

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЖИЛИНА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Научный руководитель

старший преподаватель Улыбина Е.В.



Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Дата защиты _____

Обучающийся

Жилина Т.Е.

Оценка _____

Красноярск 2020



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Направления и условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении.....	16
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	22
2.1. Организация изучения трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2. Анализ результатов.....	24
2.3. Система организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.....	27
Выводы по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, трудовое воспитание является важным и нужным для детей-дошкольников. Главным для них является формирования личности, любовь к труду и его результатам, благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, успешными, обязательными, физически крепкими и здоровыми. Концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогике развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности.

Трудовое воспитание – важная составляющая часть воспитания подрастающего поколения. Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменения и приспособления предметов природы для удовлетворения своих потребностей [38].

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста выступает одной из главных задач современного общества. Ориентация подрастающего поколения на проявление активной позиции в организации общественно важного труда происходит на всех ступенях образования – в детских садах, школах, среднеспециальных и высших учебных заведениях.

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Вопросы трудового воспитания дошкольников всегда находились в центре внимания педагогов и были предметом исследований отечественных ученых в 30–80-е годы XX века. На их основе создавались учебные пособия для студентов вузов и техникумов, методические пособия для воспитателей, разрабатывались программы воспитания в детском саду. Трудями таких

педагогов и психологов, как Е.И. Радина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Т. Н. Година, Р.С. Буре, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева и других, к настоящему времени создана система трудового воспитания дошкольников, включающая в себя задачи, содержание, средства и методы работы педагогов [4].

На современном этапе развития общества труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания.

Основы трудолюбия, как указывают исследователи Р.И. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина и многие другие, закладываются в семье [6]. В детском саду ответственным за трудовое воспитание является педагог группы. Детский сад – это первое звено системы образования страны, учреждение общественного дошкольного воспитания детей, которому принадлежит организующая, направляющая роль.

В связи с актуальностью темы трудового воспитания и потребностью в конкретизации методической информации для педагогов сельских дошкольных образовательных организаций была определена тема исследования: Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.

Цель исследования: изучить особенности организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.

Объект исследования: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении.

Гипотеза исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении будет происходить эффективно при учете следующих особенностей его организации:

- наблюдение за трудом взрослых в характерных для села пространствах – пилораме, огороде, фермерском хозяйстве.
- организация трудовой деятельности детей как в помещении, так и на территории детского сада.
- организация не только индивидуального, но и коллективного труда.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

1. Проанализировать литературу по вопросам организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить теоретические основы и обосновать актуальность проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении.
3. Выявить особенности трудового воспитания, отношения к труду, наличия трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и реализовать систему организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.

Методологическая и теоретическая основа исследования: теоретические аспекты исследований – научное обобщение материалов исследования и анализ опыта работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ методической литературы; анкетирование воспитателей (автор Р.С. Буре); беседа с детьми старшего дошкольного возраста (автор Р.С. Буре).

Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко», расположенного в с. Тюхтет. В исследовании приняли участие 16 детей 5–6 лет и 2 педагога.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленная работа может быть использована в дальнейшем для более глубокого изучения особенностей трудового воспитания в детском учреждении, а также послужить практическим материалом для педагогов сельских детских садов при планировании трудовой деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 наименований; в работе представлены 2 рисунков и 5 таблиц. Объем работы –67 страниц.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Труд в жизни человека имеет очень важное, значение. Как известно, что умения и навыки трудового воспитания у детей закладываются еще в раннем детстве. Перед педагогами и родителями стоит задача не упустить этот момент. В момент обучения трудовой деятельности дети знакомятся с определенной последовательностью своих действий, чтобы получить значимый результат. Для того, чтобы развить трудовые навыки и умения в дошкольном возрасте не составляет проблем. С приобретением определенных умений у детей формируется важность, самооценка, культура труда, появляются навыки организации труда [8].

Дети в старшем дошкольном возрасте (5–6 лет) могут сами себя обслуживать, становятся самостоятельными. Так же в этом возрасте ребенок осознает, что он может сделать многое и понимает, что при выполнении трудовых действий он может достигнуть лучшего результата, если ребенком совершена ошибка, то он прекрасно ее осознает и с легкостью исправляет. Такое осознание у ребенка вызывает огромную радость. Ребенок в старшем возрасте может самостоятельно организовать свою деятельность. У ребенка формируется поведение и это одна из важнейших задач трудового воспитания. Дети учатся использовать слова, «разрешите пожалуйста», «осторожнее не ударься», «помогите мне пожалуйста», «спасибо за помощь» и др. Важно, чтобы в этом возрасте дети охотно помогали друг другу и понимали, как это значимо. Мы знаем, что дети данного возраста, очень хорошо относятся к юмору, воспитатель должен заменить замечания о неаккуратности ребенка прочесть детям художественную литературу, такую как: стихи про Машу-растеряшу, Человека рассеянного с улицы Бассейной, письмо Неумейке, которые вызывают у детей желание не быть похожими на

этих героев. Но при этом нужно помнить, что юмор не должен быть как насмешка над ребенком. Например, во время раздевания после прогулки воспитатель замечает, что дети торопятся, спешат скорее пройти играть в групповую комнату, или заняться какими, то своими делами. При этом у кого-то из детей неряшливо одета рубашка, у кого-то не заправлена шорты, а у кого-то ленточка расплетается в косичке и т. д. Обращаясь к детям, педагог с улыбкой говорит: «Ребята, а вы не хотите посмотреть на себя в зеркало, и обратить на себя внимания. Кому придется получить письмо для Неумейки?» – и у детей оживают в памяти эмоциональные переживания, возникшие в процессе слушания этого стихотворения, и дети спешат привести себя в порядок, свой внешний вид.

Что бы формировать в детях навыки и умения хозяйственно-бытового труда, в сельском дошкольном учреждении дети выполняют задания в виде поручений и дежурств, организуемых педагогом систематически [8]. Детей этого возраста не нужно обучать навыкам хозяйственно-бытового труда, а если необходимо им просто следует напомнить последовательность работы. Например: предложить детям помочь подготовиться к занятиям, как правильно расставить оборудования и что в завершении занятия или игры все убирается на свое место. Педагог, обращаясь к ребенку, просит подготовить все необходимое для работы, напоминает ничего не забыть, чтобы потом не отвлекаться, как пример ремонт кукольной одежды. Педагог должен уметь проконтролировать, как ребенок может организовать свою работу, опираясь при этом на порядок выполнения задания, которое проговаривается воспитателем заранее. Воспитатель наблюдает, как ребенок перебирает книжки в литературном уголке, смотрит какую книжку нужно подклеить, а целую, неразорванную убирает в сторону. Воспитатель предлагает ребенку вспомнить, что нужно для того, чтобы подклеить книги. Ребенок подготавливает все необходимые материалы клей, ножницы, скотч, бумага для того, чтобы нарезать полоски. Порядок выполнения задания педагогом проговаривается заранее.

В педагогической практике именно на последовательность объяснений не обращают особого внимания: педагог направляет детей только выполнять задания, и при этом даже не пытается использовать возможности труда для воспитания таких качеств как: самоорганизация, самостоятельность. Воспитатель даже не задумывается что это важно и нужно ребенку в школе. Что бы закрепить умения и навыки детей, которым они научились, Воспитателям можно использовать следующее, например: детям старшего возраста присматривать за детьми младшими. Дети старшего возраста охотно выступают в роли учителей. Им нравится помогать малышам, наблюдать за ними, и, если что пойдет не так, подсказать и показать, как нужно правильно делать. Такой прием воспитания актуален в разновозрастных группах, где старшие дети выступают в роли «помощника педагога». Такой прием воспитывает в детях уверенность в себе.

Одна из форм трудовой деятельности труд в природе, делится условно на два вида: уход за растениями и уход за животными. Этот отмечают такие авторы как В.Г. Фокина и Е.И. Корзакова в работе «Воспитание дошкольника в труде» [9]. Этот труд отличается тем, что является в большинстве случаев получение отдаленного по времени результата: выдергивая овощ из грядки, который посадил и вырастил сам, ребенок очень доволен результатом. Он так долго ждал, пока совсем маленькое семечко превратится во вкусный плод, который можно съесть самому, поделиться с другом, подарить маме, покормить им любимое животное. Такое долгое ожидание во времени дети по-разному воспринимают. Особенно, младшие дошкольники: ожидание для них – это долгий процесс, и у них пропадает интерес к овладению навыками, связанными с выращиванием растений. А у старших детей можно воспитывать понимание необходимости постоянного, систематического, правильного ухода за растущими «зелеными саженцами-друзьями», если ребенок будет терпелив, то благодаря этому появятся и красивые цветы, и зелень, и разные овощи.

Детям в сельском детском саду имеют возможность посеять такие крупные культуры как фасоль, горох, бобы, лук, но воспитатель должен заранее наметить место, где будет расположено каждое зернышко, так как ребятам трудно на глаз определить нужное расстояние между ними. Так же чтобы посадить лук, воспитатель должен поэтапно показать, как это делать. Обязательно заранее показать детям как подготовить ящики с землей, определить место для будущей посадки луковиц. Детям предлагается рассмотреть луковицы, найти корешки, которые и будут «прятаться» в землю. Воспитатель обязательно должен показать ребенку как кладет луковицы на обозначенные места корешками вниз, и вдавливают их в землю. Желательно обеспечить 3–4 действия каждому ребенку. Если в групповой комнате не позволяют условия, дети сажают лук весной в огороде детского сада [8]. В сельском дошкольном учреждении, для этого есть все условия.

Так же очень важно научить детей пользоваться инвентарем (лопатой, граблями и др.), как правильно и в какой последовательности выполняется работа. Воспитатель должен объяснить детям, что работать нужно спокойно, не спеша, соблюдать осторожность, а иначе можно пораниться, разъяснить цель каждого действия, продемонстрировать результаты. Здесь очень важно, для начала разъяснить детям ход работы, а затем уже приступить к выполнению определенного вида трудовой деятельности [24]. Обязательно нужно показать детям, как следует приводить в порядок инструменты, и что это нужно делать после выполненной работы. Задача воспитателя –объяснить детям, как это правильно сделать.

Обучать навыкам ручного труда детей начинают в старшем дошкольном возрасте. Содержание этого труда очень разнообразно: детям предоставляется возможность поработать с такими видами материала как ткань, дерево, нитки, камни и многое другое. Создать из этого материала игрушки, вышить картину, сшить кукле одежду. Особенностью ручного труда является то, что в результате приложенных усилий дети получают готовую поделку, имеют возможность оценить ее качество выполнения.

