

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов  
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

**Аблова Дарья Васильевна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ДРУЖБЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, к.пс.н., доцент, доцент по кафедре психологии Н.А. Мосина  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2020 г.



Руководитель:

к.пс.н., доцент, доцент по кафедре педагогики и психологии начального образования М.В.Сафонова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

09.06.2020 г.



Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Аблова Д.В.  
(фамилия, инициалы)

09.06.2020 г  
(дата, подпись)



Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2020

**Отзыв**  
**научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

Аблова Дарья Васильевна  
*Ф.И.О. студента*  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*направление обучения*

Социальные представления современных младших школьников о дружбе  
*тема выпускной квалификационной работы*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося	+		

(совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Аблова Дарья Васильевна продемонстрировал(а) высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила активность, ответственность, организованность, компетентность в работе с источниками информации, сборе и анализе данных, проектировании психолого-педагогической деятельности. Следует отметить самостоятельность, творческий подход, увлеченность.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует


Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

11 мая. 2020

Научный руководитель

 /к.п.н., доцент М.В. Сафонова

# Отчет о проверке на заимствования №1



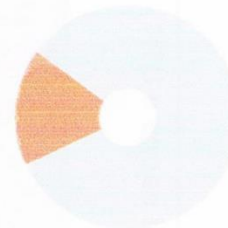
Автор: [ablov00@mail.ru](mailto:ablov00@mail.ru) / ID: 6721659  
 Проверяющий: [ablov00@mail.ru](mailto:ablov00@mail.ru) / ID: 6721659  
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 20  
 Начало загрузки: 10.05.2020 13:02:39  
 Длительность загрузки: 00:00:06  
 Имя исходного файла: ВКР Аблова Д.В..pdf  
 Название документа: ВКР Аблова Д.В.  
 Размер текста: 1 кб  
 Символов в тексте: 161727  
 Слов в тексте: 19742  
 Число предложений: 1607

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)  
 Начало проверки: 10.05.2020 13:02:45  
 Длительность проверки: 00:00:20  
 Комментарии: не указано  
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ  
16,93%

САМОЦИТИРОВАНИЯ  
0%

ЦИТИРОВАНИЯ  
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  
83,07%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
 Самоцитирования — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.  
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.  
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
 Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска
[01]	2,62%	Основы формирования у младших школьников дружеских отношений	<a href="http://diplomba.ru">http://diplomba.ru</a>	31 Дек 2015	Модуль поиска Интернет
[02]	1,97%	Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста с...	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	10 Апр 2019	Модуль поиска Интернет
[03]	1,72%	Пример написания 1 главы	<a href="http://referatdoki.ru">http://referatdoki.ru</a>	11 Фев 2018	Модуль поиска Интернет

Еще источников: 17  
 Еще заимствований: 10,61%

ИПР: 11.06.2020г.  / М. В. Сафронова

**Согласие**  
**на размещение текста выпускной квалификационной работы,**  
**научного доклада об основных результатах подготовленной**  
**научно-квалификационной работы**  
**в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

Я. Аблова Дарья Васильевна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Особенности социальных представлений  
современных младших школьников о дружбе.

(название работы) (далее - работа) в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата

12.06.2020

подпись



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социальных представлений младших школьников о дружеских отношениях.....	8
1.1. Понятие «социальные представления» в психологической науке.....	8
1.2. Подходы к пониманию понятия «дружба» в психологической и педагогической науке.....	15
1.3. Особенности социальных представлений младших школьников о дружбе и дружеских отношениях .....	22
1.4. Психолого-педагогические приемы формирования представлений младших школьников о дружбе .....	27
Выводы по Главе 1.....	37
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению представлений о дружбе в младшем школьном возрасте .....	39
2.1. Методическая организация исследования.....	39
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение.....	41
2.3. Программа развития представлений младших школьников о дружбе....	51
Выводы по Главе 2.....	62
Заключение.....	64
Список используемых источников.....	66
Приложения.....	72

## Введение

Проблема межличностных отношений в социальной психологии является одной из тех, которая не теряет своей актуальности с течением времени. Вопросы о специфических особенностях межличностных отношений, о механизмах их формирования и развития продолжают интересовать исследователей. Это связано с тем, что в каждый отдельный отрезок исторического времени ценности и образы человеческих взаимоотношений постоянно изменяются. В своей работе мы обращаемся к изучению представлений о дружбе как социально-психологического феномена.

Актуальность обращения к изучению дружбы обусловлена значительными переменами в обществе, которые повлияли на ценностные ориентации человека в сфере межличностных отношений. Люди всех времен и народов почитают дружбу величайшей социальной и нравственной ценностью.

Начальная школа – это новый и очень важный жизненный этап для каждого ребенка. Именно в школе дети проводят большую часть своего времени, а для этого им необходимо взаимодействие и общение друг с другом. На протяжении дня школьники общаются между собой, ближе узнавая друг друга и со временем понимая, чьи интересы им больше близки по духу, тем самым вступая в дружеские отношения. При таком взаимодействии с другими детьми ребенок развивает свои коммуникативные навыки, которые влияют на его социализацию и становление личности. Младший школьный возраст очень важен для формирования основных структурных компонентов личности. Близкие дружеские взаимоотношения, которые возникают именно в период младшего школьного возраста, по мнению ряда исследователей (И.С. Кон, В.С. Мухина, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин), к концу становятся крайне значимой сферой отношений для самих детей.

Человеческая дружба представляет собой социокультурный феномен. Её история неразрывно связана с такими фундаментальными макросоциальными процессами, как дифференциация социальной структуры и индивидуализация (персонализация) человека. По образному выражению К. Маркса, человек – «не только животное, которому свойственно общение, но животное, которое только в обществе и может обособляться».

В каждый отдельный отрезок исторического времени, ценности и образы человеческих взаимоотношений могут изменяться, но проблема дружеских отношений в педагогике и психологии будет иметь свою актуальность всегда. Необходимо учитывать тот факт, что проблема изучения дружеских взаимоотношений достаточно сложна и имеет многосторонний характер. Ведь даже само понятие дружбы окончательно не определено и изменяет свое содержание как в зависимости от историко-культурной конкретики, так и в зависимости от субъективных представлений того или иного автора.

По мнению современного исследователя С.К.Летягиной, значение дружбы как особой области межличностных отношений определяется не только ее субъективной ценностью для человека, но и ее объективной ролью в развитии личности. Трудности в близких отношениях со сверстниками, отсутствие дружеских связей в детстве являются фактором нарушения социальной адаптации, личностного развития и психического здоровья в целом в более зрелых возрастах, а такие характеристики дружеских отношений, как поддержка и близость, прямо связаны с формированием коммуникативной компетентности [39].

В современном мире очень часто можно услышать мнение, что под влиянием выросшей мобильности общества, ускорения ритма жизни и расширения круга общения дружеские отношения и представления о дружбе современных детей стали более поверхностными и экстенсивными, что идеал исключительной и глубокой дружбы не соответствует сегодняшним условиям [39].



Многие специалисты психологи сходятся во мнении, что дружба приобретает ценность лишь со временем, однако именно в младшем школьном возрасте складывается основание для возникновения осознания ценности дружбы и способности создавать дружеские отношения [20].

Изучение социальных представлений о дружбе младших школьников даст возможность учителю организовывать воспитательную работу с учетом особенностей этих отношений на современном этапе.

Феномен социального представления изучался такими авторами, как: С. Московичи, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова, Д. Жодле, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль. Наиболее разработанной теорией социальных представлений является концепция С.Москвичи. По мнению автора, социальные представления являются универсальной формой обыденного познания, сочетающей как когнитивный, так и аффективный компоненты. Именно через социальные представления происходит познание социального мира [46].

Тем не менее, существует незначительное число исследований в области представлений современных младших школьников о дружбе. В связи с этим, выбранная нами тема является актуальной.

**Цель работы** – на основе изучения особенностей социальных представлений о дружбе у младших школьников разработать программу, направленную на развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Объект исследования** – социальные представления младших школьников.

**Предмет исследования** – особенности социальных представлений младших школьников о дружбе.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что социальные представления о дружбе младших школьников:

1. В своем ядре опираются на традиционный кодекс дружбы.
2. За время возрастного периода изменяются от потребительских к моральным.

3. Базируются на концепции взаимного обмена.
4. Могут быть скорректированы в ходе целенаправленной психологической работы.

#### **Задачи работы:**

1. Рассмотреть различные научные подходы к пониманию социальных представлений в психологической науке.
2. Проанализировать трактовки понятия «дружба» в психологической науке.
3. Рассмотреть особенности дружеских отношений детей младшего школьного возраста.
4. Рассмотреть способы развития социальных представлений о дружбе у младших школьников
5. Подобрать диагностический комплекс для изучения представлений младших школьников о дружбе.
6. Провести эмпирическое исследование социальных представлений младших школьников о дружбе.
7. Проанализировать и описать актуальный уровень развития социальных представлений младших школьников о дружбе
8. Составить программу по развитию социальных представлений младших школьников о дружбе.

#### **Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Ассоциативный эксперимент.
3. Метод проективного сочинения.
4. Контент-анализ.
5. Методы количественного и качественного анализа данных.

**Экспериментальная база исследования:** констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ СОШ №98 г. Красноярска. В нем

приняли участие 54 школьника в возрасте 7-10 лет, в том числе 22 мальчика и 32 девочки.

Работа апробирована на конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

По теме исследования имеется публикация.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы социальных представлений младших школьников о дружеских отношениях**

## **1.1. Понятие «социальные представления» в психологической науке**

Истоки теории социальных представлений берут свое начало в идеях Э. Дюркгейма, который считал, что процессы становления автономного индивида и зависимость его от общества, являются параллельными процессами, что говорит о том, что коллективное сознание развивается по своим законам и не является результатом индивидуальных сознаний. Он различал индивидуальные и коллективные представления.

Дюркгейм считал коллективные представления главным элементом общественного сознания. Члены коллектива осмысливают самих себя в отношениях с окружающим миром, благодаря способу выражения коллективных представлений. Они включены в сознание каждого человека и их основными функциями являются:

- создание солидарности;
- сплоченность людей;
- аккумуляция энергии, необходимой для развития общества в целом и каждой конкретной организации [15].

Последователем Дюркгейма был автор концепции «Первобытного мышления», Люсьен Леви-Брюль. Продолжая идеи своего предшественника, в качестве коллективных представлений он рассматривает те идеи, которые не формируются из собственного жизненного опыта индивида, а внедряются в человека через общественную среду, то есть через воспитание, через общественное мнение, через обычаи.

В своей книге «Первобытное мышление», основываясь на теории дологического мышления первобытных народов, Леви-Брюль дает подробную характеристику понятию «коллективные представления»: «Представления, которые называются коллективными, могут распознаваться по признакам,

присущим всем членам данной социальной группы: они передаются в ней из поколения в поколение, они навязываются в ней отдельным личностям, пробуждая в них сообразно обстоятельствам, чувства уважения, страха, поклонения. В отношении своих объектов они не зависят в своем бытии от отдельной личности. Это происходит не потому, что представления предполагают некий коллективный субъект, отличный от индивидов..., а потому, что они проявляют черты, которые невозможно осмыслить и понять путем одного только рассмотрения индивида как такового. Так, например, язык, хоть он и существует, собственно говоря, лишь в сознании личностей, которые на нем говорят, тем не менее, несомненная социальная реальность, базирующаяся на совокупности коллективных представлений. Язык навязывает себя каждой из этих личностей, он предшествует ей и переживает ее» [38].

Одним из авторов теории социальных представлений и теории масс, является французский психолог и социолог, Серж Московичи, который является основателем школы социальных представлений. Он ввел понятие «социальные представления» и предложил им заменить понятие «коллективные представления». В его понимании, социальные представления – это некие ориентиры для индивидов в социальном и материальном мирах, которые выражаются в системе ценностей, идей и практик [47].

Так же социальные представления, по мнению С. Московичи, – это «универсальный социально-психологический феномен, включающий все формы познания», объединяющий «идеи, мысли, образы и знание, которыми совместно пользуются члены коллектива [46].

Д. Жодле дополняет и уточняет определение, данное С.Московичи, указывая на то, что социальные представления являются формой познания социальной действительности. И именно она дала наиболее полное определение категории «социальные представления». Она отмечает, что категория «социальное представление» «обозначает специфическую форму познания, а именно знания здравого смысла, содержание, функции и

воспроизводство которого социально обусловлены. В более широком плане социальные представления – это свойства обыденного практического мышления, направленные на освоение и осмысление социального, материального и идеального окружения. Как таковые, они обладают особыми характеристиками в области организации содержания, ментальных операций и логики. Социальная детерминированность содержания и самого процесса представления предопределены контекстом и условиями их возникновения, каналами циркуляции, наконец, функциями, которые они выполняют во взаимодействии с миром и другими людьми» [16].

В отечественной психологической науке С.Л. Рубинштейн разработал теорию сознания, согласно которой социальные представления – это такие части индивидуального сознания, в которых отражаются представления не только о себе, но и о других. Ученый описывал представления следующим образом: «представление образно - наглядно,... связано более или менее непосредственно с наглядной единичностью, отражает явление в его более или менее непосредственной данности...». Так же он отмечал, что суждение является некоторым действием субъекта, которое побуждается определенными целями и мотивами и является результатом мыслительной деятельности, которая приводит к установлению определенного отношения мыслящего субъекта к предмету его мысли и к суждениям об этом предмете, установившимся в окружении индивида. Таким образом, можно сделать вывод о том, что категория «суждение» является достаточно близкой по смыслу к категории «социальные представления» [62].

По мнению доктора психологических наук, Л.Г. Почебут, социальные представления, являясь новой проблемой социальной психологии, до сих пор не полностью вписаны в систему психологических понятий. До настоящего времени продолжается дискуссия о соотношении социальных представлений с установками и стереотипами восприятия и поведения [54].

К.А. Абульханова - Славская, рассматривая социальные представления как механизм сознания личности, отмечает, что при таком понимании

социальных представлений необходимо изучать роль личностных особенностей в функционировании и содержании представлений. Она делает акцент на том, что социальные представления личностны, т.е. они принадлежат личности и несут в себе личностную специфику [1].

Выделяют 3 структурных компонента социальных представлений:

1. Информация;
2. Поле представлений;
3. Установка.

Под информацией понимается сумма знаний об объекте исследования. С другой стороны, информация рассматривается как необходимое условие их формирования.

Поле представлений – это иерархизированное единство элементов, где имеются образные и смысловые средства представлений (толкование новой информации).

Установка определяется как отношение субъекта к объекту представления. Считается, что установка – первична, так как она может существовать при недостаточной информированности и нечеткости поля представлений.

Процесс конструирования социальных представлений рассматривает Д. Жодле. Ее модель описывает то, как обыденное знание преобразуется в социальное представление. Выделяются два процесса. Первый из них объективация – выработка социальных представлений, которая осуществляется на основе трех компонентов:

1. Селективная конструкция — отбор знаний;
2. Структурирующая схематизация — образование фигуративного ядра;
3. Натурализация — подчинение представления социальной ценности внедрение.

Второй процесс – внедрение, которое основано на приписывании смысла социальным представлениям, проникновение в общественное сознание [16].

По мнению Д. Жодле, социальные представления выполняют три основные функции:

1. Когнитивная интеграция в общественном сознании новых знаний;
2. Интерпретация реальной деятельности;
3. Ориентирование поведения и социальных отношений

Итак, создается структура социальных представлений:

1. Центральные (ядро) элементы;
2. Периферические элементы.

Считается, что выделение центрального ядра представлений основано на двух критериях:

1. Уровень согласия членов группы по поводу важности данной характеристики объекта представлений;
2. Оценка данной характеристики для идентификации объекта [16].

Таблица 1. – Функции социальных представлений по Т.Л. Крюковой [37]

Функция	Обоснование
Социальное представление – инструмент познания мира	Его роль здесь подобна роли обычных категорий, с помощью которых человек описывает, классифицирует, поясняет события
Социальное представление как способ опосредования поведения	Содействует направлению коммуникации в группе, обозначению ценностей, регулирующих поведение
Социальное представление является средством адаптации совершающихся событий к ранее существующим	Содействует сохранению сложившейся картины мира

Так же социальные представления выполняют ряд социальных функций. Первая функция – инструмент познания служит для того, чтобы индивид мог описать. Классифицировать и объяснить явление.



Следующей важной функцией социальных представлений является опосредование поведения, которая служит для регуляции ориентаций в поведении индивида.

Так же социальные представления выступают как способ адаптации, способствующей интегрировать новые знания к уже сложившимся [37].

Социальные представления имеют достаточно сложную структуру. Она объединяет образ и его смысл для личности. И формируются социальные отношения под воздействием влияния окружающего социального и природного мира. Кроме того, значительное влияние на процесс формирования социальных отношений оказывают ранее уже сформированные представления, а так же индивидуальные особенности личности. Социальные представления складываются и распространяются в процессе ежедневных взаимодействий людей посредством общения по каналам массовой и межличностной коммуникации. Социальный и природный мир постоянно воспроизводит информацию, которая очень тщательно воспринимается, а также усваивается человеком. Социальные представления формируются у него в виде некоторой картины мира, а эта картина мира адресуется его усилия на преобразование окружающей среды.



Рисунок 1. Когнитивная модель формирования социальных представлений [46].

Московичи предлагает различать два процесса, которые объясняют, каким образом социальное преобразует знание в представление и как возникшее представление преобразует социальное. Эти два процесса Московичи называет объективация и внедрение. Именно они определяют процесс формирования социальных представлений. [46]

Первый процесс – объективация – это конкретизация абстракций и материализация понятий и слов, которым придается образное и структурное содержание. Объективация имеет две формы: персонализация и фигурация. Персонализация служит попыткой привязать новый объект или явление к какой-нибудь уже знакомой личности. Фигурация характеризуется процессом подобным персонализации, но, в свою очередь, вместе с уже знакомой личностью, новый объект или явление связываются с какой-либо формулировкой или формулой. Таким образом, процесс объективации делает научные понятия более доступными для обывденного сознания людей, хотя при этом упрощается, а в отдельных случаях и несколько искажается смысл научных теорий.

