

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Власова Ольга Васильевна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕТОДОВ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ И  
САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре психологии Н.А. Мосина

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2020 г.



Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования М.В.Сафонова

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

09.06.2020 г.



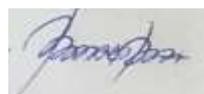
Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Власова О.В.

(фамилия, инициалы)

09.06.2020 г.

(дата, подпись)



Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2020

**Отзыв**  
**научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

Власова Ольга Васильевна  
*Ф.И.О. студента*  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*направление обучения*

Взаимосвязь методов поощрения и наказания и самооценки младшего  
школьника

*тема выпускной квалификационной работы*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью	+		

стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Власова Ольга Васильевна продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила самостоятельность, способность к коммуникации, организованность, продемонстрировала навыки поиска и анализа информации, сбора и интерпретации данных, проектирования психолого-педагогической деятельности.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15 мая . 2020

Научный руководитель

 /к.пс.н., доцент М.В. Сафонова

# Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: [vlasovaodlga@gmail.com](mailto:vlasovaodlga@gmail.com) / ID: 5005897

Проверяющий: [vlasovaodlga@gmail.com](mailto:vlasovaodlga@gmail.com) / ID: 5005897

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 46  
 Начало загрузки: 15.05.2020 06:13:48  
 Длительность загрузки: 00:00:03  
 Имя исходного файла: ВКР Власова О.В.  
 14.05.20-конвертирован.pdf  
 Название документа: ВКР Власова О.В.  
 14.05.20-конвертирован  
 Размер текста: 1 кБ  
 Символов в тексте: 133434  
 Слов в тексте: 16235  
 Число предложений: 1372

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 15.05.2020 06:13:52  
 Длительность проверки: 00:00:04  
 Комментарий: не указано  
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ  
 16.98%

САМОЦИТИРОВАНИЯ  
 0%

ЦИТИРОВАНИЯ  
 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  
 83.02%

**Заимствования** — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

**Самоцитирование** — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

**Цитирование** — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТУ цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

**Текстовое пересечение** — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

**Источник** — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

**Оригинальность** — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0.33%	6,49%	Опросник "Анализ семейны...	<a href="https://psycabi.net">https://psycabi.net</a>	24 Дек 2018	Модуль поиска Интернет	2	31
[02]	4.12%	6,46%	Опросник "Анализ семейны...	<a href="http://www.lektsii.com">http://www.lektsii.com</a>	20 Мая 2016	Модуль поиска Интернет	14	34
[03]	0.22%	4,11%	Дипломная работа: Семейн...	<a href="https://bestreferat.ru">https://bestreferat.ru</a>	20 Фев 2019	Модуль поиска Интернет	2	43

Еще источников: 17

Еще заимствований: 12,15%

15.05.2020

И/р  / М. В. Сафонова

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы,  
научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы  
в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Васева Ольга Васильевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(обязное подчеркнуть)

на тему: Взаимовлияние методов познания и наказания и самооценки младшего школьника.

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 12.06.2010

подпись Ольга Васильевна

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование изучения поощрения и наказания как фактора формирования самооценки младших школьников .....	7
1.1. Подходы к понятию «самооценка» в психолого-педагогической науке...	7
1.2. Поощрение и наказание как фактор, влияющий на формирование самооценки младшего школьника.....	16
1.3. Приемы и способы психолого-педагогической работы с родителями младших школьников, способствующие оптимизации системы поощрений и наказаний.....	22
Выводы по Главе 1.....	28
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению поощрения и наказания как фактора формирования самооценки младших школьников.....	30
2.1. Методическая организация исследования.....	30
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	38
2.3. Программа.....	48
Выводы по Главе 2.....	60
Заключение.....	62
Список используемых источников.....	64
Приложения.....	69

## Введение

Воспитание – постоянное духовное общение учителя и ребенка (по К.Д. Ушинскому). Оно является составной и необходимой частью образования, представляет собой приобщение человека к культурным ценностям, в его процессе человек принимает и развивает свою роль в социуме, его общественную значимость, что означает, что воспитание играет роль целенаправленного процесса управления бытия человека, его деятельность в обществе и к деятельности по отношению к поведению [25].

Первый рост активного изучения воспитания был зарегистрирован в VIII в., когда были созданы первые специальные учреждения, готовившие педагогов, способных обеспечить верный процесс воспитания ребенка. Германия была первой страной, пополнившая ряды жителей профориентированными лицами, гораздо позже – Россия [35].

Выделение педагогики из течения философии было осуществлено Яном Амосом Каменским, главный труд которого – «Великая дидактика», вышедший в 1654 году и являющийся актуальным к применению и на сегодняшний день. Главный вклад в русскую педагогику внес К.Д. Ушинский, требующий полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений: «... одна педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине», а так же А.С. Макаренко, утверждавший, что «воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [31]. На западе – Джон Дьюи, связывающий важность последовательности теоретического знания с практическим.

В совокупности, вопрос о поощрении и наказании – один из важнейших вопросов воспитания. Сложность акцентируется не только на причинах этих двух процессов, но и на их правильности в применении. Практическая часть воспитательных процессов свидетельствует о наличии

огромного множества неверных и несправедливых как наказаний, так и поощрений, существование которых рушат системность воспитательного процесса.

Со времен зарождения общества существовало два вида средств воспитания: «кнут и пряник», далее интерпретируемые как наказание и поощрение. Средство воспитания – это некоторый рычаг, носящий характер материального способа воздействия на человека. К данным средствам воспитания обращаются достаточно долгое время, но ошибочное их применение влечет за собой отнюдь не положительные последствия, остро сказывающиеся на Я-концепции ребенка.

Главную роль в воспитании младшего школьника играют его родители, которые, по мнению Куперсмита, должны, с одной стороны, обеспечить ребенку строгий контроль его действий, а с другой — теплое отношение к ребенку и его внутреннему принятию [27]. Все эти факторы неизбежно оказывают влияние на Я-концепцию младшего школьника, в данном возрасте ведущей формой которой является самооценка, ведь, исходя из выбранного метода воспитания, ребенок сам для себя определяет соотношение «я – хороший» и «я – плохой» [37].

С учетом преобразования общества в активно гуманистическое, возникает множество проблем и вопросов о правильном воспитании ребенка, из чего можно сделать вывод о том, что проблема о воздействии методов поощрения и наказания на самооценку ребенка действительно является актуальной.

**Цель исследования** – на основе изучения методов поощрения и наказания и выявления их взаимосвязи с формированием самооценки младшего школьника разработать программу для родителей, позволяющую поднять уровень компетентности в вопросе о повышении самооценки младшего школьника.

**Объект исследования** – самооценка младшего школьника, система поощрений и наказаний в родительской семье.

**Предмет** исследования – взаимосвязь самооценки младшего школьника и поощрения и наказания, применяемых родителями.

**Гипотеза**, выдвигаемая в работе, состоит в том, что:

- 1) преобладание в воспитательной системе поощрений приводит к формированию у младших школьников завышенной самооценки;
- 2) преобладание в воспитательной системе наказаний приводит к формированию у младших школьников заниженной самооценки;
- 3) баланс в воспитательной системе поощрений и наказаний способствует формированию у младших школьников адекватной самооценки;
- 4) целенаправленная психолого-педагогическая работа с родителями может способствовать созданию у них сбалансированного понимания к воспитанию самооценки младшего школьника.

Для осуществления обозначенной цели служат следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Проанализировать существующие методики и подобрать диагностический комплекс для изучения самооценки младшего школьника и предпочтения в выборе метода воспитания родителей.

3. Провести констатирующий эксперимент, направленный на изучение приоритетности выбора поощрения и наказания, особенностей самооценки младших школьников.

4. Проанализировать и описать результаты проведенного исследования.

5. Проследить взаимосвязь особенностей самооценки младших школьников и применения поощрения и наказания.

6. Составить программу для родителей, способствующую оптимизации поощрений и наказаний в целях формирования адекватной самооценки ребенка.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Тестирование.

3. Методика незаконченных предложений.

4. Количественный и качественный анализ данных.

**Экспериментальная база:** исследование проходило на базе МБОУ СОШ №98 Советского района, г. Красноярск. Участие в эксперименте принимал 2 «Б» класс в количестве 20 учеников и 20 пар их родителей.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

# **Глава 1. Теоретическое обоснование изучения поощрения и наказания как фактора формирования самооценки младших школьников**

## **1.1. Подходы к понятию «самооценка» в психолого-педагогической науке**

Человек является неотъемлемой частью социума, для которого важно мнение окружающих, их отношение, оценивание его действий, способностей, качеств. Не менее важным аспектом для него является и самооценка, то, что формируется у нас в течение всей жизни. Уровень такого отношения к самому себе «выбирает» наше место в обществе, по мере своих сил, уверенности в себе, своих возможностях и активности деятельности в данном обществе [28].

В психологии под самооценкой подразумевается совокупность представлений человека о самом себе, что складывается на основе сравнения себя с окружающими. Данные представления сказываются на формировании Я – концепции [12].

Осознанно или неосознанно, но зачастую принято сравнивать себя с другими, оценивать, я – лучше, хуже или на равных с данным человеком. В первую очередь, под такое оценивание попадают значимые для общества, на данный момент, качества.

Самооценка – это возможность оценивать свои интеллектуальные и физические возможности, видеть себя со стороны и давать оценку собственным действиям и поступкам [33]. Она формирует у человека мнение о своих способностях, позволяет принимать решение в какой-либо ситуации, опираясь и надеясь на свои знания, так же способна регулировать наше поведение.

Следует отметить, что изучением самооценки занималось огромное количество как зарубежных, так и отечественных психологов. В их рядах были Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, А.И. Липкина, Р. Бернс,

Э. Эриксон, К. Роджерс и многие другие. Не удивительно, что различными авторами было абсолютно по разному интерпретировано данное понятие, предлагаю рассмотреть некоторые из них.

У. Джеймс относил самооценку к «первичным эмоциям», уравнивая ее с болью и гневом. Согласно его учениям, она представляет собой удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение [1].

По мнению Р. Бернса под самооценкой рассматривается сама структура «Я-концепции», связанная с самооценкой установками «на себя» и являющаяся совокупностью всех представлений индивида о самом себе. Определял он ее и как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой» [2].

Из отечественных психологов предлагаю рассмотреть учение И.С. Кона, который утверждал, что самооценка человека — это своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я» [26].

Л.В. Бороздина трактует понятие «самооценка» как наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, что является оценкой, с точки зрения определенной системы ценностей [8].

Изучая самооценку, отечественные психологи, в первую очередь, смотрят на важность деятельности человека, так А.Н. Леонтьев подразумевал под самооценкой одно из сущностных условий, благодаря которым индивид становится личностью [5]. Чаще всего она играет роль мотива, побуждая индивида соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню личностных притязаний [36].

Но самым точным определением принято считать понятие, данное В.С. Агаповым: «Самооценка – это специальная функция самосознания, не сводимая ни к образу Я, ни к самоотношению; самооценка служит источником пополнения знаний личности о себе» [15].

Между тем, следует заметить, что в отечественной психологии понятие целостной общей самооценки развития не было получено, в виду того, что большое число исследований было посвящено именно частным самооценкам, являющимся факторами саморегуляции личности, которые не позволяют судить о самой сути отношения человека к себе.

Самооценка ребенка представляет собой восприятие своих качеств, характера и личности, отражает самомнение [29]. В младшем школьном возрасте ребенок, в первую очередь, оценивает свои физические возможности, в том числе и внешность. С течением времени переключается на навыки, которые он использует в практике, и приходит осознание «морали».

У детей данного возраста самосознание и самооценка оказывают сильное влияние на совокупность поступков ребенка, его взаимоотношения с учителем, родителями и окружающими его детьми.

Зачастую ответственность за формирование адекватной самооценки перекладывается на педагога, игнорируя тот факт, что главную роль играют непосредственно сами родители ребенка. Они занимают позицию авторитета в глазах детей, а так же проводят большую часть времени рядом с ними.

Считается необходимым уделять как можно больше времени для развития самооценки в младшем школьном возрасте [10]. Приветствуется регулярное проведение соответствующих мероприятий, но важно помнить, что учащиеся, не достигшие 7-ми летнего возраста, не способны осознанно формировать самооценивание, в этом возрастном периоде они еще мыслят образами. Дети же школьного возраста уже имеют возможность сформировать осознанный интерес к самооценке [18].

Развитие самооценки у детей данного возраста процесс постепенный и имеет ряд особенностей. Ребенок, впервые за долгое время, попадает на школьную среду, где дети уже стремятсяделиться на более предпочитаемые группы. Подсознательно разбиваясь на «хорошие» и «плохие», интерпретируя себя как сильные и слабые соответственно, о чем

заведомо известно каждому.

Ребенок, достигший семилетнего возраста, уже имеет самооценку, которая обладает достаточно сложной структурой и включает в себя как обобщенное, так и дифференцированное отношение к самому себе. Благодаря чему, самооценка находится во взаимосвязи с отношением младшего школьника к самому себе. С этого момента, учащийся способен самостоятельному контролю своей деятельности, учитывая нормы и правила поведения в обществе, а так же выстраивать линию своего поведения в соответствии с ними.

Изучая самооценку младшего школьника, было выявлено, что у детей данного возраста присутствуют различные виды самооценок: адекватная, завышенная и заниженная. Каждый из перечисленных видов самооценки варьируется по устойчивости и гибкости. В виду различности видов самооценки разумно разделить детей на несколько групп:

1. Младшие школьники, обладающие адекватной самооценкой. По внешним признакам особо ничем не выделяются, они энергичны и активны. При включении в какую-либо деятельность становятся находчивыми и усидчивыми [3]. Такие дети с удовольствием принимают участие в учебном процессе, новые задачи считают привлекательными и интересными, не испытывают негативное отношение к критике, открыты к общению и обладают чувством юмора. Для поддержания дружбы им не приходится прикладывать значительных усилий.

2. Младшие школьники, самооценка которых устойчиво завышена. Такие дети прилагают огромное количество сил, чтобы быть успешными в деятельности любого рода. Они предпочитают проявлять полную самостоятельность в каких-либо решениях и выборе друзей, не соблюдают и не испытывают уважение к общественным правилам. Учащиеся с данным видом самооценки, как правило, самоуверенны и считают, что могут обходиться без помощи и поддержки окружающих, при этом добиваясь больших успехов как в учебе, так и в межличностных отношениях.

3. Младшие школьники, обладающие завышенной самооценкой, склонны к высокому оцениванию и преувеличению своих возможностей, к переоцениванию своих качеств и итогов своей деятельности [24]. Такие дети берутся за задачи, выполнение которых приходится им не по силам. При неудаче или поражении, что довольно часто встречается у детей с данным видом самооценки, резко меняют выбранный путь либо продолжают настаивать на том, что они способны успешно завершить данную работу. Наблюдается формирование многочисленных, но непостоянных, связей.

4. Младшие школьники, самооценка которых занижена. У таких детей наблюдается предпочтение к выбору всего самого простого и легко достигаемого, с расчетом на то, что выполнение их будет возможным. Учебный процесс не вызывает интереса, скорее делает его тревожным и взволнованным. Такие дети всегда тревожатся о том, что их ждут неприятности, особенно от окружающих. Они не имеют каких-либо достижений, которые бы позволили оценивать себя выше имеющегося, но, тем не менее, они держатся за самоуважение, которое у них все еще есть.

Таким образом, данный возрастной период характеризуется формированием уровней притязаний ребенка – он учится адекватному оцениванию своих способностей и возможностей, а так же осознанию того, что успешность его деятельности зависит не только от его способностей, но и от личностного отношения к достижению цели [11]. Совершенствуется уровень развития самосознания, имеющий связь с развитием внутренней позиции личности. Восприятие, играющее роль изолированного существа, теряет свою значимость, но появляется осознание себя как существа социального, активно участвующего в отношениях, которые существуют в искомом обществе [32]. Но на развитие всего вышеперечисленного оказывает огромное влияние некоторые факторы, с которыми я предлагаю познакомиться.

