

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ ТРАНСПОРТА РОССИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,  
доцент Прохорчук М. В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Панова М.В.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Кириллова Е.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2020

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава I. Система образования Российской Федерации</b>	
1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как элемент системы образования.....	5
1.2. Структура ФГОС.....	10
1.3. Нормативно-правовая база изучения экономической и социальной географии в школе .....	19
<b>Глава 2. Транспорт как отрасль народного хозяйства России</b>	
2.1. Значение транспорта для населения и экономики страны .....	24
2.2. Состав транспортного комплекса России .....	29
<b>Глава 3. Использование деловой игры при формировании познавательных учебных действий</b>	
3.1. Деловая игра как средство обучения на занятиях по географии .....	36
3.2. Изучение транспорта Красноярского края в ходе деловой игры .....	41
<b>Заключение</b> .....	69
<b>Список использованных источников</b> .....	71

## Введение

*Актуальность* выбранной темы обусловлена той значительной ролью, которое образование играет в современном обществе, вступающем в эпоху четвертой научно-технической революции. Российское государство, опираясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, предоставляет возможность получения образования каждому гражданину России. Качество образования является одной из приоритетных целей на всех его ступенях и уровнях.

Одним из средств достижения высокого уровня образования является его учебно-методическое обеспечение. Педагогические технологии сегодня способствуют повышению познавательной активности учащихся и развитию интереса к учебной деятельности, а также более качественному усвоению материала образовательных программ.

География наряду с другими школьными дисциплинами способствует формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, занимает важное место в формировании научных знаний об окружающем мире. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего образования по географии требует формирования представлений об особенностях деятельности людей. Такие знания учащиеся получают на уроках разного типа, в ходе которых формируются также умения и навыки.

*Объект исследования* – процесс изучения транспорта в школе на занятиях по географии.

*Предмет исследования* – методика проведения деловой игры

*Цель исследования* - разработка деловой игры по географии для 9 класса.

*Задачи исследования:*

- определить роль ФГОС и его отдельных элементов как регулятора системы образования;
- проанализировать особенности транспортного комплекса Красноярского края;
- разработать деловую игру по географии транспорта Красноярского края с целью формирования у обучающихся познавательных учебных действий.

*Методы исследования* – аналитический, сравнительно – географический, статистический, картографический, исторический.

*Источниками* при написании выпускной квалификационной работы послужили законы Российской Федерации в сфере образования, учебники по педагогике и использовании деловых игр для высших учебных заведений, школьные учебники по социально-экономической географии, методические статьи, материалы конференций, ресурсы Интернета.

## **Глава I. Система образования Российской Федерации**

### **1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт как элемент системы образования**

*Если вы планируете на один год вперед –  
посейте рис.*

*Если вы планируете на десять лет –  
сажайте деревья.*

*Если ваши планы простираются на сто лет –  
давайте образование детям.*

*Гуань Чжун, 7 век до н.э.*

Образование - сложная, многокомпонентная система. Таким же сложным и комплексным является его определение. Различные источники трактуют его как, в первую очередь, процесс обучения и воспитания, во-вторую - совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных оценок, опыта деятельности и компетенций. Многие источники идут дальше и к изложенному пониманию образования добавляют институциональный аспект, считая образование одной из важнейших отраслей экономики любой страны.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитывает научный подход к определению образования и определяет его как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2].

В данном определении образование рассматривается и как процесс по получению знаний, и как результат – уже полученные знания и навыки. В этом нет никакого противоречия, потому что в процессе участвует большое количество людей, организаций, государственных и частных институтов, поэтому для одних участников – это процесс, для других - результат. В определении также указана цель образования - развитие интеллектуального, нравственного и физического потенциала человека, который в дальнейшем поможет ему выполнять различные общественные функции.

Многие государства мира признают право на образование одним из фундаментальных прав человека. В нашей стране образование является светским, не допускается дискриминация в сфере образования по любому признаку; получение образования гарантируется Конституцией.

Нравственное и гуманитарное значение образования в обществе очень велико, можно также оценить и вес отрасли в экономике страны. По данным Всемирного банка, регулярно составляющего Рейтинг стран мира по уровню расходов на образование в % от ВВП, Россия в 2017 г. заняла 98 место из 160 стран при 4,1% ВВП, направленных на образование. Это не очень щедро по сравнению с развитыми странами, которые выделяют на развитие отрасли 7-8% ВВП.

Как отрасль экономики образование России охватывает деятельность миллионов учащихся и сотрудников, является крупным работодателем, потребителем многих товаров и услуг, затрагивает интересы членов семьи. Самым массовым является звено общего образования.

Образование представляет собой сложную систему, структура которой задана в статье 10 Закона об образовании:

- 1) федеральные государственные образовательные **стандарты** и федеральные государственные **требования**, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности;
- 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные **органы** и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) **организации**, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения **юридических** лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования [2] .

Элементы системы образования имеют разную природу, состав, выполняют различные функции, но образуют между собой неразрывное единство (рис.1). На первый взгляд кажется, что ядром образовательной системы являются потребители, то есть обучающиеся и их родители. С одной стороны это так, но, с другой стороны, необходимо помнить, что хотя спрос и предложение неразрывно связаны друг с другом, предложение первично. Главный участник экономики, кому по плечу организовать систему образования - государство, поэтому его роль в системе образования самая главная.

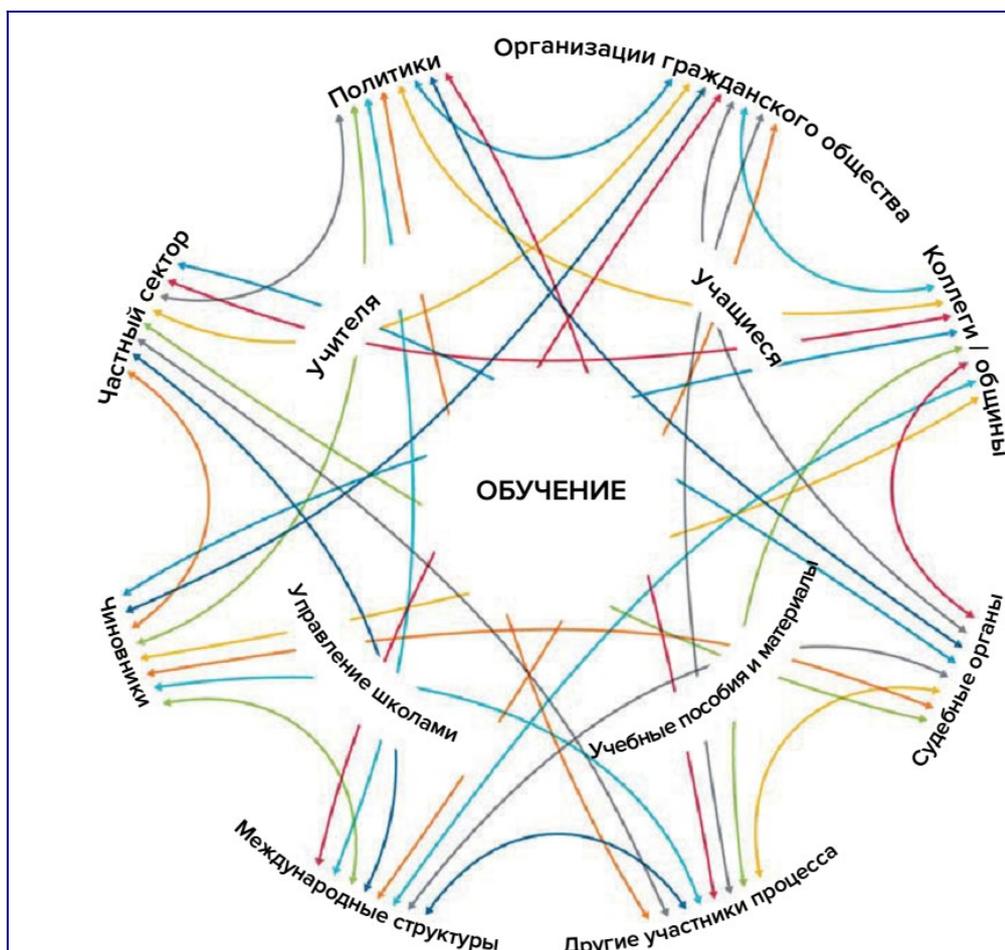


Рисунок 1. Состав системы образования и внутренние связи между её элементами [35].

Принятие ФГОС в нашей стране актуально ввиду нашей большой территории и огромного разнообразия условий социально-экономического развития, большого разрыва в уровнях экономического развития субъектов Российской Федерации и в возможностях обеспечения условий реализации определённого качества образования в разных регионах. Таким образом, применение ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации [1].

На ФГОС базируются основные образовательные программы образовательных учреждений, программы по отдельным предметам, контрольно-измерительные материалы, проводятся итоговая и промежуточная аттестации и многое другое. ФГОС – инструмент отслеживания качества образования.

Государственные стандарты общего образования менялись несколько раз: в 1993—1996, 1997—1998 и 2002—2003, 2010—2011 гг. Федеральными они стали по существу с принятием новой редакции Закона об образовании в 2009 г. Стандарты предыдущих поколений по существу федеральными государственными образовательными стандартами не являлись, а были лишь его компонентами. Особенно сильно обновилось содержание стандартов, принятых в нулевые годы, в русле личностно-ориентированной и деятельностно - развивающей педагогики. По этим стандартам второго поколения российская школа работает и сейчас.

Важными принципами новых ФГОС стали:

- разгрузка содержания образования и обеспечение психического и физического здоровья учащихся;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни, обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;
- деятельностный характер образования, ориентация стандарта на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- ориентация на обеспечение компетентного подхода к содержанию образования, т.е. на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

## 1.2. Структура ФГОС

Система образования России многоуровневая (рис.2). Это влияет на сис-

### Уровни общего и профессионального образования в России



Рисунок 2. Уровни образования России

тему образовательных стандартов, которые тоже достаточно разнообразны.

Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 11 «Закона об образовании». Они разрабатываются для каждого уровня и направления образования отдельно. Более развёрнутое представление о ФГОС нового поколения даёт приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [2].

Федеральный государственный стандарт среднего общего образования представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ (Закон об образовании, Редакция 2019 г., рис. 3).



Рисунок 3. Требования ФГОС

Первое требование осуществляется через разработку каждым образовательным учреждением своей особой образовательной программы с учётом требований родителей, своей национально-территориальной спецификой и т. д. родители имеют право знать содержание программы, знать умения и навыки, которыми будет обладать их ребёнок.

Второе требование к стандартам тоже очень важно в условиях, когда мир вступает в эпоху четвёртой научно-технической революции. Модернизация

образования требует определённого материально-технического уровня от системы образования, соответствующих кадров, финансового обеспечения.

Третье требование Стандартов – к результатам обучения – является достаточно инновационным. В прежних Стандартах этот раздел тоже был, но упор делался на необходимый минимум знаний по конкретным предметам. Новые Стандарты расширяют результаты обучения, включая в них не только знаниевый компонент, но и личностные, и метапредметные результаты.

В прежних стандартах личностные результаты как бы подразумевались, но прописаны не были, а теперь они чётко в них закреплены.

В чём ещё новизна стандартов второго поколения по сравнению со стандартами первого поколения?

Новые стандарты являются, по сути, договором между учащимся и его законными представителями, государством и образовательным учреждением. Если раньше главным ответственным за результаты обучения был учащийся, то по новым стандартам немалую часть ответственности берут на себя школы и местные органы власти, которые обеспечивают определённый материально-технический уровень образовательных учреждений.

Родители обучающегося обязаны:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий

— выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и иных актов, регламентирующих её деятельность

— посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя

образовательного учреждения или классного руководителя приходит для беседы при наличии претензий образовательного учреждения к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

— извещать администрацию школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях

Ещё одним важным новшеством стандартов второго поколения является их ориентация на системно-деятельностный подход. Наиболее важными чертами системно-деятельностного подхода являются формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

В прошлые годы школа учила различным знаниям, многие из которых не были востребованы в дальнейшем. На нынешнем этапе развития общества не менее важно то, как учащиеся могут воспользоваться своими знаниями, превратить их в навыки, вести на основе своих знаний активную самостоятельную творческую деятельность. Реализация всех аспектов системно-деятельностного подхода является важной задачей для школы, которую должно поддерживать государство.

Ещё одним принципиальным отличием новых ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Среди *личностных* результатов освоения образовательной программы Стандарт выдвигает такие наиболее важные, как патриотизм, гражданственность, готовность к служению Отечеству, навыки социального общения со сверстниками, учителями, готовность и способность к образованию и самообразованию, ответственное отношение к своему здоровью, окружающей природе и т.д. Конечно, советские учителя

воспитывали эти качества в детях и раньше, но теперь это их прямая обязанность, прописанная в Стандартах.

*Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы являются инструментом организации процесса обучения, средством добывания знаний и включают в себя регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Стандарт подробно их прописывает. Наиболее важные из них – это:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

В психологической литературе личностные и метапредметные результаты освоения образовательной программы часто объединяют в *универсальные учебные действия (УУД)*. УУД некоторым образом противопоставляются предметным результатам обучения, т.к. навыки УУД образуют личность, формируют её ядро, а вторые больше влияют на профессиональный выбор учащихся.

Главное назначение универсальных учебных действий - формирование у учащихся **умения учиться**, т.к. универсальные учебные действия - это своеобразный инструментарий, открывающий широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Например, усвоение основ математики пригодится в дальнейшем и при изучении физики, химии, биологии, географии, экономики и т.д. Осознание того, что природа планеты Земля – огромный природно-территориальный комплекс, поможет детям легче понять, что экономика их региона – тоже территориальный комплекс, но уже хозяйственный. На таких примерах, на учебном материале географии и других дисциплин ученикам легче будет понять основы системного подхода для изучения окружающего мира и построения своих взаимоотношений с внешним миром.

Классификация универсальных учебных действий приведена в табл.3

Таблица 1

Основные функции и содержание универсальных учебных действий

УУД	Основные функции	содержание
<b>1. Личностные</b>	обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

<b>2.Регулятивные</b>	Организация учащихся своей учебной деятельности	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка своих знаний
<b>3.Познавательные</b>		
А) общеучебные	Формулирование цели и методов её достижения	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;  выбор наиболее эффективных способов решения задач;
Б) логические	установление связей и отношений в любой области знания.	умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).
В) знаково-символические	конкретные способы преобразования учебного материала,	действия <i>моделирования</i> , выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.
<b>4.Коммуникативные</b>	обеспечивают социальную компетентность	ориентация учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

[13,23]

Перекладывая эту информацию на язык педагогики, можно сказать, что личностные УУД – это нравственное развитие и формирование познавательного интереса, регулятивные УУД - не что иное, как

самоорганизация и самообразование, познавательные УУД – исследовательская культура учащихся, коммуникативные УУД – культура общения.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Изучение определённой образовательной программы на углублённом уровне даёт возможность учащемуся получить профессиональное образование определённого направления.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, знаково-символические учебные действия (таблица 2).

Таблица 2

Структура познавательных учебных действий

Познавательные УУД		
общеучебные	логические	Исследовательские (знаково-символические)
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Анализ	выделение существенного
- поиск и выделение необходимой информации;	Синтез	отрыв от конкретных ситуативных значений
- структурирование знаний;	Сравнение	формирование обобщенных знаний
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;	Обобщение	
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Обоснование отрицания	
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	Обоснование утверждения	
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии	Выведение причинно-следственных	

с целью и соблюдая нормы построения текста;	связей	
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;		

Познавательные учебные действия формируются через разнообразные элементы занятий. Например, когда учитель объявляет тему нового занятия, то обучающиеся уже в этот момент получают пример формулирования познавательной цели, извлекают для себя информацию по новой области знаний, вынуждены проанализировать прежние знания и установить связь новых знаний с предыдущими. При этом у них формируются общеучебные логические действия.

Во множестве материала и разных источниках этого материала обучающиеся должны выявить наиболее существенные источники и наиболее существенную информацию по теме занятия, то есть это способствует выработке исследовательских познавательных действий.

В ходе занятий обучающимся приходится знакомиться с новыми понятиями и их определениями. Такая работа опять требует выделения существенной информации и умения с ней работать. Например, узнав понятие «трудоресурсы», обучающиеся должны уметь выбрать их как важнейший фактор развития трудоёмких отраслей промышленности в Центрально-промышленном экономическом районе России. Так формируются логические и исследовательские учебные действия.

Работа с картой также формирует определённые познавательные учебные действия, например, когда учитель просит показать районы с самой высокой плотностью населения или самой густой сетью дорог. При этом обучающиеся должны сначала проанализировать разные территории, сравнить их между собой и выбрать определённый район.

Когда учитель даёт опережающие задания по составлению сообщений, презентаций, докладов, рефератов с использованием ресурсов Интернета, периодических изданий, энциклопедий, то при этом развиваются исследовательские учебные действия, направленные на углубление его интереса к предмету, расширение его кругозора.

При подведении итогов занятия обучающиеся вместе с учителем устанавливают причинно-следственные связи между изученными явлениями и объектами, то есть у них закладываются логические познавательные учебные действия.

Таким образом, любой этап занятия, любые формы обучения, любая ситуация на уроке, любое задание дают возможность формирования познавательных учебных действий.

### **1.3. Нормативно-правовая база изучения экономической и социальной географии в школе**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 приказом №1897, излагает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Метапредметные результаты представляют собой системные требования к умениям школьников:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [1].

Большинство компетенций формируется через все школьные дисциплины, некоторые – через определённые учебные предметы. Например, компетенция 10 развивается, прежде всего, на занятиях по русскому языку и литературе, компетенции 7 и 11 – на уроках математики и информатики. В формировании компетенции 12 задействованы сильнее всего география и биология.

Но это не означает, что на уроках географии не могут формироваться другие компетенции. Например, при изучении размещения отраслей хозяйства на занятиях по социально-экономической географии России формируется компетенция №6, т. к. при объяснении размещения отраслей требуется связать факторы развития отрасли с природными и социально-экономическими условиями того или иного региона, установить между ними причинно-следственные связи.

Компетенция №9 формируется и на обычных уроках, но наибольшее значение для данной компетенции имеют занятия, на которых школьники формируются в группы. На уроках географии это происходит довольно часто: это может быть урок – деловая игра, урок-конференция и т. д. Таким образом, география наряду с другими школьными предметами вносит весомый вклад в достижение метапредметных результатов.

ФГОС основного общего образования определяет и *предметные результаты* по географии:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального

подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты по географии достигаются в процессе преподавания и физической, и экономической географии в 5-9 классах, опять невозможно чётко выделить те результаты, которые получаются только на занятиях по социально-экономической географии России, но представляется,

что наибольший вклад она вносит в знания и умения №№3, 5, 6, 8. Например, особенности деятельности людей в отдельных странах, в т. ч. и России, изучаются прежде всего в рамках социально-экономической географии России.

## **Глава 2. Транспорт как отрасль народного хозяйства России**

### **2.1. Значение транспорта для населения и экономики страны**

Транспорт (от лат. *transporto* — перемещаю) представляет собой отрасль производства, обеспечивающую жизненно необходимую потребность общества в перевозке грузов и пассажиров; стратегически важный народно-хозяйственный комплекс, в значительной степени определяющий мощь государства, так как обеспечивает нужды общества в перевозке грузов и пассажиров.

Значение транспорта можно представить в виде нескольких составляющих:

— экономическое - состоит в обеспечении развития, связи и координации работы всех отраслей экономики;

— политическое - монолитности государства, позволяет маневрировать ресурсами, оперативно разрешать чрезвычайные ситуации; формирует экономические связи между отдельными регионами страны и народами, проживающими на ее территории; затрагивает интересы сопредельных стран и крупных международных транснациональных корпораций;

— культурное - состоит в возможности распространения с его помощью эстетических ценностей, что повышает культуру и образование населения. Сам транспорт также стал элементом культуры, т.к. во всём мире создаются музеи по всем или отдельным видам транспорта;

— социальное - состоит в экономии времени, облегчении труда и повышении его производительности. Транспорт участвует также в организации досуга людей, т. е. времени, необходимого для восстановления их производственных и творческих способностей. При недостатках в работе транспорта, обслуживающего население, транспортная усталость может снижать производительность труда на 12 %;

— оборонное значение - с его помощью возможна быстрая передислокация населения, войск, производства. Примером может служить перебазирование промышленного производства из европейских регионов страны за Урал в самом начале Великой Отечественной войны, что обеспечило нашей стране победу над Германией. Современная стратегия больших расстояний, необходимость в большой подвижности войск и огромный спрос на транспортные средства на суше, на море и в воздухе – всё это делает транспорт одним из важнейших факторов современной войны. 95 % воинских перевозок приходится на железнодорожный транспорт;

— экологическое - транспорт активно воздействует на окружающую среду – его доля в общем валовом выбросе в атмосферу от всех продуктов производственной деятельности составляет почти 40 %. Основную долю загрязненности дает автомобильный транспорт (около 80 %).

Транспорт входит в состав инфраструктуры, обслуживающей основные отрасли экономики: добывающую, обрабатывающую промышленность, сельское хозяйство. Инфраструктура включает в себя также связь, энергетику, систему материально-технического снабжения.

Транспорт как отрасль экономики имеет некоторые особенности по сравнению с другими отраслями. Главной особенностью транспорта является характер его продукции, а именно – перемещение грузов. При транспортной работе не создаются новые товары, или потребительные стоимости, говоря экономическим языком. Но несмотря на это, стоимость перевезённых товаров увеличивается, т.к. при перевозке затрачивается топливо, изнашиваются транспортные средства, пути сообщения, расходуется рабочая сила сотрудников транспортных компаний и др. Таким образом, продукция транспорта не имеет материально-вещественного выражения. Именно это свойство транспорта позволяет отнести его к сфере услуг.

Нематериальный характер производимой транспортом работы ни в коем случае не уменьшает его роли. Роль эта огромна и состоит в своевременной

доставке продукции от производителя к потребителям, уменьшении потерь и порчи готовой продукции и сырья, сокращении времени омертвления материальных средств, находящихся на транспорте, улучшении транспортного обслуживания населения путем быстрой его доставки в комфортных условиях.

Ещё одной важной особенностью транспорта как отрасли является одновременность и неразрывность процессов производства и потребления на транспорте. Продукция транспорта – перевозка грузов и пассажиров - неотъемлема от процесса транспортного производства, ее нельзя накопить (создать ее запасы), поэтому проблемы резервов на транспорте состоят в создании не запасов продукции, а резервов пропускной и провозной способности транспортной сети.

Транспорт по особому использует природную среду как естественные пути сообщения (реки, моря, воздух) или как основу для искусственных путей сообщения. Для него характерен линейный по преимуществу тип размещения, глубоко отличный от преобладающих типов размещения промышленности (точечного) и сельского хозяйства (ареального).

Для оценки транспортной работы используются особые показатели, которые не годятся для оценки работы других отраслей. Вес перевезённых грузов и пассажиров измеряется в тоннах и человеках, и данные показатели вполне наглядны. Но работа транспорта оценивается не только весом груза и числом пассажиров, но и дальностью перевозок. Чем дальше перевозки, тем больше изнашиваются транспортные средства и пути сообщения, тем дороже обходится транспортная услуга. Именно поэтому применяются ещё такие показатели, как грузооборот и пассажирооборот. Грузооборот представляет собой произведение массы груза на дальность перевозок и измеряется в тонно-километрах ( $t \cdot km$ ), а пассажирооборот – произведение количества пассажиров на дальность перевозок и измеряется в пассажиро-километрах (пассажиро\*км) [14, 15].

Транспорт как отрасль экономики представляет собой систему трёх взаимосвязанных компонентов – средства сообщения (подвижной состав), пути сообщения для различных транспортных средств, транспортные компании, организующие работу транспорта и доставку грузов и пассажиров.

Средства сообщения представлены на автотранспорте автомобилями, прицепами, полуприцепами; на железнодорожном транспорте – локомотивами и вагонами; на водных видах транспорта (речной и морской) – судами и баржами, на воздушном транспорте – самолётами.

Пути сообщения предназначены и оборудованы для движения подвижного состава определенного вида транспорта: автомобильные и железные дороги, речные и морские пути (каналы), воздушные трассы. К путям сообщения также относят различные технические устройства и сооружения: комплекс грузовых и пассажирских станций, терминалов, погрузочно-разгрузочных пунктов, ремонтных мастерских, заправочных станций, средств связи и сигнализации, систем управления и т. д.

Транспортные компании представляют собой организаторов работы транспорта, они планируют и осуществляют перевозку грузов и пассажиров. В экономико-географическом отношении можно сказать, что транспорт является материальным носителем географического разделения труда. Например, известно, что в создании пассажирского авиалайнера Аэробус (А-320-380) участвуют 16 стран, сборка самолётов производится в Тулузе (Франция), Севилье (Испания), Гамбурге (Германия) и Тяньжине (Китай). Доставка узлов в центры сборки производится с помощью транспортного самолета Airbus A300 (Beluga). Всего выпущено 5 таких самолетов, 1 из них используется в коммерческой грузовой авиации, а 4 работают для заводов Airbus.

В России крупнейшими транспортными компаниями являются на железнодорожном транспорте «Российские железные дороги», в воздухе - «Аэрофлот», в море - ПАО «Совфрахт», АО «РТ-Логистик». Компания «Газпром» не только добывает газ, но и организует его доставку

потребителям. На сайте компании указано, что основные направления деятельности компании — геологоразведка, добыча, **транспортировка**, хранение, переработка и реализация газа, газового конденсата и нефти, реализация газа в качестве моторного топлива, а также производство и сбыт тепло- и электроэнергии.

