

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на выпускную квалификационную работу**

**Бочаровой Нины Викторовны**

**«Особенности мотивации достижений подростков с разным уровнем саморегуляции»**

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена значимой ролью подросткового возраста в становлении и развитии личности. Подростковый возраст представляет собой качественно особый период психического развития и характеризуется эмоциональной возбудимостью, тревожностью, устойчивостью переживаний, противоречивостью эмоциональной сферы, доминированием эмоциональных состояний, положительно и отрицательно окрашенных, в связи с чем обостряется проблема развития и совершенствования способностей подростка к регуляции своих состояний, установлению равновесия между внешним влиянием, внутренним состоянием и формами поведения.

В современных условиях успешность личности во многом определяется способностью человека ставить цели, достигать их, удерживая выбранные ориентиры даже в сложных ситуациях.

В своей работе Нина Викторовна рассматривает проявление мотивации достижений в подростковом возрасте в соотнесении с уровнями и характеристиками саморегуляции, раскрывает особенности направленности мотивации подростков в зависимости от уровня осознанной саморегуляции.

Бесспорным достоинством работы является разностороннее раскрытие ключевых понятий: мотивации достижений и саморегуляции, комплексное представление значимых отличительных характеристик развития личности в подростковом возрасте в разрезе становления самостоятельности, осознанности и ответственности.. В ходе выполнения квалификационной работы Нина Викторовна провела поиск литературных данных для

описания имеющихся теоретических представлений по теме исследования, подобрала соответствующие исследовательские методики и собрала экспериментальные данные. По ходу выполнения работы продемонстрировала самостоятельность, готовность к обсуждению, открытость, внимательное и корректное отношение к исследуемым фактам.

Полученные в рамках исследования достоверные данные, не только раскрывают характеристики мотивации достижений в подростковом возрасте во взаимосвязи с особенностями уровней осознанной саморегуляции, но позволяют рассматривать дополнительные возможности развития учебной мотивации подростков через развитие осознанной саморегуляции.

Следует отметить грамотное изложение материала, логичность и последовательность содержания, обоснованность выводов исследования, а также самостоятельность Нины Викторовны при выполнении квалификационной работы.

Доцент

кафедры психологии ИППО

КГПУ им. В.П.Астафьева



М.В. Горнякова