Уже с самого начала на самооценку ребенка оказывает сильное влияние замечания педагогов и оценки за выполненные задания. Учащийся

часто подвергается сравниванию себя со сверстниками, поэтому, когда окружающие его дети поощряют такое сравнение, ребенок автоматически воспринимает его как основной инструмент самооценки, вне зависимости от его сущности.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на формирование самооценки детей младшего школьного возраста:

1. Мнение родителей, стиль домашнего воспитания. В формирование самооценки младшего школьника огромную роль играет стиль воспитания в семье, и имеющиеся в ней ценности. Дети с завышенной самооценкой воспитываются по принципу «кумир семьи», где он не подвергается критике, и подвергается всеобщему поклонению. Дети с заниженной самооценкой имеют критичный уровень доверительных отношений с родителями, не ощущая их эмоционального участия. Такие дети пользуются либо большой свободой действий, являющейся посредником бесконтрольности, либо не обладают ей вовсе, подвергаясь жесткому ежедневному контролю и негативной критике. В семьях, где дети имеют адекватную высокую или адекватную устойчивую самооценку, внимание к личности младшего школьника состоит во взаимосвязи с требовательностью родителей и адекватным контролированием свобод ребенка. Родители в таких семьях не поощряют унижительные наказания, а поощрение соответствует поступкам ребенка [21]. Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Уровень притязаний ребенка определяется семейными ценностями, возвращаются те качества, которые больше всего заботят родителей: поддержание престижа, послушание, высокая успеваемость. Уровень притязаний ребенка, родителей по отношению к ребенку и его потенциальные возможности зачастую не совпадают, порождая переживания, снижение уровня мотивации, что может нанести ущерб личности школьника.

2. Наличие или отсутствие навыков учебной деятельности, оценка учителя. Формирование учебной самостоятельности младшего школьника не

имеет право на существование без развития навыков учебной деятельности, необходимым условием которой являются контроль и оценка [19]. Человек оценивает свои особенности (качества личности, способности, возможности) по отношению к конкретному предмету деятельности. Оценка себя как субъекта деятельности представляет собой определение человеком своих возможностей реального или планируемого включения в какой-либо вид деятельности – общение, игра, учение, труд. Согласно разработанной в советской психологии теории деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), развитие психики в онтогенезе связано с организацией определенных форм предметной деятельности. «При изучении самооценки необходимо выделять особенности предметной деятельности ребенка как на «первичном», так и на «вторичном» уровне, т.е. на уровне оперирования с «образом» предмета» [7].

В виду того, что в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, поэтому, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, необходимо формировать самооценку ребенка, используя возможности этой деятельности [63]. Самооценка представляет собой движение к выполнению учебной задачи в целом, значит нужно научить младшего школьника четко формулировать цели, планировать свою деятельность по их осуществлению, сравнивать результаты деятельности, разрабатывать совместно с учителем пути корректировки деятельности, что предусматривает необходимость овладения младшим школьником структурой контрольно-оценочного акта.

Учителем осуществляется учебная деятельность, а учащимися – внутренняя. Эти два вида деятельности взаимосвязаны. Учитель должен учитывать результаты контрольно-оценочной деятельности учащихся при осуществлении своей аналогичной деятельности [20]. «Учащиеся же осуществляют внутреннюю контрольно-оценочную деятельность, подражая и ориентируясь на соответствующую деятельность учителя, корректируют свою деятельность в зависимости от результатов контрольно-оценочной

деятельности учителя». Л.М. Фридман, говоря о необходимости самооценки учащихся, не придает ей первостепенного значения в процессе контрольно-оценочной деятельности [8].

3. Оценка товарищей. Научить младших школьников адекватному оцениванию своих знаний невозможно, если не научить их адекватно оценивать знания своих одноклассников. Важно ставить ученика в позицию учителя, предоставлять ему четкие критерии для оценивания работы товарища и учить оценивать и анализировать деятельность одноклассников с точки зрения изложенных критериев. Учителю необходимо помнить, что оценочная позиция младшего школьника терпит изменения на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Первоклассник накапливает пассивный опыт оценивания под влиянием оценок учителя и родителей. Во 2-м классе способен анализировать результаты своей учебной деятельности и результаты деятельности своих товарищей под надзором учителя. В 3-м и 4-м классах учащиеся должны уметь анализировать и обобщать результаты своей учебной деятельности с большей самостоятельностью, по сравнению с второклассниками, разрабатывать пути корректировки результатов деятельности так же под присмотром учителя. Владение навыками самооценивания и взаимооценивания будет способствовать развитию адекватной самооценки.

4. Собственный жизненный опыт. Самооценка складывается под воздействием определенного жизненного опыта, является результатом переживания человеком своих успехов или неудач. Поэтому важно научить школьников анализировать причины, способствующие их успеху или неудаче в конкретной ситуации, делать выводы и строить свою дальнейшую деятельность с учетом полученных результатов.

Разделяют несколько классификаций самооценки, например, А.А. Реан утверждал, что структура самооценки состоит из двух компонентов – когнитивный и эмоциональный. Когнитивный отражает самознание человека, второй – самоотношение. В результате процесса самооценивания

данные компоненты функционируют в сотрудничестве, что означает, что по отдельности их представление невозможно [14].

Липкиной А.И. было изучены виды самооценки – адекватная, то есть реальная и объективная, и неадекватная. Последняя разделяется на завышенную и заниженную [16].

Адекватная самооценка характеризуется наличием у человека реального представления о самом себе, если самомнение человека совпадает с действительностью. Считается достижением хорошего уровня самооценивания, если человек способен верно указывать на свои плюсы и минусы. Данный вид самооценки зависит от уровня развития способности оценивать, активности, бодрости, находчивости и прочих аспектах коммуникабельности ребенка с окружающими [17].

Неадекватная самооценка характеризуется ложным представлением о самом себе. Такие люди способны видеть в себе качества, которыми в реальности не обладают, они не способны верно оценивать ни себя, ни окружающих, но самым важным для данного типа людей является мнение других, что представляет собой некий фундамент, на котором в последствии строится данная самооценка.

Неадекватная самооценка имеет два вида:

1. Заниженная самооценка. Дети с таким видом самооценки склонны к недооцениванию своих способностей и возможностей, различают в себе только отрицательные качества, неуверенны, пассивны, обидчивы, замкнуты и очень ранимы. Эти особенности препятствуют нормальному общению со сверстниками, взрослыми, из-за чего ему сложно установить контакт в общении, по причине чего, зачастую, такие дети одиноки [18].

2. Завышенная самооценка. Дети с таким видом самооценки видят в себе исключительно хорошие качества, в большинстве случаев переоценивая свои возможности. Они самоуверенны, высокомерны, бестактны, игнорируют мнения окружающих, в том числе значимых взрослых. Наличие данных качеств так же препятствует нормальному общению со сверстниками,

только в данном случае нежелание будет наблюдаться со стороны сверстников [18].

В свою очередь, адекватная и неадекватная самооценка делится на две группы: устойчивая и неустойчивая. Первая подразумевает под собой константу, ограничение от воздействия каких-либо факторов, но трудно поддающаяся коррекции. Вторая же является полной противоположностью – она более динамична, поддается корректированию [34].

Необходимо помнить, что самооценка младшего школьника отличается своей неустойчивостью, в виду чего поддается различным изменениям и воздействию внешних факторов. Такая особенность позволяет расширить круг возможностей формирования самооценки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что история изучения самооценки продолжительная, ей занимались еще в VIII веке. Формирование адекватной самооценки – необходимый процесс каждого человека, основы которого положены еще в младшем школьном возрасте. Существует огромное множество нюансов, которые необходимо соблюдать, одним из которых являются методы поощрения и наказания.

## **1.2. Поощрение и наказание как фактор, влияющий на формирование самооценки младшего школьника**

В теоретических и практических аспектах воспитания распространено мнение о том, что любое одобрение, похвала, проявление доверия и подобные положительные воздействия – есть поощрение, а любое осуждение, угроза, порицание, упрек – наказание. Это мнение ошибочно, так как в такие моменты забывается главное – назначение этих методов, которое заключается в корректировании поведения детей в определенных сложных ситуациях [11].

Нельзя не согласиться, что в сущность поощрения входят элементы одобрения, а в наказание – элементы осуждения. Л.Ю. Гордин утверждал,

что основной идеей данных воспитательных методов нельзя считать лишь этическое оценивание, их предназначение заключается в корректировании поведения детей в трудных ситуациях [14].

Методы поощрения и наказания являются необходимыми в воспитательном процессе. Исключено относить их только к этическим нормам поведения детей, то есть либо к одобрению, либо к осуждению, потому как не каждое одобрение является поощрением в полной сути данного слова, и не каждое осуждение подразумевает наказание [5].

На сегодняшний день, под наказанием подразумевается особенная мера воздействия на младшего школьника, допустившего со своей стороны проступок. Метод наказания содержит некий элемент кары, носящий воспитательный характер, по причине чего ребенок осознает противоречивость своих поступков, по отношению к социуму, и научается следовать общественным нормам. Наказание корректирует поведение ребенка, позволяет ему осознать, где он совершает ошибки, порождая чувство стыда и дискомфорта. А. С. Макаренко называл это состояние «выталкиванием из общих рядов», вызывающее ребенка к изменению своего поведения [31].

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку воспитателями (родителями, педагогами и др.) поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам, основная роль которого заключается в содержании общественного признания образа действий, избранного для сопровождения ребенка в жизнь [23]. Метод поощрения отличается позитивным и эмоциональным зарядом, в то время как наказание представляет собой негативное вспомогательное воспитательное средство, используемое тогда, когда позитивные средства не приносят желаемого успеха [19].

Получая поощрение, ребенок становится уверенным в своих силах, поэтому рассматриваемый метод является и средством подкрепления, стимулирующее правильные мотивы и формы поведения.

Большую роль в формировании самооценки младшего школьника играет заинтересованное отношение взрослого, его одобрение, похвала, поддержка и поощрение, что способствует стимулированию деятельности детей и формирует нравственные привычки их поведения [36]. Физиолог Д.В. Колесов утверждал, что «похвала для закрепления хорошей привычки имеет большую действенность, чем порицание для предотвращения плохой привычки. Похвала, вызывая положительное эмоциональное состояние, способствует подъему сил, энергии, усиливает стремление человека к общению, сотрудничеству с другими людьми...» [28]. В ситуациях, когда младший школьник не получает одобрение в процессе совершаемой деятельности, это способствует зарождению чувства неуверенности в себе, что в последствии негативно сказывается на его самооценке.

Зачастую родители воображают себе не существующий идеал ребенка но, стоит настоящему не соответствовать созданным мечтам, как он тут же поддается упрекам, игнорируя его достоинства, так как они не были внесены в этот «идеальный образ» [6].

Таким образом, будет считаться ошибкой, если на ребенка начать возлагать весомые надежды, ведь это напрямую следует за низкой самооценкой, чувством ущербности и разочарованию со стороны родителей. Но также необходимо обращать внимание на достоинства, которыми обладает младший школьник, открывать и развивать присущие именно ему черты [12].

Должно существовать разумное соотношение между критикой и похвалой, все, к чему прикасается ваш ребенок, не нуждается в поощрении, и безоговорочной похвале, а наказание и выговор за совершение чего-либо отрицательного – тоже не нуждается в постоянстве [51]. В ситуациях, где наказания превышают поощрение, младший школьник вскоре начнет избегать любой коммуникации с родителями, зная, что они причиняют ему вред. А в ситуациях с обратным соотношением методов воспитания ребенок перестанет видеть авторитетность в родителях, так как будет уверен, что все,

к чему он прикасается – будет иметь благоприятных исход и не потребует за собой отношения значимого взрослого [9].

В виду силы воздействия, поощрениями следует пользоваться крайне осторожно. По мнению Владимира Леви, автора книги «Нестандартный ребенок», потребность в похвале должна отсутствовать в ряде следующих случаев:

1. Похвала за то, что было достигнуто не своим собственным трудом (физическим, умственным или душевным).

2. Неприемлемо хвалить ребенка за его внешние данные – красота, здоровье. В виду того, что то, что было даровано природой, не есть достижение.

3. Похвале не принадлежат какие-либо игрушки, вещи, предметы.

4. Похвалу из чувства жалости можно отнести к крайне серьезному запрету.

5. Похвала, с целью понравиться ребенку, что является меркантильным интересом.

Важно заметить, что каждый ребенок является по-своему талантливым. Родителям необходимо комплексно изучать своего ребенка, чтобы смочь разглядеть ту самую «изюминку», заложенную в нем, с целью ее благоприятного развития и создания соответствующих условий.

Очень важным считается поощрение в ситуациях, когда ребенок стремится к саморазвитию и самовыражению [31]. Такой прием будет способствовать благоприятному развитию самооценки младшего школьника. Под запретом находятся слова, говорящие о том, что ребенок не сможет чего-либо достичь, например, «Тебе никогда не стать актером!» Подобное поведение со стороны значимого взрослого негативно сказывается как на создании мотивации к будущей деятельности, так и на самооценивании ребенком своих перспектив и возможностей [15].

Считается обязательным хвалить ребенка за заслуги, которые ему важны:

- хорошие отметки в школе;
- победа в соревнованиях, вне зависимости от их характера (физические или умственные);
- за любую творческую деятельность, особенно, если она была полностью самостоятельной.

Одним из действенных приемов похвалы является аванс, то есть преждевременная похвала за что-то. Такое одобрение заведомо внушит ему уверенность в себе, в своих силах. Легкая похвала младшего школьника с утра позволит ему уверенно проводить каждый долгий и трудный день [45].

Владимир Леви настоятельно советует помнить о том, что ребенок с легкостью поддается внушаемости. Если он из раза в раз будет слушать, что из него никто не получится, он ничего не сможет добиться – существует огромная вероятность того, что именно так и случится.

Что же касается наказания, то, по мнению А.С. Макаренко, его смысл заключается в разрешении и уничтожении отдельных конфликтов и в попытке не создавать новые [61]. С данным высказыванием связана и идея великого педагога о потребности наказания в индивидуализации и недопустимости, каких бы то ни было регламентированных «шкалой» мер воздействия. Так же Антон Семенович утверждал, что выработка в коллективе определенных традиций, которая связана с поощрением и наказанием, – обязательна. Взывая к ненужности «шкалы», разрешающей применять методы поощрения и наказания без проведения анализа ситуации и выявления причин поступков детей, учитывая их индивидуальные особенности, А. С. Макаренко утверждал, что педагог должен располагать достаточно богатым арсеналом средств поощрения и наказания [10].

Применяя метод наказания, родителям не стоит забывать о некоторых моментах, из-за существования которых могут совершиться непоправимые ошибки:

1. Любое проявление наказания не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Оно должно быть разумным и нести за собой

только пользу.

2. При затруднении в выборе между «наказывать» и «не наказывать» лучше принять наиболее положительный исход. Наличие профилактических мер в данном процессе необходимо избегать, так как никакой продуктивной работы они не дадут.

3. За один проступок должно следовать одно наказание. Оно может носить любой характер тяжести, но должно быть единственным и единовременным.

4. Любое наказание не должно сопровождаться холодностью чувств со стороны родителя. Не смотря на серьезность проступка нельзя лишать ребенка родительской теплоты.

5. В процессе наказания считается грубым и неприемлемым изъятие игрушек, подаренных кем-либо. Это собственность ребенка, поэтому он будет чувствовать себя незащищенным и беспомощным.

6. Наказание поддается отмене, несмотря на тяжесть проступка. Очень хорошо, если до него ребенком было совершено много хороших дел.

7. Всегда объясняйте причину наказания.

8. Если наказание не было осуществлено во время, то с течением времени оно утрачивает свою значимость. Наказывая ребенка за прошлые проступки вы не разрешаете ему идти вперед, изменяться и совершенствоваться [4]. Постоянно вспоминая о них, родители рискуют сформировать у ребенка чувство «вечно виноватый».

