

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Барейко Оксана Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой:
к.г.н., доцент Прохорчук М.В.

(дата, подпись)
Руководитель:
к.г.н., доцент Панова М.В.

(дата, подпись)
Дата защиты: 18 июня 2020 г.
Обучающийся: Барейко О.С.

(дата, подпись)
Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

АННОТАЦИЯ

1. «Групповые формы работы как способ формирования коммуникативных УУД на примере технологии «Дебаты»».
2. **Цель работы:** Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках географии.
3. **Задачи работы:**
 - 1) Проанализировать проблему формирования коммуникативных УУД у школьников по географии;
 - 2) Разработать «Дебаты» по географии, направленные на формирование коммуникативных УУД;
 - 3) Определить уровень сформированности коммуникативных УУД у обучающихся 7 класса по географии.
4. **Структура и объем работы:** Данная работа состоит из введения, трех глав, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 56 стр.
5. **Методы проведенного исследования:**
 - 1) Теоретический – поиск, изучение и анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме;
 - 2) Эмпирический – беседа, опрос, анкетирование, педагогический эксперимент, обобщение опыта.
6. Количество источников литературы: 39.
7. Количество приложений: 5.

СОДЕЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	6
1.1 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий	6
1.2 Анализ формирования универсальных учебных действий при использовании УМК Издательство «Русское слово» по географии.....	11
1.3 Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии	14
Выводы по первой главе	23
2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	25
2.1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий	25
2.2 Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии	28
2.3 Методические приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии.....	30
Выводы по второй главе.....	32
3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА ПРИМЕРЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ	34
3.1 Дебаты как средство формирования коммуникативных умений.....	34
3.2 Технологическая карта урока - дебаты.....	36
3.3. Анализ сформированности коммуникативных УУД.....	42
Выводы по третьей главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы заключается в том, что в наше время одной из важнейшей задачи учителя является формирование универсальных учебных действий у школьников. Педагог должен сформировать реального человека, занимающего активную жизненную позицию, способного решать проблемы другого характера. Сегодня преподавание наиболее эффективно, если учитель не только передает знания ученикам, но и взаимодействует с ними, предоставляя школьнику возможность определять пути достижения определенных целей. Необходимо воспитывать разноплановую личность, которая будет готова к реальной жизни.

Обучение в школе становится процессом взаимодействия учеников с учителем и одноклассниками. Обучающийся должен стать активным участником образовательного процесса и, в сотрудничестве с учителем или другими учениками, решать проблемы, возникающие в реальной жизни. Также можно заметить противоречие между предъявленными требованиями к окружающей действительности обучающегося и его реальными возможностями, и умениями взаимодействовать с этой средой. Процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий должен быть последовательным и длительным, поэтому следует внимательно относиться к взрослению личности школьника.

Сегодня самостоятельной научной проблемой становится процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках географии, помогающий успешной социализации школьника в окружающей среде. Необходим основательный подход к решению данной проблемы, подкреплённый соответствующими методами и приёмами, который позволит сделать процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий действительно эффективным.

Цель: Формирование коммуникативных универсальных учебных

действий у школьников на уроках географии.

Объект: Процесс обучения школьников 7-ого класса по географии.

Предмет: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников по географии.

Задачи:

1. Проанализировать проблему формирования коммуникативных универсальных учебных действий по географии.

2. Разработать «Дебаты» по географии, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий;

3. Определить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у школьников по географии.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, опрос (анкетирование), беседа.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что её содержание может быть использовано в работе учителей, направленное на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, на уроках географии, а также на других учебных предметах.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Концепция развития универсальных учебных действий составлена на основе системно-деятельностного подхода группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова [2].

Под универсальными учебными действиями понимается система действий обучающегося, которая способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» означает совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [8].

Современному учителю необходимо знать и понимать, что термин «универсальные учебные действия» в концепции ФГОС рассматривается обширно и отражает не только познавательную сторону процесса обучения, но и его личностный аспект. УУД дают возможность школьникам по своему усмотрению осуществить деятельность обучения: определять учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения; уметь контролировать и оценивать любую деятельность и ее результаты. В современном мире умение учиться помогает личности быть социально и профессионально маневренной, осуществлять выбор и решать жизненные трудности, а также постоянно повышать свой уровень образования.

В процессе географического образования осваиваемые универсальные учебные действия выполняют следующие функции:

1. Обеспечивают деятельностный характер организации процесса обучения. Учебная деятельность осуществляется так, чтобы обучающийся осознавал все этапы ее реализации (от целеполагания до рефлексии).

2. Способствуют освоению различных видов деятельности (познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, рефлексивную, исследовательскую, практическую и др.).

3. Устанавливают контакт теории с практикой обучения, и с жизнью.

4. Обеспечивают успешное усвоение географических знаний.

5. Способствуют личностному и профессиональному самоопределению школьников.

6. Создают базу для формирования компетенций в условиях профессионального образования.

Универсальные учебные действия (далее УУД) – это навыки, которые надо закладывать на всех уроках. УУД сгруппированы в четыре блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов [22] (рис.1).

Структура универсальных учебных действий (составлено по материалам ФГОС)

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- действия самоопределения (личностного, профессионального, жизненного); - действия смыслообразования (какое значение, смысл имеет для меня учение); - действия самооценки; - действия нравственно-этической ориентации и нравственно-этического оценивания	- действия целеполагания; - действия планирования; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - действия саморегуляции (способность к волевому усилию)	- действия знаково-символические моделирование (информационные); - действия логические анализ, синтез, сравнение и т.д. (интеллектуальные); - действия постановки и решения проблем; - исследовательские действия	- действия монологической речи; - действия диалогической речи; - действия по осуществлению межличностного общения; - действия по осуществлению совместной деятельности (взаимодействия); - действия, обеспечивающие личностную и познавательную рефлексию

Рис. 1. Схема структуры требований к результатам школьного географического образования (по материалам ФГОС ООО)

В первый блок личностных УУД входят действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания которое реализуется на основе ценностно-смысловых ориентаций и установок обучающихся, т.е. готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения определять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Во второй блок регулятивных УУД входят действия для организации учебно-познавательной деятельности, где учитываются все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль и оценка). К ним относятся:

1. Целеполагание – постановка задачи учебной деятельности; соотнесение того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что

еще неизвестно.

2. Планирование – определение цели учебной деятельности с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

3. Прогнозирование – предвидение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

4. Контроль – сравнение способа действия и его результата с эталоном.

5. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив, и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его результатом.

6. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения.

7. Саморегуляция – способность к привлечению сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

В третий блок познавательных УУД входят действия исследования, поиска и отбора информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач [5] (таблица 1.1).

