

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

АСАНОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

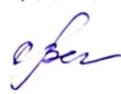
**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЕ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПОСРЕДСТВОМ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

Направление подготовки 37.03. 01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. биолог. наук, доцент

Вербянова О.М. 

Обучающийся
Асанов С.Н. 

Дата защиты

Оценка

Красноярск, 2020 г.

Оглавление

Введение	4
ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ	8
СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Особенности мотивов детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Мотивационная готовность как основной фактор готовности детей к школьному обучению	12
1.3 Особенности развития часто болеющих детей дошкольного	16
возраста.....	16
1.4. Приемы и средства формирования мотивационной готовности	21
детей к школе	21
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	27
2.1 Методы и организация исследования	27
2.2. Результаты изучения мотивационной готовности здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.3 Психолого-педагогическая работа по обеспечению развития.....	42
мотивационной готовности часто болеющих детей.....	42
Полное описание игр и упражнений представлено в Приложении 3.	45
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	46
Заключение.....	47
Список используемой литературы:	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	59

Введение

В настоящее время проблема эмоционального развития личности дошкольника привлекает к себе пристальное внимание представителей самых различных областей научного знания – философии, психологии, педагогики и других наук. Психологические новообразования, возникающие на каждой возрастной ступени детства, имеют непреходящее, абсолютное значение для всестороннего развития, вносят свой неповторимый вклад в формирование человеческой личности. В отечественной психолого- педагогической науке в последнее время отмечается повышенная заинтересованность вопросом перехода ребенка-дошкольника из дошкольного учреждения в школу и связанному с этим понятию готовности ребенка к обучению в школе (Ю. Сызд, Д.Б. Эльконин) [25].

Готовность ребенка к обучению в школе – предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, Г.И. Капчеля, Г. Гетпер, А. Керн, С. Штребел, К. Йирасек и др.) [14].

Л.В. Божович предложила термин «готовность личности ребенка», который употребляется в психологической литературе для обозначения отношения ребенка к школе, учителю, учению. Л.И. Божович отмечала, что «понятие психологической готовности ребенка к школьному обучению включает известную степень развития различных сторон личности ребенка» [9].

Начало школьного обучения представляется сложным и ответственным моментом в жизни ребенка. В большей степени собственно он обуславливает характер учебной деятельности в течение всего обучения. Успешность вначале обучения побуждает ребенка достигать новых успехов в учебе, а неуспех, в свою очередь, может на долгое время «отбить» желание обучаться, а также способствовать

возникновению негативного отношения к школе и к обучению в общем. Поэтому так важна психологическая готовность на этапе подготовки детей к поступлению в школу (А.Д. Алферов, М.И. Рожков, В.Я. Титаренко) [4].

М.И. Лисина и Г.И. Капчеля в своем исследовании выделили несколько составляющих готовности к школьному обучению:

- общую готовность детей к школьному обучению (которая включает в себя запас знаний, умений и навыков);
- специальную готовность детей к школьному обучению (обучение старших дошкольников элементам учебной деятельности);
- личностная готовность детей к школьному обучению (положительное отношение к школе, учению, которые включают интеллектуальные, эмоциональные, и волевые компоненты личности дошкольника [26]).

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе выступает одним из основных итогов психического развития на этапе дошкольного детства. Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются: мотивационная (личностная), интеллектуальная (познавательная), эмоционально-волевая готовность. Эти компоненты очень значимы и для того, чтобы учеба ребенка была успешной, и для его быстрого адаптирования к новым обстоятельствам, не проблемного вступления в новую систему взаимоотношений [16].

В данной работе рассматривается один из важных компонентов психологической готовности к школе – мотивационную готовность детей старшего дошкольного возраста к школе; изучаются особенности мотивационной готовности к школе часто болеющих детей и разрабатывается комплекс мер по развитию мотивационной готовности.

Актуальность темы: определяется необходимостью обеспечения мотива-

ционной готовности к школе часто болеющих детей, которые имеют особую социальную ситуацию развития.

Целью исследования является выявление особенностей мотивационной готовности к школе часто болеющих детей 6-7 лет и разработка комплекса игр и игровых упражнений по обеспечению её развития.

Объект исследования - мотивационная готовность к школе часто болеющих детей 6-7 лет.

Предмет исследования - изучение особенностей мотивационной готовности к школе часто болеющих детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

1. Провести анализ литературы по теме исследования.
2. Подобрать диагностические методики, применяемые для изучения мотивационной готовности к обучению детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально определить различия в мотивационной готовности здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать комплекс мер по обеспечению мотивационной готовности к школе часто болеющих детей.

Гипотеза исследования: предполагается, что диагностическая работа позволит выявить особенности и разработать комплекс игр и игровых упражнений по развитию мотивационной готовности к школе часто болеющих детей 6-7 лет.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения отечественной и зарубежной дошкольной педагогики и детской психологии, касающиеся проблем развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и задачами работы были использованы следующие **методы исследования:**

Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования).

Эмпирические методы: эксперимент.

Методы качественного и количественного анализа.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав с параграфами, заключения, списка литературы и 3 приложений.

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности мотивов детей дошкольного возраста

Мотивационная сфера наиболее интенсивно развивается именно в дошкольном детстве. По мнению Гордеевой Т.О. именно в старшем дошкольном возрасте начинают формироваться новые мотивы и поведение детей становится более осознанным. «Мотив» и «Мотивации» являются одними из основных компонентов психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Среди новообразований мотивационной сферы ребенка старшего дошкольного возраста можно назвать мотивы, направленные на изучение мира взрослых, связанные со стремлением подражать и быть такими же. Также к новым мотивам можно отнести интерес к новым видам деятельности, особенно к игре [1].

А.К. Маркова к новым мотивам относит потребность детей устанавливать и сохранять эмоционально позитивные взаимоотношения со взрослыми. Эта потребность вызывает у ребенка желание выполнять требования и правила, делает его зависимым от оценки, мнения. Именно в старшем дошкольном возрасте начинает приобретать процесс установление позитивных отношений и взаимодействие со сверстниками [28].

Степень удовлетворения потребности в признании вызывает целую палитру детских чувств, эмоций. Радость достижения успеха, положительная оценка авторитетным взрослым, нередко переживания, обида и огорчение.

При этом в этом периоде возможны и негативные эмоциональные самоутверждения ребенка, такие как капризы и упрямство. Как правило, такие формы

самоутверждения используют дети ослабленные и безынициативные. Они не владеют или не могут использовать другие средства, чтобы обратить на себя внимание окружающих [1].

По мнению Л.И. Божович именно в процессе самоутверждения у детей возникает соревновательный мотив, а именно выиграть, победить, быть лучше других. Особенно заметно этот мотив проявляется у старших дошкольников, что связано с овладением ими играми с правилами, спортивными играми, которые включают в себя соревнование [9]. Также Л.И. Божович считает, что игровой мотив дети вносят и в другие виды своей деятельности. Но, ведущим для данного возраста, является познавательный мотив, который проявляется в любознательности и обилии вопросов.

По мнению исследователей учебной мотивации старших дошкольников, учебные мотивы, связанные с процессом и содержанием обучения, занимают далеко не ведущее место. По данным исследований Л. И. Божович и ее сотрудников, даже у первоклассников эти мотивы занимают третье место, а у третьеклассников даже пятое место [9].

Также к старшему дошкольному возрасту у ребенка формируются социальные мотивы, а именно у него появляется потребность сделать что-нибудь нужное другим людям, принести им пользу. В связи с усвоением и осознанием норм поведения человека в обществе у дошкольника начинают формироваться нравственные мотивы, которые выражают отношения ребенка к людям.

Исследования Е.Ю.Патяевой показывают, что уже в детском возрасте социальные мотивы могут оказывать значительное воздействие на поведение ребенка. Но, для того, чтобы эти мотивы приобрели побудительную силу необходимо целенаправленное воспитательное воздействие взрослых [31].

На поведение ребенка в раннем возрасте влияет определенная ситуация, которая вызывает яркую эмоцию или чувство. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен сдерживать себя, но волевые компоненты поведения формируются постепенно. Исследование Л.И. Божович выявило, что в присутствии других людей, особенно взрослых, дети в большей степени способны контролировать свои побуждения, чем находясь в одиночестве [11]. Итак, в детском возрасте появляются новые мотивы поведения. Мотивы эти, однако, не рядоположны, они вступают в определенные взаимоотношения, соподчинения. Соподчинение, иерархия мотивов является важнейшим новообразованием в развитии мотивационной сферы ребенка. Соподчиненность мотивов дает ребенку возможность отдать приоритет важному делу и отложить на последующее время привлекательное занятие или вещь. В дошкольном детстве личность только формируется, но ее направленность уже видна. Причем, диапазон различных аспектов этой направленности может варьироваться эгоцентричности до альтруистичности (в пределах данного возраста) [3]. Немаловажное значение психологической готовности к школьному обучению является физическая готовность, т.е. физическое и соматическое здоровье.