Возможность изготовить такой предмет, который имеет, практическое применение, сделанное своими руками, восхищает ребенка. Такая особенность ручного труда становится сильным мотивом, которая побуждает ребенка к овладению соответствующими умениями и навыками, и настойчивости ребенка в процессе деятельности. Кроме того, любой из видов ручного труда воспитывает в ребенке нравственно-волевых качеств, у ребенка проявляется фантазия, творчества [8]. Как правило, причиной **неправильного выполнения** работы детьми является сложность задания. А с другой стороны если в задании есть сложности, то оно должно быть непременно интересным. Но правильно ли усложнять содержание задания? Выполнит ли ребенок хорошо такую работу? Для того что бы правильно организовать ручной труд воспитатель должен учитывать соответствие его содержания возможностям и возрасту детей. Труд должен приводить к положительному результату, имеющему значение в практической деятельности, но так чтобы не переутомить ребенка, и не навредить здоровью ребенка.

В старшей и подготовительной к школе группе можно организовать работу с древесиной. Эту работу лучше организовать в небольших группах. Детей перед этим можно сводить на экскурсию в пилоцех, рассказать о людях, которые там работают и как важна эта работа. А затем на участке детского сада детям предлагается из полуфабрикатов, подготовленных воспитателем; распилить пополам или на части и получить нужные детали. И в завершении работы с древесиной детям на занятии можно рассказать о свойствах древесины, о ее видах. Но, а затем на заготовленных дощечках нарисовать рисунок.

Дети правильно оценивают труд взрослых, рассказывают, как нужно относиться к труду, о людях, которые трудятся во благо, но в реальной жизни дети неохотно приходят на помощь взрослым, уклоняются от участия в труде [8]. И напрасно педагоги думают, что если воспитания осуществляется при помощи трудовой деятельности, то будет достигнута цель. Даже если дети

усвоят все правила, ребенок может это знать, но никак не использовать свои знания в реальной действительности (Я.З. Неверович) [10]. То есть не оказывающим достаточного влияния на формирование у дошкольников трудолюбия, у детей нет стремления оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не хотят включаться в работу, пока им не скажут, что это нужно сделать. Для того чтобы трудовая деятельность стала средством воспитания, педагоги должны организовать ее таким образом чтобы были созданы все условия для того, чтобы можно было реализовать трудовую деятельность для воспитания. Только когда будут созданы все необходимые условия, ребенок будет понимать и соотносить правила с возникающими ситуациями. Дети используют правила, как оценку своего поведения и проступков своих товарищей в конкретной ситуации, и смотрит, как бы со стороны на себя в сложившейся ситуации.

Разрабатывая методики воспитания и обучения, отечественная педагогика опирается на ведущий принцип воспитания ребенка в трудовой деятельности. Трудовая деятельность, по мнению ученых, формирует личность ребенка. Дошкольник, быстро включаясь в простые трудовые действия, приобретает умения и навыки, много узнает о предметах и их свойствах, о зависимости между ними, о росте и развитии растений и животных [8]. У детей в момент трудовой деятельности хорошо развивается речь, дети общаются между собой, развиваются умственные, физические способности. Дети во время выполнения трудовых действий учатся работать инструментами, проявляется двигательная активность для того, чтобы понять, что ты нужен и важен окружающим, ребенок прилагает большие усилия. Ребенок при одолевая трудности, понимает, что он все может, при одолев их у ребенка появляется радость победы над собой и успех в сделанной работе. У ребенка появляется огромное стремление получить хороший результат. Когда ребенок трудится он понимает, что нужно сделать усилия для того, чтобы получить тот результат, который ему нужен.

В процессе трудовых действий ребенок начинает понимать, что такое быть независимым от окружающих, и самостоятельным во всех своих делах. У ребенка появляется огромное желание овладеть новыми навыками и умениями. Дошкольник становится субъектом деятельности. В трудовой деятельности дети могут похвастаться свои умения и навыки перед сверстниками и взрослыми, так как для детей старшего дошкольного возраста это имеет большое значение, для них очень важно, что скажут про них окружающие, так как дети этого возраста всегда хотят быть первыми. Работая совместно в коллективе, между детьми появляются добрые отношения они понимают, что являются членом детского сообщества. Когда ребенок общается с детьми, то ему это приносит большую радость. В любой момент в сельском дошкольном учреждении может быть организована работа, в которой может понадобиться помощь ребенка. В практической деятельности сельских дошкольных учреждений используются такие формы организации труда детей: поручения индивидуальные и общие, дежурства, коллективный труд, труд в природе.

В сельском дошкольном учреждении часто используется такая форма организации труда как: индивидуальные поручения. Например: воспитатель поливает рассаду, которую посеяли накануне, и видит интерес ребенка, он предлагает ребенку взять леечку и помочь полить. При этом воспитатель рассказывает, как важно поливать растения и что без воды они погибнут, и как часто это нужно делать. Выполняя индивидуальные поручения, ребенок понимает, какую важную миссию ему поручили, он должен сделать все правильно, подойти к работе ответственно, выполнить все самостоятельно без помощи взрослых. У ребенка в этом возрасте уже есть осознания того, что его оценят по достоинству. Кроме того, выполнение поручений требует от ребят самоорганизации: они в этом возрасте уже должны владеть соответствующими навыками, и умением организовать свою деятельность, а также контролировать и оценивать ее. Дети не нуждаются в подробном разъяснении последовательности выполнения задания.

Содержания поручений исходит из потребностей группы. Здесь более уместны общие поручения, когда ребята выполняют одну работу последовательно друг за другом. Например: высаживая рассаду на грядках огорода между детьми распределяется работа кто что будет делать, один ребенок делает лунку, второй ждет что бы посадить в эту лунку подготовленную рассаду, а третий ждет, когда второй посадит эту рассаду для того, чтобы полить. В организации труда воспитатель должен правильно распределить работу между детьми, рассказать детям о каждом виде работы и показать, как это правильно делается. Затем задать детям вопросы: все ли ребенок понял? Почему нужно делать именно так, а не как иначе? От правильного подхода воспитателя, будет виден и результат работы.

В старшей группе очень часто используется такая форма организации труда как дежурство. В этом возрасте воспитатель дает детям возможность самим распределить работу кто, что будет делать. Так же дети усваивают порядок последовательности действий. Если у детей возникают какие-то споры или конфликты, главная задача воспитателя объяснить ребенку, как правильно нужно делать. Когда воспитатель назначает дежурных, он должен обеспечить их достаточным объемам работ.

Таким образом, чтобы решить вопрос об организации дежурств, педагог тщательно обдумывает содержание труда, он должен понять, как лучше объединить дежурных, что бы между детьми не возникло конфликта, лучше всего детей поставить девочку с мальчиком в парах, а может быть, и в тройках, воспитатель должен продумать каждую мелочь, чем будет дополнять задание, если дети, все быстро выполнят. Педагог должен уметь организовать коллективный труд всей группы. В сельском детском учреждении в старших группах часто организуется коллективная трудовая деятельность, в которой объединяются все и взрослые и дети, Такая организация позволяет педагогу учить детей выполнять работу дружно, а дети должны уметь помогать друг другу, у детей появляется хорошее настроение, и они понимают, что коллективный труд — это хорошо. Для

того, чтобы организовать совместную работу с детьми и вовлечь, в нее детей. Воспитатель должен правильно, организовать работу в разных видах труда: уборке территории детского сада, наведения порядка на площадке для физкультуры, в подготовке огорода весной, к посевам, и посадкам, в оформлении к празднику групповой комнаты, в постоянной уборке группы. Чтобы в коллективной трудовой деятельности могли, приняли участие все дети, а воспитатель мог качественно руководить работой, необходимо учесть ряд условий: детей объединять в большие группы только после того как они научатся выполнять поручения в маленьких подгруппах; дети должны быть ознакомлены с работай; работа должна быть подвижной; содержание труда должно заключать в себе возможности деления его на самостоятельные задания для 3 – 4 подгрупп, каждая из которых может быть распределена между детьми группы (во время выполнения задания содержание может оставаться прежним, а подгруппы меняются местами). Объединяя детей в подгруппы, педагог должен учитывать взаимные симпатии между детьми и желания детей работать в паре с тем, с кем он хотел, чтобы, дети не начали конфликтовать. Детям может предложить любую деятельность актуальную в это время года. Например: навести порядок на огороде, совместно со взрослым перекопать грядки, разровнять землю, посыпать между грядами песком, убрать мусор, посадить лук.

В организации коллективного труда педагоги выделяют три основных этапа: должна быть правильно разделена работа между подгруппами; педагог должен качественно руководить работой и правильно оценивать. Каждый из этапов подразумевает свои задачи, в которых обозначены особые методы воспитания детей. Распределяя работу между детьми, педагог должен отметить, что она важная и нужная, только в этом случае детям будет понятна, что они должны ее сделать правильно. Можно использовать такие формы как экскурсии и наблюдения за трудом взрослых. Например: как важна работа дворника, который убирает листья на площадках. Как важно, чтобы на площадках был порядок. Предложить детям убраться на своей

площадке. Распределить работу между небольшими группами детей, какую работу, и какая группа будет выполнять.

В процессе организации и руководства коллективным трудом педагог ставит перед собой задачу: научить детей работать в количестве нескольких человек, в группе должна быть общая цель в выполнении задания; научить детей правильному отношению в коллективе; научить выполнять работу сообща, помогать, если понадобилась твоя помощь.

Если в младшем возрасте во время работы дети допускают какие-либо ошибки, то в старшем дошкольном возрасте становится допустимым и способ самостоятельного поиска путей исправления этих ошибок.

Таким образом, трудовое воспитание формирует у детей навыки и умения, учит контролировать и оценивать свои действия имеет большое значение в развитии умственного труда, что является одной из важнейших предпосылок нравственно-волевой готовности ребенка к школе.

1.2. Направления и условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении

В трудовом воспитании детей дошкольного возраста можно выделить такие направления как: знакомство детей с трудом взрослых, организация самостоятельной трудовой деятельности детей. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте во многом зависит от того принимают ли участие родители в организации и участии труда. Педагог должен знать как расположить к себе родителей так что бы они понимали важность совместной трудовой деятельности и в воспитании трудолюбия в детях. Помощь родителей очень важна. Педагог и родитель в воспитании детей преследуют одни цели: они хотят, что бы ребенок был трудолюбивым, умело выполнял работу доступную детям своего возраста имел представления о труде людей окружающих его профессий, хорошо относился к результатам

труда, своих товарищей, мог помочь взрослым. Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- параллельности воздействия педагога группы и семьи на детей;
- совместного дополнения педагога и семьи на детей;
- организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье [8].