Второй процесс – внедрение. Д. Жодле утверждает, что процесс внедрения социальных представлений есть приписывание смысла. Она разъяснила это на примере проникновения в общественное сознание психоаналитической теории, когда новой теории приписывался различный смысл. Внедрение связывает в одно целое несколько функций социальных представлений, а именно: функцию регуляции социальных отношений и поведения, функцию разъяснения реальной действительности и когнитивную функцию объединения нового знания.

Внедрение – это процесс, который:

1. Придает значение объекту;
2. Системно интерпретирует социальный мир, задавая рамки поведению;
3. Интегрирует представления в социальные системы, конвертируя те элементы, которые с ними соотносятся[16].

В современных исследованиях социальные представления рассматриваются, как мысли, образы, идеи и знания, разделяемые людьми. Они отражают особенности социальных отношений индивида, оказывают влияние на их поведение. Социальные представления лежат на границе между психологическим и социальным и отражают то, как люди воспринимают и понимают события своей жизни. Данные представления конструируют реальность, причем не только для отдельного индивида, но и для целых групп [60].

Изучая динамику социальных представлений в современном мире, Л.Г. Почебут и Д.С. Безносков в своей статье «Психологический анализ социальных представлений русских» отмечают, что быстрые изменения в общественной жизни способствуют трансформации социальных представлений. А социальные представления – это устойчивый ментальный конструкт, возникающий в процессе когнитивной категоризации окружающего мира с целью создания единого смыслового социокультурного пространства для оптимальной регуляции социального поведения [57].

Исходя из выше написанного, можно сделать вывод о том, что социальные представления – это особая форма познания, отражающая представления некой социальной группы, а не отдельно взятого индивида. Изучая представления, мы обращаемся, к тому, что связывает общество или его индивидов с их культурой, их языком, их знакомыми мирами. Благодаря социальным отношениям у каждой отдельно взятой общности формируются свои образы окружающей действительности.

## **1.2. Подходы к пониманию понятия «дружба» в психологической и педагогической науке**

История изучения дружбы берет свое начало еще во времена древнегреческого философа, Аристотеля. Две тысячи лет назад он обнаружил, что это понятие имеет несколько различных значений. И он пытался дать определение разным типам дружбы, для того, чтобы выделить из них

истинную дружбу. По мнению Аристотеля, существует две разновидности дружбы. Первая основана на взаимном интересе людей, а вторая – благородная, которая заслуживает права считаться настоящей.

Толковый словарь С.И.Ожегова определяет понятие дружбы как близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов [51]. В толковом словаре Д.Н.Ушакова говорится, что дружба – это близкие приятельские отношения, тесное знакомство вследствие привязанности и расположения [66]. В большом толковом словаре русского языка определяется дружба, как отношения, основанные на взаимной привязанности, доверии, духовной близости, общности интересов и т.п. [10]. А психологический словарь говорит о том, что дружба – межличностные отношения, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии [58]. Из всех этих определений можно вывести ключевые признаки дружбы: близкие отношения, общность интересов, привязанность, доверие, духовная близость. Всеми этими характеристиками обладает настоящая дружба.

Следует различать само понятие дружбы с близкими по значению понятиями.

Понятие первое: знакомые. В социальном окружении есть люди, которых люди выделяют из безликой массы людей. Они хорошо с ними общаются, знают их проблемы, помогают в трудную минуту и, если нужно, и сами обращаются к ним за помощью. Но они не полностью открыты друг перед другом и между ними нет полной откровенности. Они не делятся с ними своими сокровенными мыслями. Не радуются за их успехи, как за свои собственные, и не переживают их горе, как свое. При виде их не становятся счастливыми, и на лице не появляется улыбка. Да, безусловно, они не чужие люди, но и не друзья, а лишь знакомые.

Понятие второе: коллективная солидарность. В жизни каждого есть люди, с которыми человек находится так сказать «в одной лодке» или по одну сторону реки. Они общаются, имеют какие-то схожие характеристики в

определенной сфере отношений, которая их связывает, но друзьями они не являются. Нужно уметь отличать солидарность от дружбы. Солидарность относится к коллективным отношениям, а дружба к личностным.

Понятие третье: функциональные отношения. Такие отношения относятся к типу личностных связей, основанных на социальной функции, и носят недолговременный характер. Существовать такие отношения будут ровно до того момента, пока люди имеют взаимный интерес, который требует общей заботы. Сюда входит дружба между компаньонами или между политическими деятелями, многочисленные профессиональные взаимоотношения, отношения между коллегами по работе и между соседями по дому.

Понятие четвертое: симпатия и дружелюбие. В социальном окружении так же существуют люди, с которыми хорошо и приятно общаться. Но такие эмоциональные связи часто поверхностны и непродолжительны, поэтому в таком случае слово «дружба» следует употреблять очень осторожно.

Кроме значений в современном мире существуют и разные виды дружбы, рассмотрим их.

Первый из них – это духовная дружба, которая основывается на взаимном обогащении и дополнении друг друга. При такой дружбе люди восхищены и очарованы именно теми качествами человека, которых нет у них самих, и при этом каждый из партнеров чувствует себя совершенно непохожим на другого. Такие друзья дают друг другу возможность получить желаемое признание о том, что тебя ценит и понимает тот, за кем ты признаешь это право.

Следующий вид дружбы – творческая дружба, при которой люди взаимно дополняют творческую личность друг друга, придавая законченный характер их индивидуальности.

Еще одним видом дружбы является будничная дружба. Она основывается на непосредственной территориальной близости партнеров. Друзья обязательно должны жить рядом, оказывать друг другу услуги,

обращаться за помощью, ходить вместе в кино или хотя бы просто болтать о разном. И подкрепляется такая дружба каким-нибудь частым поводом для встреч, например, как соседи по дому или коллеги по работе.

И, наконец, последний вид дружбы – семейная дружба. Для такого вида дружбы характерно то, что один друг становится другом всей семьи. А если речь заходит о супружеской паре, то такую дружбу уже можно назвать дружбу семьями.

Дружба – это сложное переплетение встреч и каждая встреча – испытание, она может принести успех или разочарование. В течение всей жизни мы можем иметь хорошие отношения с соседями, прекрасно общаться с коллегами на работе, но при этом никого из них не считать друзьями. Но в то же время, случается так, что на своем жизненном пути мы можем встретить человека, который живет вдалеке от нас, с ним случаются редкие встречи, но с ним тебе поистине хорошо, и ты готов открываться и доверять ему все свои самые сокровенные мысли.

Рассмотрим схему взаимодействия 2-х людей американского психолога Дж. Левинджера.

Таблица 2 – Схема взаимодействия 2-х людей Дж. Левинджера

<u>0. Нулевой контакт.</u> ↓	Два несвязанных лица
<u>1. Осознание</u> ↓	Односторонние установки или впечатления, без взаимодействия
<u>2. Поверхностный контакт</u> ↓	Двухсторонние установки, некоторое взаимодействие
<u>3. Взаимоотношения</u>	Пересечение двух личностей образующие дружеское Мы

Эта схема очень точно отражает стадии развития встречи. Сначала совершенно незнакомые люди встречаются на пути друг друга, потом получают односторонние впечатления еще без взаимодействия, далее посредством некоторого взаимодействия обретают уже двусторонние

установки и, наконец, пересечение обеих сторон образует дружеское Мы.

Значение и эволюционное развитие дружбы в процессе формирования личности. Реальное содержание дружбы менялось в ходе истории. В первобытном обществе дружбой называли ритуализированные взаимоотношения, связанные с символическим породнением (кровная дружба, побратимство и т.п.); способы её заключения, права и обязанности друзей регламентированы обычаем и часто ставятся выше фактического родства.

Интеллектуальные и иные привязанности ещё не отделялись от эротических в Древней Греции. Платоновский идеал бескорыстной дружбы - любви, в которой чувственное влечение подчиняется стремлению к нравственному совершенствованию, остаётся внутренне противоречивым.

Содержание и функции дружбы существенно изменяются с возрастом. Детская дружба представляет собой эмоциональную привязанность, чаще всего основанную на совместной деятельности, хотя степень избирательности и устойчивости дружбы повышается с возрастом ребёнка.

Подлинная потребность в другом «я» появляется только у подростка в связи с потребностью осознать себя, соотнести собственные переживания с переживаниями другого. Юношеская дружба склонна к исповедальности и занимает едва ли не самое главное место в жизни, при этом она чрезвычайно эмоциональна. Поэтому зачастую, нуждаясь в глубоких эмоциональных привязанностях, молодые люди не замечают реальных качеств партнера. Такие отношения зачастую недолговечны.

Дружеские связи взрослого человека более дифференцированы, поскольку у взрослых появляется ряд новых форм общения (любовь, семейные и родительские привязанности и т.д.). Основное отличие дружбы взрослых от дружбы в детском или юношеском возрасте - терпимость к различиям, по мере становления и формирования личности.

Прежде всего, друзья нередко преувеличивают степень взаимного самораскрытия, интимности и знания друг друга. Кроме того, они часто воспринимают свои отношения асимметрично. Описывая распавшиеся

дружеские связи, люди склонны приписывать себе более активную роль в оказании эмоциональной поддержки и добровольной помощи бывшему другу, а ему - большую степень самораскрытия, потребности делиться своими успехами и совместно проводить время. Это придает ретроспективным описаниям дружбы эгоцентрический оттенок. Да и не только ретроспективным.

Дружбу можно считать определенным видом любви. Друг говорит с нами на языке правды и никогда не лжет, а мы внимательно слушаем его и пытаемся понять все его чувства и переживания. Человек знаком нам настолько, насколько нам известна его жизнь в каждый отдельный момент.

Дружба регулируется определенной системой правил, которая называется «Кодекс дружбы». Кодекс древней институционализированной дружбы формулировался четко и ясно. Для дружеских отношений очень важно соблюдать правила, изложенные в кодексе [31].

Неписанные правила дружбы (по М.Аргайлу) [5]:

1. Обмен – помогать друг другу и оказывать поддержку в случае нужды, делиться новостями о своих успехах, возвращать долги и оказанные услуги.

2. Интимность – взаимное доверие и уверенность друг в друге.

3. Отношение к третьим лицам – не критиковать друга в его отсутствии, а при необходимости защищать, быть терпимым к остальным его друзьям, сохранять доверенные тайны, не ревновать и не критиковать прочие личные отношения другого.

4. Координация – уважать внутренний мир и автономию друга, не быть назойливым и не поучать.

В своем этико-психологическом очерке «Дружба» И.С. Кон [30] отмечает, что дружеские отношения возглавляют список важнейших ценностей и условий личного счастья, часто считаются даже более важными, чем семейно-родственные связи.

Детская дружба – уникальное психологическое явление, которое играет чрезвычайно важную роль в формировании личности. Никакие другие связи и



отношения не могут её заменить, но она функционирует и формируется не сама по себе, а в системе с другими личными отношениями ребенка, его семьи и социального мира [31].

Факторы возникновения дружеских отношений во многом зависят от сознательной установки партнеров: как они определяют природу своих отношений, например, видят ли в них дружбу, любовь или простое знакомство, какие цели они преследуют, как они направляют настоящее и будущее дружеских отношений – стараются поддерживать, углублять их или пускают на самотек. Дружеские, как и все личные, отношения слагаются из множества мелких, повседневных решений и действий, о значении которых люди не задумываются и последствия которых осознают только задним числом, ретроспективно, в «спрямленной» и зачастую иллюзорной форме.

Изучая современные исследования, можно заметить, что сегодня дружба выступает как одна из форм проявления социальных представлений в межличностных отношениях и неформальный институт. Современные нравственные нормы и ценности дружбы таковы, что выделяют дружбу из всех других отношений. Например, известно, что каждый индивид имеет свое «личное пространство», вторжение в которое воспринимается как агрессия, вызывая инстинктивный отпор. Однако для отдельных личностей делается исключение, непосредственный телесный контакт с ними воспринимается как ласка и проявление близости. Иными словами, дружеская интимность, как проявление дружбы, заключается в добровольном, по взаимному согласию нарушении телесных границ и общепринятых норм этикета [70].

В современных исследованиях дружба рассматривается не только как чувства и содержательные взаимосвязи на основе эмоциональной привязанности, но и как феномен нравственной категории, отражающей специфику проявления некоторых нравственных особенностей, таких как сочувствие и сопереживание. Помимо этого важной характеристикой, отражающей сущность дружбы, является взаимопомощь, способная выступать как независимая, самостоятельная нравственная категория [19].

По результатам современных экспериментов одновременно на этапе младшего школьного возраста дружеские отношения имеют неглубокий, зачастую потребительский характер, особенно когда взрослые не ставят себе задачи создания условий для развития потенциала дружеских отношений и понимания их реальной значимости. Зафиксирован выраженный эгоцентризм в понимании дружбы учащимися начальной школы, проявляющийся как «направленность на себя». Полученные данные подтверждаются исследованиями других ученых, которые фиксируют рост потребительского отношения к жизни и усиливающуюся тенденцию к эгоцентризму современных детей [20].

Друзья – это те, кто помогает нам в наших поисках, кто разделяет с нами нашу тревогу, борется вместе с нами за наши интересы, у кого те же, что и у нас, объекты любви. Настоящий друг остаётся рядом с нами и помогает нам, когда все остальные уходят. Настоящий друг проходит через испытания борьбой, ибо борьба заставляет выбирать. Он выбирает нас вместо кого-то другого. Без выбора нет дружбы.

Дружба – это такое социальное пространство, где люди относятся друг к другу нравственнее, сердечнее, чем к тем, кто находится за пределами этого пространства. Здесь нравственные нормы соблюдаются самым строгим образом: так, как они в идеале должны были бы соблюдаться всеми.

Таким образом, дружба – это важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений. А друг – это человек, который проходит с тобой все испытания, разделяет все радости и горести, и доверяет все самые откровенные мысли.

### **1.3 Особенности социальных представлений младших школьников о дружбе и дружеских отношениях**

Младший школьник является человеком, который энергично овладевает навыками общения. На этом возрастном этапе происходит активное

формирование дружеских отношений. Среди значимых задач развития в младшем школьном возрасте можно выделить усвоение навыков социального взаимодействия со сверстниками и умение заводить друзей.

С приходом в школу, по сравнению дошкольным этапом, происходит сокращение взаимоотношений и коллективных связей между сверстниками младшего школьного возраста. Это обуславливается новым для ребенка коллективом, приобретением нового социального статуса «школьник» и видом деятельности – учебной. Новые правила поведения, социальная ситуация способствуют повышению уровня конформности детей в первый год обучения, что является результатом вступления в новый коллектив. Важную роль в младшем школьном возрасте играет общение со сверстниками, которое способствует адекватности самооценки, социализации детей в новых условиях, стимулирует их учебу.

В начальной школе учитель формирует у ребенка мотивационно-личностные установки, межличностные установки, толерантность, коммуникативные навыки. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Его отношение с окружающими людьми тоже начинают опосредоваться этими требованиями – ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Младшему школьнику необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому, развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы в начальной школе. Младший школьник – еще ребенок, зависящий от взрослого, значимого для него, и необыкновенно привязанный к близким. Это, наверное, самое главное в понимании этого возраста и нашего влияния на податливую, меняющуюся, растущую личность ребёнка.

В первом классе самым главным авторитетом для ребенка является

учитель, именно ему в школе он доверяет в данный момент больше всех. При этом доверие, тяга к учителю не зависит от качеств самого преподавателя. Во 2-м и 3-м классе личность учителя становится менее значимой для ребенка, зато теснее становятся его контакты с одноклассниками. [43]

Ученики относятся к товарищам по-разному: одних одноклассников ученик отвергает, других выбирает; отношение к одним устойчивое, к другим не стабильное.

В каждом классе для каждого ученика существует три круга общения. Первый круг общения составляют те одноклассники, которые для ребенка являются объектом устойчивых постоянных выборов. Это ученики, которые вызывают у него эмоциональное тяготение, устойчивую симпатию. Среди них имеются те, кто взаимно оказывает симпатию данному школьнику. Следовательно, они объединены взаимной связью. У некоторых учеников в классе нет первого круга общения, то есть, нет товарищей, к которым они испытывали бы устойчивую симпатию. Понятие первого круга общения охватывает не только частный случай, но и группировку. Группировку образуют ученики, объединенные взаимной связью, входящие друг с другом в первый круг общения.

Одноклассники, более или менее симпатичные для ученика, образуют второй круг общения. Психологической основой первичного коллектива является часть общего коллектива, в которой ученики друг для друга взаимно образуют второй круг общения.

Эти круги обладают динамической характеристикой. Так, одноклассник, который раньше был во втором круге общения для ученика, может войти в первый, так же может произойти и обратная картина. Данные два круга общения взаимодействуют с наиболее обширным третьим кругом общения, включающим всех учеников класса. Но не следует забывать, что школьники, помимо одноклассников, находятся в личных взаимоотношениях с учениками других классов [10].

Развитие личности в процессе значимых и ведущих деятельности

осуществляется на фоне и под влиянием коммуникативной метадеятельности – межличностного взаимодействия – внутри контактных групп и коллективов, которые репрезентируют для ребенка социальные отношения «большого мира». [29]

Согласно А.А.Реану, младший школьный возраст является периодом благоприятных преобразований и изменений, которые происходят с личностью ребенка. Поэтому так важен уровень достижений каждого ребенка в этом возрасте. Если на этом возрастном этапе ребенок не обретет уверенность в своих возможностях и способностях, не научится дружить, не почувствует радость познания, то в дальнейшем развить это будет проблематично. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками будет труднее исправить [61].

На протяжении младшего школьного возраста понимание дружбы и отношение к ней у ребенка меняется. Для ребенка 6-7 лет друг - это тот, с кем он играет, сидит за одной партой, ходит вместе школу или живет в одном доме. В выборе друга ребенок ориентируется не на качества личности, а на поведение. Ему важно, чтобы с друзьями было хорошо и весело. Такие дружеские отношения недолговечные, они легко возникают и так же легко заканчиваются.