9. Запрещено унижать ребенка. Если у ребенка создается впечатление несправедливости родителей, наказание подействует ровным счетом наоборот.

Педагоги утверждают, что наказание выполняет три функции. Во-первых, оно исправляет вред, нанесенный дурным поведением. Во-вторых, наказание носит профилактический характер, с целью прекращения повтора данного проступка. В-третьих, снятие вины. Ситуация, из-за которой ребенок вынужден принять наказание, представляет собой некую преграду между

ним и родителями, а его непосредственное исполнение уничтожает создавшуюся вину. По причине этого, ребенок получает наглядный пример справедливости, которую он виноватый признает и принимает.

Таким образом, верное применение поощрения и наказания может благоприятно сказываться на самооценке младшего школьника, формируя ее как адекватную.

### **1.3. Приемы и способы психолого-педагогической работы с родителями младших школьников, способствующие оптимизации системы поощрений и наказаний**

Ближайшее окружение ребенка: родители, воспитатели, учителя должны помогать ребенку чувствовать и понимать себя, учить его выстраивать свои действия и желания в соответствии с действиями других людей [30]. Этот процесс имеет и обратную сторону: для установления гармоничных взаимоотношений с ребёнком взрослому необходимо знать самооценку ребенка и уметь правильно выстраивать процесс общения с ним в соответствии с его индивидуальными особенностями [39].

Для развития адекватной самооценки у младшего школьника необходимо учитывать ряд особенностей:

- не нужно отстранять ребенка от повседневных дел, решать создающиеся проблемы за него, но так же, нельзя его и перегружать. Важно доверять ему несложные поручения, в которых он сможет почувствовать себя способным и полезным;
- не нужно часто хвалить младшего школьника, достаточно поощрять его в моменты, когда он этого заслуживает;
- необходимо помнить, что для формирования адекватной самооценки ребенка необходимо присутствие адекватных поощрений и наказаний;
- важно поощрять инициативность ребенка – это поспособствует росту его общей заинтересованности;

- очень важно практически (желательно на самом себе) показывать адекватные реакции по отношению к успехам и неудачам;

- не нужно сравнивать своего ребенка с другими детьми. Современное мнение «сын маминой подруги» крайне негативно сказывается на принятии ребенка самого себя. Гораздо продуктивнее сравнивать его с самим собой, каким он был вчера, каким сегодня, а каким может стать уже завтра;

- выговоры, наказания должны быть заключены на одной проступке, а не использоваться комплексно;

- не нужно отрицательно относиться к творческой деятельности ребенка. Каким бы не было его произведение, оно нуждается в поощрении;

- очень важно анализировать с младшим школьником его неудачи, вместе выводить из них что-то полезное и на что нужно будет обратить внимание в будущем. Создать атмосферу доверия в этом случае поможет демонстрация собственного примера;

- необходимо принимать ребенка именно таким, какой он есть, не возлагая на него тяготы ваших ожиданий [47].

Таким образом, в ребенке очень важно воспитать уважение к индивидуальностям людей, внимание как к себе, так и к окружающим, обращать внимание ребенка на его неудачи, пытаться их проанализировать, но самое важное, необходимо адекватно применять методы воспитания, чтобы у ребенка не сложилось негативное и безучастное отношение к себе, своей деятельности или же к окружающим.

Одной из задач нашей работы было рассмотреть и охарактеризовать приемы работы педагога-психолога с родителями для оптимизации методов поощрения и наказания.

Анализ теоретического материала показал, что представления современного родителя касательно применения вышеперечисленных методов, как факторов, влияющих на формирование самооценки, разнятся с научной точкой зрения.

Данный вывод позволяет утверждать о необходимости проведения

психолого-педагогической работы с родителями младших школьников, создании программы коррекции их представлений.

Наиболее эффективной формой работы будет являться беседа с родителями (групповая или индивидуальная). Беседа подразумевает получение информации об изучаемом явлении как от ведущего-психолога, так и от всех окружающих. Отличительная особенность беседы – свободная, непринужденная манера исследователя, стремление раскрепостить собеседника, расположить его к себе. В такой атмосфере искренность собеседника значительно повышается.

В групповой беседе важно помнить, что у психолога имеется ряд функций, которые необходимо соблюдать[62]:

- Руководящая функция – психолог ответственен за обеспечение методического характера всех проводимых занятий, предлагая программу работ.
- Экспертная функция – психологу необходимо помогать клиентам анализировать проделанную работу. Экспертиза может осуществляться через предоставление информации по проблеме и через анализ происходящего.
- Аналитическая функция – заключается в комментировании происходящего.
- Посредническая функция – создаются условия для продуктивного общения родителей друг с другом. Психологу необходимо помнить, уважать и, если понадобится, отстаивать права ребенка.
- Мобилизирующая функция – заключается в призыве усилий родителей к поиску решения создавшейся проблемы, с учетом создавшейся продуктивной атмосферы в группе.
- Консультирующая функция – самая важная функция, задачей которой выступает обеспечение родителей информацией, получаемой на задаваемые вопросы участников процесса.

Следующий способ работы – создать ситуацию дискуссии. Дискуссия –

совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (а иногда и изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Важно в данной форме то, что каждый может высказать свое мнение и появится всесторонний взгляд на проблему. Дискуссия может быть организована в следующих формах:

- «круглый стол» – беседа, в которой участвует небольшая группа родителей, которые, в свою очередь, обмениваются мнениями;

- «форум» – прием, который подразумевает взаимообмен мнениями аудитории и группы;

- «симпозиум» – обсуждение, которое носит более формальный характер, и в ходе которого главные его участники – родитель и психолог – презентуют свое мнение, обосновывают его, после чего отвечают на вопросы, задаваемые слушающими. Каждый родитель имеет право озвучить тревожащую его тему и выступить с ней;

- «дебаты» – обсуждение, в ходе которого происходит обмен информацией по схеме: «докладчик – оппонент» [54].

Во время подведения итогов считается необходимым резюмирование всех изложенных предположений самими родителями, в случае, если участники дискуссии откажутся говорить, можно отметить многообразие мнений и подчеркнуть их существенные особенности. После этого рекомендуется вернуться к проблеме и так же вместе найти искомый способ ее решения.

Семинары-практикумы – способ работы с родителями, который включает в себя теоретические и практические основы, их порядок и смену. Данный вид работы отличается тем, что родители имеют возможность владеть не только приемами, но и способами ее организации в жизнь. Так же предусматривается обсуждение мнений родителей, проведение дискуссий, что способствует выделению единственного решения проблемы [54].

Самой продуктивной формой является моделирование и анализ

ситуаций. Данная работа позволяет всесторонне рассмотреть проблемную ситуацию, с ребенком, предсказать и проанализировать его действия, свои, рассмотреть варианты решений.

Не стоит исключать и более современный метод работы с родителями – видеодемонстрация. После просмотра проводится анализ ситуаций. Данный метод является эффективным, так как подобное демонстрирование дает возможность рассмотреть ситуации со стороны незаинтересованного лица, тем самым попробовать выявить что-то новое и необходимое для дальнейшего использования.

Следующий метод работы – вебинар – онлайн-занятие или корпоративное онлайн-совещание, при помощи которого предоставляется возможность провести встречу, если нет возможности находиться друг перед другом. В вебинаре принимают участие, как правило, две стороны: человек, который ведет, то есть ведущий (докладчик) и тот, кто слушает – слушатели. Для более комфортной передачи информации, говорящий «не видит» свою аудиторию, но в психологии это не будет считаться благоприятным фактором, так как нам необходимо видеть эмоции, жестикуляцию участника. Но может быть и обратная ситуация – можно отключить самого психолога, если клиенту так будет комфортнее. В вебинарной комнате участник может наблюдать окно с видеотрансляцией психолога, а так же использовать чат, задавая вопросы в течение всего процесса.

Арттерапия – форма работы, подходящая для каждого, метод становится интересным и не менее познавательным [64]. Творческий процесс является главным терапевтическим механизмом, позволяющим в особой символической форме перестроить конфликтную травмирующую ситуацию, найти новую форму ее разрешения. Используя рисунки, игры, сказки арттерапия позволяет выйти наружу существующим внутренним конфликтам, переживаниям, эмоциям, чувствам, а так же способствует снятию напряжения [52].

Таким образом, выше рассмотренные методы будут

благоприятствовать развитию уважительного отношения родителей к самооцениванию и сомнению младшего школьника, оптимизации поощрений и наказаний, а так же положительному развитию детско-родительских взаимоотношений.

## **Выводы по Главе 1**

Анализ научной работы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Самооценка – это специальная функция самосознания, не сводимая ни к образу Я, ни к самоотношению; самооценка служит источником пополнения знаний личности о себе.

2. Выделяются несколько видов самооценки: адекватная (реальная и объективная) и неадекватная, в свою очередь, подразделяющаяся на завышенную и заниженную.

3. На формирование самооценки младшего школьника влияет ряд факторов: мнение родителей, стиль домашнего воспитания; наличие или отсутствие навыков учебной деятельности, оценка учителя; оценка товарищей; собственный жизненный опыт (переживание человеком своих успехов или неудач).

4. Поощрение представляет собой меру педагогического воздействия, которая выражает положительную оценку воспитателями (родителями, педагогами и др.) поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам, основная роль которого заключается в содержании общественного признания образа действий, избранного для сопровождения ребенка в жизнь.

5. Наказание представляет собой меру воздействия на младшего школьника, допустившего со своей стороны проступок. Данный метод содержит элемент кары, способный корректировать поведение ребенка и носящий воспитательный характер, по причине чего ребенок осознает противоречивость своих поступков по отношению к социуму, и научается следовать общественным нормам.

6. Работа с родителями по оптимизации системы поощрений и наказаний может быть осуществлена через такие методы коммуникации как беседа, дискуссии, семинар-практикум, моделирование и анализ ситуаций,

видеодемонстрация, вебинар и арттерапия. Данные методы будут благоприятствовать развитию уважительного отношения родителей к самооцениванию и сомнению младшего школьника, способствовать оптимизации системы поощрений и наказаний.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению поощрения и наказания как фактора формирования самооценки младших школьников**

### **2.1. Методическая организация исследования**

В предыдущей главе мы рассмотрели, что методы поощрения и наказания способны повлиять на формирование самооценки младшего школьника, причем, как положительно, так и отрицательно.

Наша задача – экспериментально выяснить, действительно ли методы воспитания влияют на формирование самооценки младшего школьника.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБОУ СОШ №98 Советского района, г. Красноярск, с 23 сентября по 27 сентября 2019 года. Участие в эксперименте принимал 2 «Б» класс в количестве 20 учеников и 20 пар их родителей.

Выбор психодиагностического инструментария осуществлялся в соответствии с поставленными задачами исследования. Были использованы методики, связанные с изучением самооценки младшего школьника и опросник АСВ для родителей.

Для изучения социальных представлений мы выбрали следующий диагностический комплекс.

**1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса** предназначен для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности.

Процедура проведения заключается в следующем: опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены

20 шкал. Первые 11 шкал отражают основные стили семейного воспитания; 12,13, 17 и 18-я шкалы позволяют получить представление о структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, 14-я и 15-я шкалы демонстрируют особенности функционирования системы взаимных влияний, 16, 19-я и 20-я шкалы — работу механизмов семейной интеграции. Бланк предоставлен в Приложении А.

Интерпретация.

1. Гиперпротекция (Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей.

2. Гипопротекция (Г-) — ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, до него “руки не доходят”, родителю “не до него”. Ребенок часто выпадает из виду, за него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

3. Потворствование (У+). О потворствовании говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они “балуют” его. Любое его желание — для них закон.

4. Игнорирование потребностей ребенка (У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви. Описываемый стиль проявляется в определенных высказываниях родителей, косвенно отражающих их нежелание общаться с детьми, в предпочтении детей, ничего не требующих от родителей.

5. Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+). Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания “повышенная моральная ответственность”. Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, и не только не содействуют

развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу.

6. Недостаточность обязанностей ребенка (Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

7. Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (3+). В этом случае ребенку “все нельзя”. Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуаций.

8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (3-). Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему “все можно”. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями, а они же, в свою очередь, при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа.

9. Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения.

10. Минимальность санкций (С-). Родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

11. Неустойчивость стиля воспитания (Н). Оценки по этой шкале позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о колебаниях родителей: от очень строгого стиля к либеральному и, наоборот, от значительного внимания к ребенку к

эмоциональному отвержению

12. Расширение сферы родительских чувств (РРЧ). Обычно этот феномен наблюдается при таких нарушениях воспитания, как потворствующая или доминирующая гиперпротекция. Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда в силу каких-либо причин супружеские отношения между родителями оказываются нарушенными: нет одного из супругов (смерть, развод) либо отношения с партнером по браку не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (эмоциональная холодность, несоответствие характеров). Нередко при этом мать (реже отец), сами того не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком, родители хотят, чтобы он удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в процессе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности).

13. Предпочтение в ребенке детских качеств (ПДК). Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”.

14. Воспитательная неуверенность родителей (ВН). Наблюдается чаще всего при таких нарушениях воспитания, как потворствующая гиперпротекция или пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать “слабым местом” личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между ребенком и родителем. Родитель “идет на поводу” у ребенка, уступает даже в вопросах, в которых, по его собственному мнению, уступать нельзя.

15. Фобия утраты ребенка (ФУ). Чаще всего ложится в основу господствующей или доминирующей гиперпротекции. “Слабое место” — повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное

представление о хрупкости “ребенка”, его болезненности. Как правило, подобное отношение обусловлено историей рождения ребенка (его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненными, с большим трудом удалось выходить и т. п.). Другой источник — перенесенные тяжелые заболевания ребенка, особенно если они были длительными. Отношение родителя к ребенку в этом случае формируется под воздействием накопленного страха его утраты.

16. Незрелость родительских чувств (НРЧ) препятствует интеграции семьи и лежит в основе таких типов нарушения воспитания, как гиперпротекция, эмоциональное отвержение, “повышенная моральная ответственность”, жестокое обращение. Воспитание является адекватным лишь тогда, когда родителями движут достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность “реализовать себя” в детях, “продолжить себя. Другой причиной могут быть особенности характера родителя, например, выраженная шизоидность. Замечено, что родительские чувства значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом. При достаточно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ определяет стиль воспитания по типу гипопротекции или эмоционального отвержения. При трудных, напряженных условиях жизни на ребенка часто перекладывается значительная часть родительских обязанностей (“повышенная моральная ответственность”) либо в адрес ребенка возникает раздражительно-враждебное отношение.

17. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (ПНК). В большинстве случаев составляет основу эмоционального отвержения, жестокого обращения. Причиной такого воспитания подростка является то, что в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и др.

18. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК). Как правило, является первопричиной типа воспитания, соединяющего в себе

потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого. Конфликтность во взаимоотношениях супругов — нередкое явление даже в относительно стабильных семьях. Но лишь в ряде семей воспитание превращается в “поле битвы” конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь “заботой о благе ребенка”.

19. Предпочтение мужских качеств (ПМК).

20. Предпочтение женских качеств (ПЖК).

Эти две шкалы позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к подростку в зависимости от его пола. Предпочтение мужских или женских качеств в ребенке обуславливает формирование таких типов воспитания, как потворствующая гиперпротекция или эмоциональное отвержение. Нередко отношение родителя к ребенку зависит не от действительных особенностей ребенка, а лишь тех черт, которые родитель приписывает его полу, то есть “вообще мужчинам” или “вообще женщинам”.

## **2. Незаконченные предложения.**

Личные мнения родителей касательно использования методов поощрения и наказания были изучены при помощи методики незаконченных предложений, для которой были разработаны 10 стимульных фраз, бланк представлен в Приложении А.

Методика (метод) незаконченные предложения позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям.

Тест был разработан на основе методики Джозефа М. Сакса и С. Леви созданной в 1950 годах и относится к проективной диагностике, вариации техники словесных ассоциаций.

**3. Методика «Лесенка»** предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки [60]. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей, бланк предоставлен в Приложении А.

Инструкция (индивидуальный вариант).

