дружеских отношений (14%).

Дети не исключают тот факт, что друзья ссорятся и это неотъемлемая часть дружбы (8%). Интересно заметить, что такой процент дают только ответы девочек, для мальчиков ссоры не имеют значения.

Компонент «принимать подарки» тоже имеет место быть (6%). Причём мальчики любят принимать подарки чаще, чем девочки.

Рассмотрев таблицу, можно также отметить, что у учащихся совпадают следующие компоненты представлений, а именно: «дружелюбие» и «желание общаться», «иметь тайны» и «употребление пословиц» (4%).

Сравнивая представления мальчиков и девочек о дружбе, можно сказать, что они схожи, но имеют и отличия. Для девочек эмоциональная составляющая дружбы является более ценной, чем для мальчиков. Мальчики связывают представления о дружбе с совместными играми.

С учетом полученных результатов мы составили рисунок 10, на

котором виден итоговый уровень развития представлений о дружбе младших школьников.

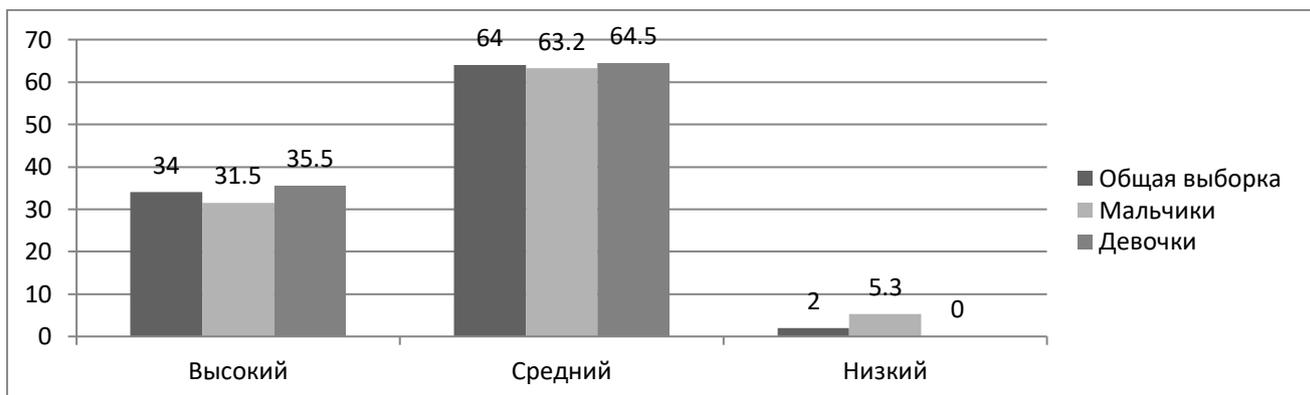


Рисунок 10. Итоговый уровень развития представлений о дружбе младших школьников (в %)

На рисунке 10 наглядно отображается, что в параллели четвёртых классов преобладает средний уровень представлений о дружбе (64%). Девочек со средним уровнем сформированности социальных представлений о дружбе почти столько же, сколько и мальчиков. Данный уровень характеризуется затруднением в адекватной самооценке своих поступков, наличием частичных представлений о дружбе, о друге, о способах взаимодействия со сверстниками в общении и в совместной деятельности. У таких детей общение осторожное, они часто бывают застенчивы и скрытны.

Так же есть дети, обладающие высоким уровнем представлений о дружбе (34%). В этой группе и мальчиков и девочек почти одинаковое количество. Этот уровень характеризуется наличием конкретных представлений о дружбе, о друге, о способах взаимодействия в общении и совместной деятельности, а так же наличием адекватной оценки своих поступков. Присутствует заинтересованность в сверстнике, проявляется доброжелательное отношение. Ребёнок с таким уровнем представлений более контактен.

И, наконец, низкий уровень сформированности социальных представлений о дружбе – 2%. Девочек среди этого числа нет, есть только мальчики. У такого ребенка практически нет представления о дружбе, он не

может объяснить свои поступки и поступки других людей. В ситуациях выбора он ориентирован больше на свой личный интерес. Возможны трудности в установлении контакта и проявление конфликтности.

Сравнивая представления мальчиков и девочек, мы можем заметить, что высокий уровень наблюдается у девочек, а низкий – у мальчиков. Как известно, отношения девочек со своими друзьями являются более доверительными и близкими, чем у мальчиков. Мальчики считают, что могут быть обмануты, если станут слишком доверять своим друзьям. Поэтому при взаимодействии со сверстниками они больше хвастаются своими достижениями, чтобы показать свою значимость и необходимость. Следует отметить, что дружба девочек более эмоциональная. В связи с этим у девочек возникает потребность делиться своими личными переживаниями, что составляет одну из функций дружбы.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о возможности развития всех компонентов дружбы у младших школьников.

В дальнейшем мы будем разрабатывать программу формирующего эксперимента, целью которой станет развитие представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста.

2.3. Программа групповых занятий, направленная на развитие представлений о дружбе у младших школьников

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, которые описаны в предыдущем параграфе, мы можем сделать вывод о том, что из-за нехватки опыта межличностных отношений, представления учащихся о дружбе являются недостаточно полными. Поэтому ученикам младшего школьного возраста необходимо формировать и расширять данные представления, а также развивать дружеские отношения: взаимопонимание, взаимопомощь, взаимоуважение, сопереживание.

На основании вышеизложенного, мы разработали программу

групповых занятий, направленную на развитие представлений о дружбе. Данные групповые занятия включают в себя творческую деятельность учащихся, психологические упражнения, игровые задания.

Учитывая тот факт, что развитие представления о дружбе предполагает одновременное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, наиболее приемлемой формой работы с младшими школьниками представляются групповые занятия с применением активных методов обучения – элементов социально-психологического тренинга, психогимнастических упражнений, групповой дискуссии, рефлексивного анализа деятельности.

Такая форма организации развивающих занятий даст возможность создать атмосферу, в которой младшие школьники смогут доверять, обмениваться личным опытом, а так же смогут переосмыслить имеющиеся представления о дружбе и освоить продуктивные модели поведения.

Целью программы является развитие у младших школьников представлений о дружбе.

Таблица 6 – Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Задачи		
	Расширение знаний о признаках дружбы	Развитие способности к предугадыванию результатов поступков сверстников	Формирование новых моделей поведения
Когнитивная сфера	Рассказать о признаках и правилах дружбы.	Показать, как выглядят некоторые отрицательные эмоции, со стороны сверстников.	Познакомить с элементами эффективного общения.
Эмоционально-оценочная сфера	Дать опыт переживания эмоций другого человека (на основе литературных произведений или разыгрывания постановок, упражнений).	Сформировать позитивное отношение к эмоциям сверстников.	Дать опыт переживания последствий продуктивного и непродуктивного общения.

Поведенческая сфера	Научить соблюдать нормы и правила положительных дружеских отношений в процессе совместной деятельности.	Научить выбирать способ реагирования с позиции сверстников.	Научить проявлениям дружеских отношений.
----------------------------	---	---	--

В число участников групповых занятий должны входить те младшие школьники, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие представлений о дружбе, не адекватных содержанию данного понятия, и те, чьи представления о дружбе развиты в достаточной мере.

Рекомендуемая частота занятий — каждый день.

Групповые занятия рассчитаны на 10 занятий по 40 мин. (общая продолжительность — 6 часов 40 минут).

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть (разминка).
2. Основная часть (рабочая).
3. Завершение.

Таблица 7 – Сценарий групповых занятий

Блок	Цель	Кол-во занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
1	Сплочение коллектива, создание комфортной психологической обстановки.	Занятие 1	Сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки.	1) познакомить участников друг с другом и ввести правила; 2) установить доверительную связь и сплотить участников; 3) создать благоприятный эмоциональный фон в группе; 4) актуализировать представления о дружбе.	1. Ритуал приветствия. 2. Упражнение «Встреча взглядами». 3. Упражнение «Рука к руке». 4. Тест «Хороший ли ты друг». 5. Притча о дружбе. 6. Упражнение «Пять добрых слов». 7. Упражнение «Дружба-это...». 8. Ритуал прощания.
2	Развитие представлений о дружбе.	Занятие 2.	Развитие представлений о дружбе.	1) расширить знания о признаках дружбы; 2) развить коммуникативные способности; 3) развить представления о дружеских отношениях; 4) развить моторную ловкость и графические навыки.	1. Ритуал приветствия. «Я сегодня вот такой». 2. Упражнение «На мостике». 3. Игра «Близнецы». 4. Работа с музыкальным произведением; 5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 6. Ритуал прощания. «Встретимся опять».
		Занятие 3.	Развитие представлений о дружбе и способности к предугадыванию результатов поступков сверстников.	1) преодолеть тактильные барьеры; 2) развить коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, снять телесные зажимы; 3) развить представления о дружбе и друге у младших школьников.	1. Ритуал приветствия: «Привет! Как твои дела?». 2. Упражнение «Зоопарк». 3. Работа со стихотворением. 4. Упражнение «Остров». 5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 6. Ритуал прощания. «Я желаю себе...».

Продолжение таблицы 7

		Занятие 4.	Формирование новых моделей поведения.	1) создать условия для осознания своих качеств через ассоциацию, сформировать позитивное мышление, изменить излишнюю критичность по отношению к себе; 2) осознать гендерные различия дружбы; 3) развить способность к эмпатии, дать опыт проживания продуктивного общения.	1. Ритуал приветствия: Упражнение «Дамы и кавалеры». 2. Упражнение «Свет мой, зеркальце...». 3. Психогимнастика «Дружба». 4. Работа с мультфильмом «Шрек». 5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 6. Ритуал прощания. Упражнение «Подарок».
		Занятие 5.	Анализ непродуктивного общения.	Дать опыт переживания эмоций другого человека.	1. Ритуал приветствия: «Приветствие на сегодняшний день». 2. Работа с произведением. 3. Психогимнастика «Зеркальное рисование». 4. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 5. Ритуал прощания: «Аплодисменты по кругу».
		Занятие 6.	Познакомить детей с качествами настоящего друга.	1) сформировать доверительное общение, налаживание контактов; 2) создать позитивные эмоциональные установки на доверительное общение; 3) актуализировать положительные качества, сформировать новые; 4) проследить изменения в представлениях детей о друге.	1. Ритуал приветствия. 2. Работа с рассказом «Настоящий друг». 3. Творческое задание: сочинение «Настоящий друг». 4. Итог занятия. 5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 6. Домашнее задание: «Как мои родные представляют себе дружбу и друга?». 7. Ритуал прощания: Упражнение «Прощание».