Для детей 8-11 лет уже становятся важны качества личности: доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные отношения.

К концу младшего школьного возраста на первый план при оценке сверстников выходят организаторские способности, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Показатели, связанные с учением отходят на второй план. Для «непривлекательных» детей в этом возрасте характерны такие качества, как общественная пассивность, недобросовестное отношение к труду и к чужим вещам. «Непривлекательные» для сверстников дети очень остро переживают свое положение, и часто у них могут возникать

неадекватные аффективные реакции. Но, если у ребенка есть хотя бы одна взаимная привязанность, он переживает меньше. Эта привязанность является для него психологической защитой.

Чем старше становится ребенок, тем полнее и адекватнее он осознает свое положение в группе сверстников. Но в третьем классе происходит перестройке межличностных отношений и их осознания. Адекватность восприятия своего социального статуса снижается: дети, занимающие благополучное положение в классе, недооценивают его, а имеющие неудовлетворительные показатели - считают свое положение приемлемым. Это связано с тем, что в этот возрастной период возникает потребность занять определенное положение в группе сверстников. Также в 9-10 лет школьники начинают более остро реагировать на замечания, которые им делают в присутствии одноклассников, становятся более застенчивыми и стесняются не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей. Осуждение учителями ученика перед всем классом является для него травмирующим фактором, нередко требующим психотерапевтического вмешательства.

В младшем школьном возрасте наиболее распространенной является групповая дружба. Дружба выполняет множество функций, главными из которых являются развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом себе подобных.

Группы младших школьников однородны по половому признаку, а группы мальчиков и девочек могут даже враждовать между собой. Такое разделение по половому признаку наделяет группы ребят своими особенностями, в том числе у них появляются свои «девчоночьи» и «мальчишечьи» места для игр. Дружба с представителем своего является пола, а также дифференциация групп по половому признаку способствуют формированию у ребенка определенной идентификации с полом, развитию у него самосознания, а так же готовят у него фундамент формирования у него новых глубоких и продуктивных отношений в подростковом и юношеском возрастах.

Согласно современным исследованиям, в условиях развития стандартизации и модернизации начального общего образования важное место занимает сложный педагогически организованный процесс, направленный на расширение представлений школьников о нравственных и национальных ценностях социокультурного окружения, воспитание положительного отношения к окружающим и т.д. Младший школьный возраст сензитивный период для формирования начальных представлений о дружбе и зарождения дружеских взаимоотношений, т.е. личных бескорыстных взаимоотношений между людьми, основанных на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. От того, как они будут складываться, во многом зависят и положение ребенка в детском коллективе, и успешность его социализации [34].

Младший школьный возраст – это период положительных изменений и преобразований, происходящих с личностью ребенка и если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет труднее. И положение ребенка в структуре личных взаимоотношений со сверстниками также труднее будет исправить. Чем больше позитивных приобретений будет у младшего школьника, тем легче он справится с предстоящими сложностями подросткового возраста.

Таким образом, дружеские отношения помогают детям преодолевать эмоциональные кризисы и конфликты, которые могут вызвать длительные психологические проблемы.

#### **1.4. Психолого-педагогические приемы формирования представлений о дружбе у младших школьников**

Дружба всегда являлась великой ценностью для индивида независимо от его пола и возраста. Дружеские отношения в младшем школьном возрасте

бывают достаточно хрупки, они быстро устанавливаются и так же быстро прерываются. Но для ребенка отношения с друзьями являются наиболее значимыми социальными отношениями. Научить ребенка дружить – это, прежде всего, научить его помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым, внимательным и искренним.

При формировании представлений о дружбе у детей младшего школьного возраста важнейшую роль играют их родители и семья. Дети наблюдают за тем, как их мама и папа взаимодействуют со своими друзьями, как к ним относятся, что рассказывают о своем личном опыте и как поддерживают дружеские отношения. Если родители на своем собственном примере будут показывать ребенку, как выстраивать дружеские отношения, то ему будет более понятно, как взаимодействовать со своим другом. При этом важно приводить примеры, подходящие возрасту ребенка. Эти детали постепенно откладываются у ребенка в голове и в процессе выстраивания своих взаимоотношений, срабатывает на подсознательном уровне.

Помочь сформировать представления о дружбе родителям могут книги и мультфильмы. Но важным является при просмотре мультфильма или прочтении книги вместе с детьми, анализ ситуации взаимоотношений героев, и, конечно, отдельное внимание стоит уделить тому, что герои справились со всеми трудностями, потому что были вместе и всегда помогали друг другу. Нужно указывать на то, что друзей не выбирают по внешнему виду или по принадлежности к той или иной группе, а выбирают по тому, как он поступает в конкретной ситуации. Художественное слово оказывает значительное влияние не только на сознание ребенка, но и на его чувства и поступки.

Нужно уметь разговаривать с ребенком, слушать и слышать его. Беседы на личностные темы являются основным источником сведений о нормах нравственности и оценках реальных поступков, происходящих в его жизни.

В.А. Сухомлинский отмечал, что ребенок «делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще всего потому, что его не учат делать хорошее». Поэтому стоит отметить, что именно от взрослых, которые



находятся рядом, зависит будущее детей.

В.А. Сухомлинский разработал советы для родителей, которые помогут им сформировать правильные представления у своих детей о дружеских взаимоотношениях [64].

- Нужно научить детей знакомиться. Умение знакомиться – это одна из первых и основополагающих ступеней на пути к детской дружбе.

- Не нужно ограничивать ребенка в контакте с другими детьми.

- Если есть возможность, то нужно чаще посещать друга ребенка, так как в домашней обстановке ребенок может получить более полное представление о личности этого друга и самому будет легче раскрепоститься.

- Приглашать друзей своего ребенка к себе в гости.

- Учите ребенка эмоциональному общению.

- Помогите ему преодолеть детский эгоизм, научите проявлять эмпатию и чувствовать других.

- Научите ребенка говорить обо всем, что происходит у него внутри, уметь слушать, анализировать различные ситуации, а также правильно формировать свои желания.

- Совершайте совместные поездки куда-либо, ведь совместно пережитые эмоции сближают детей.

- Нужно иметь дома такие игры, в которые ребенок сможет поиграть с его друзьями, а именно: лото, игры с кубиками и т.д. Находите время иногда поиграть сами с детьми.

- Слишком часто не вмешивайтесь в детские конфликты, с целью их разрешения. Дайте возможность детям самим попытаться найти выход из сложившейся ситуации.

- На собственном примере показывайте ребенку, что дружить – это здорово!

- Не нужно пресекать желание ребенка взять с собой несколько лишних конфет, чтобы угостить друзей. Ведь одна из составляющих дружбы

– щедрость.

- Научите ребенка не быть назойливым. Человек во всем должен соблюдать меру, даже в дружеском общении.
- Не осуждайте друзей ребенка, даже если он вам не нравится. Необходимо уважать выбор ребенка, он имеет право на это.
- Не навязывайте ребенку свое понимание дружбы. Сделайте так, чтобы ребенок сам разобрался, что есть хорошо, а что плохо [64].

Важно дать ребенку самому найти друзей и позволить самостоятельно строить свои дружеские отношения, но при этом нужно всегда быть готовым помочь ребенку и в нужную минуту его даже подстраховать.

Представления о правилах поведения ребенок получает различными путями в результате словесного формулирования правил взрослым в виде требований, объяснений, предложений и в процессе восприятия поведения других детей и оценки их взрослым. Постепенно эта информация суммируется, обобщается, преобразуется и формируется в представлении о должном поведении.

Внимание педагога должно быть направлено на то, чтобы представления о нормах поведения приобретали большую осознанность. Надо не только называть правило ребенку, но и объяснять его значение. Не только оценивать поведение, но и пытаться обосновать свою оценку, разъяснить отрицательные результаты поведения, анализировать совершенные поступки.

Одной из главных задач учителя в школе является создание педагогических условий, которые будут направлены на создание благоприятного положения каждого ребенка в группе сверстников. И при организации педагогической деятельности нужно следить за нахождением каждого ребенка в благоприятном положении, и в случае чего, уметь скорректировать это положение.

Дружеские отношения успешно формируются в совместной деятельности учеников. Парные, групповые, коллективные формы организации обучения и общения в сочетании со значимым для младшего

школьника содержанием создают условия для позитивного формирования межличностных отношений в классном коллективе, самовыражения каждого его члена. Современные исследования педагога-психолога Н.А. Шкуричевой выявили, что вопросы общения и взаимодействия младших школьников друг с другом волнуют их в большей степени, чем отметки и успешность в обучении [72].

По мнению Т.А.Марковой для формирования доброжелательной направленности на сверстников и для повышения детских дружеских отношений, важно организовывать специальные педагогические ситуации, которые будут направлены на создание широкой эмоционально-положительной атмосферы в коллективе и будут создавать условия для получения радости детей от общения друг с другом [42].

Дети с помощью учителя приобретают представления о дружбе на уроках литературы, читая рассказы и обсуждая поступки героев, анализируя их отношения с другими героями. Также при проведении тематических классных часов, посвященных дружбе, и при совместном просмотре фильмов и мультфильмов.

Иногда учитель организует групповые домашние задания с целью развития дружеских отношений между детьми. Важным при этом является объединение в группы представителей разного пола.

Развивать представления детей о дружбе можно не только в рамках учебной деятельности, но и во внеурочной. Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся и составной частью учебно-воспитательного процесса. Она занимает особое место в становлении и формировании школьного коллектива, а также в развитии детей как личности. В процессе внеурочной деятельности решаются задачи воспитания и социализации подрастающего поколения.

Учитель организует совместные походы на природу, в кино, зоопарки, цирк и многие другие места – все это служит для сплочения школьного класса и коллектива, а значит, развивает личностные

взаимоотношения школьников и направляет их в положительную сторону развития дружеских отношений.

Одним из видов организации учебной деятельности выступает классный час. Классный час – это внеурочное собрание педагога и учеников, в процессе которого решаются какие-то определенные вопросы, обсуждаются заранее выбранные темы. С помощью такого общения происходит не только нравственное и умственное воспитание детей, но и происходит социальное воспитание и развитие каждого ребенка как личности. Благодаря разнообразию организации данной деятельности, педагог помогает выстраивать взаимоотношения в коллективе детей.

Тематический классный час позволяет более подробно обсудить и разобраться в определенной теме, которая обсуждается. При организации такого урока, педагог может организовать парную, групповую или даже коллективную работу, которая объединит весь классный коллектив совместной деятельностью. А совместная деятельность, в свою очередь, будет направлена на прямое взаимодействие учащихся и на развитие их коммуникативных и социальных навыков общения. Все это способствует сближению детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность школьников, а на ее основе динамично развивается групповая сплоченность [36].

Также одним из эффективных педагогических условий формирования социальных представлений о дружбе у младших школьников является тренинговая работа.

Тренинговая работа – особое культурное орудие, применяемое для овладения новым поведением, «зона ближайшего развития» как методологическая и операциональная основа понимания и диагностики динамики изменения личности в процессе тренинга.

Таблица 3. – Особенности тренинга

<div style="text-align: center;">  <p>Тренинг</p> </div>				
<p>1. Тренинг выступает как инструментальное опосредствующее действие, в процессе которого участники получают возможность присвоить набор «культурных орудий» для овладения новым поведением</p>	<p>2. В процессе тренинга как инструментального действия выделяются следующие этапы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения;</li> <li>• построение модели идеального поведения во внешнем плане;</li> <li>• модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане</li> </ul>	<p>3. В качестве диагностической процедуры оценки тренинга может выступать «зона ближайшего развития» (ЗБР), возникающая в процессе взаимодействия между ведущим и участниками психологического тренинга</p>	<p>4. Эффективность проведения тренинга ведущим обусловлена тем, насколько ведущий определяет ЗБР участников тренинга, проявляющуюся в овладении различными культурными орудиями организации собственного поведения</p>	

Интерес к групповым вопросам может определяться целью решения специфических групповых проблем и поисками методов улучшения ее климата и деятельности. При этом разные направления тренинговой работы расставляют различные акценты.



Рисунок 2. Этапы тренинга

Таким образом, тренинговая работа большей частью используется при решении таких задач, как обучение участников успешному поведению, практическому подтверждению теорий групповой динамики, обсуждению проблем, с которыми участники столкнулись в реальных условиях, помощь в применении полученных знаний вне группы.

Еще одним из условий формирования у детей младшего школьного возраста представлений о дружбе является организация игровой деятельности, которая может быть включена как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность. Ее сущность заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны.

Такая специфическая особенность игровой деятельности несет в себе существенные образовательные возможности, так как, управляя содержанием игровой деятельности, включая в сюжет игры определенные роли, педагог

может этим программировать определенные положительные чувства играющих детей. Игровая деятельность имеет возможность сформировать положительное отношение и к неигровой деятельности. Через игровую деятельность осуществляется социализация ребенка [6].

А.В. Запорожец заметил, что игра, как и сказка, учит ребенка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков. А это, в свою очередь, оказывает свое положительное влияние на развитие представлений о дружеских отношениях у младших школьников [17].

Содержание игр вводит ребенка в широкую сферу моральных отношений: заботы, взаимопомощи, героизма, искренности и т. Д. В игровой деятельности формируется система взаимоотношений.

Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные правила, заключенные в эти роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям и вещам. В силу этого сюжетно-ролевая игра выступает и как средство формирования культуры общения. Что, в свою очередь, выступает особым потенциалом при развитии представлений о дружбе у детей.

Следовательно, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что формирование представлений о дружбе является важным процессом в младшем школьном возрасте. Ведь от того, как ребенок научится взаимодействовать с другими детьми, зависит его умение вести диалог, который в дальнейшем может способствовать появлению симпатий между людьми, которые, возможно, приведут к появлению дружеских отношений. Семья, в которой воспитывается ребенок, и педагог школьного коллектива, оказывают наибольшее влияние на формирование и развитие ребенка, умеющего дружить и умеющего строить дружеские отношения. Формировать представления о дружбе можно в процессе, как урочной деятельности, так и

во внеурочной. Внеурочная деятельность по сравнению с урочной имеет преимущество в том, что не ограничивает развитие личности младшего школьника в рамках школьной программы. Множество форм внеурочной работы способны организовать интересную и разнообразную деятельность учащихся в процессе формирования и развития представлений детей о дружбе. Очень важно, чтобы педагог мог создать благоприятные педагогические условия, в которых дети, овладевая нормами общения и правилами взаимодействия, могли самостоятельно строить свои отношения.



## Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальные представления – это особая форма познания, отражающая представления некой социальной группы, а не отдельно взятого индивида. Благодаря социальным отношениям у каждой отдельно взятой общности формируются свои образы окружающей действительности.

2. Существует несколько компонентов социальных представлений, а именно:

- установка (отношение субъекта к объекту)
- информация (совокупность знаний об объекте)
- поле представления (качественная характеристика объекта).

3. Социальные представления имеют свою структуру: центральные (ядро) элементы и периферические элементы, и свои функции :

- когнитивная интеграция в общественном сознании новых знаний;
- интерпретация реальной деятельности;
- ориентирование поведения и социальных отношений

4. Дружба – это важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений. А друг – это человек, который проходит с тобой все испытания, разделяет все радости и горести, и доверяет все самые откровенные мысли.

5. Детская дружба представляет собой эмоциональную привязанность, чаще всего основанную на совместной деятельности; хотя степень избирательности и устойчивости дружбы повышается с возрастом ребёнка.

6. Младший школьный возраст является периодом благоприятных преобразований и изменений в формировании представлений о дружбе. Для дружбы младших школьников свойственен первоначально неустойчивый характер, случайные взаимоотношения по несерьезным мотивам, быстрая смена друзей. Со временем же отношения становятся более устойчивыми и

длительными.

7. Семья и педагог являются главными лицами, которые влияют на формирование представлений о дружбе у младших школьников. Родители это делают через собственный опыт, основываясь на своем примере. А педагог через урочную и внеурочную деятельность в школе и за ее пределами.

8. Наиболее благоприятными для формирования представлений о дружбе младших школьников выступают такие психолого-педагогические приемы, как: классный час, внеурочная деятельность в виде совместных походов и организации совместной деятельности, игровой деятельности, тренинговой работы.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей представлений о дружбе в младшем школьном возрасте**

### **2.1. Методическая организация исследования**

На основании проведенного в теоретической главе анализа научной литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе 3 «В», 2 «В» и 1 «В» классов МБОУ СОШ №98 г. Красноярска. В нем приняли участие 54 школьника в возрасте 7-10 лет, в том числе 22 мальчика и 32 девочки.

**Цель исследования:** изучение актуального уровня развития представлений о дружбе у младших школьников.

Для проведения исследования был подобран комплекс диагностических методик: проективное сочинение, свободный ассоциативный эксперимент, методика «Неоконченные предложения».

#### **1. Метод проективного сочинения «Что такое дружба?».**

Проективный метод – это один из методов, который выступает средством исследования путей и способов организации индивидом собственного социального и физического опыта, субъективных представлений о себе и своем социальном окружении. Он предполагает создание экспериментальной ситуации, которая допускает множество различных ответов испытуемых.

Выбор данного метода обусловлен тем, что он может помочь отразить бессознательный, автоматизированный уровень сложившихся представлений о дружбе, а также имеющийся опыт дружеских взаимоотношений. Этот метод позволяет дать почти неограниченное разнообразие возможных ответов.

Процедура проведения данной методики состояла в том, что детям предлагалось в свободной форме написать сочинение на тему: «Что такое дружба?».

Контент-анализ текстовой информации, полученной методом проективных сочинений, состоит из нескольких этапов обобщения: типичные высказывания отдельных респондентов, обобщение на уровне здравого смысла исследователя, абстрактно-аналитический уровень обобщений. В результате этого процесса полученные данные были преобразованы в некоторое количество категорий, которые подвергаются дальнейшему анализу, описанию, интерпретации.