Таблица 1.1
Характеристика познавательных действий

Виды действий	Характеристика состава действий
Знаково-символические	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации; применение методов поиска; моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результатов деятельности.
Логические	Анализ, синтез, сравнение, и классификация объектов по выделенным признакам; выводение следствий, подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование.
Исследовательские	Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, реферирование, осмысление и интерпретация, выдвижение гипотезы, видение проблемы, определение объекта, предмета и методов исследования; выполнение эксперимента, практической работы; обработка данных исследования; проверка гипотез; подготовка статьи, участие в научной дискуссии; оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.
Постановка и решение проблем	Формулирование проблемы, выдвижение гипотезы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Познавательные универсальные учебные действия являются существенным средством достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося [45].

В последнем блоке находятся коммуникативные УУД, которые обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, вместе контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и с одноклассниками. Также они способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях, самостоятельно организовывать речевую деятельность и выстраивать высказывания как в устной, так и в письменной формах. При усвоении коммуникативных учебных действий формируется умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, объединиться в группу и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Все виды универсальных учебных действий пересекаются друг с другом, их свойства и характеристики определяют эффективность процесса образования, в основном это усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

1.2 Анализ формирования универсальных учебных действий при использовании УМК Издательство «Русское слово» по географии

Важнейшим компонентом содержания предмета «География» в условиях введения ФГОС выступают универсальные учебные действия. Его реализацией является учебно-методический комплект (далее – УМК), разработанный издательством «Русское слово». Авторский коллектив при разработке УМК опирался на требования новых стандартов образования.

Основной площадкой УМК является авторская рабочая программа, которая представляет собой документ, определяющий цели и задачи каждого курса, содержание основных разделов и тем с четким выделением учебных действий, а также ряд предъявляемых требований к уровню подготовки

обучающихся и список географических объектов. Данная программа содержит тематическое планирование, что позволяет использовать ее при разработке образовательной программы для каждого образовательного учреждения [15,33].

Главное место в учебно-методическом комплекте отводится учебнику географии. Учебник географии – это средство обучения комплексного характера. Состав методического аппарата учебника – это текст, иллюстративные и картографические материалы, графики, диаграммы, схемы, статистические сведения, а также разработанная система вопросов и заданий [13].

Эффективность обучения по предмету будет зависеть от того, насколько хорошо обучающиеся умеют работать с учебником, воспринимать и усваивать содержащийся в нем материал. Доступный и хорошо воспринимаемый школьниками материал учебника географии способствует формированию у них устойчивого интереса к предмету.

Главное требование к школьным учебникам – обеспечение полного соответствия программе по объему материала, уровню раскрытия, сложности, по развитию знаний, умений и навыков [40].

Учебник не только передает научную информацию, но и обучает школьников действиям различного характера («Вспомните», «Как вы думаете», «Проверим знания», «От теории к практике», «Итоговые задания по теме раздела», также в заданиях разного уровня встречаются действия («приведите примеры...», «рассмотрите иллюстрацию...», «выделите в таблице...», «предложите пути решения...», «выпишите в тетрадь...», «проанализируйте таблицу в приложениях...» и др.). При помощи учебника обучающийся может самостоятельно переходить от одного действия к другому, от одной деятельности к другой, приобретая навыки самообразования. Можно сказать, что учебник по географии – это некий путеводитель в овладении умением учиться.

В практической деятельности на уроках обучения предмету географии,

очень важно основываться на особенностях построения линии учебников издательства «Русское слово», а именно:

- Учебник составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.
- Создан дифференцированный методический аппарат (разработаны задания для обязательного выполнения, задания, требующие глубокого осмысления материала, различные перспективные задания: мини-проекты, задания творческого уровня и рефлексивного характера).
- Широко представлен текстовый компонент, в том числе иллюстративные материалы (рисунки, карты, схемы, различные изображения и др.).
- Текст обращен к личности обучающегося, раскрывает практическую значимость географических знаний и умений, привлекает внимание школьников к интересным фактам; в текстах параграфов представлен весь номенклатурный ряд каждого курса изучения.
- Материал учебника хорошо оформлен и структурирован (наличие выделения цветом, выделение шрифтом, наличие приложений).
- Изменение соотношения учебный текст / внетекстовые компоненты: традиционные учебники – 66%:34%, современные учебники – 57%:43%.
- В каждом учебнике содержится примерно 450 вопросов и заданий различного уровня сложности; перед каждым параграфом имеются мотивационные вопросы.
- В конце каждого раздела имеется рубрика «Итоговые задания по теме раздела», которая является диагностирующим материалом.
- В приложении разработан словарь географических терминов, который помогает понять точный перевод специфических понятий [14].

Вместе с учебниками, в состав учебно-методического комплекта входят: рабочие тетради для обучающихся, в которых система заданий полностью отражает деятельностный подход в обучении географии и электронное

приложение для учителя, которое позволяет работать с информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом линия УМК издательства «Русское слово», направлена на достижение нового образовательного результата, а также способствует формированию универсальных учебных действий на уроках географии.

1.3. Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий в обучении географии

Содержание курса географии обладает широким спектром возможностей, одной из главных – это формирование универсальных учебных действий в процессе обучения.

К универсальным учебным действиям, которые осваиваются в процессе географического образования, можно отнести:

- Умение пользоваться одним из языков общения – географической картой;
- Умение наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;
- Умение владеть научными географическими понятиями;
- Умение делать анализ информации из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- Умение пользоваться современными информационными технологиями;
- Умение делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики [9].

Но учителю географии важно знать и понимать, что формирование универсальных учебных действий определяется тремя положениями:

- Как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

– УУД, их свойства и качества определяют эффективность процесса образования, в частности усвоение знаний и умений, а также формирование образа мира и основных видов компетентности обучающегося.

Чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие необходимо:

1. Сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию.

2. Сформировать понимание способа выполнения, соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом) основываясь на имеющемся опыте.

3. Сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости провести коррекцию.

4. Организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Следовательно, надо быть готовым планировать свою педагогическую деятельность так, чтобы универсальные учебные действия формировались и развивались, учитывая возрастные и психологические особенности учеников. Содержание современного урока географии пронизано различными видами действий обучающихся, направленными на освоение ими [20].

Условия, обеспечивающие развитие и формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе, являются:

1. Необходимость выделения цели формирования УУД.

Ведущее место в структуре современного урока занимает этап целеполагания. Исходя из этого универсальные учебные действия также должны отражаться в определении цели учебного процесса и формулировке задач урока.

– Личностные УУД: оценить ситуацию, поступок, собственную

деятельность; проанализировать опыт, выработать собственную позицию; осуществить профессиональный выбор; охарактеризовать эмоциональное состояние; соотнести поступки и поведение с нормами морали и этики; расширить круг интересов.

– Регулятивные УУД: определить цель деятельности; выстроить цепочку действий; осуществить отбор источников информации; спрогнозировать результат деятельности; осуществить итоговый контроль; оценить результаты деятельности; проанализировать собственную деятельность; оценить уровень владения учебным действием.