Продолжение таблицы 7

		Занятие 7.	Научить проявлениям дружеских отношений.	<p>1) актуализация качеств дружбы;</p> <p>2) различение отрицательных и положительных качеств;</p> <p>3) снять напряжение;</p> <p>4) проследить динамику изменения представлений мальчиков и девочек отдельно (гендерный компонент).</p>	<p>1. Ритуал приветствия: «Передай приветствие».</p> <p>2. Упражнение «Портфель дружбы».</p> <p>3. Продолжение творческого задания: сочинение «Настоящий друг».</p> <p>4. Психогимнастика «Воздушные шарики».</p> <p>5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE».</p> <p>7. Дискуссия по домашнему заданию: «Как мои родные представляют себе дружбу и друга?».</p> <p>6. Ритуал прощания: Впечатления о занятии.</p>
		Занятие 8.	Научить проявлениям дружеских отношений.	<p>1) сформировать мнение, насколько важна дружба в жизни каждого живого существа;</p> <p>2) показать важность дружбы для каждого живого существа.</p>	<p>1. Ритуал приветствия: Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».</p> <p>2. Работа с произведением.</p> <p>3. Творческое задание: сочинение «Дружба животных».</p> <p>4. Домашнее задание: Составление памяток «Настоящая дружба-это...».</p> <p>5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE».</p> <p>6. Ритуал прощания: Впечатления о занятии.</p>

Окончание таблицы 7

		Занятие 9.	Развитие способности к предугадыванию результатов поступков сверстников.	<ol style="list-style-type: none"> 1) создать благоприятный эмоциональный фон; 2) показать, что друга выбирают не за что-то, а несмотря ни на что; 3) развитие наблюдательности и коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия: Упражнение «Меня зовут»; 2. Работа с произведением «Друг детства»; 3. Упражнение «Зеркала»; 4. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE»; 5. Ритуал прощания: Впечатления о занятии.
3	Структурирование полученных знаний и их закрепление.	Занятие 10.	Формирование новых моделей поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1) создать благоприятную атмосферу; 2) расширить знания детей друг о друге; 3) дать опыт переживания последствий непродуктивного общения; 4) научить проявлениям дружеских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия: Упражнение «Приветствие». 2. Упражнение «Угадай-ка». 3. Работа с мультфильмом. 4. Инсценировка «Малыш и Карлсон». 5. Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE». 6. Рефлексия. 7. Памятка «Настоящая дружба-это...». 8. Ритуал прощания: Упражнение «Прощание».

Первый блок – введение в групповые занятия.

Он состоит из одного занятия, в ходе которого дети знакомятся с особенностями совместной деятельности на занятиях, принимают правила работы группы, создаётся соответствующая атмосфера доверительного общения, осуществляется целеполагание и определяется проблематика, вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части.

Например, для установления доверительной связи и сплочения участников мы предлагаем применить психотехнику **«Встреча взглядами»**, стоя в кругу головой вниз, должны поднять глаза и встретиться с кем-то взглядами.

Для создания благоприятного эмоционального фона в группе мы предлагаем использовать упражнение **«Рука в руке»**, в котором дети по различным командам должны объединяться в пары.

Второй блок – основная часть.

Состоит из восьми занятий, в ходе которых, собственно, и происходит развитие представлений детей о дружбе.

Содержание занятий второго блока включает в себя обсуждение эпизодов знакомых детям литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов по теме дружбы, обыгрывание ситуаций, в которых оказываются герои, проживание их опыта с рефлексивным анализом собственных мыслей, чувств и поведенческих установок.

Например, для развития способности к эмпатии, проживания опыта непродуктивного общения, мы предлагаем работать с мультфильмом **«Шрек»**, в котором детям предлагается просмотреть фрагмент из мультфильма, проанализировать его и ответить на вопросы.

На занятиях основного блока осуществляется работа по освоению детьми разных вариантов поведения в одинаковых ситуациях взаимодействия, осознанию положительных и отрицательных аспектов собственных моделей поведения, свойственных им, составляющих их повседневную жизнь.

Через рефлексию собственного поведения и поведения других так же происходит поиск ответов на вопросы «Есть ли у меня настоящие друзья?», «Умею ли я сам дружить?», «Чего мне не хватает для того, чтобы называться другом?», «Какими качествами обладает настоящий друг?» и т.д.

Третий блок – заключительная часть (одно занятие).

Предназначение занятия состоит в подведении итогов предшествующих занятий, обобщении сформированных представлений и выходу из режима групповой работы.

Например, для того, чтобы научить детей проявлениям дружбы, мы предлагаем использовать **инсценировку «Малыш и Карлсон»**, в котором дети разыгрывают эпизод из мультфильма, в котором Карлсон поступил не как настоящий друг, и показывают, как стоило бы поступить настоящему другу.

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, а завершается ритуалом прощания. На каждом занятии ритуалы приветствия и ритуалы прощания разные. Они подобраны так, чтобы соответствовали каждому этапу развития группы. Начиная с 8 занятия, вводится единый ритуал прощания, где дети собирают «копилку» своих воспоминаний и пожеланий. На 10 занятии все дети могут прочитать воспоминания и пожелания всех детей.

Группа собирается 1 раз в неделю во время занятий группы продлённого дня.

В программе используются различные современные методы развития представлений о дружбе: дискуссии, анализ ситуаций, просмотр фильмов/мультфильмов и их обсуждение, чтение сказок/рассказов и их анализ, домашнее задание различных видов, например, **«составление памятки «Настоящий друг-это...»**, выставка памяток, а самое современное – это ведение **«видеоблога на канале YOUTUBE»**, данный вид работы обязательно заинтересует детей своей нестандартностью, а так же тем, что с помощью видеоблога они смогут передать свои знания другим детям. Все дети младшего школьного возраста любят «играть в учителя».

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами для развития представлений младших школьников о дружбе, а также могут быть использованы отдельные упражнения и элементы, что будет способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о дружбе. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Мальчики и девочки отдают свое предпочтение личностным характеристикам, чертам характера друга. Дружбу они представляют, как идею равного обмена, то есть, друзья рассматриваются как люди, помогающие друг другу, а важными качествами дружбы являются доброта, дружелюбие, щедрость. Это говорит о том, что в первую очередь младший школьник обратит свое внимание на доброго, отзывчивого и готового помочь сверстника.

2. На выбор друга в младшем школьном возрасте наибольшее влияние оказывают внутренние факторы, нежели внешние, т.е. если раньше другом считался сосед по парте, ребенок, который рядом живет или школьник, с которым ходят в одну секцию, то сейчас друг выбирается в зависимости от качеств личности, характера, симпатии. Но есть и такие дети, которые другом считают одноклассника и того, с кем ходят на кружки.

3. Способность к рефлексии у девочек порождает раннюю потребность делиться своими переживаниями, секретами, тайнами, что составляет одну из главных функций дружбы.

4. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития представлений о дружбе младших школьников: они имеют средний уровень социальных представлений о дружбе. В параллели четвертых классов преобладает средний уровень представлений о дружбе (64%). Девочек и мальчиков со средним уровнем сформированности социальных представлений о дружбе почти одинаковое. Это говорит о том, что ученики способны к дифференциации понятий, но не могут выстроить характеристики в структурированную систему. Общение у детей со средним уровнем сформированности социальных представлений строится в основном по деловому признаку.

5. Высокий уровень сформированности представлений о дружбе – (34%). В этой группе и мальчиков и девочек почти одинаковое количество. Данный уровень характеризуется наличием конкретных представлений о друге, о дружбе, о способах взаимодействия в общении и совместной деятельности, а так же наличием адекватной оценки своих поступков. Присутствует заинтересованность в сверстнике, проявляется доброжелательное отношение.

6. Низкий уровень сформированности социальных представлений о дружбе – 2%. Девочек среди этого числа нет, есть только мальчики. У такого ребенка практически нет представления о дружбе, он не может объяснить свои поступки и поступки других людей. В ситуациях выбора он ориентирован больше на свой личный интерес. Возможны трудности в установлении контакта и проявление конфликтности.

7. С учетом полученных данных нами была разработана программа групповых занятий, целью которой стало развитие представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, психогимнастические упражнения, задания по литературным произведениям, стихотворениям и мультфильмам, различные психотехники, рефлексивный анализ деятельности, домашние задания, выставки, дискуссии, видеоблог.

Заключение

Проблема социальных представлений уже на протяжении многих лет обсуждается в рамках многих наук, не только психологических.

Из многочисленных социальных ценностей каждый человек для себя выбирает свои, при этом вкладывая в них собственные социальные представления, собственный смысл. Истоки теории социальных представлений прослеживаются в идеях Э. Дюркгейма и Л. Леви-Брюля, которые использовали понятие «коллективные представления». «Социальная жизнь целиком состоит из представлений», – писал Дюркгейм. Они вплетены в общественное сознание, которое представляет собой нечто совершенно отличное от частного сознания, хотя ими обладают только индивиды.