В ходе анализа были выделены семантически близкие ответы, которые в дальнейшем сводились вместе, что позволило выявить компоненты представлений о дружбе.

**2. Метод свободных ассоциаций** позволяет выявить исходный уровень представления детей о настоящем друге и дружбе. Детям было предложено написать по 5 ассоциаций к словам «дружба» и «друг».

*Инструкция:*

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Дружба».

Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову «Друг».

Обработка результатов проводилась при помощи контент-анализа.

Для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. В соответствии с исследованиями Е.Ю. Артемьевой, семантической универсалией называется список выделенных для данного стимула координат (оценок по шкалам), одинаково оцениваемых значимым большинством однородной группы испытуемых: «Если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы» [7].

При выделении семантической универсалии к слову «дружба» и «друг»

у младших школьников мы использовали следующие шаги алгоритма:

1. Подсчитали частоту встречаемости определенного признака в группе испытуемых. Большая частота свидетельствовала о значимости (неслучайности) представленности данного признака в сознании испытуемых.
2. Провели простейшую обработку результатов, в которой выбор признаков оцениваемого объекта назвали не менее чем 75% испытуемых.
3. Выделили семантическую универсалию оцениваемого объекта, которая анализируется лишь качественно.

Опираясь на принцип опосредствованного измерения и сопоставления по частоте (весу) использованных в группах ассоциаций была определена условная групповая мера выраженности параметров описания понятий «дружба», «друг». Для этого все неслучайные описания были нормированы на основе общего количества испытуемых в группе. На основе нормированной оценки проведено сравнение представленности в описаниях групп той или иной характеристики. Те ассоциации, которые встречались в ответах чаще всего, лягут в основу социального представления современных младших школьников о дружбе.

**3. Методика «Неоконченные предложения»** позволяет выявить особенности представлений о друге и дружбе. Каждый участник опроса получает распечатанную анкету и заполняет ее.

*Инструкция:* перед вами представлены начало предложений, Вам необходимо их продолжить.

1. Настоящая дружба...
2. Я могу называть другом того, кто...
3. Человек не может называться другом...
4. Настоящий друг...
5. Я считаю, что друзья...
6. Как друг я...

7. Дружба бывает ...
8. Я дружу, потому что ...
9. Лучший друг...
10. Друг всегда...
11. Друг никогда ...

На первом этапе обработки полученных данных был проведен подсчет схожих ответов детей, составлена сводная таблица ответов, определен процент (вес) который составляет каждый ответ, проведено ранжирование ответов по весу.

На втором этапе обработки данных была проведена интерпретация баллов полученных на первом этапе обработки. Предложения были разделены на пять групп, отражающих: что такое настоящая дружба, кто может называться настоящим другом, каким я выступаю в роле друга, какой должен быть человек, которого я могу назвать другом и что друг никогда не должен делать.

Анализ теоретических положений позволил выявить критерии и уровни содержания структурных компонентов представлений младших школьников о дружбе. Критерии и уровни содержания структурных компонентов представлены в таблице 4 .

Таблица 4 – Критерии и уровни развития представлений о дружбе

Критерии	Уровни проявления представлений о дружбе			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Знание существенных качеств объекта	Представления концентрированного образа друга, сгусток его качеств, включающий в себя ядро (важность данной характеристики) и периферийные элементы, которые придают социальному представлению разнообразие и объемность. Точные и конкретные представления о дружбе, друге, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.	Относительно полные и конкретные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивые. Затруднение в определении понятий «дружба», «друзья» и выделении их качеств.	Отрывочные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Затруднение в дифференциации понятий «дружба», «друзья». Отсутствие стремления в их усвоении.	Проективное сочинение «Что такое дружба?»
Оценка значимости объекта	Преобладание первостепенного значения дружбы у субъекта социальных представлений. Ядро социального представления является более выраженным и согласованным. Выражено умение объяснить и адекватно оценить поступки во взаимоотношении со и поступки других людей в дружеских взаимоотношениях.	Затруднения в адекватной оценке поступков людей в дружеских взаимоотношениях. Несформированность оценочных суждений. Самостоятельное проявление доброжелательности по отношению к близким друзьям и тем, к кому в настоящее время испытывает интерес и симпатию.	Преобладание второстепенного значения дружбы у субъекта социальных представлений. Ядро социального представления является менее выраженным и согласованным. Выявлены неспособность или отказ объяснения или оценивания поступков людей. Преобладание в ситуациях выбора личного интереса, неумение поставить себя на место сверстника, понять его проблемы.	Метод свободных ассоциаций

*Продолжение таблицы 4*

<p>Ожидание определенного поведения</p>	<p>Получение пользы от объекта и требование к собственному поведению. Ожидание определенного поведения от друга основано на оценке пользы, которая может принести дружбе. Соблюдение норм и правил дружеского взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Соблюдение норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Наличие знаний о необходимости выполнения данных норм и правил, но эти представления не всегда определяют поведение.</p>	<p>Получение вреда от объекта. Ожидание определенного поведения от друга основано на оценке вреда, который может принести дружбе. Соблюдения норм и правил дружеских взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.</p>	<p>Методика «Неоконченное предложение»</p>
---	---	--	--	--



## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Для изучения особенностей представлений младших школьников о дружбе мы разделили общую выборку детей, принимавших участие в эксперименте, по возрастному признаку. В связи с этим мы будем проводить сравнительный анализ общих выборок, а также групп участников 7-8 лет, 9 лет, 10 лет.

### Анализ результатов проективного сочинения

Рассмотрим более подробно результаты анализа методики проективного сочинения на тему: «Настоящий друг». В таблице 5 представлены девять компонентов, которые были выделены в процессе анализа полученных данных.

Таблица 5 – Компоненты социальных представлений о дружбе

Компоненты	Общая частота встречаемости (в %)	Частота встречаемости у детей 7-8 лет (в %)	Частота встречаемости у детей 9 лет (в %)	Частота встречаемости у детей 10 лет (в %)
Совместные игры	25,8	9,2	14,8	1,8
Доверительные и честные отношения	37	25,9	11,1	0
Помощь и защита друга в любой ситуации	42,5	12,9	20,3	9,3
Общие интересы	24	9,2	9,2	5,6
Наличие положительных качеств личности друга	22,2	9,2	11,2	1,8
Общение без ссор и конфликтов	20,3	14,8	5,5	0

Уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить, и друг никогда не бросит	27,7	7,4	12,9	7,4
Желание получать подарки	7,4	7,4	0	0
Наличие поддержки в трудных ситуациях	16,6	3,7	9,2	3,7

Проанализировав таблицу, можно заметить, что дружба в социальных представлениях детей в большей степени ассоциируется с понятиями «помощь» и «защита» (42,5%). Это свидетельствует о том, что уже в младшем школьном возрасте можно наблюдать не только эгоцентрический характер дружбы. При этом для детей 9-летнего возраста более приоритетным является стремление помогать другу и защищать его в любой ситуации.

Большое внимание учащихся было уделено доверительным и честным отношениям (37%). Вместе с тем дети младшего возраста уделяют большее внимание отношениям, основанным на доверии и честности, в то время как дети старшего возраста, напротив, не уделяют этому внимания.

Так же стоит отметить, что для высокого числа респондентов в дружеских отношениях важна уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить и друг не бросит (27,7%).

Некоторые респонденты связывают свои представления о дружбе с совместными играми, ведь положительные качества, проявленные детьми в процессе игры, являются основаниями для формирования дружеских отношений (25,8%). Примерно на таком же уровне опрошенные отмечают важность совместной деятельности в дружеских отношениях (24%).

Рассмотрев таблицу, можно также отметить, что менее дружба ассоциируется у детей со следующими компонентами представлений: «Наличие положительных качеств личности друга», (22,2%) «Общение без ссор и конфликтов» (20,3%), «Наличие поддержки в трудных ситуациях»(16,6%).

Отслеживая динамику возрастных изменений социальных представлений о дружбе, можно заметить, что компоненты: «совместные игры»; «помощь и защита в любой ситуации»; «наличие положительных качеств личности друга»; «уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить»; «друг никогда не бросит», «наличие поддержки в трудных ситуациях» - проявляются наиболее ярко у детей в возрасте 9 лет. Доверительные и честные отношения с возрастом утрачивают свою значимость, ровно так же, как и желание получать подарки от друга.

Рассматривая особенности каждой возрастной группы исследуемых младших школьников, можно сделать следующие выводы: дети 7-8 лет идеализируют дружбу, выделяя на первом месте доверительные и честные отношения, общение без ссор и конфликтов, помощь, защита, общие интересы, а так же, подарки, которые они могут получить в дружбе. Для детей 9 лет в дружбе важнее всего наличие поддержки. А в целом, в 9 лет важны помощь и защита, уверенность, что друг не бросит, личные качества и доверительные отношения. Исходя из этого, можно предположить, что именно на возраст 9 лет приходится усвоение кодекса дружбы. В 10 лет есть уже опыт расставания с друзьями, уже есть понимание, что без ссор не обойтись, что в друге могут быть разные качества, но ключевое – помощь и защита и уверенность в друге. С возрастом появляется рефлексия, опыт, вместе это подготавливает к пониманию, что не так все однозначно.

### **Анализ свободных ассоциаций**

Результаты анализа данных, полученных с помощью метода свободных

ассоциаций, представлены на рисунках 3 и 4.

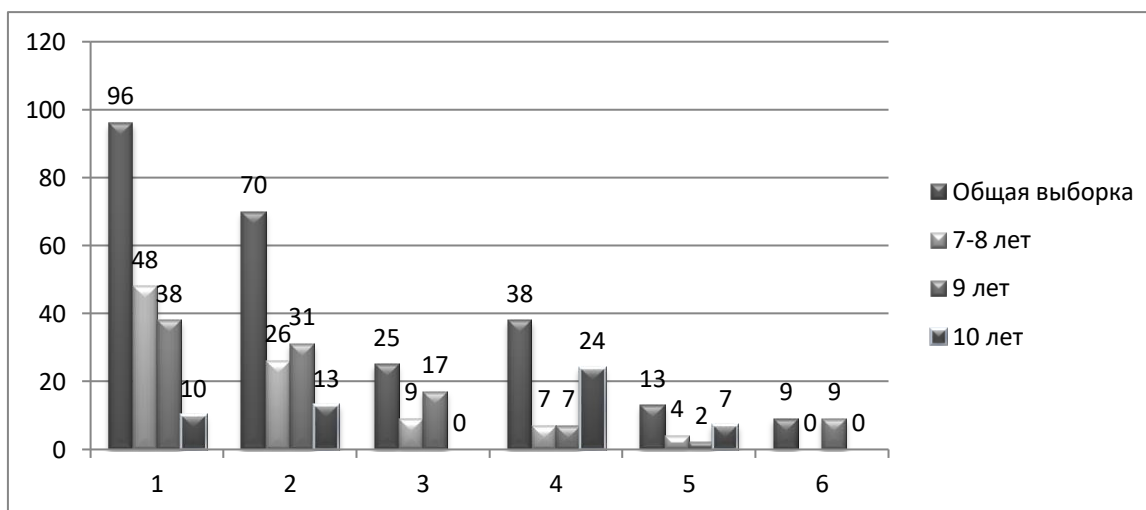


Рисунок 3. Частота встречаемости ассоциаций к слову «Дружба» (в %)

Условные обозначения:

1. Радость/веселье
2. Друг
3. Счастье
4. Совместная деятельность
5. Помощь
6. Грусть/горе

Из рисунка 3 видно, что в большей степени проявления ассоциации к слову «дружба» имеют слова «радость/веселье» и «друг», это говорит о положительном отношении учащихся к дружбе. Услышав это слово, дети в большинстве своем произвольно испытывают чувства радости и вспоминают своих друзей.

Чуть менее уделяется внимание таким аспектам дружбы, как «совместная деятельность» и «счастье». Для детей младшего школьного возраста присуще называть другом того, с кем учишься в одном классе, ходишь вместе на секции, живешь и играешь в одном дворе.

Одно из последних мест в ряде ассоциаций школьников о дружбе занимает слово «помощь».

Реже всего слово «дружба» вызывает такую ассоциацию как «горе/грусть». Это может быть связано с тем, что лишь небольшая часть

опрошенных сталкивались в дружеских отношениях с отрицательными эмоциями.

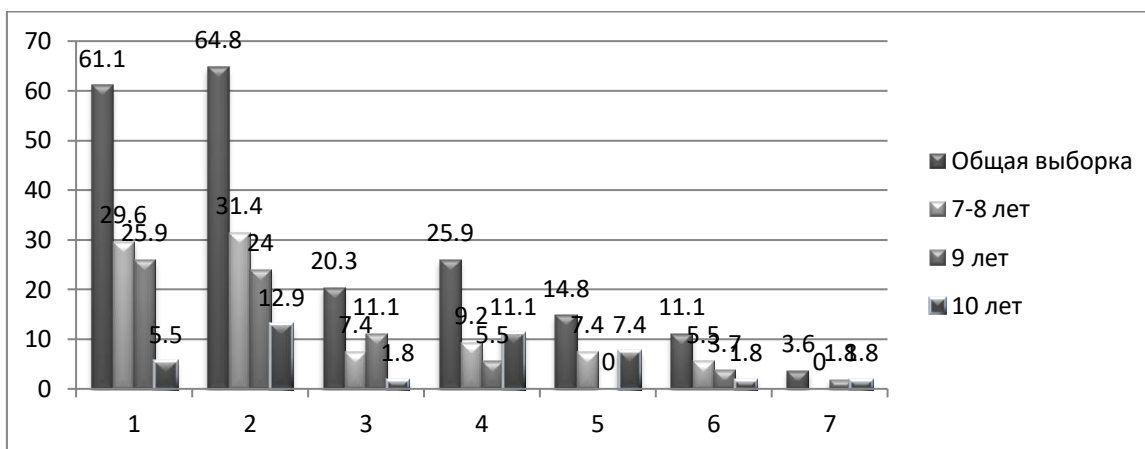


Рисунок 4. Частота встречаемости ассоциаций к слову «Друг» (в %)

Условные обозначения:

1. Друзья/дружба
2. Радость/веселье
3. Имя друга
4. Помощь/поддержка
5. Игры
6. Эмоции
7. Соперничество/обман

Из рисунка 4 видно, что больше всего ассоциаций к слову «друг» вызывают такие слова как «радость/веселье» и «друзья/дружба». В младшем школьном возрасте характерна ещё приятельская дружба, для них комфортно иметь нескольких друзей для общения, поэтому при слове «друг» они вспоминают своих друзей.

Стоит отметить, что поддержка/помощь занимает одно из ведущих мест в ряде ассоциаций к слову «друг», причем в большей степени такая ассоциация присуща детям старшего возраста.

Так же многие респонденты, услышав слово «друг», упоминают как ассоциацию имя своего друга.

Игры оказались ассоциативными для детей младшего и старшего возраста, дети 9 лет не ассоциируют друга со словом «игра». А вот

соперничество/обман напротив, оказались важны только лишь для 9-летних респондентов.

Эмоции ассоциируются со словом «друг» у всех возрастных групп опрошенных, но при этом видно, что с возрастом эта ассоциация имеет свойство угасать.

По итогам ассоциативного эксперимента, для всех ассоциаций, не являющихся единичными, была определена частота встречаемости (вес) и проведено ранжирование по этому показателю. Считается, что если в группе из 20-30 человек ассоциация при описании какого-либо стимула использована тремя или большим количеством человек, то она использована неслучайно, и может быть включена в ассоциативную семантическую универсалию стимула для данной группы.

Таблица 6 – Семантические универсалии «дружба» и «друг» младших школьников

Дружба	Вес			Друг	Вес		
	7-8 лет	9 лет	10 лет		7-8 лет	9 лет	10 лет
радость	0,7	0,66	0	дружба	0,47	0,38	0,2
друг	0,64	0,8	0,7	радость	0,3	0,47	0,1
веселье	0,34	0,33	0,6	веселье	0,34	0,14	0,6
счастье	0,21	0,42	0	друзья	0,34	0,14	0,1
грусть	0	0,23	0	счастье	0,04	0,28	0
чувства	0	0,19	0,2	имя друга	0,6	0,66	0
подарки	0,17	0	0	поддержка	0,08	0,23	0,5
помощь	0,3	0,52	0,7	преданность	0,14	0,33	0,2
игры	0,08	0,09	0,4	помощь	0	0	0,6
				игра	0	0	0,3

Исходя из данных, предоставленных в таблице, можно сделать вывод о том, что школьники разного возраста (7-10 лет) отдают свое предпочтение личностным характеристикам, чертам характера друга. На главный план

семантической универсалии младших школьников выходят радостные чувства, веселье, взаимопомощь, поддержка, ассоциация с другом. Но младшие дети (7-8 лет) больше основываются на положительных качествах друга и на том, что они могут получить в дружеских отношениях: радость (0,7), друга (0,64), веселье (0,34), подарки (0,17), так же ассоциируют имя своего друга (0,6). К 9 годам дети тоже указывают на положительные чувства дружбы: радость (0,66) и счастье (0,42), но при этом уже не ассоциируют дружбу с подарками, а уделяют особое внимание взаимопомощи (0,52), преданности (0,33) и поддержке (0,23). Стоит отметить, что дети 9 лет ассоциируют дружбу не только с положительными чувствами, но и с чувством грусти (0,23). В 10 лет дети уже совсем не ассоциируют дружбу с потребительскими компонентами такие, как подарки от друга, но все еще определяют дружбу игрой (0,4). Тем не менее, к 4 классу дети не утрачивают внимания в определении дружбы помощью (0,7), притом стоит отметить, что они готовы не только получать помощь, но и оказывать ее в ответ. Так же в этом возрасте актуальны положительные качества друга: веселье(0,6), оказание поддержки (0,5), оказание помощи (0,6), преданность (0,2), но уже не так важны чувства радости и счастья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в любом возрасте для детей важны положительные качества личности друга, а также положительные эмоции, которые они получают в дружеских отношениях. Но помимо этого, каждый возраст имеет свои отличительные характеристики: дети 7-8 лет более потребительски относятся к дружбе. Дети 9 лет уже обращают внимание не только на положительные качества дружбы, но и замечают отрицательные. Особое внимание детей этого возраста уделяется помощи, поддержке и преданности в дружбе. Дети 10 лет готовы не только получать помощь и поддержку от друга, но и оказывать их в ответ.

