

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Старчукова Дарья Юрьевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФЛЕШ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

« ____ » _____ 2020 г. _____

Руководитель:

канд.пед. наук, доцент Бедарева А.В

« ____ » _____ 2020 г. _____

Обучающийся Старчукова Д.Ю

« ____ » _____ 2020 г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2020 г.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретические основы развития навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка.....	8
1.1 Понятие говорение как вида речевой деятельности.....	8
1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной ступени обучения английскому языку.....	15
1.3 Методические принципы развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка.....	21
1.4 Флеш-карты как средства развития навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка.....	29
Выводы по главе 1.....	35
2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию флеш-карт в процессе развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка.....	37
2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Forward. 3 класс», (авторы: М.В Вербицкая, Б. Эббс).....	37
2.2 Разработка комплекса упражнений по развитию навыков говорения с использованием флеш-карт для УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М.В Вербицкая, Б. Эббс).....	42
2.3 Экспериментальная проверка эффективности использования флеш-карт в процессе развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка.....	48
Выводы по главе 2.....	56
Заключение.....	57
Список использованных источников	59
Приложение А.....	63
Приложение Б.....	64

Приложение В.....66

Введение

На протяжении долгого времени одной из актуальных проблем в обучении иностранному языку является обучение говорению. Анализ теоретических источников показывает, что современная методика рассматривает обучение говорению как один из важных способов развития коммуникативной компетенции. Существует большое количество методик и средств, которые используются при развитии навыков говорения. Одним из наиболее современных средств являются флеш-карты, входящие в состав многих учебно-методических комплексов, однако на данный момент не разработана методика работы с ними, что обуславливает актуальность данной работы.

Кроме того, анализ федерального государственного стандарта начального общего образования показал, что наиболее актуальными навыками при изучении иностранного языка на начальном этапе являются развитие навыков говорения в устной и письменной речи.

Исходя из этого, важно выработать эффективный подход к обучению иностранным языкам (методологическую стратегию, определяющую тактику и стратегию обучения, подбор методов), иначе говоря, способствовать развитию навыков говорения, поскольку подход к обучению иностранному языку – теоретическая база, лежащая в основе преподавания иностранного языка.

Целью данного исследования является разработка и апробация комплекса упражнений с флеш-картами, направленных на развитие навыков говорения младших школьников.

Целью обусловлены следующие **задачи исследования**:

1. рассмотреть понятие говорение как вида речевой деятельности;
2. рассмотреть психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов на начальном этапе обучения английскому языку;

3. выявить особенности развития навыков говорения обучающихся младших классов на начальном этапе обучения английскому языку;

4. проанализировать УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013г.

5. разработать комплекс упражнений с использованием флеш-карт УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013г.

6. провести экспериментальную проверку эффективности использования комплекса упражнений с использованием флеш-карт в процессе развития навыков говорения младших школьников.

Объектом исследования является процесс развития навыков говорения на начальном этапе обучения.

Предметом исследования является флэш-карты в процессе развития навыков говорения на начальном этапе обучения.

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых, таких как И. А. Зимней [Зимняя, 2008], И.Л Бим [Бим, 2002], Г.В Роговой [Рогова, 2005], Н.И Гез [Гез, 2002], А. А Леонтьева [Леонтьев, 2005], Е. И Пассова [Пассов, 2011], Г. Доман [Доман, 2014], Б. Е Оксюз [Оксюз, 2011] и других.

Методами исследования на теоретическом уровне являлись анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, изучение нормативно-программной документации по теме исследования. На эмпирическом – тестирование, наблюдение, анкетирование, статистический анализ результатов работы.

Базой следования являлось МАОУ СОШ № 93 г. Красноярск.

Теоретическая значимость данной работы заключается в систематизации и уточнении основных теоретических положений по теме исследования, таких как: виды флеш-карт, их классификация и характеристика, основные дидактические возможности флэш-карт при обучении иноязычной лексике.

Практическая значимость определяется возможностью использования флеш-карт в рамках обучения говорению обучающихся младших классов на базе общеобразовательной школы №93 г. Красноярск

Научная новизна исследования состоит в том, что теоретически обосновано и экспериментально проверено использование флеш-карт в процессе развития навыков говорения на начальном этапе обучения, реализация которых обеспечивает повышение эффективности процесса обучения иностранному языку.

Практическая ценность работы состоит в возможности использования разработанного комплекса упражнений к УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В. Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013. В процессе развития навыков говорения на начальном этапе обучения.

Апробация и этапы исследования:

2019-2020 гг. Определение темы исследования, сбор материала по теме исследования, написание дипломной работы на тему исследования.

Ход и результаты исследования обсуждались в ходе доклада на конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 2 декабря 2019г. в рамках международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева). Отдельные результаты исследования опубликованы в статье на тему: «Флеш-карты как средства развития навыков говорения на уроках английского языка на начальном этапе обучения» в сборнике вышеназванной конференции.

Объем и структура исследования: работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений. Работа изложена на 67 страницах машинописного текста.

Во **Введении** обосновывается актуальность работы, формулируются ее цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава раскрывает понятие говорения как вида речевой деятельности, дает психолого-педагогическую характеристику особенностей обучающихся младших классов на начальном этапе обучения, дает методические принципы развития навыков говорения посредством флеш-карт, раскрывает понятие флеш-карт как средства развития навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения.

Во второй главе анализируется учебно-методический комплекс «Forward. 3 класс», разрабатывается комплекс упражнений в рамках темы к УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М.В.Вербицкая, Б.Эббс), разрабатываются флеш-карты с помощью интернет-ресурсов, разрабатывается комплекс упражнений в рамках темы «Школьные принадлежности» к УМК «Forward. 3 класс», осуществляется экспериментальная проверка эффективности использования флеш-карт для развития навыков говорения младших школьников.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Библиографический список включает наименований работ отечественных и зарубежных авторов, а также справочные издания.

