

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

Михайловой Алены Владимировны

**«ОСОБЕННОСТИ САМОПОНИМАНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ
УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ»**

Тема выпускной квалификационной работы Михайловой Алены Владимировны затрагивает актуальные вопросы взаимообусловленности самопонимания и успешности учебной деятельности в подростковом возрасте. Желание понять себя, разобраться в своих мыслях, чувствах, в своей личности возникает практически у каждого человека. Реализация данного желания оказывает влияние на отношение человека к другим, самоотношение и самоуважение личности.

Выступая значимым фактором развития личности в подростковом возрасте, школьная успеваемость оказывает значительное влияние на формирование самооценки и Я-концепции личности в целом.

В своей работе Алена Владимировна, рассматривает феномен самопонимания в разрезе проблемы отличия субъекта от других людей, которые играют существенную роль в конструировании осмысленной идентичности, определяемой как субъективный концепт себя как личности, и выступающей своего рода формой репрезентации. Успеваемость, отражая внешнюю оценку окружения, во многом определяет для подростка его самовосприятие, самооценку, формирует определённые структурно-содержательные характеристики самопонимания.

Достоинством работы является комплексное раскрытие основных изучаемых понятий и категорий, логически выдержанная структура работы, подробный анализ результатов исследования.

В ходе выполнения квалификационной работы Алена Владимировна продемонстрировала способность обосновывать актуальность и значимость решений обозначенной проблематики, способность анализировать научную литературу. Материалы работы изложены последовательно и логично. Полученные в рамках исследования достоверные данные, позволяют рассматривать структурно-содержательные характеристики самопонимания подростков в соотношении с уровнем успеваемости, что раскрывает дополнительные возможности для дальнейшего изучения взаимосвязи этих феноменов и создания дополнительных технологий психологической поддержки развития личности подростка.

Доцент

кафедры психологии ИППО

КГПУ им. В.П.Астафьева



М.В. Горнякова