Дружеские отношения являются – особые для ребенка отношения, отличные от всех прочих. С их появлением расширяются его возможности, обогащаются чувства и переживания. Дружбу невозможно представить без действий, поступков, обусловленных проявлениями самоограничения, взаимопомощи, заботы, внимательности. Таким образом, в дружбе непрерывно осуществляется нравственное воспитание и совершенствование. Дружеские отношения возникают при общении, а общение выступает в качестве основного условия развития дошкольника, важнейшего фактора формирования личности, одним из ключевых видов человеческой деятельности, связанной с личностным познанием и оценкой посредством окружающих.

В данной работе были рассмотрены различные научные подходы к понятию «социальные представления», приведены примеры различных структур, изучены подходы к пониманию дружбы как вида межличностных отношений, изучены особенности развития представлений о дружбе у младших школьников, проанализированы возможные психолого-педагогические приемы и способы развития у младших школьников представлений о дружбе.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для определения особенностей представлений о дружбе в младшем школьном возрасте.

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что преобладающее большинство учащихся обладает средним уровнем представлений о дружбе.

В результате были выявлены следующие особенности: мальчики и девочки отдают свое предпочтение личностным характеристикам, чертам характера друга. На главный план выходят взаимопомощь, доверие, поддержка и доброта. Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что значительная часть современных младших школьников способна дифференцировать понятие, но не может выстроить его характеристики в структурированную систему. В поведении это проявляется трудностями в установлении и поддержании дружеских отношений.

Таким образом, дружеские отношения в школьном возрасте могут служить мощным источником эмоциональной поддержки не только в этот период, но и в течение всей жизни.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой стало развитие представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста. Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.

Список используемых источников

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности. В сб.: Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3: Социальные представления и мышление личности. М.: Институт психологии РАН, 2002. С. 88-103.
2. Амельков А.А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия. Мозырь: Содействие, 2006. 108 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. М.: Просвещение, 1989. 224 с.
4. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики/под ред. И. Б. Ханиной. М.: Моск. ун-т, 1975.
5. Бовина И.Б. Теория социальных представлений: история и современное развитие // Социолог. журн. 2010. № 3. С. 5–20
6. Валетова О.В. Правила дружбы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/evrika2012/46-valetova-o-v-pravila-druzhby.htm> (Дата обращения: 25.05. 2019).
7. Вахтеров В.П. Нравственное воспитание и начальная школа. М.: Книга по Требованию, 2015. 898 с.
8. Виктор Драгунский. Друг детства: Сказка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/viktor-dragunskij-drug-detstva/> (Дата обращения: 29.04.2020)
9. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2003.
10. Вокабула. Энциклопедии, словари, справочники онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/энциклопедии/бсэ/дружба>
11. Воловикова М.И. Социальные представления о нравственном идеале в российском менталитете // Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. С 135.

12. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности: Тексты. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 11—23.
13. Георгий Скребицкий. Дружба: Сказка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skazki.rustih.ru/georgij-skrebickij-druzhiba/> (Дата обращения: 29.04.2020)
14. Гильбух Ю.З. «Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия». Киев, 2012. 275 с.
15. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 2014. 574 с.
16. Гребен М.И. Психология дружбы в юношеском возрасте. // Материалы конференция «Современная психология: теория и практика». Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М. 2015.
17. Грудницкая М. Половое воспитание младших школьников 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gendervosp.fo.ru/wiki/45628> (Дата обращения: 24.05.2019).
18. Давыдов В.В. Теории развивающего обучения. М., 1996.
19. Денисова С.В. Развитие межличностных отношений у младших школьников// КБГУ. 2017
20. Дюркгейм Э. Представления индивидуальные и представлений коллективные// Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. 23-58 с.
21. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. М.; СПб.: Питер, 2007. С. 372-394.
22. Журавых, О. Пойми меня: Из опыта работы // Обучение и воспитание. 2002. № 2. 5–62 с. информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М. 2015.
23. Игры на развитие межличностных взаимоотношений. [Электронный ресурс].
Режим доступа:

http://a2b2.ru/methods/35797_igr_na_razvitie_mezhlichnostnyh_otnosheniy/

(Дата обращения: 26.04.2020)

24. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Политиздат, 2012. 319 с.

25. Картотека игр и упражнений по психогимнастике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/kartoteka-igr-i-uprazhnenij-po-psihogimnastike-4140932.html> (Дата обращения: 29.04.2020)

26. Кобякова, Т. Средства и методы формирования дружеских отношений младших школьников. М.: Политиздат, 2014. 429 с.

27. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.

28. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. М.: Политиздат, 2013. 255 с.

29. Кон И.С. Психология детской дружбы. М.: Знание, 2014. 91 с.

30. Кон И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. 2014. №10. С. 35 - 45.

31. Кон, И. С. Дружба / И. С. Кон. СПб.: Питер, 2005. 330 с. конференция «Современная психология: теория и практика».

32. Кордуэлл, М. Психология А - Я: Словарь-справочник. М.: ФАИРПРЕСС, 2000. 448 с.

33. Крайг Г. Психология развития/ Г. Крайг. СПб.: Питер, 2019. 940 с.: (Серия «Мастера психологии»)

34. Крюкова Т.Л. Молодежь о старшем поколении: психология межпоколенного конфликта. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2008n2-2/107-kryukova2>

35. Мир психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.persev.ru/druzhba>

36. Московичи С. От коллективных представлений - к социальным // Вопр. социологии. М., 2002. 83-96 с.

37. Мохов В.А., Мохова Е.Е. Особенности дружбы младших

школьников и младших подростков. //Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО №23 сер. 7. Москва, 2000.

38. Настоящий друг — поучительный рассказ для детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skazkibasni.com/nastoyashhij-drug-pouchitelnyj-rasskaz-dlya-detej> (Дата обращения: 29.04.2020)

39. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

40. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории/ Л. И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 144 с.

41. Осеева В. А. Долг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-oseevoj/dolg-oseeva-v-a/> (Дата обращения: 27.04.2020)

42. Основы формирования у младших школьников дружеских отношений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=789035> (Дата обращения: 15.03. 2019)

43. Почебут Л.Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. СПб.: Изд-во СПбУ, 2005.

44. Почебут Л.Г., Газогареева Е. Н. Организационная психология// Организационная психология. 46 с.

45. Почебут Л.Г., Мейжис И. А. Социальная психология. Издательский дом «Питер», 2016.

46. Представление о дружбе в детском, подростковом и юношеском возрасте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/bank/primery/kurovaja-rabota-na-temu-predstavlenie-o-druzhbe-v-detskom-podrostkovom-i-junosheskom-vovraste/> (Дата обращения: 14. 03. 2019)

47. Психологические игры на завершение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/psihologicheskie-igri-na-zavershenie-2935829.html> (Дата обращения: 29.04.2020)

48. Психологический словарь. А.Я. Психология. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/handbook> (дата обращения: 20.03.2019)
49. Психологический тренинг на тему ДРУЖБА. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/16/psihologicheskiiy-trening-na-temu-druzhba> (Дата обращения: 26.04.2020)
50. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А. А. Реана СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. 368 с.
51. Психология дружбы, как научиться строить хорошие отношения или в чём секрет настоящей дружбы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zazama.ru/samorazvitie/psixologiya-druzhby.html> (Дата обращения: 23.04.2019).
52. Развитие межличностных отношений младшего школьного возраста в группе сверстников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centraleducation.ru/centrops-62-2.html> (Дата обращения: 18. 03. 2019)
53. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология/ А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. СПб.: Издательство «Питер», 2000. 416 с.: (Серия «Мастера психологии»)
54. Связь коммуникативной компетенции и неудовлетворение ребенка положением в группе сверстников [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studwood.ru/2130939/psihologiya/svyaz_kommunikativnoy_kompetentsii_neudovletvorenie_rebenka_polozheniem_gruppe_sverstnikov.
55. Талыбина Т. Дружба мальчиков и девочек. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://taintatiana.ucoz.ru/publ/otnosheniya_i_lyubov/druzhba_malchikov_i_devochek/5-1-0-7 (дата обращения: 28.05.2019)
56. Тарова Ю. Н. Ритуалы для начала занятий. Приветствие участниками тренинга друг друга, ритуалы прощания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ritualy-privetstviya-i-proshchaniya-dlia->

[korriekt.html](#) (Дата обращения: 29.04.2020)

57. Тарова Ю.Н. Ритуалы приветствия и прощания для трениговых занятий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф/library/rituali_privetstviya_i_proshaniya_dlya_trennigovih_zan_084243.html (Дата обращения: 29.04.2020)

58. Тренинг на тему «Дружба». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/trening-na-temu-druzhba-3221651.html> (Дата обращения: 29.04.2020)

59. Тренинги на сплочение, развитие коммуникативных навыков и эффективного взаимодействия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kschool1.com/CGO/MasterKlass/treningi_na_splochenie.pdf (Дата обращения: 29.04.2020)

60. Упражнения для психогимнастики в начальной школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/14024-upraghneniya-dlya-psihogimnastike-v-nachalnoy-shkole> (Дата обращения: 28.04.2020)

61. Упражнения на приветствие (Упражнения для тренингов). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/uprazhneniya-na-privetsitvie-uprazhneniya-dlya-treningov-1960465.html> (Дата обращения: 29.04.2020)

62. Упражнения разминки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://azps.ru/training/indexrz.html> (Дата обращения: 29.04.2020)

63. Чухарева М.В. Представление об идеальном родительстве у мужчин и женщин // Международный журнал экспериментального образования. 2014. №. 6-1.

64. Швалева, Н.М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития / Н. М. Швалева // Социально-психологические проблемы управления коллективами. М.: Прогресс, 1974. С. 16–27.