1. Теоретические основы развития навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

1.1 Понятие говорение как вида речевой деятельности

Основным средством общения, накопления и передачи опыта между людьми является язык. Говорение называют чрезвычайно многоаспектным и сложным явлением, так как оно выполняет в жизни человека функцию средства общения. Понимание того, как происходит процесс говорения, необходимо учителю для успешного обучения иностранному языку. Кроме того, говорение – это деятельность, точнее, один из видов человеческой деятельности, в результате которой возникает его продукт – высказывание.

По мнению И. А. Зимней, говорение является продуктивным видом речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. В основе говорения лежат произносительные, лексические и грамматические навыки. В большинстве методов обучения говорению является одним из важнейших направлений преподавания. По большей или меньшей роли программирования высказывания Зимняя И. А различает активную речь, ответную речь, репродуктивную речь. Психологическая структура акта говорения включает четыре фазы:

- побудительно-мотивационную, при которой проявляется потребность человека в общении под влиянием определенного мотива и при наличии определенной цели высказывания;
- аналитико-синтетическую, представленную в виде свернутых умственных действий по программированию и формулированию мыслей (здесь функционирует механизм внутреннего оформления высказывания, обеспечивающий выбор слов и грамматическое прогнозирование);

- исполнительную – звуковое и интонационное оформление мысли (на начальном этапе обучения переход программы высказывания к ее исполнению происходит через родной язык);

- контролирующую, задача, которой сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению. Контроль предполагает наличие у говорящего эталона, который формируется в результате языковой практики и сличения собственной речи с эталоном [Зимняя, 2008, с. 98-101].

Помимо психологической структуры говорения как вида речевой деятельности Г. В. Рогова рассматривает внешнюю структуру, которая состоит из следующих частей:

- Мотивационно-побудительной. Создание замысла высказывания для чего (потребность), зачем (мотив, побуждение собеседника) и что сказать (цель);

- Аналитико-синтетической. На данном этапе происходит подготовка реализации замысла высказывания. В процессе говорения на иностранном языке обучающимся нужно отобрать хранящиеся в памяти слова (анализ) и включить их в речевое целое (синтез) для осуществления замысла. Для того чтобы слова сохранялись в памяти, необходимо, чтобы они обрастали парадигматическими и синтагматическими связями, чем больше этих связей, тем выше «готовность» слова к включению в речь. Парадигматическая связь предполагает ассоциации при сопоставлении слов по различным признакам (по близости/противоположности значения). Особую роль для говорения играют синтагматические связи, т. е. сочетание слова с другими словами. При анализе происходит отбор готовых к употреблению единиц иностранного языка (например, *May I come in, I am on duty...*). Срабатывает моторный план, идет припоминание вербальных средств. При синтезе — достраивание, конструирование, комбинирование — грамматическое структурирование фразы, которая при изучении иностранного языка представляет большую трудность (например, у ученика в голове хранится фраза *I am a pupil*. Ему нужно сообщить, что мы

обучающиеся. Идет замена I → we, am → are + добавляется трансформация множественного числа существительного pupils. Он выбирает то, что лежит наготове, т. е. am и pupils — включается интерференция);

- Контрольно-исполнительной. Внешнее оформление высказывания и контроль, задача которых сигнализировать о возможных ошибках и способствовать их исправлению. Для этого необходим эталон, который формируется в результате языковой практики [Рогова, 2005, с. 24].

Говорение представляет собой форму устного общения. Общение может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. В первом случае человек должен владеть двумя средствами общения – говорением и аудированием как видами речевой деятельности. Основным отличием говорения и аудирования являются их конечные звенья:

- порождения высказывания для говорения;
- восприятие речи для аудирования [Зимняя, 2008, с. 98-101].

В процессе обучения, аудирование и говорение развивают друг друга, когда они находятся в тесной связи друг с другом. В процессе говорения имеет место предварительная фиксация мыслей при помощи внутренней речи, т.е. составление мысленного плана или конспекта будущего высказывания. Оба процесса сопровождаются активной мыслительной деятельностью. Во втором случае необходимо владение письмом и чтением. Письмо возникло бы на базе звучащей речи как способ фиксации звуков языка для сохранения и последующего воспроизведения информации. Чтение является как бы переходной формой от устной речи к письму, сочетая в себе признаки того и другого. Таким образом, говорение как вид речевой деятельности является лишь одним из средств общения [Пассов, 2011. с. 100].

С помощью говорения происходит обмен (передача и прием) информацией, осуществляемой средствами языка. По мнению Н.И. Гез, говорение характеризуется наличием сложной мыслительной деятельности с опорой на речевой слух, память, внимание. Говорение представляет собой

внешне выраженную (т.е. включающую в себя моторный компонент) деятельность в сфере коммуникативно-общественной деятельности людей. Кроме информативной, говорение, как форма устного общения, выполняет также регулятивную (регуляция поведения в широком смысле слова), эмоционально-оценочную и этикетную (детерминирует эмоциональные сферы человека) функции, которые осуществляются в тесном единстве [Гез, 2002, с. 136].

В научной работе А.А. Леонтьева «Речь и общение» говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение. Говорение может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания названия предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием [Леонтьев, 2004, с. 32].

Переход от слова и фразы к целому высказыванию связан с разной степенью участия мышления и памяти. По Ф. Кайнцу самой совершенной является та речь, пользуясь которой говорящий сознательно соотносит языковые знаки с соответствующим содержанием, обусловленным речевой ситуацией. Такая речь обозначается им терминами «спонтанная», формируя свои мысли, говорящий руководствуется собственной инициативой, самостоятельно выбирает предметно-смысловые содержания и языковой материал, включая выразительные средства языка [Kainz, 2007, с. 132].