Различные виды российского транспорта взаимодействуют друг с другом, образуя тем самым единую транспортную систему (ЕТС). В настоящее время практически ни один вид транспорта, кроме автомобильного, не может самостоятельно обеспечить перемещение груза от производителя к потребителю по схеме «от двери до двери». В одной перевозке может участвовать несколько видов транспорта, н-р, автомобильный, железнодорожный, морской. На практике взаимодействие между отдельными видами транспорта слабое и малоэффективное. Основные проблемы возникают на стыках различных видов транспорта. В результате несогласованных действий транспорт несет огромные убытки.

Транспорт имеет свои технико-экономические особенности, основные черты которой заключаются в его высокой трудоёмкости и сырьёмкости. В России в этой отрасли занято около 10% работников, что, например, больше, чем в металлургии или лесной промышленности. При этом не учитывается контингент, занятый на погрузо-разгрузочных работах в промышленности, торговле, строительстве, сельском хозяйстве. Грузчики учитываются в соответствующих отраслях.

Транспорт потребляет 60 % мирового производства жидких нефтепродуктов, 20 % стали, 80% свинца, 70% синтетических каучуков, 40% лакокрасочных изделий и др. Нефтепродукты используются как топливо, а металлы, каучук, лакокрасочные изделия идут на изготовление транспортного подвижного состава. Транспорт сам по себе представляет крупнейшую отрасль народного хозяйства. Основные фонды транспорта, находящиеся в введении отраслей экономики и самих транспортных организаций, составляют

около 20% от общих фондов государства, а доля основных производственных фондов превышает 25%. Кроме того, ряд отраслей промышленности частично или почти полностью работает для транспорта. К первой подгруппе (частично занятых) отраслей относятся топливная промышленность, цементная и многие другие. Во вторую подгруппу отраслей, практически целиком работающих для транспорта, входят локомотиво- и вагоностроение, в значительной степени автомобильная, судостроительная, самолётостроительная и некоторые другие. С учётом всего этого число работающих на транспорте и для транспорта превышает 20% занятых. Следовательно, транспорт – гигантская сфера приложения человеческого труда.

Транспорт часто называют витриной экономики страны. Существуют причинно-следственные связи между уровнем развития транспорта и структурой общества. Так, появление железнодорожного транспорта связало города и страны, облегчив освоение новых территорий для проживания населения и производства продукции. Рост городов, в свою очередь, обусловил развитие городского транспорта и создание новых видов транспорта для качественного обслуживания городского населения.

## **2.2. Состав транспортного комплекса России**

Транспортный комплекс России представляет собой сложную динамичную систему, обслуживающую население и экономику. О масштабах развития транспорта страны говорит тот факт, что по грузообороту Россия занимает 3 место в мире, уступая США и Китаю, а по пассажирообороту – 7 место. 20% стоимости оплаты услуг населения приходится на транспорт. Только три страны в мире имеют министерства путей сообщения – Россия, Китай и Индия, т.е. эти министерства в данных странах несут громадную ответственность за стабильность в обществе.

Динамика работы грузового транспорта в ходе экономических реформ была отрицательной, т.е. объёмы транспортной работы за 1990-2015 гг.

сократились по грузообороту в 6 раз, грузоперевозкам – на 25% (рис. 4). В 2010е годы работа грузового транспорта стабилизировалась.

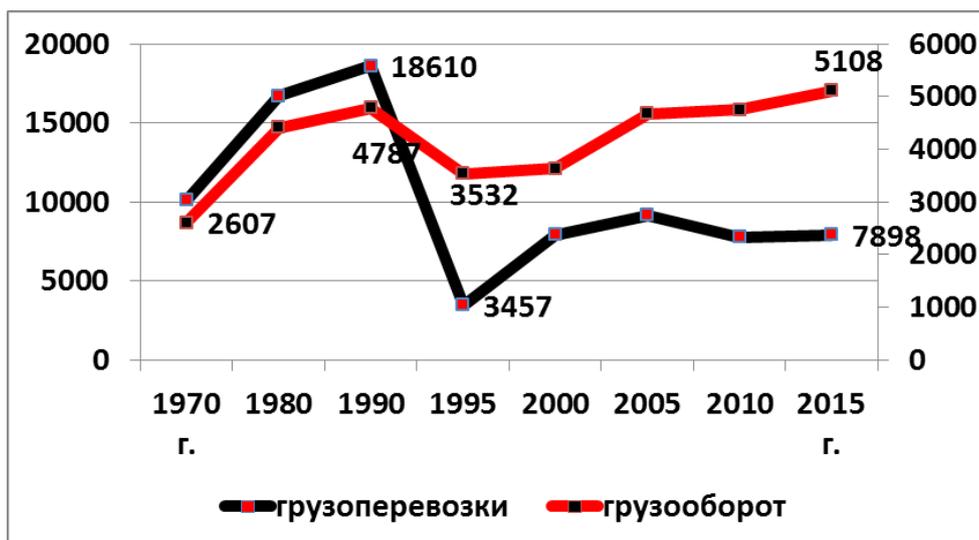


Рисунок 4. Динамика грузоперевозок (млн.т) и грузооборота (млрд. т-км) РФ [37] (выполнено автором).

Подобная динамика сложилась и на пассажирском транспорте. Спад показателей работы пассажирского транспорта был не таким глубоким, как у грузового транспорта, но вполне заметным (рис. 5). И если пассажирооборот постепенно растёт, то пассажироперевозки продолжают снижаться и уменьшились по сравнению с предкризисными годами в два с лишним раза.

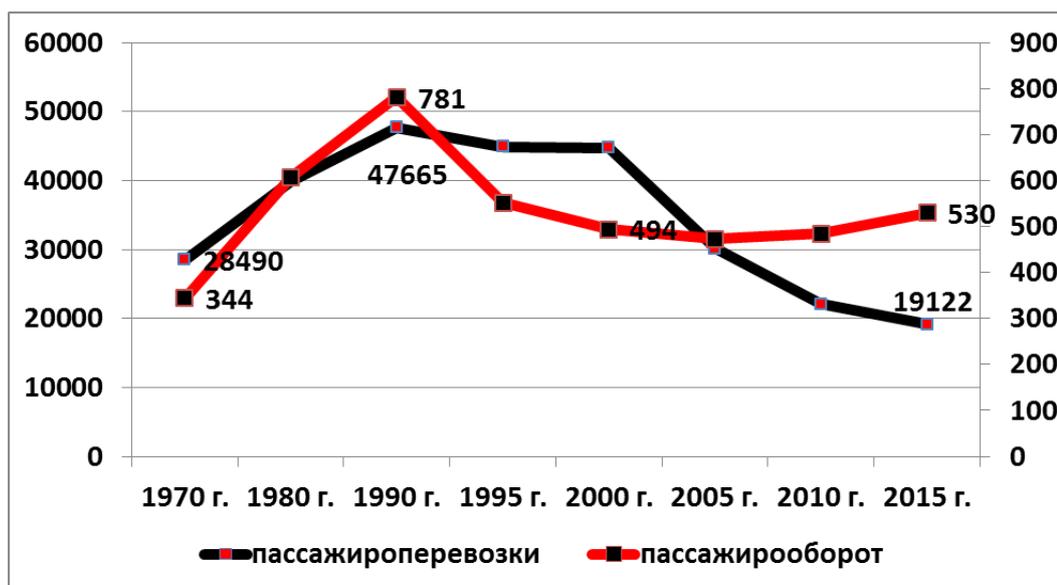


Рисунок 5. Пассажироперевозки (млн. чел.) и пассажирооборот (млрд. пасс.-км) РФ [37] (выполнено автором).

Соотношение разных видов транспорта по выполненной работе характеризует структура грузо- и пассажирооборота. В России по тоннажу перевезенных грузов с большим отрывом лидирует автомобильный транспорт, на который приходится 67% всех перевезенных грузов (рис.6)



Рисунок 6. Структура грузооборота и грузоперевозок РФ, 2017 г., %[37]

(выполнено автором)

В тройку лидеров грузового транспорта входят также железнодорожный и трубопроводный. На другие виды транспорта приходится всего 2% веса грузов.

По выполненному грузообороту (с учётом дальности перевозок) главными видами транспорта стали в 2017 г. трубопроводный и железнодорожный, которые выполнили свыше 90% всего грузооборота (рис.6) . Доля авто транспорта в грузообороте несравненно меньше доли двух лидеров, т. к средняя дальность перевозки авто транспортом намного меньше, чем у других видов транспорта (табл.3).

Грузооборот, перевозки грузов и средняя дальность перевозки 1 тонны грузов по разным видам грузового транспорта в России, 2000—2014 годы

	Грузооборот, млрд. т-км				Перевозки грузов, млн. т				Средняя дальность перевозки 1 тонны, км			
	2000	2007	2013	2014	2000	2007	2013	2014	2000	2007	2013	2014
Трубопроводный	1916	2465	2513	2423	829	1062	1095	1078	2311	2321	2295	2248
Железнодорожный	1373	2090	2196	2301	1047	1345	1381	1375	1311	1554	1590	1673
Автомобильный	153	206	250	247	5878	6861	5635	5417	26	30	44	46
Внутренний водный	71	86	80	72	117	153	135	119	607	562	593	605
Морской	122	65	40	32	35	28	17	16	3468	2321	2353	2000
Воздушный	2,5	3,4	5,0	5,2	0,8	1,0	1,2	1,3	3125	3400	4167	4000
ВСЕГО	3638	4915	5084	5080	7907	9450	8264	8006	460	520	615	635

[12]

Трубопроводный транспорт узкоспециализированный, используется для перемещения сырых углеводородов (газ и нефть), а также нефтепродуктов и отдельных видов химической продукции (аммиак, этилен и др.). газ перемещается в основном внутри России, сырая нефть в равной пропорции – внутри России и за рубеж, на экспорт, а 70% нефтепродуктов прокачивается на экспорт.

У железных дорог структура грузов более разнообразная. Преобладают массовые грузы, не подверженные порче от времени – топливо, руды и металлы, строительные материалы и лес (рис. 7).

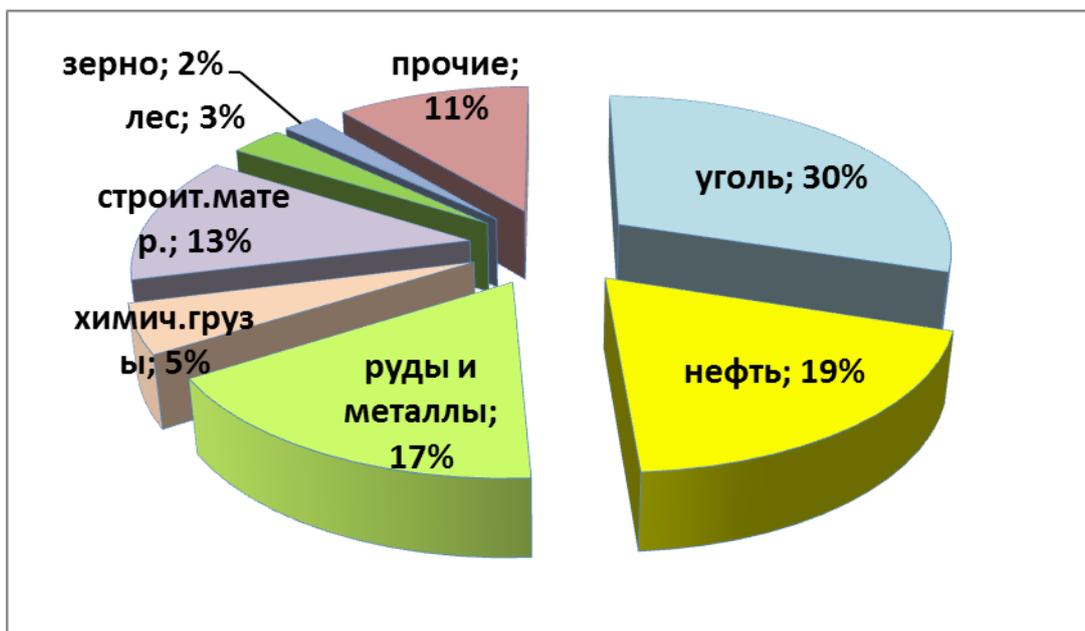


Рисунок 7. Структура грузов железнодорожного транспорта России, 2017 г., % [37] (составлено автором).

Автомобильный транспорт более дорог в эксплуатации по сравнению с вышеназванными, поэтому дальность перевозки у него наименьшая, всего 44 км. Зато он более маневренный и скоростной, конкурирует с железнодорожным в радиусе доставки грузов до 2 тыс. км. Он специализируется на перевозке более дорогих товаров обрабатывающей промышленности – бытовой технике, одежде, продуктах питания.