65. Шрек спасает Осла от королевской стражи | Шрек. [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=InbsnV6THnc>
(Дата обращения: 07.05.2020)

Приложения

Бланк метода свободных ассоциаций

1. Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову, к слову «Дружба»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову, к слову «Друг»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Бланк метода незаконченных предложений

Продолжи фразу:

1. Настоящая дружба ... _____

2. Я могу называть другом того, кто... _____

3. Человек не может называться другом ... _____

4. Настоящий друг ... _____

5. Я считаю, что друзья... _____

6. Как друг я ... _____

7. Дружба бывает ... _____

8. Я дружу, потому что ... _____

9. Лучший друг... _____

10. Друг всегда ... _____

11. Друг никогда ... _____

Таблица 1 – Метод незаконченного предложения (выборка: мальчики)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Критерий											
1. Мы долго дружим	2	1									
2. Помощь/поддержка/ /понимание	3	11		7	4	8			8	11	9
3. Обижает/ругается/ предаёт			18			1	14				
4. Дружелюбие	2	1		3	3	2		3	2	1	
5. Хороший/добрый/ щедрый	7	3		6	6	7	16	5	3	4	8
6. Мы вместе	1							4			
7. Играем/делаем уроки								2	3	1	
8. Я хочу дружить					3			2			
9. Мне интересно с ним						1		2			
10. Пословицы/фразе ологизмы	1						1				
11. Семья					2						
12. Конкретные люди		1							2		

Таблица 2 – Метод незаконченного предложения (выборка: девочки)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Критерий											
1. Мы долго дружим	3	1		5	2	1	2	1	1		
2. Помощь/поддержка/ /понимание	11	16		16	5	8		5	9	18	12
3. Обижает/ругается/ предаёт	1		31		1	2	19				2
4. Дружелюбие	3	4		1	4	2		7	2	1	
5. Хороший/добрый/ щедрый	12	10	1	8	12	15	25	8	13	7	16
6. Мы вместе	2			1	2			3		3	
7. Играем/делаем уроки	3	1		1	1			1		1	
8. Я хочу дружить					1			4			
9. Мне интересно с ним							1	1			

Окончание таблицы 2

10.Пословицы/фразе ологизмы						1	1				1
11.Семья					2			1	1		
12.Конкретные люди					1				6	1	

Таблица 3 – Итоговый уровень развития представлений о дружбе у младших школьников

№	Пол	Когнитивный компонент	Эмоционально-оценочный компонент	Поведенческий компонент	Итоговый компонент
1	м	1	3	3	7
2	ж	3	3	2	8
3	ж	1	2	2	5
4	м	1	3	2	6
5	ж	1	3	3	7
6	ж	3	2	1	6
7	м	1	3	2	6
8	ж	2	3	3	8
9	м	2	3	2	7
10	м	1	3	2	6
11	ж	2	1	3	6
12	м	1	2	2	5
13	ж	2	2	3	7
14	ж	2	3	3	8
15	м	3	2	3	8
16	м	1	3	3	7
17	ж	2	2	2	6
18	ж	1	3	2	6
19	ж	3	3	3	9
20	м	2	2	3	7
21	ж	1	1	3	5
22	м	1	2	3	6
23	м	2	2	2	6
24	ж	2	2	2	6
25	ж	2	2	2	6
26	ж	1	3	3	7
27	м	1	2	2	5
28	ж	3	2	1	6
29	ж	2	2	2	6
30	ж	2	3	2	7
31	ж	1	2	3	6
32	ж	1	2	2	5
33	ж	1	2	2	5
34	ж	1	2	2	5
35	ж	1	3	3	7
36	м	1	1	2	4

Окончание таблицы 3

37	м	1	1	1	3
38	м	1	1	2	4
39	ж	1	1	2	4
40	ж	2	2	3	7
41	м	3	2	2	7
42	ж	2	1	3	6
43	ж	2	1	3	6
44	ж	3	1	2	6
45	ж	3	1	3	7
46	м	1	1	3	5
47	м	2	2	2	6
48	м	1	2	1	4
49	ж	1	2	3	6
50	ж	1	2	3	6

Таблица 6 – Представления детей о настоящем друге в сочинении

Критерий		Конкретные люди	Совместность	Досуг	Продолжительность	Ссора	Помощь	Качества "+"	Дружелюбие	Общение	Подарки	Тайны	Не обидит	Противоположности	Пословицы
№	Пол													0	0
1	м	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	м	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ж	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	ж	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
7	м	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
8	ж	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	м	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	м	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ж	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	м	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13	ж	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
14	ж	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
15	м	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
16	м	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
17	ж	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
18	ж	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
19	ж	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
20	м	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
21	ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	м	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
23	м	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
24	ж	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Продолжение таблицы 6

25	ж	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
26	ж	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	м	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
28	ж	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	ж	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	ж	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
31	ж	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
32	ж	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
33	ж	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
34	ж	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
35	ж	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
36	м	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
37	м	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
38	м	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
39	ж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
40	ж	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
41	м	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
42	ж	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
43	ж	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
44	ж	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
45	ж	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
46	м	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
47	м	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
48	м	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

Окончание таблицы 6

49	ж	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
50	ж	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
	Сумма	14	9	7	12	4	30	25	2	2	3	2	10	1	2

Программа групповых занятий с младшими школьниками по развитию представлений о дружбе

Цель: развитие у младших школьников представлений о дружбе.

Содержание занятий

Блок 1.

Цель – сплочение коллектива, создание комфортной психологической обстановки.

Занятие 1.

Цель занятия – сплочение участников, создание комфортной психологической обстановки.

Задачи:

- 1) познакомить участников друг с другом и ввести правила;
- 2) установить доверительную связь и сплотить участников;
- 3) создать благоприятный эмоциональный фон в группе;
- 4) актуализировать представления о дружбе.

Ритуал приветствия. (5 мин)

Мы очень рады Вас приветствовать! Давайте поздороваемся друг с другом, но не обычным способом: коснёмся своими пальчиками обеих рук, пальчиков соседа, при этом очень весело и искренне улыбнемся друг другу! Начнём с меня, по часовой стрелке! (Звучит песня о дружбе)

Сегодня наша встреча будет посвящена теме, о которой вы наверно уже догадались, услышав песенку! Да - это дружба! Что такое дружба, что значит дружить и какими качествами должен обладать настоящий друг!

Прежде чем начать, нам вместе надо обозначить правила наших занятий! (на мольберте написать правила).

Составление правил:

- 1) уважать друг друга;
- 2) высказывать свою точку зрения не перебивая друг друга;

- 3) делиться своим мнением;
- 4) высказываться могут все желающие.

Упражнение «Встреча взглядами» (3 мин)

Цель – сплотить участников, снять эмоциональное напряжение.

Давайте сейчас встанем в круг, опустив головы вниз. По моему хлопку все одновременно поднимают головы. Задача – встретиться с кем-то взглядом. Та пара игроков, которой это удалось, покидает круг.

Итак, молодцы, всем удалось настолько почувствовать друг друга, чтобы выполнить это упражнение!

Упражнение «Рука к руке» (5 мин)

Цель – создание благоприятного эмоционального фона.

Бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду: «Рука в руке». После этой фразы все дети должны найти себе пару и взяться за руки. Кто не успел найти себе пару, выбирается водящим. Варианты команд: «Спина к спине», «Нос к носу», «Плечо к плечу».

Рефлексия:

- Легко ли было определиться с выбором пары для себя?
- Какие ощущения испытывали, когда выбирали вас?
- Кого вы предпочитали выбрать в пару себе?

После того, как дети высказались, формулируется вывод о том, что при выборе пары, в основном, предпочтение отдавалось тем людям, с которыми поддерживаешь дружеские отношения.

Тест «Хороший ли ты друг» (10 мин)

Цель – узнать представления о дружбе.

Оборудование: ручка, бланк теста.

Возьмите, пожалуйста, ручку и листик, мы проведем небольшой тест, хороший ли ты друг.

1. Вы собрались в кино, но вдруг выясняется, что у твоей подруги (друга) нет денег на билет. Как ты поступишь?

А) Пойдешь в кино одна (один).

Б) Одолжишь подруге (другу) денег.

В) Найдешь богатенького приятеля, который мог бы сводить вас в кино.

2. Ты хочешь пригласить подругу (друга) вместе провести вечер, но она (он) уже обещал (а) своей маме сделать уборку. Как ты поступишь?

А) Проведешь вечер одна (один).

Б) Поможешь ей (ему). Чем быстрее вы закончите работу, тем больше времени останется на веселье.

В) Позвонишь другой (-ому) подружке (другу).

3. Ты идешь по улице и вдруг видишь, что шайка хулиганов пристает к твоей подруге (другу). Как ты поступишь?

А) Сделаешь вид, что ты их не замечаешь, и поспешишь скрыться.

Б) Бросишься на помощь подруге (другу).

В) Расскажешь об этом ее (его) отцу...когда увидишь его.

4. Вы с группой поехали на экскурсию. Вдруг одна из твоих подруг (один из твоих друзей) обнаруживает, что не взял (а) с собой еды. Как ты поступишь?

А) Скажешь ей (ему), чтобы в следующий раз он(а) лучше собиралась в поездку.

Б) Поделишься с ней (с ним) своим обедом.

В) Скажешь об этом учителю, чтобы он что-нибудь придумал.

Подведем итог. Посчитайте, каких ответов больше всего.

Больше ответов А: Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную помощь и поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую секунду готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б: Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В: Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда

они оказываются в сложной ситуации, но дружба – это не только приятное времяпрепровождение. Твои друзья должны быть уверены, что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки. Чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

– Я надеюсь, что этот тест заставит каждого из вас задуматься о том, что быть другом – это сложный и кропотливый труд, это работа, прежде всего, над собой.

– Мне очень хочется рассказать вам притчу о дружбе.

Притча о дружбе. (5 мин)

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете. И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил: Кто там? За дверью ему ответили: Это твоё богатство. Но старец ответил: Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья. И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь. Кто там? спросил он. Это твоя любовь! услышал он ответ. Но старец сказал: Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! и опять не открыл дверь. На третий день к нему снова постучали. Кто там? спросил старик. Это твоя дружба! услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь: Дружбам я всегда рад. Но вдруг... вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал: Но ведь я пригласил только дружбу! На это вошедшие ответили ему: Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину? Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство.