Когда ребенок приходит в детский сад, воспитатель ставит перед собой задачу обучения детей элементарным навыкам самообслуживания. Его цель - воспитание в детях простых навыков обслуживать себя самостоятельно. В детском саду дети учатся самостоятельно одеваться, раздеваться, правильно складывать свою одежду, научиться правильно, составлять игрушки на полки, помогать сверстникам, соблюдать элементарные правила гигиены. Но для того, чтобы правильно развивать такие навыки и умения должна быть единая работа воспитателя и семьи. Родители часто совершают такую ошибку, при нехватке времени они очень часто одевают ребенка сами и не дают ему возможности научиться самостоятельно, одеться. Задача воспитателя объяснить родителям, что они не должны так делать. Ведь для ребенка процесс одевания и раздевания это тяжелый труд занимающий, как правило, много времени. Родители должны набраться терпения, оценивать возможности своего ребенка, понимать, что он уже умеет делать самостоятельно, и помочь в том, чему он еще не успел научиться, помощь нужна ребенку во всем.

В детском саду для того, чтобы правильно организовать трудовую деятельность, с родителями старшей группы можно провести родительское собрание, где педагог должен разъяснить родителям, что ребенка этого возраста необходимо приучать к труду, заботе о членах своей семьи. Воспитатель должен обратить свое внимание на бытовые условия в семье, так же в каждой семье можно придумать трудовые поручения, которые будут выполнять ребенок: поливать комнатные растения, заготавливать заранее воду для полива, кормить домашних животных, убирать за ними,

приносить из почтового ящика газеты, журналы, подходить к телефону, накрывать на стол и переносить после обеда посуду в мойку, мыть чайную посуду, следить за тем, чтобы в солонке всегда была соль, ежедневно отрывать листок календаря и т. д. Казалось бы, все эти дела маловажны для ребенка, но когда ребенок их постоянно выполняет, это позволяют ребенку почувствовать свои обязанности. Ребенок помогает по дому, выполняя небольшие поручения, становится членом семейного коллектива и имеет большое значение в воспитании любви к родному дому. Первое время ребенок будет забывать о своих обязанностях, но если ему напоминать о них, то он быстро запомнит последовательность действий при выполнении поручения. Представления об обязанностях переносятся ребенком на детский сад. Он уже понимает смысл предлагаемых ему поручений в группе как проявить заботливого отношения к сверстникам, оказать помощи взрослым, и тем самым достигается единство семьи и детского сада в воспитании у дошкольников ответственности.

В детском саду можно организовать совместную работу родителей, педагогов и детей. Например: изготовление кормушек из материала, который подготовят и принесут родители, убраться на участке, подготовить огород к посеву. Такая работа объединяет детей и взрослых.

При организации совместных различных дел педагогов и родителей, более тесно связывает семью с детским садом. Но это следует понимать, что это всего лишь помощь со стороны родителей. Переживая за своих детей в родителях, появляется активность, родители проявляют инициативу, принимают участие, в различного рода, трудовых действиях. Группа, в которой воспитывается их ребенок, становится роднее, родители становятся членами педагогического коллектива, выполняющего задачи воспитания дошкольников, и дети ощущают себя причастными ко всем делам [8].

Условия организации труда.

Трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка сформируется положительное отношение к

трудовой деятельности, появится желание и умение трудиться, а также будут развиваться нравственные качества.

Труд способен: укрепить физические качества; развить умственные способности; повлиять на мышление, так как есть необходимость сравнения, сопоставления предметов и т.д.; развить самостоятельность, ответственный подход, инициативу.

В организации труда очень важно учитывать возраст ребенка – от этого и будет зависеть выбор видов деятельности и их сложности.

Задачи: сформировать правильное отношение к труду родителей и взрослых, у ребенка должно появиться желание помочь; развивать в детях трудовые умения, знания и навыки и усовершенствовать их; воспитать такие качества в ребенке, как привычка трудиться, быть ответственным, заботиться, быть бережливостью; сформировать навыки организовывать рабочий процесс; формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, научить детей оценивать свою деятельность и деятельность других, делать правильные замечания.

Приобщение дошкольников к труду, решение задач трудового воспитания возможно только при наличии условий, где труд становится главным средством педагогического воздействия на детей.

Условиями организации труда дошкольников являются: систематическое включение каждого ребенка в трудовую деятельность; посильность трудовой нагрузки; подбор оборудования для труда; создание в группе трудовой атмосферы.

Таким образом, постоянно привлекая ребенка в трудовую деятельность, возможно развить в ребенке необходимые умения и навыки для того, чтобы осуществлять задачи трудового воспитания. Формы трудовой деятельности во многом зависят от возраста детей. Наиболее простой формой организации трудовой деятельности детей являются трудовые поручения. В старшем дошкольном возрасте дети становятся более самостоятельными, можно поручить дежурство в уголке природы, ухаживать за растениями и

животными. Здесь ребенок, выполняет, роль взрослого, задача воспитателя наблюдать со стороны, и, если ребенку понадобится помощь воспитатель поможет. А также воспитатель отмечает обязательно все достижения и самостоятельные действия ребенка, хвалит его за уверенность и инициативу.

Выводы по главе 1

Проанализировав литературу по организации трудового воспитания детей, можно сделать вывод, что трудовое воспитание всегда находится в центре внимания педагогов, исследователей и является одним из важнейших предметов исследования воспитания личности ребенка. Принимая условия трудовой деятельности, ребенок полностью меняет представления о себе и окружающих его людях. При выполнении заданий в трудовой деятельности у ребенка полностью меняется самооценка, ребенок начинает осознавать свои действия – и это одна из главных функций трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности у ребенка появляются такие способности как умения и навыки. Проблемой трудового воспитания тесно занимались такие авторы, как Р.С. Буре, Е.И. Радина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Т.Н. Година.

Во время коллективной трудовой деятельности ребенок получает такие навыки как общения, сотрудничество, работа в коллективе, и это улучшает адаптацию ребенка в обществе. Навыки и умения хозяйственно-бытового труда, такие как поручения и дежурство, приучают детей к самостоятельности.

Воспитание трудолюбия у детей в сельской местности особенно важно, поскольку дети в практической деятельности и в процессе наблюдения за взрослыми получают трудовые умения и навыки, не требуется дополнительного времени для овладения ими. В перспективе подрастающее поколение будет ежедневно использовать умения и навыки, полученные начиная с дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте выделяют такие виды труда, как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Дети, в старшем дошкольном возрасте наблюдая за трудом взрослых, могут самостоятельно и с помощью педагога оценивать важность трудовых действий, стремиться быть похожим на трудящегося взрослого.

Труд способен укрепить физические качества, развить самостоятельность, инициативу, умственные способности. Решение задачи трудового воспитания возможно только при наличии определенных условий: посильность трудовой нагрузки, постоянное привлечение каждого ребенка к труду, подбор специального оборудования для трудовой деятельности, создания трудовой атмосферы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Организация изучения трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

После анализа психолого-педагогической литературы по вопросу исследования было проведено опытно-экспериментальное исследование, включающее в себя следующие этапы:

- констатирующий этап (сроки реализации – ноябрь – декабрь 2019 года);
- формирующий этап (сроки реализации – январь – март 2020 года);
- контрольный этап (сроки реализации – март 2020 года).

Исследование проводилось в МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тюхтет. Данное учреждение находится в сельской местности на окраине села, рядом расположено несколько пилорам, так же в селе есть фермерские хозяйства.

В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста (старшая группа детского сада) и 2 воспитателя.

Задачи констатирующего этапа исследования.

1. Выявить особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить задачи, решаемые в процессе трудового воспитания детей в сельском дошкольном образовательном учреждении.

3. Выявить методы и приемы организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста в сельском дошкольном учреждении.

4. Выявить уровни сформированности трудолюбия, а также отношение к труду детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа эксперимента были использованы следующие диагностические методики.

1. Анкетирование воспитателей (автор Р.С. Буре).
2. Беседа с детьми (автор Р.С. Буре).

Анкетирование было проведено с воспитателями старшей группы: Е.Н. и Д.В. В данном анкетировании ставилась цель изучить вопросы организации трудового воспитания в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения. Для анкетирования воспитателей были представлены следующие вопросы.

Какое место в работе Вы уделяете трудовому воспитанию дошкольников?

Какие виды труда чаще используете в работе с детьми?

В каких формах труда чаще организуется труд дошкольников?

Решению каких воспитательных задач посвящается работа по трудовому воспитанию?

Бланк анкеты для воспитателей представлен в приложении Б.

Для изучения трудолюбия и отношения детей к труду была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

Исследованием были охвачены 16 детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Беседа ставит перед собой следующую цель: выявить отношения детей к своему труду и труду взрослых, определить уровень сформированности трудолюбия.

Детям задавались следующие вопросы.

1. Нравится ли тебе трудиться дома, помогать родителям?
2. Расскажи, какие трудовые поручения ты выполняешь дома. Что ты делаешь?
3. Если к тебе придет товарищ, который ничего не умеет делать, какой бы работе ты его поучил? Почему именно этой работе?
4. Если детям говорят, что они очень хорошо потрудились, что это значит, как ты думаешь?
5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа или ты устал, что будешь делать?

Результаты беседы фиксируются и обобщаются.

Для оценки ответов детей на вопросы беседы в методике предусмотрены следующие критерии:

- ребенок любит трудиться;
- стремится принять участие в разных видах труда;
- проявляет интерес к результату и качеству своего труда;
- понимает пользу своих трудовых действий;
- проявляет ответственность в своих трудовых действиях (см. приложение В, таблицы 4 и 5).

2.2. Анализ результатов организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения

Проанализировав ответы на вопросы анкет воспитателей, можем сделать вывод, что работа с детьми по трудовому воспитанию проводится систематически и планомерно. Работа проводится как в группе, так и на участке детского сада.

Чаще всего в старшем дошкольном возрасте используются такие виды труда, как:

- труд в природе;

- ручной труд;
- ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации труда, применяемые воспитателями, были названы следующие:

- поручение;
- дежурство;
- коллективный труд.

