

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ГЛУХОВА ВИКТОРИЯ ЮРЬЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Воронин В.В.

Обучающийся  
Глухова В.Ю.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Содержание и характеристики агрессивного поведения в психологии.....	6
1.2. Возрастные особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста.....	11
1.3 Гендерные признаки проявления агрессивного поведения.....	15
Выводы по главе 1.....	17
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	20
2.1. Методы и методики исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	20
2.2. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми с агрессивным поведением.....	25
Выводы по главе 2.....	29
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
3.1. Организация и методики исследования.....	31
3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	33
3.3. Программа профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

В современной психологии немаловажным пунктом является изучение агрессивности, как детской, так и подростковой. Согласно психологическим исследованиям на сегодняшний день необходимо отметить факт, что агрессивное поведение детей – есть не просто тревожное явление, а важная социальная и психолого-педагогическая проблема, которая на сегодняшний день, становится актуальной не только в младшем школьном возрасте, но и проявляется уже и в дошкольном возрасте ребенка.

Рост детской агрессивности переходит в проблему, которая все более часто обсуждается семьями с психологами. Педагоги в школах стали отмечать, что количество агрессивных детей растет с каждым годом, учителям становится сложнее с ними работать, не понимая, как справляться с их поведением.

Агрессивное поведение своего рода – сигнал, некий крик о помощи. Ребенок привлекает внимание к своему внутреннему миру, который копит в себе огромное количество разнообразных, в том числе и негативных эмоций, с которыми ребенок зачастую не может самостоятельно справиться.

Необходимо отметить, что агрессивные дети очень часто бывают раздражительными, в их поведении присутствуют обиды, они враждебно настроены к окружающим. С близкими сверстниками их общение, отношения напряжены и амбивалентны.

Сочетание множества причин могут служить агрессией ребенка. Для устранения болезненных факторов необходимо тщательно разобраться в причине возникновения агрессии. Важно отметить, что причины агрессии ребенка может крыться в детско-родительских отношениях, или же в проблемах семьи.

Как мы можем охарактеризовать агрессивного ребенка? Такие дети легко возбуждаются, раздражительны, чувствительны, упрямы, враждебно

настроены. Отношения с окружающими зачастую натянуты, к взрослым относятся настороженно.

Если углубиться в изучение понятия агрессии, мы можем понять, что агрессия ребенка сочетает в себе множество причин. Благодаря изучению данного понятия, возможно, устранить некоторые факторы, влияющие на такое поведение и помочь детям адаптироваться. Как считается в обществе, в основе агрессивного поведения ребенка лежат проблемы в семейном воспитании, но, к сожалению, это не всегда так.

Проблематика детской агрессивности раскрывается в работах таких авторов, как П.П. Блонского, Г.Э. Бреслава, Т.Г. Румянцевой, Л.М. Семенюк, Л.С. Выготского, Р.В. Овчарова, А.И. Захарова, А.А. Реан и других. Исследования в области сказкотерапии проведены следующими учеными, Р. Кроули, К. Эган, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, К.Л. Печора, Г.Р. Ломакина, А.Е. Наговицын, Н.С. Кукарева, В.П. Белянин и других.

Цель работы: выявить особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

Нами были поставлены следующие задачи исследования.

1. Рассмотреть содержание и характеристики агрессивного поведения в психологии.
2. Проанализировать особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать методы и методики исследования агрессивного поведения младших школьников.
4. На основе выявленных особенностей агрессивного поведения младших школьников разработать рекомендации для родителей.

Гипотеза исследования: существуют особенности агрессивного поведения, свойственные мальчикам и девочкам младшего школьного возраста.

Методы исследования: теоретические методы: анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, а также эмпирические методы: наблюдение, тестирование. Нами были использованы следующие методики «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, опросник «Ребенок, глазами взрослого» А.А. Романова.

Практическая значимость. Настоящие данные могут быть применены в организации психологической помощи детям и окружающим их людям.

Структура работы: состоит из 3 глав, 7 таблиц, 10 рисунков, списка использованных источников, приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1.1. Содержание и характеристики агрессивного поведения в психологии**

Впервые в литературе агрессивное поведение и понятие агрессии упоминается в 18–19 веках. Понятие агрессия берет свое начало из французского языка, где обозначение этого его интерпретируется, как наступать, двигаться вперед. Таким образом, изначальное понятие изучаемого термина предполагало движение вперед без страха и сомнения. В русском языке сначала появилось прилагательное агрессивный, встречается у А.И. Герцена в «Былом и думах» 1865–1868 гг. В своих работах Э. Фромм пишет, что первоначально, «...в буквальном смысле корень происходит от латинского «adgradi» (gradus означает «шаг», а ad- «на», то есть, получается что-то вроде «двигаться на», «наступать»). В первоначальном значении слова «быть агрессивным» означали нечто вроде двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения». Сегодня наиболее ближайшими по значению, к слову, агрессия К.В. Сельченок называет «...нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности» [13; 30].

Зарубежные и отечественные психологи сходятся во мнении, что агрессивное поведение представляет собой унижение, оскорбление другого человека, несущее за собой ущерб как физический, так и моральный.

В современной психологии существует большое количество мнений и подходов к изучению агрессивного поведения.

Зарубежные и отечественные психологи изучают феномен агрессивного поведения. В настоящее время можно найти множество определений изучаемого понятия.

Существует множество определений понятия агрессии. Современная психология определяет агрессию как некий акт, поступок, действие, слово,

обладающее разрушительной силой и приносящее вред как физический, так и моральный. Вызывающий у людей негативные проявления, такие как страх, депрессия, апатия и другие различные проявления [22].

В работах К. Лоренца, Э. Фромма можно проследить первые исследования по вопросам агрессии. Ученые рассматривают виды агрессивного поведения, которые обосновываются на происхождении изучаемого феномена [17; 43].

Работы отечественных психологов, В.Н. Иванченко, А.Р. Ратинова, посвящены неадаптивному, отклоняющемуся поведению. В их работах упоминание поведения на прямую связано с конфликтным поведением. Автор К. Бютнер определяет под агрессией чувства, которые оскорбляют, ранят партнера, и направлены на его уничтожение. Автор М.В. Бассов в своих работах предлагает следующее определение понятия агрессии: «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим» К. Бютнер под агрессией понимает чувства, которые ранят, оскорбляют человека и направлены на его уничтожение [11; 21].

Мы можем увидеть теории возникновения понятия агрессивное поведение в работах исследователей, Дж. Доллард, Д. Берковитц, А. Бандура, К. Лоренц, Э. Фромм, и др. Также они рассматривают классификации данного понятия. В своих работах, Р. Бэрон и Д. Ричардсон, вычленяют несколько «разнонаправленных теоретических перспектив, каждая из которых дает свое видение сущности и истоков агрессии» [17; 33].

По мнению авторов, агрессия относится к:

- врожденным побуждениям или задаткам (теория инстинкта выживания К. Лоренца, теория инстинкта смерти З. Фрейда);
- потребностям, активизируемым внешними стимулами (теория фрустрации агрессии, теория посылов к агрессии Д. Берковитца, теория переноса возбуждения Д. Зильманна);
- познавательным и эмоциональным процессам;

– актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением (А. Бандура) [5].

В исследованиях таких авторов, как Е.Н. Ениколопов, В.Н. Иванченко, А.Р. Ратинов, С.Л. Соловьева, Т.Н. Курбатова агрессия рассматривалась с точки зрения отдельно стоящего явления [39].

Зарубежная психология начала рассматривать понятие агрессии раньше и соответственно теорий ее происхождения больше. В рамках деятельностного подхода Э. Э. Сыманюк видит утвердившееся «...положение о социальной детерминации агрессивного поведения...», где основными факторами к агрессии определяются «...острые конфликтные ситуации и социально неблагоприятные условия развития личности» [38].

Перспективным, как указывает О.Ю. Михайлова, в плане практического применения является определение агрессии как « социально адресованной активности, направленной на изменение ситуации (или ее поддержание вопреки возмущающим воздействиям) при сохранении постоянного к ней отношения и имеющей своей целью расширение возможностей удовлетворения потребностей субъекта путем деструкции депривирующих факторов» [15].

Если объединить все теории возникновения агрессии, то можно увидеть одно общее – ущерб.

Классификация агрессии по ее происхождению.

1. Агрессия как инстинктивное поведение.
2. Агрессия как проявление побуждение.
3. Агрессия как приобретенное социальное поведение.

В соответствии с мнениями различных авторов агрессия не всегда несет за собой разрушение и негативный смысл. Агрессия может являться толчком к совершению положительных действий [6].

Классификация видов агрессии предложенная А. Басс и А. Дарки:

- физическая агрессия;
- раздражение;



- вербальная агрессия;
- косвенная агрессия: направленная (злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе);
- негативизм [44].

Классификация агрессии по Э. Фромму включает в себя злокачественную и доброкачественную агрессию, которые в свою очередь включают в себя подвиды. Рассмотрим каждый вид подробнее.

Злокачественная агрессия включает в себя следующие виды.

1. Спонтанная агрессия возникает спонтанно, без предыстории. К спонтанной относятся мстящая агрессия – агрессия, как реакция на здесь и сейчас произошедшее событие.

2. Экстатическая, как форма экстаза, ненавистническая, как состояние хронической ненависти. Агрессия, связанная со структурой характера – деструктивные черты характера. Подвиды данного вида агрессии: садистская как желание поставить над всем свой контроль, деспотия.

3. Мазохистическая – способность наносить себе физический ущерб.

4. Некрофилическая – желание, вплоть до аффективного, сотворить их живого существа безжизненное.

Доброкачественная агрессия подразумевает в себе несколько видов.

1. Псевдоагрессия – агрессия, которая изначально не ставила цели нанести ущерб. Э. Фромм выделял здесь 3 подвиды: непреднамеренная агрессия, произошедшая не специально (толчок при переходе дороги в толпе людей), игровая агрессия, возникшая в ходе игровой деятельности, самоутверждение как достижение своих интересов.

2. Оборонительная – агрессия, направленная на защиту собственных интересов.

3. Инструментальная – агрессия для обеспечения себе желаемого, несмотря на имеющиеся возможности [43].

Хотелось бы привести слова Ю.В. Щербининой: «Одной из причин речевой агрессии... является... недостаточная осознаваемость... собственного

речевого поведения в целом и в частности агрессивных компонентов в нем». Автор в своих исследованиях говорит, что косвенная (речевая) агрессия полноценно присутствует в нашей жизни. Мы каждый с ней можем с ней столкнуться, например, совершая поход в магазин. Наполненный своими внутренними переживаниями или проблемами человек, сознательно или нет, может выплеснуть на нас волну своего негатива. Некоторые испытывают от этого искреннее удовольствие, потом со спокойной душой идут дальше. Люди, сделав это не сознательно, потом могут лишь усилиться в своих внутренних переживаниях. Люди не склонны сдерживать себя. Если мы посмотрим современное телевидение, мы увидим сплошные проявления агрессивного поведения. Фильмы, сериалы, новостные передачи пестрят объявлениями о нарушениях порядка, об оскорблении ни в чем не повинных граждан. Еще одной бедой современности являются социальные сети, где не только демонстрируется агрессивное поведение, но и часто восхваляется. Казалось бы, удобное средство общения на расстоянии, превратилось в площадку для словесных сражений, буллинга [20].