В настоящее время количество детей имеющих проблемы со здоровьем ежегодно увеличивается, т.о. это будет влиять на их готовность к школьному обучению. Адаптация к школе для часто болеющих детей осложняется наличием в анамнезе острых и/или хронических заболеваний [5]. Несмотря на актуальность данной проблемы в современном обществе категория часто болеющих детей младшего школьного возраста в наши дни по-прежнему изучена недостаточно. Это связано с тем, современными исследованиями в основном охвачен дошкольный возраст, в силу того, что частые болезни детей считаются возрастным феноменом: к семи-деяти годам их число резко сокращается. Однако, как было выявлено, это обусловлено не тем, что дети к этому возрасту начинают меньше болеть,

а тем, что они приобретают одно или несколько хронических заболеваний и переходят в другую нозологическую категорию.

1.2. Мотивационная готовность как основной фактор готовности детей к школьному обучению

Одной из функций дошкольного образовательного учреждения является подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Подготовка детей к школе включает в себя две основные задачи: разностороннее развитие ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе [1].

Мотивационная готовность к школьному обучению представляет собой положительное отношение к школьному учению, это серьезная и сложная, но необходимая деятельность. Желание идти в школу, правильные представления о школе, познавательная активность, все это является показателями мотивационной готовности.

Однако мотивационная готовность к обучению имеет свои специфические особенности, которые связаны с возрастными особенностями мотивационно-потребностной сферы детей дошкольного возраста [3].

Л.И. Божович [9], и Н.И. Гуткина [16], подчеркивают значимость именно побуждающего элемента в структуре готовности к обучению. Важно, что мотивы, являясь структурно начальным звеном деятельности, имеют свое воздействие на всех этапах и во всех структурных единицах деятельности.

По мнению Н.И. Гуткина «Подготовка к школе» – это комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребенка в условиях детского сада и семьи.

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности[4].

Готовность к школе включает сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и Как показывают современные исследования Т.П. Бабаевой, Г.Т. Дмитриева, Р.И. Жуковской, Е.Е. Кравцовой, В.И. Логиновой, В.Г.Нечаевой, Е.О. Смирновой, дошкольного в младший школьный возраст, многие дети оказываются неготовыми к образовательной деятельности в школе, что обуславливается недостаточной сформированностью компонентов готовности к школьному обучению.

Мотивационно готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не атрибутами школьной жизни, то есть внешней своей стороной, а вероятностью получения новых знаний, которое предполагает рост познавательных интересов. Будущему школьнику предстоит произвольно управлять своей познавательной деятельностью и своим поведением, а это становится возможным только при сформированной иерархической системе мотивов. Следовательно, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает необходимый уровень интересов эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть уже достигнута хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможен интерес и протекание учебной деятельности. Д.Б. Эльконин подчеркивает значение мотивов учения, которые позволяют определить последовательность в формировании позиции школьника и формируют его мотивационное согласие к школьному обучению [41].

В работах Л.И. Божович подчеркивает, что именно к школьному возрасту у ребенка меняется и направленность индивида со стороны своего содержания, в

этот момент происходит рост устойчивости возникшей мотивационной структуры, и это как следствие увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ребенка [11].

Также в работах Л.И. Божович отмечается, что у ребенка к семилетнему возрасту появляется осознание своего социального «я». По мнению Л.И. Божович, это выражается у ребенка в стремление к новому положению в системе доступных ему общественных отношений и к новой общественно- значимой деятельности, то есть к позиции ученика [11].

По мнению Л.И. Божович, «внутренняя позиция» у ребёнка впервые формируется к концу дошкольного возраста, то есть в этот период у ребенка появляется целостное отношение к окружающей его действительности, и отношение к самому себе. В связи с чем, игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, перестает удовлетворять потребности ребенка. В этот период, воображаемого участия в жизни взрослых становится, детям становится недостаточно, и у дошкольников появляется стремление занять новое положение в жизни и осуществлять связанную с этим деятельность. В условиях всеобщего школьного обучения это реализуется в стремлении стать школьником [11].

В своих работах Л.И. Божович выделяет две группы мотивов учения, это учебные мотивы, которые определяются непосредственным интересом детей к деятельности и широкие социальные мотивы, которые связаны с непосредственным отношением школьника к окружающей его социальной действительностью [11].

В работах Н.И. Гуткиной проводится анализ мотивов учебной деятельности на начальном этапе обучения первоклассников. Так среди мотивов учебной деятельности Н.И. Гуткина выделяет познавательные мотивы, социальные мотивы и мотивы достижений.

Дошкольный возраст (с 5 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период постижения социального пространства отношений людей посредством общения с близкими взрослыми, а также посредством игровых и реальных отношений со сверстниками [16].

Данный возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. В возрасте с 5 до 7 лет самосознание дошкольника достигает такого уровня развития, что это позволяет говорить о личности ребенка. Осознание личного поведения и начало личного самопознания выступает одним из основных новообразований дошкольного периода детства [16].

Д.Б. Эльконин (1999), П.М. Якобсон (1969) отмечают, что развитие личности дошкольника возможно: осознание ребенка самого себя, формирование этических, нравственных и на их основе моральной оценки; развитие личностных качеств поведения; возникновения новых мотивов действий и поступков. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Одним из наиболее важных факторов развития ребенка является взаимоотношения в семье особенно с матерью.

1.3 Особенности развития часто болеющих детей дошкольного возраста

Как свидетельствуют популяционные исследования, наиболее часто ОРЗ встречаются у детей раннего возраста, дошкольников и младших школьников. У детей в возрасте 10 лет и старше частота переносимых ОРЗ в течение года, практически в 2-2,5 раза ниже, чем у детей первых 3 лет жизни. Подъем заболеваемости отмечается в холодное время года, а также в период посещения детского коллектива. Принято считать, что часто болеющие дети – феномен возрастной. Однако эту группу составляют дети дошкольного возраста, которые болеют различными респираторными заболеваниями более четырех раз в году. Исследования показывают, что острые респираторные вирусные инфекции не единственная причина частых заболеваний. В их число входят: детские инфекции, отиты, синуситы и обращения по поводу хронических заболеваний только в фазе обострения [2, 5,]. Детей, подверженных частым респираторным инфекциям, принято называть часто болеющими (ЧБД).

ЧБД— это не нозологическая форма и не диагноз, а группа диспансерного наблюдения, включающая детей с частыми респираторными инфекциями, возникающими из-за транзиторных, корригируемых отклонений в защитных системах организма, и не имеющих стойких органических нарушений в них.

По данным разных авторов, ЧБД составляют от 15% до 75% детской популяции. На частоту инфекций, переносимых детьми, влияет комплекс факторов, основными из которых являются:

- запаздывание развития иммунной системы («поздний старт» ее);
- анатомо–физиологические особенности респираторного тракта у детей (мукоцилиарная и сурфактантная системы, особенности строения бронхов);

- социальные условия жизни (питание, бытовые условия) [2].

Возраст часто болеющих детей, охваченных современными исследованиями, ограничен дошкольным детством (Г.А. Арина, Н.А. Коваленко, А.А. Михеева). Отчасти это обусловлено тем, что часто болеющие дети считаются возрастным феноменом: к 8-9 годам их количество резко сокращается (Н.В. Михайлова, А.А. Михеева и др). Но происходит это не потому, что дети перестают болеть, а потому, что к этому возрасту они приобретают одно или несколько хронических заболеваний и переходят в другую нозологическую категорию. Таким образом, для здоровья часто болеющего ребенка момент поступления в школу является критическим [29].

Современные медицинские и психолого-педагогические исследования определяют развитие часто болеющего ребенка как нечто иное развитие по сравнению со здоровыми детьми [23].

В качестве «иной» характер развития, составляют внутреннюю картину болезни. А также личностные особенности связанные с взаимоотношением ребенка с родителями [21].