– Познавательные УУД: установить причинно-следственные связи; выявить особенности процессов; сравнить объекты и выделить черты сходства и различия; проанализировать; сформулировать суждение; найти и определить источники необходимой информации; смоделировать; преобразовать информацию в схему, таблицу; провести наблюдение; составить план по тексту, презентацию; сформулировать гипотезу; найти ответ на вопрос; привести доказательства; найти информацию для решения конкретных задач.

– Коммуникативные УУД: сформулировать собственное суждение; оформить высказывание в соответствии с правилами; составить устные монологические высказывания по проблеме; представить в вербальной форме результаты деятельности; оценить ответы одноклассников; сформулировать аргументы; различить позицию другого человека восприняв ее на слух [39].

2. Установление связи универсальных учебных действий с географическим содержанием.

Содержание современного урока географии пронизано различными действиями обучающихся, направленными на освоение ими познавательной, коммуникативной, регулятивной и других видов деятельности. Поэтому необходимо для каждого урока проводить отбор преобладающих универсальных учебных действий в соответствии с предметным содержанием.

География – предмет в основном устный, поэтому на уроках проводятся дискуссии, оперирование различными фактами, использование доказательной базы для подтверждения своих гипотез, школьники учатся анализировать, сравнивать, ставить вопросы, делать выводы и умозаключения, защищать свои идеи, также обучающиеся овладевают умениями ориентироваться на местности, использовать план и карту как источник информации, определять координаты, решать практические задачи, тем самым обучающиеся отработывают все виды УУД.

3. Планирование каждого этапа учебной деятельности.

Основой современного урока выступает учебная деятельность. Учебная деятельность – это такая деятельность обучающегося, которая связана с освоением культурных ценностей общества (предметных, надпредметных и метапредметных знаний, умений и навыков), а также связана с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни [4].

Структура учебной деятельности тесно связана со структурой поурочного планирования (технологической карты урока), следовательно, главная задача учителя при планировании урока это организация деятельности обучающихся с различными источниками информации, формулировка познавательных задач и оказание помощи в их решении, постановка учебных проблем и организация их решения, создание ситуации взаимодействия, помощь в понимании ценностей и усвоение ценностных установок [34].

4. Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей школьников в процессе обучения географии.

Все изменения и различия при формировании универсальных учебных действий в начальной школе, в среднем и старшем звене связаны с возрастными особенностями учеников, сменой ориентиров и характера учебной деятельности.

Сейчас у школьников изменилась система интересов, ценностей,

личностных ориентаций, мотивационно-потребительская сфера, сфера отношений и структура умственной деятельности. Если ученик знает, как учиться, чему учиться, если он способен достигать цели, если он знает и умеет работать с учебником, получать знания, искать и находить необходимую информацию, использовать самые разнообразные источники информации для решения проблем, то ему будет легче приобрести любые необходимые дополнительные знания, - а ведь именно это и нужно в жизни [41].

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста определяют технологию обучения географии. Обучающиеся проявляют интерес к формам и методам обучения, основанным на учебном сотрудничестве, к диалоговым формам, к групповой работе, проектной деятельности, а также решению проблемных и творческих задач.

Учебный процесс должен быть эмоционально насыщен, интересен школьникам. Целесообразно предлагать задания творческого характера. Обучающийся, выполняя такие задания или отвечая на такого рода вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий, эти задания обеспечат не только деятельностный, но и эмоционально-личностный и творческий компоненты урока.

5. Обеспечение преемственности в освоении обучающимися универсальных учебных действий.

Вопросы преемственности в образовании актуальны всегда. Особенно в условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преемственность рассматривается как непрерывный процесс воспитания и обучения обучающегося, который имеет общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Организация преемственности формирования УУД предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения. Преемственность обеспечивает постепенное

развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между ступенями обучения способствует сближению условий воспитания и обучения школьников. Благодаря этому переход к новым требованиям школьного обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

Переход от начального образования к основному считается очень важным и болезненным не только для учеников, но и для учителя начальных классов, педагога-психолога, классного руководителя, именно в этот период очень важен принцип преемственности, где традиционной формой является взаимопосещение уроков [6].

Для обучающихся начальных классов переход в основную школу совпадает с началом переломного периода, связанного с физическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. В этот период у них возникает большое количество проблем, одна из которых – это адаптация к новым учителям-предметникам и классному руководителю, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством друг другом. Обучающиеся чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, также они могут не воспринимать нового учителя, для кого-то объяснение материала кажется слишком мудреным, недостаточно четкая речь педагога или слишком быстрый темп объяснения, повышенная интонация, которая может переходить в крик – все это пугает, а точнее, отпугивает ученика, особенно того, кто недостаточно силен в науках.

Обучающиеся перешли от одного учителя, который строил с каждым ребенком и с его семьей многогранные отношения, ко многим учителям-предметникам, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успеваемости и поведения на уроках.

Также родители играют большую роль в процессе адаптации школьника.

Многие считают своих детей уже достаточно взрослыми и снижают контроль за ними, возложив всю ответственность на школу.

Еще одной проблемой является то, что вместо одного своего кабинета у обучающихся появляется кабинетная система, в которой ребенок чувствует себя потерянным.

А если учитель переносит методы обучения и формы взаимодействия со старшими классами на младшие классы, то из-за этого наблюдается резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья обучающихся [18].

Учителю географии для обеспечения преемственности очень важно предпринимать следующие действия:

1 действие – тщательно изучить программу по формированию универсальных учебных действий на первой ступени общего образования.

2 действие – ознакомиться с портретом выпускника начальных классов.

3 действие – посетить уроки окружающего мира (природоведения).

4 действие – на педагогическом совете затронуть тему преемственности и обсудить пути решения.

5 действие – проанализировать диагностику результатов обучения при переходе в основную школу.

6 действие – разработать рабочую программу по предмету и отразить в ней усложнение учебных действий [38].

6. Организация поэтапной отработки универсальных учебных действий.

Организовать поэтапную отработку УУД, которая обеспечивает переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия, а также от совместного действия с учителем или одноклассниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

Опираясь на положение теории поэтапного формирования умственных

действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и теории формирования приемов умственной деятельности и умственного развития обучающихся (Е.Н. Кабанова-Меллер, Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская, В.А. Щенев), можно выделить основные этапы формирования умений при обучении географии: [47].

- 1) Констатация и мотивация (введение умения)
- 2) Первичное овладение умением
- 3) Закрепление умения в процессе выполнения упражнения
- 4) Создание творческой основы действий

7. Разработка системы учебных задач, направленных на освоение универсальных учебных действий.

Главным условием при разработке системы учебных задач является учет специфики географического образования как составляющей общей культуры компетентной социально активной личности. Специфика географического образования проявляется в особом географическом мышлении, овладении географическим языком, умении использовать всевозможные источники информации и в применении методов географического познания и в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому важно учитывать классификации заданий по содержанию учебной деятельности обучающихся, проявлению творческой деятельности.