В данной главе мы рассмотрели истоки понятия агрессия, что включает в себя данное понятие, откуда было взято. Также нами предложены классификации понятия, найденные нами в ходе анализа теоретической литературы. Мы выяснили, что теорий возникновения понятия великое множество, большая часть из них происходит от зарубежных исследователей. Сущность понятия в каждом источнике истолковывается по-разному, но нам удалось выявить одно общее. Агрессия включает в себя множество компонентов, каждый исследователь видит их со своей точки зрения, но все они сошлись во мнении, что агрессия всегда несет с собой ущерб, будь то физический или моральный [19].

Мы в своем исследовании станем понимать агрессию, с точки зрения авторов Д. Ричардсона и Р. Берона, как социально-неприемлемое поведение, направленное на нанесение ущерба [33].

## **1.2. Возрастные особенности межличностных отношений детей младшего школьного возраста**

Межличностные отношения – это определенные взаимосвязи между людьми, характеризующиеся некоторыми особенностями. В их основе могут лежать различные психоэмоциональные состояния взаимодействующих людей. А. Кроник отмечает, что основными координатами в межличностных отношениях являются статусно-ролевые различия и валентность отношений. Статус личности в дословном переводе означает расположить, установить [1].

Так, автор указывает на то, что статус личности означает статическое понятие, а роль – динамическое. Статус с его точки зрения представляет собой совокупность прав и обязанностей, предъявляемых личности, обществом. Роль же представляет динамический аспект статуса личности. Таким образом, в соответствии с данной концепцией, человек, выполняя определенные обязанности и права, играет определенную роль [9].

Межличностные отношения представляют собой чрезвычайно широкую сферу, которая охватывает практически весь диапазон существования человека (В.И. Паниотто, А.А. Бодалёв и др.). Положение личности в группе, по мнению Я.Л. Коломинского, зависит от следующих факторов:

- от особенностей самой личности (интеллектуальных и характерологических особенностей, возраста, внешнего вида, темперамента и др.);

- от особенностей самой группы (ценностных ориентаций группы, стандартов, установок, стереотипов оценивания и др.).

В своих исследованиях, А.А. Кровник, описывает положение человека в группе как его психологическое поведение. Все остальное, что влияет на

него это лишь сторонние внешние факторы, имеющие для него значение в данный момент [1].

Одним из важнейших компонентов в межличностных отношениях ученые называют взаимным восприятием и взаимной оценкой людей в процессе взаимодействия друг с другом [1].

Межличностное восприятие представляет собой процесс формирования образов других людей, понятий и представлений о них и является регулятором поведения человека (А.А. Бодалёв, А.А. Кроник). Формирующиеся представления у людей друг о друге в процессе межличностного восприятия, закрепляются в создании индивидуальных понятиях и образах, которые в следствии позволяют людям вести себя в соответствии с образами и понятиями (А.А. Бодалев) [5].

Механизм обратной связи позволяет человеку регулировать свое поведение, управлять своими отношениями. Обратная связь в межличностном восприятии выступает одним из условий нормального взаимодействия между людьми (О.В. Соловьева) [8; 21].

Ученый Б.Г. Ананьев отмечает, что умение общаться является очень важным фактором формирования самооценки личности. В процессе общения ребенок познает мир вокруг себя, научается определенным вещам, на опыте окружения учится строить свою жизнь. [29].

Исследования таких авторов как, М.Ф. Гнездиловой, Г.М. Дульнеева, Л.В. Занкова, В.Г. Петровой, М.П. Феофанова и других показывают на важность социально-психологической адаптации человека, основанной на общении с окружающими людьми. Умение вступить в разговор, завести беседу, поддержать ее играет важнейшую роль в социальном, личностном и психологическом развитии личности [10].

К коммуникативным действиям младших школьников относятся:

- осуществление учебного сотрудничества;
- постановка вопросов;
- управление поведением партнёра;

– умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, современных средств коммуникации и т. д. [20]

Известно, что межличностные отношения в младшем школьном возрасте отличаются узостью межличностных связей. В основном, дети общаются парами, малыми группами, по три-четыре человека, более крупные группы образуются крайне редко.

Отношения детей младшего школьного возраста характеризуются узостью межличностных связей. Как правило, это взаимоотношения между двумя сверстниками, группы появляются эпизодически, либо не появляются совсем. Таким образом, структура межличностных отношений отказывается достаточно аморфной, состоящей из двух намечающихся подструктур мальчиков и девочек. Лидерство в данном случае носит одиночный и расширенный характер, каждая из подструктур имеет своих лидеров [13].

Многие исследователи утверждают, что дети младшего школьного возраста, как и дети старшего дошкольного возраста, выбирают себе друзей по каким-либо внешним особенностям. Будь это цвет волос, кожи и др. Либо по материальным ценностям таким, как интересная игрушка, дорогой смартфон или же у старших детей общие интересы в играх. Дети данного возраста не ищут друзей именно для долгосрочной дружбы, в их интересах друг на время. Конечно, нельзя говорить, что крепкая дружба в этом возрасте не завязывается, такие случаи бывают [38].

В основном, когда дети проходят переходный этап от детского сада к школе, они идут совместно со своими друзьями из сада, но, к сожалению, обычно это дружба в школе уже не продолжается.

В школе начинаются новые интересы и появляются новые ценности. Друзей обычно выбирают по внешности, нравится человек или не нравится. В большей степени отношения в классе держатся немного в стороне [41].

Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.

При поступлении в школу дети обычно не сразу заводят себе друзей. На первом этапе они присматриваются друг к другу, и общение продолжается лишь в стенах школы. Затем, когда какие-либо общие интересы найдены, общение может продолжаться и за ее стенами. Такое общение обычно носит формальный характер и держится на каком-то общем интересе. Конечно, дети начинают созваниваться, вместе гулять и вроде можно сказать, что дружба завязалась.

Затем наступает переходный возраст, меняются интересы, устанавливаются новые черты характера и зачастую приоритеты в общении меняются [3].

Исходя из изученного нами материала, можно сказать, что навыки общения детей в младшем школьном возрасте, находятся на стадии становления.

Изучив данный материал, мы можем отметить, что по своему содержанию межличностные отношения детей младшего школьного возраста находятся на низком уровне развития.

Понимание, стремление к взаимопониманию, предпочтения в выборе партнера с учетом его психологических черт, а не внешних признаков возникает лишь к концу младшего школьного возраста.

В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина, ведущим видом деятельности в этом периоде является общение, в процессе деятельности и соответственно переход к более сложным межличностным отношениям происходит на данном возрастном этапе.

Мотивы деловых отношений носят формальный характер. Четко прослеживается такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость. У большинства детей анализируемого возраста общение с товарищами по классу ограничивается лишь в пределах школы, и не выходит за рамки учебного учреждения.

Лишь у немногих мотивы общения со сверстниками интересы связаны не только со школой, но и вне стен школы.

Сам переход происходит уже в подростковом возрасте, составляя одну из главных особенностей развития личности на данном возрастном этапе.

Ученые Т.А. Власова, М.С. Певзнер, отмечают запаздывание в формировании системы социальных отношений у детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте проявляют выраженную склонность к агрессивности в общении и межличностных отношениях. По мнению Р.Д. Триггер, дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития предпочитают общаться со сверстниками только в малых группах с детьми младшего возраста или более старшего возраста [11].

Важно развивать межличностные отношения детей, формировать у них коммуникативные навыки. Обучая детей общению, мы формируем у них определённую социальную позицию, что влияет на развитие его личности, его социальное поведение, ценности и систему отношений. В играх, в различных жизненных ситуациях, дети учатся проявлять эмпатию и толерантность по отношению к окружающим его людям. В группе дети усваивают важнейшие социальные навыки, адекватные нормы поведения и верные морально-нравственные представления.

### **1.3 Гендерные признаки проявления агрессивного поведения**

В данной главе рассмотрим агрессивное поведение с точки зрения гендерного признака. Ранее агрессивное поведение рассматривалась без учета полового признака, и приписывалось в основном мужскому населению, из числа которого обычно и брали испытуемых для исследований. В проявлении половых различий серьезную роль играют социальные и культурные стереотипы, связанные с представлениями взрослых о поведении

девочек и мальчиков, принятые в обществе. С точки зрения психологии «гендер» – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина». Во многих исследованиях говорится, что агрессивность мужского пола выше, чем у женского, хотя существуют исследования, в которых авторы оспаривают это утверждение. Т. Тигер в исследованиях утверждает, что до 6 лет различий между мальчиками и девочками нет, а те различия, которые появляются, обусловлены полоролевым воспитанием.

Американские ученые А. Фроди и Дж. Маколей также считают данное мнение ошибочным. В своих исследованиях они утверждают, что женщины обладают ярко выраженной эмпатией и эмоциональностью, но подавляют у себя ее открытое проявление, в отличие от мужчин которые, ее не скрывают, а наоборот показывают. Если женщина чувствует себя свободной от ответственности или ощущает себя правой в ситуации, она не менее склонна к агрессивному поведению.

По данным В.С. Савиной, мальчики 9–10 лет больше проявляют агрессивность, нежели девочки такого же возраста, притом как вербальной, так и физической. Как утверждает П.А. Ковалев, мужской пол более расположен к прямой и косвенной физической агрессии (нанесению телесных повреждений), а также к прямой вербальной, а женский пол к косвенной вербальной агрессии [23].

В своих исследованиях Л.М. Семенюк выявляет различия и сходства в проявлении различных форм агрессивного поведения у мальчиков и у девочек, на разных возрастных этапах. Так в возрасте 7–11 лет, мальчики в большей степени проявляют физическую агрессию, в соотношении 70% к 30%, к подростковому возрасту эти данные изменяются и становятся практически равны [36].

Исследования Ж. Дреевой показали, что компьютерные игры вызывают у мальчиков повышение уровня раздражительности и вербальной агрессии, нежели у девочек [36].



В отношении к агрессивному поведению также имеются половые различия. Ученые Р. Бэрн и Д. Ричардсон утверждают, что женский пол в отличие от мужского, считают агрессивное поведение, как склонность к доминированию [7].

Существуют различные мнения о природе происхождения агрессии, одни ученые считают, что уровень агрессии задан человеку от рождения, другие же в свою очередь считают, что огромную роль в проявлении агрессии имеет семейное воспитание.

Правых в данной ситуации нет. Агрессивность более выражена у лиц мужского пола, чем женского, что можно связать с преобладанием у первых мужского полового гормона [11, с. 228].

Ученые имеют разную точку зрения о понятии агрессивности, одни говорят что агрессивность – это влечение, уровень которого задан человеку с рождения, другие же говорят, что роль воспитания, научение путем подражания важный фактор проявления агрессивности. Можно сказать, что правы и те и другие ученые. Однако же, агрессивность более выражена у лиц мужского пола, что связывается с преобладанием мужского полового гормона [28].

## **Выводы по главе 1**

Понятие агрессии существует со времен 18–19 вв., тогда прозвучало его первое упоминание. Изучая теоретические основы агрессивности, мы выяснили, что само понятие происходит от французского языка и означает в первоначальном, прямом смысле «двигаться вперед, наступать». Достаточное количество отечественных и зарубежных психологов занимались проблемой агрессивного поведения.

Зарубежные авторы, такие как К. Лоренц, Э. Фромм, основывали свое исследование агрессии на ее происхождении как феномена, и видах агрессивного поведения человека.

Отечественные психологи изучали агрессивное поведение, не вдаваясь в природу его происхождения, а посвящали свои исследования агрессии, как отклоняющегося поведения.

Изучая теоретический материал, нам удалось отметить, что зарубежные авторы выделяют достаточное количество классификаций агрессивного поведения.

Особенно подробно, как нам показалось, описывает виды агрессивного поведения Э. Фромм. Он выделяет агрессию злокачественную и доброкачественную. Также, Э. Фромм в своей классификации показывает, что наличие одного вида агрессии не подразумевает отсутствие другого.