В дошкольном периоде детства, постигая мир неизменных вещей, овладевая использованием все большего числа предметов по их функциональному предназначению и испытывая ценностное отношение к окружающему предметному миру, с удивлением обнаруживает для себя некоторую относительность постоянства вещей. В то же время он понимает для себя создаваемую человеческой культурой двойную природу рукотворного мира: неизменность функционального назначения вещи и относительность этого постоянства. В перипетиях взаимоотношений с окружающими взрослыми и со сверстниками ребенок понемногу обучается тонкой рефлексии на иного человека [38; 40].

В субъективной картине болезни часто болеющего ребенка достаточно ярко

выражена эмоционально-волевая картина, оказывающая наибольшее влияние на формирование болезни, которая складывается вокруг ребенка.

Социальное положение и образование родителей, культура семьи, адаптация ребенка к детскому саду [22], что наиболее очевидно при нерегулярном посещении детского сада. Во - первых, ребенок из-за эпизодичных посещений становится «изгоем» т.к. о нем забывают. Во-вторых частые болезни замыкают круг общения на семье, следовательно формируют замкнутость, скованность, раздражительность и т.п. По мнению ряда авторов и Ю.М. Копанева наблюдается социальная дезадаптация [22]. Чем чаще болеет ребенок, тем больше он испытывает трудностей в общении со сверстниками, что определяет степень его коммуникативной компетенции, что было доказано А.А. Михеевой (1999) на примере часто болеющих детей дошкольного возраста [29].

Приблизительно за год или два до поступления в школу к привычным видам деятельности дошкольника прибавляется еще один – учебная деятельность, и ребенок 5-6 лет практически становится вовлечен в семь - восемь разнообразных видов деятельности, всякий из которых способствует его развитию [35].

В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии понять, что он умеет и чего не умеет, он осознает свое место в системе отношений с иными людьми, понимает не только действия, а также внутренние переживания, он обнаруживает свою внутреннюю жизнь, составляющую суть личного самопознания [30].

В соответствии с взглядами А.В. Запорожца, в старшем дошкольном возрасте начинает закладываться фундамент личностной культуры посредством социальных, ориентированных на прочих людей, и нравственных, ориентированных на нормы социума, мотивов поведения [39].

Дошкольный период, согласно взглядам многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), имеет

связь с формированием и усложненным характером мотивационной сферы личности, с возникновением общественных ценных мотивов и «соподчинением» их [41].

Согласно С.Л. Рубинштейну, мотив выступает тем «строительным» материалом, из которого формируется характер. Мотивы исполняют двойную функцию: прежде всего, они способствуют к побуждению и направлению деятельности личности, а также, они способствуют приданию деятельности субъективного характера. В конечном счете, смысл деятельности определяется ее мотивами [39].

В мотивационном плане выделяют две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, которые связаны с потребностями ребенка в общении с прочими людьми, в их оценивании и одобрении, с желанием учащегося завладеть определенным местом в системе доступных ему отношений в обществе.

2. Мотивы, которые напрямую связаны с учебной деятельностью, либо познавательные интересы дошкольников, потребность в интеллектуальной активности и в усвоении новых умений, навыков и знаний [19].

Личностная готовность к школе находит выражение в отношении ребенка к школе, педагогам и учебе, охватывает так же развитие у детей качеств, которые помогут им находить контакт с педагогами и сверстниками.

В то время как у часто болеющих детей снижены функциональные возможности организма, следовательно, снижена работоспособность, повышена утомляемость, ребенок рассеян, плаксив, что затрудняет эффективность занятий, или делает их невозможными. Т.о. можно сказать, что каждый ребенок индивидуален, имеет свои темпы биологического развития, зависящие от внешних (социокультурные, экологические, педагогические) и внутренних (генетические, биологические, соматические и т.п) факторов [2].

В большом числе зарубежных исследований по проблеме школьной готовности (Г. Гетцер, А. Керн, Г. Штребел и др.) указано на отсутствие импульсных реакций, выступающих важнейшим критерием психологической готовности детей к обучению в школе. Итоги некоторых исследований говорят о том, что наиболее существенными моментами психологической готовности детей к школе имеют связь с характером и спецификой общения детей, с уровнем развития способности осуществлять содержательную совместную деятельность [34]. Таким образом, старший дошкольный возраст выступает важным периодом в формировании мотивационной готовности к обучению в школе.

1.4. Приемы и средства формирования мотивационной готовности детей к школе

Формирование мотивов учения и отношения к школе – одна из важных задач для повышения мотивационной готовности к школьному обучению. В учебно - воспитательном процессе используются различные формы и методы работы, например экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы о них, рисование школы, игра в школу, беседы о школе, чтение рассказов о школе, разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, знакомство с букварем, прогулка к зданию школы, экскурсии в школу, экскурсия в класс, экскурсия в школьную библиотеку, досуг совместно с первоклассниками.

Таким образом, основная задача – показать ребенку, что очень много неизвестного и интересного он может узнать в школе.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроках и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнение образов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

По мнению специалистов, именно к шести-семи годам ребенок достигает

определенного уровня зрелости, в старшем дошкольном возрасте у него складывается представление о себе как о члене общества, происходит осознание социальной значимости своих индивидуальных качеств и социального положения.

Именно в игре в школу у ребенка старшего дошкольного возраста начинает формироваться мотив стать взрослым и реально осуществить его функции. Именно в игре, отображая действия и взаимоотношения взрослых людей, дети осознают их права и обязанности. В игре впервые возникает подчинение одних мотивов другими: ради того, чтобы хорошо выполнить роль, ребенок подавляет ситуативные желания.

Д.Б. Эльконин предположил, что в ролевой игре коллективной происходят основные процессы, связанные с преодолением познавательного эгоцентризма. Особое внимание уделяется частому переключению с одной роли игры на другую, с переходом позиции ребенка на позицию взрослого, что приводит к систематическому "расшатыванию" представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей, людей и создает условия для координации разных позиций.

В последние годы среди практических психологов широкое распространение получила идея сказкотерапии, как метод формирования мотивационной готовности к школьному обучению.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

По признанию автора идеи комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, делает акцент на метафоричность сказочной формы как наиболее доступной для восприятия ребенком, и именно метафоричностью сказки объясняется особое воздействие сказки на ребенка.

При организации и использовании представленных выше способов, форм и методов развития мотивационной готовности к школе нельзя забывать об индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Так для детей с выраженными социальными мотивами присуща ответственная позиция по отношению к обучению, такие дети принимают положение школьника, имеющего круг важных обязанностей, они старательны, их не нужно заставлять делать уроки, они успешно усваивают материал. Но в силу своего возраста у детей, как правило, еще недостаточно развито мышление, память, мелкая моторика, поэтому даже у таких детей появляются трудности с учебной деятельностью. Такому ребенку необходимо помогать, предлагая варианты отгадывания загадок, занимательные задачи, занятия по развитию мелкой моторики и творчества. Комплекс данных мероприятий поможет ребенку в будущем не оказаться слабоуспевающим.

Для детей с преобладанием позиционных мотивов учения характерен интерес к новой ситуации и новой социальной роли, их привлекает лишь внешняя атрибутика школы. С такими детьми необходимо работать особо тщательно еще за долго до перехода в школу, что бы сформировать у них мотив учиться не потому что купили красивый портфель, а потому что в школе интересно.

Дети, у которых на первом плане стоит оценочный мотив, имеют потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Ориентация на оценку взрослого в учебном процессе является одним из условий формирования действий самооценки и самоконтроля. Оценка педагога по отношению к ребенку всегда должна быть положительной.

В случае если у детей преобладают внешние мотивы к учению (дети хотят в школу, потому что так сказали родители) при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, велика вероятность формирования негатив-

ного отношения к школе и учению. В данном случае необходимо уделить внимание развитию других форм мотивации, что бы изменить такое отношение ребенка к школе.

Для детей с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, такие дети активны, задают много вопросов, стремятся узнать больше. Если при этом недостаточно развит социальный мотив, то возможны спады учебной деятельности.

Формирование и развитие мотивационной готовности к школе должно включать все мотивы деятельности детей, но и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, которые проявляются в преобладании какого-то из выше указанных мотивов учения.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проведенный теоретический анализ показал:

1. В дошкольном возрасте происходит активное формирование всей мотивационной сферы ребенка, появляются новые, общественные по своей природе, мотивы, которые способны оказывать сильное влияние на поведение ребенка. Качество и интенсивность этих мотивов обусловлено воспитательным влиянием взрослых. И здесь важным будет являться то, каким образом воспитатель, родитель или другой значимый взрослый сможет правильно воспользоваться этой особенностью дошкольника для эффективной организации его учебной деятельности, что поможет своевременно оказать воспитательное и коррекционное воздействие на личность ребенка, сформировать социальные потребности и мотивы.