Следующим видом высказывания является ответная, реактивная речь. Она представляет собой реакцию на внешний стимул. Следующим видом речи является имитативная речь. Эта речь может рассматриваться лишь на уровне репродукции как повторение воспринятого с осознанием его смысловой стороны. Если осознание не имеет места, то мы имеем дело с речью в полном смысле слова, хотя с точки зрения физиологии она не отличается от перечисленных выше типов. При автоматической речи также

имеют место ассоциации, которые основываются на акустической стороне высказывания [Щукин, 2017, с. 312].

Существует ещё один вид речи, которую можно назвать ассоциативной или стохастической. Она осуществляется при воспроизведении отрезков текста, выученных наизусть, с опорой на всевозможные ассоциации, часто без верного понимания. Стохастический вид высказывания не может соотноситься с речевой ситуацией, а следовательно, и выступать в качестве средства развития мыслей [Там же].

Любая речевая деятельность обусловлена ситуацией, в которой осуществляется данное высказывание. Ситуация как основа вербального общения представляет собой совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для совершения речевого действия. Учебный процесс не может провести обучающихся через все возможные реально-существующие ситуации общения, и поэтому речевые умения должны развиваться на основе упражнений, моделирующих реальное общение. Учебная речевая ситуация призвана обеспечивать потребности обучающихся в речевом общении и должна представлять собой совокупность жизненных условий, побуждающих к выражению мыслей и использованию при этом определенного языкового материала. В учебном процессе речевая ситуация должна служить:

- 1) единицей содержания обучения;
- 2) способом организации материала на уроке, в учебнике или учебном пособии;
- 3) критерием организации системы упражнений [Пассов, 2011, с. 130].

Помимо отечественных исследователей, говорение как вид речевой деятельности изучают и зарубежные ученые, например, Н. D Brown, который трактует говорение как интерактивный процесс конструирования смысла, который включает в себя продуцирование, получение и обработку информации. Его форма и значение зависят от контекста, в котором оно происходит, включая самих участников, их коллективный опыт, физическую

среду и цели выступления. Он часто бывает спонтанным, открытым и эволюционирующим. Однако речь не всегда непредсказуема [Brown, 2004, с. 254].

Как известно, говорение как один из видов речевой деятельности может выступать как диалогическая и монологическая речь.

Монолог – это связное непрерывное предложение мыслей одним человеком, направленное одному или нескольким людям (аудиториям). Единицей обучения монологической речи является сверхфразовое единство (СФЕ) — сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки [Артемов, 2009, с. 90].

Монологическая речь представляет собой относительно развернутый вид речи, при котором сравнительно мало используется неречевая информация, получаемая из ситуации разговора. Это активный и произвольный вид речи, при котором почти не используется неречевая информация, получаемая из ситуации разговора для осуществления которого говорящий должен иметь какую-то тему и уметь построить на её основе своё высказывание или последовательность высказываний.

Говорящий должен уметь отразить в своей речи разную градацию утверждения, просьбы, приглашения, согласия, разных видов отказа, вопроса таких эмоций, как предположение, неожиданность, опровержение и убеждение, конфликт.

Диалог — форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Единицей обучения диалогической речи является диалогическое единство (ДЕ — совокупность двух соседних высказываний, реплик, связанных между собой по содержанию и форме).

Отличительной чертой диалогического высказывания является его двусторонний характер. Другой отличительной чертой диалогической речи является её спонтанность, поскольку содержание разговора и его структура

зависит от реплик собеседников. Первоэлементами диалога являются реплики различной протяженности от одной до нескольких фраз. Наиболее типична однофразная реплика. Соединение реплик, характеризующихся структурной, интонационной и семантической законченностью, принято называть диалогическим единством. Тесную логико-смысловую зависимость нескольких диалогических единств с учётом их синтаксической и коммуникативной завершенности принято называть структурой диалога. Диалог и монолог должны взаимодействовать в учебном процессе с самого начала обучения. Нормирование речевых умений происходит посредством последовательного перехода от простых маломерных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение) к более сложным и крупным (смысловой кусок, текст) и от элементарных операций (например, имитаций) к более сложным, хотя между величиной учебных единиц и операциями не всегда существует прямая зависимость.

Разграничение между диалогической (ДР) и монологической речью (МР) условно, поскольку монологическая речь также предусматривает наличие слушающего и поэтому как бы включена в диалогическую, точнее, в устно-речевое общение, которое по своей природе диалогично. Многие ученые полагают, что диалог — наиболее естественная форма устной речи. Поэтому в большинстве случаев принята стратегия при обучении устной речи от диалогической к монологической речи [Щукин, 2017, с. 295].

Таким образом, можно сделать вывод, что говорение – многоаспектное и сложное явление, поэтому оно является одним из важных видов речевой деятельности при обучению иностранному языку. Понятие говорения как вида речевой деятельности рассматривается с разных точек зрения. В данной работе мы придерживаемся понятия И. А. Зимней, т. к оно является традиционным и полным для обучения говорению, по мнению которой говорение является продуктивным видом речевой деятельности, с помощью которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение.

1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной ступени обучения английскому языку

Начало школьного обучения – это переход от игровой деятельности к учебной, а так же начало развития психических процессов. Поэтому, поступление в школу вносит важные изменения в жизнь ребенка, особенно, в учебный процесс. Основной деятельностью обучающегося становится приобретение новых знаний, умений и навыков, а также накопление сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Как известно, начало младшего школьного возраста определяется моментом его поступления в школу. Начальный период обучения является возраст от 6-7 до 10-11 лет, т.е. 1-4 классы школы. Этот период характеризуется, прежде всего, усиленным физическим и психофизиологическим развитием детей [Федеральный государственный..., 2009].