Универсальные учебные действия формируются на уроках географии при помощи системы учебных задач и заданий. В методике обучения географии сложилась определенная классификация учебных заданий по различным основаниям. Но нужно помнить, что в содержании примерных и авторских рабочих программ некоторые действия не выделены отдельной строкой – они «встроены» в содержание учебного процесса. Поэтому учитель, разрабатывая свою рабочую программу для определенных классов и под определенный тип образовательного учреждения, самостоятельно выбирает форму организации учебной деятельности.

Методы географии – неотъемлемый атрибут географического познания, с помощью которого знания могут реализоваться в умения: [10].

1. Метод наблюдения;
2. Метод географического описания;
3. Историко-географический метод;
4. Сравнительно-географический метод;
5. Картографический метод;
6. Количественные методы;
7. Геосистемный метод;
8. Метод географического моделирования [21].

Любое задание, основанное на деятельности, выполняется с использованием различных источников географической информации: карта, текстовая информация, таблицы, иллюстрации, схемы, профиля, электронной презентации, страниц электронного учебника и др.

Мониторинг реализуется как комплексное, динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте. Педагогический мониторинг можно определить также как форму организации, сбора, обработки, хранения информации о качестве образовательного процесса, обеспечивающую непрерывное слежение за ее содержанием и прогнозирование ее развития, а также как систему накопления инновационного опыта [12].

Мониторинг, в отличие от контроля, выявляющего рассогласование целей и результатов, исследует промежуточные состояния и выступает в определенной степени катализатором положительных изменений.

Мониторинговый цикл качества образованности и сформированности
УУД по географии

	Входной	Промежуточный	Рубежный (заключительный)
Цель	Получить достоверную информацию для эффективного осуществления образовательного процесса	Выявить и оценить степень соответствия уровня образованности и сформированности УУД обучающихся требованиями ФГОС	Выявить и оценить готовность каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины
Средства	Входная контрольная работа	Контрольные работы по полугодиям	Административные, контрольные работы
Количество	1	1	1
Планируемый результат	Наличие информации об уровне образованности и сформированности УУД, обучающихся на начало обучения	Соответствие уровня образованности и сформированности, обучающихся требованиям ФГОС	Степень готовности каждого обучающегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины

Деятельностный формат результатов образования представляет собой единство личностных, метапредметных и предметных результатов, что отражает комплексный характер развития личности обучающегося [27].

Из данного материала можно сделать вывод: успешное формирование универсальных учебных действий зависит от определения цели и связи УУД с предметом; планирования этапов урока; обеспечения преемственности; поэтапного формирования УУД; применение психолого-педагогических методик; использование учителем современных педагогических технологий диагностики индивидуальных достижений обучающимися.

Выводы по первой главе

Изучив и проанализировав главу, можно сделать вывод: УУД выступают одним из основных факторов в освоении обучающимися географической

картины мира и ценностно-смысловых ориентиров. Учет особенности и специфики УУД при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, направленной на активное участие школьника в учебной деятельности.

2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

2.1 Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности, в том числе и в процессе обучения. Отсутствие элементарных навыков общения может привести к огромному количеству конфликтов не только в классе при совместной деятельности, но и за пределами школы. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения. Результатами по новым образовательным стандартам сейчас являются не только предметные, но и все виды универсальных учебных действий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [44].

Успешное формирование коммуникативных умений может быть организовано при групповой форме работы.

Таким образом, для формирования коммуникативных умений у обучающихся важно побуждать их к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений, школьников ведёт к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В современной психологии обучения и образования происходит сближение представлений сторонников деятельностного и конструктивистского подхода (Ж. Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого обучающегося в учебном процессе. Именно активность ребенка признаётся основой достижения развивающих целей обучения – знание не передаётся в готовом виде, а строится самим обучающимся в процессе познавательной исследовательской деятельности [16]. В педагогической практике наметился переход от обучения как показа системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, связанными с проблемами реальной жизни.

Активная роль школьника в обучении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия как ученика с учителем, так и с одноклассниками. Учение уже не рассматривается как простая передача знаний от учителя к ребенку, а выступает в виде совместной работы учителя и учеников. Собственное руководство учителя замещается активным участием детей в выборе содержания и методов обучения [48].

Всё это придаёт особую важность формированию таких коммуникативных умений как:

1. Умение слушать, понимать суть услышанного и поставить вопрос к говорящему.
2. Умение изучать литературу самостоятельно (умение читать осознано с пониманием).
3. Излагать свои мысли в письменной форме чётко, кратко, без искажения.
4. Работать в сотрудничестве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования гласит, что **коммуникативные универсальные учебные действия** могут быть разделены на три группы [24]:

1 группа – коммуникация как взаимодействие – коммуникативные действия, нацеленные на учёт мнения собеседника или партнёра по деятельности:

На данном этапе обучающиеся должны научиться не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей и аргументировать собственное мнение.

2 группа – коммуникация как кооперация, сотрудничество – действия, направленные на умения работать в группе.

На данном этапе одной из важнейших задач является приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Большая часть обучения строится как групповое, а именно совместная деятельность обучающихся, которая обеспечивает усвоение обобщённых способов решения задач. География – это предмет, на котором можно с успехом организовывать групповое взаимодействие школьников. От навыков конструктивного общения, приобретённых в школьном возрасте, во многом зависит благополучное развитие личности подростка.

3 группа – коммуникация как условие интериоризации – коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям:

Важным условием усвоения коммуникативных УУД является - процесс передачи информации. Чем больше возможности у обучающегося в ходе урока проговорить поочередность выполнения учебных действий, тем эффективнее станет для него интериоризация, т.е. сворачивание внешнего действия во внутреннее личностное понимание [46].

Из данного материала можно сделать вывод:

– Работа, направленная на формирование коммуникативных УУД помогает достигнуть предметных и метапредметных результатов, требуемых стандартом.

– Подготовка урока с формой работы в парах, и группах помогает осмыслить учебные действия, распределить нагрузку, даёт эмоциональную и содержательную поддержку для всех категорий обучающихся.

2.2 Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в обучении географии

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности школьников раскрывает определённые возможности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, предмет география тому подтверждение.

Большие возможности в процессе обучения предоставляет организация совместной работы обучающихся на уроке, так как она предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позицию участников и др. [7].

Работа обучающихся в группе ведёт к созданию учебной мотивации, пробуждению в них познавательного интереса, стремления к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими людьми.

В школьной практике организация групповой формы работы на уроке показывает следующие преимущества: растёт объём и глубина понимания усваиваемого материала; на формирование универсальных учебных действий тратится не так много времени, чем при фронтальном обучении; снижается школьная тревожность, неуверенность в себе; растёт познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; школьники становятся более сплочёнными; обучающие начинают лучше понимать друг друга и самих себя; возрастает самокритичность; обучающийся, который имеет опыт совместной

работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; некоторые школьники помогают своим товарищам, после чего начинают с пониманием относиться к работе учителя; обучающиеся приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными [24].