2. Проведя анализ имеющихся в литературе теоретических данных по вопросам особенностей мотивационной сферы часто болеющих детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению можно сделать вывод:

- что каждый ребенок индивидуален, имеет свои темпы биологического развития, зависящие от внешних (социокультурные, экологические, педагогические) и внутренних (генетические, биологические, соматические и т.п) факторов. Где особым фактором, влияющим на развитие личности ребенка, является соматическое здоровье.

3. Мотивационная готовность представляет собой качество мотивационной сферы психики дошкольника, позволяющее ребенку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации школьного обучения, т. е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятель-

ность в условиях обычного ее стимулирования. Оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к школе основывается на многих методах и методиках. Например, с помощью беседы можно выявить «внутреннюю позицию дошкольника», а методика «Мотивационные предпочтения» позволяет оценить, какой из трех мотивов – игровой, трудовой или учебный является у ребенка доминирующим. Те или иные методики позволяют диагностировать мотивационную сферу дошкольника, основным параметром которой является готовность к школе.

4. Решающую роль в развитии мотивационной готовности детей к школе играет семья. Интерес к новым знаниям, элементарные навыки поиска интересующей информации (в книгах, журналах, справочниках), осознание общественной значимости школьного учения, желание трудиться и доводить начатое дело до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремление к успеху и адекватная самооценка – все это является мотивационной основой школьного учения и формируется главным образом в условиях семейного воспитания. Если семейное воспитание построено неправильно, положительных результатов силами одного лишь дошкольного учреждения достигнуть не удастся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Методы и организация исследования

Обычно диагностика психологической готовности проводится психологом в весенне-летний период, непосредственно предшествующий поступлению ребенка в школу. Диагностика психологической готовности, как правило, проводится в ходе индивидуального обследования, хотя очевидно, что способность, умение работать именно в группе сверстников является одним из специфических требований школьного обучения. Лишь некоторые диагностические методики предполагают групповые формы диагностики [38].

Прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям дошкольного возраста, необходимо удостовериться в том, что она интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень развития, достигнутый ребенком [41].

Существуют самые разные варианты организации этой работы, однако лучше, если детей диагностируют в привычных для них условиях, создавая непринужденную обстановку и используя игровые приемы и методы обследования. Все задания должны восприниматься детьми как игры. Атмосфера игры помогает ребенку расслабиться, уменьшает стрессовую ситуацию. Если ребенок тревожный, боится отвечать, то со стороны экспериментатора необходима эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить малыша и ласковым голосом выразить уверенность, что он очень хорошо справится со всеми играми. По ходу выполнения заданий надо постоянно давать ему знать, что он все делает правильно и хорошо. Результаты обследования должны быть занесены в карту психического развития ребенка, которая кратко называется психологическая карта [33].

Положительной является попытка психолога диагностировать ребенка в присутствии родителей, что особенно важно при необходимости показать родителям имеющиеся у ребенка трудности выполнения заданий. Но в этом случае важно проинструктировать родителей и усадить их в комнате, где проводится диагностика так, чтобы они минимально влияли на поведение ребенка (например, посадив их за спиной ребенка) [41].

Более надежные и убедительные результаты психологической готовности могут быть получены, если психолог встретится с ребенком не один раз и максимально расширит формы получения информации о ребенке. Полезными могут оказаться беседы с врачами, родителями, воспитателями о своеобразии развития ребенка, особенностях его здоровья, характере проводимой с ребенком работы по подготовке к обучению в школе, условиях семейного воспитания и т. п. Дополнительная информация поможет психологу правильнее понять результаты диагностики психологической готовности.

Выбор варианта организации диагностики психологической готовности определяется психологом, исходя из конкретных условий работы: количества времени, возраста детей, задач, которые нужно решить с помощью диагностики, количества и характера используемых психодиагностических методов [42].

На данном возрастном этапе усложняется мотивационная сфера ребенка, с возникновением общественных ценных мотивов и «соподчинением» их. Существенным условием становления учебной мотивации выступает развитие учебной деятельности ребенка в целостности всех ее составляющих компонентов. Кроме того, важно диагностировать особенности готовности к школе и представленные выше методики позволяют диагностировать разные стороны мотивационной сферы. Показателями мотивационной готовности к школе являются: учебная мотивация (желание учиться, а не играть); способность выполнять социаль-

ную роль ученика, потребность общаться с другими людьми; наличие познавательных интересов, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; адекватное отношение к своим способностям. Мотивационное согласие к обучению в школе должно включать в себя хорошо развитую потребность ребенка к получению знаний, а также стремление к их совершенствованию. Следовательно, учебная деятельность первоклассников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов.

Отечественными и зарубежными психологами разработано достаточное число методов диагностики мотивационной готовности к школе. Далее рассмотрим некоторые из них.

Методика «Сказка» по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка предложена Н.И. Гуткиной. Суть методики заключается в том, что ребенка ставят в реальную ситуацию выбора – поиграть с игрушками или дослушать незнакомую сказку. Автор методики справедливо полагает, что дети со слабым познавательным интересом предпочитают игру и, следовательно, выберут ее. Доминирование познавательного мотива должно найти свое выражение в том, что ребенок предпочтет дослушать сказку. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», предложенная Н.И. Гуткиной, является примером довольно распространенного метода, применяющегося при диагностике психологической готовности. «Экспериментальная беседа» положительно отличается от других своей теоретической обоснованностью и технологическим удобством [37].

Беседа, направленная на определение «внутренней позиции школьника», включает вопросы, позволяющие определить наличие познавательной и учебной мотивации у ребенка. Также, по мнению автора методики, результаты данной методики позволяют оценить культурный уровень среды, в которой воспитывается ребенок [41].

Методика «Мотивационные предпочтения», разработанная Д.В. Солдатовым, предназначена для изучения мотивационной сферы путем анализа выбора ребенком разных занятий по степени их привлекательности для него. Методика позволяет оценить, какой из трех мотивов – игровой, трудовой или учебный является у ребенка доминирующим [36].

Изучение мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе осуществлялось нами в несколько этапов и проводилось на базе МБДОУ № xxx. В исследовании участвовало 30 детей, разделенных на 2 группы - 15 детей здоровые и 15 относящиеся к категории часто болеющих детей.

На первом этапе была определена база исследования, отобраны дети старшего дошкольного возраста здоровые и часто болеющие. На втором этапе подбирался комплекс диагностических материалов, позволяющих определить мотивационную готовность детей к школе. На заключительном этапе проводился анализ полученных данных.

Целью исследования является изучение особенностей мотивационной готовности здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. Для исследования были поставлены следующие задачи:

Базу исследования составили 30 детей в возрасте старшего дошкольного возраста (15 здоровых и 15 относящихся к категории часто болеющих детей).

Характеристика эмпирической выборки здоровых детей представлена в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика эмпирической выборки здоровых детей

№	Имя, фами-	воз-	М/Д	Кол.во заболе-
1	Таня Д.	6 лет 5 мес.	д	ОРЗ 1 раз
2	Слава К.	6 лет 3 мес.	м	
3	Вика П.	6 лет 1 мес.	д	
4	Дима З.	6 лет и 9	м	ОРЗ 1 раз
5	Вова З.	6 лет 5 мес.	м	
6	Оксана С.	6 лет	д	
7	Алена Т.	6 лет 7 мес.	д	Грипп 1 раз
8	Игорь М.	6 лет 6 мес.	м	
9	Катя С.	6 лет 11	д	ОРЗ 1 раз
10	Рома Б.	6 лет	м	
11	Артем Д.	6 лет 3 мес.	м	
12	Саша Г.	6 лет 5 мес.	м	
13	Валя С.	6 лет 3 мес.	м	ОРЗ 1 раз
14	Степа Н.	6 лет 2 мес.	м	
15	Ира Д.	6 лет 4 мес.	д	

Таблица 2

Характеристика эмпирической выборки часто болеющих детей представлена в табл. 2.