Рефлексия:

– Дети, как вы думаете, какова главная мысль притчи?

– А для вас что важнее?

Упражнение «Пять добрых слов» (5 мин)

Цель – сплочение группы.

Оборудование: лист бумаги, фломастеры/карандаши.

Каждый участник, на листе обводит свою ладошку и в центре пишет своё имя. Затем передает рисунок соседу по часовой стрелке, а сам получает рисунок от соседа. В одном из «пальчиков» полученного чуждого рисунка каждый пишет какое-нибудь привлекательное качество, которое хотелось бы пожелать его обладателю (например, «ты – добрый», «ты – веселый», «ты – остроумный» и т.д.).

Рисунки ходят по часовой стрелке круга. Таким образом, все «пальчики» оказываются заполненными. Если пальчиков не хватает, можно писать и на самой ладошке вокруг имени участника. В конце упражнения ладошки возвращаются к своим хозяевам (пишут на пальцах и передают ладошки). А теперь вы можете прочитать то, что вам пожелали ваши товарищи и оставить ладошку себе на память.

Рефлексия:

–Вам понравилось выполнять такое упражнение?

–Всем ли детям вы писали положительные пожелания или были и отрицательные?

Упражнение «Дружба-это...» (5 мин)

Цель – обозначить актуальные представления детей о дружбе.

Оборудование: фломастеры, бумажные лепестки.

Детям раздают бумажные лепестки ромашки и фломастеры. Задача – написать первое пришедшее на ум слово, которое завершает фразу: «Дружба – это ...».

После того, как все дети записали свои слова-ассоциации, психолог предлагает детям озвучить свои ответы и прикрепить лепестки ромашки на доску с нарисованным стеблем цветка.

Рефлексия:

- Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?

-Интересна ли вам тема дружбы? То есть хотели бы вы узнать, что такое настоящая дружба, а что только кажется дружбой?

Ритуал прощания (2 мин): дети по очереди, находясь в кругу,

произносят фразу: «Сегодня был хороший день, потому что... До свидания».

Блок 2.

Цель – развитие представлений о дружбе.

Занятие 2.

Цель занятия – развитие представлений о дружбе.

Задачи:

- 1) расширить знания о признаках дружбы;
- 2) развить коммуникативные способности;
- 3) развить представления о дружеских отношениях;
- 4) развить моторную ловкость и графические навыки.

Ритуал приветствия. «Я сегодня вот такой» (5 мин)

Цель – приветствие участников.

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

Упражнение «На мостике» (7 мин)

Цель – развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.

–Дети, сейчас я вам предлагаю разделиться на 2 команды. Я предлагаю вам пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».

Комментарий: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика — аккуратно поменяться местами и дойти до конца.

Рефлексия:

– Вам понравилась игра?

– Вам было легко разделиться на команды?

– Когда вы встречались с соперником на мостике, вы уступали или шли не останавливаясь? А ваш соперник?

Игра «Близнецы» (5 мин)

Цель – развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков.

Оборудование: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки.

Дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета.

До начала рисования, дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата.

Рефлексия: После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

Работа с музыкальным произведением. (15 мин)

Цель – развитие представлений о дружеских отношениях.

Психолог предлагает детям прослушать песню «Настоящий друг», которую написал композитор М. Пляцковский.

По завершении прослушивания проводится обсуждение:

–Какими качествами обладает настоящий друг?

–Есть ли у вас такие качества?

–Какие поступки совершает настоящий друг?

–Вам доводилось совершать такие поступки для своих друзей?

–Какие поступки настоящий друг никогда не совершит?

–Вы когда-нибудь делали что-то из того, чего настоящий друг никогда не сделает?

По результатам обсуждения фиксируется на доске и формулируется вывод о том, что быть другом и называться другом – это не одно и то же, что у дружбы тоже есть свои правила.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

-Мы с вами сегодня узнали много нового. Поэтому я предлагаю вам создать видеоблог в сети Интернет, чтобы мы могли каждое наше занятие делиться тем, что мы узнали о дружбе. Любой человек сможет зайти на наш канал и поучиться у вас. Как вам такая идея?

- Отныне, каждое наше следующее занятие мы будем завершать видеоблогом. В течение 5 минут мы будем рассказывать всем о том, что узнали, чему научились, какие сделали выводы. Начнём прямо сейчас!

Ритуал прощания. «Встретимся опять» (2 мин)

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку «от сердца, от души» (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Занятие 3.

Цель – развитие представлений о дружбе и способности к предугадыванию результатов поступков сверстников.

Задачи:

1) преодолеть тактильные барьеры;

2) развить коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, снять телесные зажимы;

3) развить представления о дружбе и друге у младших школьников.

Ритуал приветствия (5 мин): «Привет! Как твои дела?»

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.

Упражнение «Зоопарк» (5 мин)

Цель – развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

Рефлексия:

–Вам понравилось упражнение?

–А кем было быть проще, зрителем или зверем?

–Всем удалось разгадать животных?

–Кого было разгадать труднее всего? Почему?

Работа со стихотворением. (15 минут)

Цель – развитие представлений о дружбе и друге.

Психолог читает стихотворение:

Кто в дружбу верит горячо

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадёт,

В любой беде не пропадёт,
Все помогать должны друг другу
Ведь если будет плохо другу
Вы протяните скорей руку
И это нас спасёт!

После прочтения стихотворения проводится обсуждение:

–Какими качествами обладает настоящий друг?

–Есть ли у вас такие качества?

–Какие поступки совершает настоящий друг?

–Вам доводилось совершать такие поступки для своих друзей?

–Какие поступки настоящий друг никогда не совершит?

–Вы когда-нибудь делали что-то из того, чего настоящий друг никогда не сделает?

–Наверное, мудрым был тот человек, который сочинил это стихотворение, ведь именно взаимоуважение, доброта и дружба – есть главная человеческая драгоценность.

Упражнение «Остров» (7 мин)

Цель – развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Оборудование: газета.

На пол кладут развернутую газету, на которую встают дети. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.

Рефлексия:

– Что помогло вам так долго простоять на нашем острове?

– Как можно было бы по-другому поступить?

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания. «Я желаю себе...» (3 мин)

Дети встают в круг. Психолог присоединяется к ним.

–На сегодня мы закончили наше занятие. Надеюсь, что оно было полезно для вас, и вы разглядели в себе какие-нибудь новые качества. Предлагаю вам упражнение, которое поможет вам закрепить эти открытия. У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот, у кого он оказывается, говорит: «Я желаю себе такого друга...» и произносит качества.

Занятие 4.

Цель – формирование новых моделей поведения.

Задачи:

- 1) создать условия для осознания своих качеств через ассоциацию, сформировать позитивное мышление, изменить излишнюю критичность по отношению к себе;
- 2) осознать гендерные различия дружбы;
- 3) развить способность к эмпатии, дать опыт проживания продуктивного общения.

Ритуал приветствия (3 мин): Упражнение «Дамы и кавалеры»

Цель – осознание своих внутренних качеств через ассоциацию, формирование позитивного мышления, изменение излишне критичности по отношению к себе.

Участники сидят в кругу. Каждый выбирает себе «псевдоним», например, название животного. По очереди участники сообщают свой псевдоним соседу, а тот должен объяснить этот выбор, сделав комплимент.

Упражнение «Свет мой, зеркальце...» (7 мин)

Цель – познание себя.

Ведущий предлагает вспомнить строки из «Сказки о мертвой царевне...» А.С.Пушкина: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...».

–Глядя в зеркальце, дайте ответ на вопрос «Кто я?» (5 ответов).

Рефлексия:

–Сложно было выполнить задание?

–Что оказалось самым сложным?

–А как вы думаете, почему вы не смогли придумать столько ответов?

Психогимнастика «Дружба» (3 мин)

Цель – релаксация.

- Дружат в нашей группе девочки и мальчик (пальцы рук соединяются в "замок")

- Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)

- Раз, два, три, четыре, пять (поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)

- Начинай считать опять.

- Раз, два, три, четыре, пять.

- Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)

Работа с мультфильмом «Шрек». (20 мин)

Цель – развить способность к эмпатии, дать опыт проживания продуктивного общения.

Психолог предлагает детям вспомнить знакомый им мультфильм «Шрек». Включается фрагмент, в котором Шрек спасает Осла от стражи.

После прочтения рассказа – обсуждение:

–Как вы думаете, правильно ли поступил Шрек, когда спас Осла?

–По вашему мнению, можете ли вы назвать поступок Шрека дружеским?

–По-дружески ли повел себя Осёл, когда его спасли? Объясните.

–Как бы вы поступили, если ба ваш друг оказался в такой же ситуации?

–Помогали ли вам ваши друзья, когда вы оказывались в какой-либо сложной ситуации? Расскажите как.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания (2 мин). Упражнение «Подарок»

Цель – положительное завершение групповых занятий, рефлексия.

«Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы общение в ней стало еще лучше? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и доверие».

Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе.

«Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Занятие 5.

Цель – анализ непродуктивного общения.

Задачи:

1) дать опыт переживания эмоций другого человека.

Ритуал приветствия (3 мин): «Приветствие на сегодняшний день»

Оборудование: мяч.

– Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Работа с произведением. (20 минут)

Цель – дать опыт переживания эмоций другого человека.

Психолог предлагает детям познакомиться с ещё одним произведением

В. А. Осеевой «Долг».

Принес Ваня в класс коллекцию марок.

— Хорошая коллекция! — одобрил Петя и тут же сказал: — Знаешь что, у тебя тут много марок одинаковых, дай их мне. Я попрошу у отца денег, куплю других марок и верну тебе.