Воспитатель ставит перед собой следующие задачи, которые он должен решить в процессе трудового воспитания:

- воспитывать в детях уважение к труду;
- воспитывать желание ценить свой труд и труд других людей;
- воспитывать трудолюбие и трудовые умения, навыки;
- воспитывать в детях умение доводить начатое дело до конца и быть терпеливым в ожидании результата.

Обобщив данные, полученные в ходе обработки анкет воспитателей, можем сделать вывод, что главным условием трудового воспитания является совместный труд ребенка со взрослым как дома, так и в группе детского сада.

Так же была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на выявление отношения детей к своему труду и труду взрослых, определение уровня сформированности трудолюбия.

В процессе беседы дети рассказывали, как они трудятся дома, какие трудовые поручения им дают родители, как они помогают старшим, чему дети научат своих товарищей, которые ничего не умеют делать; если у них что-то не получается, что им помогают родители.

Результаты опроса мы фиксировали, а затем обобщили и представили в виде таблицы (приложение В).

По результатам проведенного опроса у детей старшего дошкольного возраста были выявлены следующие уровни сформированности трудолюбия: ниже среднего, средний и высокий.

Распределение детей по уровням сформированности трудолюбия представлено в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития трудолюбия	Количество детей
Ниже среднего	8
Средний	5
Высокий	3

В процентном соотношении распределение выборочной совокупности по уровням трудолюбия представлено на рисунке 1.

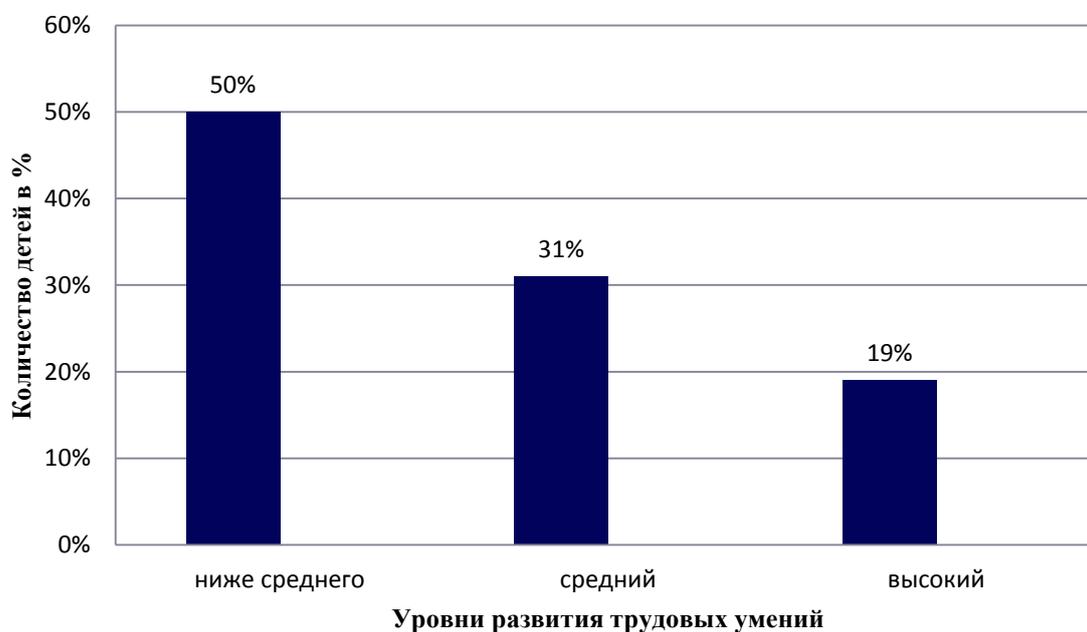


Рисунок 1. Уровни сформированности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста

Из результатов видно, что у 50% детей выявлен уровень развития трудолюбия ниже среднего, здесь мы видим, что таким дошкольникам необходим толчок взрослого для того, чтобы появился интерес к труду и было положено начало трудовой деятельности. Дети, относящиеся к данной категории, не задумываются о том, чем завершится их трудовое действие. Когда выполняют какое-либо поручение, могут легко отвлекаться на другие дела.

Менее половины (31%) детей показали средний уровень трудолюбия. Такие дети понимают, что то, что они делают, приносит пользу окружающим, и это дает толчок принять участие в труде. Но в трудовых действиях также, необходимо побуждения. Труд у таких детей чаще всего отражается в игре.

У 19% детей выявлен высокий уровень развития трудолюбия: наблюдается явный интерес детей к своим трудовым действиям и труду взрослых. Дети охотно стремятся принять участие в трудовых действиях. Интересен конечный результат, важно качество работы. Дети понимают пользу своих действий.

Таким образом, можем сделать вывод, что среди опрошенных детей преобладает количество детей, которые совсем не понимают пользу своих трудовых действий у них совсем отсутствует чувство ответственности за порученное им дело, у детей отсутствует интерес к труду.

Для того чтобы повысить уровень сформированности трудовых умений, нами была разработана и апробирована система мероприятий по организации трудового воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Система организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения

После констатирующего этапа была разработана система формирующих мероприятий по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на три месяца.

Цель системы мероприятий заключается в следующем: развитие трудолюбия, формирование положительного отношения детей к труду посредством организации различных форм трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.

Задачи системы мероприятий:

- совершенствование трудовых навыков и умений, повышение уровня самостоятельности детей;
- формирование умения планировать и организовывать не только индивидуальный, но и коллективный труд;
- разъяснение детям зависимости между заданной целью и требованием к ее исполнению.

Таблица 2

Система мероприятий по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Направление	Формы, цель	Сроки
-------------	-------------	-------

работы		реализации
Работа с детьми	Экскурсия в детскую библиотеку Цель: формировать у детей представления о профессиях села	январь 2020
Работа с детьми	Беседа Цель: поговорить о профессии родителей, научить детей уважать труд родителей, понимать их и помогать им.	январь 2020

Продолжение таблицы 2

Направление работы	Формы, цель	Сроки реализации
Работа с детьми	Дидактическая игра «Назови профессию» Цель: расширить представления о профессиях села, значимости труда, научить детей правильно называть профессию.	январь 2020
Работа с родителями	Консультация для родителей Цель: сформировать представления родителей как важно трудовое воспитание.	январь 2020
Работа с детьми	Экскурсия на пилораму Цель: формировать у детей представления о профессиях леса	февраль 2020
Работа с детьми	Непосредственная образовательная деятельность «Свойства древесины» Цель: создать условия для расширения представлений у детей о древесине, ее качествах и свойствах.	февраль 2020
Работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей Цель: учить детей расписывать шаблон по мотивам городетской росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. Научить детей смешивать цвета. Воспитывать интерес к изделиям городетских мастеров.	февраль 2020

Работа с детьми	Наблюдения за дворником Цель: сформировать представления у детей о труде дворника.	март 2020
Работа с детьми	Игра – соревнование «Кто лучше почистит участок от мусора» Цель: воспитывать умения работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности.	март 2020

Окончание таблицы 2

Направление работы	Формы, цель	Сроки реализации
Совместная работа детей и родителей	«Изготовление кормушек для птиц» Выставка Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.	март 2020

Содержание сценариев проведения мероприятий отражены в приложении Д.

С целью повышения эффективности проведения представленных мероприятий нами разработан ряд условий их внедрения.

1. Педагог должен обращать внимание детей на то, как качественно выполнена трудовая деятельность. Для того что бы ребенок понял, что это значит, педагог наглядно во время экскурсии или наблюдения за трудящимися людьми, должен объяснить детям что значит выполнять качественно работу. Во время наблюдения за трудом дворника, за тем, как трудятся на пилотехе, воспитатели детям должны указать не только на ту работу, которую выполняет взрослый, какие действия выполняет, но обязательно рассказать о правильности их выполнения.

2. Требования педагога к качеству выполнению трудовых действий должна осознаваться детьми при подведении итогов работы. Роль оценки,

которую будут использовать воспитатели, заключается в том, что каждый раз пытаюсь установить зависимость качества результата от совершаемых ребенком действий.

3. Для качественного выполнения задания перед детьми ставятся определенные требования, причем выбранный способ выполнения должен быть самым результативным.

4. Педагог не должен забывать, что во время трудовой деятельности ребенок не только должен показать хороший результат, но еще и подойти к выполнению творчески.

5. Воспитатель должен показать несколько способов выполнения задания, что бы дети могли проявить самостоятельность и инициативу и выполнить именно то задание, которое нравится больше.

6. Для того, чтобы познакомить детей с различными способами выполнения трудовой задачи, воспитатели каждый раз должны выбирать способ, более подходящий к данным условиям. Воспитатели могут задать детям такие вопросы, как например: «Как можно по-другому выполнить эту работу?», «А что для тебя значит качественное выполнение работы?». Дети могут выбрать свой вариант выполнения задания, тот который им больше нравится.

7. Воспитатели должны приучать детей анализировать трудовую задачу, устанавливать разнообразные связи (цель и материал, цель и способ выполнения, материал и способ выполнения и т.п.), обосновывать выбор способа действий, решать задачу несколькими способами, находить наиболее подходящие из них.

8. Детей можно назначить дежурными, предложить принять участие в подготовке к занятию по изобразительной деятельности, подготовить краску нескольких цветов. Воспитатели должны обратить большое внимание детей на то, что и как нужно делать, в какой последовательности. При этом обязательно, показать, как нужно размешать краску, и объяснить ребенку, для чего это нужно сделать. При этом выяснить все ли ребенок правильно

понял и может быть нужно ему показать наглядно последовательность и правильность выполнения поручения.

9. Воспитатели обязательно, перед началом трудовых действий, обязательно должны провести беседу с детьми. Ведь труд использовался с целью воспитания детей. Детям поручаться та работа, которая им по душе, где они смогут добиться лучшего результата. Детям должна предоставляться возможность распределять работы между собой и обязательно должна даваться инструкция, что работа должна быть распределена поровну и справедливо. Воспитатель должен показывать, как правильно распределить работу, и подробно объяснить очередность ее выполнения.

10. Организовывая собственный, индивидуальный труд у ребенка должны проявиться организаторские качества. Ребенок-организатор побуждает сверстников к выполнению определенных действий, заставляет подчиняться своим требованиям.

Для оценки эффективности предложенных мероприятий был проведен контрольный эксперимент. С детьми была повторно проведена беседа.

Цель контрольного эксперимента: выяснить изменились ли показатели выраженности отношения к труду и сформированности трудолюбия после проведенной работы с детьми.