Изучая подходы, предложенные различными авторами, в данной главе нам удалось выделить три группы теорий.

1. Агрессия, как инстинктивное поведение.
2. Агрессия, как реакция на побуждение.
3. Агрессия, как приобретенное социальное поведение.

Непосредственно в нашей работе, мы будем рассматривать агрессивное поведение, направленное именно на причинение вреда или ущерба другому человеку.

Также в данной главе, мы рассмотрели межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Навыки общения в данном возрасте находятся на стадии становления. В ходе теоретического исследования мы выяснили, что у детей младшего школьного возраста преобладает эмоциональное общение над деловым общением. Соответственно, часто эмоции закрывают глаза на нормы и установленные правила.

В параграфе 1.3. мы рассмотрели гендерные признаки проявления агрессивного поведения. Принято считать, что агрессивное поведение присуще в основном мужскому полу, в силу инстинкта защитника. С данным

утверждением не согласен Т. Тигер, он считает, что до 6 лет гендерных различий в поведении не существует. В свою очередь, авторы А. Фроди и Дж. Маколей утверждают, что женский пол в силу повышенной эмоциональности наоборот более подвержен агрессивному поведению. В ходе нашего исследования, мы выяснили, что девочки и мальчики проявляют свое агрессивное поведение по-разному. Если девочки стараются скрыть свои проявления агрессии, то мальчики в свою очередь проявляют агрессию более открыто.

В данной главе изучая природу происхождения агрессивного поведения, нам удалось выяснить, что агрессия является не обязательно чем-то разрушительным и негативным, а иногда может даже приносить пользу, вызывая у человека побуждение к действию.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Методы и методики исследования агрессивного поведения детей младшего школьного возраста**

В данном параграфе мы рассмотрим основные методы и методики исследования детской агрессивности [40].

Для выявления агрессии у детей младшего школьного возраста, выяснения ее причин можно использовать различные методы диагностики, такие как:

- наблюдение за ребенком в ходе игры;
- беседа и анкетирование родителей и педагогов;
- проективные методики.

Метод наблюдения дает возможность, определить, какой вид агрессивного поведения присущ данному ребенку, реакция на какие ситуации вызывает агрессию. Данный метод позволяет выявить, как часто у ребенка возникают агрессивные реакции и степень его реагирования на них.

Наличие агрессии причину ее возникновения у ребенка также помогают выявить такие методы, как беседа и анкетирование.

Метод анкетирования используется для опроса больших групп людей, что упрощает деятельность педагога-психолога. Данный метод позволяет исключить субъективное пристрастие к отвечающим, а также влияние на опрашиваемых. Позволяет оперативно получить и обработать информацию, тем самым значительно сократить время исследования. Кроме беседы можно использовать метод анкетирования.

Но использование анкетирования ни в коем случае не исключает беседу с родителем. Очень информативной является беседа с родителями,

позволяющая понять и рассмотреть ту сторону жизни ребёнка, о которой не знают педагоги. Зачастую, ребенок дома ведет себя абсолютно не так, как ведет себя в школе или при чужих людях [16].

Проективные техники диагностики направлены на анализ продуктов деятельности и внутреннего мира человека. Преимуществами данного метода являются отсутствие четко поставленных границ и рамок, возможность установления контакта с испытуемым, это особенно важно в работе с детьми. Завуалированность цели исследования не дает возможности испытуемому подгонять результаты под общепринятые рамки.

Рисуночные тесты отражают бессознательные импульсы человека, его переживания. Позволяют выявить особенности личности человека. Также минусом данной методики является то, что результаты, полученные с помощью этого метода нужно сопоставлять с результатом других исследований, для получения более точного результата [45]. Рассмотрим одну из наиболее популярных проективных методик.

Проективная методика «Несуществующее животное», предложена М.З. Друкаревич. Данная методика подразумевает изображение животного, которого не существует в животном мире. Методика содержит в себе стимульный неопределенный материал. Общепринятой оценки данной методики не существует, в одном случае используются листы большего формата, в другом меньшего или наличие множества цветных карандашей, либо одного цвета. Суть методики заключается в том, что испытуемому необходимо нарисовать несуществующее животное, а затем назвать его подходящим именем. Ограничений по возрасту у данной методики нет, но желаемый возраст не младше старшего дошкольного возраста. Степень выраженности агрессивных тенденций будет определяться количеством, расположением и характером острых углов в рисунке независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии — когти, острые клювы, зубы, иглы и другие [45].

Для установления склонности испытуемых к определенному типу агрессивного поведения рассмотрим следующую методику. Методика «Агрессивное поведение». Е.П. Ильин, П.А. Ковалев. Методика используется для установления склонности испытуемого к определенному типу агрессивного поведения. Испытуемому предлагается рядом с утверждением поставить ответ «Да» или «Нет». Возраст: младший школьный возраст 9-10 лет. Тип методики: опросник, состоящий из 40 вопросов. Шкалы методики:

- уровень несдержанности.
- склонность к прямой вербальной агрессии.
- склонность к косвенной вербальной агрессии.
- склонность к косвенной физической агрессии.
- склонность к прямой физической агрессии [45].

Для выявления признаков агрессивного поведения мы можем рассмотреть следующую методику опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов). Данная методика позволяет выявить признаки нарушения эмоционального фона у детей. Кроме этого, позволяет выявить признаки физической, скрытой, вербальной агрессии.

Также для выявления типа агрессивного поведения можно использовать методику «Шкала прямой и косвенной агрессии». Возраст: младший школьный возраст 9–10 лет.

Данную методику разработал К. Бьерквист. Целью методики является определение типа агрессии: косвенная, вербальная и физическая. Испытуемых просят показать, как ведут себя при ссоре каждый из одноклассников. Данная методика позволяет определить уровень определенного типа агрессии у каждого ученика класса. Для этого при заполнении бланка методики обязательно указываются данные каждого испытуемого, чтобы исключить возможность искаженных данных [45].

Одним из самых распространенных и часто применяемых методов исследования поведения может быть метод наблюдения. Целью наблюдения

может являться определением уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Шкалы: физическая агрессия, вербальная агрессия, косвенная агрессия.

Исследователь наблюдает за поведением обучающихся не включенно. Рассматриваются такие критерии как поведение в школе, поведение на уроке, поведение на переменах, поведение во внеурочной деятельности. На каждого испытуемого заполняется отдельная карта. Агрессивное поведение определяется по уровням: низкий, средний, высокий [26]. Карта наблюдения Стотта предназначена для изучения особенностей учеников, проявлений агрессии. Карта наблюдения (КН) Стотта состоит из 16 комплексов симптомов — образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК напечатаны в виде перечней и пронумерованы I-XVI. В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию. При заполнении КН наличие каждого из указанных в ней образцов поведения у обследуемого отмечается знаком «+», а отсутствие «-».

Данная карта позволяет зафиксировать конфликтные отношения ребенка с другими детьми, асоциальное поведение, неусидчивость ребенка, эмоциональное напряжение.

Также существует карта наблюдения за проявлением агрессивного поведения в школе, составлена на основе материалов автора А.Г. Долговой. Данная карта позволяет отследить следующие проявления агрессивного поведения: вид агрессии, вспыльчивость, негативизм и конфликтность.

Для изучения агрессии детей также можно использовать методику «ЕЖИК». Основана методика на сказке М. Пляцковского «Ёжик». В основе методики лежит получение обратной связи. В ходе проведения методики идёт погружение испытуемого в сказку. Методика позволяет изучить агрессию детей младшего школьного возраста. Для детей данного возраста чтобы заглянуть в свой внутренний мир и выразить свои эмоции, необходим эмоциональный и игровой компонент. Детям младшего школьного возраста важно видеть образец, важно сопоставить себя с героем сказки, предложить

свое видение, как бы он смог поступить в данной ситуации, будь он тем самым героем. Соответственно, ребенку нужно предложить сказку, в которой он будет себя чувствовать комфортно.

Для выявления форм агрессивного поведения можно использовать тест эмоции Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной

Данный тест предназначен для выявления различных форм проявления агрессии [44]. Тест предназначен для диагностики различных форм агрессивного поведения. Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия.

Интерпретация результатов теста проходит по бальной системе. Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

Физическая агрессия (Ф): вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вы решаете свои проблемы с помощью силы.

Косвенная агрессия (К): Вы считаете, что лучше ударить кулаком по столу, чем по голове партнера. Об этом нужно помнить.

Раздражение (Р): как бы вы не скрывали свое раздражение или обиду, плохо или хорошо, она конечно не обязательно приведет к окончанию отношений, но и спокойно жить не даст, будет разъедать ваши отношения как кислота, до тех пор пока не разъест все окончательно и выйдет наружу.

Негативизм (Н): реакция, свойственная в большей степени юному, неопытному подростку, который делает что-либо необдуманно, без какого-либо смысла, иногда, разрушая самого себя, выражая своё протест.

Обидчивость (О): способность увидеть в словах и действиях других лишь насмешки, презрение, безразличие, желание обидеть. Данное чувство очень портит жизнь и красит в грустные краски.

Подозрительность (П): способность видеть в действиях и словах других скрытый умысел, угрозу, которая направлена против вас.



Словесная агрессия (С): вы остры на язык, всегда найдете что сказать, часто даже не думая. Не очень хорошая черта. Иногда последствия сказанного могут быть гораздо печальнее и опаснее, чем драка. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки [44].

Младший школьный возраст важный этап, на котором происходит начальное складывание личности, ее характера. Очень важно не пропустить негативные проявления личности, в том числе и ее агрессивные тенденции.

Проведенный нами анализ показал, что для выявления агрессии у детей младшего школьного возраста, выяснения ее причин можно использовать такие методики как наблюдение, беседа, опрос и проективные методики.

## **2.2. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми с агрессивным поведением**

По своей специфике работа психолога в большей степени связана с людьми, у которых в жизни есть какие-либо проблемы. Психолог является помощником для человека, в жизни которого возникли трудные жизненные ситуации. Психолог помогает найти выход из ситуации, направляет в нужное русло, но надо помнить, что для качественной помощи человеку, имеющему проблемы необходима совместная работа психолога с другими специалистами. Психолог в своей работе может использовать помощь таких специалистов как врачи, педагоги, юристы [28].

Совместная работа со специалистами помогает достичь желаемого результата быстрее. При работе с детьми и подростками на помощь психологу приходят социальный педагог и инспектор по делам несовершеннолетних. Особенно, когда дело касается девиантного поведения.

Все это справедливо и в отношении психологической работы с детьми и подростками с различными формами, и видами девиации. Вся психолого-педагогическая поддержка детей с девиантными формами поведения

основывается на нормативах всемирного и российского законодательства. В первую очередь здесь представляется важным отметить Конвенцию о правах ребенка, в соответствии с которой до восемнадцати лет ребенок нуждается в специальной системе защиты, специальных условиях для развития как личности [6].

Важным действием при работе с детьми является профилактика. С помощью профилактики мы можем предотвратить различные правонарушения, которые дети могут совершить. В современное время профилактику могут совершать как специализированные организации, так и педагоги, психолог на базе школы. Также профилактику могут совершать и сами родители детей [22].

Профилактика агрессивного поведения и работа с правонарушениями несовершеннолетних, девиантным поведением осуществляется различными организациями и службами. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в эту систему входят службы и учреждения органов социальной защиты населения, органов управления образованием, органов здравоохранения, органов юстиции, органов и служб внутренних дел, органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, средства массовой информации, общественные и коммерческие организации [22].