Водный и воздушный транспорт занимают наименьшие доли на рынке грузовых перевозок как по тоннажу, так и по грузообороту, но отвечают специфическим целям, недоступным для других видов транспорта. Авиаперевозки хорошо подходят для доставки срочной корреспонденции и посылок, водный транспорт удобен для перевозки леса и стройматериалов. Однако в кризисный период упасть спроса на услуги этих отраслей создает высокие риски.

Основу пассажирооборота России составляет другая тройка лидеров – воздушный, железнодорожный и автобусный транспорт (рис.8).

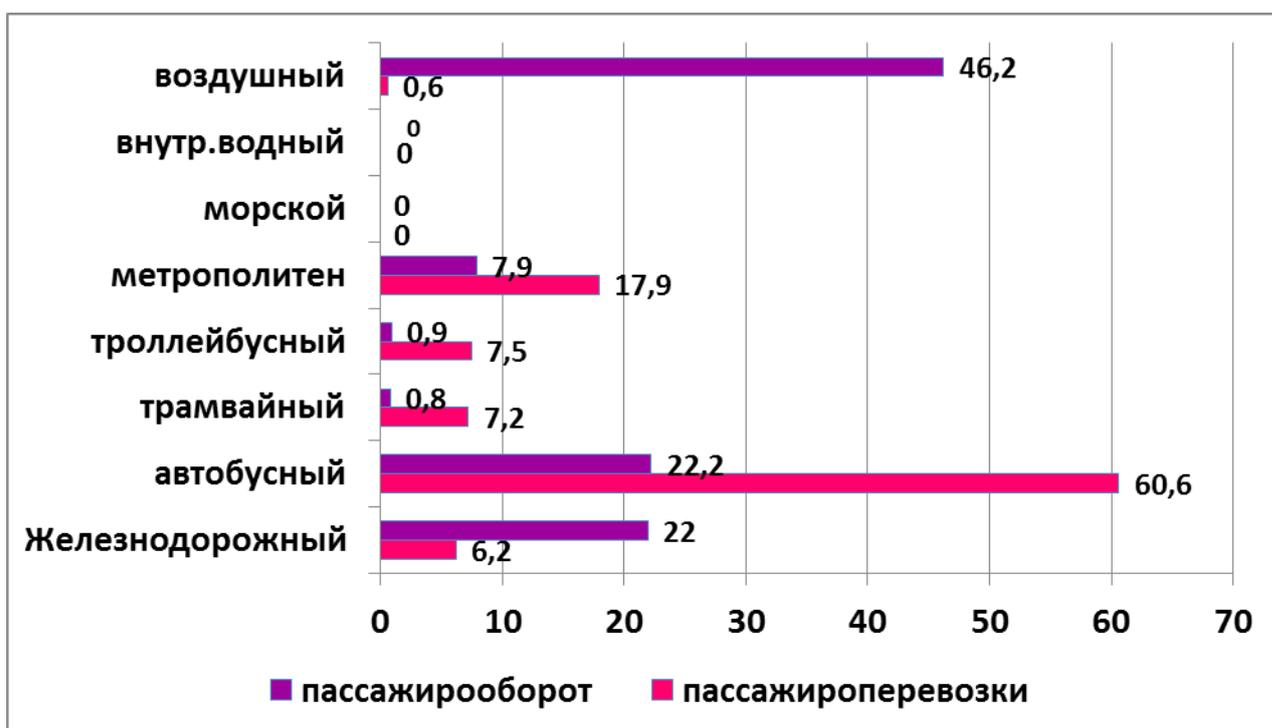


Рисунок 8 . Структура пассажироперевозок и пассажирооборота РФ, 2017 г., % [37].

Почти половина пассажирооборота России приходится на авиационный транспорт, т.к. средняя дальность перевозки пассажиров у него самая высокая – 2500 км.

Структура перевозки пассажиров существенно отличается от структуры пассажирооборота. В России по числу перевезенных пассажиров лидируют городские виды транспорта: так, на автобусы в последние годы приходится около 60% всех перевезенных пассажиров, далее идут троллейбусы, трамваи и метро (рис. 8, табл.4). Лишь на пятом месте находится железнодорожный транспорт — около 6% перевезенных пассажиров.

Таблица 4

Пассажирооборот, перевозки пассажиров и средняя дальность перевозок по разным видам общественного транспорта в России, 2000—2014 годы

	Пассажирооборот,				Перевозки пассажиров,				Средняя дальность			
	млрд. пасс.-км				млн. чел.				перевозки, км			
	2000	2007	2013	2014	2000	2007	2013	2014	2000	2007	2013	2014
Автобусный	174	150	126	127	23001	14795	11587	11554	8	10	11	11
Внутренний водный	1,0	1,0	0,6	0,5	28	21	13	13	36	48	46	40
Воздушный	54	111	225	241	23	47	86	95	2348	2362	2619	2541
Железнодорожны	167	174	139	129	1419	1282	1080	1076	118	136	128	120

й												
Метрополитен	47	43	46	45	4186	3528	3491	3437	11	12	13	13
Морской	0,1	0,07	0,04	0,07	1,1	1,4	0,5	6,9	91	50	80	10
Таксомоторный	0,2	0,1	0,06	0,1	16	8	4	9	13	13	15	12
Трамвайный	25	9	5	5	7241	2660	1629	1551	3,4	3,32	3,3	3,2
Троллейбусный	28	10	6	6	8759	2972	1735	1803	3,2	3,3	3,3	3,5
ВСЕГО	496	497	547	555	44854	25315	19625	19544	11	20	28	28

[3]

## **Глава 3. Использование деловой игры при формировании познавательных учебных действий**

### **3.1. Деловая игра как средство обучения на занятиях по географии**

В педагогическом процессе используются различные методы обучения, то есть упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей образования, воспитания и развития учащихся. Существуют разнообразные предложения по классификации методов обучения. Например, на основании источника информации методы условно можно разделить на словесные, наглядные и практические. Учебные игры относятся к практическим методам обучения, направленным на активизацию учебной деятельности учащихся.

Разработкой учебных игр занимались многие отечественные психологи и педагоги: Выготский В. С., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н. и др.[33]. Применение игр в школьном обучении началось в 80е годы XX века. В следующее десятилетие наблюдается всплеск интереса к играм как методу обучения, нарастание публикаций по данной теме. Формируются устойчивые сценарии и правила их использования на уроках географии. Усилиями многих авторов, таких как Жебровская О.О. [18], Мартемьянов В.В.[21], Дмитриева Л.М. и др. разрабатываются системы игр для учащихся разных возрастов, предлагается их классификация.

Игра – это один из тех методов обучения, который способствует формированию и развитию всех компетенций учащихся – личностных, метапредметных, предметных. Так, например, в процессе игры, когда учитель из обычного ведущего превращается в «регулирующего», возрастает мотивация учеников к самостоятельным действиям. Познавательные учебные универсальные действия (УУД) формируются благодаря тому, что учащиеся самостоятельно формулируют проблемы и пути их решения, устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки

рассуждений, проводят анализ, сравнение и синтезируют новые знания. Игра развивает и регулятивные УУД, такие как постановка цели, планирование действий по достижению целей. Коммуникативные УУД подкрепляются благодаря тому, что, работая в группах, учащиеся взаимодействуют между собой, сотрудничают в поиске и сборе информации. Игра активизирует память, эмоции, творческую активность учащихся.

Проведением игры достигаются различные образовательные цели – дети получают новые и закрепляют имеющиеся знания, но особенно ценно решение различных психолого-педагогических задач по воспитанию коллективизма, взаимообучения и взаимовыручки, самообучения и др.

Игровое обучение – процесс малопредсказуемый и сложно управляемый. На его течение влияет такое количество факторов, подсчитать которые и просчитать взаимовлияния которых весьма непросто. Сама теория игрового обучения похожа на попытку объять необъятное, классифицировать то, что с трудом поддается разумному описанию: харизму и интуицию модератора, динамику взаимоотношений обучаемых, неожиданные повороты их поведения и творческие озарения [7, 8].

Классификация игр очень разнообразна. Например, авторы учебно-методического пособия «Ролевые игры в географии» делят их по форме деятельности, образовательным задачам, методам обучения, типам, форме проведения [28]. Г. К. Селевко предлагает классификацию игр по областям деятельности, характеру педагогического процесса, игровой методике, предметной области, игровой среде (рис. 9, 10) [29].

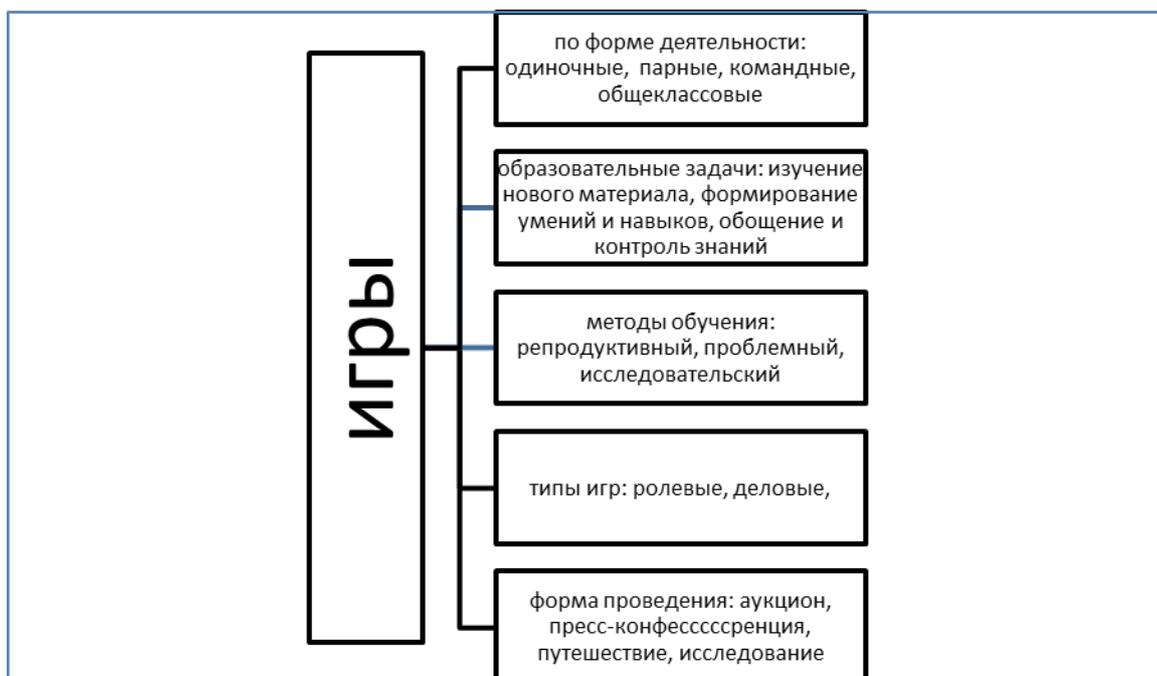


Рисунок 9. Классификация игр [28]

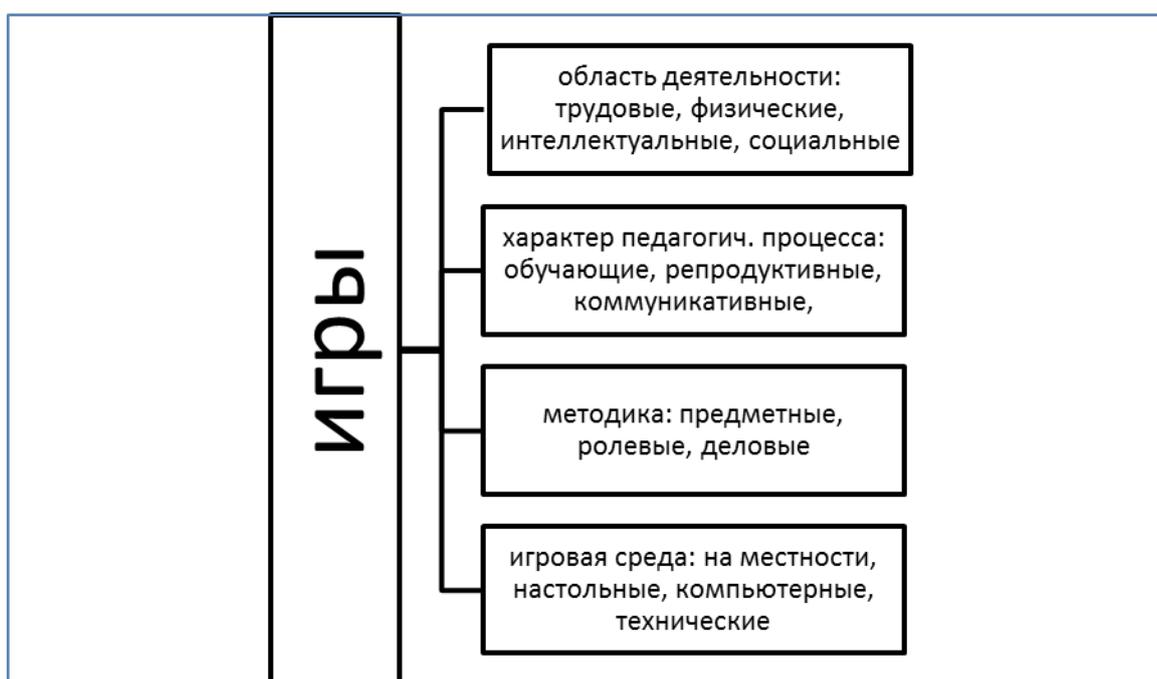


Рисунок 10. Педагогическая классификация игр [29].