— Бери, конечно! — согласился Ваня.

Но отец не дал Пете денег, а сам купил ему коллекцию. Пете стало жаль своих марок.

— Я тебе потом отдам, — сказал он Ване.

— Да не надо! Мне эти марки совсем не нужны! Вот давай лучше в перышки сыграем!

Стали играть. Не повезло Пете — проиграл он десять перьев. Насупился.

— Кругом я у тебя в долгу!

— Какой это долг, — говорит Ваня, — я с тобой в шутку играл.

Посмотрел Петя на товарища исподлобья: нос у Вани толстый, по лицу веснушки рассыпались, глаза какие-то круглые...

«И чего это я с ним дружу? — подумал Петя. — Только долги набираю». И стал он от товарища бегать, с другими мальчиками дружить, и у самого какая-то обида на Ваню.

Ляжет он спать и мечтает:

«Накоплю еще марок и всю коллекцию ему отдам, и перья отдам, вместо десяти перьев — пятнадцать...»

А Ваня о Петиних долгах и не думает, удивляется он: что это такое с товарищем случилось?

Подходит как-то к нему и спрашивает:

— За что косишься на меня, Петя?

Не выдержал Петя. Покраснел весь, наговорил товарищу грубостей:

— Ты думаешь, ты один честный? А другие нечестные! Ты думаешь, мне твои марки нужны? Или перьев я не видел?

Попятился Ваня от товарища, обидно ему стало, хотел он что-то сказать и не смог.

Выпросил Петя у мамы денег, купил перьев, схватил свою коллекцию и бежит к Ване.

— Получай все долги сполна! — Сам радостный, глаза блестят. — Ничего за мной не пропало!

— Нет, пропало! — говорит Ваня. — И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!

После прочтения проводится обсуждение:

—Поделитесь эмоциями от прочитанного.

—Какой из друзей вам понравился больше всего? Чем?

—Как думаете, можно ли назвать эти взаимоотношения мальчиком дружбой? Почему?

—Как вы понимаете последнюю фразу в произведении: «И того, что пропало, не вернешь ты уже никогда!»?

—Попробуйте поставить себя на место мальчиков по очереди (можно разыграть мини-сценку). В роли кого вам понравилось быть больше? Почему?

Психогимнастика «Зеркальное рисование» (5 минут)

Цель – релаксация.

Оборудование: фломастеры, лист бумаги.

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания: «Аплодисменты по кругу» (2 мин)

– Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 6.

Цель – познакомить детей с качествами настоящего друга.

Задачи:

1) сформировать доверительный стиль общения в процессе налаживания контактов;

2) создать позитивные эмоциональные установки на доверительное общение;

3) актуализировать имеющиеся положительные качества; сформировать новые;

4) проследить изменения в представлениях детей о друге.

Ритуал приветствия (10 мин).

Цель – формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; - создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел". Участник может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время этой психологической разминки группа должна настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Ведущему следует обращать внимание на манеры установления контактов.

По его окончании ведущий разбирает типичные ошибки, допущенные участниками, и демонстрирует наиболее продуктивные способы приветствий.

Работа с рассказом «Настоящий друг». (15 мин)

Цель – актуализация положительных качеств настоящего друга; формирование новых.

Психолог предлагает детям прочитать рассказ, а затем ответить на несколько вопросов.

Была весна. Солнце светило очень ярко, снег уже почти растаял. А Миша очень ждал лето. В июне ему исполнялось двенадцать лет, и родители обещали подарить ему на день рождения новый велосипед, о котором он давно мечтал. У него уже был один, но Миша, как он сам любил говорить, «из него давно вырос». Он хорошо учился в школе, и мама с папой, а иногда и бабушки с дедушками, давали ему деньги в качестве похвалы за отличное поведение или хорошие отметки. Миша не тратил эти деньги, он их копил. У него была большая копилка, куда он складывал все те деньги, которые ему дарили. С начала учебного года у него накопилась значительная сумма, и мальчик хотел предложить родителям эти деньги, чтобы они купили ему велосипед раньше дня рождения, уж очень ему хотелось покататься.

У Миши был лучший друг. Его звали Пашка. Они сидели с ним за одной партой и были, как говорили учителя, «не разлей вода». Пашка был старостой в их классе. На майские праздники их классная руководительница Наталья Григорьевна предложила сходить всем классом в цирк, а деньги на билеты поручила собирать старосте. Паша был прилежный мальчик: он не только записывал, кто сдал деньги на билеты, но и аккуратненько складывал все деньги в пакет, а потом прятал их в своем рюкзаке, чтобы не потерять.

И вот, когда до праздников оставалось всего ничего, Пашка потерял этот пакет. Он отлично помнил, как положил его в рюкзак, а потом побежал с

мальчишками играть в футбол на школьном стадионе, а рюкзак так и остался в раздевалке. Он вытряхнул всё содержимое рюкзака на пол и перебирал каждый листочек в каждой тетрадке, надеясь увидеть там пакет с деньгами, но никакого пакета и в помине не было.

— Наверное, стащили! – сказал Пашка.

— Да нет, скорее всего, ты просто его выронил где-нибудь, — предположил Миша.

— Вот мне влетит и от ребят, и от классной! Ну, вот что теперь делать? Может, объявление дадим, так, мол, и так, потерял пакет с деньгами... Ведь это ж какая сумма...

— Да кто тебе поверит, если уж его и нашли, то, наверняка, себе забрали.

Миша на минуту задумался, потом громко хлопнул себя по лбу: «Как я сразу не догадался!» «Жди меня здесь, скоро буду», — крикнул он Пашке уже в дверях. Через полчаса Миша вернулся со своей копилкой, высыпал её содержимое на скамейку: «Сколько надо?» Паша отсчитал нужную сумму, остальное вернул Мише. «Миш, ты знаешь... Я всегда знал, что ты настоящий друг... Больше мне и сказать нечего», — одарил Мишу улыбкой Пашка. «А на что копил?» — добавил он. «Да уже неважно», — с лёгкой грустью ответил друг.

Вечером мама заметила, что копилка почти пуста. Она позвала в комнату Мишу.

— Не удержался, потратил, да?

— Потратил.

— А на что?

— Да, понимаешь, мам, Пашка как наш староста должен был собирать деньги на цирк, он их собрал, а потом потерял, вот я ему и отдал.

— А точно потерял?

— Точно! Пашка бы никогда меня не обманул, я это точно знаю.

— Ну ладно, отдал, так отдал. А вообще, ты знаешь, Миш, ты поступил как настоящий друг.

— Вот и Пашка так сказал.

— Ну, значит, так и есть!

На следующее утро Миша проснулся от какого-то странного звука. Он открыл глаза и увидел, как папа опирается на руль новенького блестящего велосипеда и звонит в звонок.

— Папа, вы купили мне велосипед?! Но ведь до моего дня рождения еще больше месяца. Да и не заслужил я, деньги вон взял и отдал.

— Как раз заслужил! Чего до лета ждать, снег-то почти растаял. Беги к Пашке и зови его скорей кататься.

Обсуждение:

— Можно ли назвать Мишу настоящим другом?

— Назовите качества, благодаря которым Миша считается настоящим другом.

— У вас есть настоящий друг? Назовите его качества.

— Считаете ли вы себя настоящим другом?

— Как бы вы поступили, оказавшись в такой же ситуации?

Творческое задание: сочинение «Настоящий друг» (5 мин)

Цель – проследить изменения в представлениях детей о друге.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

— Помните мы с вами писали сочинение «Настоящий друг»? Сейчас я вам предлагаю написать такое сочинение ещё раз, ведь вы уже все выросли и ваше мнение, возможно, изменилось. Напишите небольшое сочинение о настоящем друге. Это может быть выдуманная история или история из вашей жизни, или ваше представление, каким вы видите настоящего друга. Затем на следующем занятии мы сможем выслушать все ваши сочинения и узнать мнение каждого. Я вам даю 5 минут на написание сочинения, а затем мы подведём итог сегодняшнего занятия.

Домашнее задание: «Как мои родные представляют себе дружбу и друга?»

— Дорогие ученики. Сегодня вы хорошо поработали, поэтому чтобы

закрепить знания, я вам предлагаю домашнее задание. Попросите своих родителей, братьев/сестер, бабушек/дедушек, чтобы они вам рассказали, как они представляют себе дружбу и друга. Затем расскажите им о своих представлениях и попробуйте вместе сравнить ваши представления и их. На следующем занятии обсудим.

Итог занятия. (1 мин)

–Чем мы с вами сегодня занимались?

–Что понравилось больше всего?

–Какие новые качества «Настоящего друга» вы узнали от своих одноклассников?

–Чем бы вы хотели позаниматься на следующем занятии?

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания (2 мин): Упражнение «Прощание»

Оборудование: стул.

Посередине комнаты ставится стул. Каждый из участников садится на стул и говорит одно качество, которое ему нравится в своём друге и одно качество, которое не нравится.

–Наше занятие подошло к концу. До встречи!

Занятие 7.

Цель – научить проявлениям дружеских отношений.

Задачи:

- 1) актуализация качеств дружбы;
- 2) различение отрицательных и положительных качеств;
- 3) снять напряжение;
- 4) проследить динамику изменения представлений мальчиков и девочек отдельно (гендерный компонент).

Ритуал приветствия: «Передай приветствие» (3 мин)

Участники занятия садятся в круг, затем один из них передают

приветствие по кругу. Получившие приветствие возвращают слова благодарности.

Упражнение «Портфель дружбы» (8 мин)

Цель – актуализация качеств дружбы; различение отрицательных и положительных качеств.

Водящий играет роль рассеянного ученика, который растерял все свои дружеские качества. Участникам раздаются роли с определёнными качествами (как положительными, так и отрицательными: например, честность, вежливость, грубость, жадность, уныние, лживость, драчливость и т.д.), которые ищет ученик. Он называет качества, которые ему нужны, чтобы дружить. Затем все вместе проверяем, все ли качества собрал ученик.