При индивидуальной работе с ребёнком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. Необходимо задавать наводящие вопросы, при затруднении ответить стараться переформулировать (смотреть на состояние ребёнка, при ярко-выраженном нежелании разговаривать на заданную тему, рекомендуется прекратить беседу).

**4. Методика А. И. Липкиной «Три оценки».** В основе методики лежит представление о том, что самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Наиболее оптимальной для ребёнка считается ситуация, когда мнение окружающих, равно его собственная оценка своих интеллектуальных возможностей, совпадают [59]. Особенно важно, чтобы положительная оценка была общепризнанна.

Самооценка и связанный с ней уровень притязаний, являясь личностными параметрами умственной деятельности, позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности [58].

Критерии и уровни применения поощрений и наказаний представлены в табл. 1, 2.

Таблица 1. – Критерии и уровни применения поощрений

Критерии	Уровни поощрений		
	Высокий	Средний (оптимальный)	Низкий
Объем поощрений	Ежедневное употребление вариаций поощрений, возможность хвалить во всем и всегда.	Адекватное употребление поощрений, поощряются правильные действия и поступки.	Практически отсутствуют
Составляющие поощрений	Поощряются любые действия и деятельность ребенка, не сопровождается упреками или замечаниями.	Деятельность ребенка поощряется, также, по мере необходимости, сопровождается комментариями.	Практически отсутствуют.
Гибкость поощрений	Родители предоставляют свободу действий, считают, что ребенка необходимо поощрять в любых его действиях.	Родители поощряют по мере необходимости, в зависимости от конкретных ситуаций. За достижения и успехи хвалят и поощряют	Родители редко хвалят ребенка, считают, что поощрение должно применяться лишь в исключительных случаях.

Таблица 2. – Критерии и уровни применения наказаний

Критерии	Уровни наказаний		
	Высокий	Средний (оптимальный)	Низкий
Объем наказаний	Ежедневное употребление вариаций наказаний	Адекватное употребление наказаний, исключается возможность наказывать во всем и всегда (в частности, за легкие проступки)	Практически отсутствуют
Составляющие наказаний	Ребенка наказывают за любую деятельность, приходящуюся не по нраву родителям. Действия сопровождаются упреками и замечаниями	Деятельность ребенка наказывается только, по мере необходимости, так же сопровождается поучительными комментариями	Практически отсутствуют
Гибкость наказаний	Родители контролируют свободы ребенка, считают, что необходимо наказывать в любой провинности	Родители наказывают только по мере необходимости, в зависимости от тяжести проступка ситуаций	Родители очень редко наказывают ребенка, считают, что наказание неприемлемо в воспитании детей

После выбора диагностического инструментария нами было проведено исследование в классе, все перечисленные виды методик проводились в

разные дни, во второй половине дня. Все полученные данные были подвергнуты соответствующей процедуре обработки. Ниже мы представляем обсуждение полученных результатов.

## 2.2. Анализ результатов исследования

В ходе диагностического обследования нами были получены следующие результаты по каждой методике.

### Анализ результатов методики «Незаконченные предложения».

Мнения родителей относительно методов поощрения и наказания изучались при помощи методики «Незаконченные предложения». Результаты методики представлены в таблице 4 (Приложение Б).

Таблица 4. – Ассоциативные ответы родителей

Стимульные фразы	Ассоциативные ответы								
	1. Считаю, что наказание должно быть...	Адекватным/справедливым (55%)		Разумным/обоснованным (20%)		Не строгим/ не жестоким (15%)		Должно отсутствовать (5%)	
2. Считаю, что наказывать нужно за...	Проступки (50%)	Плохое поведение (10%)	Непослушание (10%)	Обман/ложь (10%)	Наказание- удел слабых и психически неуравновешенных людей (5%)	Воровство (5%)	Затрудняюсь ответить (10%)	-	

Продолжение таблицы 4

3. Если я хочу наказать ребенка, то ...	Отбираю телефон/ телевизор/ компьютер (15%)	Первое предупреждение (5%)	Ругаю (40%)	Обдумываю ситуацию, прежде чем действовать, поговорю с ребенком (15%)	Наказание- удел слабых и психически неуравновешенных людей (5%)	Затрудняюсь ответить (20%)	-	-
4. Обычно я наказываю за ...	Непослушание (25%)	Плохое поведение (5%)	Обман (15%)	Серьезные проступки (15%)	Плохие оценки (15%)	Беспорядок в комнате (10%)	Наказание- удел слабых и психически неуравновешенных людей (5%)	Затрудняюсь ответить (20%)
5. Я считаю, что наказание это -	Грех родителям (5%)	Действие, необходимое, чтобы поставить ребенка на место (5%)	Мера, необходимая для обращения внимания ребенка на проблему (20%)	Часть воспитательного процесса (35%)	Слабость и неумение общаться с ребенком (5%)	Вынужденная мера (20%)	Затрудняюсь ответить (10%)	-
6. Если я хочу поощрить ребенка, то я ...	Делаю это (45%)	Даю сладость (20%)	Хвалю, проговариваю, за что именно (10%)	Покупаю что-нибудь, либо то, что попросит (15%)	Затрудняюсь ответить (10%)	-	-	-
7. Больше всего мой ребенок любит, когда я его поощряю за ...	Выполнение домашних дел (5%)	За выполнение школьного домаш. задания (15%)	За то, что он/ она есть (5%)	За достижения или успехи (личные, учебные) (25%)	За хорошую учебу (30%)	Затрудняюсь ответить (20%)		

8. Считаю, что поощрение должно быть...	Адекватным/справедливым (55%)	Разумным/обоснованным (20%)	Не слишком щедрым (15%)	Должно присутствовать (5%)	Не финансового характера (5%)	-
9. Считаю, что поощрять нужно за ...	Хорошее поведение (10%)	Достижения в чем-либо (20%)	Хорошие поступки (40%)	Хорошая учеба (25%)	Затрудняюсь ответить (5%)	-
10. Я считаю, что поощрение это - ...	Любовь к ребенку (5%)	Действие необходимо для положительного воздействия на ребенка (15%)	Создание внутренней мотивации для ребенка (25%)	Проявление внимания (20%)	Очень важная часть воспитания (20%)	Затрудняюсь ответить (15%)

Исходя из результатов проведенной методики, можно сделать вывод о том, что у родителей имеется верное представление о сущности методов поощрения и наказания. Более половины (55%) опрошенных родителей утверждают, что как наказание, так и поощрение должны быть адекватными и справедливыми. То есть, действие ребенка сначала подвергается анализу, затем выносится «вердикт», что можно применить к нему.

Половина родителей считает нужным наказывать ребенка за какой-либо серьезный проступок. На втором месте идут такие причины как плохое поведение, непослушание и обман – по 10% опрошиваемых.

В случае совершения ребенком проступка, почти половина опрошиваемых просто ругают, стараясь подвести ребенка к мысли о том, что каждое подобное действие будет всегда порицаться, 15% родителей предпочитают запретить ребенку пользоваться гаджетами, смотреть телевизор и играть на компьютере. Еще 15% родителей выстраивают серьезный разговор, в котором стараются спокойно и доступно объяснить, что и почему делать нельзя, тем самым сохраняя эмоциональное здоровье ребенка.

Аналогично наказанию, 55% опрошиваемых выступают за адекватное

и разумное поощрение ребенка, стараясь тем самым его не избаловать.

Большинство родителей (30%) поощряют ребенка за успехи в учебе, 25% – за личные достижения и еще 15% за выполнение домашних обязанностей, включая выполнение школьного домашнего задания. Но считают необходимым поощрять за хорошие поступки – 40%, за хорошую учебу – 25%, и 20 – за достижение в какой-либо области.

45% опрашиваемых стараются поощрить ребенка по возможности и не переусердствовать, предпочитают поощрять чем-нибудь сладким или же покупкой того, что ребенок сильно хочет.

### **Анализ теста «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса**

Для исследования различных нарушений процесса воспитания в семье, выявления типов негармоничного воспитания и психологических причин этих нарушений нами был использован опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса [53].

Нам было интересно проанализировать следующие шкалы теста:

5. Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+).
6. Недостаточность обязанностей ребенка (Т-).
7. Чрезмерность требований-запретов (доминирование) (З+).
8. Недостаточность требований-запретов к ребенку (З-).
9. Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+).
10. Минимальность санкций (С-).

По данным методики получились следующие результаты (см. рис. 1).

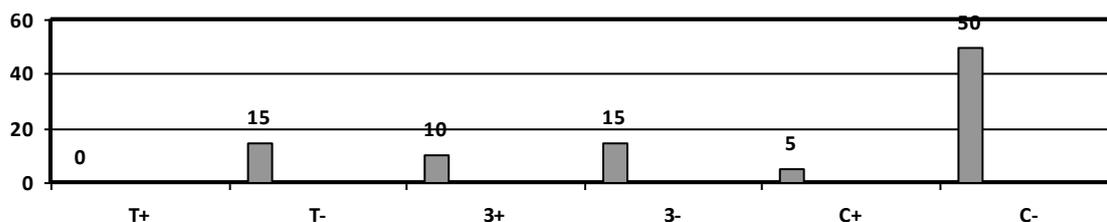


Рис. 1. Результаты анализа семейных взаимоотношений у родителей учащихся (распределение в %)

Условные обозначения:

- T+ – Чрезмерность требований (обязанностей)
- T- – Недостаточность обязанностей ребенка.
- 3+ – Чрезмерность требований-запретов (доминирование)
- 3- – Недостаточность требований-запретов к ребенку
- C+ – Чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания)
- C- – Минимальность санкций

Таким образом, из представленного выше рисунка можно сделать вывод о том, что:

- чрезмерность требований не была выявлена ни у одного родителя;
- недостаточность обязанностей ребенка обнаружено у 15% опрошиваемых;
- чрезмерность требований-запретов – 10%;
- недостаточность требований-запретов к ребенку – 15%;
- чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) – 5%;
- минимальность санкций у 50% опрошиваемых.

На основании выделенных нами критериев, мы можем определить уровни наказания и поощрения (см. рис. 2 и рис. 3).

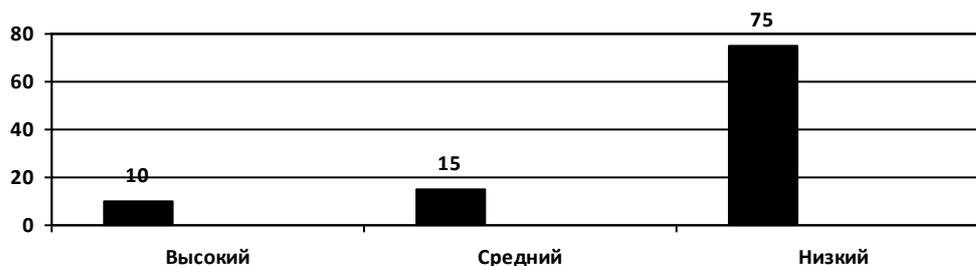


Рис. 2. Уровни применения наказаний в семье (распределение в %)

На рисунке представлены результаты родителей по уровням применения наказаний в семье. 10% из опрашиваемых предпочитают наказывать ребенка за проступки ребенка, утверждая, что таким образом у него создается личное отношение к «плохим делам». В качестве наказаний не используются физическое наказание либо лишение абсолютной свободы воли (неоспариваемые запреты на какую-либо деятельность).

15% родителей выступает за наказание только в большинстве проступков ребенка, оперируя тем, что необходимо доходить до поставленных «рамок», после чего наказание будет уместным и разумным.

75% опрашиваемых взрослых не считают нужным наказывать ребенка. Возможны какие-либо легкие формы наказания (беседы, выговоры, но только на словах) за проступки. Так же 10% из них категорически против наказаний, считают это неумением находить с ребенком общий язык или нарушением в психическом здоровье родителя.



Рис. 3. Уровни применения поощрений в семье (распределение в %)

Исходя из результатов, можно сделать вывод о том, что 50% родителей предпочитают поощрять ребенка при каждом удобном случае, утверждая, что таким образом создается благоприятная атмосфера для нормального развития

ребенка.

35% опрошиваемых взрослых считают нужным поощрять ребенка в большинстве случаев, так как уверены, что поощрение «во всем и вся» может сделать ребенка избалованным и неспособным к адекватному оцениванию своих возможностей.

И лишь 15% человек уверены в том, что поощрять ребенка нужно только в исключительных случаях, но так же поддерживают мнение родителей которые стараются поощрять ребенка в максимуме сложившихся ситуаций.

Исходя из результатов двух методик можно разделить родителей на группы:

- Адекватные поощрения и наказания (грамотное воздействие) – 30%;
- Редко хвалит, но часто ругает (жесткость) – 15%;
- Редко ругает, но часто хвалит (потворствует ребенку) – 45%;
- Редко ругает, редко хвалит (не обращает внимания) – 5%;
- Часто хвалит, часто ругает (не может выработать верный подход к ребенку) – 5%.

Исходя из выше полученных, данных можно сделать вывод о том, что большинство родителей (45%) предпочитают хвалить ребенка, нежели ругать. Такие родители слишком ценят своего ребенка и боятся хоть как-нибудь ему навредить, поэтому они считают нужным всячески одарить его своей любовью и заботой.

Далее идут родители, способные адекватно употреблять оба метода воспитания (30%): как поощрение, так и наказание, не испытывая в этом трудностей.

Затем (15%) родителей, являющихся противоположностью первых, они предпочитают поругать ребенка, нежели его похвалить, стараясь тем самым держать детей в «ежовых рукавицах».

Одинаковое количество родителей (5%) редко ругают, редко хвалят и

часто хвалят, часто ругают. Первые – в некоторой степени игнорируют своего ребенка, не уделяют ему должного внимания. Такие дети часто замкнуты в себе, потому что уверены, что никому не нужны. Вторая группа – родители, у которых возникают трудности в выборе подхода к их ребенку, поэтому они стараются испробовать все, не зная в том меры.

### Анализ методики «Лесенка»

Чтобы изучить уровень самооценки младших школьников мы обратились к методике «Лесенка» и получили следующие результаты [50]:

- на самой верхней, первой, ступеньке оказалось 4 человека, что составило 20%;
- 9 детей выбрали 2,3 и 4 ступеньки, что составило 45% опрошиваемых, и что означает, что у данных детей наблюдается адекватная самооценка;
- 7 детей (35%) оказались на 5 ступени и ниже, присваивая себе уровень самооценки – заниженный.

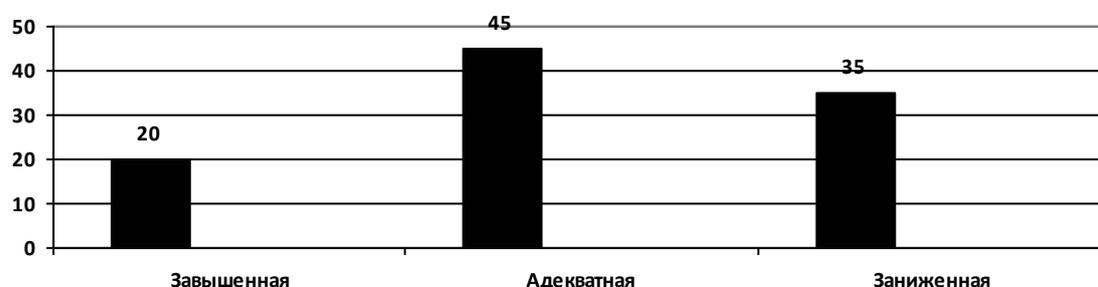


Рис. 4. Уровни самооценки младших школьников по результатам методики «Лесенка» (распределение в %)

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что лишь у 20% детей самооценка носит завышенный характер. Эти дети являются «звездами» класса и пользуются популярностью среди сверстников.

45% опрошиваемых имеют адекватный уровень самооценки. Они не

пользуются такой яркой популярностью как выше упомянутые дети, но имеют хороший уровень знания своих возможностей и коммуникативных способностей.