№ п/ п	Имя, фамилия ре-	возраст	М/Д	Кол.во заболеваний в
1	Оля К.	6 лет 2 мес	д	Орз 4 раза 2 отит

2	Света П.	6 лет 5 мес	д	Орз 3 раза
3	Егор К.	6 лет 7 мес	м	Орз 3 раза 2 отит
4	Рома Б.	6 лет 1 мес	м	Орз 4 раза
5	Люда Т.	6 лет 3 мес	д	Орз 3 раза отит 2
6	Саша Д.	6 лет 10	д	Орз 5 раз
7	Вова З.	6 лет 5 мес	м	Орз 4 раза
8	Миша В.	6 лет 2 мес	м	Орз 6 раз
9	Женя Б.	6 лет 6 мес	м	Орз 5 раз 2 отит
10	Илья С.	6 лет 1 мес	м	Орз 4 раза
11	Андрей И.	6 лет 9 мес	м	Орз 6 раз
12	Слава К.	6 лет 11	м	Орз 3 раза 2 отит
13	Валя В.	6 лет 5 мес	д	Орз 5 раз
14	Коля Т.	6 лет 2 мес	м	Орз 4 раза 1 отит
15	Ринат К.	6 лет 3 мес	м	Орз 4 раза 2 отит

Таким образом, выборка здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста составила 30 человек (15 человек здоровые и 15 человек относящиеся к категории часто болеющих) . Среди них 12 девочек и 18 мальчиков. Средний возраст детей на момент проведения эксперимента был 6 лет 4 месяца.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной,
2. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников» М.Р.Гинзбурга.

Подробное описание методик представлено в Приложении 1.

2.2. Результаты изучения мотивационной готовности здоровых и часто болеющих детей старшего дошкольного возраста

Первым этапом исследования стала беседа по выявлению внутренней позиции школьника. Результаты представлены в таблице 3, таблице 4 и Рис. 3.

Таблица 3

Результаты изучения уровня сформированности "внутренней позиции" школьника у здоровых детей (по методике Г.Н. Гуткиной)

№	Имя ребенка	Уровни мотивационной готовности		
		высокий	средний	низкий
1	Таня Д.	+		
2	Слава К.	+		
3	Вика П.			+
4	Дима З			+
5	Вова З.	+		
6	Оксана С.	+		
7	Алена Т.		+	
8	Игорь М.	+		
9	Катя С.		+	
10	Рома Б.			+
11	Артем Д.	+		
12	Саша Г.			+
13	Валя С.			+
14	Степа Н.			+
15	Ира Д.	+		
16	Итого:	7	2	6
Итого %		46,6	13,4	40

Таблица 4

Результаты изучения уровня сформированности "внутренней позиции"
школьника часто болеющих детей (по методике Г.Н Гуткиной)

№	Имя ребенка	Уровни мотивационной готовности		
		высокий	средний	низкий
1	Оля К.		+	
2	Света П.			+
3	Егор К.		+	
4	Рома Б.			+
5	Люда Т.			+
6	Саша Д.	+		
7	Вова Э.		+	
8	Миша В.		+	
9	Женя Б.			+
10	Илья С.			+
11	Андрей И.			+
12	Слава К.	+		
13	Валя В.		+	
14	Коля Т.		+	
15	Ринат К.			+
Итого:		2	6	7
Итого %		13,3	40	46,7

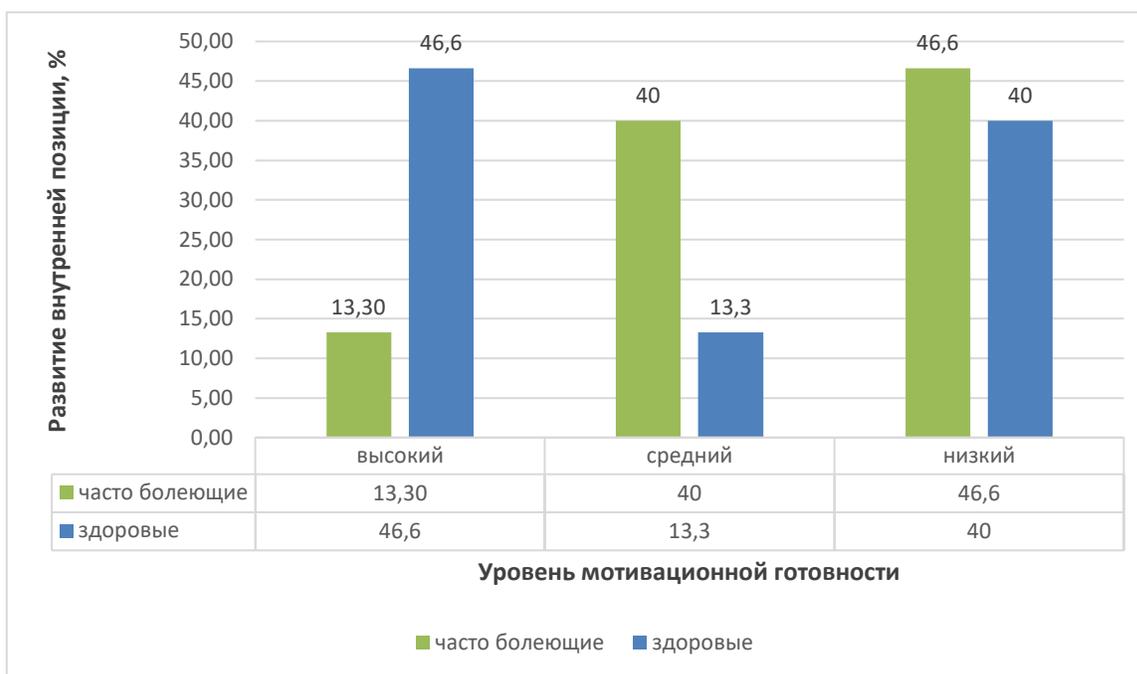


Рис. 1. Распределение детей дошкольного возраста по уровню развития внутренней позиции школьника (группа здоровых и часто болеющих детей)

Из проведенных исследований группы старших дошкольников по уровню развития внутренней позиции у 46,6% здоровых детей преобладает высокий уровень развития мотивационной готовности. Т.е, интересы направлены на желание к получению знаний, следовательно, позиция школьника сформирована.

У 13,3% детей отмечается средний уровень, т.к. они испытывают небольшие затруднения при ответе на вопросы (чувствовали иногда неловкость, не всегда охотно общались).

И у 40% детей отмечается низкий уровень мотивационной готовности, у них преобладает интерес к игровой деятельности. У них мало знаний и представлений о школе. Они не готовы принять на себя роль ученика.

По результатам изучения внутренней позиции часто болеющих детей старшего дошкольного возраста (по методике Г.Н Гуткиной) к школьному обучению, количество детей с низким уровнем мотивационной готовности - 46.6%, со сред-

ним - 40%, с высоким -13.3%. Низкий уровень мотивационной готовности, свидетельствует о преобладающем интересе к игровой деятельности, такие дети не готовы принять на себя роль ученика. Дети имеющие показатели среднего уровня, испытывают небольшие затруднения при ответе на вопросы (выражающиеся в чувстве неловкости, стеснении) И высокий уровень характерен для детей, у которых позиция школьника сформирована.

Следующим этапом изучения стало исследование преобладающих мотивов учения старших дошкольников, в группе здоровых и часто болеющих по методике М.Р. Гинзбурга. Результаты исследования представлены в таблице 5, таблице 6 и на рис.2.

Таблица 5.

Результаты методики исследования мотивации учения у старших дошкольников
М.Р. Гинзбург (часто болеющие)

№		Виды мотивов					отметка
		внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	
1	Таня Д.		+				
2	Слава К.		+				
3	Вика П.			+			
4	Дима З			+			
5	Вова З.		+	+			
6	Оксана С.		+				
7	Алена Т			+			
8	ИгорьМ.			+			
9	Катя С.			+			
10	Рома Б.			+			
11	Артем Д.		+				
12	Саша Г.			+			

13	Валя С.			+			
14	Степа Н			+			
15	Ира Д.		+				
	Итого:		6	9			
	Итого%		40	60			