Именно при организации урока, с групповой формой работы, идёт активное формирование коммуникативных умений при решении какой-либо задачи.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса или проблемы, применение такой формы учебного взаимодействия, также направлено на формирование коммуникативных умений. Именно дискуссия даёт возможность ученику сформировать своё мнение, отличить его от других мнений, а также объединить различные мнения для достижения общей цели [19].

Дискуссии между обучающимися в контексте конкретных форм деятельности, направлены на решение какой-либо проблемы (задачи) или создание конкретного продукта.

Для проектных форм деятельности характерен совместный план деятельности учителя и обучающихся. При этом роль учителя меняется – он становится организатором взаимной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Общая работа учеников над проектом даёт возможность им подготовить и поставить оригинальный опыт, представить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, которым смогут воспользоваться другие (новый учебный материал, творческий вечер, разработка по трудной теме, видеофильм, презентация, и т.п.) [30,31].

Учебные проекты, обучающиеся готовят и защищают в рамках школьных предметов, а тема их привязана к темам, изучаемым в ходе учебных курсов, и учитель здесь играет значительную роль, хотя основную работу обучающийся выполняет сам. Помощь учителя нужна на этапе выявления проблемы и

постановки цели. Также существует персональный проект – это самостоятельная работа, которая ведётся обучающимся на протяжении большого периода времени. Приступая к работе, автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога составляет план предстоящей работы. Во время работы над персональным проектом, обучающиеся могут реализовывать свой познавательный мотив, так как у них есть возможность выбирать темы, которые связаны с их интересами, увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность – это один из немногих видов школьной работы, который позволяет преобразовывать знания в умения и навыки, а также овладения основными коммуникативными умениями ведут к формированию у ребят организаторских качеств.

В заключении можно сказать, что формирование коммуникативных универсальных действий требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения при построении учебной деятельности и внеклассных занятий. Групповая форма обучения доказывает свою значимость в учебном процессе, так как она делает более крепкой дружбу в классе, даёт возможность разрешать межличностные конфликты, формирует умение слушать, становиться на точку зрения других, сообща достигать общих целей.

2.3 Методические приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии

Условия школьного обучения с внедрением Федерального образовательного стандарта требуют от обучающегося активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом и с учителем по поводу изучаемого материала. Поэтому очень важно развивать у школьников модели общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между учителем и учеником, между одноклассниками. Диалог, живое общение, тренинги, языковая коммуникация являются тем

фундаментом, на котором будут расти и развиваться школьники. Основная характеристика коммуникативного подхода в обучении – «учиться общению общаясь».

Коммуникативные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять общую деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, в точности выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Всё вышеперечисленное позволяет школьникам научиться:

- высказывать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- воспринимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в том числе, вести диалог с автором текста);
- замечать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
- выполнять устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;
- разумно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

- организовать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);
- справляться с конфликтами: договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого [40].

Эти навыки пригодятся обучающимся не только в школе, но и в повседневной жизни, при решении любых жизненных вопросов и проблем.

Учитель, который поставил перед собой задачу развития коммуникативных умений у обучающихся, должен хорошо знать и владеть методическими приёмами формирования коммуникативных учебных действий.

Приёмы:

- «Диалог»;
- «Отзыв на работу (ответ) товарища»;
- «Интервью»;
- «Синквейн»;
- «Составь задание партнёру»;
- «Мини-сочинение»;
- «Групповая работа»: квест-игра, интеллектуальный штурм, проектная деятельность, круглый стол, «мозаика», дебаты;
- «Общее мнение» [1].

Все методические приёмы делают урок интересным, вызывают у обучающихся интерес к предмету, побуждают их к самостоятельному поиску информации, это одна из главных задач учителя, а также формируют у детей культуру общения. И все эти методические приёмы, а их очень большое количество, все они ведут к одному результату – к формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Выводы по второй главе

Из данной главы вытекают несколько выводов: работа по

формированию коммуникативных универсальных учебных действий помогает и целенаправленно ведёт к достижению результатов, которые прописаны в Федеральном Государственном Образовательном стандарте; коммуникативные умения обучающихся состоят из многих составляющих, а их формирование требует активного введения самых разных форм сотрудничества и общения как учебной деятельности, так и внеклассных занятий; для формирования данных умений учитель должен обладать разными методическими приёмами, которые позволяют воспитать успешную, саморазвивающуюся и коммуникативную личность.

3. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА ПРИМЕРЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

3.1 Дебаты как средство формирования коммуникативных умений

Выполнение требований к изучению географии предполагает активную жизненную позицию учеников. Вместе с тем ведущей деятельностью подростков является общение, а главными мотивами - самоутверждение и самореализация.

Включение в практику работы целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями, иными словами, дебатов способствует решению данных задач. Технология «Дебаты» «представляет собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирования в них качеств, способствующих продуктивной деятельности в условиях современного общества».

Дебаты способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации, иными словами тех качеств, которые так не обходимы каждому человеку в современных условиях.

Задачи дебатов:

- Дидактические
 - Развивающие
1. Развитие аналитических мыслительных действий: сравнение, анализ и синтез полученных данных, выявление проблем исследования и пути её решения.
 2. Развитие коммуникативных умений: развитие устной аргументированной речи при выступлении, умение доказывать и опровергать различные теории и тезисы при выступлении, умение слушать оппонента, выдвигать аргументы, развивать умение дискутировать.
 3. Развитие коммуникативной культуры: культуры жеста, мимики, позы при работе с целевой аудиторией, придерживаясь ровного эмоционального тона.

- Воспитательные:
 1. Воспитание эмоционально-ценностной сферы подростка: развитие умения создавать положительный эмоциональный настрой при выступлении перед аудиторией, уважительного отношения к мнению окружающих, толерантность.
 2. Воспитание волевой сферы личности: усидчивости, пунктуальности, организованности, умений коллегиальной работы, совместной ответственности за полученный результат деятельности.

Урок, проведённый по технологии дебатов, имеет и дидактическое, и социализирующее значение. Учащиеся активизируются в такой форме деятельности, охотно примеряют на себя различные роли, становятся перед позицией выбора, учатся уважительно относиться друг к другу, принимать и адекватно оценивать позицию другой стороны. Приобретенные в таком виде знания являются лично значимыми, усвоенными на основе анализа нескольких источников информации. Проведённое позже тестирование по остаточным знаниям показывает достаточную устойчивость. Это свидетельствует о том, что сочетание современных технологий преподавания географии и целенаправленное использование методического аппарата учебника является обоснованным [23].

3.2. Технологическая карта урока - дебаты

"Будущее Арктики начинается сейчас"

Дебаты – чётко структурированный и специально организованный публичный аргументированный спор, в котором стороны ставят задачу убедить аудиторию в своей правоте. Для достижения этой цели используются не только аргументы, но и разнообразные вербальные и невербальные средства: риторические приёмы, умение работать с аудиторией, выразительность речи и т.п., помогающие сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

В образовательном процессе дебаты являются технологией, направленной на развитие критического мышления, толерантности, культуры диалога и оттачивания коммуникативных навыков [13].