Обсуждение:

–Вы все такие молодцы. Расскажите мне, какие качества вы собрали в портфель?

–А почему вы не взяли такие качества, как злоба, грубость, жадность и т.д.?

–А может ли человек обладать вышеперечисленными отрицательными качествами и при этом оставаться хорошим другом?

–Есть ли у кого-то из вас перечисленные положительные и отрицательные качества?

Продолжение творческого задания: сочинение «Настоящий друг» (10 мин)

Цель – проследить динамику изменения представлений мальчиков и девочек отдельно (гендерный компонент).

–Помните, вы на прошлом нашем занятии писали сочинение «Настоящий друг»? Сейчас я предлагаю вам, тем, кто захочет, прочитать своё сочинение всем нам. Но самое интересное, это то, что мы сначала девочки будут читать, а мальчики давать комментарии, а затем мальчики будут читать, а девочки, в свою очередь, будут давать им комментарии.

Психогимнастика «Воздушные шарики» (3 мин)

Цель – снятие напряжения.

Все играющие стоят или сидят в кругу. Психолог дает инструкцию: «Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Дискуссия по домашнему заданию: «Как мои родные представляют себе дружбу и друга?» (10 мин)

Цель – сравнение представлений.

–Я знаю, что вы подготовили домашнее задание. Давайте мы его проверим, но не я буду спрашивать его у вас. А мы с вами организуем дискуссию по данному вопросу. Каждый желающий будет выходить и рассказывать о своем домашнем задании. А мы все вместе будем внимательно слушать, задавать вопросы, высказывать своё мнение по данному вопросу. Начинаем!

Ритуал прощания (2 мин): Впечатления о занятиях

Оборудование: листочки бумаги, карандаши/фломастеры.

–Мы с вами уже столько занятий вместе провели. Я предлагаю сегодня ввести нам нашу общую традицию. С сегодняшнего дня мы будем писать пожелания, впечатления, воспоминания о наших занятиях и будем прикреплять листочки на доску. И так будет каждое наше следующее занятие. А на последнем занятии, мы прочитаем каждый листочек, чтобы сохранить в памяти все приятные моменты.

Участники прикрепляют карточки на стену или доску. Все собираются возле стены и смотрят на "воспоминания".

–До следующей встречи!

Занятие 8.

Цель – научить проявлениям дружеских отношений.

Задачи:

1) сформировать мнение, насколько важна дружба в жизни каждого живого существа.

Ритуал приветствия: Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...» (7 мин)

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, учимся в одном классе и т.д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т.д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Работа с произведением. (15 мин)

Цель – сформировать мнение, насколько важна дружба в жизни каждого живого существа.

–Как вы думаете, умеют ли животные дружить?

У меня есть сказка, в которой есть ответ на наш вопрос. Давайте прочтем сказку Скребницкого Георгия «Дружба», а затем проанализируем её.

Сидели мы как-то с братом зимой в комнате и глядели на двор в окно. А на дворе, у забора, вороны и галки копались в мусоре.

Вдруг видим — прилетела к ним какая-то птица, совсем черная, с синевой, а нос большой, белый. Что за диво: ведь это грач! Откуда он зимой

взялся? Глядим, ходит грач по помойке среди ворон и прихрамывает немножко — наверное, больной какой-нибудь или старый; улететь на юг не смог с другими грачами, вот и остался у нас зимовать. Потом каждое утро повадился грач к нам на помойку летать. Мы нарочно хлебца ему покрошим, каши, творожку от обеда. Только мало ему доставалось: всё, бывало, вороны поедят — это уж такие нахальные птицы. А грач тихий какой-то попался. В сторонке держится, всё один да один. Да и то верно: своя братия улетела на юг, он один остался; вороны — ему компания плохая. Видим мы, обижают серые разбойницы нашего грача, а как ему помочь, не знаем. Как его покормить, чтоб вороны не мешали? День ото дня грач становился всё грустнее. Бывало, прилетит и сядет на забор, а спуститься на помойку к воронам боится: совсем ослаб. Один раз посмотрели мы утром в окно, а грач под забором лежит. Побежали мы, принесли его в дом; он уж еле дышит.

Посадили мы его в ящик, к печке, попонкой закрыли и дали всякой еды. Недели две он так у нас просидел, отогрелся, отъелся немножко. Думаем, как же с ним дальше быть? Не держать же его в ящике всю зиму! Решили опять на волю выпустить: может, он теперь покрепче будет, перезимует как-нибудь.

А грач, видно, смекнул, что мы ему добро сделали, значит, нечего людей и бояться. С тех пор целые дни так вместе с курами во дворе и проводил.

В это время жила у нас ручная сорока Сиротка. Мы её ещё птенцом взяли и выкормили. Сиротка свободно летала по двору, по саду, а ночевать возвращалась на балкон. Вот видим мы — подружился наш грач с Сироткой: куда она летит, туда и он за ней.

Однажды глядим — Сиротка на балкон прилетела, и грач тоже вместе с ней заявился. Важно так по столу разгуливает.

А сорока, будто хозяйка, суетится, вокруг него скачет.

Мы потихоньку высунули из-под двери чашку с мочёным хлебом.

Сорока прямо к чашке, и грач за ней.

Позавтракали оба и улетели. Так они каждый день начали на балкон вдвоём прилетать — кормиться...Прошла зима, вернулись с юга грачи, загалдели в старой берёзовой роще. По вечерам усядутся парочками возле гнёзд, сидят и переговариваются, будто дела свои обсуждают. Только наш грач не нашёл себе пары, по-прежнему всюду летал за Сироткой. А под вечер сядут они возле дома на берёзку и сидят рядышком, близко так, бок о бок. Посмотришь на них и невольно подумаешь: значит, и у птиц тоже дружба бывает.

Обсуждение:

–Так что, есть дружба у животных?

–В чем проявляется дружелюбность сороки?

–Как вы думаете, что могло бы произойти, если вы сорока не подружилась с грачом?

–А вы встречали в своей жизни какой-либо случай дружбы животных?

Расскажите.

Творческое задание: сочинение «Дружба животных» (10 мин)

Цель – показать важность дружбы для каждого живого существа.

Оборудование: лист бумаги, ручка.

–Мы с вами познакомились с такой замечательной сказкой о дружбе.

Предлагаю вам самим сочинить сказку о дружбе животных. Только она должна быть особенной, не похожей на предыдущую сказку. А когда вы закончите, мы разместим наши сказки на доске, и все дети смогут прочитать вашу сказку и поделиться впечатлениями о ней.

Домашнее задание: Составление памяток «Настоящая дружба-это...»

-Дорогие дети! Вы уже столько всего знаете о дружбе, имеете свои представления о ней, знаете признаки дружбы. Я предлагаю вам не оставлять это незамеченным. У меня для вас есть домашнее задание! Вам нужно к нашему крайнему 10 занятию составить памятку, которая будет называться

«Настоящая дружба-это...». В неё вы можете разместить всё, что пожелаете: картинки, рисунки, наклейки, надписи. Главное, помните про тему нашей памятки. На крайнем 10 занятии вы сможете показать нам свои памятки и вручить их тому, кому захотите сами. Как вам идея? У вас впереди много времени, поэтому желаю вам успехов, постарайтесь над этой работой как следует!

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания (3 мин): Впечатления о занятиях

Оборудование: листочки бумаги, карандаши/фломастеры.

–Наше 8 занятие подошло к концу. И как я и говорила, сегодня мы будем прощаться с вами так же, как и на прошлом занятии. Напишите свои впечатления, и поместите листочек на доске.

–До скорых встреч!

Занятие 9.

Цель – развитие способности к предугадыванию результатов поступков сверстников.

Задачи:

- 1) создать благоприятный эмоциональный фон;
- 2) показать, что друга выбирают не за что-то, а несмотря ни на что;
- 3) развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Ритуал приветствия: Упражнение «Меня зовут» (7 мин)

Цель – Подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать соответствующую обстановку и настрой.

Оборудование: лист ватмана и разноцветные маркеры.

Группа располагается кругом. Первый участник пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, с именем связанное. Например: «Меня зовут Максим, но друзья обычно зовут меня Максом». Каждый следующий участник делает то же самое. После того как последний напишет свое имя, ватман

вывешивается на стену и остается там на протяжении всего занятия.

Работа с произведением «Друг детства». (20 мин)

Цель – показать, что друга выбирают не за что-то, а несмотря ни на что.

–А вот скажите мне, можно ли считать игрушки друзьями?

–Давайте познакомимся со сказкой В. Драгунского «Друг детства». А затем проанализируем его.

Когда мне было лет шесть или шесть с половиной, я совершенно не знал, кем же я в конце концов буду на этом свете. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. У меня тогда в голове была ужасная путаница, я был какой-то растерянный и никак не мог толком решить, за что же мне приниматься.

То я хотел быть астрономом, чтоб не спать по ночам и наблюдать в телескоп далекие звезды, а то я мечтал стать капитаном дальнего плавания, чтобы стоять, расставив ноги, на капитанском мостике, и посетить далекий Сингапур, и купить там забавную обезьянку. А то мне до смерти хотелось превратиться в машиниста метро или начальника станции и ходить в красной фуражке и кричать толстым голосом:

– Го-о-тов!

Или у меня разгорался аппетит выучиться на такого художника, который рисует на уличном асфальте белые полосы для мчащихся машин. А то мне казалось, что неплохо бы стать отважным путешественником вроде Алена Бомбара и переплыть все океаны на утлом челноке, питаясь одной только сырой рыбой. Правда, этот Бомбар после своего путешествия похудел на двадцать пять килограммов, а я всего-то весил двадцать шесть, так что выходило, что если я тоже поплыву, как он, то мне худеть будет совершенно некуда, я буду весить в конце путешествия только одно кило. А вдруг я где-нибудь не поймаю одну-другую рыбку и похудею чуть побольше? Тогда я, наверно, просто растаю в воздухе как дым, вот и все дела.

