

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик
Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность/специальность
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы
Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным
университетом
Квалификация (степень) «магистр»
(очная форма обучения)

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа практики составлена доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Д-р пед. наук, профессор



Л.В. Шкерица

Одобрено НМСС(Н)
Института математики, физики и информатики
протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



С.В. Бортновский

Рабочая программа практики « _____
_____ »

актуализирована _____
(должность и ФИО преподавателя)

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины « _____
_____ »

актуализирована _____
(должность и ФИО преподавателя)

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____
« ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательская работа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль Б2 «Практика» обязательной части Б2.02.02(П) в 3 семестре учебного плана по очной форме обучения.

2. *Трудоемкость практики* составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени, из них: 48 час. – практические занятия; 0,25 час. – КРЗ; 167,75 час. – самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (3 семестр).

3. *Цель освоения практики:* создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями научно-исследовательской работы (НИР) модуля «Практика».

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<i>Задача:</i> Организация собственной научно-исследовательской деятельности в предметной области Инженерное образование. <i>Содержание:</i> Постановка задач исследования и рефлексия деятельности по их выполнению.	<i>Знать:</i> основные этапы и приёмы организации научно-исследовательской деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять целеполагание, планирование и управление собственной НИР. <i>Владеть:</i> навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах

<p><i>Задача:</i> Теоретический анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью Инженерное образование</p> <p><i>Содержание:</i> Выделение и описание понятийного аппарата исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> методологические требования к выявлению проблемы и обоснованию ее актуальности.</p> <p><i>Уметь:</i> описать проблему, актуальную для теории и практики образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой, нормативными документами.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p><i>Задача:</i> Поиск путей решения выявленной проблемы и представление результатов исследования.</p> <p><i>Содержание:</i> Выполнение проектного задания и презентация результатов</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению и представлению результатов научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска в виде статьи, доклада, презентации.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области теории и практики образования</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

5. *Формы контроля результатов освоения практики.* К текущим формам контроля относятся: теоретический анализ проблемы исследования, постановка задач исследования и рефлексия деятельности по их выполнению, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по производственной практике: научно-исследовательская работа является отчет по НИР.

Структурные элементы отчёта:

- 1) Титульный лист
- 2) Оценочный лист:

Выполнение проектного задания				
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений	
0-5	0-5	0-5	0-5	
Оформление и защита проекта				
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом	
0-5	0-5	0-5	0-5	
Оформление понятийного аппарата исследования				
Полнота представления понятий	Соблюдение правил методологии	Корректность терминологии		
0-5	0-5	0-5		
Теоретический анализ проблемы				
Количество первоисточников информации	Адекватность предлагаемой выборки источников	Глубина раскрытия темы	Обоснованность выводов, соображений автора по проблеме	
0-2	0-3	0-5	0-5	
Рефлексия результатов деятельности по задачам исследования, описание путей решения проблемы				
Эффективность решения проблемы	Аргументированность выводов	Оригинальность подходов, идей, решений	Значимость для образовательной практики	Самостоятельность
0-6	0-6	0-6	0-6	0-6
Итоговое количество баллов / Оценка				

« ____ » _____ 20__ г.

(Подпись руководителя практики)

- 3) Проектное задание, выполняемое индивидуально.
- 4) Понятийный аппарат исследования.
- 5) Теоретический анализ проблемы.
- 6) Рефлексия результатов деятельности по задачам исследования.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы выделить основные понятия исследования и представить теоретический анализ проблемы исследования. Студент описывает задачи исследования и проводит рефлексию результатов деятельности по каждой задаче. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. *Подготовительный* (определение темы, уточнение целей).
2. *Планирование* (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. *Принятие решения* (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. *Реализация* (воплощение замыслов на практике).
5. *Оценка результатов* (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. *Защита проекта* (подготовка доклада, защита проекта). Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: понятийный аппарат исследования, теоретический анализ проблемы исследования, гипотеза, задачи исследования и рефлексия результатов выполнения каждой задачи.

Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант полноценной научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике в назначенный срок.

В случае необходимости выполнение и проверка всех заданий практики и проведение промежуточной аттестации (зачета) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование

(с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с « » _____ 20 г. по с « » _____ 20 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	1 неделя
Теоретический анализ проблемы	2 неделя
Рефлексия результатов деятельности по задачам исследования, описание путей решения проблемы	3–4 неделя
Подготовка к защите и защита проектного задания	5 неделя

Дата

Курсовой (групповой)

Руководитель практики _____

(подпись)

(ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
Технологическая карта рейтинга практики

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
	Понятийный аппарат исследования	9	15
	Теоретический анализ проблемы исследования	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		Min	Max
	Рефлексия результатов деятельности в рамках задач исследования	18	30
	Представление и защита проектного задания	24	40
Итого		42	70

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	Min	Max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «13» мая 2020 г.
Зав.кафедрой Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель С.В. Борtnовский



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика: научно-исследовательская работа