#### **Анализ данных методики «Неоконченное предложение».**

Ученикам предоставлялись бланки с 11-ю незаконченными предложениями, которые связаны с понятиями «друг» и «дружба». Каждое предложение они завершили одним или несколькими словами, написав первое, что приходит в голову. Стимульные фразы представлены в «Приложении А». Результаты ответов представлены в таблице 6. Всего полученных ответов: 303.

На втором этапе осуществлялся анализ вербальных категорий. Для этого элементы сравнивались между собой, что позволило провести их смысловую классификацию и сконструировать компоненты. Компоненты – это категории, которые в прямом значении могли и не встречаться в данных, но были выявлены при аналитическом пересечении и объединении элементов.

Таблица 6 –Смысловые категории высказываний учеников о дружбе и друге

Компонент	Смысловые категории	Все ученики	Проценты (%)	7-8 лет (%)	9 лет (%)	10 лет (%)
1. Настоящая дружба	Совместная деятельность	10	3,4	1,7	0,9	0,4
	Помощь	12	3,9	1,3	0,7	1,9
	Радость/веселье	9	2,9	1,3	0,9	0,7
	Тебя не бросят	9	2,9	0,7	0,9	1,3
2. Настоящий друг	Оказывает помощь	79	26	6,2	11,5	8,3
	Не бросит	21	6,9	1,6	2,4	2,9
	Оказывает поддержку	32	10,5	2,7	3,9	3,9
3. Как друг я	Всегда помогу	23	7,5	1,9	2,5	3,1
4. Человек, которого не назвать другом	Радостный/веселый	10	3,4	1,6	1	0,8
	Оказываю поддержку	9	2,9	0	1,3	1,6
	Обижает/обзывает	20	6,6	2,4	2,6	1,6
	Обманывает	8	2,7	0,33	1	1,4
5. Друг никогда	Бросает в трудную минуту	10	3,4	0,9	0,4	1,7
	Не ссорится	19	6,2	2,2	2	2
	Не бросит	22	7,2	2	2,6	2,6
	Не обижает/оскорбляет	10	3,4	1,3	0,8	1,3



Первая группа смысловых категорий (под № 1 в таблице 6) посвящена тому, что значит для респондентов настоящая дружба. Были выявлены смысловые категории по ответам учащихся на высказывание 1. По их мнению, настоящая дружба – это совместная деятельность, при которой оказывается друг другу помощь, и которая основывается на радости и веселье, но при этом важно, чтобы тебя не бросили.

Под № 2 были объединены ответы по высказываниям 2, 4, 5, 9, 10. Данные высказывания касаются представления учащихся о настоящих друзьях и о том, что их характеризует. Респонденты считают, что настоящий друг – это тот человек, который оказывает помощь и поддержку в трудных ситуациях и никогда тебя не бросит. Причем на первый план ответов выходит такой компонент как «оказание помощи» (26%), чаще всего при ответах на предложения, которые связаны именно с настоящим другом, респонденты продолжали их словами о помощи.

Под № 3 выделена группа ответов по высказываниям, касающимся представления о том, какой я друг. И ученики, говоря о себе, отмечают, что как друг я радостный и веселый, всегда приду на помощь и окажу поддержку своему другу в трудной ситуации.

Под № 4 представлена группа ответов на предложение о том, какого человека нельзя назвать другом. И, по мнению учащихся, другом нельзя назвать того человека, который обижает или обзывает тебя, обманывает и способен бросить тебя в сложной ситуации. В большей степени отмечается признак «обзывает или обижает», это может быть связано с получением опыта конфликтных ситуаций. Дети не дружат с теми, кто их обижает или обзывает.

Под № 5 была выделена смысловая категория «Друг никогда не делает». И по ответам опрошенных, друг никогда не должен ссориться и вступать в конфликт, друг никогда не обидит и не обзовет, а самое главное, не бросит.

Можно сделать вывод, о том, что настоящая дружба основывается на

взаимопомощи, совместной деятельности, радости и веселье, а также на уверенности в том, что друг никогда не бросит. А настоящим другом считают того, кто всегда придет на помощь, окажет поддержку и не бросит в трудной ситуации. Напротив, настоящим другом не назовут того, кто обижает или обзывает, обманывает и может предать и бросить в сложной ситуации.

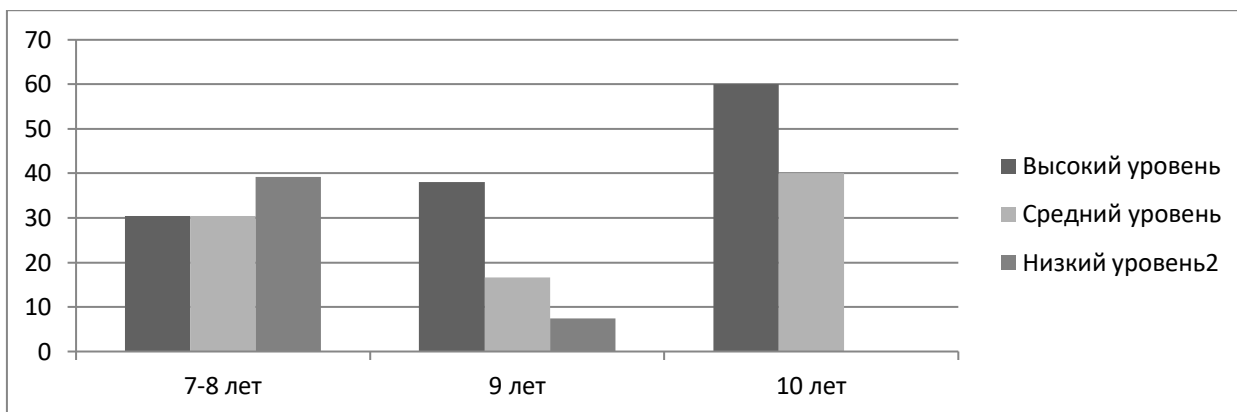


Рисунок 5. Итоговый уровень развития представлений о дружбе у младших школьников (в %)

Опираясь на данные, полученные в ходе исследования (рисунок 5) и критерии, которые мы выделили в работе (таблица 4), можно сделать вывод о том, что уровень социальных представлений младших школьников о дружбе прямо пропорционален их возрасту. Чем старше дети – тем выше уровень их социальных представлений.

Можно заметить, что в младшем возрасте больше преобладает низкий уровень социальных представлений, это может быть связано с тем, что дети идеализируют дружбу и еще испытывают потребительское отношение к ней и, общаясь со сверстниками, они ждут от этого общения веселья и радости, а также подарков. Дети этого возраста характеризуются слабой дифференцированностью понятия – выделяют всего 2-3 характеристики; не могут выстроить их в иерархическую систему. Многие дети испытывают затруднение в определении понятий «дружба», «друзья» и выделении их

качеств. Преобладание второстепенного значения дружбы, преобладание в ситуациях выбора личного интереса.

Средний возраст (9 лет) в преимуществе своем имеет средний уровень развития социальных отношений. В этом возрасте дети осваивают кодекс дружбы, понимают особое значение взаимопомощи и поддержки в дружбе. Есть дети, у которых еще нет должного развития социальных представлений, но в то же время, есть и те, кто уже достаточно четко и точно знает и понимает, что такое дружба и друг. У них выделяются относительно полные и конкретные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивые.

В старшем возрасте преимущественно преобладает высокий уровень развития социальных представлений о дружбе. Это говорит о том, что дети 10 лет уже могут уверенно сказать, кого и почему они считают настоящим другом. При этом они выделяют такие важные аспекты, как соблюдение кодекса дружбы, знание существенных качеств друга, и ожидают определенного поведения от друга. Отметим точные и конкретные представления о дружбе, друге, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Отмечается преобладание первостепенного значения дружбы. Такие дети эмоционально отзывчивы, общительны, быстро устанавливают контакты с окружающими и находят общий язык, заинтересованы в сверстнике, всегда окажут помощь и поддержку.

### **2.3. Программа развития представлений младших школьников о дружбе**

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, следует, что детям младшего школьного возраста нужно помогать осваивать дружбу как особый вид человеческих отношений, необходимо объяснять правила, особенности, ценность дружбы и ее значимость для будущей жизни. Нами

была выделена группа детей, нуждающаяся в формировании новых моделей поведения, основанных на развитии в должной мере представлении о дружбе. Для этого мы разработали программу, направленную на развитие социальных представлений о дружбе у младших школьников.

Учитывая тот факт, что развитие представлений о дружбе предполагает одновременное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, наиболее приемлемой формой работы с младшими школьниками представляются групповые занятия с применением активных методов обучения – элементов социально-психологического тренинга, психогимнастических упражнений, групповой дискуссии, рефлексивного анализа деятельности.

Работа над программой проводилась в несколько этапов. На первом этапе составления мы выделили цели и задачи программы.

**Цель программы:** развитие позитивного и дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

1. Развить системы представлений младших школьников о дружбе.
2. Развить умение понимать друг друга, доброжелательно общаться в коллективе.
3. Создать предпосылки для формирования новых моделей поведения, соответствующих понятию о дружбе.

На основе сформулированных задач была выстроена психологическая матрица занятий:

Таблица 7 – Психологическая матрица занятий для младших школьников

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)		
		Развить системы представлений младших школьников о дружбе	Развивать коммуникативные навыки (дружеских и приятельских взаимоотношений), умение понимать друг друга, доброжелательно общаться в коллективе
Система представлений (когнитивная)	1. Познакомить с понятием «дружба». 2. Познакомить с нормами и правилами дружеских взаимоотношений	1. Дифференцировать признаки дружеских и приятельских взаимоотношений.	1. Познакомить с различными приемами эффективного и не эффективного взаимодействия со сверстниками.
Система отношений (эмоциональная)	1. Развивать чувство доверия к людям. 2. Дать позитивный опыт проживания ситуаций взаимодействия.	1. Развивать умения понимать друг друга, доброжелательно общаться в коллективе. 2. Способствовать обеспечению каждому участнику комфортной атмосферы в кругу своих партнеров.	1. Создавать условия для проявления позитивного взаимодействия со сверстниками.
Система умений (поведение)	1. Развить способности к противодействию манипулятивному, псевдодружескому воздействию других людей. 2. Научить успешно взаимодействовать с другими людьми.	1. Развить способности к выбору способов поведения с позиции другого человека	1. Научить совместно проживать различные ситуации, поддерживать контакт со сверстниками.

В число участников групповой работы необходимо включать тех младших школьников, которые в ходе констатирующего эксперимента продемонстрировали наличие представлений о дружбе, не адекватных ценностно-смысловому содержанию данного понятия, и тех, чьи представления о дружбе развиты в недостаточной мере.

Выделим значимые характеристики группы:

- Возраст: от 7 до 10 лет.
- Гетерогенная группа: мужская и женская.

- Способ набора группы: по результатам психологической диагностики.
- Условия проведения: просторное помещение.
- Режим работы группы: 9 занятий по 40-50 минут в течение 9 встреч.
- Количество участников: до 12 человек

Далее мы выделили основные блоки занятий и определили цели каждого блока.

Программа занятий включает 3 блока:

- I. Ориентировочный (2 занятия)
- II. Основной (6 занятий)
- III. Закрепляющий (2 занятия)

Цели I блока:

- Знакомство, сплочение коллектива.
- Первоначальное обсуждение понятий «дружба»; «друг».

Цели II блока:

- Выработка навыков сотрудничества и взаимопомощи, развитие коммуникативных навыков.
- Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.
- Работа над сплочением коллектива.

Цели III блока:

- Закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения другого человека.
- Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий.
- Подведение итогов.

Таблица 8 – Сценарий занятий для младших школьников

Блок	Цель	Количество занятий	Цель занятия	Задачи занятия	Психотехники
Блок 1 Ориентировочный	Знакомство, сплочение коллектива	Занятие 1.	1. Знакомство. 2. Введение правил тренинга. 3. Обсуждение понятий «дружба», «друг», «товарищ».	Знакомство, раскрепощение, обсуждение дружбы.	- <u>Приветствие</u> - знакомство «Снежный ком с ассоциацией»; «А вы обо мне не знали...»; - <u>Разминка</u> «Мои достоинства» -«Введение правил (беседа)»; -песня "Дружба". Клип «Барбарики» (обсуждение). -Работа со словарём С.И.Ожегова «Словарь русского языка» -Просмотр и обсуждение мультфильма «Тимон и Пумба». - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Прощание</u> «Я желаю себе...».
		Занятие 2.	1. Создание доверительной атмосферы. 2. Обсуждение понятия «дружба», ее правил. 3. Раскрепощение участников.	Снятие напряжения, формирование доверительных отношений, сплочение.	- <u>Приветствие-ритуал</u> (введение ритуала); <u>Разминка</u> «Линейка»; - <u>Упражнения</u> : «Обсуждение правил дружбы», «Прикосновения»; «Лотерея вопросов о дружбе» - <u>Рефлексия</u> ; - <u>Прощание</u>
Блок 2 Основной	Развитие представлений младших школьников о дружбе. Выработка навыков	Занятие 3.	1. Выработка навыков сотрудничества и взаимопомощи 2. Развитие	1. Обучить навыкам взаимодействия, умению работать в парах и в группе	- <u>Ритуал-приветствие</u> - <u>Разминка</u> ; - <u>Упражнения</u> : -Работа с музыкальным произведением;

Продолжение таблицы 8

<p>сотрудничества и взаимопомощи, развитие коммуникативных навыков. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.</p>		представлений младших школьников о дружбе	2. Развить представления младших школьников о дружбе	- Работа с мультфильмом «Маугли». - Работа с пословицами о дружбе и их обсуждение. <u>- Рефлексия</u> <u>- Прощание</u> «А теперь я хочу сказать, что...»
	Занятие 4.	1. Выработка коммуникативных навыков. 2. Развитие представлений младших школьников о дружбе	1. Развить умение договариваться; 2. Развить представления младших школьников о дружбе	- Ритуал – <u>приветствие</u> ; <u>- Разминка</u> «Поменяйтесь местами те, кто...» <u>- Упражнения</u> - Работа с литературным произведением, Викторина «Кто с кем дружит?», «Общее дело» <u>- Рефлексия</u> <u>- Прощание</u>
	Занятие 5.	1. Познакомить с понятием «дружба». 2. Формировать дружелюбное отношение к окружающим людям и сверстникам	1. Развить навыки сотрудничества; дружелюбного отношения к сверстникам	- Ритуал- <u>приветствие</u> ; <u>- Разминка</u> «Коленвал» <u>- Упражнения</u> : - «Облака»; - Работа со стихотворением «Дружба крепкая не сломается» <u>- Рефлексия; Прощание</u> «Пожелания»
	Занятие 6.	1. Развитие навыков взаимодействия 2. Развитие представлений младших школьников о дружбе.	1. Развить навыки сотрудничества; 2. Развить представления младших школьников о дружбе.	- Ритуал – <u>приветствие</u> ; <u>- Разминка</u> «Перекличка» <u>- Упражнения</u> : «Настоящий друг», «Сказка о городе» <u>- Рефлексия-Прощание</u> «Плакат Дружба». Домашнее задание «просмотр мультфильма «Шрек».
	Занятие 7.	1. Развитие представлений	1. Развить представления	- Ритуал – <u>приветствие</u> ; <u>- Разминка</u> «Передай привет»



Окончание таблицы 8

			младших школьников о дружбе.	младших школьников о дружбе.	- <u>Упражнения:</u> «Птичьи стаи» -Работа с мультфильмом «Шрек» - <u>Рефлексия:</u> - <u>Прощание</u> «Аплодисменты по кругу»
		Занятие 8	Развитие представлений младших школьников о дружбе.	Развить представления младших школьников о дружбе.	- <u>Ритуал</u> – приветствие; - <u>Разминка</u> «Дружба начинается с улыбки» - <u>Упражнения:</u> -«Дерево дружбы» -«Кто больше назовет пословиц о дружбе» - <u>Рефлексия-прощание</u> : Эстафета дружбы
Блок 3 Закрепляющий Закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения другого человека.	Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.	Занятие 9	1.Закрепление знаний, полученных на тренинге, получение опыта применения приобретенных навыков в естественных условиях.	Применение полученных знаний.	- <u>Приветствие</u> – ритуал; - <u>Разминка</u> «Пальчики» - <u>Упражнения:</u> - «Письмо другу»; -«Ромашка дружбы» - <u>Рефлексия-Прощание</u>
		Занятие 10	1.Завершение работы группы.	Завершение работы тренинга	- <u>Ритуал</u> – приветствие; - <u>Разминка</u> «Мостик» - <u>Упражнения:</u> -Составление собственной «Книги дружбы» -«Изменения представлений о дружбе» - <u>Рефлексия</u> (подведение итогов тренинга)

**Блок 1 Ориентировочный.** Блок состоит из 2 занятий, в ходе которых участники знакомятся друг с другом, узнают правила тренинга и начинают раскрепощаться. Также в ходе этих занятий важно создать доверительную и открытую атмосферу, при которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и удобно. Для создания дружеской, доверительной атмосферы мы предлагаем использовать упражнение «Прикосновения», в ходе которого участники по кругу прикасаются к своему соседу справа и говорят ему комплимент.

Так же данный блок занятий направлен на осуществление целеполагания и определения проблематики, вокруг которой будут выстраиваться занятия основной части.

**Блок 2 Основной.** Блок состоит из 6 занятий, в ходе которых происходит развитие представлений детей о дружбе.

Каждое занятие начинается с ритуала-приветствия и разминочного упражнения, например, в одном из занятий мы предлагаем использовать упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...», целью которого является включение в работу, снятие накопившегося напряжения. Так же помимо приветствия и разминки каждое занятие обязательно включает в себя рефлексию, в ходе которой участники подводят итоги проведенного занятия и анализируют его, и ритуал-прощение, с помощью которого происходит завершение тренинга и прощание участников.