Уровень заниженной самооценки наблюдается у 35% учеников, что сказывается на их поведении и оценивании своих возможностей. Эти дети ведут себя отстраненно, в сравнении с другими сверстниками.

### **Анализ методики «Три оценки»**

Еще одним методом изучения самооценки школьников мы выбрали методику «Три оценки» и получили следующие результаты [52].

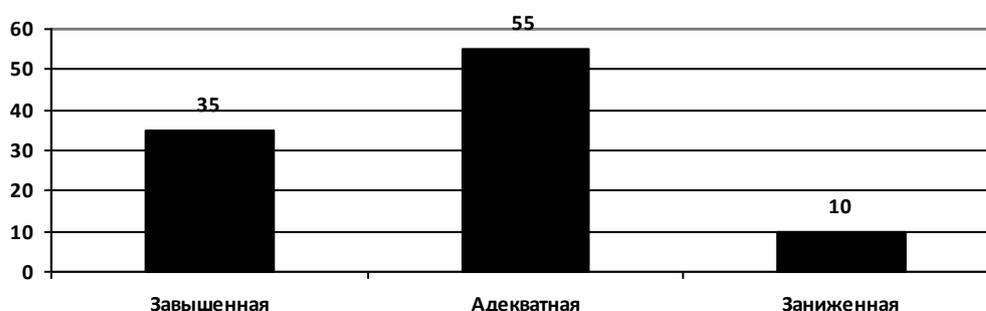


Рис. 5. Уровни самооценки младших школьников по результатам методики «Три оценки» (распределение в %)

У 10% опрошиваемых детей была выявлена заниженная самооценка, о чем свидетельствует выбор оценки на балл, а то и на два ниже правильной.

55% детей имеют адекватную самооценку и способны адекватно оценивать свои знания. В нашем случае – верно поставить оценку самостоятельно решенным примерам.

35% младших школьников обладают завышенной самооценкой, о чем говорят неверно решенные примеры и выбор завышенной оценки.

Исходя из двух диагностик по выявлению уровня самооценки мы описали общий результат (см. рис. 6).

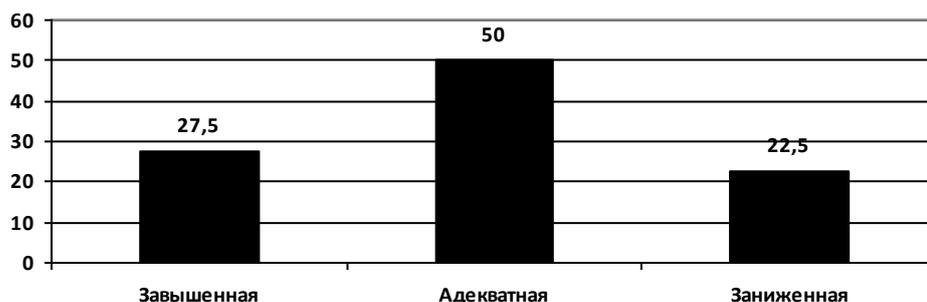


Рис. 6. Итоговый уровень самооценки младших школьников по результатам двух методик

На рисунке 6 представлены итоговые результаты самооценки младших школьников. Исходя из них можно сделать вывод о том, что большинство детей – 50% – имеют адекватный уровень самооценки, в связи с чем не испытывают трудностей в коммуникации с родителями.

27,5% детей имеют завышенную самооценку, у них наблюдаются небольшие неудачи в учебе, в связи с неумением верно оценить свои возможности, они уверены, что все, что они делают должно быть верно.

22,5% опрашиваемых младших школьников имеют заниженную самооценку, что очень мешает им в изучении себя – слишком много сомнений и неуверенности в своих действиях.

С целью проверки гипотезы о взаимосвязи характера поощрений и наказаний с уровнем самооценки ребенка мы применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена [57]. Расчет проводился при помощи программы он-лайн статистики.

1. После применения коэффициента получили следующий результат: Результат:  $r_s = 0.304$ . Корреляция между самооценкой младшего школьника и требованиями родителей не достигает уровня статистической значимости (см. Приложение Б, таблица 1-2).

2. После применения коэффициента получили следующий результат: Результат:  $r_s = 0.457$ . Корреляция между самооценкой младшего школьника и поощрениями родителя статистически значима (см.

Приложение Б, таблица 3-4).

3. Так же представим соотношение между данными группами и самооценкой ребенка, где:

Адекватные поощрения и наказания (грамотное воздействие) – 1;

Редко хвалит, но часто ругает (жесткость) – 2;

Редко ругает, но часто хвалит (потворствует ребенку) – 3;

Редко ругает, редко хвалит (не обращает внимания) – 4;

Часто хвалит, часто ругает (не может выработать верный подход к ребенку) – 5.

После применения коэффициента корреляции получили следующий результат:  $r_s = 0.723$ . Корреляция между самооценкой младшего школьника и группам по поощрениям и наказаниям статистически значима (см. Приложение Б, таблица 5-6).

Исходя из проделанной работы можно сделать вывод о том, что у родителей, предпочитающих поощрять, ребенок (в большинстве случаев) имеет завышенный уровень самооценки, у родителей, старающихся применять поощрения и наказания в ситуациях, где это необходимо – доминирует адекватный уровень, а у предпочитающих «ежовые рукавицы» – заниженный. Таким образом, действительно, взаимосвязь между методами воспитания и формированием самооценки существует.

### **2.3. Методическое описание программы развития компетентности родителя младшего школьника в применении методов поощрения и наказания**

Самооценка представляет собой ценность, значимость которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения, в основу которой входят системы личностных взглядов индивида, принятых ценностей [48]. Она формируется при наличии активного участия непосредственно личности, способной отразить

своеобразие внутреннего мира.

В ходе исследования, результаты которого описаны в предыдущем параграфе, мы выяснили, что у младших школьников, родители которых предпочитают поощрять при любой возможности, самооценка носит завышенный характер (20%), у детей, чьи родители стараются балансировать и правильно применять методы воспитания – адекватная (45%), а у тех, кого наказывают за любой проступок или инициативу – занижена (30%).

На основании этого мы разработали программу для родителей, направленную на развития компетентности в вопросе применения методов поощрения и наказания. Программа представляет собой групповые занятия на основе социально-психологического тренинга.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков, в структуру которого входят ритуал приветствия, разминка, основные упражнения, упражнения на расслабление, обратная связь, ритуал прощания [56]. Системообразующим компонентом разработанного тренинга является психологическое воздействие группы на личность.

Работа над программой проводилась в несколько этапов.

Первый этап заключался в определении цели и задач программы.

**Цель программы** – повышение компетентности родителей в вопросе применения поощрения и наказания.

**Задачи работы:**

1. Поспособствовать созданию верных представлений о применении методов воспитания.
2. Создать условия для формирования адекватного оценивания деятельности ребенка.
3. Развить способность выбирать правильный метод воспитания в конкретной ситуации.

На втором этапе работы мы определили направления, методы и приемы работы. Содержание программы предполагает работу с родителями по

следующим направлениям:

1. Повышение психологической культуры родителей – заключается в расширении и конкретизации представлений о невербальных сигналах ребенка, его потребностях, желаниях, собственных переживаниях и их причинах.

2. Развитие эмоциональной сферы родителя – «чтение» невербальных сигналов ребенка, их расшифровка, понимание стремлений, желаний младшего школьника, их мотивов, правильное выражение собственных чувств, проявления заботы, модификация способов переживания, проживания ситуации на месте ребенка.

3. Расширение поведенческого репертуара родителя – осуществляется путем самоанализа, проецирования собственных действий, анализа своей деятельности со стороны непричастного взрослого.

4. Представления о поощрении и наказании – показать, как применение одного и/или двух методов воспитания влияет на поведение и психологическое здоровье младшего школьника. Необходимо уделить внимание информации о том, что правильное употребление поощрения и наказания формируют адекватную самооценку у ребенка.

Методы и приемы:

1. Игровые упражнения – способствует самоанализу, рассмотрению своих сильных и слабых сторон, спроектировать предполагаемые пути решения непредвиденных ситуаций. Благодаря данному методу участники так же научатся лучше понимать других людей, договариваться с ними.

2. Дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (а иногда и изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Важно в данной форме то, что каждый может высказать свое мнение и появится всесторонний взгляд на проблему.

3. Моделирование и анализ ситуаций. Данная работа позволяет всесторонне рассмотреть проблемную ситуацию, с ребенком, предсказать и

проанализировать его действия, свои, рассмотреть варианты решений.

Третий этап работы заключается в определении содержания программы. Мы рассмотрим мероприятия, которые будут способствовать развитию компетентности в вопросе о повышении самооценки младшего школьника, режим занятий.

Программа тренинга рассчитана на 8-10 человек, в возрасте от 27-35 лет. Количество занятий – 8. Форма проведения тренинга – групповая. Продолжительность занятий – 60-90 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Работе с каждой проблемой (задачей) посвящен отдельный блок занятий. Всего программа распределена на четыре блока.

### **Ориентировочный**

Первый блок – знакомство, мотивация на работу, состоит из двух занятий, в ходе которых родители знакомятся, принимают правила работы во время тренинга. Основными задачами психолога на данном этапе является построение доверительных отношений, создание дружеской атмосферы, мотивация на дальнейшую работу.

### **Реконструктивный**

Второй блок – состоит из двух занятий, в ходе которых происходит развитие верных представлений о применении методов воспитания, создание условий для просматривания состояния ребенка в момент осуществления одного из метода воспитания.

Третий блок – состоит из трех занятий, в ходе которых происходит развитие навыков самоанализа, анализа поведенческой деятельности младшего школьника, демонстрация реакций младшего школьника на методы воспитания.

### **Завершающий**

Четвертый блок – заключительная часть, состоящая из одного занятия, в ходе которого происходит закрепление полученной информации, завершается работа всего тренинга и участники могут высказать по поводу

личного отношения к проведенным занятиям.

Таблица 4. – Психологическая матрица занятий для родителей

Область психологической реальности	Задачи работы (проблема)		
		Поспособствовать созданию верных представлений о применении методов воспитания.	Создать условия для формирования адекватного оценивания деятельности ребенка.
Система представлений (Когнитивная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие о поощрении и наказании.</li> <li>2. Поспособствовать пониманию родителем важности их адекватного применения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать собственные способности и знания данной сферы.</li> <li>2. Показать, что интересующие аспекты поведения склонны быть подражанием.</li> <li>3. Поспособствовать улучшению навыка видеть и уважать потребности ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие о сущности методов воспитания.</li> <li>2. Создать условия для формирования верного представления о применении данных методов.</li> <li>3. Проанализировать компетентность родителя в данной сфере с учетом полученной информации.</li> </ol>
Система отношений (Эмоциональная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать возможность получить обратную связь на их метод воспитания.</li> <li>2. Помочь преодолеть возникающие защитные реакции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модификация способов переживания чувств и эмоций младшего школьника.</li> <li>2. Получение и понимание информации об особенностях эмоционального восприятия школьником родительских поощрений/наказаний.</li> <li>3. Получение эмоциональной поддержки в случае отвержения получаемой информации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать опыт познания проживания ситуации на месте ребенка.</li> <li>2. Дать опыт проживания эмоций, возникающих, когда родитель переходит непосредственно к поощрению/наказанию.</li> </ol>
Система умений (Поведенческая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить правильное представление о выборе методов воспитания.</li> <li>2. Развить навык самоанализа собственного поведения.</li> <li>3. Развить навык принятия причин искомого поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить навык самоанализа поведения ребенка.</li> <li>2. Развить навык принятия причин поведения ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить умение беспристрастно относиться к сложившейся ситуации.</li> <li>2. Развить умение адекватно применять поощрение/наказание.</li> <li>3. Развитие навыка рефлексии, саморегуляции и самоконтроля.</li> </ol>

## **Структура одного тренингового занятия:**

Первый этап – приветствие, знакомство.

Цель: создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы.

Второй этап – разминка.

Цель: настроить участников тренинга на продуктивную деятельность, обеспечить эмоциональный позитив, повысить активность группы.

Третий этап – тема дня – основное содержание занятия (упражнения и задания направленные на решение задач данного занятия).

Цель: получение новой информации, осознание личностных особенностей, развитие группы, отработка навыков, осознание собственных ограничений, возможностей.

Четвёртый этап – рефлексия занятия.

Цель: рациональная оценка прошедшего занятия, прослушивание мнения каждого участника тренинга.

Пятый этап – ритуал прощания, подведение итогов всего занятия.

Цель: поспособствовать сплочению участников группы.

С целью продуктивного завершения тренинга было предложено несколько упражнений для домашнего выполнения.

Ниже мы представляем сценарий тренинга.

Таблица 5. – «Тренинговый» сценарий

Ориентировочный	Блок	Цель	Кол-во занятий	Задачи занятия	Психотехники	Оборудование
	Блок 1	Знакомство, сплочение группы		<b>Занятие 1</b>	1. Знакомство. 2. Введение правил. 3. Создать доверительные отношения. 4. Сплочение.	Ритуал приветствия. (1-2 минуты) 1. Упражнение «Снежный ком». (5-7 минут) 2. Введение правил. Дискуссия. (7-10 минут) 3. Упражнение «3 факта о себе». (9 минут) 4. Упражнение «Шеренга». (10-13 минут) Ритуал прощания. (1-2 минуты)
	<b>Занятие 2</b>			1. Сплочение. 2. Развить доверительные отношения. 3. Прояснить индивидуальные проблемы.	Ритуал приветствия. (1-2 минуты) 1. Упражнение «Интеллектуальный футбол». (20-25 минут) 2. Упражнение «Непростое задание». (20-25 минут) 3. Упражнение «Что вы действительно думаете». (15-20 минут) Ритуал прощания. (1-2 минуты)	1. Мяч. 2. Повязки на глаза. 3. Не требуется.