Перечисленные выше организации, правоохранительные органы и различные службы при совместной работе могут проводить различные профилактические мероприятия, направленные на изменение поведения детей и подростков. Хотелось бы отметить, что каждая организация имеет свою специфику и может по-разному осуществлять профилактическую деятельность. Непосредственно содержание психолого-педагогической поддержки детей с агрессивными формами поведения включает в себя специально организованную технологию организации личностного взаимодействия ребенка и взрослого, педагогическое сопровождение, а также

процесс создания эмоционально и психологически комфортных условий для личностного, интеллектуального и физического развития.

С точки зрения Т.А. Анохиной, психолого-педагогическая поддержка состоит из системы средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельно индивидуальном выборе, а также в преодолении препятствий самореализации в любом виде деятельности [2].

Итак, важнейшим видом деятельности психолога в работе с агрессивными, девиантными формами поведения детей является профилактическая работа, которая включает в себя следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);

- создание воспитывающей среды, позволяющей сохранить положительное отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;

- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;

- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь;

- организацию детского досуга.

Профилактика агрессивного поведения состоит из следующих видов [22].

1. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение зарождения и возникновения агрессивного поведения личности.

2. Вторичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение формирования нежелательного поведения детей;

3. Третичная профилактика – мероприятия, направленные на предотвращение рецидивных форм проявления агрессивного поведения [11].

Хотелось бы отметить, что для работы с агрессивными детьми необходима совместная работа всех субъектов образовательного процесса – педагога, ученика и родителя.

Работу психолога можно разделить на уровни:

- социальный уровень – психолог работает со школой, педагогами в тесном взаимодействии, помогает педагогам, справится с ненормативным поведением;

- личностный уровень – психолог работает непосредственно с ребенком, отрабатывая его внутренний мир, работая с ним в тесном контакте, а главное ищет причину агрессивного поведения;

- семейный уровень – психолог работает с семьей ребенка, изучая тип семейных отношений, стиль родительского воспитания.

Следует также отметить основные виды деятельности психолога по работе с детьми с агрессивным поведением:

- индивидуальное консультирование;
- тренинговая работа;
- индивидуальная работа с эмоциями ребенка;
- снятие тревожности;
- работа с ненормативным поведением;
- развитие навыков не конфликтного общения.

Хотелось бы отметить, что без согласия родителей психолог не имеет права работать с ребенком, но с другой стороны, если семья заинтересована в изменении поведения ребенка, работа всегда будет эффективней и быстрее. Семья важна для любого ребенка и совместная работа школы и семьи может помочь достичь желаемого результата, а именно изменение поведения ребенка в лучшую сторону [3].

Как показал анализ литературы, изученной нами по данному вопросу, основные причины агрессивности школьника связаны с привлечением к себе внимания, стремлением достичь определенной цели. Желание достичь цели,

стремлением стать главным в группе сверстников, стремлением задеть другого человека, ущемлением его в каких-либо правах, или агрессия может являться защитной реакцией организма. Коррекционная работа с детьми, имеющими агрессивное поведение, направлена в первую очередь на работу с личностью ребенка, с его внутренним миром, с его переживаниями и чувствами. Для повышения эффективности работы психолога необходимо привлечение помощи родителей, а также педагогов.

Профилактическая работа по предупреждению агрессивного поведения среди детей школьного возраста содержит в себе комплекс занятий, включающих в себя работу с эмоциями, эмоциональными состояниями, тревожностью, гневом и прочими характеристиками.

## **Выводы по главе 2**

В параграфе 1 главы 2, нами были рассмотрены методы и методики исследования детской агрессивности, их многообразие. Наблюдение является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Оно помогает выявить вид агрессии, ситуации провоцирующие проявление агрессии, степень неадекватности поведения. При помощи карт наблюдения психолог может отметить то, что не всегда покажет диагностическая методика.

Также при работе с агрессивным поведением различными авторами рекомендуется применять проективные методики, такие как «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек» и т.д.

Далее нами были рассмотрены такие методики, как «Ёжик», тест эмоций Басса-Дарки (в модификации Г.В. Резапкиной). Проведенный нами анализ показал, что методик существует многообразие. Подробно можно почитать в главе.

Нами было принято решение использовать следующие методики.

1. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.
2. Опросник «Ребенок, глазами взрослого» А.А. Романова.

В параграфе 2.2. нами были рассмотрены эффективные технологии психологической работы, основанные на взаимодействии всех участников образовательного процесса и жизни ребенка, а также служб и органов социальной защиты населения, органов юстиции, здравоохранения и СМИ.

Непосредственно с ребенком, ведут работу по поддержке детей, проявляющих агрессивное поведение, педагог, психолог и законные представители ребенка. Психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение ребенка, может помочь создать благоприятные условия для личностного, интеллектуального и физического развития ребенка.

В нашей работе мы выявили следующие меры профилактической работы психолога с детьми, проявляющими агрессию.

1. Создание компетентной группы специалистов.
2. Создание благоприятной среды.
3. Помощь организации досуга.
4. Профилактическая и консультационная работа с детьми.

Изучив данную тему, нам хотелось бы отметить важность работы не только с самим ребенком, проявляющим агрессивное поведение, но и работу с семьей.

В нашей работе мы проводили профилактическую работу с детьми 4-го класса. В первую очередь наша работа была направлена на работу с личностью ребенка, его чувствами и эмоциями.

Программа была взята нами за основу и доработанная нами под особенности, которые мы выявили в ходе исследования, способствовала снижению уровня проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

## **ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **3.1. Организация и методики исследования**

Исследование агрессивного поведения детей младшего школьного возраста мы проводили на базе одной из Красноярских школ. Исследование проводилось в период с февраля по март 2020 года.

В исследовании принял участие один из 4-ых классов, количество детей 24 обучающихся.

Для диагностики проявлений агрессивного поведения нами были выбраны следующие методики представленные ниже.

1. Метод наблюдения за агрессивным поведением детей младшего школьного возраста.

Цель – определить уровень агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В карте наблюдения мы установили следующие шкалы. Шкалы: агрессия (физическая, вербальная, аутоагрессия), вспыльчивость, негативизм и конфликтность.

В ходе проведения исследователь наблюдал за поведением детей младшего школьного возраста.

Для наблюдения мы брали следующие ситуации: поведение во время уроков, поведением во внеурочное время, во время посещения столовой, поведением во время посещения театров, выставок, экскурсий, поведением во время перемены, во время игр и самостоятельно заполняет карту наблюдения за младшим школьником. Карта наблюдений заполнялась на каждого обучающегося. Агрессивное поведение определяется по следующим уровням: низкий, средний, высокий.

2. Методика «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

Данная методика применяется для выявления склонности респондента к различным типам агрессивного поведения. Респондентам предлагается рядом с каждым утверждение «Да» или «Нет». Возраст: дети младшего школьного возраста 9–10 лет. Тип методики: опросник, состоящий из 40 вопросов. Шкалы методики:

- склонность к прямой вербальной агрессии;
- склонность к косвенной вербальной агрессии;
- склонность к косвенной физической агрессии;
- склонность к прямой физической агрессии.

3. Методика опросник «Ребенок глазами взрослого», А.А. Романов. Возраст: дети младшего школьного возраста 9–10 лет. Тип методики: опросник.

Данная методика позволяет выявить закрепление ситуационно-личностных реакций, наличие и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Также с помощью данной методики мы можем наблюдать проявление различных видов агрессивного поведения.

При выборе методик мы руководствовались следующими принципами. Методика должна быть в первую очередь доступна для выбранной нами возрастной категории. Также для более быстрой обработки данных, методика должна быть пригодна для группового исследования. Данные должны быть подвержены математической обработке. Главным критерием для нас было то, чтобы методика была высоконадежна.

Соответственно, все выбранные нами методики соответствуют возрасту обучающихся и их психологическому развитию.



### 3.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Представим основные результаты психодиагностического обследования школьников.

Для определения уровня агрессивного поведения детей младшего школьного возраста на начальном этапе мы выбрали метод наблюдения. На протяжении определенного времени мы наблюдали за тем, как ведут себя обучающиеся в разных видах деятельности. Мы завели карту наблюдения за каждым обучающимся класса. В ней мы отразили, как ведут себя обучающиеся на переменах или на уроке, в столовой или в фойе школы. На каждую ситуацию была заведена отдельная карта наблюдения. В данной карте рассматривались следующие по характеру нарушения: Агрессия (физическая, вербальная), вспыльчивость, негативизм и конфликтность. Полученные нами данные мы распределили по уровням: низкий, средний, высокий. Карту наблюдений вы можете увидеть в Приложение В.

Полученные нами данные применения метода наблюдения вы можете увидеть в таблице 1.

Таблица 1

#### Результаты наблюдения за поведением детей младшего школьного возраста, (%)

№ п/п	Шкалы методики	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Поведение во время уроков	38	45	17
2	Поведение во внеурочное время	31	44	25
3	Поведение на перемене	14	55	31
4	Поведение в столовой	17	56	27

Наблюдение является неотъемлемым методом в работе с детьми и взрослыми. Информация, получаемая в процессе наблюдения, дает

дополнительные способы интерпретации данных, получаемых другими методами. Он позволяет получить много информации для психологического анализа особенностей поведения ребенка. Для лучшего результата диагностики необходимо наблюдать за ребенком в различных ситуациях. Наблюдая за детьми на уроках и переменах все же невозможно охватить все поведение. Поэтому составляется схема наблюдения поведения по основным необходимым критериям. Результаты фиксируются в карте наблюдений

В ходе наблюдения нам удалось выяснить, что во время уроков 17% обучающихся проявляли агрессивное поведение по отношению друг к другу, не слушали учителя, отказывались выполнять поставленные задачи, часто без причины прогуливали уроки. Только 38% обучающихся, от общего числа обучающихся класса четко выполняли задачи поставленные учителем. Можно сказать, что больше половины класса на уроке нарушали дисциплину.

Во время посещения столовой 27% обучающихся полностью нарушали дисциплину. Обучающиеся кидались едой, толкали друг друга, обзывались. На замечания реагировали агрессивно, либо могли без разрешения уйти обратно в класс. Средний уровень агрессивного поведения мы могли наблюдать у 56% обучающихся. Среди них преобладало демонстративное поведение, направленное на привлечение внимания окружающих. Устраивались агрессивные игры, сопровождающиеся громкими криками и применением физической силы.

В процессе наблюдения за обучающимися во внеурочной деятельности и на переменах мы выявили, что 25% и 31% обучающихся вели себя агрессивно, отказывались выполнять общепринятые нормы поведения, сознательно и специально их нарушали.

Среди игр у 25% обучающихся преобладали игры с применением силы, громкими криками. На замечания обучающиеся могли просто не реагировать или стараться убежать или переложить ответственность на других.

Данные результаты наблюдения перед проведением профилактической работы вы можете увидеть на рисунке 1.