В ходе данных занятий мы предлагаем использовать в качестве основных упражнений: «Облака»; «Настоящий друг»; «Сказка о городе»; «Птичьи стаи» – благодаря которым будет происходить не только развитие представлений о дружбе у школьников, но и сплочение коллектива, в котором они взаимодействуют, а так же будут развиваться коммуникативные навыки и навыки сотрудничества со сверстниками, что также является важным в процессе выстраивания дружеских отношений.

Помимо основных упражнений для развития представлений о дружбе мы предлагаем использовать упражнения с использованием литературных

произведений. Такая форма работы, на наш взгляд, является актуальной для младших школьников.

Так же мы предлагаем использовать мультипликационный жанр, который является очень эффективным средством при формировании у младших школьников представлений о дружбе, это объясняется тем, что в современном мире в поединке с книгой выигрывает телевизор, ведь смотреть зрелище легче и интересней. Герои мультипликационных фильмов могут являться настоящими учителями оптимизма и дружелюбия, помогающими решать различные жизненные задачи. В качестве примера приведем советский вариант мультфильма «Маугли». Все строится на взаимовыручке и дружбе, каждый герой стремится в команде проявить свои лучшие качества: Каа является мудрым стратегом, Багира – идеалом женственности, способным решить любую ситуацию, Балу – прекрасным учителем, Акелла – мудрым вожаком. Мультфильм пронизан идеей силы дружбы, коллектива.

Еще одной формой работы данного этапа является работа с пословицами и поговорками. Такой вариант работы не только поможет развить социальные представления о дружбе у школьников, но и послужит средством развития словарного запаса детей и развития мыслительных процессов.

На занятиях основного блока осуществляется работа по освоению детьми разных вариантов поведения в одинаковых ситуациях взаимодействия, осознанию положительных и отрицательных аспектов собственных моделей поведения, свойственных им, составляющих их повседневную жизнь. Через рефлексию собственного поведения и поведения других так же происходит поиск ответов на вопросы «Кто такой настоящий друг»; «Какими качествами обладают друзья»; «Могу ли я считаться другом»; «Что такое дружба»; «Есть ли у меня настоящие друзья»; «Умею ли я дружить» и многие другие.

**Блок 3 Закрепляющий.** Блок состоит из 2х занятий, целью которых будет закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения

другого человека; отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий; подведение итогов.

Например, для фиксации группового результата мы предлагаем использовать упражнение «Ромашки дружбы», в котором детям раздают бумажные лепестки ромашки и фломастеры. Задача – написать первое пришедшее на ум слово, которое завершает фразу: «Дружба – это ...».

В итоговом занятии мы предлагаем составить детям собственную «Книгу дружбы», в которой они опишут само понятие «дружба», отразят все основные ее правила, опишут качества, которыми обладает настоящий друг и даже дадут свои рекомендации по прочтению произведений и просмотров мультфильмов о дружбе. Мы считаем, что такой способ закрепления информации не только поможет провести рефлексию и структурировать все приобретенные умения и навыки, но и еще может способствовать привлечению внимания других ребят к изучению данного вопроса. Завершается занятие итоговой рефлексией всей тренинговой работы. В ходе данной рефлексии участники отвечают на вопросы: Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге? Какие чувства испытывали? Что нового узнали о дружбе? Как будете использовать эти знания? Чему научились? Как это пригодится в будущем? Что было важным? Над чем вы задумались? Будете ли вы стремиться дружить? Это может помочь провести не только итоговую рефлексию для самих участников, но и так же сделать рефлексию тренеру-психологу.

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами для развития представлений младших школьников о дружбе. Также, для того чтобы способствовать формированию положительных дифференцированных представлений о дружбе, можно использовать отдельные упражнения и элементы данной программы. По нашему мнению, при учете всех рекомендаций программа будет эффективной и действенной.

## Выводы по Главе 2

Проведенное экспериментальное исследование по изучению представлений младших школьников о дружбе позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальное представление складывается из трех компонентов: знание существенных качеств объекта, оценка значимости объекта, ожидание определенного поведения.

2. Социальные представления учеников 1-3-х классов о дружбе складываются, главным образом, на основе концентрированного образа друга, нормах и правилах дружеских взаимоотношений и способах взаимодействия со сверстниками.

3. Настоящая дружба в представлениях младших школьников представляется как дружба, основанная на взаимопомощи, поддержке, веселье и радости, и главное, уверенности в том, что тебя не бросят. Настоящий друг всегда придет на помощь, поддержит в трудную минуту и всегда будет с тобой.

4. Другом нельзя назвать того, кто не соблюдает кодекс дружбы, кто может предать, сделать больно; того, кто не оказывает поддержку и не приходит на помощь в сложной ситуации.

5. Социальные представления школьников разного возраста (7-8 лет, 9 лет, 10 лет) практически одинаковы, но все же имеют небольшие отличия. Дети 7-летнего возраста характеризуются слабой дифференцированностью понятия «дружба». Они идеализируют дружбу и еще испытывают потребительское отношение к ней и, общаясь со сверстниками, ждут от этого общения веселья и радости, а также подарков. Отмечается преобладание второстепенного значения дружбы, преобладание в ситуациях выбора личного интереса. В возрасте 9 лет дети осваивают кодекс дружбы, понимают особое значение взаимопомощи и поддержки в дружбе. Есть дети, у которых еще нет должного развития социальных представлений, но в то же

время, есть и те, кто уже достаточно четко и точно знает и понимает, что такое дружба и друг. У них выделяются относительно полные и конкретные представления о дружбе, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности, но недостаточно устойчивые. Дети 10 лет уже могут уверенно сказать, кого и почему они считают настоящим другом, выделяя такие важные аспекты, как соблюдение кодекса дружбы, знание существенных качеств друга, и ожидают определенного поведения от друга. Отметим точные и конкретные представления о дружбе, друге, о нормах и правилах дружеских взаимоотношений, способах взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности. Отмечается преобладание первостепенного значения дружбы.

б. С учетом полученных данных констатирующего эксперимента нами была разработана программа групповых занятий, целью которой послужило развитие позитивного и дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников. Занятия, входящие в программу, представляют собой различные формы и виды групповых занятий: элементы социально-психологического тренинга, психогимнастические упражнения, рефлексивный анализ деятельности, элементы кинотренинга, библиотерапии, групповых обсуждений.

## Заключение

Дружеские отношения в жизни человека занимают определенно очень значимое место. В любом возрасте они могут служить мощным источником эмоциональной поддержки и помогать человеку в решении многих жизненных задач.

Теоретический анализ литературы, проведенный в данной работе, был посвящен следующим вопросам: что такое социальные представления и как они формируются, каковы структурные элементы социальных представлений; что такое дружеские отношения, стадии их развития у младших дошкольников; как сформировать представления о дружбе.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для выявления представлений младших школьников о дружбе. В ходе исследования были выделены и проанализированы три структурных компонента дружбы: знание существенных качеств объекта, оценка значимости объекта, ожидание определенного поведения.

В результате были выявлены следующие особенности: школьники разного возраста (7-10 лет) отдают свое предпочтение личностным характеристикам, чертам характера друга. На главный план выходят взаимопомощь, доверие, поддержка и уверенность в друге. Но младшие дети основываются на положительных качествах друга и на том, что они могут получить в дружеских отношениях: радость, веселье, подарки. А старшие дети уделяют особое внимание помощи и поддержке, выделяя их как главные критерии, предъявляемые к дружбе. При этом они готовы не только получать помощь и поддержку от друга, но и оказывать их в ответ.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что значительная часть современных младших школьников способна дифференцировать понятие, но не может выстроить его характеристики в иерархическую систему. В поведение это проявляется трудностями в

установлении и поддержании дружеских отношений.

Полученные результаты явились основой составления программы групповых занятий, целью которой послужило развитие позитивного и дифференцированного социального представления о дружбе младших школьников. Составленная нами программа и результаты констатирующего эксперимента могут быть полезны учителям и психологам, а также родителям, которые интересуются данной проблемой.



## Список используемых источников

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во "Институт психологии РАН". 2002. С.88-10
2. Альберони Ф. Дружба. М.: Прогресс, 2012. 521 с.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2000. 288 с.
4. Антропова М.В. [и др.]. Мир детства. М.: Педагогика, 2012. 254 с.
5. Аргайл М. Психология счастья. М.: Прогресс, 1990. 336 с.
6. Артемова Л.А. Организация взаимовлияния детей в игре. // Дошкольное воспитание. 2002. № 6. С. 28-29.
7. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики. Под ред. И. Б. Ханиной. М. : Наука : Смысл, 1999. 349 с.
8. Бережковская Е.Л. Становление отношения к другу в школьном возрасте. // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2009. №7. С. 140-160.
9. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. тр. М.: Педагогика, 2013. 654 с.
10. Большой толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа [URL:https://slovar.cc/rus/tolk/26910.html](https://slovar.cc/rus/tolk/26910.html)
11. Валетова О.В. Правила дружбы. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ebooks.grsu.by/evrika2012/46-valetova-o-v-pravila-druzhby.htm> (дата обращения: 30.05.2019)
12. Выготский Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребенка // Психология личности: М.: Изд-во МГУ, 1982. С.11—23.
13. Гладко М.П. 20 игр на сплочение коллектива в начальной школе с описанием и рекомендациями для учителя. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: [http://pedsovet.su/ns/6353\\_igry\\_na\\_splochenie\\_kollektiva\\_v\\_nachalnoy\\_shkole](http://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole)

(дата обращения: 20.04.2020)

14. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М.: Изд-во МГУ, 2014. С.574.
15. Дюркгейм Э. Социология и социальные науки // Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995. С. 23-58.
16. Жодле Д. Социальное представление: феномены, концепт и теория // Социальная психология / Под ред. С. Московичи. М.; СПб.: Питер, 2007. С. 372-394
17. Запорожец А.В. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / Запорожец А.В., Усова А.П. М. : Просвещение, 1986. 254 с.
18. Знанецкий Ф., Томас У. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994. 352 с.
19. Зотова И.В., Батманова М.С. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений // Наука и образование сегодня, 2018. № 5 (28). С. 87-90.
20. Зуева А.В. Возрастные особенности понимания ценности дружбы младшими школьниками // Евразийское Научное Объединение, 2019. № 8-4 (54). С. 254-257.
21. Игровые технологии в работе классного руководителя: метод. рекомендации / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. АСОУ, 2013.
22. Игры и упражнения для тренингов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/menu-13-p1.htm>
23. Изучение социальных представлений в отечественной психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: [https://vuzlit.ru/2800/izuchenie\\_sotsialnyh\\_predstavleniy\\_otchestvennoy](https://vuzlit.ru/2800/izuchenie_sotsialnyh_predstavleniy_otchestvennoy)
24. Исследование социальных представлений // Allbest.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00124531\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00124531_0.html).
25. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений // М.С. Каган. М.: Политиздат, 2012. 319 с.

26. Кобякова Т. Средства и методы формирования дружеских отношений младших школьников. М.: Политиздат, 2014. 429 с.
27. Козлова, С. А., Куликова, Т. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 416 с.
28. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 1976. С.17-18.
29. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн.: Изд-во БГУ, 2014. 352 с.
30. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. М.: Политиздат, 2013. 255 с.
31. Кон И.С. Психология детской дружбы. М.: Знание, 2014. С.91
32. Кон И.С. Проблемы исследования дружбы / И.С. Кон, В.А. Лосенков // Педагогика. №10. 2014. С.35 - 45.
33. Кондратьева С.В. Межличностное познание и его роль в общении. - М.: Просвещение, 2012. 275 с.
34. Кондрашова Н.В., Текаева А.С. Формирование у детей 6-7 лет представлений о дружбе посредством театрализованных игр в условиях стандартизации дошкольного образования // Science Time, 2018. С. 234-235.
35. Кордуэлл М. Психология А - Я: Словарь-справочник. М.: ФАИРПРЕСС, 2000. 448 с.
36. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). / М.: Педагогическое общество России, 2007.
37. Крюкова Т.Л. Молодежь о старшем поколении: психология межпоколенного конфликта. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<http://psystudy.ru/num/2008n2-2/107-kryukova2>
38. Л. Леви-Брюль Первобытное мышление. М., 1930; СПб., 2002 (под названием «Первобытный менталитет»), М., 2012.
39. Летягина С.К. Социальные представления о дружбе в разных возрастных

- группах // Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика. 2015 № 3. С. 78-86.
40. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2012. 183 с.
41. Мальцева О.А. Развитие дружеских взаимоотношений старших дошкольников в музыкально-игровых ситуациях // «Академия», 2012. 321с.
42. Маркова Т.А. Приобщение младших школьников к семейным традициям как педагогический процесс // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика», 2006. Т. 12. № 4 .С.44-48.
43. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Патрина К. Л. Психология младшего школьника. М.: Просвещение, 1976. 208 с.
44. Мир психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.persev.ru/druzhba>
45. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия», 2002. 321 с.
46. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд// Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С.3-18.
47. Московичи С. От коллективных представлений к социальным (к истории одного понятия) // Вопросы социологии. 1992. Т. 1. №2. С.83-95.
48. Мохов В.А. Особенности дружбы младших школьников и младших подростков // Учитель и ученик: проблемы, поиск, находки: Сборник ОмЦ МКО ЮЗАО. 2000. №23.
49. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И. [и др.] Пособие для воспитателей под ред. Нечаевой В.Г., Марковой Т.А. - М. : Просвещение, 1984. 326 с.
50. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории [Текст]/ Л. И. Новикова. М. : Педагогика, 1978. 144 с.
51. Ожегов С.И. Словарь русского языка // Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Сов Энциклопедия. 1973. 900 с.

- 52.Петровский А.В. Категории психологии: Дружеское общение // А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Психология. М.: Издательский центр «Академия», 2001
- 53.Почебут Л.Г., Газогарева Е. Н. Социальные представления и лидерстве // Организационная психология. 2014. С. 46
- 54.Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2010. С.69
- 55.Почебут Л.Г., Чикер В. А. Организационная психология // СПб.: Речь. 2000. 298 с.
- 56.Почебут Л.Г. Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса. – СПб.: Изд-во СПбУ, 2005.
- 57.Почебут Л.Г., Безносков Д.С. Психологический анализ социальных представлений русских // 2013. С.13-15.
- 58.Психология. Словарь. Под общ.ред. Петровского А.В.. М., 2000. 450 с.
- 59.Психология младших школьников // Под ред. В.В. Давыдова. М: Академия, 2012. 175 с.
- 60.Пузанова Ж.В. Метод неоконченных предложений в исследовании социальных представлений // Теория и практика общественного развития. 2015. №4. С.1-4.
- 61.Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2000.
- 62.Рубинштейн С. Л. Общая психология. — М., 1989. 289 с.
- 63.Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М: АРКТИ, 2005. 44 с.
- 64.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа. 1974.
- 65.Трофимова М. Секреты дружного класса // Здоровье школьника. 2010. № 6. С. 10-16.
- 66.Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: URL:

<https://gufo.me/dict/ushakov/%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0>

- 67.Хромова С.А. Психологические игры для детей. М.: РИПОЛ Классик: ДОМ 21 век, 2009. 189с.
- 68.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 -9 лет [Псих.игры, упраж., сказки] : психологическая работа с детьми / Под ред. О.В. Красова. М.: Генезис. 2003. 176 с.
- 69.Центральное и региональное образование. Развитие межличностных отношений младшего школьного возраста в группе сверстников. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-62-2.html> (дата обращения: 25.04.2018)
- 70.Шедловская М.А. Эволюция дружбы как социального явления: социологический дискурс. // Социология. Политология. 2015. №4. С.1-4.
- 71.Швалева Н. М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития [Текст] / Н. М. Швалева // Социально-психологические проблемы управления коллективами. – М. : Прогресс, 1974. С. 16–27.
72. Шкуричева Н.А. Дружеские взаимоотношения младших школьников. // Начальная школа . 2010. № 11. С.6-8.