Далее была проведена беседа с детьми о трудовой деятельности. Результаты беседы представлены в таблице 3, приложении Г.

Так же, как и на конституирующем этапе, были выделены уровни развития отношения к трудовой деятельности и сформированности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста (см. таблицу 3 и рисунок 2).

Таблица 3

Распределение детей по уровням сформированности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования

Уровни развития трудового воспитания детей	Количество детей (констатирующий этап)	Количество детей (контрольный этап)
Ниже среднего	8	3
Средний	5	8
Высокий	3	5

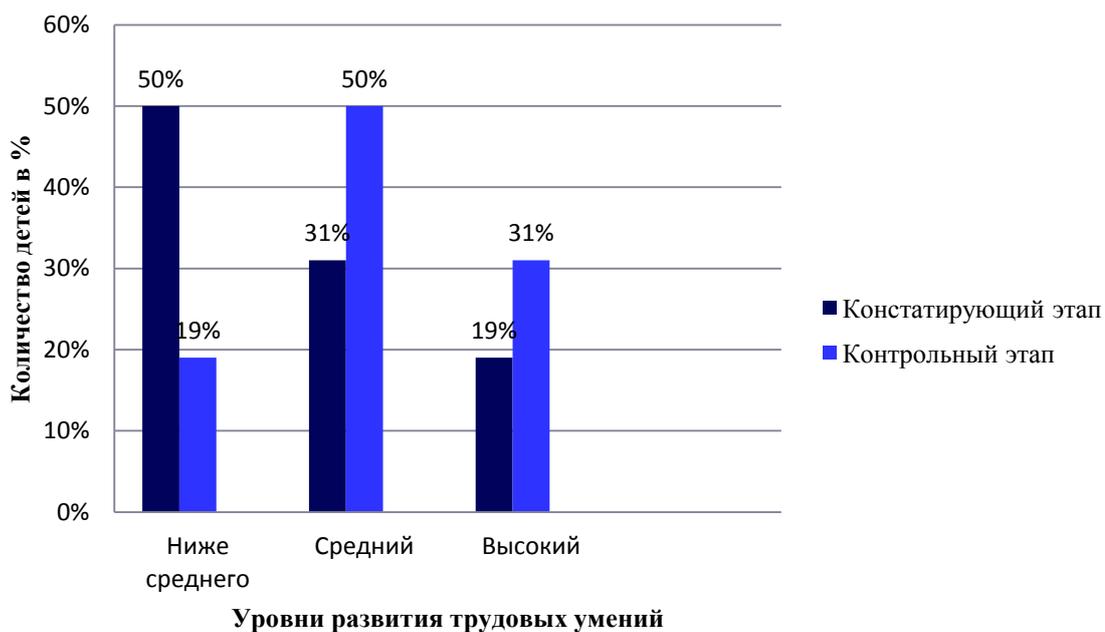


Рисунок 2. Уровни сформированности трудолюбия детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования

Из таблицы и рисунка видно, что после проведенной работы увеличилось количество детей, имеющих средний уровень сформированности трудолюбия (50%). Эти дети стремятся принять, активное участия в трудовой деятельности, и особенно когда этот труд соответствует их интересам и их уровню развития.

Количество детей, чей уровень сформированности трудолюбия – ниже среднего, уменьшилось (19% наряду с 31% детей на констатирующем этапе), и, соответственно, увеличилось количество детей, обладающих высоким уровнем (с 19% до 31%), такие дети принимают активное участие в трудовой

деятельности, с удовольствием выполняют все поручения, выполняют все достаточно качественно.

Качественная оценка ответов детей, полученных в ходе беседы позволяет отметить, что большинство детей активно выполняют домашнее поручения и могут смело об этом рассказать (10 человек), осознают, что если им поручено дело, то это нужно сделать правильно и до конца, не останавливаясь на полпути (12 человек), дети могут объяснить, что значит хорошо трудиться (13 человек). Таким образом, в целом, уровень трудолюбия детей повысился, отношение к собственному труду и труду взрослых качественно улучшилось.

Выводы по главе 2

Для выявления особенностей организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения была проведена опытно-экспериментальная работа. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста и 2 педагога.

С целью изучения вопросов организации трудового воспитания в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения проведено анкетирование воспитателей (по методике Р.С. Буре). Проанализировав данные анкет воспитателей, можем сделать вывод, что работа с детьми по трудовому воспитанию проводится систематически и планомерно. Работа проводится как в группе, так и на участке детского сада.

Чаще всего в старшем дошкольном возрасте используются такие виды труда, как труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых. Формы организации труда, наиболее часто применяемые воспитателями – это дежурство и коллективный труд. Воспитатели ставят перед собой следующие задачи трудового воспитания: воспитывать в детях уважение к труду, воспитывать желание ценить свой труд и труд других людей, воспитывать трудолюбие и трудовые умения, навыки, воспитывать в детях умение доводить начатое дело до конца и быть терпеливым в ожидании результата.

Для изучения трудолюбия и отношения детей к труду была проведена беседа с детьми старшего дошкольного возраста (по методике Р.С. Буре). Среди опрошенных детей на момент констатирующего эксперимента

преобладают дети с уровнем трудолюбия ниже среднего, они не понимают пользу своих трудовых действий у них отсутствует чувство ответственности за порученное им дело, отсутствует интерес к труду.

Для того, чтобы повысить уровень сформированности трудовых умений, нами была разработана и апробирована система мероприятий по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В системе были предусмотрены такие формы деятельности: совместная работа с родителями, дежурства, поручения, коллективный труд, экскурсия, беседа, наблюдения. Были разработаны конспекты занятий и условия их проведения. В процессе трудовой деятельности у детей развивались такие ценные качества как: трудолюбие, уважения к труду взрослых и интерес к трудовой деятельности.

На этапе контрольного эксперимента результаты по всем показателям значительно улучшились. Уровень ниже среднего, преобладающий на констатирующем этапе уменьшился на 31%. Количество детей, обладающих средним уровнем, увеличилось на 19%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12%. У детей повысился уровень самостоятельности, совершенствовались трудовые навыки и умения, научились планировать и организовывать свои трудовые действия. Таким образом, уровень трудолюбия детей повысился, отношение к трудовой деятельности (отражающееся в комментариях детей в процессе повторной беседы) улучшилось. Поэтому мы можем сказать, что разработанная нами система мероприятий по организации трудового воспитания является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучая вопросы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы можем сделать следующий вывод: эта проблема во все времена является актуальной. Анализ теоретической и методической литературы показывает, что и психологи, и педагоги обращают особое внимание на данную проблему, они рассматривают различные направления ее решения. Проблемой трудового воспитания тесно занимались такие авторы, как Р.С. Буре, Е.И. Радина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, Т.Н. Година.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач современного общества. Так как детский сад является первым звеном в системе образования, то для него отводится организующая и направляющая роль в этом вопросе.

Трудовое воспитание играет очень важную роль во всестороннем развитии личности ребенка, в подготовке ребенка к школе. У детей формируются нравственные качества, осознания полезности своего труда и труда взрослых.

В то же время большое значение в решении задач трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского учреждения имеют особенности его организации:

- наблюдение за трудом взрослых в характерных для села пространствах – пилораме, огороде, фермерском хозяйстве.
- организация трудовой деятельности детей как в помещении, так и на территории детского сада.
- организация не только индивидуального, но и коллективного труда.

В ходе исследования разработана система мероприятий по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на три месяца.

Цель системы мероприятий заключается в развитии трудолюбия, формировании положительного отношения детей к труду посредством организации различных форм трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения.

Дале опытным путем была проверена эффективность мероприятий, направленных на трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста с учетом выделенных особенностей.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методы.

1. Анкетирование (под авторством Р.С. Буре). Цель: изучить вопросы организации трудового воспитания в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения.

2. Беседа (под авторством Р.С. Буре). Цель: выявить отношения детей к своему труду и труду взрослых, определить уровень сформированности трудолюбия.

Проанализировав данные анкет воспитателей, можем сделать вывод, что работа с детьми по трудовому воспитанию проводится систематически и планомерно. Работа проводится как в группе, так и на участке детского сада. Чаще всего используются такие виды труда, как труд в природе, ручной труд, ознакомление с трудом взрослых. Формы организации труда, наиболее часто применяемые воспитателями – это дежурство и коллективный труд. Воспитатели ставят перед собой следующие задачи трудового воспитания: воспитывать в детях уважение к труду, воспитывать желание ценить свой труд и труд других людей, воспитывать трудолюбие и трудовые умения, навыки, воспитывать в детях умение доводить начатое дело до конца и быть терпеливым в ожидании результата.

В ходе анализов данных беседы с детьми на констатирующем этапе исследования было выявлено, что среди воспитанников 50% составляют дети с уровнем трудолюбия ниже среднего, что говорит о том, что такие дети не понимают пользу своих трудовых действий, у них отсутствует чувство ответственности за порученное им дело, отсутствует интерес к труду. Высоким уровнем трудолюбия обладает меньшинство детей – всего 19%. Данные показатели указывают на низкую эффективность организации трудового воспитания в группе.

С целью повышения уровня сформированности трудолюбия нами была разработана и апробирована система мероприятий по организации трудового воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

В системе мероприятий были предусмотрены такие формы деятельности: совместная работа с родителями, дежурства, поручения, коллективный труд, экскурсия, беседа, наблюдения. Были разработаны конспекты занятий и условия их проведения. В процессе трудовой деятельности у детей развивались такие ценные качества как: трудолюбие, уважения к труду взрослых и интерес к трудовой деятельности.

На этапе контрольного эксперимента результаты по всем показателям значительно улучшились. Уровень ниже среднего, преобладающий на констатирующем этапе уменьшился на 31%. Количество детей, обладающих средним уровнем, увеличилось на 19%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12%. У детей повысился уровень самостоятельности, совершенствовались трудовые навыки и умения, научились планировать и организовывать свои трудовые действия.