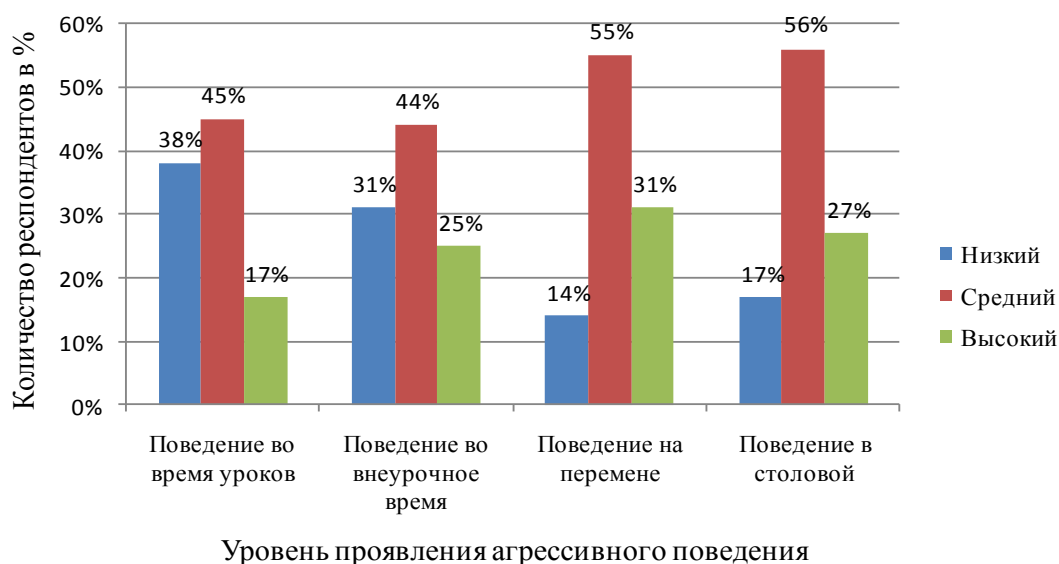


Рисунок 1. Распределение обучающихся по уровням агрессивного поведения в результате наблюдения

Исходя из полученных в ходе наблюдения данных, мы можем отметить, что у обучающихся выбранного нами класса, выявляются признаки дезадаптивности личности, а также, нарушение внутри и межличностного отношения. Мы можем отметить, что таким обучающимся требуется психологическая помощь по формированию правильного отношения к стрессовым ситуациям, научении ребенка навыков конструктивного реагирования в конфликте, обучении социально-приемлемым способам выражения гнева и недовольства, научении правильно строить межличностные отношения.

В связи с тем, что целью нашего исследования является выявление особенностей агрессивного поведения среди мальчиков и девочек младшего школьного возраста, мы решили представить данные полученного исследования на отдельных рисунках.

В результате наблюдения данных мы можем увидеть, что в процессе урока большинство мальчиков ведут себя сдержаннее 25%, но агрессивные проявления присутствуют. В большей степени агрессивные проявления

возникают во время перемены и посещения столовой, 35 и 30% соответственно. Данные можно увидеть на рисунке 2.

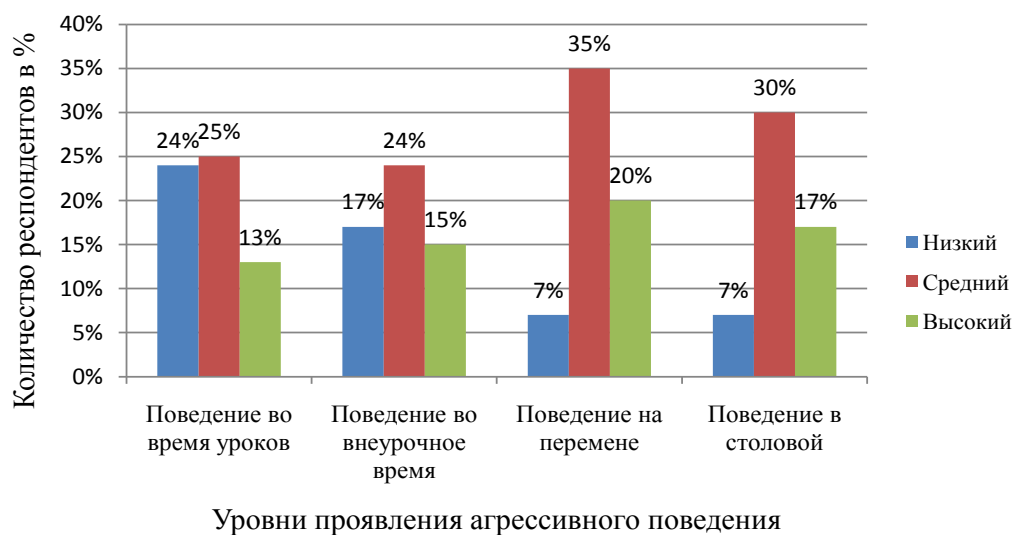


Рисунок 2. Распределение мальчиков по уровням проявления агрессии по результатам наблюдения, (%)

Девочки в свою очередь, ведут себя на уроках немного сдержаннее и всего 20% нарушают учебную дисциплину. Девочки стараются слушать педагога, но в то же время, когда кто-либо начинают нарушать установленные правила могут поддержать некорректное поведение. Также, в ходе наблюдения за поведением во внеурочное время, во время посещения сторонних мест девочки стараются себя сдерживать 20%. Во время перемены и посещения столовой девочки могут агрессивно себя проявлять, когда получают замечания от преподавателя, что не наблюдается на уроке. Таким образом, среди детей проявляются признаки социально-психологической дезадаптивности личности, нарушение внутри и межличностного взаимодействия. Такие младшие школьники нуждаются в психологической помощи по формированию и оптимизации адаптивных качеств личности, оптимизации поведения и профилактике агрессивного поведения личности.

Также мы можем посмотреть на результаты наблюдения за поведением девочек на рисунке 3.

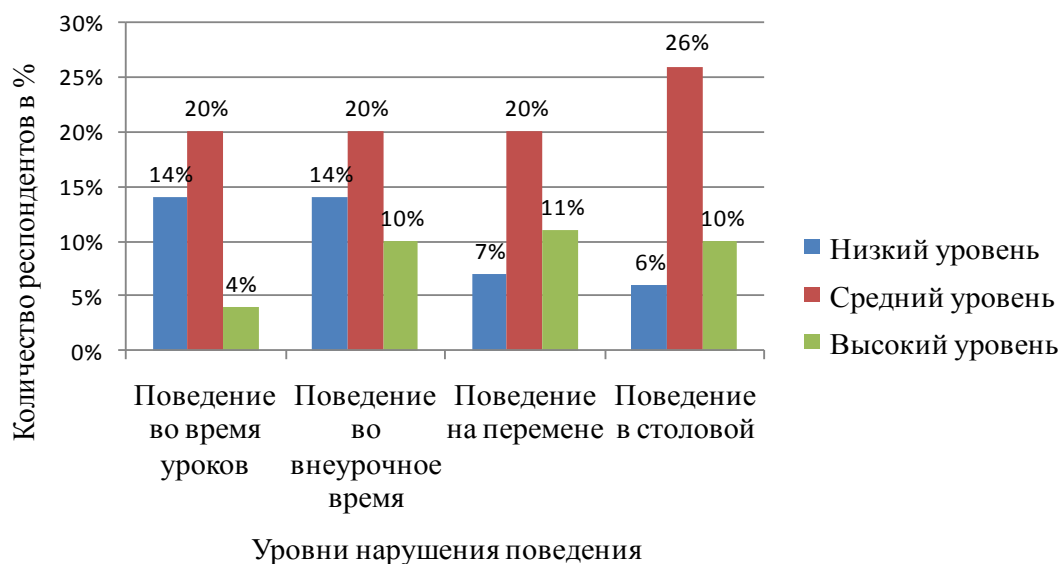


Рисунок 3. Распределение девочек по уровням проявления агрессии в результате наблюдения (%)

Таким образом, анализируя полученные нами данные, мы можем видеть что, девочки склонны себя контролировать во время уроков и на выездных мероприятиях. Мальчики, в свою очередь, могут не сдерживать себя в присутствии учителя. В ходе наблюдения мы также выяснили, что во время перемены, как мальчики, так и девочки могут вести себя, отходя от норм и правил поведения.

Для изучения склонности обучающихся, к разным типам агрессивного поведения, мы использовали методику Е.П. Ильина и П.А. Ковалева «Агрессивное поведение». Обучающимся было предложено пройти тест, состоящий из сорока вопросов, на которые они должны были отвечать «Да» или «Нет». Обучающимся была дана установка отвечать на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Для обучающихся было специально подмечено, что

в данном тесте нет ни хороших, ни плохих ответов, а проверяются их особенности поведения. Текст методики представлен в Приложении А.

Исходя из полученных нами данных, в ходе применения методики, мы можем увидеть, что у большей части обучающихся присутствует склонность к косвенной вербальной и прямой физической агрессии, 45% и 35%. Данные полученные нами в ходе применения методики вы можете увидеть на рисунке 4.

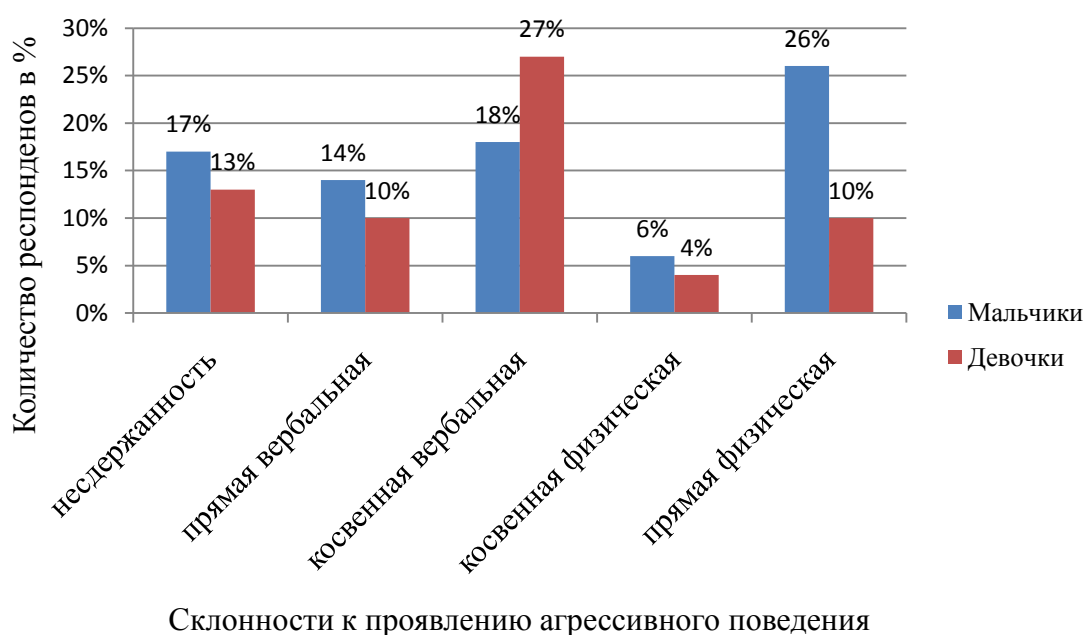


Рисунок 4. Распределение обучающихся по склонностям проявления агрессии по методике «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Далее рассмотрим склонности к агрессивному поведению отдельно мальчиков и девочек.

Итак, в результате диагностики мы получили, что у мальчиков преобладают склонности к прямой физической агрессии 25%, а также склонность к косвенной вербальной агрессии 20% соответственно. Склонности к несдержанности и прямой вербальной агрессии находятся на одном уровне, 15 и 14% соответственно. Данные полученные нами, вы можете увидеть на рисунке 5.