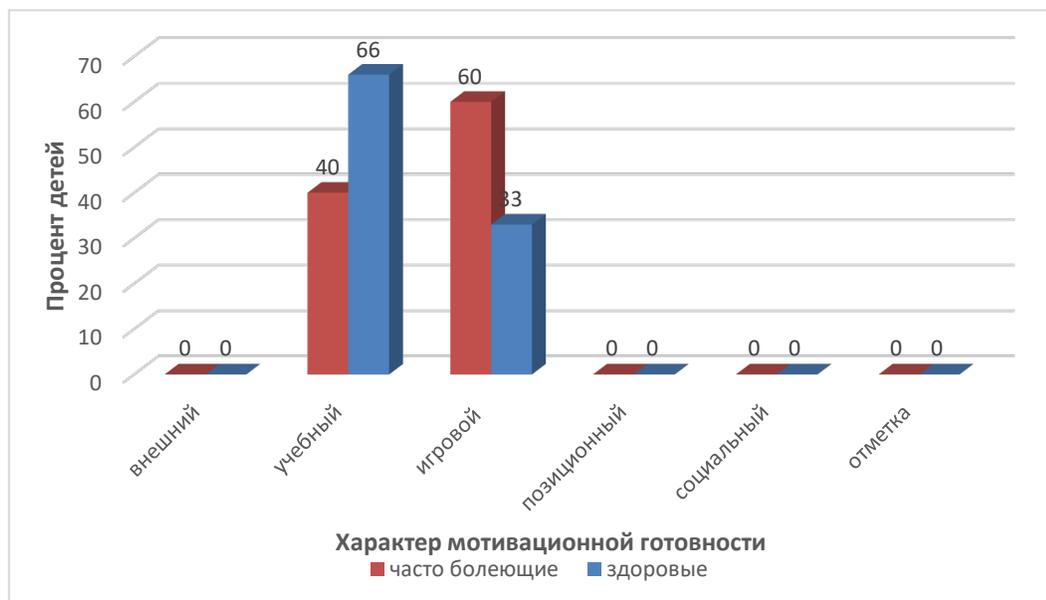
Таблица 6

Результаты методики исследования мотивации учения у старших дошкольников М.Р. Гинзбург (здоровые дети)

№		Виды мотивов					отметка
		внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	
1	Таня Д.		+				
2	Слава К.		+				
3	Вика П.			+			
4	Дима З			+			
5	Вова З.		+	+			
6	Оксана С.		+				
7	Алена Т			+			
8	ИгорьМ.		+				
9	Катя С.			+			
10	Рома Б.			+			
11	Артем Д.		+				
12	Саша Г.			+			
13	Валя С.			+			
14	Степа Н			+			
15	Ира Д.		+				
	Итого:		10	5			

	Итого%		66,6	33,4			
--	--------	--	------	------	--	--	--

Рис.2. Результаты изучения мотивационной готовности к школе у здоровых и часто болеющих старших дошкольников (методика М.Р. Гинзбурга)



Исходя из результатов исследования, можно сказать следующее: у большинства детей в группе часто болеющих (60%) преобладает игровой мотив, что означает, что познание у детей происходит через игру и пока они предпочитают заниматься игровой деятельностью. У 66 % детей относящихся к здоровым преобладает учебный мотив, т.е. они действительно намерены учиться и узнавать новое.

При ответах на вопросы беседы в группе здоровых детей прослеживается содержательный характер внутренней позиции ребенка, его направленность на высокую мотивационную готовность обучения. (Например, «Я очень хочу учиться в школе»; «Я хочу идти в школу, так как хочу быть умным, много знать»; «Мы с мамой проходим буквы, считаем, пишем»; «Мне в школе нравятся уроки»; «Если бы я был дома, то читал бы, писал, считал»). Данные ответы свидетельствуют о достаточно сформированном уровне внутренней позиции школьника. В то время как ответы в группе часто болеющих ориентированы на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. (Например, «Хочу идти в школу»; «Я хочу идти в школу, так как мне мама купит красивый портфель, у

меня будет красивая форма»; «Мы с мамой уже купили в школу тетради, краски, карандаши и т.д.»; «В школе мне нравится перемена, класс красивый»; «Дома я рисую»). Ответы детей данной группы могут говорить о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в группе часто болеющих детей имеется положительное отношение к школе, к учению как деятельности, но ориентация в основном направлена на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, что свидетельствует о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

2.3 Психолого-педагогическая работа по обеспечению развития мотивационной готовности часто болеющих детей

Игра - это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет [14, 41, 42].

Игра для ребенка дошкольного возраста – это не только любимое и главное, но и постоянный вид деятельности, в котором дети проводят большую часть времени. Понятие "ведущая деятельность" было введено А.Н. Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики человека. Таким образом, игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника и нередко гармоничность психомоторного развития детей дошкольного возраста определяется нормальным развитием его игровой деятельности. А.В. Луначарский отмечал особое значение игры в развитии детей: "Не правда, будто игра не серьезна. Для ребенка серьезна любая игра. Ибо, играя, он живет. Он только тогда и живет, только тогда и упражняется, только тогда растит душу и тело, когда играет" Роль игры в развитии ребенка огромна: усвоение знания об окружающей среде и о самом себе, развитие высших психических функций, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек - все связано с игрой. Ведь только играя, ребенок не замечает, что его обучают, не теряет интереса к обучению, не скучает.

Игра – самоценная деятельность для детей, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и сейчас», достичь состояния полного эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. Игра имеет большое значение и для развития личности ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной ре-

гуляции действий и чувств, приобретает опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра ставит ребенка в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Д.Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту "диагностическая схема должна включать в себя диагностику, как новообразований дошкольного возраста, так и начальных форм деятельности следующего периода" [41]; произвольное поведение рождается в коллективной ролевой игре, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем игра в одиночку. Коллектив корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно. "Функция контроля еще очень слаба, - пишет Д.Б. Эльконин, - и часто еще требует поддержки со стороны ситуации, со стороны участников игры. В этом слабость этой рождающейся функции, но значение игры в том, что эта функция здесь рождается. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения" [42].

Именно в игре в школу у ребенка старшего дошкольного возраста начинает формироваться мотив стать взрослым и реально осуществить его функции. Именно в игре, отображая действия и взаимоотношения взрослых людей, дети осознают их права и обязанности. В игре впервые возникает подчинение одних мотивов другими: ради того, чтобы хорошо выполнить роль, ребенок подавляет ситуативные желания.

В связи с вышесказанным, для развития мотивационной готовности часто болеющих детей, был разработан комплекс игр и игровых упражнений. Разработка игрового комплекса основывалась на следующих источниках [13, 16, 44, 45].

Общая схема психолого-педагогической работы по обеспечению развития

мотивационной готовности часто болеющих детей 6-7 лет представлена в Таблице 6.

Таблица 6.

Игры и упражнения для повышения мотивации у детей к школе по обеспечению развития мотивационной готовности часто болеющих детей 6-7 лет

мотив	Развивающая цель	Игры, игровые упражнения
Учебный мотив	<p>Развитие личностного компонента; осознание новых требований, в их исполнении и формирование внутренней потребности ; воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность</p> <p>установление дружеских отношений в коллективе, развитие навыков коммуникации;</p> <p>создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона;</p> <p>расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу;</p>	<p>Игры «Первоклассник», Упражнение «Инструкция»; игра «Барыня прислала сто рублей»; Упражнение «Для чего ходят в школу»; Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»; игра «Птичка»; Упражнение «Школьник и дошкольник»; игра «Палочки»; Упражнение «Обведи по контуру»; игры «Сосед, подними руку»; «Школа наоборот»</p> <p>Упражнение «Подарки»; Упражнение «Мостик Дружбы»; Упражнение «Доброе животное»</p> <p>Упражнение: «Передай движение по кругу»; Упражнение «Найди свою половинку»</p>

Полное описание игр и упражнений представлено в Приложении 3.
В связи с режимом корона вирусной инфекции по России в 2020 г. контрольный этап исследования не проводился.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что в группе часто болеющих детей имеется положительное отношение к школе, к учению как деятельности, но ориентация в основном направлена на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни, что свидетельствует о начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

2. У большинства детей (60%) в группе часто болеющих преобладает игровой мотив, что означает, что познание у детей происходит через игру и пока они предпочитают заниматься игровой деятельностью. У 66 % детей относящихся к здоровым преобладает учебный мотив, т.е. они действительно намерены учиться и узнавать новое.

3. Результаты свидетельствуют о необходимости проведения развивающей работы с часто болеющими детьми 6-7 лет в части мотивационной готовности. С этой целью был разработан комплекс игр и упражнений для развития личностного и социального компонентов готовности к школьному обучению.

Заключение

Раннее и дошкольное детство - это время, когда эмоции господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют всеми остальными его психическими функциями.

По мере развития личности у ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности, поддерживать гармонию духовной и материальной жизни. Взрослые (родители и воспитатели) должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки — важнейший источник формирования чувств дошкольника. Для понимания детских эмоций взрослым необходимо знать их происхождение, а также стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные факты действительности и сформировать правильное отношение к ним.

Анализ литературы и сопоставление позиций разных авторов позволил определить, что развитие эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста заключается в формировании представлений о многообразии человеческих эмоций, в развитии эмоционального реагирования.

Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека и свидетельствует о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.