Отметим, что в разных классификациях выделяется такой тип игр как деловые на основе признаков «тип игры», «методика игры».

При организации игры учитель должен стремиться к выполнению определённых требований:

- Игра должна занимать по времени один урок, 40-45 минут;
- Содержание игры должно быть доступно учащимся, не надо усложнять её правила и содержание;
- Тема игры должна быть актуальной и интересной;
- Игра должна быть динамичной, в ней должно быть несколько этапов;
- В игре должны быть простые правила оценивания;
- Оборудование для игры должно быть доступным для обычного кабинета географии [19].

Игра как метод обучения имеет достоинства и недостатки. К достоинствам относятся активизация учебной деятельности, развитие познавательного интереса и творческого мышления, более глубокое усвоение знаний, сплочение школьного коллектива, смена деятельности учеников, разрядка физической и психологической напряжённости. Основными недостатками игры по сравнению с другими методами обучения являются следующие: более сложная организация урока, требует больших затрат времени на организацию и подготовку, ослабляет дисциплину, требует от учителя больших усилий по оцениванию работы учащихся, невозможно использовать на каждом уроке из-за повышенной трудоёмкости.

От учителя организация игры на уроках географии требует немало усилий, значительного багажа знаний, хорошего знания класса и возможностей разных учащихся, творческого потенциала, т. е. по плечу педагогу со стажем и достаточным опытом работы.

Рассмотрим подготовку и проведение деловой игры как метода формирования познавательных учебных действий.

### **1 этап – подготовительный.**

Учитель предлагает обучающимся выбрать тему игры, помогает сформулировать цели и задачи игры, определить знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся в процессе игры.

Учителю также необходимо выбрать такой игровой сюжет, который имеет реальную основу и приближен к действительности. Необходимо также определить правила игры, роли участников или их групп, ход и сценарий игры. Содержание игры и требования к её участникам должны соответствовать их уровню знаний.

Разбивка класса на группы проводится с учётом пожеланий учащихся. Количество групп примерно 4-5, состав группы – 3-4 чел. Если учитель хочет укрепить сплочённость класса, группы могут быть смешанными, т.е. состоять из учеников и учениц. Если такая цель не стоит, то можно согласиться с желанием учеников. Обычно девочки образуют группы по признаку дружественных предпочтений, а мальчики действуют более рационально и стремятся включить в группу наиболее сильных учеников. Учитель может вмешаться в формирование групп и сделать их состав более равным по силе с учётом уровня знаний и личных качеств учащихся, чтобы у групп не было ярко выраженных преимуществ. В таком случае игра будет более непредсказуемой и интересной.

Иногда при подготовительном этапе учащимся требуется консультация или даже несколько консультаций. На консультации учитель знакомит учеников с темой, целью игры, её правилами, а если необходимо (не всегда) учитель заранее раздаёт задания. Если игра не подразумевает такой работы, то можно ограничиться небольшим инструктажем.

Обычно длительность этого этапа – 1-2 недели, он самый длительный. От его качества зависит вся игра.

## **2 этап – организационный.**

Уже на занятии учитель делает объявление о предстоящей игре, выбирает или назначает ведущих (своих помощников). Также можно огласить требования к участникам игры, можно эти требования написать на доске,

продемонстрировать на слайде, т.е. довести до сведения участников. Формулировка требований может выглядеть следующим образом:

- Быть активным
- Быть вежливым и корректным, выдержанным, не перебивать товарищей, не высмеивать неверные ответы и т. д.
- Прислушиваться к мнению товарищей по группе
- Соблюдать правила игры, её регламент, не нарушать ход игры и т. д.

### **3 этап – игровой, т. е. проведение игры.**

**4 этап – рефлексирующий,** т.е. подводятся итоги игры, проводится анализ результатов, делаются выводы. Учитель вместе со своими помощниками определяет правильность ответов и предложений, уровень продемонстрированных знаний. Необходимо ответить, достигнуты ли цели и задачи урока, какие знания, умения и навыки учащиеся подкрепили или начали формировать. Обычно игра проводится в заключение какой-нибудь важной темы, способствуя обобщению и закреплению изученного материала [4, 10,25].

## **3.2. Изучение транспорта Красноярского края в ходе деловой игры**

### **Занятие - деловая игра «Транспорт Красноярского края»**

**Тип занятия: деловая игра.**

**Цели и задачи занятия:**

*Образовательные:*

- расширить и углубить знания учащихся о транспорте Красноярского края;
- сформировать знания о главных особенностях видов транспорта;
- дать представление о географии видов транспорта;

— научить применять теоретические знания к объяснению окружающей действительности, к решению практических задач;

— сформировать знания о проблемах развития транспорта;

• *Развивающие и воспитательные:*

— развивать мышление учащихся при изучении путей решения проблем транспорта;

— совершенствовать у учащихся умение сравнивать и обобщать факты на примере формирования знаний об особенностях разных видов транспорта;

— способствовать экологическому воспитанию школьников при изучении транспорта.

• *Практические:*

— совершенствовать умение анализировать тематические карты;

— совершенствовать умение работать в группе;

— совершенствовать умение оформлять схемы и заполнять таблицы;

— совершенствовать умение выбрать карты нужного содержания и устанавливать на основе их анализа особенности транспорта России;

— закрепить приемы работы с различными источниками географической информации;

— закрепить умение анализировать диаграммы;

— закрепить умение работать с картой.

**Оборудование:**

Физическая карта Красноярского края, экономическая карта России, атласы, карточки с заданиями, проектор, экран.

Предварительное представление об игре можно составить по её паспорту.

**Паспорт деловой игры «Транспорт Красноярского края»**

**УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ**

- развитие навыков работы в группе;
- углубление знаний по теме «География транспорта»;
- развитие познавательных учебных действий;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Деловая игра используется на уроках для класса численностью 18-20 чел.

Предусматривается деление учеников на 5 групп по 4-5 человек.

Время на подготовку – 2-3 недели.

Проведение игры – 1 астрономический час: основной этап – 35 минут, оценочный – 10 минут.

Учитель	Ученики
<b><i>Подготовительный этап</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяет тему деловой игры;</li> <li>— разрабатывает сценарий игры;</li> <li>— выбирает «группу экспертов»; разрабатывает «Карту оценивания»;</li> <li>— знакомит учеников с правилами проведения игры;</li> <li>— делит учеников на группы, распределяет роли, выбирает жюри</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомятся с темой игры и её правилами;</li> <li>— делятся на группы, распределяют роли;</li> <li>— изучают информацию по теме;</li> <li>— согласуют действия для работы в команде.</li> </ul>
<b><i>Основной этап</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— контролирует ход игры;</li> <li>— анализирует, оценивает и корректирует действия участников игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— играют свои роли;</li> <li>— реагируют на действия других участников игры;</li> <li>— жюри анализирует и оценивает действия участников игры</li> </ul>
<b><i>Оценочный этап</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— определяет соответствие результатов целям игры;</li> <li>— делает выводы об эффективности проделанной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивают полученные знания;</li> <li>— проводят самооценку участия в игре.</li> </ul>

[38]

**Предварительный этап.**

Класс заранее делится на 5 групп по видам транспорта, представленным в крае: автомобильный, железнодорожный, речной, воздушный, морской.

Каждая команда получает домашнее задание – придумать название компании, распределить роли внутри группы, придумать представление компании.

Представьте себе, что вы – транспортная компания.

Разумеется, у вас есть название и девиз, отражающий суть вашей работы. Рекламой вашей компании занимается рекламный отдел.

Еще, как и в любой компании, у вас есть экономический отдел. Эксперты этого отдела знают все плюсы и минусы вашего вида транспорта, могут описать его достоинства и недостатки.

Диспетчеры вам помогут подобрать наиболее подходящее для заказа транспортное средство из тех, что имеются в наличии.

Страховой отдел поможет правильно оценить и выбрать выгодные для вашей фирмы заказы на перевозку, отказаться от рискованных сделок.

И, конечно, есть генеральный директор, готовый взять на себя ответственное решение и заключить контракт на перевозку того или иного груза или группы пассажиров.

Ваша задача дома подготовить представление вашей транспортной компании, обозначить сферу ее деятельности, отметить возможности и приоритеты в работе.

### **Ход игры.**

Перед началом игры даётся проверочный тест 1 по теме «Транспорт России» на 5 минут, а на следующем уроке ученики решают тест 2 с учётом



2. Реки севера многоводные
3. Более дешевый
4. Не надо строить дорог
- 5.
6. *Река, по которой перевозится больше всего грузов*
  1. Северная Двина
  2. Нева
  3. Терек
  4. Волга
7. *Отрасль, на размещение которой транспорт оказывает наибольшее влияние*
  1. Металлургия
  2. Точное машиностроение
  3. Фармацевтическая
  4. Легкая промышленность
8. *Транспортная система – это .....*  
.....
9. *Субъект РФ, в котором доля речного транспорта самая высокая*
  1. Кемеровская область
  2. Нижегородская область
  3. Краснодарский край
  4. Архангельская область

*10. Крупнейший порт России, специализирующийся на вывозе древесины*

1. Санкт-Петербург
2. Архангельск
3. Дудинка
4. Новороссийск

### **Вступительное слово учителя.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок в форме деловой игры. Мы с вами изучили работу транспортного комплекса России и на сегодняшнем занятии постараемся использовать все наши знания и умения, чтобы организовать работу разных видов транспорта Красноярского края.

Красноярский край – крупный регион и по размерам экономики, и по запасам разнообразных природных богатств. Он уникален по своему экономико-географическому положению и это влияет на работу нашего транспорта.

Предлагаю всему классу вспомнить некоторые особенности транспорта России. По перевозке грузов главные виды транспорта России – автомобильный, железнодорожный и трубопроводный (табл.5).

Таблица 5

Показатели работы грузового транспорта России, 2018 г.

	Перевозки грузов, %	Грузооборот, %	Среднее расстояние транспортировки 1 т груза, км	Стоимость транспортной работы, 1 т-км
Железнодорожный	17,15	45,46	1801,3	Средняя
Автомобильный	<b>66,96</b>	4,65	47,2	Высокая
Трубопроводный	14,1	<b>47,68</b>	2297,9	Очень низкая
Морской	0,3	0,84	1840	Низкая
Внутренний водный	1,47	1,22	563	Очень низкая
Воздушный	0,02	0,15	6076,9	Очень высокая

Для учеников можно составить упрощённую таблицу по показателям грузового транспорта России.

Таблица 6

Упрощённая таблица по показателям грузового транспорта России

	Место по весу грузов	Место с учетом дальности перевозок	Среднее расстояние перевозки грузов, км	Стоимость перевозки, место
Железнодорожный	2-3	1-2	1800	3
Автомобильный	1	3	47	2
Трубопроводный	2-3	1-2	2300	5
Речной	4	4	560	4
Морской	-	-	1800	6 (самый дешевый)
Воздушный	-	-	6070	1 (самый дорогой)

Что касается пассажирского транспорта, то главные его виды – автомобильный, железнодорожный, авиационный.

Таблица 7

Показатели работы пассажирского транспорта России, 2018 г.

	Перевозки пассажиров, %	Пассажирооборот, %	Среднее расстояние перевозки 1 пассажира, км
Железнодорожный	6,1	22	109
Автомобильный (автобусы, троллейбусы, таксомоторы)	<b>60,5</b>	22	11
Морской	0,06	0,02	6,8
Внутренний водный	0,07	0,1	46,2
Воздушный	0,6	<b>46,3</b>	2 401

Таблица 8

Упрощённая таблица показателей пассажирского транспорта России, 2018 г.

	Доля в пассажиро-перевозках, место	Доля в пассажиро-обороте %	Среднее расстояние перевозки 1 пассажира, км	Стоимость перевозки, место
Железнодорожный	2	2-3	2	3
Автомобильный	1	2-3	4	2
Морской	-		5	5
Внутренний водный			3	4
Воздушный	4	1	1	1(самый дорогой)

Чем дешевле услуги транспорта, тем больше среднее расстояние перевозок данным видом транспорта.