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте постепенно становится учебная деятельность, которая развивает память, внимание, мышление и восприятие школьников. Однако игровая деятельность, являющаяся ведущей деятельностью дошкольников, до сих пор остается в силе и в младшем школьном возрасте. Дети не теряют интереса к игровым занятиям. Можно сделать вывод, что для младших школьников характерны различные виды деятельности, которые пересекаются между собой. В связи с этим в учебную деятельность школьников начальных классов необходимо включать игровую, познавательную и учебную деятельность в равных пропорциях, что приведет к развитию положительного отношения обучающихся к изучаемому предмету.

Доминирующим процессом познавательной деятельности в младшем школьном возрасте становится *мышление*. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно

- образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно - логическое мышление получает преимущественное развитие [Возрастные особенности младших школьников..., 2014].

А.А. Кубрак также отмечает, что с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического мышления, которое происходит в ходе усвоения научных знаний перестраивает и другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» [Кубрак, Баранова, 2014].

В младшем школьном возрасте память, как и другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Кроме того в таком возрасте у обучающихся довольно сильно развита долговременная память, в отличие от оперативной памяти. Следовательно, вся информация, которую запоминает обучающийся начальных классов, запоминается им надолго. Однако основная проблема состоит в том, что в этом возрасте школьник еще не может извлекать выученную им информацию из памяти и целенаправленно ее использовать, а тем более осознанно применять в процессе иноязычной коммуникации. Эта проблема решается, с точки зрения Г.И. Шайметовой, с помощью создания у обучающихся младших классов строго определенных установок, которые мотивируют школьников на запоминание того или иного учебного материала [Шайметова, 2011, с. 37-38].

Кроме того, *восприятие* младших школьников недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок иногда путает похожие по написанию буквы и цифры. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим,

дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [Возрастные особенности младших школьников....., 2014].

Именно в младшем школьном возрасте развивается *внимание*. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание обучающихся к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию обучающихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание обучающихся, без всяких усилий с их стороны [Возрастные особенности младших школьников.....,2014].

Таким образом, период начальной школы для обучающихся является самым важным, так как в этот период психические и психологические процессы претерпевают существенные изменения и преподавателю важно учитывать это и использовать такие методики, которые помогут правильно задействовать все процессы ребенка при обучении говорению.

Начало школьного обучения – это переход от игровой деятельности к учебной, а так же момент формирования психических процессов. Поэтому, поступление в школу вносит важные изменения в жизнь ребенка, особенно, в учебный процесс. Основной деятельностью обучающегося становится приобретение новых знаний, умений и навыков; накопление сведений об окружающем мире, природе и обществе. Привычки учиться пока еще нет, поэтому и нет правильного отношения к обучению. В учебной деятельности, особенно на начальном этапе, важно сохранять игровой подход в обучении, так как обучающиеся только начинают познавать учебную деятельность. Им сложно перестроится с игры на учебу, в следствии развивается стресс,

разочарование, апатия и отрицательное отношение к обучению. Особенно важно суметь выстроить учебно-игровой процесс для того, чтобы начало школьной жизни и информация, полученная на данном этапе обучения, были усвоены.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, познание окружающего мира через ощущения и восприятия. Обучающиеся начальных классов отличаются любознательностью, и с живым любопытством воспринимают окружающую среду, которая раскрывает перед ним новые стороны. В учебных классах начальной школы можно увидеть множество наглядных материалов и игрушек в ярких тонах, которые необходимы для восприятия материала. Несмотря на все это, успешность в обучении английскому языку в начальной школе зависит от совокупности педагогических, психологических и социальных факторов [Бим, 2002, с. 11–15].

Польза раннего обучения иностранному языку уже многократно доказана. Всем известно, что на начальной ступени обучения происходит становление личности школьника, выявление и развитие его способностей, формирование учебных навыков и овладение элементами культуры и поведения. Язык в данном случае рассматривается как средство воспитания и развития личности ученика, приобщения его к европейской и собственной культуре, а так же национальному этикету [Бабинская, Маслыко, 2008, с. 123].

В раннем школьном возрасте у обучающегося так развивается процесс мышления, что чужой язык еще не кажется ему сложным. Усваивая иностранный язык в период, когда происходит активное усвоение родного, ребенок впитывает чужую речь как нечто естественное, органичное [Гальскова, 2004, с. 165].

Психологические особенности обучающихся начальных классов так же дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 8-10 лет воспринимают иностранный язык и обучаются иностранному языку подсознательно. Объем внимания и время сосредоточенности являются

небольшими, но с возрастом они все больше увеличиваются. Большим плюсом в обучении иностранному языку у обучающихся начальных классов является хорошо развитая память. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения для обучающихся 2-4 классов является чувство успеха [Гальскова, 2004, с.190].

Работая в начальной школе, необходимо учитывать и особенности физического развития детей 7-10 лет. Физическая подготовка влияет на умение ребенка сконцентрироваться. Для достижения тонкой моторной координации, а также координации между визуальным восприятием и механическим движением, части тела обучающихся нуждаются в постоянной тренировке. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время урока проводить своего рода физическую активность, которая помогает сделать процесс более увлекательным и разнообразным, снять напряжение, дать возможность подвигаться, что так необходимо маленьким ученикам [Гамезо, Петрова, Орлова, 2003, с. 400].

По мнению И.Л Бим, урок иностранного языка в начальной школе должен быть объединен общей темой, а вот деятельность детей на уроке должна быть разнообразной, меняя виды работ, сопровождая динамическими паузами, играми, с элементами движения. Мы согласны с исследователем что, успех обучающихся в изучении иностранного языка и их отношение к предмету зависят от того, насколько интересно проводятся уроки. При использовании различных методических приемов, уроки проходят интереснее, поэтому прочнее усваивается материал. Вначале обучения младшие школьники не только слушают тексты и песни, но также ориентируются, в первую очередь, на пассивную обработку полученной информации, дают возможность мозгу и речевому аппарату настроиться на совершенно иную лингвистическую систему, нежели ту, к которой они уже начинают привыкать. В этот момент мозг ребенка интенсивно работает, он начинает прорабатывать информацию

в своей голове, а потом методом повторения запоминает и доводит до автоматизма [Бим, 2002, с. 14].