(наименование дисциплины/модуля/практики)

Направление подготовки /специальность

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

**Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским
федеральным университетом**

Квалификация (степень) выпускника: «магистр»
(очная форма обучения)

Составитель



Кейв М.А.,
доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС производственной практики: преддипломная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает *задачи*:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных *документов*:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения практики:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	6.1	Задания по практике
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Инновационное инженерное образование в идеологии Всемирной инициативы CDIO Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания

<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Элективные модули Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика формирования метапредметных результатов в общеобразовательной школе Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Инновационное инженерное образование в идеологии Всемирной инициативы CDIO Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Представление и защита проектного задания</p>
--	---	---------------------------------	------------	--

<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Модуль 4 "Образовательная робототехника" Инженерные языки программирования Практикум по робототехнике Организация современной инженерной лаборатории Учебная практика: ознакомительная практика Элективные модули Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Представление и защита проектного задания</p>
--	--	---------------------------------	------------	--

<p>ПК-5. Готов к организационно-методическому сопровождению команд обучающихся для участия в олимпиадах</p>	<p>Модуль 4 "Образовательная робототехника" Инженерные языки программирования Практикум по робототехнике Организация современной инженерной лаборатории Учебная практика: ознакомительная практика Элективные модули Модуль 5 "Предметно-технологический" Организация исследовательских проектов обучающихся с использованием ресурсов технопарков Методика формирования метапредметных результатов в общеобразовательной школе Модуль 5 "Инженерное проектирование" Жизненный цикл инженерного проекта Современные промышленные технологии Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов технопарков Модуль 6 "Проектирование креативно-ориентированной образовательной среды для классов инженерно-технологической направленности" Педагогические технологии смешанного обучения предмету физико-математического цикла Психология и педагогика профессионального самоопределения Производственная практика Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>	<p>Представление и защита проектного задания</p>
---	--	---------------------------------	------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: оценочное средство 5.1. – представление и защита проектного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1. – представление и защита проектного задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 ПК-2 ПК-3	Содержание проектного задания полностью отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты, направленные на ее решение; студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Содержание проектного задания адекватно отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты; студент хорошо владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на вопросы;	Содержание проектного задания в основном отражает суть рассматриваемой проблемы и полученные результаты; студент на удовлетворительном уровне владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на большинство вопросов
ОПК-8 ПК-5	Студент демонстрирует уверенное владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям	Студент демонстрирует достаточное владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям	Студент демонстрирует в большинстве случаев владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

Оценочное средство 6.1. – Задания по практике:

6.1.1) Понятийный аппарат исследования;

6.1.2) Теоретический анализ проблемы исследования;

6.1.3) Подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

Критерии оценивания по оценочному средству

6.1.1) – Понятийный аппарат исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления понятий	5
Соблюдение правил методологии	5
Корректность терминологии	5
Максимальный балл	15

**Критерии оценивания по оценочному средству
6.1.2) – Теоретический анализ проблемы исследования**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	15

**Критерии оценивания по оценочному средству
6.1.3) – Подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эффективность решения проблемы	6
Аргументированность выводов	6
Самостоятельность	6
Оригинальность подходов, идей, решение	6
Значимость для образовательной практики	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Представление и защита проектного задания

По результатам выполнения проекта представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации). Альтернативный вариант представления результатов работы – черновик научной статьи (объемом не менее четырех страниц).

Выполнение проектного задания			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Задания по практике

6.1.1) Опишите понятийно-категориальный аппарат проводимого вами исследования.

Важной частью теоретической основы научного исследования является определение и уточнение основных используемых понятий и терминов.

Понятийно-терминологическая система, как отмечает В.И. Загвязинский, наряду с методиками, технологиями, алгоритмами и моделями, составляет важную часть научного аппарата исследования.

Понятия – это отражение в обобщенном виде сущности или существенных признаков определенного ряда явлений и процессов.

Термины – это словесное выражение понятий. Нередко один и тот же термин выражает различные понятия, разное толкование процессов и явлений. В то же время различные термины могут обозначать одно и то же понятие.

Общественные и гуманитарные науки, к которым относится педагогика, отличаются терминологической неоднозначностью и многовариантностью формулировок. В отличие от точных наук, например, математики, где существует четкое понимание терминов «производная», «матрица» и др., в педагогике понятия «педагогическая технология», «компетенция» и др. имеют множество разнообразных интерпретаций, определений и видовых классификаций. Поэтому очень важно очертить круг необходимых исходных и производных понятий и выражающих их терминов.

Специалисты в области методологии научного исследования рекомендуют:

1) определить круг (перечень) базовых понятий исследования, достаточных для отражения существенных черт процесса. В их число в зависимости от специфики исследования могут входить такие понятия (и соответствующие термины), как: парадигма, образование, самообразование, социализация, формирование, обучение, мотивация и др.