Ну а теперь передаю слово ведущим.

## ВЕДУЩИЙ:

### 1. РЕКЛАМНАЯ КАМПАНИЯ. Представление команд.

Каждая транспортная компания должна представиться, рассказать немного о том, какие возможности есть у данного вида транспорта.

Судьи оценивают качество выступлений и выставляют баллы.

### 2. АУКЦИОН.

Это основная часть игры. Задача команд выбрать из списка предложений по перевозке грузов и пассажиров те, которые, по их мнению, соответствуют возможностям того вида транспорта, которым владеет их транспортная компания.

Обсуждение в командах ограничено временем. Цель – сделать обоснованный выбор.

По истечении времени ведущий объявляет начало торгов.

Каждая команда должна объявить, перевозку каких грузов она берет на себя.

Если какая-то другая команда оспаривает право той же перевозки, то заказ отдается команде, приведшей больше аргументов. Так же проходит торг и по пассажирским заявкам. Выбор команд фиксируется в таблице на доске. Если перевозка будет комплексной, т.е. на двух видах транспорта, то заказ делится между компаниями поровну и каждая транспортная компания получает баллы.

Таблица 9  
Транспортные заказы (можно заполнять в баллах)

Виды транспорта	Грузы					Пассажиры				
	Груз 1	Груз 2	Груз 3	Груз 4	Груз 5	Груп па 1	Груп па 2	Груп па 3	Груп па 4	Груп па 5
Автомобильный		+							+	

Железнодорожный	+		+							+
Авиационный						+		+		
Речной				+			+			
Морской	+				+					

Список представленных на аукцион деловых предложений.

### **Перевозка грузов:**

*Груз №1.*

Поставка нефтяного оборудования летом из Екатеринбурга на Ванкорское месторождение нефти Красноярского края

*Груз №2.*

Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц Емельяновского и Березовского районов в магазины города Красноярска.

*Груз №3.*

Поставки древесины из центральных районов Красноярского края в г. Волгоград в Поволжье.

*Груз №4.*

Поставки продовольствия из южных и центральных районов Красноярского края в Норильск.

*Груз №5.*

Вывоз продукции Норильского горно-металлургического комбината в Западную Европу.

### **Перевозка пассажиров:**

*Группа №1.*

Группа рабочих-вахтовиков со всех районов России, которым необходимо добраться на работу на Ванкорское месторождение нефти.

*Группа №2.*

Группа немецких туристов в 100 человек, желающих провести комфортабельное путешествие и посмотреть природу разных районов Красноярского края

*Группа №3.*

Директор московского коммерческого банка, желающий провести отпуск на плато Путорана.

*Группа №4.*

40 туристов, желающих совершить летнее путешествие к озёрам на юге Красноярского края.

*Группа №5.*

Регулярные поездки жителей г. Дивногорска, входящего в Красноярскую агломерацию, на работу в центр агломерации.

Вот примерный **сценарий**, как могут происходить торги за исполнение некоторых заказов.

### **Груз №1.**

Поставка нефтяного оборудования из Екатеринбурга на Ванкорское месторождение нефти Красноярского края.

Команды, претендующие на выполнение этого заказа – железнодорожная, морская и автомобильная.

Железнодорожная компания берётся доставить буровые установки из Екатеринбурга до ближайшего порта на Северном Ледовитом океане, т.е. до Мурманска. Кратчайший путь из Екатеринбурга в Ванкор – через Западную Сибирь (рис. 11). Но железная дорога Екатеринбург – Ямбург до севера Красноярского края не доходит. Значит, придётся везти нефтяное оборудование по железной дороге до порта Мурманск (рис. 12).

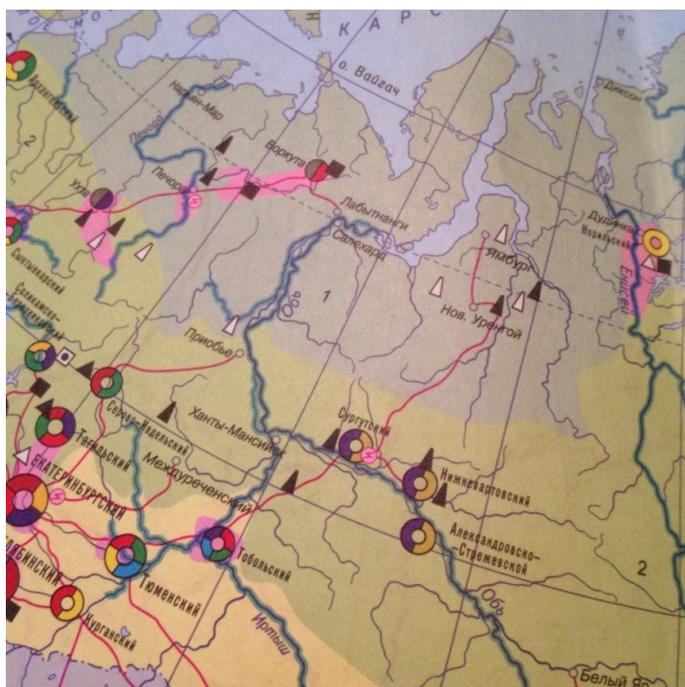


Рисунок 11. Экономическая карта Западной Сибири

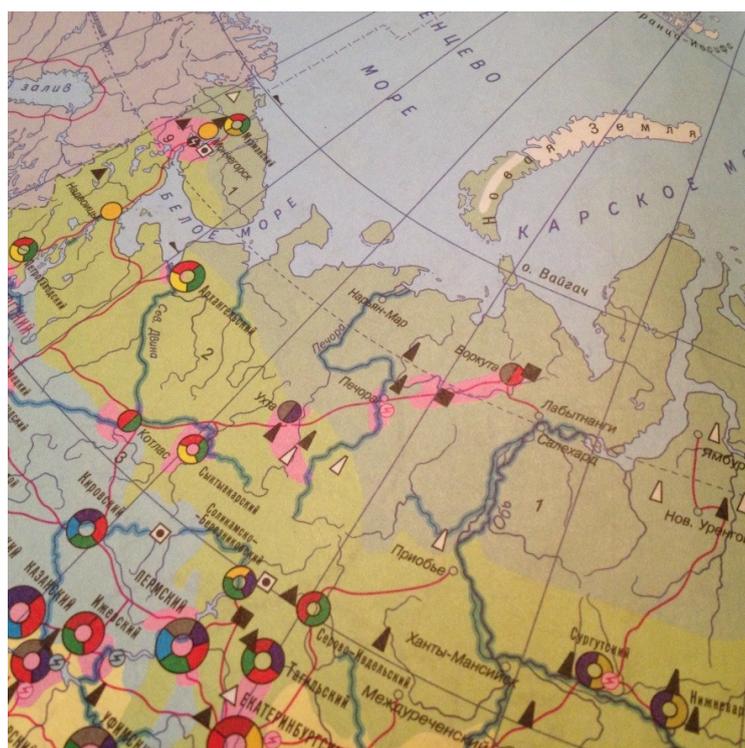


Рисунок 12. Железнодорожная сеть Урала и Севера России

Дальше вступает в действие морская компания, которая обязуется доставить груз из Мурманска в низовья Енисея по Северному морскому пути (рис. 13).

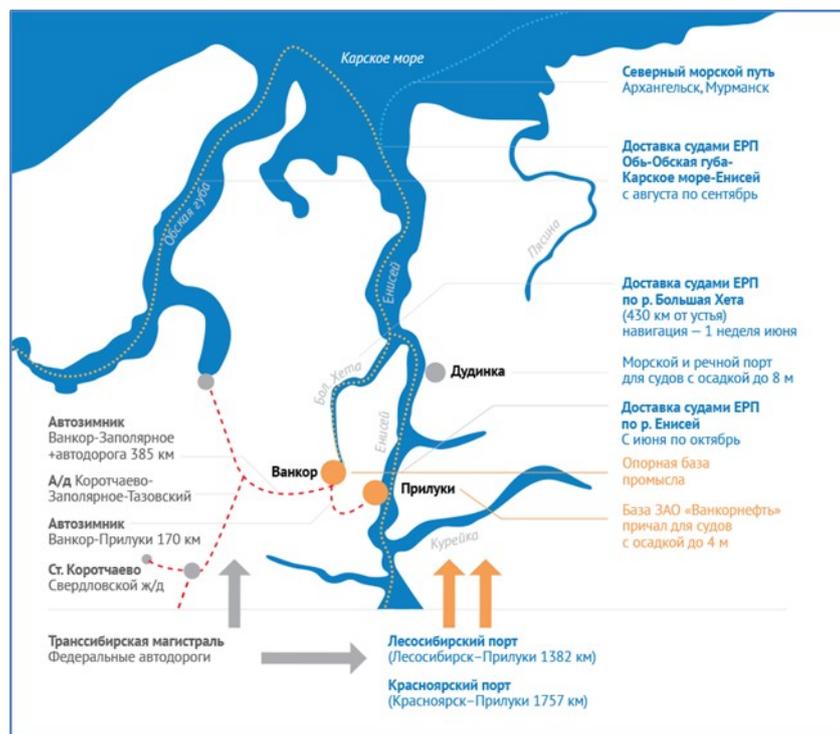


Рисунок 13. Ванкорское месторождение нефти

Таким образом, выполняя этот заказ, морская и железнодорожная компании зарабатывают очки.

В торги за этот груз пытается вступить автомобильная компания, которая предлагает привезти груз из Ямбурга в Ванкор, но ведущий напоминает, что автотранспорт может двигаться по тундре преимущественно зимой, по зимникам, а летом это невозможно из-за болотистой местности. Автомобильная компания из торгов выбывает.

## Груз №2

Регулярные поставки свежих овощей из пригородных теплиц Емельяновского и Березовского районов в магазины города Красноярска.

По территории этих административных районов проходят железные и автомобильные дороги (рис.14, 15), причём автодорога федерального значения М-53, т. е. связь с Красноярском хорошая. Расстояние перевозок небольшое - 15-40 км. За этот заказ борются автомобильная и железнодорожная компания.



Рисунок 14. Положение Емельяновского и Берёзовского районов



Рисунок 15. Железные дороги центральной части Красноярского края.

Аргументы обеих компаний изложены в таблице 10 .

Таблица 10

Сравнение аргументов «за» и «против» на торгах за груз 2.

	Преимущества	Недостатки
Железнодорожная компания	перевозка по железной дороге обходится дешевле, чем на автотранспорте.	потребуется перегрузка товаров с железнодорожных вагонов на автомобили при доставке в магазины, лишняя операция, удорожание до-

		ставки
		Удлинение срока доставки, снизится качество овощей, которые не терпят длительного хранения
Автомобильная компания	Оперативность доставки	Доставка груза обойдётся дороже, чем по ж/д
	Хорошая сохранность и высокое качество товара	
	Не требуется дополнительных перегрузок товара	

Заказ выигрывает автомобильная компания, т.к. она привела больше аргументов в свою пользу.

### Груз №3

Поставка 300 м<sup>3</sup> древесины из центральных районов Красноярского края в Поволжье, в г. Волгоград. В этом волжском городе производят мебель, деревянные дома, пиломатериалы из привозной древесины.

Расстояние Красноярск - Волгоград по автотрассе составляет 4028 км, по железной дороге - 3 398 км (рис.16).

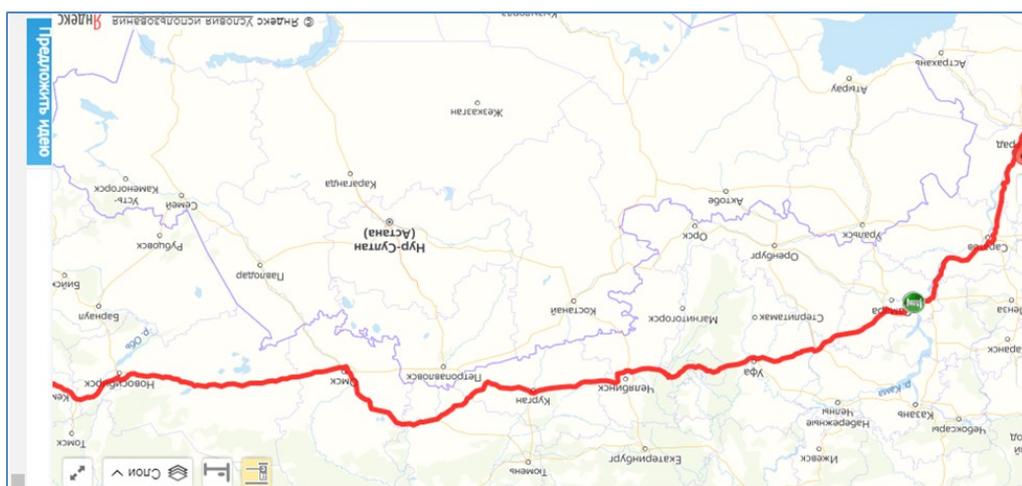


Рисунок 16. Трасса Красноярск – Волгоград

Опять борются автотранспортная и железнодорожная компании. 300 м<sup>3</sup> - это 4-5 железнодорожных вагона или 10 специализированных грузовиков-лесовозов (табл. 11).