В методических рекомендациях Е.Н. Командина, педагога-психолога, отмечается, что основной задачей учителя на начальном этапе обучения иностранному языку является поиск путей повышения интереса обучающихся к своему предмету. На развитие мотивации влияет ряд условий:

1. Уровень новизны. Обучающиеся с достаточным уровнем языковой и речевой компетенции теряют интерес к повторяющимся заданиям. Что же касается обучающихся со слабой подготовкой, они предпочитают выполнять уже знакомые задания, так как их выполнение позволяет повторно пережить положительные эмоции, что благотворно влияет на поднятии уровня мотивации.

2. Степень сложности задания. Такие задания оцениваются обучающимися на основании соответствия этого задания, имеющимся у него способностям, средствам и времени на его выполнение. Большое значение в этой связи имеет самооценка обучающегося. Помощь учителя позволяет трудное задание перевести в разряд более легких и тем самым поднять мотивацию к выполнению данного упражнения. Таким образом, важно, чтобы учитель не переставал вселять уверенность в своих обучающихся, обеспечивая им поддержку.

3. Наличие возможности для проявления школьниками самостоятельности. Самостоятельная работа эмоционально окрашивает деятельность обучающихся, тем самым способствуя развитию у них мотивации [Командин, 2011].

4. Большое значение имеет также время, данное на подготовку задания. При сжатых сроках обучающиеся попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать.

5. Личный пример и ролевое поведение учителя [Бим, 2002, с. 15].

Таким образом, начальный школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства и во многом определяющим для последующих лет обучения. При поступлении ребенка в школу в его жизни происходят важные изменения: происходит момент формирования психических и психологических процессов, кроме того обучающиеся входят в учебный процесс. Ведущей деятельностью обучающихся становится учебная деятельность, но чтобы обучающимся было легко приобретать новые знания, умения и навыки, а также накапливать сведения об окружающей среде, используется игровой метод в обучении, стимулируя их и прививая интерес к обучению. Поэтому, к концу начальной школы, ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

1.3. Методические принципы развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

Основной целью обучения иностранному языку в школе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, происходит развитие языковых навыков и развитие речевых умений, изучение и сопоставление существующих методов и подходов к обучению иностранному языку [Курбатова, 2006, с. 5-7].

Предметом говорения является мысль как отражение связей и отношений окружающей действительности в человеческом сознании [Рогова, Верещагина, 2008, с. 32]

На начальном этапе обучения можно выделить основные задачи обучения говорению:

1) осуществление относительно непрерывного характера высказывания. Процесс его осуществления длится определенное количество времени без прерывания его кем-либо или чем-либо. Главный механизм здесь – это механизм сверхфразового упреждения;

2) умение последовательного и логичного изложения своих мыслей, завершения высказывания, выстраивания логической цепочки высказывания. Данная задача проявляется в развитии идеи ключевой фразы, то есть ее уточнение, пояснение, обоснование, дополнение. При обучении говорению необходимо знать, как разворачивается высказывание, какие при этом есть закономерности, а также какие модели находятся в основе разных видов высказывания [Рогова, Верещагина, 2008, с. 100].

Говоря о принципах обучения говорению, можно сказать, что только при следовании всем нижеизложенным принципам последовательно, можно достигнуть прогресса в обучении говорению. Э. П. Шубин выделяет следующие принципы обучения говорению:

- Принцип речевой направленности. Речевая направленность учебного процесса заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность не только цель, но и единство. Речевая направленность предполагает оречивленность упражнений, т.е. степень, меру их подобия речи.

- Принцип индивидуализации при ведущей роли ее личностного аспекта. Индивидуализация учитывает все свойства ученика как индивидуальности: его способности, умения осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностные свойства. Индивидуализация является главным реальным средством создания мотивации и активности. Свое отношение к среде человек выражает в речи. А так как это отношение всегда индивидуально, то индивидуальна и речь. При обучении иноязычной речи индивидуальная реакция возможна в том случае, если стоящая перед учеником речевая задача будет отвечать его потребностям и интересам как личности. Любое высказывание обучающегося должно быть по возможности естественно мотивированным.

- Принцип функциональности. Любая речевая единица выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции. Нередко после курса

обучения обучающиеся, зная слова и грамматические формы, не могут использовать все это в говорении, т.к. не происходит переноса (при предварительном заполнении слов и форм в отрыве от выполняемых ими речевых функций слово или форма не ассоциируются с речевой задачей).

- Принцип новизны. Процесс общения характеризуется постоянной сменой темы разговора, обстоятельств, задач и т.д. Новизна обеспечивает гибкость речевых навыков, без чего их перенос невозможен, а также развитие речевого умения, в частности его динамичности (методически неподготовленной речи), способности перефразировать (качество продуктивности), механизма комбинирования, инициативности высказывания, темпа речи и особенно стратегии и тактики говорящего. Для этого необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций.

- Принцип ситуативности. Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций. К тому же определение понятия ситуация в коммуникативном методе существенно отличается от известных определений [Шубин, 2012, с. 150].

На начальном этапе развития навыков говорения особое внимание уделяется произносительной стороне речи, так как от него зависит дальнейшее изучение языка во всех его аспектах. Навык – учебное действие, приобретающее в результате многократного выполнения автоматизированный характер [Современный словарь по педагогике..., 2001].