В ходе проведенного исследования гипотеза нашла свое подтверждение. Действительно, учет таких особенностей, как наблюдение за трудом взрослых в характерных для села пространствах – пилораме, огороде, фермерском хозяйстве; организация трудовой деятельности детей как в помещении, так и на территории детского сада; организация не только индивидуального, но и коллективного труда в организации трудового

воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного образовательного учреждения является эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. Хрестоматия. М., 1983. 336с.
2. Андреева В.А. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе // Дошкольное воспитание. 2001. №11. С. 34–37.
3. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 16–30.
4. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. 16с.
5. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2001. 134с.
6. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду: методическое пособие. М.: М-Книга, 2014. 208с.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 141с.
8. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. 82с.
9. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 136с.
10. Буре Р.С. Дошкольник и труд: М.: Мозаика-Синтез, 2014. 132с.
11. Буре Р.С., Костелова Л.Д. Развитие теории и методики воспитания у детей нравственных качеств и взаимоотношений в Российской дошкольной педагогике 50-60 годов [Электронный ресурс] // Ярославский

Педагогический Вестник. 2014. www.yspu.yar.ru/vestnik/index.html (дата обращения: 20.01.2020).

12. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы. М.: Просвещение, 1984. 204с.

13. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айресс-Пресс, 2009. 128с.

14. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.

15. Фадина Г.В. Инновационные технологии дошкольного образования в современных социокультурных условиях. Балашов, 2004. 64с.

16. Нисканен Л.Г., Шагрева О.А., Родина Е.В. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Л.Г. Нисканен. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208с.

17. Зернова Г.П. Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 114с.

18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 2002. 416с.

19. Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. М.: Академия, 2002. 50с.

20. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 48с.

21. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М.: Высшая школа, 2009. 719с.

22. Крохина С.А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе / Дошкольное воспитание. 2010. №3

23. Крулехт А.А., Крулехт М.В. Самоделкино: образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. М.: Детство-пресс, 2004. 112с.
24. Куликова Т.А. Учите детей трудиться! // Дошкольное воспитание. 2000. №7. С.101–105.
25. Курпатов А. Дети. Психология. М.:ОлмаМЕдина Групп. 2010. 480с.
26. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 276с.
27. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. М.: Детско-Пресс, 2008. 255с.
28. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе. М.: Просвещение, 2009. 215 с.
29. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: структура, содержание, перспективное планирование работы. М.: АРКТИ, 2002. 78с.
30. Маханева М.Д. Учим детей трудиться. М.: Сфера, 2012. 27с.
31. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. М.: Просвещение, 1991. 35с.
32. Мусиенко С.И. Школа волшебников: уч. наглядное пособие по ручному труду для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. 64с.
33. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2015. 272с.
34. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. М.: Детство-Пресс, 2014. 24с.
35. От рождения до школы. (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой. М.:Мозайка-синтез, 2015. 346с.

36. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности // Дошкольная педагогика. 2011. № 5. С.37–39.

37. Ребенок в детском саду. Информационный портал о государственных и частных детских садах [Электронный ресурс]. URL: deti-club.ru/fbm1/j1/ (дата обращения 26.03. 2020).

38. Рофе А.И., Жукова А.Л. Теоретические основы экономики и социологии труда. М, 1999. 335с.

39. Слостенин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, в 2-х частях, часть 1 / Под ред В.А.Слостенина. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. 288с.

40. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. Т. 3. М., 1979. 229с.

41. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Школьная пресса, 2003. 115 с.

42. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. Минск: Народная асвета, 1982. 96с.

43. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 24 с.

44. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М.: Прогресс, 1985. т.2. 410с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Информационно-правовой портал. Документы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.aero.garant.ru/seminars/?utm_source=garant&utm_medium=vos_button&utm_content=vos&utm_campaign=кнопка-в-шапке (дата обращения 10.10.2019).

46. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: Сфера, 2014. 191с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Пословицы и поговорки, рекомендуемые для использования в работе с
детьми

- Без денег и разума нет.
- И мал золотник, да дорог.
- Изведай человека на деньгах.
- Золото не говорит, а чудеса творит.
- Без хозяина деньги черепки.
- Не по деньгам товар.
- Деньги - крылья.
- Не деньги нам, а мы их нажили.
- Через золото слезы льются.
- Больному и золотая кровать не поможет.
- Лишние деньги - лишняя забота.
- Слову - вера, хлебу - мера, деньгам - счет.
- Разума много, да денег нет.

Анкета для воспитателей (автор Р.С. Буре)

1. Ваш возраст, образование, педагогический стаж

2. Какое место в работе Вы уделяете трудовому воспитанию

дошкольников:

- осуществляете систематически и планомерно;
- от случая к случаю (укажите, в каких случаях);
- не предусматриваете.

3. Какие виды труда чаще используете в работе с детьми?

4. В каких формах труда чаще организуется труд дошкольников?

5. Решению, каких воспитательных задач посвящается работа по трудовому воспитанию?

Промежуточные итоги исследования

Таблица 4

Итоги опроса детей на начало экспериментальной работы

Имена детей	Ребенок любит трудиться	Стремится принимать участия в различных видах труда	Проявляет интерес к результату и качеству своего труда	Понимает пользу своих трудовых действий	Проявляет ответственность в своих трудовых действиях
Алена	+-	+	+-	+-	+-
Илья	+-	+	+-	+	+-
Саша	--	+-	+	+-	--
Паша	+-	+	+-	+-	+-
Ваня	+-	+	--	+	+-
Женя	+-	+	+-	+-	+-
Максим	+-	+-	+-	+-	+-
Полина	+	+-	--	+-	+-
Ксюша	+-	+-	+-	+-	+-
Лера	+-	+	+-	+-	+-
Ульяна	+	+	+-	+	+-
Саша	+-	+	--	+	+-
Влад	+-	--	--	+-	+-
Миля	+-	--	+-	+-	+-
Паша	+	+	+-	+	+-
Алиса	+	+	+-	+	+

+ положительный результат

+ - результат не стабильный

- отрицательный результат

Таблица 5

Итоги опроса детей на конец экспериментальной работы

Имена детей	Ребенок любит трудиться	Стремится принимать участия в различных видах труда	Проявляет интерес к результату и качеству своего труда	Понимает пользу своих трудовых действий	Проявляет ответственность в своих трудовых действиях
Алена	+	+	+	+	+
Илья	+	+	+	+ -	+
Саша	+ -	+	+	+ -	+
Паша	+	+	+	+	+
Ваня	+ -	+ -	+ -	+	+
Женя	+ -	+	+	+	+
Максим	+ -	+ -	+ -	+ -	+ -
Полина	+	+ -	+ -	+ -	+ -
Ксюша	+	+ -	+	+	+
Лера	+ -	+	+ -	+	+
Ульяна	+	+	+ -	+	+
Саша	+ -	-	+ -	+ -	+
Влад	+	+	+ -	+	+
Мила	+ -	+	+	+ -	+
Паша	+	+	+	+	+
Алиса	+	+	+	+	+

+ положительный результат

+ - результат не стабильный

Сценарии мероприятий

Экскурсия на пилораму с детьми старшей группы

Цель: Формировать у детей представления о профессиях леса.

Задача: Воспитывать у детей трудолюбие, уважение к труду взрослых, помогать осознать необходимость трудовой деятельности.

Словарь: распиловка, бревно, древесина, станок, пилорама, отходы, доска, брус, горбыль, рейка.

Ход экскурсии.

1. Организационный момент.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Сообщение целей и задач экскурсии.

2. Основная часть.

Ребята мы сегодня с вами пришли на пилораму, где узнаем много неизвестных вам профессий.

Основная профессия: рамщики - станочники. На предприятии также работают электрики, трактористы, водители, стропальщики, грузчики. Работа очень трудоемкая и опасная требует внимания, сосредоточения и порядка.

Основным спросом у населения пользуется: брус, обрезная доска, рейка нужной длины и ширины. Отходы производства: горбыль, швырок, опилки идут на дрова для нужд населения.

3. Заключительная часть.

Вопросы к детям.

1. Где мы были?
2. Работу, какой машины смотрели?
3. Что изготавливают на пилораме?
4. Для кого рабочие делают свою продукцию?
5. О каких профессиях узнали?

Непосредственная образовательная деятельность

«Свойства древесины»

Возрастная группа: старшая.

Цель: создать условия для расширения представлений у детей о древесине, ее качествах и свойствах.

Задачи.

1. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое).
2. Формировать представления детей о том, какие изделия изготавливают из древесины и для кого данные изделия предназначены.
3. Продолжать практиковать рисование в технике эскиза.
4. Развивать дружеские отношения при коллективной работе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Словарная работа: эскиз, структура поверхности, прочность, древесина, спил.

Материал:

- гвозди;
- деревянные бруски;
- тазик с водой;
- картинка «спил дерева»;
- картинки деревянные «мост», «ветряная мельница», «орудия труда», «посуда»;
- картинка «дерево на спиле с кольцами»;

- листки бумаги;
- простые карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель обращается к детям.

Воспитатель: Ребята, отгадайте мою загадку!

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

(Дерево)

Дети отвечают.

Воспитатель: Для кого и кому нужны деревья?

Дети размышляют и отвечают.

Воспитатель: Какие изделия из древесины вы знаете?

Дети размышляют и отвечают.

Воспитатель: У меня есть для вас загадки, но задание не просто отгадать их, но и определить, тот предмет, который является ответом, изготовлен из древесины или какого-то другого материала?

У него четыре ножки,
Спинка и сидение,
Но он не для качания,
А только для сидения.

(Стул)

Когда лежу на месте,
Не раскрывая рта,
Во мне, скажу по чести,
Такая пустота!
Скорей, скорей бы лето!
И люди будут класть
Дорожные предметы

В мою большую пасть.

(Чемодан)

Прячет бабушка там вещи:

Сапоги, кафтан, сюртук.

Вы мне дружно все скажите

Этот шкаф зовут...

(Сундук)

Красивый и праздничный этот сосуд.

И если в квартиру цветы принесут,

То тут же обрежут и сразу

Поставят заботливо в ... (вазу).

(Появляется Мастер резьбы по дереву.).

Мастер резьбы по дереву: Здравствуйте, дети! Вы меня узнали? Кто я, как вы думаете?

Дети размышляют и отвечают.

Мастер резьбы по дереву: Я – мастер резьбы по дереву – Клавдия Петровна.

Воспитатель: Зачем пожаловали, Клавдия Петровна?

Мастер резьбы по дереву: Я хотела вам кое-что рассказать и показать о том, о чем вы говорите.

Воспитатель: О загадках?

Мастер резьбы по дереву: Нет, о чем вы еще вели разговор?

Воспитатель: Ребята, о чем мы еще с вами разговаривали?

Дети отвечают.

Мастер резьбы по дереву: В наши дни нас окружает большое количество изделий из древесины: мебель, музыкальные инструменты, детские игрушки и т.д. Изделия из дерева всегда привлекают взгляд из-за своей красоты.