Таблица 11

## Сравнение аргументов «за» и «против» на торгах за груз 3

Вид транспорта	Преимущества	Недостатки
Автомобильная компания	Более быстрая доставка, т.к. средняя скорость движения у автомобиля выше, чем у грузового поезда	Необходимо оплатить труд десяти водителей
		Работа автотранспорта примерно в 10 раз дороже в расчёте на 1 т*км
Железнодорожная компания	Потребуется всего два машиниста на весь состав, затраты на оплату труда меньше	Доставка чуть дольше
	Стоимость по доставке грузов в разы дешевле	

На этот раз заказ достаётся железнодорожной компании.

**Груз №4**

Поставки продовольствия из южных и центральных районов Красноярского края в Норильск в летний период.

В аукционе участвуют речная и авиационная компания (табл.12).

Таблица 12

Вид транспорта	Преимущества	Недостатки
Авиационная компания	Время доставки -4 часа	Стоимость доставки 1 кг груза – 170-220 руб.
	Прямая доставка от Красноярска до Норильска	
Речная компания	Стоимость доставки 1 кг груза – 20-30 руб.	Время доставки Красноярск – порт Дудинка – 7-9 дней
		Доставка двухэтапная с перегрузкой в порту Дудинки на

Получается двойственная ситуация. Отправителю можно отправить грузы самолётом при условии, что товар дорогой и потребитель купит его даже с учётом недешёвой доставки, например, замороженные тропические фрукты и овощи, замороженное мясо. Если продовольствие стоит недорого, не портится во время транспортировки, например, свежие овощи местного производства – картофель, лук, помидоры, капуста, крупы, мука, консервы, тогда очевидные преимущества у речной компании.

Таким образом, каждая компания может перевозить продовольствие в зависимости от его свойств, и заказ делится между компаниями.

### **Груз №5**

Вывоз продукции Норильского горно-металлургического комбината в Западную Европу.

#### Ведущий

Компания «Норникель» продаёт свою продукцию в 37 стран мира, внутри России реализуется 5% продукции комбината. Главным потребителем является Западная Европа с её мощным машиностроением (рис.17).



Рисунок 17. География продаж продукции «Норникеля»

Железнодорожного и автомобильного сообщения у Норильска со страной нет, поэтому остаётся только морской транспорт. Через Дудинский порт грузы – а это черновые металлы или готовая продукция – по Северному морскому пути доставляется либо в российские, либо зарубежные порты, а уж оттуда расходится по потребителям (рис. 18).

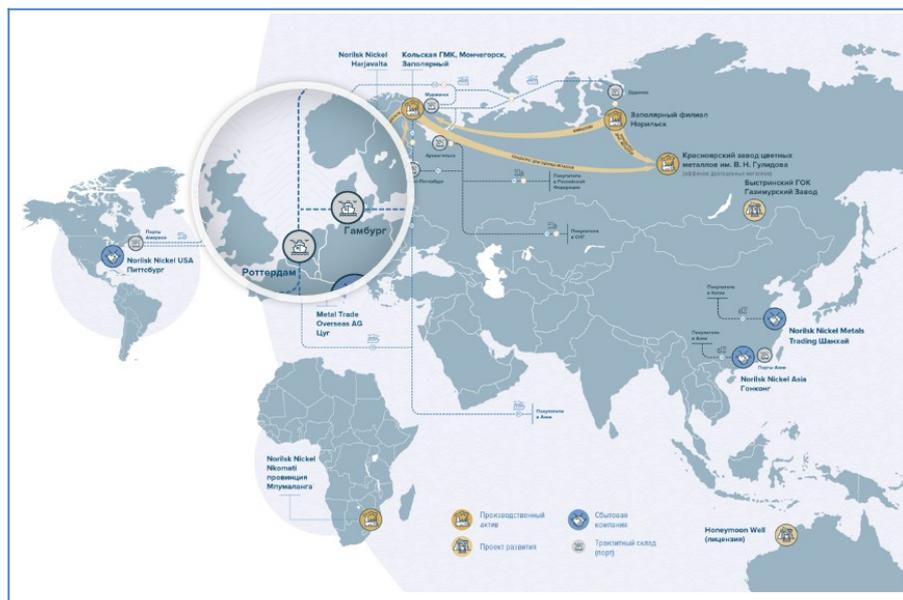


Рисунок 18. География поставок продукции «Норникеля»

Главными портами за пределами России, куда поступает продукция комбината, являются немецкий Гамбург и нидерландский Роттердам. Проводку судов в Северном Ледовитом океане осуществляют российские ледоколы, приписанные к порту Мурманска.

Таким образом, морскому транспорту нет конкуренции в доставке продукции комбината за рубеж и аукцион как таковой не состоится. Что касается поставок на внутренний рынок, то это возможно по Енисею с помощью речной компании, но только в летний период.

## Перевозка пассажиров

### Группа №1

Группа рабочих-вахтовиков из Тюмени, которым необходимо добраться на работу на Ванкорское месторождение нефти зимой.

Ванкорское месторождение в административном отношении расположено в Таймырском районе Красноярского края, на одинаковом расстоянии от Дудинки и Игарки (рис.19), в которой расположены крупный речной порт и аэропорт, способный принимать тяжёлые самолёты. Постоянная дорожная сеть в районе месторождения и на прилегающих территориях отсутствует.

На Ванкорском нефтегазовом месторождении работает 5000 сотрудников компании «Роснефть». Из них 52% - жители Красноярского края, а остальные - из разных районов России, в т. ч. из Западной Сибири. В спор вступают авиационные, автотранспортные, железнодорожные компании.

Расстояние от Тюмени до железнодорожной станции Коротчаево, ближайшей к району Ванкора и где заканчиваются рельсы - 1350 км (рис.19), отсюда ещё 400 км до Игарки по прямой. Часть пути поездом займёт по времени сутки, а путь на автомобиле – часов 10. При выборе данного маршрута заказ будут выполнять железнодорожная и автомобильная компания.



Рисунок 19. Схема дорог Тюменской области и Красноярского края.

Второй вариант к месту работу включает в себя приезд из Тюмени в Красноярск по железной дороге, а из Красноярска самолётом в Игарку и оттуда вертолётном до Ванкора. 1960 км до Красноярска рабочие будут ехать по железной дороге 30 часов, до Игарки будут лететь 1,5 тыс. км в течение 2х часов, а оттуда до места работы вертолётном 40 минут.

Второй вариант включает в себя больше пересадок, и хотя по времени он менее затратный, но с учётом использования авиации и вертолётном он будет более дорогой.

Жителям именно Тюмени следует предпочесть вариант 1.

## Аукцион за выполнение пассажирских перевозок №2

### Группа №2

Группа немецких туристов в 100 человек, желающих провести комфортабельное путешествие и посмотреть природу разных районов Красноярского края.

В аукционе участвуют авиационная, речная, железнодорожная и автомобильная компании. Маршрут разбивается на две части – Берлин-Красноярск и само путешествие по Красноярскому краю. За *первую часть* маршрута конкурируют авиационная и железнодорожная компания (табл. 13). Расстояние между городами 6 тыс. км, время в пути на самолёте составляет 9-12 часов, на поезде – четверо суток (96 часов).

Таблица 13

Вид транспорта	Преимущества	Недостатки
Авиационная компания	Быстрота, время в пути всего 9-12 часов	
	Комфорт	
	Реальная цена билета туда-обратно от 15 тыс. руб.	
Железнодорожная компания		Стоимость билета Берлин-Москва 12 тыс. руб.
		Стоимость купейного билета Москва-Красноярск 8-14 тыс. руб.
		Суммарная цена билета в один конец 20 тыс. руб.
		Время в пути – 4 суток

Борьбу за эту часть пути выигрывает авиакомпания. Авиационная компания вне конкуренции за отрезок пути Берлин – Красноярск.

*Вторая часть* маршрута – путешествие по Красноярскому краю.

Речная компания: по Енисею можно проплыть от Красноярска до Дудинки и обратно две тысячи километров за две недели на комфортабельном пароходе (рис. 20).

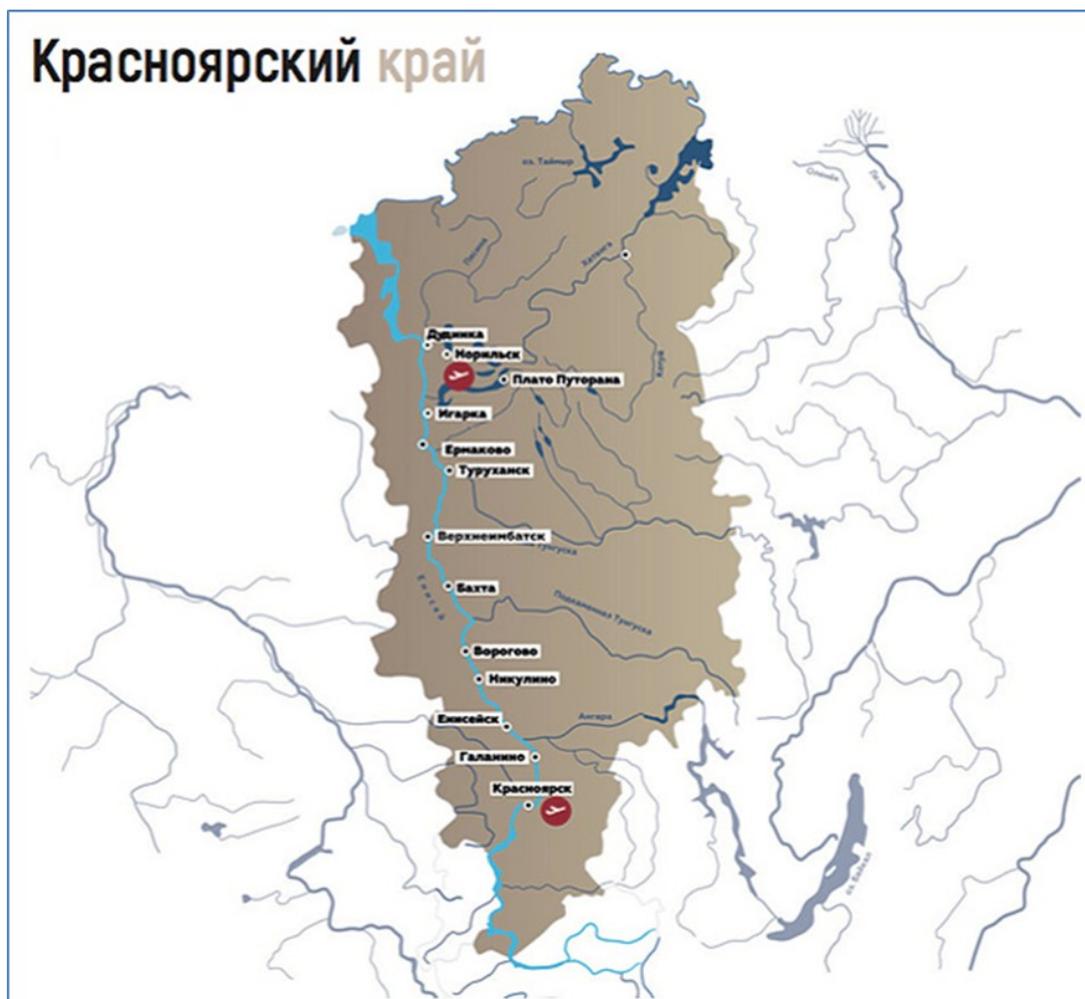


Рисунок 20. Маршрут круизного теплохода по Енисею

Это - возможность увидеть единственные в своем роде музеи и самые заповедные места, спуститься в пещеру вечной мерзлоты и подняться на плато Путорана, дойти до самой северной железной дороги - «Стройки 503» - и узнать историю ГУЛАГа, попробовать свои силы в рыбалке, погладить северных оленей, познакомиться с природой тайги, бытом и культурой малых народов Севера и староверов. Круизные теплоходы вместительные - до 250 человек, так что вся группа немецких туристов свободно разместится на теплоходе.