Обучение произносительной стороне речи младших школьников – это овладение основной артикуляционной базой и интонационным оформлением речи: ударением в слове и фразе, мелодией в рамках изучаемого материала. Младшие школьники более восприимчивы к изучению иностранного языка, их речевая способность еще находится в стадии интенсивного развития, речевые механизмы подвижны, «легче» подстраиваются к иностранному языку, чем в позднем возрасте. Несмотря на это, имеются трудности в

овладении иноязычным произношением под влиянием родного языка, определяющим восприятие и воспроизведение иноязычных слов [Гальскова, 2003, с. 130].

На начальном этапе обычно используются упражнения двух типов:

— упражнения на активное слушание и распознавание звуков, долготы и краткости (услышав нужный звук в слове, дети хлопают в ладоши или поднимают руку и так далее);

— упражнения на воспроизведение: обучающиеся повторяют слова, словосочетания и речевые структуры за учителем или диктором; на уроке может быть хоровое проговаривание и индивидуальное [Гальскова, 2003, с. 130].

С первых мгновений обучения внимание уделяется правильному произношению звуков, ударению, ритму, паузам и интонации, так как младшие школьники с легкостью имитируют звуки и интонацию иноязычной речи, запоминают речевые клише. Последовательность знакомства младших школьников со звуками определяется речевыми потребностями, иногда самые трудные звуки и звукосочетания приходится изучать на первых же уроках. Например, на третьем-четвертом уроках английского языка дети встречаются с такой фразой, как «This is a ...» и ее вопросительной формой «Is this a ... ?».

На начальном этапе обучения говорению также устанавливаются и звукобуквенные соответствия. Если обучение идет на устной основе, это не мешает обучению алфавиту, то есть последовательность выбора букв для ознакомления. Принимая во внимание, что на первых уроках обучающиеся еще не читают, главное для них – научиться распознавать согласные, составляющих неизменяемый «каркас» слов. Так как слов дети знают мало, абсолютно оправданным начинать изучение алфавита с букв, которые чаще попадают в изученных словах [Гальскова, 2003, с. 135].

По окончании начальной школы обучающиеся должны уметь:

- общаться (на элементарном уровне) со своими сверстниками в рамках обозначенных программой сфер, тематики и ситуаций общения;

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой, используя в случае необходимости перенос, просьбу повторить. Поскольку умения воспринимать и понимать звучащую речь являются составной частью непосредственного устно-речевого общения, то эти умения рассматриваются в программе в совокупности с умениями говорения;

- делать элементарные связные высказывания о себе, о членах своей семьи, о друге, о школе, о городе и др., выражая при этом (на элементарном уровне) свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания [Гальскова, Чепцова, 2005, с. 14-19].

Рассматривая содержание обучения говорению в начальной школе, следует отметить, что в нем выделяется три компонента: лингвистический, психологический и методический.

Лингвистический компонент включает в себя языковой и речевой материал, который обеспечивает обучающимся возможность вступать в общение на определенную тематику, указанную в программе, а также в рамках учебных ситуаций, которые должны реализовываться в разных компонентах УМК. Тематика и учебные ситуации помогают провести отбор языковых единиц, а именно слов, словосочетаний, грамматического материала и фонетического минимума.

Работая над речевыми единицами, обучающиеся усваивают языковой материал. Речевыми единицами могут являться:

- 1) речевые образцы (this is a book);
- 2) разговорное клише (what is on?);
- 3) диалог-образец;
- 4) образец связного высказывания.

Предназначение данных речевых единиц заключается в том, что с их помощью обучающиеся строят аналогичные высказывания, которые требуют от них некоторой трансформации, комбинирования, заменяя для того, чтобы передать, что он хочет сообщить. Рассматривая лингвистический компонент, также следует обратить внимание на экстралингвистические элементы, такие как, жестикауляция, мимика и другие средства, которые дети активно используют при общении на родном языке. На это важно обратить внимание, так как наблюдается, что речь обучающихся на иностранном языке монотонна и неэмоциональна. Было бы полезно познакомить обучающихся с какими-либо особенностями носителей языка. Например, при счете русские загибают пальцы, а англичане, наоборот, разгибают их [Рогова, Верещагина, 2008, с. 130].

Второй компонент содержания обучения говорению на начальном этапе – психологический, который подразумевает овладение навыками и умениями экспрессивной речи. Оно имеет связь с выполнением таких операций, как репродукция, трансформация, расширение и комбинирование.

Репродукция предполагает имитацию услышанного от учителя или аудиозаписи. Данная операция бывает полной и частичной. Например, *We speak, read and write in the lesson* – полная; *My name is ...* – добавление своего имени – частичная.

На начальном этапе обучения репродукция занимает важное место, поскольку благодаря этой операции происходит отработка произносительных навыков, овладение структурами и их лексическим наполнением. Частичная репродукция, или подстановка, может осуществляться на уровне слова и словосочетания.

Трансформация, или преобразование, имеет связь с изменением грамматической оформленностью высказывания. Например, *I live in Moscow. Sasha lives in Moscow* – *I* меняется на *Sasha*, что ведет к трансформации глагола: *live* – *lives*. Операция расширения связана со способностью выражения мыслей. Например, *I have a book. I have an English book. I have an*

interesting English book. I have an interesting English book at home. Расширение обеспечивает полноту высказывания, его информативность, развитие грамматического оформления высказывания, актуализацию лексики.

Операция комбинирования связана с сочетанием языковых и речевых средств для выражения мыслей. Также это процесс построения словосочетаний и предложений, при которых обучающийся применяет уже знакомые ему компоненты, но в новых ситуациях. Например, структура I am fond of изучалась в теме «Спорт», а ученик применил ее в теме «Хобби». Например, I am fond of music.

Продолжая говорить о психологическом компоненте, отмечается, что экспрессивная речь имеет следующие характеристики:

1) речь всегда мотивированна. Каждое высказывание осуществляется по какой-либо причине, с какой-либо целью. Для успешного обучения говорению необходимо вызвать мотивацию, потребность и желание у обучающихся говорить. Выбор и создание учебно-речевых ситуаций является важной составляющей. Например, обучающиеся второго класса любят говорить на тему «My pet».