Название предмета: География	Класс: 7	Дата:	Учитель:
Тема:	«Будущее Арктики начинается сейчас»		
Образовательные цели:	Предоставление обучающимся возможности получить разнообразную информацию по теме «Арктика: ее прошлое, настоящее и будущее», продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.		
Развивающие цели:	Стимулирование творчества обучающихся, развитие способности к анализу информации и аргументированному спору, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.		
Воспитательные цели:	Повышение коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс; создание благоприятных условий для проявления индивидуальности и самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и стараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.		
Место урока в	Урок комплексного применения ЗУН и СУД (способы		

системе уроков данного раздела:		умственных действий)			
Тип урока:		Урок-дебаты			
Основные термины и понятия:		Арктика, экономические вопросы освоения, экология, международное сотрудничество, туризм, разработки			
Межпредметные связи:		География, экология, экономика			
Познавательные УУД:		Развивают навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем			
Коммуникативные УУД:		Развивают умение участвовать в дискуссии; ясно, точно и логично излагать свою точку зрения; эффективно разрешать конфликты			
Регулятивные УУД:		Учатся самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей			
Личностные УУД:		Учатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения			
№	Этап урока	Форма/приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Ресурс
I	Подготовительный этап (перевернутая модель).		Подбирает тему для дискуссии. Составляет проблемные тезисы дебатов, сообщает их обучающимся.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют список обязанностей. Распределяют обязанности между спикерами и докладчиками.	Интернет - ссылки, газеты.

		Самостоятельная работа обучающихся.		Высказывают свои мнения, готовят доклады и вопросы.	Заготовки на усмотрение обучающихся.
II	Введение в дискуссию.	Фронтальное обсуждение. Разделение на группы.	<p><i>Презентация с иллюстрациями природы Арктики.</i></p> <p>Как вы думаете какая тема нашего урока: «Будущее Арктики начинается сейчас».</p> <p><i>Приём «Знаю – не знаю».</i></p> <p>Цель нашего занятия?</p> <p>Цель: Закрепление представлений об уникальности природы Арктики.</p> <p>- Сегодня мы должны обсудить вопросы «Будущее Арктики начинается сейчас»</p> <p>Группа «У» (Утверждения) будет доказывать, что Арктику нужно осваивать – это площадь богатая ресурсами.</p> <p>Группа «О» (отрицание) будет доказывать, что Арктику не нужно осваивать – это приведет к необратимым последствиям.</p> <p>Группы у нас сформированы по вариантам 1-й, 2-й.</p> <p>1-я группа –</p>	Объединяются в группы: «У» и «О». Знакомство с экспертами. Выбор секретаря.	Презентация.

			<p>«Утверждение», 2-я группа – «Отрицание».</p> <p>Вы должны привести не менее 5 аргументов в пользу своей точки зрения.</p> <p>А, также Вам надо будет представить свою домашнюю работу – инфографика (буклет) в программе Canva в защиту своей позиции.</p>		
III	Организационный этап.	Фронтальное обсуждение.	<p>Знакомит обучающихся с регламентом проведения дискуссии: продолжительность обсуждения в группе, количество выступлений каждой группы и их продолжительность, максимальное количество вопросов и т.д.</p>	Выдвигаю т предложение об изменении регламента.	Раздаточный материал: правила ведения дебатов, бланки для записей.
IV	Обсуждение проблемы в группах.	Работа в группах.	<p>Наблюдает за поведением участников, отмечает для себя трудности, которые они испытывают. Следит за соблюдением регламента, при необходимости дает краткие советы или делает замечания.</p>	<p>Распределяют роли между членами группы; выстраивают систему аргументов для убеждения оппонентов; продумывают ответы на возможные</p>	Все имеющиеся информационные ресурсы по теме.

				е вопросы.	
V	Дебаты.	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Одна группа выступает, остальные слушают.</p> <p>Затем меняются местами.</p>	<p>По очереди предоставляет группам слово.</p> <p>Первыми начинают группа «Утверждение».</p>	<p>После выступления одной группы оппоненты задают вопросы выступающим (количество лимитировано – до 5).</p> <p>Выступающие аргументировано и спокойно отстаивают свою точку зрения, стараются убедить оппонентов в своей правоте, используя подготовленную информацию инфографика (буклет) в программе Canva.</p> <p>После - выступление второй команды.</p>	<p>Материалы, подготовленные участниками дебатов.</p>

				<p>Эксперты и задают дополнительные вопросы.</p> <p>Секретарь следит за временем, очередностью выступления групп.</p>	
VI	Рефлексия.	<p>Групповая рефлексия.</p> <p>Фронтальное обсуждение.</p>	<p>Выступление экспертов. Подведение итогов работы. Определение победителей.</p> <p>Учитель организует совместный анализ результатов дискуссии. Обозначает аспекты противостояния и точки соприкосновения.</p> <p>–Вы сегодня были на высоте! И неважно кто победил, Я считаю, что победу одержал каждый из вас, ведь, сегодня вы научились отстаивать свое мнение не с помощью силы, а пытаясь убедить человека с помощью аргументов, фактов, что является незаменимым достоинством в жизни. В дебатах вы научились не только говорить, но и слушать своих оппонентов. Дебаты не просто учат, а развивают. Спасибо за работу!</p>	<p>Оцениваю эффективность дискуссии в решении обсуждаемой проблемы.</p>	

3.3. Анализ сформированности коммуникативных УУД

Форма проведения: урок-дебаты.

Тема: «Будущее Арктики начинается сейчас»

Класс: 7.

Современный мир меняется всё более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Сегодня деятельностная направленность обучения - это принцип обучения, включающий овладение такими умениями, которые необходимы для дальнейшего становления человека как субъекта собственной жизнедеятельности.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями создаёт возможности самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [29].

Таблица 3.1

Уровень сформированности коммуникативных УУД

№	ФИ/Критерии	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное	Умение договариваться, находить общее решение	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов
1	Александров			+		+		+

	а Софья							
2	Волкова Ангелина		+			+	+	
3	Горбачев Данил		+		+		+	
4	Громов Кирилл	+				+		+
5	Гусеинова Эльвира			+			+	+
6	Дябкин Владислав		+			+		+
7	Ивницкий Кирилл			+			+	+
8	Какаулина Карина			+			+	+
9	Кисилев Илья		+		+			+
10	Концевая Злата		+			+		+
11	Мананкин Илья							
12	Медников Илья			+				
13	Набиев Элмар			+				+
14	Плескач Милана			+				+
15	Редькина Дарья							+
16	Руцкой Антон	+				+		+
17	Скробова Анастасия	+				+		

18	Смирнова Валерия	+		+		+		+
19	Соловьев Кирилл			+				+
20	Тарасевич Ангелина			+				+

Вывод: Из данного анализа мы видим, что у большинства обучающихся на уроке-дебаты по географии сформировались некоторые элементы коммуникативных УУД. Считаю это успехом. Планирую в дальнейшем проводить такую форму работы.