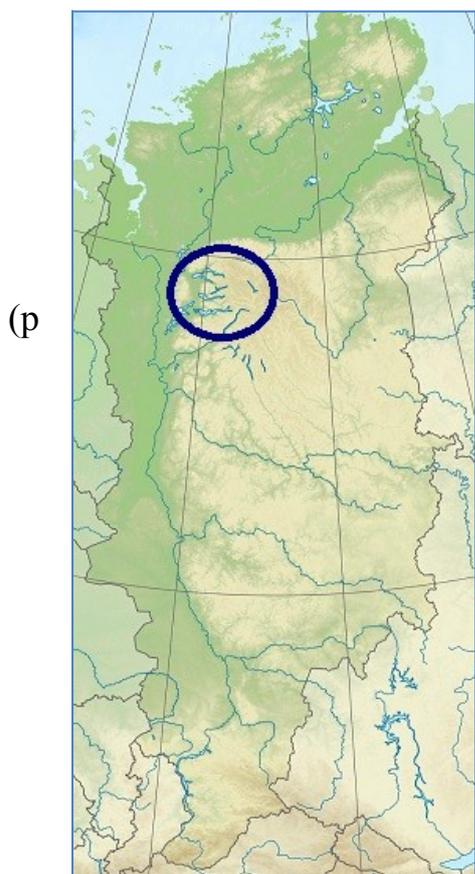
Автомобильная компания: предлагает на шести автобусах провезти туристов из Минусинска до Лесосибирска на 750 км. Это намного дешевле, но зато не так познавательно, как в случае речного путешествия.

Железнодорожная компания: предлагает практически такой же маршрут, как и автомобильная, только этот вариант ещё менее удобен по сравнению с автомобильным, так как туристам придётся подстраиваться под жёсткое расписание движения поездов.

Ведущий обсуждает варианты с классом и выбирает речную компанию как исполнителя перевозки №2 для пассажиров.

### Группа №3.

Директор московского коммерческого банка, желающий провести отпуск на плато Путорана, ищущий уединения, тишины, рыбалки в северных реках и озёрах.



Плато Путорана, расположенное в северо-западной части Красноярского края, в заполярье – живописное и очень удалённое (рис.21). В год - и зимой, и летом - плато посещают 1500 туристов. Обычно можно добраться двумя путями:

1. Круглый год: авиарейс до Норильска, вертолёт из Норильска до места, примерно 350 км.

Рисунок 21. Плато Путорана

2. Летний период: авиарейсом добраться до Красноярска, круизным теплоходом по Енисею спуститься до нужной широты, а потом вертолётном добраться до плато.

Первый маршрут обеспечивают компании – собственники самолётов и вертолётных, на втором маршруте также понадобятся услуги авиации, но ещё

будет задействована компания речного транспорта. Обоими маршрутами можно воспользоваться летом, в период отпуска банкира.

Расстояние из Москвы самолётом до Норильска и Красноярска составляет соответственно 2900 км и 3300 км, т.е. стоимость авиабилетов практически одинаковая. В обоих случаях будет использован вертолёт, очень дорогой вид транспорта. На втором маршруте надо будет воспользоваться ещё и третьим видом транспорта, речным. За счёт этого стоимость второго маршрута будет дороже.

Первый маршрут предпочтительнее для банкира ещё и тем, что он быстрее по времени, т.к. спуск по Енисею до плато Путорана займёт 4-5 дней. Для человека с высокими доходами, который не постоит за затратами, экономия времени – очень важное обстоятельство, благодаря которому он выберет первый маршрут.

#### **Группа №4.**

40 туристов, желающих отдохнуть летом на базе отдыха озера Инголь на юге Красноярского края.

Юг Красноярского края занят лесостепью и степью, там находятся живописные озёра с лечебной грязью, что привлекает много туристов и отдыхающих, особенно летом. Озеро Инголь находится в Шарыповском районе Красноярского края в 320 км к юго-западу от Красноярска (рис. 22) и в 15 км на запад от Шарыпово. Туда можно доехать автобусом и поездом.



Рисунок 22. Железные и автомобильные дороги Красноярского края.

Проезд автобусом удобен тем, что в него вмещается вся группа сразу и что поездка будет организована по принципу «от двери к двери», без пересадок. Время в пути 6 часов, стоимость – около тысячи рублей. На железной дороге прямых поездов нет, надо делать пересадку в Ачинске, выйти в Ужуре и ещё 50 км добираться автотранспортом. По времени это будет дольше за счёт пересадки и в два раза дороже. Туристы, желая сэкономить время, конечно, выберут автобус. Но у поездки поездом есть всё-таки преимущества - она проходит в более комфортабельных условиях, когда пассажир в пути может походить, поспать, размять ноги. Путешествие поездом выберут, скорее, пожилые люди.

### **Группа №5.**

Регулярные поездки жителей г. Дивногорска, входящего в Красноярскую агломерацию, на работу в центр агломерации.

Дивногорск находится в сорока километрах к западу от Красноярска и связан с краевым центром железной и автомобильной дорогой, а когда-то и речным транспортом. Железная и автомобильная дороги находятся в одной инфраструктурной полосе, идут практически параллельно (рис. 23).



Рисунок 23. Транспортные связи Дивногорска и Красноярска.

В течение дня из Дивногорска в Красноярск отправляется 7 пар пригородных электропоездов, время в пути ровно 1 час при цене проезда 22 рубля. Частота автобусных рейсов больше – 12 поездов в день, но время в пути составляет 1 час 20 минут при стоимости билета 120 рублей, т.е. в 6 раз дороже железнодорожного. Электричка движется быстрее и обходится в разы дешевле, поэтому при необходимости ездить на работу из Дивногорска в Красноярск каждый день вариант железной дороги выглядит предпочтительнее.

Таким образом, аукцион выигрывает железнодорожная компания.

### 3. ИТОГИ ТОРГОВ.

Подведение итогов. На доске полностью заполнена таблица. Судьи подсчитывают баллы, заработанные командами за правильный выбор перевозимых грузов и пассажиров, за представленную аргументацию. Делается общий вывод о назначении разных видов транспорта и необходимости их объединения в единую транспортную систему.

Анализ возможностей деловой игры в формировании универсальных учебных действий (табл. 14 показывает, что буквально каждая игровая ситуация формирует практический полный спектр учебных действий – и

познавательных, и регулятивных, и коммуникационных. В ходе обоснования своих ответов ученики должны осознать свою цель, найти нужную им информацию, сравнить между собой разные варианты построения маршрута транспортировки. Все действия совершаются в группах, так что учащимся необходимо общаться между собой, вести диалог, коллективно обсуждать проблему и т. д.

Пожалуй, только формирование знаково-символических познавательных действий, таких как обобщение, выделение существенного из всего материала доступно учащимся при активной помощи учителя.

Таблица 14

Формирование универсальных учебных действий в ходе деловой игры

УУД	Основные функции	Содержание	Игровые ситуации	
			Грузовой транспорт: номер задания	Пассажирский транспорт: номер задания
<b>Регулятивные</b>	Организация учащимися своей учебной деятельности	- планирование своей деятельности - оценка своих знаний	1-5	1-5
<b>Познавательные</b>				
А) общеучебные	Формулирование цели и методов её достижения	- поиск необходимой информации - выбор наиболее эффективных способов решения задач	1-5	1-5
Б) логические	Установление связей и отношений в любой области знания	- умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), - умение производить логические операции (построение отрица-	1-5	1-5

		ния, утверждение и опровержение) -установление причинно-следственных связей		
В) знаково-символические	Конкретные способы преобразования учебного материала	- выделение существенного - формирование обобщенных знаний		
<b>Коммуникативные</b>	Обеспечивают социальную компетентность	- умение слушать и вступать в диалог - участвовать в коллективном обсуждении проблем - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	1-5	1-5

[17, 22, 31]

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективность такой формы обучения как деловая игра достаточно высокая.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап развития Российской Федерации характеризуется быстрыми и глубокими социально-экономическими изменениями. Реформы затронули все сферы общественной и экономической жизни, в т. ч. и систему образования. Основная цель образовательной реформы – соответствие системы образования запросам времени. Государство требует от разных отраслей социальной сферы, за которые оно отвечает, высокого качества услуг вне зависимости от того места и района, где эти услуги оказываются. Инструментом качества образовательных услуг являются ФГОСы, структура и содержание которых периодически меняются, совершенствуются.

Важным элементом ФГОС полного среднего образования стали требования к результатам освоения образовательной программы. Центральную роль в них играют требования к познавательным учебным действиям. Эти действия, а также коммуникативные и регуляторные, наиболее активно формируются в при такой форме урока, как деловая игра.

Познавательные учебные универсальные действия (УУД) формируются благодаря тому, что учащиеся самостоятельно формулируют проблемы и пути их решения, устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логические цепочки рассуждений, проводят анализ, сравнение и синтезируют новые знания. Игра развивает и регулятивные УУД, такие как постановка цели, планирование действий по достижению целей. Коммуникативные УУД подкрепляются благодаря тому, что, работая в группах, учащиеся взаимодействуют между собой, сотрудничают в поиске и сборе информации. Игра активизирует память, эмоции, творческую активность учащихся.

Проведением игры достигаются различные образовательные цели – дети получают новые и закрепляют имеющиеся знания, но особенно ценно

решение различных психолого-педагогических задач по воспитанию коллективизма, взаимообучения и взаимовыручки, самообучения и др.

Материал школьного учебника по географии вполне достаточен для проведения деловых игр по транспорту – там есть и статистическая информация, и карты, и проблемные вопросы и задания. Транспорт как отрасль, для изучения которой подходит деловая игра, выбран ещё и потому, что по этой отрасли доступны дополнительные материалы в Интернете: стоимость транспортных услуг для перевозки грузов и пассажиров, расстояния, карты и схемы.

Разработка деловой игры по транспорту Красноярского края – паспорта, сценария и др. - показала, что игра способствует развитию всех учебных действий, особенно познавательных и коммуникативных. Эти компетенции обязательно потребуются школьникам во взрослой жизни – и профессиональной, и социальной, и даже личной.

## Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Министерство образования и науки Российской Федерации/Приказ №1897 от 29.12.2010 г. - <https://fgos.ru/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
3. Активность населения в использовании транспортных услуг. Бюллетень социально-экономического кризиса в России // под ред. Григорьева Л.- М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2015.
4. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии. – М.: Просвещение, 1995.
5. Бабурин В. Л., Ковалев В. В., Царева Л. А. и др. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по географии 9 класса. – М.: Вентна-Граф, 2017.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб., 2008.
7. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов. - Волгоград, 2006.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008.
9. География. Россия. 9 класс/ под ред. Алексеева А. И.- М.: Просвещение, 2014.
10. Данилова И. Э. Развитие игровых технологий в обучении школьной географии. //Ярославский педагогический вестник. 2003 г., №2, с. 25-33.
11. Деловые игры, тесты, конкретные ситуации. – М.: ИНФРА-М, 2006.
12. Динамика грузоперевозок в России. Бюллетень социально-экономического кризиса в России. // под ред. Григорьева Л.- М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2015.

- 13.Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012
- 14.Дронов В. П., Ром В. Я. География России. Население и хозяйство. – М. Дрофа, 2015.
- 15.Дронов В.П., Савельева Е.В. География России. Природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций .- М.: Дрофа, 2018.
- 16.Душина И.В., Беловолова Е.А., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» — М.: МПГУ, 2009.
- 17.Душина И. В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
- 18.Жебровская О.О. Игровой комплекс. //География в школе 1996. № 6.
- 19.Зотова А. М. Игры на уроках географии. – М.: Дрофа, 2004.
- 20.Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.
- 21.Мартемьянов В.В Игросистема в преподавании географии. Из опыта работы//География в школе, 2001 г. .№8.
- 22.Матросова Л.Н. Деловая игра как эффективное средство в подготовке учителя. – М.: Прометей, 1992.
- 23.Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.
- 24.Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
- 25.Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение.- м.: 1991.
- 26.Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2013.

27. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
28. Ролевые игры в географии. Учебно-методическое пособие. –Саратов: СГУ, 2015.
29. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005.
30. Современные образовательные технологии//под ред. Бордовской Н.В.- М.:Кнорус, 2010.
31. Тебенькова А. О. Деловая игра на уроках географии как средство социализации подростка / Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2019, с. 125-129.
32. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и Ко, 2005.
33. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.:Владос, 1999.

### **Ресурсы Internet**

34. Бабурин В. Л. Деловая игра «Экспертиза» - М.: МГУ им. М. В. Ломоносова. Каф. экономической и социальной географии.- [http://ecoross.ru/old/babur\\_s5.htm](http://ecoross.ru/old/babur_s5.htm)
35. Доклад о мировом развитии «Обучение для реализации образовательных перспектив»//Группа Всемирного банка, 2018 г. <http://documents.worldbank.org/curated/en/395971551108291074/pdf/Main-Report.pdf>
36. Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/index.htm>
37. Российский статистический ежегодник [https://www.gks.ru/storage/mediabank/Ejegovodnik\\_2019.pdf](https://www.gks.ru/storage/mediabank/Ejegovodnik_2019.pdf)
38. Шмырова Т. Ю. Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении темы "Транспортный комплекс России"-

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/570382/>