2) речь всегда обращена к слушателю, аудитории. Обучающийся, говоря что-либо, должен сообщать это всему классу или партнеру. Задача учителя – отбирать упражнения, обращаясь к конкретным условиям своей группы.

3) речь всегда эмоционально окрашена. Обучающиеся, говоря о чем-либо, выражает отношение к тому предмету или явлению, о котором он говорит. Например, говоря на тему «My pet», фраза I like my dog very much непременно будет сопровождаться выделением слова like.

4) речь всегда ситуативно-обусловлена, так как она происходит в какой-либо ситуации. Задача учителя – приобщить обучающихся к обучению английскому языку с помощью различных реальных ситуаций [Рогова, Верещагина, 2008, с. 145].

Третий компонент содержания обучения говорению в младших классах – это методологический, который связан с развитием у обучающихся приемов учения овладения говорением на английском языке. Важным компонентом является способность обучающихся использовать различные опоры (слуховые, зрительные; вербальные, невербальные; содержательные). Задача учителя – научить обучающихся пользоваться данными опорами. Также важную роль имеет овладение приемами выполнения заданий, которые требуют от обучающихся подстановки, трансформации и комбинирования. Это должно быть учтено при обучении говорению, поскольку многие обучающиеся имеют трудности с выполнением заданий, которые требуют применения таких операций. Необходимо научить обучающихся создавать свои собственные опоры для высказываний. Такими опорами могут являться игрушки, фотографии, картинки, составление плана, ключевые слова, и др [Там же].

С опорой на анализ методической, психолого-педагогической литературы таких авторов, как Е.И. Пассов, Г. В. Рогова, И. А Зимняя, Л.А. Чаусенко, М.В Гамезо, Н.Е. Командин, мы считаем, что использование наглядных пособий, а именно флеш-карт будет являться одним из эффективных средств для более успешного развития навыка говорения на начальном этапе.

Таким образом, можно сказать, что основными задачами обучения говорению на начальном этапе является осуществление относительно непрерывного характера высказывания, а также умение последовательного и логичного изложения своих мыслей, завершения высказывания, выстраивания логической цепочки высказывания. Для реализации задач обучения говорению нужно учитывать принципы обучения говорению, чтобы достигнуть прогресса. Кроме того, обучение говорению на начальном этапе начинается с обучения произносительной стороне речи и с установления звукобуквенных соответствий. Содержанием обучения

говорению в начальной школе является три компонента: лингвистический, психологический и методический.

1.4 Флеш-карты как средства развития навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

Флеш-карты представляют собой набор информации, которая расположена с одной или обеих сторон карты, и используются как в классе, так и при индивидуальном обучении. На карточке могут быть представлены даты, формулы и любые предметы. Карточки широко используются в качестве средств обучения для того, чтобы помочь обучающемуся запомнить те или иные лексические единицы путем многократного повторения [Кашлев, 2005, с. 176].

Флэш-карты применялись еще в XIX веке. Английский педагог Фавелл Ли Мортимер использовал бумажные флэш-карты (англ. paper flashcards) для обучения грамоте (полное название – звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению) [Pruzan, 2007, с. 5].

"В любом ребенке скрыт огромный потенциал, который можно развить, тем самым предоставив ему неограниченные возможности в жизни" – так звучит основная идея Гленна Домана, американского врача – физиотерапевта, автора методики интенсивного интеллектуального и физического развития детей с момента рождения. Именно он ввел термин «бит информации», прототип флэш-карты (картинка и напечатанное под ней слово). Он разработал передовую технологию обучения малышей читать целыми словами, т.е флэш-карты с напечатанным словом без картинки [Доман, 2014, с. 188].

При помощи наглядных пособий: картин и подстановочных таблиц, умения и навыки устной речи приобретаются быстрее, кроме того, уроки с применением наглядных пособий проходят живее при активной работе всего класса [Солнцев, 2011, с.106-111].

Можно выделить три вида упражнений при работе с наглядными пособиями (Flashcards) на начальном этапе обучения:

- картинка без языкового материала. Упражнения могут быть использованы с небольшим языковым материалом для введения новой лексики с опорой на изображение и последующим закреплением.

- картинка с небольшим языковым материалом. Упражнения используются чаще, поскольку виды работ с этими картинками можно разнообразить из урока в урок. Обучающиеся выборочно или полностью повторяют за учителем слова после того, как он показал изображение. Сочетание слухового и зрительного восприятия контекста очень важно для обучающихся начальной школы. «Имитативные упражнения помогают фонетической отработке материала, запоминанию значения слов. Создается почва для укрепления ассоциации между этими словами и обозначаемыми ими явлениями» [Оксюз, 2011, с.64-67].

- небольшой языковой материал без картинки. Упражнения используются для обучения чтению. Такие упражнения можно разнообразить, например, собрать части слов в одно, дописать недостающие буквы в пропуски, найти ошибки в написании слов и др [Доман, 2014, с. 190].

Одним из главных преимуществ флэш-карт, по утверждению Д. Л Матухина, является применение игрового метода, так как учебная деятельность у младших школьников становится ведущей и чтобы обучающиеся не чувствовали нагрузку школьной программы, игровой метод помогает значительно уменьшить эту нагрузку [Матухин, 2012, с.106].

Применение флэш-карт на уроках иностранного языка основывается на дидактических принципах. Дидактические принципы обучения иностранному языку – это положения, используемые при обучении любому предмету. Я.А Коменской трактовал дидактику как совокупность обучения и воспитания, теорию образования [Коменский, 2012, с. 267]. Объектом дидактики является обучение. Предметом дидактики служит связь преподавания и учения, т.е. их взаимодействие [Задорина, 2012, с. 87].