Список используемой литературы:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Триада, 2002, - 142 с.
2. Арина Г.А. Часто болеющие дети. Кто они? / Г.А. Арина, Н.А. Коваленко //Школа здоровья.1995 Т.2. №3СЛ.16-124.
3. Афанасьева Н.В. Структура мотивации достижения / Н.В. Афанасьева. - М., 1999. – 284 с.
4. Алферов А.Д. Психология школьника. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 120 с.
5. Бадьина Н.П. Психологические условия адаптации часто болеющих детей в начальной школе: автореф.дис.канд.психол наук / Н.П. Бадьина. — М., 2004. — 25 с.
6. Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением // Фундаментальные исследования. 2014. №5-2. – С.388-392.
7. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. -178 с.
8. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе: учебное пособие /К.В. Бардин. – М., Знание, 1983г. – 195с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: учебное пособие /Л.И. Божович. – М., Просвещение, 1968г. – 390с.
10. Божович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: - 1995 – 195 с.
11. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к

школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1995 – С.132–142.

12. Буре, Р. С. Готовим детей к школе [Текст]: Книга. Для воспитателя детского сада/Р.С. Буре. – М.:Просвещение, 1987

13. Вылегжанина Г.Г. Основные подходы к анализу мотивации часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. №1, 2006, С.154-159.

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 387 с.

15. Гордиец А.В., Груздева О.В. Особенности психологического развития часто болеющих детей // Российский педиатрический журнал, № 4, 2013, 24 – 27.

16. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб. - 2004. - 208 с.;

17. Губанова А.П. Психологические особенности часто болеющих детей старшего дошкольного возраста // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. № 5(4). – Новосибирск: СибАК, 2017. – 80-84 с.

18. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. - Томск: Пеленг, 1992. - 112 с.

19. Журавлев Д. И. Мотивация и проблемы в обучении / Д. И. Журавлев // Народное образование. – 2002. – №9. – С. 123-130.

20. Захарова Г.И. О связи типа родительского отношения и особенностей нравственной сферы детей старшего дошкольного возраста // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. №45 (304). – С.60-63.

21. Ковалевский В.А. Особенности эмоционально-волевого развития часто

болеющего ребенка старшего дошкольного возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. №3, 2012, С. 77 - 82.

22. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста: учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск, Універсітэцкая, 1999г. – 205с.

23. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 мес.). - М.: Изд-во РОУ, 1996. - 180 с.

24. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М., Знание, 1987г. – 94с.

25. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: 1971; он же. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1977.

26. Лисина М.И, Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе: учебное пособие / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. – Кичинев, 1987г. – 184с.

27. Логинова И. А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. – 2009. - № 4. С. 77.

28. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А. К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - 96 с.

29. Михеева А.А. Психологические особенности часто болеющих детей: дис.канд.психол.наук / А.А. Михеева.-М.:1999.-168с.

30. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Институт практической психологии, 2005. -140 с.

31. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. М.: Смысл, 2007, 2012, 2014

32. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб.

пос. для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 256 с.

32. Рублева Н.В., Шляпникова М.Н. Особенности эмоционально-личностной сферы часто болеющих детей // Вестник Прикамского социального института, № 3, 2016, 74 – 81.

33. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Изд-во: Владос, 2009- 96 с.

34. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Структура и динамика родительского отношения // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. С. 29 – 35.

35. Смирнов С. Д. Я - теории, их роль в мотивации, становлении личности и развитии / С. Л. Смирнов. – М.: СоциС, 2005.

36. Сыэрд Ю. Проблемы психологической диагностики подготовленности к школе // Формирование школьной зрелости ребенка. – Таллин, 2012. 140 с.

37. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., Мысль. – 2007. -351 с.

38. Федотов А.Ю. Психология семейных отношений. – М., 2000. -140 с.

39. Шеботинова Е.А. Особенности личности часто болеющих детей // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, № 52, 2016, 46 – 50.

40. Шиляева О. В. Оптимизация детско-родительских отношений как фактор развития эмоциональной сферы у старших дошкольников // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. №6. –С.79-83.

41. Эльконин Д.Б. Психологические аспекты проблемы готовности к школьному обучению// Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду: тезисы всесоюзной научной конференции. М., 1971г. Ч.1.

42. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.

43. Юлиш Е.И., Ярошенко С.Я. Часто болеющие дети и тактика педиатра //

Здоровье ребенка, № 6, 2013, 70 - 76.

44. Психологическая готовность к школе и её компоненты. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://infourok.ru/kompleks-igr-dlya-zanyatij-s-detmi-podgotovitelnih-k-shkole-grupp-662661.html>

[45](#) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-napravlenye-na-povyshenie-motivaci-u-detei-k-shkole.html>

Описание методик

1. Метод «Беседа по выявлению внутренней позиции школьника», автор Н.И. Гуткина.

Цель: беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», которая понимается как новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее из познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Детям предлагалось ответить на 12 вопросов.

ВОПРОСЫ:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или ты бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а школу разрешат не ходить, тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Анализ ответов на вопросы показывает сформированность (+) или несформированность (-) «внутренней позиции школьника», в неясных случаях ставится

знак (\pm).

Качественный и количественный анализ:

Высокий уровень 6–7 баллов, то позиция школьника сформирована. Средний уровень 4–5 баллов, позиция школьника сформирована средне.

Низкий уровень 3 и менее баллов — позиция школьника не сформирована.

2. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников, автор М.Р. Гинзбург.

Детям предлагалось 6 сюжетных картинок – для девочек и мальчиков. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

ИНСТРУКЦИЯ:

Сейчас я прочитаю тебе рассказ:

Мальчики (девочки разговаривали) о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня заставляет мама. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребенком выкладывается карточка с рис №1.: женская фигура указывающая жестом: перед ней фигура ребенка с портфелем в руках, (внешний мотив).

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было я бы все равно учился». Выкладывается карточка с рис №2: фигура ребенка сидящая за партой. (учебный мотив).

Третий мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Выкладывается карточка с рис.№3: фигурки 2-х детей, играющих в мяч. (игровой мотив).

Четвертый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка с рис.№ 4 две фигурки изображенные спиной друг к другу, у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже игрушечный автомобиль. (позиционный мотив).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка с рис №5.: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (социальный мотив).

Шестой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». Выкладывается карточка с рис №6.: фигура ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (отметка)

После прочтения рассказа психолог задает ребенку вопросы:

- А по- твоему, кто из них прав? Почему? (выбор 1)
- с кем из них ты бы хотел вместе играть? Почему? (выбор2)
- с кем из них ты бы хотел вместе учиться? Почему? (выбор3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том что ребенок произвел свой выбор, исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из 6-ти картинок.

выборы	Мотивы №					
	1	2	3	4	5	6
1 выбор						
2 выбор						
3 выбор						
Контрольный						

Обработка результатов. Ответы (выбор определенной картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Внешний мотив - 0 баллов

Учебный мотив - 5баллов

Позиционный мотив - 3балла

Социальный мотив - 4 балла

Отметка - 2балла

Игровой мотив - 1балл

Необходимо подсчитать сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву, контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. вместе с тем, ребенок может руководствоваться другими мотивамиЦель: предназначена для определения личностной готовности к школе.

Уровни мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе

14- 20 баллов – высокий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

1-6 – низкий уровень.

Таким образом, эксперимент по исследованию мотивационной готовности ребенка старшего дошкольного возраста проводился в строгой последовательности каждого из намеченных этапов. На каждом из этапов проводился промежуточный анализ полученных данных.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты исследования

Таблица 1

Результаты метода беседы по выявлению внутренней позиции школьника (Методика Н.И. Гуткиной, здоровые дети).

№	ИФ ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника												ИтогоΣ	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Саша Б	+			+	+		+	+	+		+		7	высокий
2	Коля К	+		+		+	+	+	+					7	высокий
3	Полина Д		+	+	+									3	низкий
4	Роман З					+	+				+			3	Низкий
5	Вова П			+	+	+	+		+	+	+			7	высокий
6	Оля П			+			+		+					3	Низкий
7	Катя К		+	+			+	+						4	средний
8	Вадим И				+						+		+	3	Низкий
9	Соня Ш			+			+	+	+	+		+	+	7	высокий
10	Костя К	+		+	+		+		+				+	6	высокий
11	Дима В	+		+			+		+					4	средний
12	Миша Ч				+					+				2	низкий
13	Таня Д	+		+		+			+	+	+		+	7	высокий
14	Ваня Ф		+			+			+					3	низкий
15	Света Я	+		+			+	+	+	+		+		7	высокий

Таблица 2

Результаты метода беседы по выявлению внутренней позиции школьника (Методика Н.И. Гуткиной, часто болеющие дети).