Распределение мальчиков по склонностям к проявлению агрессивного поведения, (%)

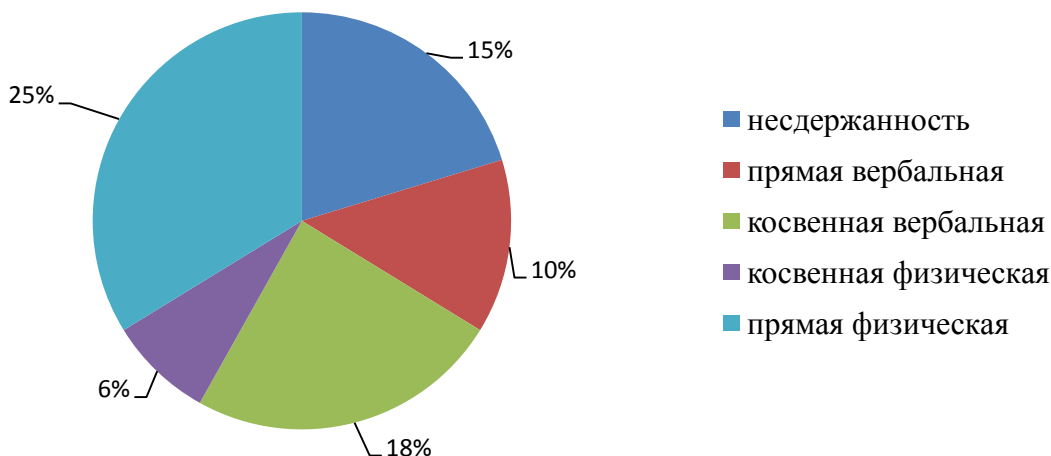


Рисунок 5. Распределение мальчиков по склонностям проявления агрессии по методике «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Склонность к косвенной физической агрессии имеют 4% девочек. Мы обнаружили, что 20% девочек имеют склонность к косвенной вербальной агрессии. Полученные нами данные вы можете увидеть на рисунке 6.

Распределение девочек по склонностям к агрессивному поведению, (%)

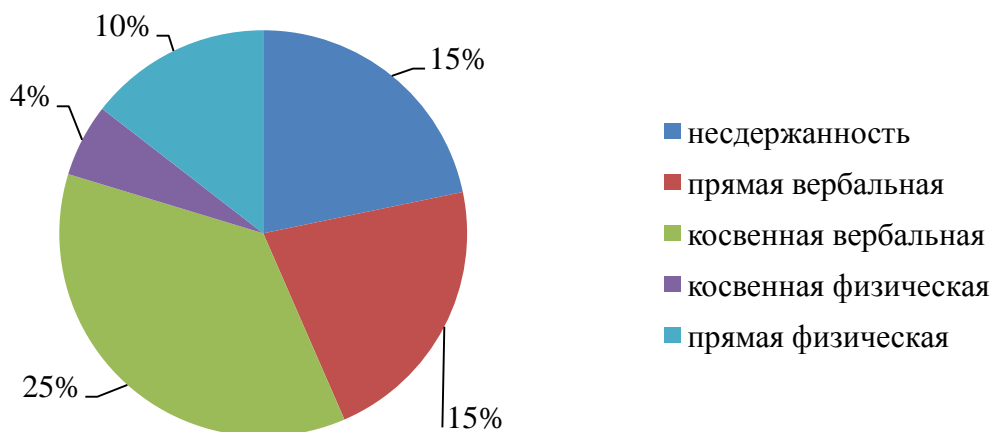


Рисунок 6. Распределение девочек по склонности к агрессивному поведению по методике «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Таким образом, в результате диагностики, мы получили данные, что у мальчиков преобладает прямая физическая агрессия 25%, у девочек же наивысшее значение получила косвенная вербальная агрессия 25%. Наименьшее значение у обоих полов получила косвенная физическая агрессия 4 и 6% соответственно.

Далее мы использовали методику опросник «Ребенок глазами взрослого» автора А.А. Романова. Текст методики представлен в Приложении Б.

С помощью данной методики мы можем наблюдать проявление различных видов агрессивного поведения. Нами было предложено заполнить бланк опросника учителю данного класса. В качестве признаков агрессивности у детей младшего школьного возраста были взяты следующие признаки.

1. Вегетативные признаки.
2. Внешние проявления агрессии.
3. Длительность агрессии.
4. Чувствительность к помощи взрослого.
5. Особенности отношения к собственной агрессии.
6. Недостаточность в проявлении гуманных чувств.
7. Реакция на новизну.
8. Реакция на ограничение.
9. Чувствительность к агрессии других.
10. чувствительность к присутствию других.
11. Косвенная агрессия.
12. Физическая агрессия.
13. Аутоагрессия.
14. Вербальная агрессия.
15. Агрессивность в виде угрозы.

Данные диагностики вы можете увидеть в таблице 2.



Таблица 2

Профили проявлений агрессивного поведения детей двух экспериментальных групп по опроснику «Ребенок глазами взрослого»,  
(А. А. Романов)

	Признаки проявления агрессивности у детей младшего школьного возраста (по среднему баллу)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Обучающиеся	3,8	7,1	2,5	4,4	3,8	7,4	1,9	1,3	10,8	7,1	8,0	10,9	1,4	10,0	5,3

Подводя анализ полученным результатам мы можем указать, что в данном классе 20% обучающихся имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения. Также 20 и 35% обучающихся, имеют повышенный и высокий уровень проявления агрессивного поведения соответственно. Средний уровень проявления агрессивного поведения имеют 25% обучающихся.

Распределение обучающихся по уровню проявлений агрессивного поведения вы можете посмотреть в таблице 3.

Таблица 3

Распределение обучающихся по уровню проявлений агрессивного поведения

Обучающиеся	Уровни проявления агрессивного поведения, (%)			
	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
	20	25	35	20

Таким образом, нами было выявлено, что агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста чаще проявляется в виде прямой вербальной, прямой физической и косвенной агрессии, агрессии защиты,

характерных внешних признаков, ослабления гуманных чувств, реактивности ответных действий, угроз. По полученной нами шкале мы выявили, что у детей наблюдаются различные проявления агрессивного поведения.

Исходя из полученных нами результатов, нами было принято решение применить программу профилактики агрессивного поведения, задачами которой, являются:

- развитие способностей ребенка к конструктивному общению;
- развитие способностей снижения эмоционального реагирования в стрессовой ситуации;
- развитие навыков межличностного общения.

### **3.3. Программа профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста**

В ходе исследования мы выявили, что проявления агрессивного поведения присутствует у значительной части обучающихся. Нами было принято решение применить программу профилактических мероприятий.

Цель программы – проведение профилактических мероприятий, направленных на развитие конструктивных навыков реагирования в конфликтных ситуациях, реагирования в стрессовых ситуациях, исправление нарушений в сфере межличностного общения, изменение негативных эмоциональных реакций на позитивные.

Для достижения поставленной цели, мы поставили следующие задачи.

1. формирование способностей ребенка к конструктивному общению;
2. формирование способностей снижения эмоционального реагирования в стрессовой ситуации;
3. формирование навыков межличностного общения.

Приведем организационные требования к проведению программы.

1. Учебный процесс не должен нарушаться.

2. Занятия по продолжительности от 30 минут.
3. Программа должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся.
4. Занятия должны проходить регулярно.
5. Необходимо следовать определенной последовательности в проведении занятий.

Программа состоит из 7 занятий.

Первый этап реализации программы профилактики агрессивного поведения – мотивационный. Включает в себя установление доверительных отношений с обучающимися и описание дальнейшей работы. Для того, чтобы замотивировать обучающихся принимать участие в программе очень важно, чтобы они понимали цель ее проведения.

Для реализации первого – мотивационного этапа мы поставили следующие задачи.

1. Установить доверительные отношения с обучающимися.
2. Показать на примерах конструктивный выход из конфликта.
3. Проводить релаксационные упражнения.
4. Проводить упражнение на сплочение коллектива
5. Проводить упражнение на развитие позитивного отношения к себе и окружающим.
6. Обсудить полученный в ходе разбора ситуационных задач опыт.
7. Обсудить полученный опыт.

Второй этап проведения программы: диагностико-исследовательский.

На данном этапе мы поставили следующие задачи.

1. Составить список (карту) стрессовых ситуаций, которые вызывают у обучающихся негативные реакции.
2. Проводить упражнения на развитие эмоционального интеллекта.
3. Объяснить различие между агрессивным поведением и реакцией на раздражители.
4. Отрефлексировать полученный опыт.

Третий этап – развивающий. На данном этапе мы поставили следующие задачи.

1. Научить позитивно реагировать на переживания.
2. Закрепить понятие межличностное общение на примерах.
3. Закрепить полученный опыт.
4. Проанализировать проведенную программу.

Программа профилактики агрессивного поведения состоит из семи занятий. Занятия проводились во второй половине дня. Для проведения занятий класс делился на подгруппы по 10 человек.

Возраст респондентов 9–10 лет.

Таблица 4

План занятий по профилактике агрессивного поведения у детей  
младшего школьного возраста

№ занятия	Содержание занятия	Цель занятия
1	2	3
Занятие 1	Приветствие Упражнение: «Зови меня» Упражнение «Новое, хорошее» Упражнение «Разноцветные шары» Упражнение «Покажи движениями» Рефлексия	Настрой участников на работу, активизация личностных ресурсов
Занятие 2	Приветствие Приветствие Игра «Волшебный ключ» Упражнение «Мой мир» Рефлексия	Анализ прошлого занятия, активизация личностны ресурсов участников
Занятие 3	Приветствие Игра «Саймон говорит» Групповая игра "ФОТОГРАФЫ" Рефлексия	Информирование участников о противоправном поведении, снижение агрессивности детей формирование самоконтроля

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Занятие 4	Приветствие Психологическая игра «Остров приключений» Метод «наводнение» Рефлексия	Осознание ценности человеческой жизни, понимание причин успешности или неуспешности в ней, способствовать пониманию у школьников возможности управлять своим поведением
Занятие 5	Приветствие Упражнение «Эстафета с шариками» Групповая беседа на тему: «Правильно ли он поступил» Психологическая игра «В моем супе муха» Рефлексия	Формирование межличностных отношений, развитие речевой компетентности личности
Занятие 6	Приветствие Упражнение «Я чувствую сейчас..» Упражнение «Я чувствовал когда..» Упражнение «Спокойные агрессивные ответы» Рефлексия	Анализ собственных мыслей чувств осознание собственной ценности формирование чувства комфортности
Занятие 7	Приветствие Деловая игра «Вожди и жемчужины» «Тренировка эмоциональной устойчивости» Формирование позитивного поведения учащегося Рефлексия	Тренировка эмоциональной устойчивости личности участников

В результате применения программы у обучающихся будут сформированы социально-приемлемые нормы поведения. Также сформируются навыки конструктивного решения конфликта, дети научатся более спокойно реагировать на стрессовые ситуации, научатся уважать взрослого. Также, у обучающихся снизится тенденция к агрессивным проявлениям, повысится самооценка и уровень притязания к себе. Методы, используемые, в программе указаны в таблице 5.

Таблица 5

Методы психологической профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

№ п/п	Методы	Техники, приёмы, методики
1	Коррекция эмоциональных состояний	Систематическая десенсибилизация
2	Коррекция внутреннего состояния	Расслабляющие гимнастика, упражнение на снятие тревожности
3	Познавательная коррекция	Обсуждение Рассмотрение кейс ситуаций
4	Контроль за поведением	Тайм-аут Групповое обсуждение
5	Рефлексия	Программа поощрений Деловые игры

Важным условием при создании программы профилактики агрессивного поведения является создание благоприятной среды, как образовательной, так и психологической, для детей младшего школьного возраста.

Для раскрытия своего внутреннего мира детям младшего школьного возраста важно создать доверительную атмосферу. Важно чтобы обучающиеся могли доверять своим одноклассникам и взрослому.

При организации мероприятий по профилактике агрессивного поведения необходимо создать обучающимся такие условия, чтобы они сами стремились к самостоятельности и контролю своего поведения.

На завершающем этапе применения профилактической программы нами было выявлено, что среди испытуемых школьников появились улучшения в поведении.