Давайте найдем предметы в группе, изготовленные из древесины!?

Дети называют изделия (матрешки, коробка для шашек, лото, кубики, дудочка, модуль игровой «Кухня», «Парикмахерская», стулья, шкафы, рамы окон и пр.)

Мастер резьбы по дереву: Древесина – один из самых распространенных материалов, который человек научился обрабатывать еще в глубокой древности (показывает образцы древесины детям, дает потрогать ее поверхность). С помощью топора, ножа и других инструментов люди изготавливали дома, мосты, ветряные мельницы, орудия труда, посуду и много другое (показывает картинки).

Физминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны).

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется (Потягивания – руки вверх).

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, взад – вперед)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (Руки вверх)

Воспитатель: Подскажите, моему коту нынче будет 3 года, я это знаю, потому что его три года назад родила соседская кошка, а как узнать, сколько лет дереву?

Мастер резьбы по дереву рассказывает о том, что на спиле дерева есть кольца, которые в сумме означают возраст дерева. (Показывает картинку спила дерева с кольцами).

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем сделать эскизы спила дерева.

Раздает детям листочки и карандаши, дети выполняют эскизы, выбрав для себя удобное место в игровой.

Мастер резьбы по дереву: Подскажите, из чего сделаны спички? Почему их нельзя зажигать детям?

Дети отвечают.

Мастер резьбы по дереву: А сейчас я предлагаю провести опыт, для того, чтобы узнать свойства древесины. Вы готовы?

Дети отвечают.

Мастер резьбы по дереву с детьми опускают в тазик с водой деревянные бруски и гвозди.

Мастер резьбы по дереву: Что вы видите? Почему так произошло?

Дети размышляют и отвечают.

Мастер резьбы по дереву: Дерево легкое, оно не тонет, а гвоздь тяжелый, из металла, тонет.

Воспитатель: Спасибо, Клавдия Петровна, что рассказали столько всего интересного о древесине. Теперь мы можем рассказать это детям младшей группы. Ребята, что вы узнали сегодня нового?

Дети отвечают и прощаются с Мастером резьбы по дереву.

Декоративно-прикладное искусство

Конспект занятия по изобразительной деятельности

для детей старшей группы

«Городецкая роспись деревянной доски».

Цели.

1. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.

2. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, развивать умения детей в смешивании цвета.

3. Воспитывать интерес к изделиям городецких мастеров, желание создавать красивый узор.

Материалы:

Для воспитателя – 2 образца узора (розовый и голубой) на разделочной доске; выставка – ширма с иллюстрациями работ городецких мастеров; краски, кисточка, картонная заготовка разделочной доски.

Для детей – картонные заготовки разделочных досок; краска гуашь: синяя, красная, белая, зеленая; кисточки, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети садятся за столы. Раздается тук в дверь, заходит Почтальон.

Почтальон: Здравствуйте, ребята, я принес вам заказное письмо. Распишитесь, пожалуйста.

Воспитатель читает детям письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам ваши повара. Помогите нам, пожалуйста. Мы много работаем, готовим вам вкусные завтраки и обеды, и многие наши разделочные доски пришли в негодность. А те, что у нас есть, обыкновенные и некрасивые. Мы знаем, что вы хорошо рисуете. Пришлите нам доски расписные, с цветами и узорами. Ваши повара».

Ребята давайте поможем нашим поварам, они нас так вкусно кормят. А где же доски? Вот они! (Воспитатель достает заготовки из конверта). Какими же узорами нам их расписать?

Знакомство с новым материалом.

Воспитатель читает стихотворение о городецкой росписи.

Городецкая роспись – как ее нам не знать.

Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

Есть на реке Волге старинный русский городок, широко известный сегодня своей характерной росписью по дереву – это Городец.

Главными кормильцами городецких жителей в прошлом были лес и река. Местные мастера всё из дерева умели делать - и дома, и лодки, и всякую домашнюю утварь, и детские игрушки. Чтобы жить и работать было веселее, они украшали всё это резьбой и росписью. Предметы быта радовали глаз и сердце. Своего расцвета городецкая роспись достигла в украшении прялочных донец, а когда донца «ушли в историю» роспись получила новое рождение на других изделиях.

Дети рассматривают иллюстрации городецких мастеров и отвечают на вопросы:

Какие элементы росписи использованы? (бутоны и листья).

Какие краски использовали? (зеленая, голубая, красная, розовая, синяя).

Ребята, а теперь посмотрите, как располагаются элементы росписи на доске. На одном образце доски узор расположен в прямую линию, а на другом загнутой линией. Бутон в центре узора «смотрит» вверх, а два других смотрят в противоположные стороны. Один влево, другой вправо.

Воспитатель показывает, как надо рисовать бутоны, сначала рисует крупные круги, потом на каждом круге рисует маленькие кружки – «глазки». (Красные – на розовых бутонах, синие – на голубых). Маленький кружок наполовину заходит на большой круг. Под кружком рисуют дужку. Предлагает двум детям дорисовать глазки и дужки на левом и правом бутоне.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что величина листьев в узоре разная.

Ребята, как вы думаете, какими приемами следует рисовать крупные листья и какими мелкие? У крупных листьев рисуется контур и закрашивается. А маленькие листочки можно изобразить боковым мазком кисти.

Посмотрите на ваши краски. Все ли необходимые краски есть на ваших палитрах? Какого цвета не хватает? (розового и голубого). Что же нам делать? Какие краски нужно смешать, чтобы получить розовый цвет? (в белую краску добавить немного красной). А как получить голубой цвет? (в белую краску добавить немного синей).

Физкультурная минутка.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладони три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Дети смешивают краски, чтобы получить розовый и голубой цвета.

Ребята, с какого элемента вы начнете рисовать узор? (С центрального бутона.) Теперь у нас все готово, давайте поможем поварам, исполним их просьбу.

Самостоятельная работа детей.

В процессе работы воспитатель советует детям – пока высыхает краска на больших кругах бутона, изображать листья, а потом уже рисовать «глазки и дужки». Напоминает детям о том, что городецкие мастера рисуют плотные узоры.

Итог.

Готовые работы выставляются на выставку, где дети сами оценивают и выбирают лучшие работы. Высказывают свое мнение, почему им понравилась именно эта работа.

Молодцы ребята, все постарались, помогли поварам украсить доски. Они вам очень благодарны.

Беседа

«Все профессии важны»

Цель: формирование реалистических представлений о труде людей.

Задачи:

- расширять знания и представления о профессиях;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;
- активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы

Воспитатель:

Все профессии важны

Космонавты и пилоты,

И спортсмены, и юристы,

И певцы, и музыканты,

И все прочие таланты,

Капитаны и танцоры,

И банкиры, и шахтёры,

И врачи, и педагоги,

И укладчики дороги,

И милиционеры,

Продавцы и ювелиры,

Инженеры и шахтёры,

Все профессии важны!

Воспитатель. Что такое профессия? (ответы детей).

Воспитатель. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец, библиотекарь, бухгалтер.. Профессий очень много! О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите о них. (Рассказы детей по плану).

Расскажите, чем занимаются ваши родные и близкие.

Какая профессия у вашей мамы? А у папы?

Что они делают на работе?

Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли профессии. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Какими? (Ответы детей).

Воспитатель. Мужчины изготавливали орудия для охоты - луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь - оленя, буйвола или кабана. А чем занимались женщины? (Ответы детей).

Воспитатель. Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди разделяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда. С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии. Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать? (Ответы детей).

Воспитатель. Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вязать. Мальчики - строить из конструктора дома, мастерить машины, самолеты, корабли. Многие дети любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Возможно что это им в будущем поможет при выборе профессии.

Послушайте стихотворение:

Твое призвание

Строитель нам построит дом,

И мы в нем дружно заживем.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему-
Научит грамоте, письму
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

Воспитатель. Как вы думаете, все профессии важны? (Ответы детей).

А если бы не было врачей, то...

Если бы не было воспитателей, то...

Если бы не было поваров, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было пожарных, то...

Если бы не было строителей, то...

Воспитатель. А теперь объявляется конкурс на самого внимательного слушателя! Кто больше запомнит и назовет профессий в стихотворении?

Нужно сшить - зови портного,

Модельера пригласи.

Хочешь есть – поможет повар,

Блюдо у него проси.

Если хочешь быть красивым,

К парикмахеру иди

Украшение на праздник

Ювелиру закажи.

Туфли подобьет сапожник,

Разрисует все художник.

И цветочница цветы

Срежет вам для красоты.

(Ответы детей).

Воспитатель. Правильно. Какие вы ребята молодцы. Вы были очень внимательны. Я думаю, что, когда вы подрастете, то обязательно найдете профессию по душе.

Дидактическая игра «Назови профессию» (5–7 лет)

Дидактическая задача: закрепить знания детей о профессии мамы, о тех профессиональных действиях, которые она выполняет на работе.

Оборудование: мяч.

Игровое действие: игра проводится с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку со словами: «Назови мамину профессию?» Ребенок ловит мяч и говорит: «Моя мама ветеринар, она лечит животных». Затем этот ребенок бросает мяч другому ребенку со словами: «Назови профессию твоей мамы». «Моя мама секретарь, она печатает на компьютере разные документы» и т.д. Если ребенок затрудняется в назывании профессии, а может рассказать о том, какие именно трудовые действия выполняет мама, то воспитатель может подсказать название профессии.

Консультация для родителей

«Воспитание трудолюбия у детей и роль родителей в этом»

Вряд ли найдется взрослый, который будет возражать против того, что ребенка нужно приобщать к труду. Вместе с тем, в каждой семье вопросы трудового воспитания решаются по-своему. Трудолюбие, как и любое другое свойство личности, не появляется само собой. В наши дни, пожалуй, чаще всего встретишь семью, в которой двое взрослых воспитывают одного/двух детей. В этих условиях нет необходимости в детском труде. В то же время родители понимают: когда-то и малышу придется, трудиться, и уже сейчас необходимо что-то делать для трудового воспитания. И это «что-то» порою проявляется в разговорах с ребенком о том, что трудиться нужно, труд полезен. Труд влияет на всестороннее развитие ребенка. Конечная цель трудового воспитания – сформировать положительное отношение к труду,

готовность выполнять любую, полезную обществу работу, трудиться добросовестно и творчески. Всестороннее воспитание детей предполагает их физическое, умственное, нравственное, эстетическое развитие. Формирование каждой из этих сторон невозможно вне труда. Любая трудовая деятельность требует физических усилий, упражняет различные группы мышц, усиливает обмен веществ, ребенок развивается физически. Во время труда дети действуют разнообразными предметами, материалами, узнают их свойства, качества, назначение, получают практически представления о величине, форме предметов, о времени и расстоянии, учатся видеть причинную зависимость идет их умственное развитие.