2) установить, однозначны ли базовые понятия по смысловому наполнению, если нет – дать соответствующие определения и пояснения, опираясь на работы заслуживающих доверия ученых (не «Википедии»);

3) выделить и пояснить понятия, вводимые автором исследования или общеизвестные, предлагаемые в авторской интерпретации. Во многих работах в основном тексте или приложениях даже приводится словарь терминов с их определением;

4) выделить производные (вторичные) понятия. Например, наряду с базовым понятием «компетентность» могут быть использованы понятия компетентный, уровень сформированности компетентности, компетентностно ориентированный и т.п.;

5) выстроить понятия в определенный логический ряд, т.е. составить так

называемую понятийную матрицу, определить понятийный ряд. Основанием для построения такого ряда, как правило, является основополагающая теория (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы, теория управления и т.д.).

Во многих случаях полезно понять и проследить взаимосвязь, взаимопереходы, пересечения объемов понятий. Авторам кандидатских и магистерских диссертаций не стоит увлекаться изобретением новых терминов или новых трактовок. Вводить их стоит только тогда, когда существующих уже не хватает для выражения обнаруженного содержания, новых свойств или связей внутри изучаемых объектов. Замена уже известных терминов новыми без наполнения их новым смыслом неоправданна. Резюмируя вышесказанное, приведем схему понятийного аппарата исследования, предлагаемую В.И. Загвязинским (см. рис. ниже).

Подводя итог, обозначим примерный список научных трудов, которые могут составить теоретико-методологические основы магистерской диссертации. По возможности в этот список включаются работы зарубежных авторов.

- 1) работы в области общей методологии научного исследования (В.В. Краевский, В.И. Загвязинский и др.);
- 2) работы в области системного подхода к изучению личности и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э.Г. Юдин и др.);
- 3) концепции психолого-педагогической науки (теория образования, теория развития качеств личности и т.д.);
- 4) исследования в области конкретных проблем, имеющих отношение к исследованию);
- 5) исследования по аналогичной проблематике.

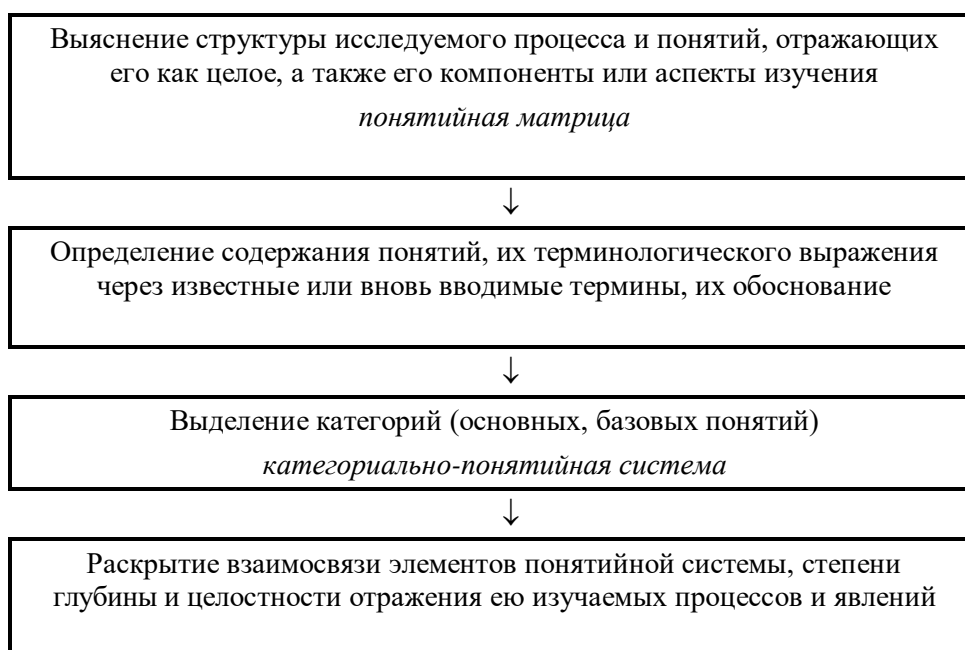


Рис. 3. Построение понятийного аппарата исследования

6.1.2) Напишите теоретический анализ проблемы исследования.

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является неперменной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Представьте теоретический анализ проблемы исследования, отражающий имеющиеся в науке достижения по рассматриваемой тематике и выявите дефициты в теории образования, которые необходимо восполнить.

6.1.3) Проведите рефлексию результатов деятельности по каждой задаче исследования.

Опишите содержание вашей выпускной квалификационной работы по главам и параграфам, задачи вашего исследования и отметьте, что сделано в рамках решения каждой из них, что еще предстоит сделать. Представьте рабочий вариант гипотезы исследования. Какие публикации, выступления, доклады сделаны по имеющимся результатам исследования.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: научно-исследовательская работа

для _____,
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «___» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/_ учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
« _____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« _____ » _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

« _____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения практики Производственной практики: Научно-исследовательская работа


Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы Инженерное образование (с применением сетевой формы) с Сибирским федеральным университетом
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студента: учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно- методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосибир. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394- 02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992 .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математики и методики обучения математике