Выводы по третьей главе

Из данной главы можно сделать такие выводы, что применение технологии «дебаты» позволяет активизировать навыки логического и критического мышления; помогают сформировать и совершенствовать навык публичных выступлений; развивают моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным действиям. Применение данной технологии «дебаты» - необходимо использовать в образовательном процессе для качественного формирования коммуникативных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того чтобы работать по новым образовательным стандартам нужно пересматривать подходы к обучению, менять тактику преподавания. Федеральный государственный образовательный стандарт имеет в своей основе системно-деятельностный подход который направлен на развитие личности обучающегося, а также на достижение им ожидаемых образовательных результатов. Этот подход прямо связан с формированием универсальных учебных действий – общеучебных умений и навыков, овладение которыми дает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий увеличиваются возможности ориентации в различных предметных областях, самостоятельного пополнения и интеграции знаний, проявления творческих способностей, практического решения личностных проблем и школьного образования.

После, проведенного урока - дебаты у обучающихся 7 класса были сформированы коммуникативные умения, такие как: понимание возможности различных позиций и точек зрения, уважение иной точки зрения, умение обосновывать собственное мнение, умение аргументировать свой ответ, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

По решению поставленных мною задач в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Одним из главных факторов в освоении обучающимися географической картины мира и ценностно-смысловых ориентиров являются универсальные учебные действия. Учет особенностей и специфики универсальных учебных действий при обучении географии требует выстраивания новой методической системы, которая ориентирована на активное участие школьника в процессе учебной деятельности.

2. При выполнении опытно-экспериментальной работы (коммуникативные бои «дебаты») можно говорить об эффективности формирования коммуникативных умений при использовании на уроках географии разнообразных методик и форм обучения. А именно, проведение на уроках географии - групповых форм работы, которые в свою очередь повышают интерес к изучению географии и формированию коммуникативных УУД.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют достижению результатов, которые прописаны в ФГОС ООО. Данные умения состоят из различных составляющих, а их формирование требует активного введения разных форм и методов совместной деятельности учителя и обучающегося.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель выпускной квалификационной работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Литература:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Аксенова, Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов/ Н.И. Аксенова. – СПб.: Реноме, 2012. – С.140– 142.
3. Асмолов, А.Г. Принципы изучения памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов [Текст] /А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
5. Атлас 5-6 класс. География. – М.: Русское слово; 2017. – 48 с.
6. Баринаова, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии [Текст] /под ред. И. И. Баринаова, Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
7. Беспалько, В.П. Теория создания и применения [Текст]: учебник / под ред. В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2017. – 192 с.
8. Божович, Е.Д. развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст]: учебник / под ред. Е.Д. Божович. – М.: ПЕРСЭ, 2012. – 399 с.
9. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие/ под редакцией Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2012. – 432 с.
10. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности

[Текст] / под ред. И. И. Вартанова //Вестник Моск. ун-та. Серия-«Психология». —2013. — № 4. — 18 с.

11. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности [Текст] / под ред. И. И. Вартанова //Вестник Моск. ун-та. Серия «Психология». —2013. — № 4. — 18 с.

12. Вахрушева, А.В. Констатирующий этап эксперимента как способ диагностики уровня коммуникативных УУД / А.В. Вахрушева // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. – № 17. – С. 22– 26.

13. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011. – 640 с.

14. Гайзулина, К.А. Формирование коммуникативных УУД посредством использования дидактических игр на уроках географии / К.А. Гайзулина // Наука XXI века: опыт прошлого - взгляд в будущее Материалы Международной научно-практической конференции. Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ). – 2015. – С. 400– 402.

15. Герасимова, Т.П. Основы методики обучения начальному курсу физической географии [Текст] / Т.П. Герасимова. – М.: Просвещение, 2014. — 156 с.

16. Глава «Методика развития активного слушания пятиклассников на уроках географии» опубликована в №22 «Учительской газеты» от 3 июня 2014 года

17. Горбовая, В.В. Развитие познавательных и коммуникативных УУД через проектную деятельность / В.В. Горбовая, В.Н. Подгорнов // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 12. – С. 105– 112.

18. Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии / В.В. Давыдов.– М. : Академия, 2016. – 224с.

19. Длимбетова, Г.К. Развитие личностных качеств у школьников / Г.К. Длимбетова, А.А. Досмухамбетова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 790– 796.

20. Домогацких, Е.М. География 5 класс. [Текст]: учебник / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский. - М.: «Русское слово», 2014. – 155 с.
21. Домогацких, Е.М. Программа курса «География. 5—9 классы». [Текст] / Е.М. Домогацких. - М.: Русское слово, 2016. – 88 с.
22. Жан Пиаже. Теория, эксперименты, дискуссии: учебное пособие для студентов психол. Психол. Специальностей и направлений [Текст] / по ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2011. – 622 с.
23. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий [Текст] / О. А. Жильцова. — М.: Просвещение, 2012. – 156 с
24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник / И.А. Зимняя. –М.: Логос, 2018. – 384с.
25. Калинина, И.Г. Формирование коммуникативного компонента УУД на уроках географии в сельской малокомплектной школе / И.Г. Калинина // Педагогическая лаборатория. – 2014. – № 1 (5). – С. 4.
26. Коноваленко, М.Ю. Теория коммуникации: учебник для бакалавров / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. – М.: Юрайт, 2012. – 415 с.
27. Кузнецова, Н.В. Образовательные результаты как инструмент проектирования основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов / Н. В. Кузнецова // Гуманитарные науки и образование. – № 3 (23). – 2015. – С. 99– 103.
28. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.Е. Лебедева / Школьные технологии. – М.: Народное образование, 2014. – № 5. – С. 3 – 12 с
29. Марченко, Л.С. Методы формирования коммуникативных УУД /Л.С. Марченко, О.И. Шмидская, Я.В. Щагольчина // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по

материалам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 130– 131.

30. Николина, В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / В.В. Николина, Е.К. Липкина –М.: Просвещение, 2012. – 145 с.

31. Петрова, Л.Ю. Формирование коммуникативных УУД учащихся на уроках географии посредством математических пирамид / Л.Ю. Петрова, Ю.А. Кочеткова // Научная и техническая информация в планировании и осуществлении научных исследований и реализации проектов. – 2014. – С. 90– 93.

32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2016. – 462 с.

33. Сафиуллина, Э.В. Использование групповых методов обучения на уроках // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 8– 11.

34. Флейвелл, Джон Х. Генетическая психология Жана Пиаже/ Джон Х. Флейвелл. – М. : Просвещение, 1967. – 623 с.

35. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности / Г.А. Цукерман, А.Л. Венгер. – М.: ОИРО, 2010. – 432 с.