Склонность к несдержанности выявлена нами на начальном этапе у 30% детей младшего школьного возраста. Склонность к прямой вербальной агрессии выявлена у 24% учеников, а склонность к проявлению косвенной вербальной агрессии характерно для 45% обучающихся. Склонность к косвенной физической агрессии выявлена у 10% обучающихся, склонность к прямой физической агрессии характерна для 35% обучающихся. Данные повторной диагностики вы можете увидеть на рисунке 7.



Рисунок 7. Распределение обучающихся по склонностям к агрессивному поведению на начальном и итоговом этапе диагностики

Результаты снижения уровня склонностей к агрессивному поведению среди мальчиков вы можете увидеть на рисунке 8.

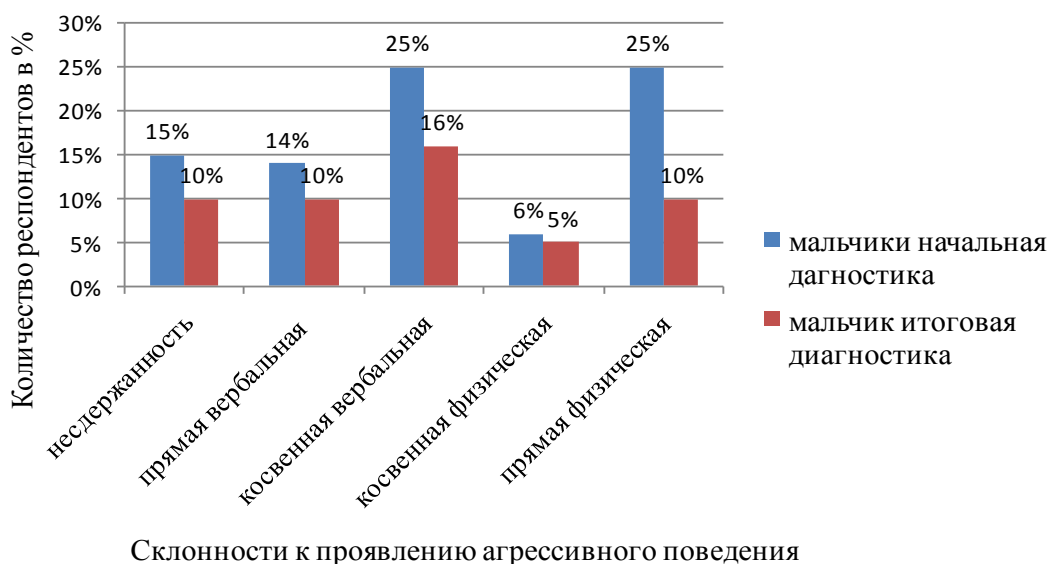


Рисунок 8. Распределение мальчиков по склонностям к агрессивному поведению по методике «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Результаты распределения девочек по склонностям к агрессивному поведению вы можете увидеть рисунке 9.



Рисунок 9. Распределение девочек по склонностям к агрессивному поведению по методике «Агрессивное поведение», Е.П. Ильин, П.А. Ковалев



В ходе начальной диагностики, мы установили, что у значительной части детей имеются проявления скрытой агрессии, негативизма в поведении, демонстративности, а также обидчивости. Обучающиеся показывали повышенную внушаемость, склонность к подражанию, эмоциональной грубостью, озлобленностью в отношении к сверстникам и окружающим взрослым, страхом перед социальными контактами, эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими, регулирующими поведение. которых агрессивность выступает средством поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости. Повторное тестирование также свидетельствует о позитивных сдвигах в поведении детей. В ходе итоговой диагностики мы обнаружили, что у испытуемых произошло достаточное снижение склонностей к агрессивным проявлениям.

Результаты вы можете посмотреть на рисунке 10.

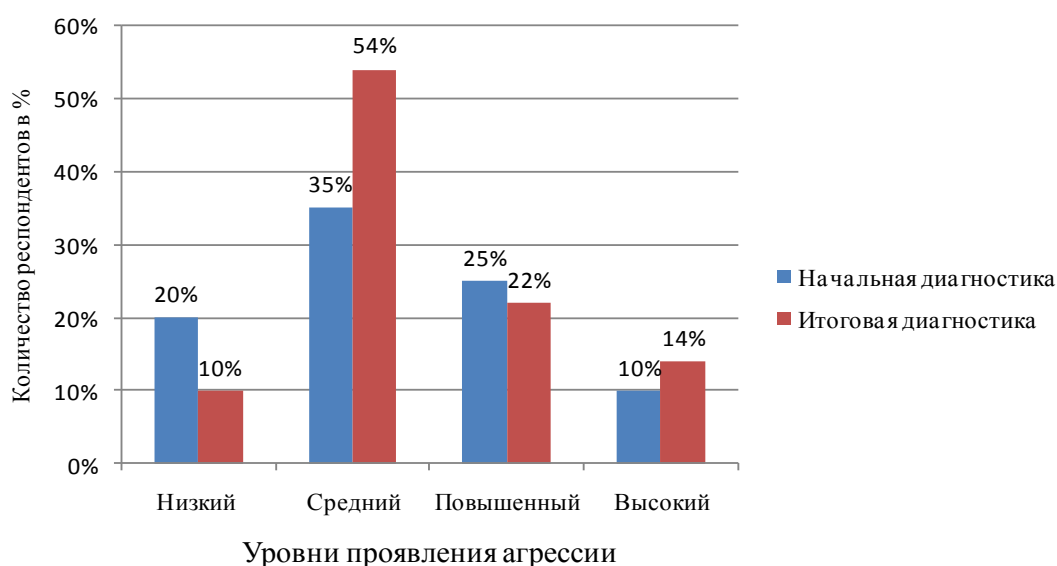


Рисунок 10. Общие показатели обучающихся по уровню проявлений агрессивного поведения на начальном и итоговом этапе диагностики

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что применённая нами программа профилактики агрессивного поведения для детей младшего школьного возраста была эффективна.

По результатам применения программы профилактики, мы с уверенностью можем сказать, что поведение обучающихся, принявших участие в программе, изменилось в лучшую сторону.

Обучающие стали лучше контролировать свою несдержанность, агрессивные проявления. Обучающие научились и могут применять навыки конструктивного выхода из конфликта. У них появилась способность нахождения компромисса в различных ситуациях. Стрессовые ситуации уже не так пугают обучающихся. Также благодаря проведенным в программе деловым играм дети научились работать в коллективе. Благодаря упражнениям на развитие эмоционального интеллекта, обучающиеся научились видеть и слышать эмоции других людей. В ходе применения программы, нами было замечено, что сначала не все обучающиеся были открыты к взаимодействию, но постепенно в процессе открывались и охотно шли на контакт.

Программа также помогла обучающимся спокойнее смотреть на свои недостатки и видеть в них достоинства. Благодаря снижению эмоционального напряжения обучающиеся стали более старательно относиться к учебе.

Также в ходе разработки программы нами также были разработаны рекомендации для родителей и педагогов, работающих с детьми, имеющими склонность к агрессивному поведению.

1. Важно понять, почему ребенок именно так повел себя в данной ситуации необходимо выяснить причину.
2. Для детей имеющих склонности к агрессивному поведению необходимо применять прикладные занятия.
3. Помнить о том, что игра отличный метод помощи детям.
4. Не забывать о том, что детей нужно поощрять.
5. Показывать своим примером как нужно себя вести в стрессовых ситуациях.

б. Ругать не ребенка, а проступок, который он совершил, не забывая объяснять.

Способы работы с агрессивным поведением, которые следует разъяснить педагогам.

1. Индивидуальная и групповая работа с детьми, имеющими склонности к агрессивному поведению.
2. Игровые упражнения.
3. Сотрудничество родителей и школы.

Следуя предложенным выше рекомендациям, мы можем рассчитывать на положительную динамику снижения уровня агрессивных проявлений у обучающихся.

По итогам проделанной работы, мы можем сделать вывод, что поставленная нами цель – изучить особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста, достигнута. Задачи, поставленные нами в начале исследования, решены. Гипотеза, поставленная нами, доказана.

В ходе проведения эмпирического исследования нами были доказаны предположения, поставленные на этапе теоретического анализа литературы по теме исследования. В начале практической части исследования нами были подобраны методики соответствующие поставленным цели и задачам.

После проведенных нами диагностических мероприятий, мы приняли решение применить программу профилактики агрессивного поведения. Данная программа профилактики агрессивного поведения состоит из цикла семи занятий, проведенных нами в течении двух месяцев, по одному занятию в неделю. Упражнения были подобраны в соответствии с выявленными нами особенностями. Целью программы профилактики является снижение уровня проявления агрессивных реакций у обучающихся детей, а также приобретение ими социального опыта.

После применения программы профилактики педагогами было отмечено снижение уровня агрессивного поведения. Если же случались конфликтные ситуации, дети могли их решить конструктивным путем. Также

педагогами было отмечено, что те обучающиеся которые ранее больше и чаще всех вели себя несдержанно и агрессивно наоборот стали стараться показать другим как вести себя не стоит. Конечно, есть те обучающиеся, которым еще предстоит работать над собой, но главное что у них появилось желание меняться.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части работы мы собрали наиболее известные теории возникновения понятия агрессия среди зарубежных и отечественных исследователей. Психологи, изучающие вопросы формирования агрессивности на данном этапе онтогенеза, связывают переход от младшего детского к старшему детскому возрасту с резкой сменой внутренней позиции. Она заключается в том, что устремленность в своем присутствии, стремление доказывать, что ребенок тоже человек становится основной направленностью детей; мальчики и девочки стремятся занять свое место под солнцем в отношениях с взрослым человеком, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире.

Вторая глава работы посвящена описанию методов и методик исследования детской агрессивности, их многообразию. Наблюдение Оно помогает выявить вид агрессии, ситуации провоцирующие проявление агрессии, степень неадекватности поведения. При помощи карт наблюдения психолог может отметить то, что не всегда покажет диагностическая методика. Также при работе с агрессивным поведением различными авторами рекомендуется применять проективные методики, такие как «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек».

Также в данной главе нами были рассмотрены эффективные технологии психологической работы, основанные на взаимодействии всех участников образовательного процесса и жизни ребенка, а также служб и органов социальной защиты населения, органов юстиции, здравоохранения и СМИ.

В третьей главе исследования мы описали выбранные нами методы и методики, а также ход проведения исследования. Нами была выдвинута гипотеза о том, что существуют особенности агрессивного поведения среди мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Для подтверждения гипотезы мы проводили исследование отдельно с мальчиками и девочками.

Исследование проводилось на базе одной из красноярских школ. Респондентами исследования стали 24 обучающихся, имеющие агрессивные проявления в поведении. Для диагностики уровня проявления агрессивного поведения нами использовался метод наблюдения. Карта наблюдения была составлена на основе материалов автора А.Г. Долговой. Анализируя полученные нами данные, мы можем видеть что, девочки склонны себя контролировать во время уроков и на выездных мероприятиях. Мальчики, в свою очередь, могут не сдерживать себя в присутствии учителя. В ходе наблюдения мы также выяснили, что во время перемены, как мальчики, так и девочки могут вести себя, отходя от норм и правил поведения.

Также нами были использованы методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева, для изучения склонностей к проявлению агрессивного поведения. Таким образом, в результате диагностики, мы получили данные, что у мальчиков преобладает прямая физическая агрессия 25 %, у девочек же наивысшее значение получила косвенная вербальная агрессия 25%. Наименьшее значение у обоих полов получила косвенная физическая агрессия 4 и 6% соответственно.

Далее мы использовали опросник «Ребенок, глазами взрослого» А.А. Романова. Учителю данного класса было предложен заполнить бланк опросника. В результате применения методики мы получили следующие данные. В классе 20% обучающихся имеют низкий уровень проявления агрессивного поведения. Также 20 и 35% обучающихся, имеют повышенный и высокий уровень проявления агрессивного поведения соответственно. Средний уровень проявления агрессивного поведения имеют 25% обучающихся.