# Приложения

Метод свободных ассоциаций

Имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1) Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову

«Дружба»

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2) Напиши первые 5 ассоциаций, которые пришли в голову к слову

«Друг»

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



Методика «Неоконченное предложение»

**Продолжи фразу:**

1. Настоящая дружба ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Я могу называть другом того, кто... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Человек не может называться другом ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Настоящий друг ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Я считаю, что друзья... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Как друг я ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Дружба бывает ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Я дружу, потому что ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Лучший друг... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Друг всегда ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Друг никогда ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Таблица 1 – Компоненты социальных представлений о дружбе (метод проективного сочинения)

Компоненты	Общая частота встречаемости	Частота встречаемости у детей 7-8 лет	Частота встречаемости у детей 9 лет	Частота встречаемости у детей 10 лет
Совместные игры	14	5	8	1
Доверительные и честные отношения	20	14	6	0
Помощь и защита друга в любой ситуации	23	7	11	5
Общие интересы	13	5	5	3
Наличие положительных качеств личности друга	12	5	6	1
Общение без ссор и конфликтов	11	8	3	0
Уверенность в том, что никто и ничто не может разлучить, и друг никогда не бросит	15	4	7	4
Желание получать подарки	4	4	0	0
Наличие поддержки в трудных ситуациях	9	2	5	2

## Приложение Б

Таблица 2 – Представления современных младших школьников о дружбе (свободный ассоциативный эксперимент)

№	Во зра ст	П о л	Радос ть	Др уг	Вм ест е	Кр епк ая	Вес елье	Добр ота	Лю бов ь	Вос хи ще ние	Вер нос ть	Игр ы	Общ ение	Пом ощь	Счас тье	Увер енно сть	грус ть- горе	Имя друг а	До вер ие	Вр аж да	Чувст ва	Горд ость
1	7	М	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2	7	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
3	7	Ж	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
4	7	М	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	8	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
6	8	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
7	8	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8	8	Ж	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
9	8	М	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10	8	Ж	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
11	8	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
12	8	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
13	8	М	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
14	8	М	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
15	8	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
16	8	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
17	8	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
18	8	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
19	8	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
20	8	Ж	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
21	8	Ж	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
22	8	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
23	8	М	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
24	9	Ж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
25	9	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0

Продолжение таблицы 2

26	9	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
27	9	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
28	9	Ж	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
29	9	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
30	9	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
31	9	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
32	9	М	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
33	9	М	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
34	9	М	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
35	9	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
36	9	М	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
37	9	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	
38	9	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
39	9	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
40	9	М	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	9	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
42	9	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
43	9	М	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
44	9	М	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
45	10	М	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
46	10	М	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	10	Ж	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	10	Ж	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
49	10	М	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	10	Ж	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		1	0	0	0	0	0	0	0
51	10	Ж	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
52	10	М	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
53	10	Ж	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
54	10	Ж	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Приложение Б

Таблица 3 – Представления современных младших школьников о друге (свободный ассоциативный эксперимент)

№	Во зр ас т	По л	Дру жба	Подд ержк а	Имя друг а	Радо сть	Весе лье	Дру зья	Лю бов ь	Об щен ие	Игр ы	Доб рот а	Под аро к	По мо щн ик	Вос хи щен ие	Эм оци и	Сча сть е	Вме сте	Вер нос ть	Гру сть	Нед ово льс тво	Дов ери е	Об ман
1	7	М	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	7	Ж	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	7	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	М	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	8	Ж	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	Ж	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	Ж	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	М	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	8	Ж	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	8	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	8	М	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
14	8	М	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	8	М	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	8	Ж	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	8	Ж	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
18	8	Ж	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	8	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	8	Ж	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
21	8	Ж	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	8	Ж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	8	М	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
24	9	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	9	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0

Продолжение таблицы 3

26	9	Ж	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	9	М	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	9	Ж	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	9	Ж	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
30	9	М	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
31	9	Ж	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
32	9	М	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
33	9	М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
34	9	М	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
35	9	Ж	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
36	9	М	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
37	9	М	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	9	Ж	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	9	Ж	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	9	М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
41	9	Ж	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
42	9	М	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
43	9	М	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
44	9	М	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
45	10	М	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	10	М	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
47	10	Ж	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	10	Ж	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
49	10	М	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	10	Ж	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
51	10	Ж	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	10	М	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
53	10	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
54	10	Ж	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0

## Приложение Б

Таблица 4 – Уровень развития социальных представлений младших школьников о дружбе.

№ п\п	Знание существенных качеств объекта	Оценка значимости объекта	Ожидание определенного поведения	Итоговый уровень
1.	средний	средний	средний	средний
2.	низкий	средний	низкий	низкий
3.	низкий	низкий	средний	низкий
4.	низкий	средний	низкий	низкий
5.	средний	высокий	высокий	высокий
6.	низкий	низкий	низкий	низкий
7.	средний	средний	средний	средний
8.	средний	средний	средний	средний
9.	низкий	средний	низкий	низкий
10.	низкий	средний	низкий	низкий
11.	высокий	средний	высокий	высокий
12.	низкий	средний	низкий	низкий
13.	низкий	низкий	средний	низкий
14.	низкий	низкий	низкий	низкий
15.	высокий	средний	высокий	высокий
16.	высокий	высокий	высокий	высокий
17.	высокий	средний	высокий	высокий
18.	средний	средний	высокий	средний
19.	средний	средний	средний	средний
20.	средний	высокий	высокий	высокий
21.	средний	средний	высокий	средний
22.	низкий	высокий	средний	средний

Продолжение таблицы 4

23.	высокий	высокий	средний	высокий
24.	высокий	средний	высокий	высокий
25.	низкий	низкий	средний	низкий
26.	средний	высокий	средний	Средний
27.	низкий	средний	средний	средний
28.	низкий	низкий	средний	низкий
29.	высокий	средний	высокий	высокий
30.	средний	средний	средний	средний
31.	средний	средний	средний	средний
32.	высокий	высокий	высокий	высокий
33.	средний	высокий	высокий	высокий
34.	средний	низкий	низкий	низкий
35.	средний	высокий	высокий	высокий
36.	средний	низкий	средний	средний
37.	низкий	средний	средний	средний
38.	высокий	высокий	высокий	высокий
39.	низкий	средний	высокий	средний
40.	низкий	низкий	низкий	низкий
41.	высокий	средний	высокий	высокий
42.	средний	высокий	высокий	высокий
43.	средний	низкий	высокий	средний
44.	средний	средний	средний	средний
45.	средний	высокий	высокий	высокий
46.	средний	средний	высокий	средний
47.	низкий	высокий	высокий	средний
48.	высокий	высокий	высокий	высокий



*Окончание таблицы 4*

49.	средний	высокий	высокий	высокий
50.	средний	средний	высокий	средний
51.	высокий	высокий	высокий	высокий
52.	высокий	средний	высокий	высокий
53.	средний	высокий	средний	средний
54.	высокий	высокий	средний	высокий

**Программа групповых занятий с младшими школьниками по развитию представлений о дружбе**

**Ориентировочный этап**

**Цель:** Знакомство, сплочение коллектива

**Занятие 1**

**Приветствие – знакомство:**

«Снежный ком с ассоциацией»

**Цель:** знакомство, самопрезентация, создание непринужденной атмосферы.

**Время выполнения:** 5-10 минут.

**Оборудование, материалы:** не требуются.

**Ход упражнения:** каждый участник должен придумать на начальную букву своего имени ассоциацию либо качество наиболее емко его характеризующую, например: «Маша – морская». Далее, каждый стоящий в кругу перед тем, как назвать свое имя и характеристику, повторяет все предыдущие, которые были названы перед ним.

**Обсуждение:** возникали ли у вас какие-либо затруднения?

**Разминка**

«Мои достоинства»

**Цель:** рассказать о себе, понять с кем тебя идентифицируют другие члены группы.

**Время выполнения:** 10 минут

**Оборудование, материалы:** не требуются.

**Ход упражнения:** все садятся в круг, и ведущий начинает упражнения на определение сильных сторон каждого. После небольшой паузы каждый член группы в течение 3-4 минут должен рассказать о своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство

внутренней уверенности в различных ситуациях. Необязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни. Необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Затем ведущий предлагает остальным участникам добавить, какие они отметили сильные стороны того, кто рассказывал о себе.

Обсуждение: Что вы чувствовали, когда рассказывали? Какие эмоции вызвали высказывания других членов?

### **Введение правил тренинга:**

У ведущего на листочке примерный список правил, для обсуждения. Участники слушают, обсуждают и принимают или не принимают предложенные правила, можно коллективно сформулировать дополнительно правила. Принятые правила фиксируются на листе ватмана, затем правила закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

Список правил:

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего
3. Я - высказывание
4. Безоценочность суждений
5. Активность
6. Правило «стоп»

Далее ведущий торжественно обещает следовать всем этим правилам и предлагает детям сделать то же самое.

### **Песня "Дружба". Клип Барбарики**

Цель: создать условия для ознакомления с правилами дружбы, понятия "дружба".

Ход обсуждения:

– Ребята, давайте послушаем отрывок из песни. Послушав его, вы узнаете о ком, и о чем мы будем говорить.

(Звучит песня "Дружба". Клип Барбарики)

– О ком и о чем мы сегодня будем говорить?

– Мы поговорим об очень важных человеческих качествах дружбе, доброте. Ведь именно эти качества помогают людям обрести друзей, найти взаимопонимание, стать настоящим Человеком.

### **Работа со словарём С.И.Ожегова «Словарь русского языка»**

Психолог: Чтобы узнать, что такое дружба, давайте обратимся к словарю С.И.Ожегова.

Ход работы: учащиеся находят в словаре, что такое дружба, друг, товарищ.

Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии.

Друг – человек, который связан с кем-нибудь дружбой.

Товарищ – человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни; дружески расположенный к кому-нибудь.

#### Обсуждение вопросов:

1. Кто такой друг?
2. Легко ли найти друга?
3. Как стать другом?
4. Чем отличается друг от товарища?

### **Просмотр мультфильма «Тимон и Пумба»**

#### Беседа по содержанию мультфильма

1. Можно ли назвать главных героев лучшими друзьями? Почему?
2. Мешает ли героям дружить тот признак, что они из разного вида животных?
3. Какой девиз дружбы Тимона и Пумбы?
4. Почему друзья в мультике справляются со всеми трудностями?
5. С кем герои еще дружат?

6. Как можно описать дружбу героев?
7. Дружба Тимона и Пумбы может служить примером для вас?
8. А каких героев из мультиков, которые являются настоящими друзьями, знаете вы?

Вывод: дружить можно и нужно вне зависимости от пола, рода, происхождения, возраста. Друзья важны и очень нужны.

### **Рефлексия:**

Вспомните весь тренинг, подумайте и скажите, что больше всего понравилось или не понравилось? Объясните почему? Что сейчас чувствуете, какие эмоции преобладают?

### **Прощание:**

«Я желаю себе...»

Цель: Завершение тренинга

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: мяч

Ход упражнения: Участники тренинга встают в круг. Ведущий присоединяется к ним.

Мы закончили тренинг. Надеюсь, что он был полезен для вас, и вы разглядели в себе какие-нибудь точки профессионального роста. Предлагаю вам упражнение, которое поможет вам закрепить эти открытия.

У меня в руках мяч. Мы будем передавать его друг другу. Тот у кого он оказывается, громко произносит свое имя и говорит: «Я желаю себе в профессиональном плане...» и произносит, то, что он желает себе. Это довольно важный момент в тренинге и я прошу поддерживать стремление наших коллег аплодисментами.

## **Занятие 2**

### **Приветствие - ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (участники вводят ритуал приветствия, который будет применяться на каждом занятии)  
Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Ведущий - я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести, как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на последующих встречах.

#### **Разминка:**

«Линейка»

Цель: Коммуникативная разминка, налаживание невербального общения, разогрев в начале тренинга, снятие напряжения.

Время выполнения: 5-7 минут.

Оборудование, материалы: Не требуются.

Ход упражнения: Команда становится линейно, инструктор вне команды. Участники в полной тишине должны выстроиться в один ряд по росту, по цвету глаз, по теплоте рук, по месяцу рождения и так далее. Проводится три-пять этапов разминки. При нарушении правила тишины все начинается заново.

Обсуждение: Сложно ли было выполнять задание? В чем выражалась сложность?

#### **Упражнение**

«Правила дружбы»

Цель: создать условия для знакомства с правилами дружбы.

Время выполнения: 10-15 минут

Ход упражнения: Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы. Напишите эти правила на листочках.

Кто быстрее, зачитывает свое правило.

Давайте обсудим правила дружбы, которые мы выделили:

- Если друг рассказал тебе что-то по секрету, нужно этот секрет хранить.
- Поддержи друга, если у него неприятности.
- Порадуйся вместе с ним его успехам.
- Не завидуй другу!
- Если ты поссорился с другом, постарайся понять, в чём твоя вина.
- Извинись, если невзначай обидишь друга, и предложи ему помириться.
- Никогда не сплетничай о своих друзьях.
- Старайся замечать, прежде всего, хорошее в человеке.
- О достоинствах своего друга расскажи каждому.
- Всегда приходи на помощь и в трудную минуту к своим друзьям.

Соблюдая эти правила дружбы, я думаю, вы никогда не потеряете друга.

Обсуждение: обязательны ли правила в дружбе? Почему их нужно соблюдать? Можно ли их нарушать? Пригодятся они вам в жизни? Зачем?

### **Упражнение**

«Прикосновения»

Цель: Создание дружеской, доверительной атмосферы.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Каждый участник по кругу прикасается к своему соседу справа и говорит ему комплимент.

### **Упражнение**

«Лотерея вопросов о дружбе»

Цель: создать условия для развития представлений о дружбе и друзьях.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование, материалы: Не требуются.

Ход упражнения: Учащиеся вытягивают по очереди вопросы из мешочка: 1. Что такое дружба? (Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.)

2. А кто такой друг? (Друг – это человек, который связан с кем-то дружбой.) 3. Слово ДРУГ иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами - назови такие слова? (приятель, товарищ)

4. Какую пословицу о дружбе вы знаете? (Друг познаётся в беде.)

5. Кого можно назвать другом? (Маму, книгу и т.д.)

6. А кто такой настоящий друг? (Настоящий друг – это человек, которому можно доверить все свои проблемы. Настоящий друг становится тебе близким родственником. У меня есть подруги. Мы часто говорим: «вместе мы – сила!».)

7. Без чего не может существовать дружба? (Без уважения. Уважение – это почтительное отношение, вежливое обращение к человеку. Умение признавать достоинства другого человека.)

После каждого вопроса происходит обсуждение.

### **Рефлексия:**

Тренер дает слово каждому участнику, просит поделиться своими чувствами и эмоциями, сказать, что больше понравилось, что не понравилось, что запомнилось.

### **Прощание:**

Цель: Прощание участников, сплочение

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Группа становится в круг, все берут друг друга за руки.

Ведущий идет в центр круга по его внутренней стороне, ведя за собой всю группу, пока не образуется плотная свернутая спираль, в центре которой находится ведущий.



Ведущий предлагает сделать вместе несколько глубоких дыханий, которые объединяют «Тело группы» в единое целое.

После этого участники группы отпускают руки и расходятся.

Ведущий может сопровождать этот ритуал какой-то настройкой в зависимости от контекста тренинга и групповых ожиданий, целей.

### **Основной этап**

**Цель:** Развитие представлений младших школьников о дружбе. Выработка навыков сотрудничества и взаимопомощи, развитие коммуникативных навыков. Формирование дружелюбного отношения к окружающим людям и сверстникам.

### **Занятие 3**

#### **Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

#### **Разминка:**

Цель: Создать атмосферу сотрудничества.

Время выполнения: 15 – 20 минут.

Оборудование, материалы: не требуются (1 вариант), карточки (2вариант).

Ход упражнения:

*Вариант 1.* Все участники стоят в одном большом кругу и держатся за руки. Тренер говорит, что сейчас он запустит волну, а участники должны будут передать ее по кругу. «Волны» могут быть разными. Ведущий или просто поднимает руку с рукой своего соседа, или пожимает ее, или

делает какое-то другое движение, например, сплетает пальцы своей руки и руки соседа в замок. Задача каждого участника— максимально точно и быстро передать полученное движение дальше. Когда у игроков получается выполнять движения без ошибок, тренер запускает еще одну волну в ту же или в противоположную сторону.

*Вариант 2.* Это упражнение можно организовать и как командное соревнование. Участники делятся на две группы, каждая команда выстраивается в ряд и берется за руки. Все должны быть расположены так, чтобы ведущий мог взять за руку первого участника каждой команды.

Участники, находящиеся в противоположном от ведущего конце, по его команде передают своему соседу определенное движение, тот передает его своему соседу и так дальше. Команда, в которой движение дошло до ведущего быстрее, получает очко за скорость. Также команды получают очки, если их движение во время пути не изменилось и дошло до ведущего таким же, каким было в начале. Перед тем как начать игру, ведущий должен раздать первым игрокам карточки, на которых написано, какие движения нужно передавать. Движения могут быть любыми, например: однократное сильное рукопожатие, двойное слабое пожатие руки и т. п.

### **Упражнение**

«Работа с музыкальным произведением».

Психолог предлагает детям прослушать знакомую им песню «Настоящий друг» М. Пляцковского.

По завершении прослушивания проводится обсуждение:

- Какими качествами обладает настоящий друг?
- Есть ли у вас такие качества?
- Какие поступки совершает настоящий друг?
- Вам доводилось совершать такие поступки для своих друзей?
- Какие поступки настоящий друг никогда не совершит?
- Вы когда-нибудь делали что-то из того, чего настоящий друг никогда не сделает?

По результатам обсуждения фиксируется на доске и формулируется вывод о том, что быть другом и называться другом – это не одно и то же, что у дружбы тоже есть свои правила.

### **Мультфильм «Маугли»**

*Просмотр мультфильма*

Обсуждение: Почему Акела заступился за Маугли? Можно ли их назвать настоящими друзьями? Какими качествами обладали герои? Почему они умели дружить? Хочется брать пример с героев? Что самое главное вы отметили для себя после просмотра мультфильма?

### **Упражнение**

«Работа с пословицами о дружбе»

Цель: развитие представлений о дружбе.

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог предлагает детям карточки с началом и концом пословиц, и просит детей соединить их, чтобы пословица получилась.

Пословицы:

Один за всех, и все за одного.

Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь.

Верному другу цены нет.

Верный друг лучше сотни слуг.

Дружба — как стекло: разобьешь — не сложишь.

Друг научит, а недруг проучит.

Человек без друзей — что дерево без корней.

Доброе братство лучше богатства.

Друга люби — себя не губи.

Для дружбы нет расстояний.

Друг за друга стой — и выиграешь бой.

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

Обсуждение: каждая пословица обсуждается с детьми.

**Рефлексия:**

Тренер просит участников поделиться своим мнением о проведенном тренинге.

### **Прощание:**

Цель: Прощание, завершение работы

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участникам предлагается попрощаться друг с другом со следующими фразами: « А теперь я хочу сказать...».

## **Занятие 4**

### **Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

### **Разминка**

«Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: включение в работу, снятие накопившегося напряжения.

Время выполнения: 5-7 минут.

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники группы сидят на стульях в кругу. В середине круга стоит водящий. Он говорит: «Поменяйтесь местами те, у кого есть брат или сестра»; «нравится учиться в школе»; «Поменяйтесь местами те, у кого есть домашнее животное»; «Поменяйтесь местами те, кто любит мороженое»; «кто любит играть в футбол»; «Кто родился весной»; «Поменяйтесь местами те, кто в платьях»; «Поменяйтесь местами те, кто хорошо поет»; «Любит гулять»; и т.д.

### **Упражнение**

Работа с литературным произведением

Цель: Развитие представлений младших школьников о дружбе.