Интернет ресурсы:

36. Грудзинская, Е.Ю. Активные методы обучения в высшей школе. [Электронный ресурс]. // Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». URL: <http://www.unn.ru/pages/issues/aids/2007/88.pdf> (дата обращения: 16.02.2020).

37. Дементьева, Н.В. Формирование УУД на уроках географии. [Электронный ресурс]. // URL: <https://multiurok.ru/files/formirovaniieuniversalnykh-uchebnykh-dieistvii-na-urokakh-ghieoghrafii-1.html> (дата обращения

16.02.2020).

38. Карабанова, О.А. Учимся учиться! Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Электронный ресурс]. // URL: http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12250 (дата обращения: 16.02.2020).

39. Круговая, С.Е. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии [Электронный ресурс]. URL:<http://www.myshared.ru/slide/543497/> (дата обращения 16.02.2020).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Бейджик

ФИ участника «дебатов»

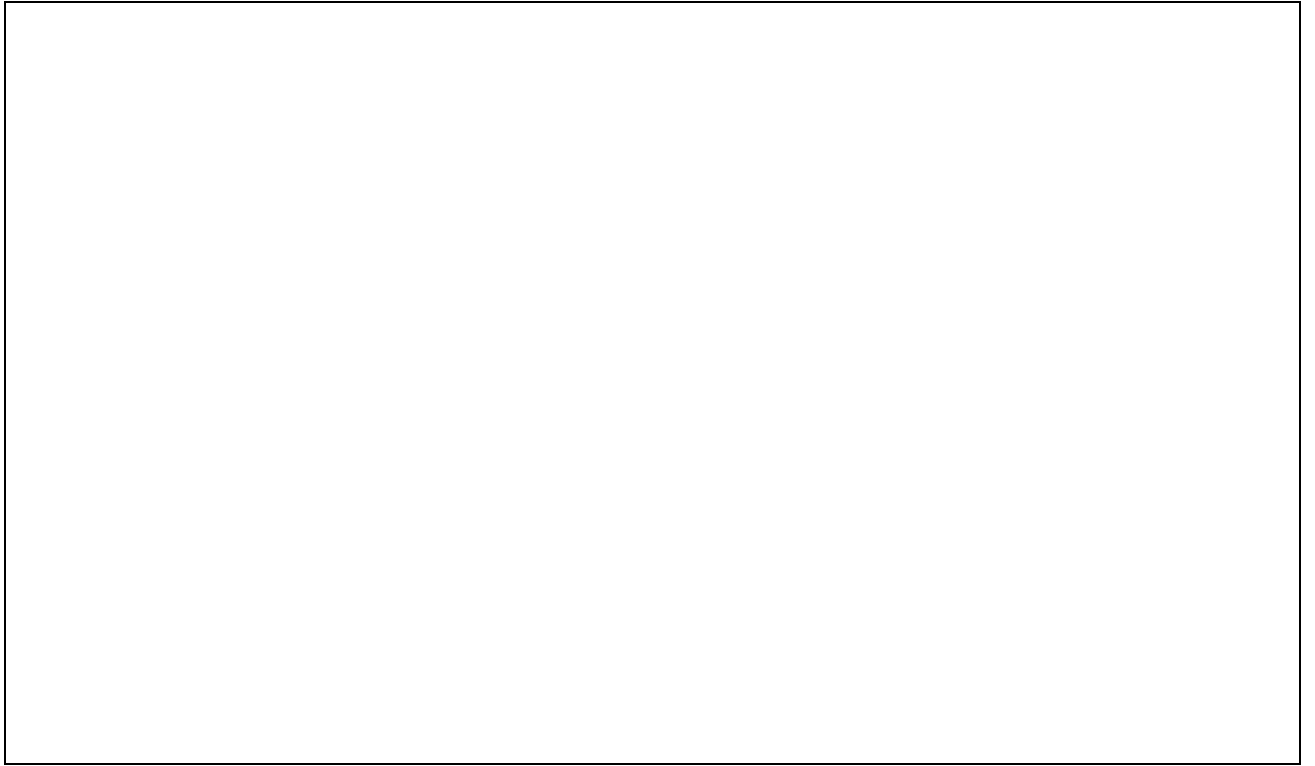
Приложение Б

Правила ведения «дебатов»

1. В дебатах участвуют 2 группы «Утверждение и Отрицание»;
2. Привести не менее 5 аргументов в пользу своей точки зрения;
3. Продолжительность обсуждения в группе - 10 минут;
4. Максимальное количество вопросов каждой группе от оппонентов и экспертов – 5;
5. Группы выступают по очереди;
5. «Один говорит – остальные слушают».

Приложение В

Бланк для записей





Буклеты, сделанные в программе Canva, в защиту своей позиции.

Группа «У» (Утверждения)

«Арктику нужно осваивать – это площадь богатая ресурсами»

ВПЕРЕД НА АРКТИКУ!

В этом регионе сосредоточены колоссальные запасы нефти и газа, руды



"ЕСЛИ МЫ ОСТАНОВИМ ОСВОЕНИЕ АРКТИКИ, ТО УЖЕ В НЕДАЛЕКОМ БУДУЩЕМ ПОТЕРЯЕМ МОРСКИЕ И КОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРА «В ПОЛЬЗУ» ДРУГИХ СТРАН И ЧУЖИХ ИНТЕРЕСОВ, А ПЕРЕДАВАТЬ ПО НАСЛЕДСТВУ УЖЕ БУДЕТ НЕЧЕГО"

БОРИС СЫЧЁВ

СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ВСЕХ ТЕРРИТОРИЙ

ЗАЧЕМ ОСВАИВАТЬ АРКТИКУ?

- Арктические моря богаты рыбой, особенно те, которые расположены со стороны Тихого и Атлантического океанов
- Арктический шельф самый богатый в мире
- Военные интересы страны

Запасы Штокмановского, Русановского и Ленинградского месторождений оцениваются в 10 трлн кубометров, а прогнозные запасы нефти вплотную приближаются к 90 млрд. баррелей

Группа «О» (отрицание)

«Арктику не нужно осваивать – это приведет к необратимым последствиям»

"Арктика - мой дом!"

Уникальный физико-географический район Земли!

Уникальный растительный и животный мир

- Белые медведи
- Северный олень
- Белая куропатка
- Тюлень
- Морской леопард
- Морж
- Полярный волк
- Полярный медведь
- Овцебык

Им просто не останется места!

Численность животных в Арктике в период с 1970 по 2004 годы выросла на 16%

Сохраним природные ресурсы Арктики!

ПРОТОКОЛ
«Дебатов» по географии «Будущее Арктики начинается сейчас»

Дата проведения: _____

Класс: _____

Максимальное количество баллов: 3

№ команды/ Критерий	Убедительность	Соблюдение регламента	Аргументация	Культура речи	Работа в команде	Итого:
Группа «Утверждение»						
Группа «Отрицание»						

Итог:

Победитель: Группа _____

Жюри:

1. _____

2. _____

3. _____

Главный судья: _____