№	ИФ ребенка	Показатели сформированности внутренней позиции школьника												ИтогоΣ	Уровни
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Таня Д		+	+	+									3	низкий
2	Слава К	+		+	+	+	+	+	+					7	высокий
3	Вика П		+	+	+									3	низкий
4	Дима З		+	+	+	+								3	низкий
5	Вова З			+	+	+	+		+	+	+			7	высокий
6	Оксана С		+	+			+							3	Низкий
7	Алена Т	+		+	+		+	+			+		+	7	высокий
8	Игорь М	+		+	+			+		+	+	+	+	8	высокий
9	Катя С		+	+	+									3	низкий
10	Рома Б	+		+	+		+		+				+	6	низкий
11	Артем Д		+	+			+		+					4	средний
12	Саша Г				+					+				2	низкий
13	Валя С		+	+	+				+					3	средний
14	Степа Н	+		+	+	+	+		+	+	+	+		9	высокий
15	Ира Д		+		+				+					3	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс игр и упражнений 1 направленных на развитие «Личностного компонента» психологической готовности к обучению в школе у часто болеющих детей старшего дошкольного возраста [44]

Упражнение «**Инструкция**» Проводится как бы школьный урок. Взрослый в роли учителя, ребенок (дети) – ученики. Из группы выбирается тот, кто «идет к доске» (водящий). Ему дается лист с заранее нарисованными на нем фигурами. Задача водящего - в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа водящего. Затем водящий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция водящего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

Упражнение «**Для чего ходят в школу**» Ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если не правильно - топнуть).

Упражнение «**Ассоциация на слово “первоклассник”**»

Участники встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации (первое слово, которое приходит на ум) со словом «Первоклассник».

Игра «Первоклассник»-

в игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что ребёнок скоро идёт в **школу** и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель.

Игра заканчивается, когда ребёнок сложит все вещи и закроет портфель. Возможные модификации: если участвуют несколько **детей**, ввести элемент соревнования, если один ребёнок — считать до 5. Нужно обращать внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помочь детям в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Взрослый: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник».

- На уроке.

- Дома.

- С друзьями и т.п.

Игра «Барыня прислала сто рублей» - народная игра для воспитания сосредоточенности.

Играть можно и в большой группе, но более эффективна игра вдвоём. Ведущий обращается к партнёру.

Барыня прислала сто рублей.

Что хотите, то купите.

Чёрный, белый не берите.

«Да» и «нет» не говорите!

После этого ведущий начинает вести с партнёром беседу, провоцирующую использование одного из «запрещённых» слов: «чёрный», «белый», «да», «нет». Все участники **игры** имеют по несколько фантов; проштрафившиеся отдают их ведущему. Отвечать нужно быстро, все дети внимательно следят за выполнением правила. Беседа принимает примерно такой характер:

— Ходил ли ты когда-нибудь в зоопарк?

— Однажды.

— А видел ли там медведя?

— Видел.

— Он был бурый или белый?

— Полярный.

Беседа продолжается до тех пор, пока не проскользнет «запрещённое» слово. Тогда участник отдаёт свой фант, для выкупа которого он должен выполнить отдельное задание. Если ребёнок говорит «Ага», «Угу», «Не-а», нужно договориться заранее, считать это ошибкой или нет. Можно ввести дополнительное условие: если диалог длится три минуты с соблюдением правил, считать, что ребёнок выиграл.

Упражнение «Обведи по контуру»

Детям предлагается обвести контур какого-нибудь школьного предмета (портфеля, пенала, карандаша, букваря и т.п.), соединив контурные точки (рисование по точкам).

Упражнение «Подарки»

Цель: содействие в установлении дружеских отношений в коллективе, развитие навыков коммуникации.

Упражнение выполняется в круге с мячом. Педагог предлагает всем встать в круг. Далее сообщает, что наступило время дарить и получать подарки. Он говорит: «Представьте себе, что это не мяч, а подарок, который вы хотите подарить на день рождения нашей группе. Сейчас невербально покажите подарок, когда другие угадают, что вы загадали, по цепочке передавайте мяч друг другу».

Игра «Птичка»- познавательная игра для развития самоконтроля.

Перед началом **игры ведущий знакомит детей** с различными породами деревьев, может показать их на картинке, рассказать, где они растут. Перед игрой все подбирают для себя фант — игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживаются в круг и выбирают собирателя фантов. Он садится в середину круга и всем остальным игрокам даёт названия деревьев (*дуб, клён, липа*). Каждый должен запомнить своё название.

Собиратель фантов говорит: «*Прилетела птичка и села на дуб*». Дуб должен ответить: «*На дубу не была, улетела на ёлку*». Ёлка вызывает другое дерево и т. д. Кто прозеваает, отдаёт фант. В конце **игры фанты отыгрываются**. Необходимо внимательно следить за ходом **игры и быстро отвечать**. Подсказывать нельзя.

«**Узоры**» - игра для развития сосредоточенности.

В эту игру можно играть и с одним, и с группой **детей**. Ребёнку даётся лист клетчатой бумаги. Ведущий говорит: «Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте меня внимательно — я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, пока я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните её в сторону. Сейчас вы показываете направо. А где левая рука? Молодцы!

Начинаем рисовать первый узор. Поставили карандаш. Рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик!

Начинаем рисовать второй узор. Поставили карандаш на следующую точку. Рисуем линию: две клетки направо, две клетки вверх, две направо, две вниз, две налево, две вниз, две налево, две вверх. Попали в начальную точку? Молодцы! А что получилось? Правильно, квадраты!

А теперь нарисуем самый сложный, третий узор. Поставьте карандашом точку. Проведите линию на три клетки вверх. А теперь — две клетки направо, две вниз, одну налево, одну вниз, две направо. Повторите с самого начала (*продиктовать*). Посмотрите, получился орнамент с древнегреческой вазы».

Если задания не удаются, полезно поупражняться, начиная с самых простых.

«**Палочки**» - игра-тест.

Для этой увлекательной **игры** понадобится 30 - 40 палочек. Играть лучше вдвоём. Ведущий говорит: «Я покажу тебе фигурку, сложенную из палочек, и через 1 -2 секунды накрою её листом бумаги. За это короткое время ты должен

запомнить эту фигурку и затем выложить её в соответствии с этим образцом. Затем, пожалуйста, сверь свою фигуру с образцом, исправь и подсчитай свои ошибки. Если палочка пропущена ил и положена неправильно — это считается ошибкой. Начали!»

Упражнение «Мостик Дружбы»

Цель: развитие у детей социальных и коммуникативных умений, создание благоприятного психологического климата.

Учитель просит детей по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем "построить" мостик втроем, вчетвером и т. д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая "Мост дружбы".

Упражнение «Доброе животное»

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе

«**Школа наоборот**» - используется для **проигрывания** конфликтных ситуаций.

Ребёнок играет учителя, взрослый — нерадивого ученика. Можно подсказать такой сюжет для **игры с куклой**, но это менее привлекательно для ребёнка. Учитель даёт задание, ученик сопротивляется его выполнению, например:

Учитель: — А теперь мы нарисуем солнце.

Ученик: — Какое солнце? Сейчас пасмурно. Я забыл, как оно выглядит!

Учитель: — Ну-ка, давай вспомним. Оно красное или жёлтое?

Ученик: — Зелёное!

Учитель: — Молодец! А круглое или квадратное?

Ученик: — Продолговатое!

Учитель: — Правильно! Наша Таня (*Маша, Лена*) — молодец, вместо солнца — огурец! Ты, как всегда, отличница, заслужила хорошую отметку — двойку! Я очень похвалю тебя твоей маме! И зачем только такие способные дети ходят в школу, если они все знают?

Примечание. Важно, чтобы ребёнок понимал юмористическое содержание диалога. Можно **проигрывать** отказ выполнять задание, любые попытки непослушания на уроке — при этом ребёнок и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

Упражнение: «Передай движение по кругу»

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его педагогу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- щелкнуть пальцами;
- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

Упражнение «Найди свою половинку»

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

В центре круга разложены открытки, разрезанные пополам. Задание: по команде педагога дети должны встать взять половинку открытки и найти того, у кого вторая половинка открытки. После этого со своим партнером взять один стул, поставить его в общий круг, затем один из партнеров садится на стул, а другой встает у него за спиной.

Упражнения проводятся в два этапа: сначала их выполняет группа, сидящих детей на стульях, затем партнеры меняются местами.