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог предлагает детям вспомнить знакомый им рассказ В. Осеевой «Навестила». Один из детей, по желанию, зачитывает его остальным:

Валя не пришла в класс. Подруги прислали за ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с Валец: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно? Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валецка! — сказала Муся, присаживаясь на стул.

— У тебя, наверное, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

— Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щеку.

— А мне надо бы полосканье...

— Ох, Валецка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая... Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка... Муся, у нас на кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик!

— Муся вскочила и подбежала к окну.

— Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться! Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоровливай, Валецка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся! Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся.

— И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

Обсуждение: Хорошо ли поступили одноклассницы Вали, побеспокоившись о ней? Можно ли назвать поступок Муси дружеским, когда она согласилась пойти к Вале, узнать, что с той произошло? По-дружески ли повела себя Муся, не оказав помощи Вале? Как бы вы поступили на месте девочек? Какие вы еще знаете рассказы про дружбу?

### **Викторина «Кто с кем дружит?»**

Психолог: ребята, давайте сейчас вспомним, какие вы еще знаете произведения о дружбе и друзьях? А чтобы вам было легче вспоминать, я подготовила вам небольшую викторину, я вам буду называть имя одного друга из произведения, а вы мне назовите его друга.

1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)
2. Гарри Поттер и ... (Рон Уизли и Гермиона Грейнджер)
3. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина)
4. Маленький Принц и ... (Лис)
5. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок)
6. Дядя Фёдор и ... (Кот Матроскин и Шарик)
7. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон)

Обсуждение: расскажите о тех произведениях, которые вы читали о дружбе? Как в них друзья себя вели? Хотели бы вы с ними дружить и называть своими друзьями? Почему?

### **Упражнение**

«Общее дело»

Цель: Развитие навыков сотрудничества и коммуникативных навыков в ходе выполнения общего дела.

Время выполнения: 10-15 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Все участники тренинга делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо упаковать подарки: обернуть бумагой, завязать бант. Конкурс на скорость и качество исполнения.

Результат: для победы в игре партнеры должны понимать друг друга с полуслова, жеста, взгляда. Соревновательный дух улучшает отношения и способствует сплочению команды.

**Рефлексия:** Тренер задает три вопроса: Что понравилось в тренинге? Что вызвало большие трудности? Какой момент был наиболее ярким, запомнилось из занятия? Участники в свободном порядке отвечают на вопросы.

**Прощание:**

Цель: Прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: стул

Ход упражнения: Тренер объявляет об окончании занятий и предлагает участникам сесть в круг. Ведущий. Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый по очереди будет ставить перед собой этот стул. Остальные участники группы по желанию и в любом порядке будут подходить, садиться перед вами на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд, помогает вам в общении, и одно, которое мешает. При этом надо помнить, что называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции.

## Занятие 5

**Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

**Разминка:**

**«Коленвал»**

Цель: Упражнение помогает сконцентрировать внимание, получить положительные эмоции, сближает участников тренинга

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Тренер участвует в упражнении. Участники садятся в круг. *«Каждый участник кладет свою правую руку на левое колено соседа справа, а левую руку — на правое колено соседа слева».* Далее тренер произносит: *«Волна пошла по часовой стрелке»* и хлопает левой ладонью по колену соседа. «Волна», с хлопками каждого участника каждой ладошкой по каждой коленке соседа, должна вернуться к тренеру. Усложнение упражнения: сначала тренер отправляет левой рукой волну по часовой стрелке, и сразу же — еще одну, правой рукой против часовой стрелки.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным?

### **Упражнение**

«Облака»

Цель: развитие навыков взаимопомощи, умение договариваться.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: картонные облачка

Ход работы: МУЗЫКА

Облачка раскладываются на определенном расстоянии друг от друга, но так, чтобы можно было перешагнуть с одного на другое без помощи. Детям предлагается пройтись по облакам. Затем облачко убирается и расстояние становится больше, затем еще одно и так далее пока расстояние не станет таким, что без помощи товарища они не смогут переступить. Дети должны догадаться о том, что нужно помочь товарищу, если они не догадываются, то ведущий намекает на то, что чтобы преодолеть сложность нужно взяться за руки.

Обсуждение: Сложно ли было перешагивать одному, и как когда в помощь пришел товарищ?.



## Упражнение

Работа со стихотворением « Дружба крепкая не сломается»

Цель: развитие представлений о дружбе.

Время выполнения: 15 минут

Ход работы: Психолог зачитывает стихотворение:

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Мы поссоримся и помиримся,  
«Не разлить водой» — шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придет на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту —  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту —  
Вот что значит настоящий верный друг.

Обсуждение:

- О чем стихотворение?
- Где вы уже встречались с этим стихотворением?
- Как можно описать настоящего друга из стихотворения?
- Какими качествами он обладает?
- Почему дружба не может расклеиться?
- Есть ли у вас друзья, которым вы могли бы посвятить данное стихотворение?

-Какие вы еще знаете стихи про друзей?

Вывод: настоящий друг будет рядом всегда, когда тебе нужна его помощь.  
Никакие обстоятельства не смогут разрушить настоящую дружбу.

### **Рефлексия:**

Что вы вынесли из сегодняшнего занятия? Что полезного для себя уяснили?

### **Прощание:**

«Пожелания»

Цель: Попрощаться, завершить занятие

Время выполнения: 5 минут

Оборудование и материалы: чистые карточки

Ход упражнения: Раздайте каждому участнику достаточное количество карточек. На одной стороне карточки участник пишет имя адресата (кому относятся комментарии) и имя отправителя (свое). На другой стороне пишется позитивный и честный комментарий.

Каждый член команды пишет карточки для всех остальных участников.

Когда все карточки написаны, они вручаются адресатам.

## **Занятие 6**

### **Приветствие - ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2

### **Разминка:**

«Переключка»

Цель: Поднимает концентрацию внимания. Увеличивает сплоченность участников тренинга.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники садятся или встают в круг. «Ваша задача назвать по возрастанию числа от одного до... (тренер называет число участников). Условия: Нельзя называть числа в том порядке, в котором стоите. Говорить надо по одному. Называть число может любой из вас. Если число называют одновременно несколько человек, счет начинается сначала».

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Что показалось наиболее трудным?

### **Упражнение**

«Настоящий друг»

Цель: актуализация знаний участников о друзьях

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: колонки

Ход упражнения: Звучит песня «Настоящий друг»

- Что такое дружба?

У слова Дружба есть много однокоренных слов, например, слово ДРУГ, и первое

задание каждой команде найти как можно больше таких слов в течение 3х минут.

Обсуждение: С какими сложностями столкнулись? Узнали какие-то новые качества друга, о которых не знали ранее?

### **Упражнение**

«Сказка о городе»

Цель: снятие эмоционального напряжения, образование благоприятного психологического климата.

Время выполнения: 10-15 минут.

Оборудование и материалы: мягкая игрушка, лист бумаги, ручка.

Ход упражнения: Мы хотим, чтобы наше душевное спокойствие сохранялось как можно дольше.

Мы сочиним «Сказку о городе», в котором нет конфликтов, где все люди счастливы и любимы. А сказка начинается так: «**В одном прекрасном городе собрались все ...**»

Каждый участник по очереди, передавая мягкую игрушку, называет одно предложение для сочинения сказки.

Нам всем захотелось жить в таком городе. Когда мы счастливы, мы ощущаем себя здоровыми и полноценными!

Обсуждение: Захотелось ли вам остаться в этом городе в реальности? Что бы еще добавили?

### **Рефлексия-Прощание:**

Плакат «Дружба»

Цель: показание положительных свойств дружбы, эмоциональная разгрузка, прощание с коллективом.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: листы бумаги, ручки.

Ход упражнения: В качестве рефлексии детям раздаются силуэты мальчиков и девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем создается общий плакат «Дружба».

Обсуждение: Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вот видите, что дружба приносит положительные эмоции.

Запомните, что учиться дружить никогда не поздно!!!

Домашнее задание: Ребята, хочу попросить вас выполнить небольшое домашнее задание: посмотрите дома мультфильм «Шрек», с которым многие из вас уже знакомы. На следующем занятии мы с вами обсудим его.

## Занятие 7

### **Приветствие - ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2

### **Разминка:**

«Передай предмет»

Цель: помогает участникам реализовать творческие наклонности, поднимает настроение, повышает групповую динамику.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: какой-либо предмет.

Ход упражнения: Упражнение можно выполнять как по кругу, так и построившись в шеренгу. Тренер берет какой-либо предмет (маркер, мячик, скомканный лист бумаги) и отдает его ближайшему участнику. *«Ваша задача — передать этот предмет своему соседу справа и так по кругу. Причем способы передачи повторяться не должны. Если предмет упадет, начинаем сначала».* Самого оригинального можно наградить аплодисментами.

### **Упражнение**

«Птичьи стаи»

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: не требуются.

Ход упражнения: Ведущий: *«Сейчас каждый превращается в маленькую одинокую птичку. Вы- птички начинаете летать под музыку. при этом возможны легкие столкновения друг с другом. Будьте осторожны. По моей команде вы соединяетесь в небольшие стаи, число птиц вашей стаи я назову».*

Через некоторое время после начала ведущий говорит цифру, например, «пять». Участники составляют группы по пять человек. Те, кто не вошел ни в одну из стай, выбывают из игры. Затем, другое количество птиц в стаях и т.д., но не более 4-5 раз. В результате игры группа разбивается на две подгруппы: выбывших и оставшихся на площадке.

Обсуждение: Трудно ли было выполнять задание? Почему не все вошли? Чем отличаются те, кто остался вне игры?

### **Упражнение**

Работа с мультфильмом «Шрек»

Цель: Развитие представлений младших школьников о дружбе.

Время выполнения: 20 минут.

Ход упражнения: Психолог предлагает обсудить домашнее задание, в котором было задано посмотреть дома мультфильм «Шрек».

Обсуждение:

Можно ли назвать Осла и Шрека друзьями?

Почему Шрек был злой, когда был одинок?

Какое общение между Шреком и Ослом?

Можно ли сказать, что эти два друга противоположны друг другу?

Как они справляются со своими трудностями?

Смогли бы вы дружить с таким героем, как Шрек? Как Осел?

Как Шрек относится к Ослу?

Как бы вы поступили на месте Осла, в ситуации, когда Шрек его прогнал?

Почему Осел простил Шрека?

Есть ли будущее у такой дружбы?

Как можно охарактеризовать героев, как друзей?

Вывод: друзья могут быть совершенно разные, но при этом очень близкие. Нужно уметь прощать и принимать друзей такими, какие они есть.

**Рефлексия:**

Что вы можете сказать о сегодняшнем занятии? Участники высказываются по очереди.

### **Прощание:**

"Аплодисменты по кругу"

Цель: прощание, завершение тренинга

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуется

Ход упражнения: - Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

## **Занятие 8**

### **Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на втором занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2

### **Разминка**

Упражнение «Дружба начинается с улыбки»

Цель: «разогрев» участников.

Время выполнения: 5-10 минут

Ход упражнения: Давайте сейчас встанем в круг, опустив головы вниз. По моей команде все одновременно поднимают головы. Задача – встретиться с кем-то взглядом и улыбнуться. Та пара игроков, которой это удалось,

покидает

круг.

### **Упражнение**

«Дерево дружбы»

Цель: развитие представлений о дружбе

Время выполнения: 15 минут

Оборудование и материалы: дерево, нарисованное на ватмане, картонные цветочки

Ход упражнения: Мне очень хочется, чтобы мы с вами вместе создали дерево дружбы. На листочках раскрасьте цветочки и подпишите их. Давайте будем чаще улыбаться друг другу. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.

– Хотели бы вы, чтобы наша группа была всегда дружная? Давайте напишем или нарисуем на дереве все те качества, которыми обладает настоящая дружба. Показываем ребятам дерево дружбы!

Обсуждение: как вы считаете, без каких характеристик дружба не может существовать? Что самое главное в дружбе? Какими качествами обладает человек, умеющий дружить?

### **Упражнение**

«Кто больше назовет пословиц о дружбе»

Цель: развитие представлений о дружбе

Время выполнения: 15 минут

Ход упражнения: Психолог предлагает детям по очереди называть по одной пословицы или поговорки о дружбе с объяснением ее значения.

Обсуждение: Каждая пословица или поговорка обсуждается всеми участниками.

### **Рефлексия-прощание :**

«Эстафета дружбы»

Ход упражнения: Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от



меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую,

что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

### **Закрепляющий этап**

**Цель:** Закрепление представлений о дружбе, понимании причин поведения другого человека. Отработка навыков и умений, сформированных в ходе занятий. Подведение итогов.

### **Занятие 9**

#### **Приветствие- ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

#### **Разминка**

«Пальчики»

Цель: сплочение коллектива, умение чувствовать друг друга и понимать.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование, материалы: не требуется

Ход упражнения: Участники сидят на стульях. «Теперь я попрошу подняться лишь столько человек, сколько я покажу пальцев». Тренер показывает различные комбинации пальцев: пять, семь, девять и т. д.

Обсуждение: Как вы понимали, когда Вам нужно вставать, а когда встанет кто-то другой? Тяжело ли понимать других участников?

#### **Упражнение**

«Письмо другу»

Цель: завершение тренинга или тренингового блока на эмоциональном подъёме.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование, материалы: бумага, конверты, ручки.

Ход упражнения: Психолог предлагает детям представить ситуацию: лучший друг уезжает в далёкую страну надолго, увидеться придётся ещё очень нескоро. Нужно написать другу письмо, в котором нужно рассказать о своих чувствах к нему, о том, что в нём нравится, а что не нравится, о тех поступках, которые были приятными, и тех, которые огорчали. Написанные письма запечатываются в конверты, и дети сами решают, передавать их своим друзьям или нет.

Обсуждение: Легко ли было писать такое письмо другу? Почему? Что испытывали, когда вспоминали о приятных поступках друга? Какие эмоции и чувства возникали, когда вспоминали о неприятных ситуациях? О чём проще было писать – о хорошем или о плохом?

### **Упражнение**

«Ромашка дружбы»

Цель: каждый из участников получает индивидуальные рекомендации по применению полученных знаний.

Время выполнения: 15 минут.

Оборудование и материалы: Листы бумаги формата А4, карандаши

Ход упражнения: Психолог представляет детям ромашку и предлагает сделать такую ромашку каждому. То есть каждый ребёнок делает свой цветок, на лепестках которого будут записаны все слова-ассоциации со словом «дружба».

Обсуждение: посмотрите ромашки у других ребят. Как вы думаете, почему ваши ромашки отличаются? Узнали ли вы какие-то новые ассоциации к слову «дружба»?

### **Рефлексия - Прощание:**

Обсуждение: Какие впечатления остались у вас от всех занятий?  
Поменялось ли что-то в вашем понимании дружбы?

## **Занятие 10**

### **Приветствие - ритуал**

Цель: приветствие, формирование чувства единства (ритуал, введенный на 2м занятии)

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: не требуются

Ход упражнения: Участники знакомятся способом, выбранном на занятии 2.

### **Разминка:**

«Мостик»

Цель: умение работать в паре, понимать партнера, эмоциональная разгрузка.

Время выполнения: 5-10 минут

Оборудование и материалы: несколько маркеров.

Ход упражнения: Тренер делит участников на пары и выстраивает в ряд у стены. Перед каждой парой на пол кладет маркер. «Задача каждой пары — взять этот маркер указательными пальцами правых рук за кончики, поднять, пронести до противоположной стены и обратно, снова положить на прежнее место. Сделать это нужно, не роняя маркер». Можно пустить пары наперегонки или по очереди. При любом подходе тренер берет на себя роль арбитра

### **Упражнение**

“Книга дружбы ”

Цель: актуализировать знания о дружбе.

Время выполнения: 20 минут.

Оборудование и материалы: бумага, карандаши, фломастеры.

Ход упражнения: психолог: «Ребята, на наших занятиях мы с вами очень хорошо работали, обсуждали литературные произведения, мультики, пословицы и поговорки о дружбе и благодаря этому узнали много нового. Сегодня я хочу вам предложить составить нам свою «Книгу дружбы», в которой мы отразим все самое главное о понятиях «Дружба» и «Друг». Я приготовила вам бумагу, карандаши и фломастеры – они будут наши помощниками в создании книги. Давайте теперь подумаем, что мы внесем в нашу книгу и как это оформим».

Создание книги.

Обсуждение: понравилась ли вам наша книга? Будете сами ее читать? Рекомендовать своим друзьям? Кому еще можно и нужно прочитать нашу «Книгу дружбы»?

### **Упражнение**

«Изменения представлений о дружбе»

Цель: подведения итогов тренинга, взаимный контроль участников повышает вероятность того, что полученные знания внедрятся ими в реальную деятельность.

Время выполнения: 10 минут

Оборудование и материалы: карточки из плотной бумаги с размером с визитку, карандаши.

Ход упражнения: Все участники тренинга получают по карточке, после чего выслушивают следующую инструкцию: «На тренинге мы получили много знаний и навыков, цель которых — узнать как можно больше о дружбе. К сожалению, навыки, полученные на тренинге, имеют тенденцию уходить, если не приложить дополнительных усилий к тому, чтобы больше использовать и тренировать их в реальных условиях. Для того чтобы продумать, что и как вы будете применять на практике в ближайшее время, мы и предлагаем написать на своей карточке три изменения, которые каждый предпримет у себя в жизни в ближайшую неделю после тренинга».

Каждый надписывает на карточках свое имя.

Участники в парах обмениваются карточками и договариваются о том, что через неделю созвонятся для того, чтобы узнать, как дела у другого, выполнены ли поставленные цели.

**Рефлексия:**

- Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?

- Какие чувства испытывали?
- Что нового узнали о дружбе?
- Как будете использовать эти знания?
- Чему научились?
- Как это пригодится в будущем?
- Что было важным?
- Над чем вы задумались?
- Будете ли вы стремиться дружить?

**Орг. конец:**

Спасибо вам большое, что прошли тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, надеемся, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.