Реконструктивный	Блок 2	Включение участников тренинга в групповую работу, способствование созданию верных представлений о применении методов воспитания, создание условий для просматривания состояния ребенка в момент осуществления одного из метода воспитания	Занятие 3	<p>Занятие проходит в онлайн режиме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поспособствовать продуктивной работе в группе, а также благоприятной атмосфере участников.</li> <li>2. Осознать и принять уровень компетентности в рассматриваемой теме.</li> <li>3. Усвоить полученный материал.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия. (1-2 минуты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Мусорная корзина». (7-10 минут)</li> <li>2. Мини лекция «Поощрение и наказание. Что это такое и как с этим работать». (10-15 минут)</li> <li>3. Упражнение «Другими словами». (20-25 минут)</li> </ol> <p>Ритуал прощания. (1-2 минуты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листы А5, ручки.</li> <li>2. Материал для тренера.</li> <li>3. Не требуется.</li> </ol>
			Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модифицировать способы переживания ребенком реакций родителя.</li> <li>2. Получить обратную связь от метода воспитания, применяемого к ребенку.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия. (1-2 минуты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Неожиданные ассоциации». (5-10 минут)</li> </ol> <p>Ролевая игра «Дочки-матери». (15-20 минут)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Я чувствую...». (7-10 минут)</li> </ol> <p>Домашнее задание: понаблюдать за поведением ребенка, на какие раздражители получается конкретная реакция.</p> <p>Ритуал прощания. (1-2 минуты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не требуется.</li> <li>2. Не требуется.</li> </ol>

Реконструктивный	Блок 3	Осознать и принять уровень компетентности в рассматриваемой теме, модифицировать способы переживания родителем реакций ребенка. развить навык анализа поведения ребенка, развить навык самоанализа результатов метода воспитания, применяемого к ребенку, развитие эффективных моделей поведения в ситуациях, где создается возможность поощрить/наказать	Занятие 5	<p>Занятие проходит в онлайн режиме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить навык самоанализа деятельности родителя.</li> <li>2. Развить уровень анализа поведения ребенка.</li> <li>3. Устранить навык «принимать все на свой счет».</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия. (1-2 минуты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение домашнего задания. (5-10 минут)</li> </ol> <p>Упражнение «Я» (5-10 минут)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Как маленький». (15-20 минут)</li> <li>3. Упражнение «Приглушение проекции». (5-10 минут)</li> </ol> <p>Ритуал прощания. (1-2 минуты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не требуется.</li> <li>2. Не требуется.</li> <li>3. Не требуется.</li> </ol>
			Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для понимания родителями важности адекватного применения методов воспитания.</li> <li>2. Дать опыт познания проживания ситуации на месте другого.</li> </ol>	<p>Ритуал приветствия. (1-2 минуты)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Вертушка жалобщиков». (10-15 минут)</li> </ol> <p>Упражнение «Купи маску». (5-10 минут)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Упражнение «Зеркало». (5-10 минут)</li> </ol> <p>Упражнение «Откровенно говоря...» (5-10 минут)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не требуется.</li> <li>2. Не требуется.</li> </ol>

					<p>Домашнее задание: постараться один день хвалить ребенка, не применяя другой метод воспитания. Спустя 3 дня заменить на наказание, игнорируя ситуации заслуживающие поощрения. Сравнить и записать результаты. Ритуал прощания. (1-2 минуты)</p>	
			Занятие 7	<p>1. Переживание ответной реакции ребенка.</p> <p>2. Развитие эффективных моделей поведения в ситуациях, где создается возможность поощрить/наказать</p>	<p>Ритуал приветствия. (1-2 минуты)</p> <p>1. Упражнение «Распознай состояние». (5-10 минут)</p> <p>Упражнение «Говорящие жесты». (5-10 минут)</p> <p>2. Упражнение «Чувства - понимание – стратегия». (10-15 минут)</p> <p>Анкета «Ответ на агрессию». (15-20 минут)</p> <p>Ритуал прощания. (1-2 минуты)</p>	<p>1. Не требуется.</p> <p>2. Листы с анкетой, ручки.</p>

Завершающий	Блок 4	Закрепление информации о применении поощрения и наказания, причин поведенческой деятельности ребенка, применение полученных знаний, завершение работы тренинга	Занятие 8	1. Закрепление знаний, полученных на тренинге, получение опыта применения приобретенных навыков в естественных условиях.	Ритуал приветствия. (1-2 минуты) 1. Упражнение «Вопросы и ответы». (15-20 минут)  Ритуал прощания «Я тебе благодарен». (5-10 минут)	1. Планшеты, клейкие листочки.
-------------	--------	--	-----------	--	--	--------------------------------

Подробно планы занятий с методическими рекомендациями по их проведению представлены в Приложении Г.

Мы предполагаем, что реализация данной программы поможет развить у родителей умение правильно выбирать метод воспитания, исходя из складывающихся ситуаций, они также научатся понимать и принимать причины поведения младшего школьника, распознавать мотивы. Большинство упражнений носят развивающий характер, что позволяет говорить о том, что данная программа способна повысить уровень компетентности в рассматриваемой теме.

## Выводы по Главе 2

Целью констатирующего эксперимента было определение взаимосвязи методов воспитания, а именно поощрение и наказание, и самооценки младшего школьника.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. В современном мире родители предпочитают поощрять ребенка вне зависимости от его достижений, оперируя тем, что это благоприятно отразится на формировании его как личности, а так же на его психологическое здоровье таких насчитывается около 45%.

2. Некоторые родители (15%) тщательно стараются игнорировать метод наказания, приписывая его «психически нездоровым людям». Такие выводы ошибочны, так как результат не заставит себя ждать. Ребенок осознает свою власть и перестанет быть послушным.

3. Большинство родителей (50%) остаются сторонниками традиционного воспитания и считают, что в воспитании необходим унисон поощрений и наказаний, что является абсолютно верным утверждением.

4. Было выявлено, что дети, родители которых предпочитают больше хвалить – имеют завышенную самооценку, а родители, предпочитающие больше наказывать – заниженную. Это связано с тем, что дети, осознающие, что их родители всегда их поддерживают и хвалят, начинают делать все, что им захочется, потому что ни в чем не видят ограничений. С заниженной самооценкой наоборот – младшие школьники пресекают себя на мысли об инициативе, ожидая негативную реакцию.

5. Для того, чтобы проверить выдвигаемую гипотезу, мы применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена:

- корреляция между самооценкой младшего школьника и поощрениями родителя статистически значима, результат:  $r_s = 0.457$ ;
- корреляция между самооценкой младшего школьника и группам

по поощрениям и наказаниям статистически значима, результат:  $r_s = 0.723$ ;

- корреляция между самооценкой младшего школьника и требованиями родителей не достигает уровня статистической значимости, результат:  $r_s = 0.304$ .

Из чего можно сделать вывод о том, что связь между факторами самооценка младшего школьника носит сильный и прямой характер.

6. Исходя из полученных результатов мы подготовили программу для родителей, направленную на развития компетентности в вопросе применения методов поощрения и наказания. Программа разработана, как развивающая, что позволят судить о ее эффективности.

## Заключение

В данной работе была проанализирована взаимосвязь самооценки младшего школьника и стиля семейного воспитания. Проблема самооценки личности рассматривается отечественными психологами, как относительно устойчивое структурное образование, компонент самопознания и как процесс самооценивания (Н.А.Менчинская, А.И.Липкиной, Л.И.Божович, М.И.Лисина, Л.В.Бороздиной, И.С.Кон, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконина). Западноевропейские и американские психологи подразумевают под самооценкой механизм, способный обеспечить человеку ориентацию в окружающей среде, согласовать его внутренние требования к себе с внешними условиями. (З.Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, У.Джемс, Т. Шибутани, Бернс Р., Х.Ремшмидт).

Самооценка личности, опираясь на представления индивида о самом себе, формирует ядро личности в процессе социализации, деятельности и межличностного взаимодействия. Представления о самом себе в младшем школьном возрасте формируются в процессе оценочной деятельности ребенка, его общения с другими людьми, а так же родителей.

Родители, в свою очередь, занимают одно из самых важных мест в формировании самооценки ребенка. Исходя из воспитания, которое они ему дают, складываются не только поведение, особенности характера, речь, но и сама личность. Как именно воспитывать решают, разумеется, сами родители, но на сегодняшний день мы все чаще сталкиваемся с детьми совершенно далекими от понятия норма.

Методы поощрения и наказания являются необходимыми в воспитательном процессе. Наказание корректирует поведение ребенка, позволяет ему осознать, где он совершает ошибки, порождая чувство стыда и дискомфорта, а поощрение вызывает положительное эмоциональное состояние, способствующее подъему сил, энергии, усиливает стремление

человека действовать.

В контексте исследуемой проблемы в работе были рассмотрены различные подходы к понятиям поощрение и наказание, а также их важность в формировании самооценки младшего школьника.

В результате проделанной работы была подтверждена гипотеза о том, что баланс в воспитательной системе поощрений и наказаний способствует формированию у младших школьников адекватной самооценки, а преобладание какой-либо одной меры воздействия – к нарушениям нормы.

Предложенная программа тренинга будет способствовать совершенствованию компетентности родителя в вопросе о воспитании адекватной самооценки ребенка и о правильном применении методов поощрения и наказания.

Анализ проделанной работы позволяет оценить её теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в изучении особенностей взаимодействия методов воспитания и формирования самооценки младшего школьника.

Практическая значимость заключается в составлении программы, способной повысить уровень компетентности родителя в вопросе о применении поощрения и наказания в воспитательном процессе младшего школьника. В дополнение ко всему, разработанные материалы исследования могут быть использованы педагогами в работе с родителями, а также психологами, консультантами, интересующимися данной проблемой.

## Список используемых источников

1. Агапов В.С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности. М.: ГУУ, 1999. 230 с.
2. Асмолов А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания //Образование. – 2002. – №. 1. – С. 17-32.
3. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. М.: Добросвет, 2008.115-120 с.
4. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб., 2007. 192 с.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 130 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 454 с.
7. Болотникова О. П., Еник О. А., Ошкина А. А. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6-7 лет //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 4. – С. 22.
8. Бороздина Л.В. Уровень притязаний: классические и современные исследования. М., 2011. 322 с.
9. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал № 4. М., 1992. 99-100 с.
10. Братчикова Ю. В. Групповые взаимодействия обучающихся: анализ современных тенденций //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 6.
11. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и учителем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/93042/>
12. Волкова Б.С. Психология младшего школьника. М., 2002. 167-175 с.

13. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980. 384с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4 : Детская психология / Л. С. Выготский, Л.С. под ред. Д.Б. Эльконина. М. : Педагогика, 1984. 332 с.
15. Гамезо М.В., Петрова Е.А. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2008. 35-41 с.
16. Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. М., 1971. 133 с.
17. Джемс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991. 368 с.
18. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Грамзина Н. А. Исследование влияния самооценки на ситуативную тревожность младших школьников //Научно-методический электронный журнал «Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 46-50.
19. Дубровина Ю И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». М.: Академия, 2000. 256 с.
20. Ермолаева, М.В. Психология развития. М., 2003. 138 с.
21. Жигинас Н. В., Санников А. Ф., Зверева Н. А. Становление и формирование личности в зеркале персонологической теории // Вестн. Томского гос. пед. ун-та.. Вып. 6. Т., 2013. 54-58 с.
22. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. М., 2007. 215 с.
23. Иванова Н. В., Минаева Е. В. Формирование самооценки младших школьников посредством проектной технологии //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 4-6. – С. 1228-1230.
24. Иванова Т.Л. Стиль общения педагога и его взаимосвязь с самооценками учащихся (на примере младших школьников):

Дис.канд.психолог. наук. Казань, 2003. 254 с.

25. Илалтдинова Е. Ю. Наследие АС Макаренко: производственный труд учащихся // Народное образование. – 2011. – №. 5.

26. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. 86 с.

27. Каменская В. Г. Детская психология: учеб. пособие для вузов. М.: ФОРУМ, 2011. 288 с.

28. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М., 2005. 213 с.

29. Колесов Д.В. Консультация для родителей «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста». Т., 2001. 156с.

30. Колмогорова Л. С., Холодкова О. Г. Возрастные особенности становления психологической культуры младших школьников // Вопросы психологии. М., 2000. 102-104 с.

31. Кольшко А.М. Психология самоотношения: Учеб. Пособие. Гродно: ГрГУ, 2004. 102 с.

32. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: «БАХРАХ-М», 2007. 45-96 с.

33. Копытин А., Свистовская Е. Арт-терапия детей и подростков. – Litres, 2019.

34. Куперсмит С. Родители. Сан-Франциско, 1967.

35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972. 495 с.

36. Липкина А.И. Самооценка школьника. М.: Знания, 1976. 64 с.

37. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб., 2009. 63-78 с.

38. Макаренко А.С. Книга для родителей. Л., 1981. 320 с.

39. Макаренко А.С. Сочинения, в 7 томах, №5. М., 1957-1958. 256-261 с.

40. Методика «Лесенка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html>
41. Методика «Три оценки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.org/14-63725.html>
42. Методы психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psiholog2000.ru/metodi-psiologii.html>
43. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей. М., 1999. 58 с.
44. Орлова А.В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста // Международный научно-исследовательский журнал, № 8-2. М., 2017. 111-114 с.
45. Опросник АСВ для родителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/dro/1/07.html>
46. Особенности самооценки младшего школьника [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021143>
47. Островская Л. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М, 1990. 154 с.
48. Пастухова М. В. Теоретические аспекты психологического изучения самооценки личности // Известия Самарского научного центра РАН, №5-2. 2010.
49. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. М., 2008. 94 с.
50. Реан А.А. Психология подростка. СПб. - М.: Прайм- Еврознак, 2003. 432с.
51. Сидоров К.Р. Феномен несоответствия уровней самооценки и притязаний в ранней юности. М.: МГУ, 2007. 241 с.
52. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов: Под. ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 586 с.
53. Слизкова Е. В. Формирование адекватной самооценки младшего

школьника средствами семейного воспитания // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 2. М., 2014. 184-186 с.

54. Спирмен Ч. Э. «Demonstration of Formulae for True Measurement of Correlation.» журнал «American Journal of Psychology», 1907. 54 с.

55. Струбицкий В.В. Меры поощрения и наказания и методика их применения в нравственном воспитании учащихся, С., 1961. 86-91 с.

56. Фатуллаева А. Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Ученые записки университета Лесгафта. С., 2009. 48-53 с.

57. Формы проведения работ с родителями [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://media.voog.com/0000/0041/5206/files/KK-formaat\\_uus\\_\(vene\\_keeles\).pdf](https://media.voog.com/0000/0041/5206/files/KK-formaat_uus_(vene_keeles).pdf)

58. Фридман Л.П. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Академия, 2008. 254 с.

59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Центр ВЛАДОС, 2004. 163 с.

60. Щеглова А.Е. Сущность методов поощрения и наказания в истории педагогической мысли // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, №113. Р., 2009. 75-79 с.

61. Я-концепция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://studopedia.ru/4\\_91411\\_ya-kontseptsiya.html](https://studopedia.ru/4_91411_ya-kontseptsiya.html)

62. Якобсон С.Г., Фещенко Т.И. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников // Вопр. психологии, № 3. М., 1997.

63. Яснова А. Г. Тренинг реалистичности я-образа и самооценки как ресурс личностного развития школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №36.

64. Яшнова О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников: моногр. М., 2002. 85-92 с.

# Приложения

## Незаконченные предложения

### *Уважаемые родители!*

*Перед вами список незаконченных предложений. Завершите каждое предложение одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Выполняйте работу по возможности быстро.*

1. Считаю, что наказание должно быть ...
2. Считаю, что наказывать нужно за ...
3. Если я хочу наказать ребенка, то ...
4. Обычно я наказываю за ...
5. Я считаю, что наказание это...
6. Если я хочу поощрить ребенка, то ...
7. Больше всего мой ребенок любит, когда я его поощряю за ...
8. Если я хочу поощрить ребенка, то ...
9. Считаю, что поощрять нужно за ...
10. Я считаю, что поощрение это ...

**Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ)**

***Уважаемый родитель!***

*Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны — зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.*

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался (догадалась) сам(а).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей — уход за собой, поддержание порядка — чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, я стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, я нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (моя жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня — самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она ни стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем 1 раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой).

34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, то лучше все сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз пришлось пропускать родительские собрания.

43. Я стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители должны научить своих детей, — это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я — мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже понимает чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже понимает чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Я сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) надо.

65. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к

своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, — очень строги.

72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.

73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен и не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него (нее) действует, — это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны

делать так, как говорят родители.

88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я бы была помоложе, то наверняка влюбилась бы в него.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался(лась) жить.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует ее во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю своему сыну (дочери) одно, то мой муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради моего сына (дочери) я пошел бы (пошла бы) на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку: “Нет”.

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все меньше нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем здоровье большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, в детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко я думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всему, что мой сын (дочь) умеют к настоящему времени, он(а) научился(лась) только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему

ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, пепси-кола и т. д.).

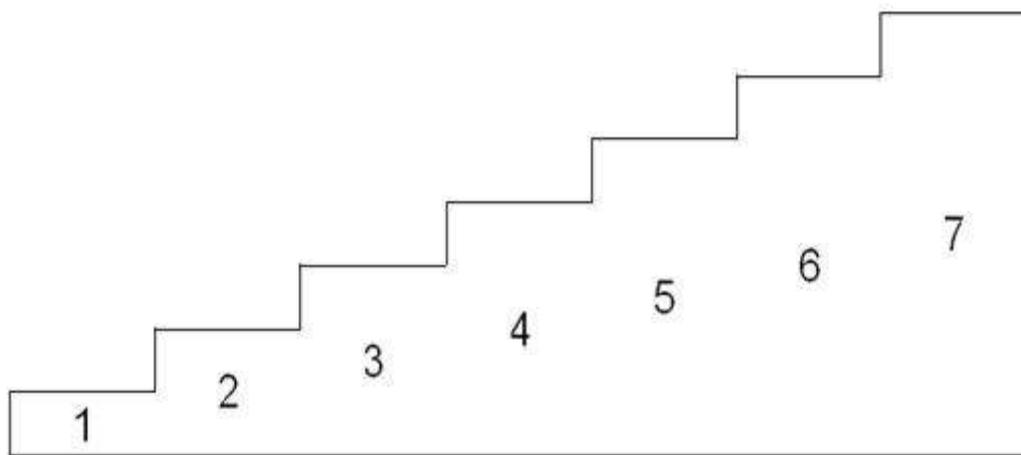
128. Мой сын говорил мне: “Вырасту, женюсь на тебе, мама”.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает мне, а осложняет мою жизнь.