Исходя из полученных нами результатов, нами было принято решение применить программу профилактики агрессивного поведения. Целью программы являлось проведение профилактических мероприятий, направленных на развитие конструктивных навыков реагирования в конфликтных ситуациях, реагирования в стрессовых ситуациях, исправление

нарушений в сфере межличностного общения, изменение негативных эмоциональных реакций на позитивные. Программа состояла из трех блоков, которые в свою очередь состояли из 7 занятий. В результате применения программы у обучающихся были сформированы социально-приемлемые нормы поведения.

Для подтверждения полученных данных мы провели повторную диагностику, где выявили, что среди испытуемых школьников появились улучшения в поведении. Повторное тестирование также свидетельствует о позитивных сдвигах в поведении детей. В ходе итоговой диагностики мы обнаружили, что у испытуемых произошло достаточное снижение склонностей к агрессивным проявлениям.

Подводя итог, мы можем сказать, что гипотеза, заявленная нами о том, что существуют особенности агрессивного поведения среди детей младшего школьного возраста, доказана и цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветян А.М. Личностно-развивающий потенциал межличностных отношений школьников//Семья и личность, проблемы взаимодействия. 2016. № 6. С. 6–18
2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г. 320 с.
3. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. [Текст] // Е.Ю. Балашова. Педагогика и психология. 2008. № 10. С. 36–38.
4. Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие / О.В. Барканова. Красноярск: Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2009. 352 с.
5. Башкатова Ю.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессивности. дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. Ярославль. 2014. 318 с.
6. Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы // Начальная школа.2003. № 7. С. 9–17.
7. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. 510 с.
8. Берон Р., Ричардсон Д. Агрессия. Спб., 2010. 352 с.
9. Васильева О.С., Абидова И. В. Возрастные особенности агрессивности школьников // Школа здоровья. 2011. № 3. С. 89–101.
10. Волков А.А. (ред.) Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. 170 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2010. 536 с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2012. 239 с.



13. Даниленко Т.В. Агрессивность младших школьников в многонациональных классах и ее коррекция // Вестник Читинского государственного университета 2009. № 3 (54) С. 29–36
14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения / Педагогика. 2009. № 5. С. 7–27.
15. Корнетов Г.Б. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: возможности общественно-активных школ. М., 2012. 120 с.
16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: учебное пособие / М.И. Лисина, СПб.: Питер, 2009. 276 с.
17. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М.: 2013. 269 с.
18. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2013. 190 с.
19. Лях Т.И., Шалагинова К.С. Системный подход к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников как составляющая профессиональной подготовки будущих педагогов // Научно-методический журнал. Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина. Рязань, 2007. С. 22–25
20. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Организация деятельности методического объединения в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. 160 с.
21. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 20. 2010. С. 151–157
22. Махмудова Н.Г. Профилактика агрессивности учащихся начальных классов в образовательном пространстве школы: автореферат дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2004. 50 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2010. 608 с.

24. Федеральный государственный образовательный Стандарт начального общего образования// Министерство образования и науки РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/> (дата обращения: 10.05.2020)

25. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006 г. 192 с.

26. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. М.: Флинта: МПСИ, 2008. 152 с.

27. Петрусь Н.Я. Особенности проявления агрессивности у младших школьников, лишённых родительского попечительства: автореферат дис. на соискание ученой степени канд. психол. наук. М., 2007. 26 с.

28. Практическая психология образования. Под ред. И.В. Дубровиной: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2014. 528 с.

29. Прихожан А.М., Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 192 с.

30. Психология человеческой агрессивности / Под ред. К.В. Сельченков. Мн., 2012. 656 с.

31. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. 8-е международное изд. СПб.: Изд-во "Питер", 2000. 624 с.

32. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. Т. 17.2010. № 5. С. 3–15

33. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. М.: 2014. № 5. С. 52–56

34. Румянцева Т.Т. Понятие об агрессивности в современной и зарубежной психологии // Вопросы психологии. 2011. № 1. 81 с.

35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Спб.: Речь, 2005. 384 с.

36. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. М., 1998. 214 с.
37. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. URL: <http://fzrf/zakon/ob-obrazovanii-273-fz> (дата обращения: 10.05.2020)
38. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного Детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Фельдштейн Д. И. // Мир психологии, №1 (57), 2012. С. 211–218.
39. Фурманов И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и психокоррекция. Минск, 2011. 192 с.
40. Фурманов И.А. Детская агрессивность. М., 2012. 192 с.
41. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск.: Ильин В.П., 2011. С. 192–199
42. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2014. 351 с.
43. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. 447 с.
44. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки. Методические рекомендации. Кемерово: КРИПКИПРО, 2006. 66 с.
45. Хухлаева О.В., Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М., 2013. 46 с.
46. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 21–23
47. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Опросник применяется для выявления склонности к вербальной и физической агрессии. Далее предлагается инструкция к проведению опроса. Вам предлагается несколько вопросов об особенностях Вашего поведения и чувств. На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» или «Нет». Работайте быстро, не тратя слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна Ваша первая реакция, а не результат слишком долгих размышлений. Помните, что отвечать нужно на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Здесь нет хороших или плохих ответов, это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление особенностей Вашего поведения.

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику.
7. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, я могу ударить человека.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта на работе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.

12. Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю.

13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.

14. Я часто рассказываю дома о недостатках сослуживцев, которые критикуют меня.

15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.

16. В детстве мне нравилось драться.

17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.

18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать начальнику, но так и не делаю этого.

19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.

20. Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу.

21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.

22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.

23. Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал.

24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.

25. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.

26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.

27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.

28. Я не способен ударить человека.

29. Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.

30. Иногда я про себя обзываю начальника, если остаюсь недоволен его решением.

31. Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на своих детях, раздавая им подзатыльники.

32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.

33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.

34. После неприятностей на работе я часто скандалю дома.

35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.

36. Я никогда не любил драться.

37. Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся.

38. Если в транспорте мне отдавили ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.

39. Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.

40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Ключ к шкалам опросника.

1. Склонность к прямой вербальной агрессии:

Ответы «Да» - 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37;

Ответы «Нет» - 25, 29, 33.

2. Склонность к косвенной вербальной агрессии:

Ответы «Да» - 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет» - 22, 26.

3. Склонность к косвенной физической агрессии:

Ответы «Да» - 7, 11, 15, 27, 35;

Ответы «Нет» - 3, 19, 23, 31, 39.

4. Склонность к прямой физической агрессии:

Ответы «Да» - 8, 12, 16, 20, 32;

Ответы «Нет» - 4, 24, 28, 36,40.

Несдержанность диагностируется, если набрано более 20 баллов.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем больше сумма набранных баллов, тем выше склонность испытуемого к данному виду агрессивного поведения. Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию дает возможность судить о несдержанности или о сдержанности

данного человека. Количество баллов по косвенной вербальной агрессии говорит только о степени склонности к данному виду агрессии. Для того, чтобы сделать вывод о степени выраженности склонности к проявлению прямой и косвенной физической, вербальной агрессии необходимо результаты испытуемого сравнить со среднегрупповыми значениями для данного возраста.

На каждое утверждение нужно дать ответ «Да»/«+» или «Нет»/ «-».

#### Бланк ответов

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

Опросник А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого»

Для того, чтобы определить уровень и виды агрессивности у ребенка можно использовать опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А. А. Романов). Опросник заполняет учитель или психолог по результатам наблюдений.

Сложив полученные баллы, можно определить уровень агрессивности у ребенка.

0–65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью.

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением.

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций.

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Ребенок \_\_\_\_\_ глазами взрослого

Дата проведения \_\_\_\_\_

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка:

- (0) нет проявлений агрессивности;
- (1) проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- (2) часто;
- (3) почти всегда;
- (4) непрерывно.



## Признаки проявления агрессивного поведения

Вегетативные признаки проявления агрессивности					
1	2	3	4	5	6
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Внешние проявления агрессивности					
Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
Длительность агрессии					
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 5 минут	0	1	2	3	4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение минут	0	1	2	3	4
Чувствительность к помощи взрослого					
Помощь взрослого не помогает овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
Помощь взрослого не помогает успокоиться	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
Особенности отношения к собственной агрессии					
Говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
Не воспринимает собственные агрессивные действия, как таковые	0	1	2	3	4
Недостаточность в проявлении гуманных чувств					
Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
Реакция на новизну					

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0	1	2	3	4
Реакция на ограничение					
Яростно сопротивляется при попытке удержать его в состоянии гнева	0	1	2	3	4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)					
Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
Первым отнимает игровой предмет, игрушку у другого ребенка	0	1	2	3	4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
Толкается, когда	0	1	2	3	4
Бьет других детей, если его случайно толкнули	0	1	2	3	4
Чувствительность к присутствию других					
Щиплется на глазах у всех	0	1	2	3	4
Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на предмет					
Ломает постройку на глазах у все	0	1	2	3	4
Стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4
Бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
Стремится бросить мяч сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
Отрывает кукле руки, ноги	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на животных					
Щиплет кошку	0	1	2	3	4
Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
Физическая агрессия, направленная на сверстников					
Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

## Окончание таблицы 6

	2	3	4	5	6
Походя ударяет встречаемых	0	1	2	3	4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Агрессия, направленная на себя					
Просит стукнуть себя еще раз	0	1	2	3	4
Берет на себя вину других	0	1	2	3	4
Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
Вербальная агрессия					
Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
Агрессивность в виде угрозы (невербальная)					
Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
Пугает другого	0	1	2	3	4
Агрессия разных видов и направленности					
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей )	0	1	2	3	4
Другие проявления агрессии					

## Приложение В

### Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе

Карта наблюдения за проявлением агрессии в поведении детей в школе (составлена на основе материалов, представленных в источнике: Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. М., Генезис, 2009)

Дата проведения наблюдения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Условия проведения наблюдения (на уроке, на перемене, на прогулке и т.п.) \_\_\_\_\_

Таблица 7

### Карта наблюдения по характеру проявления агрессивного поведения

Характер нарушения поведения		В чем именно проявляется	Ф.И. обучающегося, возраст
Вид нарушения	Вид агрессии		
1	2	3	4
агрессия	физическая	Ломает предметы	
		Рвет тетради, книги	
		Толкает сверстников	
		Бьёт сверстников	
		Кусается/щипается	
агрессия	вербальная	Произносит нецензурные слова	
		Называет обидными словами	
		Кричит	
		Другое _____	
агрессия	аутоагрессия	Кусает, щипает себя	
		Выдергивает волосы	
		Другое _____	
вспыльчивость	В физических действиях	Неожиданно бросает предметы	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
		Неожиданно может порвать тетрадь/книгу	
		Неожиданно может выйти из класса	
		Другое _____	
	В речи	Неожиданно может всем нагрубить	
		Может нагрубить учителю	
негативизм	В физических действиях	Все делает наоборот	
		С трудом включается на занятии	
	В речи	Говорит «не хочу», «не буду», «нет»	
конфликтность		Сам провоцирует конфликт	
		Отвечает конфликтно на конфликтные действия	
		Не учитывает и не выполняет требования учителя	

Критерии оценки: 0 – проявления отсутствуют; 1 – проявления слабо выражены; 2 – проявления умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – проявления сильно выражены, наблюдаются постоянно.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Глуховой Викторией Юрьевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 69 страниц.

Тема ВКР:

Особенности агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.


Обучающийся

  
(подпись, дата)

Глухова Виктория Юрьевна  
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

 16.06.2020 Метаскина Т.Н.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)