Когда я все это подсчитал, то решил отказаться от этой затеи, а на

другой день мне уже приспичило стать боксером, потому что я увидел в телевизоре розыгрыш первенства Европы по боксу. Как они молотили друг друга – просто ужас какой-то! А потом показали их тренировку, и тут они колотили уже тяжелую кожаную «грушу» – такой продолговатый тяжелый мяч, по нему надо бить изо всех сил, лупить что есть мочи, чтобы развивать в себе силу удара. И я так наглядился на все на это, что тоже решил стать самым сильным человеком во дворе, чтобы всех побивать, в случае чего.

Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксерскую грушу!

– А тебе зачем? – сказал папа.

– Тренироваться, – сказал я. – Потому что я буду боксером и буду всех побивать. Купи, а?

– Сколько же стоит такая груша? – поинтересовался папа.

– Пустяки какие-нибудь, – сказал я. – Рублей десять или пятьдесят.

– Ты спятил, братец, – сказал папа. – Перебейся как-нибудь без груши.

Ничего с тобой не случится.

И он оделся и пошел на работу.

А я на него обиделся за то, что он мне так со смехом отказал. И мама сразу же заметила, что я обиделся, и тотчас сказала:

– Стой-ка, я, кажется, что-то придумала. Ну-ка, ну-ка, погоди-ка одну минуточку.

И она наклонилась и вытащила из-под дивана большую плетеную корзинку; в ней были сложены старые игрушки, в которые я уже не играл. Потому что я уже вырос и осенью мне должны были купить школьную форму и картуз с блестящим козырьком.

Мама стала копаться в этой корзинке, и, пока она копалась, я видел мой

старый трамвайчик без колес и на веревочке, пластмассовую дудку, помятый волчок, одну стрелу с резиновой нашлапкой, обрывок паруса от лодки, и несколько погремушек, и много еще разного игрушечного утиля. И вдруг мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого Мишку.

Она бросила его мне на диван и сказала:

– Вот. Это тот самый, что тебе тетя Мила подарила. Тебе тогда два года исполнилось. Хороший Мишка, отличный. Погляди, какой тугой! Живот какой толстый! Ишь как выкатил! Чем не груша? Еще лучше! И покупать не надо! Давай тренируйся сколько душе угодно! Начинай!

И тут ее позвали к телефону, и она вышла в коридор.

А я очень обрадовался, что мама так здорово придумала. И я устроил Мишку поудобнее на диване, чтобы мне сподручней было об него тренироваться и развивать силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но здорово облезлый, и у него были разные глаза: один его собственный – желтый стеклянный, а другой большой белый – из пуговицы от наволочки; я даже не помнил, когда он появился. Но это было не важно, потому что Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами, и он расставил ноги и выпятил мне навстречу живот, а обе руки поднял кверху, как будто шутил, что вот он уже заранее сдается...

И я вот так посмотрел на него и вдруг вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался, повсюду таскал его за собой, и нянькал его, и сажал его за стол рядом с собой обедать, и кормил его с ложки манной кашей, и у него такая забавная мордочка становилась, когда я его чем-нибудь перемазывал, хоть той же кашей или вареньем, такая забавная милая мордочка становилась у него тогда, прямо как живая, и я его спать с собой укладывал, и укачивал его, как маленького братишку, и шептал ему разные сказки прямо в его бархатные тверденькие ушки, и я его любил тогда, любил всей душой, я за него тогда жизнь бы отдал. И вот он сидит сейчас на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Вот он

сидит, смеется разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара...

– Ты что, – сказала мама, она уже вернулась из коридора. – Что с тобой?

А я не знал, что со мной, я долго молчал и отвернулся от мамы, чтобы она по голосу или по губам не догадалась, что со мной, и я задрал голову к потолку, чтобы слезы вкатились обратно, и потом, когда я скрепился немного, я сказал:

– Ты о чем, мама? Со мной ничего... Просто я раздумал. Просто я никогда не буду боксером.

Обсуждение:

–Почему главный герой сказки передумал быть боксёром?

–А вы заметили, что мальчику было все равно на потрепанный внешний вид мишки? Как думаете, почему?

–Считает ли мальчик мишку настоящим другом? Как вы это поняли?

–А у вас есть игрушки - лучшие друзья? Расскажите.

Упражнение «Зеркала» (5 мин)

Цель – развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.

Выбирается ведущий. Он становится в центре, дети обступают его полукругом. Ведущий может показывать любые движения, играющие должны повторить их. Если ребенок ошибается, он выбывает. Победивший ребенок становится ведущим.

Комментарий: необходимо напомнить детям, что они — «зеркало» ведущего, т. е. должны выполнять движения той же рукой (ногой), что и он.

Рефлексия:

–Вам понравилось упражнение?

–Как думаете, для чего мы с вами сейчас его выполняли?

–Вам больше понравилось быть зеркалом или ведущим? Почему?

–А ведь в дружбе так же. Если одному из друзей плохо, то и другому тоже плохо. Если один радуется, то радуется и другой. Поэтому если вдруг ваш друг на вас злится, вспомните, не разозлили ли вы его сами.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

Ритуал прощания (3 мин): Впечатления о занятии

Оборудование: листочки бумаги, карандаши/фломастеры.

–Наше 9 занятие подошло к концу. И как я и говорила, сегодня мы будем прощаться с вами так же, как и на прошлом занятии. Напишите свои впечатления, и разместите листочек на доске.

–До свидания!

Блок 3.

Цель – закрепление полученных знаний.

Занятие 10.

Цель – формирование новых моделей поведения.

Задачи:

- 1) создать благоприятную атмосферу;
- 2) расширить знания детей друг о друге;
- 3) дать опыт переживания последствий непродуктивного общения;
- 4) научить проявлениям дружеских отношений.

–Дорогие дети! Сегодня у нас с вами завершающая встреча. Сегодня мы с вами будем делиться мнениями, вспоминать прошедшие занятия, читать доску воспоминаний, обсуждать мультик, делать инсценировку и играть.

Ритуал приветствия: Упражнение «Приветствие» (1 мин)

Каждому участнику группы предлагается поприветствовать друг друга прикосновением друг к другу за плечо, при этом сказать друг другу доброе слово.

Упражнение «Угадай-ка» (4 мин)

Цель – создание благоприятной атмосферы и расширение знаний детей друг о друге.

Психолог предлагает детям по кругу обращаться друг к другу с

предложением догадаться о каких-либо их предпочтениях. Например, «Угадай-ка мой любимый цвет». Тот, кто даёт задание, отвечает, верный получил ответ или нет.

Обсуждение:

–Что нового узнали друг о друге?

–Легко ли было выполнять задание?

–Как вы думаете, кто лучше знает друг друга – друзья или приятели?

Почему?

Работа с мультфильмом. (15 мин)

Цель – дать опыт переживания последствий непродуктивного общения.

–Вы все смотрели мультфильм «Малыш и Карлсон»? Предлагаю вам сейчас освежить свои воспоминания и посмотреть отдельные эпизоды мультфильма, а затем ответить на несколько вопросов:

Эпизод 1: Карлсон устроил в комнате беспорядок и разбил люстру, после чего улетел, оставив Малыша одного объясняться с родителями:

– Вы считаете по-дружески ли поступил Карлсон? Почему?

– Как вы думаете, почему Малыш, после того, как был наказан за шалости Карлсона, снова был рад его видеть, и не стал его упрекать?

– Смогли бы вы сами, оказавшись в такой ситуации, вести себя так же, как Малыш, не поссориться с другом, продолжать с ним общаться, как раньше?

Эпизод 2: Карлсон «заболел», и Малыш за ним ухаживает:

– Карлсон просит Малыша поухаживать за ним? Или он этого требует?

– Как вы думаете, зачем Карлсон притворился, что болен?

– Можете ли вы назвать поведение Карлсона дружеским? Почему?

Инсценировка «Малыш и Карлсон» (5 мин)

Цель – научить проявлениям дружеских отношений.

–Я предлагаю вам проиграть эпизод с разбитой люстрой, только не так, как в мультфильме, а нам с вами нужно показать Карлсону, как правильно нужно

было поступить.

Обсуждение:

–Как вы считаете, мы смогли научить Карлсона быть другом?

–Только вы сами не забывайте, как должен поступать друг и никогда не поступайте так, как Карлсон.

Рефлексия (3 мин):

–Чему мы научились с вами на наших занятиях?

–Какие новые качества настоящего друга и настоящей дружбы вы узнали?

–Считаете ли вы себя настоящими друзьями?

–Вы все такие молодцы! Вы расширили свои знания про дружбу, вы научились дружить ещё лучше, чем раньше. Теперь вам можно присвоить звание «Настоящий друг»!

–А сейчас я предлагаю вам прочитать все воспоминания и пожелания на нашей доске.

Памятка «Настоящая дружба-это...» (5 мин)

–Настало время проверить домашнее задание, которое я вам давала несколько занятий назад. Прошу каждого из вас выйти, показать всем свою памятку и немного рассказать о ней, затем можно вручить её кому-то из детей как презент.

Ведение видеоблога на канале «YOUTUBE» (5 мин)

Оборудование: камера, штатив.

–Итак, сегодня у нас с вами завершающее занятие, поэтому нам нужно записать для зрителей обобщающий видеоролик, который обязательно поможет им. Давайте вложим в наш видеоролик всю душу, применим все свои знания, поделимся впечатлениями!

Ритуал прощания: Упражнение «Прощание» (1 мин)

Дорога к финишу была нелегка.

Мы все побывали соседями друг друга, больше узнали друг о друге.

Теперь наша группа одно целое.

Дружно скажем друг другу «До свидания».