## Методика «Лесенка»

*Ребята, перед Вами листочки с изображением лестницы, Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя?*



Методика «Три оценки»

*Ребята! Перед вами задание, которое необходимо выполнить за 3 минуты. Затем вы сдадите свои работы, и я отправлю их на проверку трем разным учителям, после чего проведу беседу с каждым индивидуально.*

В личной беседе с учащимися его просят дать ответ на ряд вопросов:

1. Как ты оцениваешь уровень своих знаний: средний, низкий или высокий?
2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а преподаватель поставил тебе «5». С радостью или огорчением ты это воспримешь?
3. От получения каких отметок ты испытываешь радость ,а от каких горе?

Таблица 6. – Результаты опросника АСВ

Шкала Родитель	T+	T-	З+	З-	С+	С-
1	1	1	2	1	2	1
2	2	4	1	2	0	5
3	1	2	1	1	1	4
4	1	1	1	1	0	3
5	2	0	4	1	1	4
6	1	1	0	2	0	4
7	1	1	1	2	1	4
8	2	0	2	2	1	3
9	1	4	0	2	0	4
10	1	3	0	2	1	2
11	1	1	1	1	0	2
12	1	0	0	0	0	0
13	1	0	0	1	0	2
14	1	3	2	3	0	4
15	1	0	0	3	1	3
16	2	2	1	0	0	1
17	0	2	0	1	0	3
18	0	1	2	2	0	2
19	2	1	4	4	4	4
20	2	3	0	4	1	4

Таблица 7. – Результаты методики «Лесенка»

Самооценка Код ребенка	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	+		
2.			+
3.		+	
4.	+		
5.			+
6.			+
7.			+
8.			+
9.	+		
10.		+	
11.	+		
12.		+	
13.		+	
14.		+	
15.			+
16.		+	
17.		+	
18.			+
19.		+	
20.		+	

Таблица 8. – Результаты методики «Три оценки»

Самооценка Код ребенка	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1.	+		
2.		+	
3.		+	
4.	+		
5.			+
6.			+
7.		+	
8.		+	
9.	+		
10.		+	
11.	+		
12.		+	
13.		+	
14.	+		
15.		+	
16.	+		
17.		+	
18.		+	
19.	+		
20.		+	

Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена

Таблица 9. – Соотношение уровня родительских требований и уровня самооценки младшего школьника

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	3	17	3	17.5	-0.5	0.25
2	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
3	2	8	2	9	-1	1
4	3	17	2	9	8	64
5	1	1.5	1	2	-0.5	0.25
6	1	1.5	3	17.5	-16	256
7	2	8	2	9	-1	1
8	2	8	1	2	6	36
9	3	17	2	9	8	64
10	2	8	2	9	-1	1
11	3	17	2	9	8	64
12	2	8	1	2	6	36
13	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
14	3	17	2	9	8	64
15	2	8	2	9	-1	1
16	3	17	2	9	8	64
17	2	8	2	9	-1	1
18	2	8	2	9	-1	1
19	3	17	3	17.5	-0.5	0.25
20	2	8	3	17.5	-9.5	90.25
Суммы		210		210	0	925.5

## Приложение В

Таблица 10. – Соотношение групп по поощрениям и наказаниям и самооценки младшего школьника

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	3	17.5	2	8	9.5	90.25
2	2	8.5	3	16.5	-8	64
3	2	8.5	3	16.5	-8	64
4	3	17.5	3	16.5	1	1
5	1	1.5	1	2	-0.5	0.25
6	1	1.5	2	8	-6.5	42.25
7	2	8.5	1	2	6.5	42.25
8	2	8.5	3	16.5	-8	64
9	3	17.5	2	8	9.5	90.25
10	2	8.5	2	8	0.5	0.25
11	2	8.5	1	2	6.5	42.25
12	2	8.5	2	8	0.5	0.25
13	2	8.5	3	16.5	-8	64
14	3	17.5	3	16.5	1	1
15	2	8.5	2	8	0.5	0.25
16	3	17.5	3	16.5	1	1
17	2	8.5	2	8	0.5	0.25
18	2	8.5	2	8	0.5	0.25
19	3	17.5	2	8	9.5	90.25
20	2	8.5	3	16.5	-8	64
Суммы		210		210	0	722

## Приложение В

Таблица 11. – Соотношение групп по поощрениям и наказаниям и самооценки младшего школьника

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d <sup>2</sup>
1	3	17	5	19	-2	4
2	2	8	1	4.5	3.5	12.25
3	2	8	1	4.5	3.5	12.25
4	3	17	3	14.5	2.5	6.25
5	1	1.5	2	10	-8.5	72.25
6	1	1.5	2	10	-8.5	72.25
7	2	8	1	4.5	3.5	12.25
8	2	8	1	4.5	3.5	12.25
9	3	17	3	14.5	2.5	6.25
10	2	8	2	10	-2	4
11	3	17	5	19	-2	4
12	2	8	1	4.5	3.5	12.25
13	2	8	3	14.5	-6.5	42.25
14	3	17	3	14.5	2.5	6.25
15	2	8	1	4.5	3.5	12.25
16	3	17	5	19	-2	4
17	2	8	1	4.5	3.5	12.25
18	2	8	1	4.5	3.5	12.25
19	3	17	3	14.5	2.5	6.25
20	2	8	3	14.5	-6.5	42.25
Суммы		210		210	0	368

**Программа развития компетентности родителя младшего школьника в применении методов поощрения и наказания**

**Цель программы** – повышение компетентности родителей в вопросе применения поощрения и наказания.

**Задачи работы:**

1. Поспособствовать созданию верных представлений о применении методов воспитания.
2. Создать условия для формирования адекватного оценивания деятельности ребенка.
3. Развить способность выбирать правильный метод воспитания в конкретной ситуации.

Программа тренинга рассчитана на 8-10 человек, в возрасте от 20-35 лет. Количество занятий – 8. Форма проведения тренинга – групповая. Продолжительность занятий – 45-50 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

**Занятие №1**

**Цель:** Знакомство, сплочение группы

**1. Ритуал приветствия.**

*Цель:* снятие эмоционального напряжения в группе и создание благоприятных условий для дальнейшей работы.

*Время выполнения:* 1-2 минуты.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* во всем мире принято приветствовать друг друга. Я предлагаю поприветствовать друг друга так, чтобы всем понравилось, и данное упражнение станет традиционным для последующих встреч.

(Проводится дискуссия, после выбирается единственный вариант). Все берутся за руки и каждый, по цепочке, желает соседу что-то хорошее.

## **2. Упражнение «Снежный ком».**

*Цель:* познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

*Время выполнения:* 5-7 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* участники по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих участников, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше придется называть имен с прилагательными. Это потренирует память и разрядит обстановку.

*Обсуждение:* не требуется.

## **3. Введение правил. Дискуссия.**

Во время тренинга предлагаю придерживаться следующих правил:

- обращаться только по имени;
- даём возможность высказаться каждому;
- не перебивать;
- отказаться от выполнения упражнения можно лишь один раз во время тренинга.

Дальше, с согласия участников, проводится 5-10 минутная дискуссия и выводятся дополнительные правила работы.

## **4. Упражнение «3 факта о себе».**

*Цель:* создание доверительных отношений между участниками, путем рассказа некоторых фактов о себе.

*Время выполнения:* 9 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* каждый участник, сидя на своем месте рассказывает по 3 факта о себе.

*Обсуждение:* было ли легко выбрать факты? Почему? Ассоциировался ли данный человек с высказанным фактом? Что вы подумали о нем первоначально?

### **5. Упражнение «Шеренга».**

*Цель:* создание благоприятных условий для сплочения коллектива.

*Время выполнения:* 10-13 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* предлагается всем участникам построиться по росту, по оттенку волос, по месяцам рождения, но в абсолютной тишине. Разрешается использовать жесты.

*Обсуждение:* было ли сложно? Что именно? Что нового вы узнали об участниках?

### **Ритуал прощания.**

*Цель:* создание благоприятной атмосферы, хорошего настроения.

*Время выполнения:* 1-2 минуты.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* предложить участникам поступить в аналогии с ритуалом приветствия. Все участники берутся за руки и желают друг другу хорошего дня/вечера, замечательного настроения и т.п.

*Обсуждение:* не требуется.

## Занятие №2

**Цель:** знакомство, сплочение группы.

**Ритуал приветствия.**

### 1. Упражнение «Интеллектуальный футбол».

*Цель:* упражнение на сплочение, так же хорошо тренирует навыки командной работы.

*Время выполнения:* 20-25 минут.

*Оборудование:* мяч.

*Ход упражнения:* сейчас мы с вами поиграем в футбол. Не расстраивайтесь те, кто не умеет играть в него или у кого неподходящая форма одежды. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, делимся на две команды — все как в настоящем футболе. Затем выберите защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5–7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т. д. Играем так: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если они не справились с вопросом — передают мяч защитникам, а затем вратарю. Если ответ и в этом случае не найден — засчитывается гол.

*Обсуждение:* Как вы себя чувствуете? О чем это упражнение? Что вам помогало? Что мешало? Какие выводы можно сделать на будущее?

### 2. Упражнение «Непростое задание».

*Цель:* воспитать у членов группы доверие к себе и другим, чуткость по отношению к окружающим.

*Время выполнения:* 20-25 минут.

*Оборудование:* повязки на глаза.

*Ход упражнения:* это упражнение является интересным групповым экспериментом, в котором все зависит не только от выбранной стратегии, но и от уровня доверия в группе. Участники смогут успешно выполнить это задание, если будут часто обращаться друг к другу за помощью, а это не так просто, как может показаться. Многие неожиданно для себя попадают в стрессовую ситуацию. Это отличный тест на то, насколько хорошо члены группы могут взаимодействовать друг с другом при совместном решении проблемы в ситуации, где необходимо быть терпеливым и уметь размышлять.

1. Ведущий говорит примерно следующее: «Я хотел бы пригласить вас поучаствовать в эксперименте, в результате которого вы узнаете, насколько хорошо ваша группа работает в команде. Все вместе вы будете решать проблему в необычной ситуации. Сложность заключается в том, что вы должны делать это с закрытыми глазами. Пожалуйста, не подглядывайте».

2. Участники закрывают глаза или надевают повязки. Они начинают молча ходить по комнате. Никто не разговаривает до тех пор, пока ведущий не объявит конец этого этапа. Чтобы не нанести друг другу травм при случайном столкновении, участники держат руки на уровне груди, ладонями наружу. Привыкнув к состоянию своей временной слепоты, они уже могут сравнительно быстро решить первую часть задания: образовать круг, встав друг за другом и положив руки на плечи соседа спереди.

3. Теперь каждый руками ощупывает спину, затылок, плечи и голову соседа спереди, чтобы впоследствии суметь узнать его (на этом этапе не разрешается разговаривать). Ведущий записывает последовательность расположения участников, чтобы потом проверить, правильно ли решена задача.

4. Затем дается команда разойтись. Участники должны снова ходить по комнате (1 минута).

5. Когда все перемешались, ведущий говорит «Стоп!» и объявляет о втором задании. Группа должна снова образовать круг в прежней последовательности. Причем сейчас группе дается право решать, могут ли участники на этом этапе разговаривать или будут решать задачу молча. Ведущий, со своей стороны, должен отметить время, которое потребуется группе, чтобы договориться по этому вопросу.

6. Когда группа образует новый круг, ведущий спрашивает, все ли считают, что задание выполнено, или будут еще какие-либо изменения. Лишь когда вся группа решит, что эксперимент, по ее мнению, окончен, все могут открыть глаза.

7. Теперь ведущий рассказывает группе о том, насколько точно она выполнила задание: кто в круге стоит на правильном месте, кто нет и сколько времени потребовалось для решения задачи. Если упражнение заинтересовало группу, ей предлагают повторить эксперимент и попытаться во второй раз сделать это быстрее и правильнее.

*Обсуждение:* Какой была атмосфера в группе? Была ли паника? Беспокойство? Как участники общались? Было ли достигнуто согласие в том, как поступать? Работала ли группа как команда? Кто взял на себя функции руководителя? Что вы чувствовали во время упражнения?

### **3. Упражнение «Что вы действительно думаете?»**

*Цель:* прояснить индивидуальные проблемы участников.

*Время выполнения:* 15-20 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* Упражнение рассчитано на максимальное раскрепощение участников, подводятся итоги дня, что кому понравилось, что нет, у кого имеются какие-либо особенности в восприятии окружающих,

новой информации, выслушивается каждый участник, очень хорошо, если получится призвать говорить по очереди.

*Обсуждение:* не требуется.

### **Ритуал прощания.**

### **Занятие №3 (проходит в он-лайн режиме через приложение ZOOM)**

**Цель:** включение участников тренинга в групповую работу, способствование созданию верных представлений о применении методов воспитания, создание условий для просматривания состояния ребенка в момент осуществления одного из метода воспитания.

### **Ритуал приветствия.**

#### **1. Упражнение «Мусорная корзина».**

*Цель:* освобождение от негативных эмоций, расслабление и прочищение разума.

*Время выполнения:* 7-10 минут.

*Оборудование:* листы А5, ручки.

*Ход упражнения:* ведущий раздает участникам листочки и (если необходимо) ручки, в центр круга ставится мусорная корзина. Ведущий обращается к участникам с просьбой написать на бумаге те негативные эмоции, которые имеются в настоящий момент у участников (каждый указывает свои эмоции). После этого бумажки выбрасываются в мусорную корзину.

*Обсуждение:* кто хочет поделиться и рассказать другим участникам содержание своей записки?

#### **2. Мини лекция «Поощрение и наказание. Что это такое и как с этим работать».**

*Цель:* получить и усвоить необходимую информацию о методах воспитания и их применении.

*Время выполнения:* 10-15 минут.

*Оборудование:* материал для тренера.

*Ход упражнения:* текст для ведущего: В теоретических и практических аспектах воспитания распространено мнение о том, что любое одобрение, похвала, проявление доверия и подобные положительные воздействия – есть поощрение, а любое осуждение, угроза, порицание, упрек – наказание. Это мнение ошибочно, так как в такие моменты забывается главное – назначение этих методов, которое заключается в корректировании поведения детей в определенных сложных ситуациях.

Нельзя не согласиться, что в сущность поощрения входят элементы одобрения, а в наказание – элементы осуждения. Л.Ю. Методы поощрения и наказания являются необходимыми в воспитательном процессе. Исключено относить их только к этическим нормам поведения детей, то есть либо к одобрению, либо к осуждению, потому как не каждое одобрение является поощрением в полной сути данного слова, и не каждое осуждение подразумевает наказание.

На сегодняшний день, под наказанием подразумевается особенная мера воздействия на младшего школьника, допустившего со своей стороны проступок. Метод наказания содержит некий элемент кары, носящий воспитательный характер, по причине чего ребенок осознает противоречивость своих поступков, по отношению к социуму, и научается следовать общественным нормам. Наказание корректирует поведение ребенка, позволяет ему осознать, где он совершает ошибки, порождая чувство стыда и дискомфорта.

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку воспитателями (родителями, педагогами и др.)

поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам, основная роль которого заключается в содержании общественного признания образа действий, избранного для сопровождения ребенка в жизнь. Метод поощрения отличается позитивным и эмоциональным зарядом, в то время как наказание представляет собой негативное вспомогательное воспитательное средство, используемое тогда, когда позитивные средства не приносят желаемого успеха.

Получая поощрение, ребенок становится уверенным в своих силах, поэтому рассматриваемый метод является и средством подкрепления, стимулирующее правильные мотивы и формы поведения.