В труде возникает необходимость предвидеть последствия своих действий, проявлять настойчивость, чтобы добиться результата, а, следовательно, развивается умение управлять своим поведением. Все мы хотим видеть детей дисциплинированными, инициативными, самостоятельными, активными, отзывчивыми. Воспитанию этих качеств тоже помогает труд. Хорошо выполненная работа вызывает эстетические чувства, дети учатся видеть красоту в самых привычных будничных предметах, создавать с помощью взрослых прекрасное своими руками. И, конечно, следует помнить о том, что в дошкольном возрасте дети готовятся к трудовой деятельности в школе, получают необходимые навыки обращения с простыми инструментами, орудиями труда, приучают к самообслуживанию, становятся самостоятельными, относительно независимыми от взрослых. Участвовать в трудовой деятельности ребенок может только в том случае, если он достиг определенного уровня умственного и физического развития, умеет управлять своими движениями и действовать не беспорядочно, а по предложенному другими ли самостоятельно составленному плану.

Содержание трудового воспитания дошкольника включает формирование интереса и уважение к труду взрослых и участие в посильном труде. С малых лет дети слышат, что родители где-то работают: мама работает в магазине, папа спешит на работу. Малыш редко имеет

возможность увидеть своих близких людей на производстве. Не имея определенных знаний о труде родителей, дети придумывают воображаемые действия. У ребенка может появиться представление о том, что взрослые только для того и работают, чтобы обеспечить всем необходимым детей. Только от взрослых ребенок получает первые представления об общественной необходимости труда. В некоторых семьях взрослые охотно разговаривают с детьми о своем труде, отвечают на самые неожиданные вопросы – это вызывает у ребенка интерес, уважение и к родителям, которые создают интересные, полезные вещи, и к труду. Но довольно часто родители не придают значения этой стороне трудового воспитания, полагают, что ребенок все равно многое не понимает.

В любом случае какое-то представление о труде близких у ребенка все же формируется.

Знания о труде родителей дети получают постепенно. Ребенку 3–4 лет достаточно назвать чем занимаются родители: папа делает столы, мама вытирает пыль, моет полы. Детям 4–5 лет можно рассказать о той пользе, которую приносит труд родителей другим людям: мама готовит еду, чтобы накормить рабочих, папа следит, чтобы на заводе всегда горел свет. В 4-5 лет ребенку интересно узнать какие инструменты, машины помогают взрослым трудиться. Обратите внимание ребенка на то, что все люди вокруг трудятся. Знакомство с трудом взрослых вызывает у детей желание принять участие в общем труде. Они стараются помочь папе, маме. И хотя детская помощь незначительна, отказываясь от нее, взрослые допускают большую ошибку. Даже малое дело пробуждает у малыша добрые чувства. Приобщение к труду начинается с просьб - поручений. Ребенку 4-х лет поручайте то, что требует немедленного исполнения: подать папе молоток, принести бабушке нитки. Выполняя поручения, дети привыкают слышать и выполнять требования взрослого, проявляется опыт послушания. Ребенок растет, и поручения усложняются. Можно поручить протереть и сложить кубики, принести воду и полить растения. Но чтобы ребенок справился с вашими поручениями прежде надо показать, научить, как нужно действовать, объяснить, почему

нужно делать так, а не по-другому. Уметь – это значит выполнять работу не только самостоятельно и точно, но и самому контролировать свои действия, применять усвоенные приемы всегда, когда нужно. Понятно, сразу всему научиться трудно.

Растет человек, растут и требования к нему. Поручения сменяются обязанностями, т. е. делами, которые требуется выполнять постоянно, без напоминания взрослых. Трудно, да, пожалуй, не нужно перечислять все те обязанности, которые может выполнить дошкольник в семье. Разные семьи, разные бытовые условия, разные формы взаимоотношений детей и взрослых. Но в любых условиях полезно руководствоваться правилами: всё, что ребенок способен делать сам, он обязан выполнять самостоятельно. Пусть обязанностей будет немного, но ребенок должен чувствовать обязанность их выполнения. Пожалуй, это наиболее трудная часть трудового воспитания. Сложная, в первую очередь для взрослых. Нерегулярность требований – основная причина неудачных попыток родителей приобщать детей к труду. Предъявляя требования, не забудьте, что дети дошкольного возраста быстро утомляются, они могут трудиться всего 20–30 минут (дети 3–4 лет 10 минут).

С первых трудовых шагов учите ребенка следовать двум правилам

1. Начатое дело должно быть закончено.
2. Все, что делаешь, делай хорошо.

Конечно, второе правило нуждается в дополнительном разъяснении: хорошо – это добросовестно, аккуратно, ловко, быстро, самостоятельно, дружно. Важно увидеть, что не получается, почему, и в зависимости от причин неудач, неумелому – показать, забывчивому – напомнить, неуверенного – подбодрить, от ленивого – потребовать. Детям 5-ти лет уже можно объяснить, что все взрослые что-то делают для детей, а они в свою очередь должны заботиться о взрослых. Если ребенок старшего дошкольного возраста превращает труд в игру, напомните ему о цели труда, предложите ему закончить дело и после этого заняться игрой. Не упускайте случая подбодрить, поощрить ребенка, если он делает по своей инициативе,

проявляет заботу, предупредительность. И, конечно, ни в коем случае не наказывайте детей трудом или уклонением от труда. Пусть ребенок чувствует радость от того, что ему доверяют, что он принимает участие в общем труде. Тогда отстранения от выполнения обязанностей будет восприниматься как неприятность, как наказание. Старайтесь связывать привычные для ребенка виды труда с его будущими трудовыми делами: «Научишься вытирать ложки, покажу тебе, как их мыть. Научишься стирать кукольную одежду, разрешу постирать носочки, фартук».

Знакомство с трудом взрослых, постоянное личное участие в труде, помогают детям дошкольного возраста понять требования, которые к ним предъявляются.

1. У взрослых и у детей есть дела, выполнение которых обязательно.
2. Любое дело старайся выполнить правильно и хорошо. Не умеешь, попроси показать, объяснить.
3. Начатое дело не откладывай на потом. Помни пословицу: «Кончил дело, гуляй смело».
4. Кончил трудиться – убери за собой.
5. Если видишь, кто-то нуждается в помощи, не жди, когда попросят, предложи свою помощь сам.

Если ребенок 6–7 лет без напоминания взрослых выполняет эти правила, можно говорить о хорошем уровне его трудового воспитания.

Наблюдение за трудом дворника

Цель: способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых через структурные компоненты прогулки.

Программное содержание.

Образовательные задачи.

1. Закреплять знания детей о профессиях.
2. Совершенствовать словарный запас.

Развивающие задачи.

1. Способствовать умению наблюдать за работой дворника.
2. Расширять представления о труде взрослых.
3. Прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.
2. Воспитывать стремление к порядку и чистоте.

Образовательные области: коммуникация, социализация, познание, труд, безопасность.

Методические приемы.

1. Загадки.
2. Сюрпризный момент.
3. Вопросы поискового характера.
4. Использование наглядности.
5. Проблемная ситуация.
6. Хоровые и индивидуальные ответы.
7. Поощрение активности и самостоятельности.

Предварительная работа.

1. Непосредственно-образовательная деятельность по теме: «Профессии».

2. Беседа о профессиях работников детского сада (кастелянша, повар, помощник воспитателя, сторож, плотник, дворник).

3. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»

4. Предварительная беседа с дворником о предстоящей прогулке.

Материал к занятию.

1. Письмо от дворника.
2. Инвентарь, соответствующий детям по возрасту (лопатки, веники, тележка, корзина).
3. Картинки к загадкам.
4. Мяч для игры.

Ход прогулки.

На скамейке веранды лежит конверт, на котором написано: «Для тех, кто любит трудиться».

– Ребята, вы любите трудиться?

– Значит это письмо для нас. Посмотрим, что же в нём.

Здесь загадка, послушайте её и отгадайте.

Он с утра пораньше встанет,

Веник в руки возьмет,

И дорожки подметёт.

Кто это?

– Ребята, как вы думаете, от какого слова образовалось слово «дворник»?

– Я предлагаю вам выучить стихотворение про дворника.

Встанет дворник на заре,

Всё очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

– Ребята, в конверте лежат загадки, они вам подскажут, какие инструменты для работы нужны дворнику.

Загадки.

Стоят в один ряд

Острые пальчики.

Цап-царапки,

Подбирай охапки.

В огороде и в саду

Я работу ей найду.

У меня в ладонях сжата,

Чтобы землю рыть...

Много дружных ребят

На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться –

Только пыль вокруг клубится.

– Молодцы. А сейчас я вас приглашаю познакомиться с нашим дворником и посмотреть, как он трудится.

Дети вместе с воспитателем подходят и наблюдают за работающим дворником.

– Что делает дворник на территории детского сада?

– Какие орудия труда он использует для своей работы?

– Какую работу выполняет дворник осенью?

– Нужна ли работа дворника людям и природе?

– Ребята, вы правильно всё рассказали о труде дворника. На территории детского сада всегда чисто и красиво.

– Как мы можем помочь дворнику?

– Предлагаю вам пройти на свой участок и помочь нашему дворнику в уборке территории детского сада.

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Дети по указанию воспитателя подметают дорожку на участке, сгребают листья в кучу, собирают палки и ветки, накладывают их в тележку.

– Ребята, вы молодцы. Давайте уберем инвентарь на место и поиграем в игру.

Игра – соревнование

«Кто лучше почистит участок от снега»

Цель: воспитывать умения работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности.

Ход игры: Дети делятся на две команды, воспитатель рассказывает правила. Воспитатель засекает время, по команде дети собирают снег с участка лопатками и носят каждая команда в свою кучу. По истечении времени, чья куча выросла выше та команда и победила.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Жилина Татьяна Евгеньевна, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 67 страниц.

Тема ВКР: Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельского дошкольного учреждения

Обучающийся



15.06.2020

(подпись, дата)

Т.Е. Жилина

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер



15.06.2020

(подпись, дата)

Е.В. Улыбина

(расшифровка подписи)