В виду силы воздействия, поощрениями следует пользоваться крайне осторожно. По мнению Владимира Леви, автора книги «Нестандартный ребенок», потребность в похвале должна отсутствовать в ряде следующих случаев:

1. Похвала за то, что было достигнуто не своим собственным трудом (физическим, умственным или душевным).

2. Неприемлемо хвалить ребенка за его внешние данные – красота, здоровье. В виду того, что то, что было даровано природой, не есть достижение.

3. Похвале не принадлежат какие-либо игрушки, вещи, предметы.

4. Похвалу из чувства жалости можно отнести к крайне серьезному запрету.

5. Похвала, с целью понравиться ребенку, что является меркантильным интересом.

Важно заметить, что каждый ребенок является по-своему талантливым. Родителям необходимо комплексно изучать своего ребенка, чтобы смочь разглядеть ту самую «изюминку», заложенную в нем, с целью ее благоприятного развития и создания соответствующих условий.

Считается обязательным хвалить ребенка за заслуги, которые ему важны:

- хорошие отметки в школе;
- победа в соревнованиях, вне зависимости от их характера (физические или умственные);
- за любую творческую деятельность, особенно, если она была полностью самостоятельной.

Применяя метод наказания, родителям не стоит забывать о некоторых моментах, из-за существования которых могут совершиться непоправимые ошибки:

1. Любое проявление наказания не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Оно должно быть разумным и нести за собой только пользу.

2. При затруднении в выборе между «наказывать» и «не наказывать» лучше принять наиболее положительный исход. Наличие профилактических мер в данном процессе необходимо избегать, так как никакой продуктивной работы они не дадут.

3. За один проступок должно следовать одно наказание. Оно может носить любой характер тяжести, но должно быть единственным и единовременным.

4. Любое наказание не должно сопровождаться холодностью чувств со стороны родителя. Не смотря на серьезность проступка нельзя лишать ребенка родительской теплоты.

5. В процессе наказания считается грубым и неприемлемым изъятие игрушек, подаренных кем-либо. Это собственность ребенка, поэтому он будет чувствовать себя незащищенным и беспомощным.

6. Наказание поддается отмене, несмотря на тяжесть проступка. Очень хорошо, если до него ребенком было совершено много хороших дел.

7. Всегда объясняйте причину наказания.

8. Если наказание не было осуществлено во время, то с течением времени оно утрачивает свою значимость. Наказывая ребенка за прошлые проступки вы не разрешаете ему идти вперед, изменяться и

совершенствоваться [4]. Постоянно вспоминая о них, родители рискуют сформировать у ребенка чувство «вечно виноватый».

9. Запрещено унижать ребенка. Если у ребенка создается впечатление несправедливости родителей, наказание подействует ровным счетом наоборот.

Таким образом, верное применение поощрения и наказания может благоприятно сказываться на самооценке младшего школьника, формируя ее как адекватную.

### **3. Упражнение «Другими словами».**

*Цель:* получить и усвоить необходимую информацию о методах воспитания и их применении.

*Время выполнения:* 20-25 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* задаются вопросы по лекции, узнается мнение участников, с чем были согласны, с чем не были согласны, узнаются причины, приоритеты родителей.

*Обсуждение:* не требуется.

### **Ритуал прощания.**

## **Занятие №4**

**Цель:** включение участников тренинга в групповую работу, способствование созданию верных представлений о применении методов воспитания, создание условий для просматривания состояния ребенка в момент осуществления одного из метода воспитания.

### **Ритуал приветствия.**

#### **1. Упражнение "Неожиданные ассоциации".**

*Цель:* помощь в создании рабочей творческой атмосферы в группе.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* участники рассаживаются в круг. Сидящий слева от ведущего начинает. Он должен произнести любое слово. Это может быть существительное, глагол, прилагательное или наречие. Другие участники должны придумать какую-нибудь неожиданную ассоциацию с этим словом, при этом надо задействовать иную часть речи. Например, если первое слово было существительное, то второе может быть глаголом, прилагательным или наречием. По мере готовности участники сообщают свои слова ассоциации. При этом в расчет берутся только первые два-три участника. Участник, который назвал первое слово, сам решает, какая же ассоциация для него является самой неожиданной. Он показывает рукой на этого участника. Ход переходит к нему. Теперь он должен сказать любое слово... Так упражнение продолжается до тех пор, пока оно приносит более-менее живые эмоции. Ведущий, если сочтет нужным, может объявить победителя – того, кто сегодня больше всех придумал неожиданных ассоциаций.

*Обсуждение:* не требуется, но можно спросить о впечатлениях от упражнения.

## **2. Ролевая игра «Дочки-матери».**

*Цель:* поспособствовать демонстрации поведения ребенка и взрослого в ситуациях выбора.

*Время выполнения:* 15-20 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* родителям предлагается разбиться на две группы, первая из которых будет родителем, вторая – ребенком. Разбираются ситуации в которых родители должны будут выбрать поощрять/наказывать

ребенка или же проигнорировать процесс. Обсуждение идет без группы родителей. Затем роли меняются.

*Обсуждение:* каждую группу спрашивается о чувствах переживаемых на роли «родитель» и «ребенок», спрашивается, как правильно было бы поступить на месте родителя.

### **3. Упражнение «Я чувствую...»**

*Цель:* раскрыть эмоции родителей на раздражители в роли их самих.

*Время выполнения:* 7-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* узнать о чувствах родителя после предыдущего упражнения, как он чувствовал себя на месте родителя, затем ребенка.

*Домашнее задание:* понаблюдать за поведением ребенка, на какие раздражители получается конкретная реакция.

**Ритуал прощания.**

### **Занятие №5 (проходит в он-лайн режиме через приложение ZOOM)**

**Цель:** Развитие навыков самоанализа, анализа поведенческой деятельности младшего школьника, демонстрация реакций младшего школьника на методы воспитания, проведение рефлексий поведения родителя

**Ритуал приветствия.**

**Обсуждение домашнего задания.**

#### **1. Упражнение «Я».**

*Цель:* поспособствовать самоанализу родителей.

*Время выполнения:* 7-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* дается 5 минут на то, чтобы родители устно ответили

на вопрос каким я вижу себя родителем. Затем презентуют свое мнение.

*Обсуждение:* не требуется.

## **2. Упражнение «Как маленький».**

*Цель:* поспособствовать анализируванию родителей своего отношения к ребенку.

*Время выполнения:* 15-20 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* каждый родитель говорит сколько у него детей, затем идет демонстрация отрывка из жизни родителя. Остальные наблюдают за процессом, по желанию делают пометки. Затем меняются.

*Обсуждение:* смотрящие зачитывают свои записи, высказывают свое мнение, затем слушают мнение самого родителя, спрашивается похоже ли их поведение на чье-то другое (поведение родителей, подстраивание по детей).

## **3. Упражнение «Приглушение проекции».**

*Цель:* поспособствовать приглушению чувства проекции поведения на основе прошлого упражнения.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* Что человеку больше всего мешает в объективной оценке другого человека? Субъективность. Объективность это способность понять другого как он есть, без предвзятости, вне собственных потребностей и личностных качеств. Когда мы относимся к кому-то субъективно, мы считаем, что человек обладает тем или иным качеством не потому, что он на самом деле ими обладает, а потому, что нам так хочется. Иногда, конечно, субъективная характеристика оказывается точной, но от этого она не перестает быть менее субъективной. Поэтому я предлагаю всем встать,

взяться за руки и громко сказать вслух: «Я такая/ой, такая/ой есть, я сильная/ый женщина/мужчина, и я сама/сам решаю, что мне делать!»

*Обсуждение:* не требуется.

**Ритуал прощания.**

### **Занятие №6**

**Цель:** развитие навыков самоанализа, анализа поведенческой деятельности младшего школьника, демонстрация реакций младшего школьника на методы воспитания, проведение рефлексий поведения родителя.

**Ритуал приветствия.**

#### **1. Упражнение «Вертушка жалобщиков».**

*Цель:* снятие эмоционального напряжения, возможность выговориться.

*Время выполнения:* 10-15 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий.

Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль "экспертов", они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль "жалобщиков", они занимают места во внешнем круге.

Ведущий сообщает, что каждый "жалобщик" должен будет пожаловаться каждому "эксперту". Для этого через каждую минуту все "жалобщики" дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). "Жалобщик" должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой

стороны жизни. У одного "жалобщика" жалоба одна для всех "экспертов". "Эксперт", быстро выслушав "жалобщика" так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе.

Когда "жалобщики" сделают полный круг, движение не прекращается. Повстречавшись с прежним "экспертом", "жалобщик" уже рассказывает про советы других "экспертов", которые успел услышать. Задача "эксперта" на этом этапе - согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута.

После второго круга "жалобщики" и "эксперты" меняются ролями.

*Обсуждение:* какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга?

### **Упражнение «Купи маску».**

*Цель:* повышение навыка самоанализа.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* родителям предлагается посетить магазин с масками, купив которые они не смогут больше снять, а сняв предыдущую – ее больше никогда не надеть.

*Обсуждение:* готовы ли вы были расстаться с вашей маской? Почему? Трудно было выбрать новую? С чем это связано, как думаете?

### **2. Упражнение «Зеркало».**

*Цель:* формирование навыка видеть и понимать эмоции другого человека.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* карточки с эмоциями.

*Ход упражнения:* давайте поиграем. Вам необходимо разбиться на пары. Один из вас становится «зеркалом», а второй будет в это зеркало смотреться. «Зеркалу» я дам карточку, на которой изображено какое-то настроение. Ему необходимо будет изобразить это настроение, при этом, не

называя его. Зеркало у нас необычное, а кривое, потому оно искажает лицо того, кто в него смотрится, и должно изобразить другое настроение.

После того, как пара изобразит настроение, остальные дети угадывают его по мимике; затем в игре участвует другая пара.

*Обсуждение:* спрашивается состояние, чувства, эмоции обеих сторон упражнения.

### **3. Упражнение «Откровенно говоря...»**

*Цель:* формирование навыка видеть и понимать эмоции другого человека.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* каждому участнику предоставляется возможность ответить на несколько незавершенных фраз о воспитании. Отвечают по кругу.

Откровенно говоря, мне до сих пор трудно...

Откровенно говоря, для меня очень важно...

Откровенно говоря, я ненавижу, когда...

Откровенно говоря, я радуюсь, когда...

Откровенно говоря, самое важное в жизни...

*Обсуждение:* не требуется, но можно спросить слова у участников.

*Домашнее задание:* постараться один день хвалить ребенка, не применяя другой метод воспитания. Спустя 3 дня заменить на наказание, игнорируя ситуации заслуживающие поощрения. Сравнить и записать результаты.

**Ритуал прощания.**

## **Занятие №7**

**Цель:** развитие навыков самоанализа, анализа поведенческой деятельности младшего школьника, демонстрация реакций младшего школьника на методы воспитания, проведение рефлексий поведения

родителя.

### **Ритуал приветствия.**

### **Обсуждение домашнего задания.**

#### **1. Упражнение «Распознай состояние».**

*Цель:* формирование навыка видеть и понимать эмоции другого человека, в частности невербальные жесты ребенка.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* психологом на ухо близ сидящему участнику называется эмоция, затем второй участник должен угадать, какую эмоцию показывает первый. Далее – по кругу.

*Обсуждение:* не требуется, но можно спросить слова у участников.

#### **Упражнение «Говорящие жесты».**

*Цель:* формирование навыка видеть и понимать эмоции другого человека, в частности невербальные жесты ребенка.

*Время выполнения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* ведущий предлагает вспомнить все виды жестов, которые знают участники, проклассифицировать их, затем, по желанию, выходят и демонстрирует жест так, как это сделал бы ребенок. Смотрящие должны его угадать и сказать, почему именно в такой форме показывает ребенок и в каких ситуациях.

*Обсуждение:* не требуется, но можно спросить слова у участников.

#### **2. Упражнение «Чувства – понимание – стратегия».**

*Цель:* формирование навыка видеть и понимать эмоции другого человека, в частности невербальные жесты ребенка.

*Время выполнения:* 10-15 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход упражнения:* ведущий рассказывает участникам про возможность

следующей коммуникативной тактики (которую можно назвать консультирующей):

1. Расспросить собеседника про его чувства.
2. Совместными усилиями выработать понимание этих чувств и вызывающей их ситуации.
3. Выработать стратегию по управлению ситуацией (некоторые общие принципы, руководствуясь которыми можно скорректировать проблемную ситуацию). С участниками разыгрываются ситуации. Вызываются по два добровольца. Первый изображает то или иное эмоциональное состояние. Второй применяет консультирующую тактику.

*Обсуждение:* с какими эмоциями данная тактика работает хорошо? с какими плохо? какие возникали сложности?

#### **Анкета «Ответ на агрессию».**

*Цель:* показать, на сколько агрессивно родитель реагирует на реакции ребенка.

*Время выполнения:* 15-20 минут.

*Оборудование:* листы с анкетой, ручки.

*Ход упражнения:* родителям раздаются листы с вопросами, они отвечают, затем смотрят результаты и анализируют себя самостоятельно.

*Обсуждение:* не требуется, но можно спросить слова у участников.

#### **Ритуал прощания.**

### **Занятие №8**

**Цель:** закрепление информации о применении поощрения и наказания, причин поведенческой деятельности ребенка, применение полученных знаний, завершение работы тренинга.

#### **Ритуал приветствия.**

#### **1. Упражнение «Вопросы и ответы».**

*Цель:* подведение итогов занятия, анализ групповой и индивидуальной работы участников, осознание участниками полученного опыта. Получение обратной связи для тренера.

*Время проведения:* 15-20 минут.

*Оборудование:* планшеты, клейкие листочки.

*Ход упражнения:* Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека, каждая мини-группа получает планшетку и набор листочков. Каждая мини-группа должна в течение 5 минут придумать максимум вопросов по теме тренинга, каждый вопрос разборчиво написать на отдельном листочке и наклеить на планшетку. После этого мини-группы меняются планшетками и должны ответить на полученные вопросы. Группам дается 10 минут на подготовку, после чего один представитель из каждой мини-группы рассказывает всем, какие вопросы они получали и какие ответы на них придумали.

*Обсуждение:* ответы зачитываются и проводится дискуссия.

## **2. Ритуал прощания «Я тебе благодарен».**

*Цель:* поблагодарить участников (друг друга) за проделанную работу.

*Время проведения:* 5-10 минут.

*Оборудование:* не требуется.

*Ход ритуала:* участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: «Я тебе благодарен за то, что...»

Во время ритуала можно включить медитативную, ненавязчивую музыку.

*Обсуждение:* изменилось ли ваше представление о себе? Какой опыт вы получили на тренинге? Что нового узнали о себе? Что поменялось? Чувствуете ли вы какие-то изменения в себе? Какие?

**Заключительное слово психолога:** я хочу поблагодарить вас всех за эти 8 продуктивных и интересных занятий. Главное помните, что нужно всегда верить в себя, в свои силы и возможности, нужно настраиваться на позитивный лад с самим собою и тогда все обязательно получится.

Я хотела бы еще раздать вам памятки, которые всегда придут вам на помощь в трудных ситуациях:

- Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть малыш поможет с уборкой, сам польет цветок, получит удовольствие от сделанного и заслуженную похвалу. Не нужно ставить перед ним непосильные задачи, для выполнения которых он еще просто не дорос.
- Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Если малыш давно умеет сам есть ложкой, не нужно каждый раз за это хвалить, но если у него получилось поесть аккуратно, не размазав кашу по всему столу, обязательно отметьте это достижение.
- Поощряйте в ребенке инициативу.
- Не забывайте, что малыш внимательно наблюдает за Вами. Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Сравните: "У мамы не получился пирог, ну ничего, в следующий раз положим больше муки" / "Ужас! Пирог не получился! Никогда больше не буду печь!"
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравните его с самим собой (тем, какой он был вчера или будет завтра).

- Не бойтесь искренне любить своего ребенка и показывать ему свою любовь!