Принцип объективности (или научности) основан на том, что предлагаемое содержание обучения должно основываться на положениях, которые соответствуют фактам, а так же данные положения отражаются в стандартах и программах. Применяя исследовательские методы, приобщаясь к элементам научного поиска, обучающиеся учатся отличать истинные положения от ложных [Боровских, 2012, с. 22].

Принцип связи теории с практикой нацелен на необходимость постоянной проверки теоретических положений. Согласно данному принципу, обучающиеся всегда четко должны понимать, в чем заключается связь изучаемого материала с практикой [Там же].

Принцип последовательности или систематичности требует, чтобы преподаваемый материал был четко структурирован, спланирован, имел четкие разделы и модули, обозначал главные (основные) понятия.

Принцип доступности обеспечивает соответствие между обучением и уже приобретенными знаниями, которыми владеет обучающийся. Согласно этом принципу, обучение, конечно, должно соответствовать уровню подготовки обучающихся, но в то же время оно не должно быть слишком простым. Наиболее эффективным считается, когда преподаватель дает возможность обучающимся самим искать истину и находить ответы, а не дает готовый материал [Там же].

Принцип наглядности (один из ведущих, если мы говорим о дидактических возможностях флэш-карт) позволяет обучающимся использовать средство наглядности, что повышает эффективность обучения, т.к. 80% информации мы получаем визуальным путем.

Принцип активности обучаемых основан на том, что обучение – двусторонний процесс, в нем участвуют, как учитель, так и обучающийся. Благодаря использованию флэш-карт, как уже отмечалось ранее, у педагога появляется дополнительная возможность взаимодействовать с обучающимися, мотивировать их и вовлекать в учебный процесс.

Принцип прочности усвоения знаний основан на том, что обучающимся необходимо надежно запоминать информацию. Лексические единицы, усвоенные при помощи флэш-карт, остаются в долговременной памяти, что позволяет обучающимся «извлекать» необходимый материал и использовать его. Подобный результат возможен, если обучающийся проявляет познавательную активность в процессе обучения, а на уроках осуществляется систематическое повторение материала и систематический контроль усвоенных знаний [Дмитриев, 2010, с. 75].

Уроки, на которых используются флэш-карты, могут предоставить больше информации, а также больше возможностей преподнести эту информацию красочно, занимательно и интересно для обучающихся [Бадмаева, 2004, с. 49].

Важным звеном процесса обучения является процесс контроля знаний и умений обучающихся [Рубанова, 2006, с. 71]. Дидактические возможности флэш-карт позволяют не только представлять материал в новом интересном свете, но и проводить контроль усвоения материала обучающимися. Один из самых распространенных способов контроля обучающихся – тестирование. Именно благодаря широким дидактическим возможностям, с помощью флэш-карт данный контроль знаний и умений можно провести также в игровой форме [Рысьева, 2003, с.10]. Подобный вид контроля организует деятельность обучающихся, помогает стать им более самостоятельными, мотивирует и помогает устранить пробелы в знаниях.

К дидактическим возможностям флэш-карт можно отнести организацию самостоятельной работы обучающихся на уроке. Обучающиеся приобретает знания только в процессе самостоятельной учебной деятельности. В данном случае под самостоятельной учебной деятельностью принято понимать организованную учителем активную деятельность, которая направлена на выполнение той или иной дидактической задачи: поиск информации, ее закрепление, развитие и развитие определенных

умений и навыков, обобщение и систематизация знаний [Бадмаева, 2004, с.93].

С одной стороны, самостоятельную работу, как дидактическое явление, можно расценивать, как учебное занятие. Задача, поставленная перед обучающимся, которую тот должен выполнить. С другой стороны, это форма проявления памяти, мышления, творческих способностей обучающегося, что в итоге приводит либо к получению новых знаний, либо к углублению уже ранее полученных и усвоенных знаний.

Дидактические возможности флэш-карт в процессе обучения иностранному языку весьма обширны и позволяют обучающимся:

1. Принимать активное участие в процессе обучения.
2. Быть задействованными в процесс обучения с помощью дидактических игр.
3. Развивать мышление, интеллект, речь, творческие способности.
4. Систематизировать и обобщать знания.
5. Проводить контроль усвоения знаний.
6. Выявлять слабые места и пробелы в знаниях.

Дидактические возможности флэш-карт позволяют педагогу повысить мотивацию обучающихся к предмету иностранный. Кроме того, педагог, используя флэш-карты, может преподносить новую лексику и новый материал более наглядно, что положительно влияет на восприятие и усвоение нового материала обучающимися. Быстрый и эффективный контроль знаний обучающихся – еще одно неоспоримое преимущество флэш-карт.

Таким образом, можно сказать, что на начальном этапе обучения, младшие школьники только начинают познавать чужой язык и важно научить обучающихся всем основам говорения на другом языке. Для более комфортного, интересного и стимулирующего освоения навыка говорения применяются различные методики обучения, но наиболее эффективной методикой при обучении младшего школьника является применение флэш-карт. Флэш-карты являются не только отличным наглядным средством для

развития навыков и умений, а также обладает рядом дидактических принципов и возможностей их использования. Ведущим дидактическим принципом использования флеш-карт является принцип наглядности. Данный принцип повышает эффективность обучения, так как большинство информации мы получаем наглядным путем. Кроме того, дидактические возможности флеш-карт весьма обширны: флэш-карты позволяют не только представлять материал в новом интересном свете, но и проводить контроль усвоения материала обучающимися, а также организовать самостоятельную работу обучающихся на уроке.

Выводы по главе 1

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативных документов по проблеме исследования позволил нам выделить теоретические предпосылки развития навыков говорения и сделать следующие выводы:

Во-первых, говорение – один из продуктивных видов речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение подразделяется на виды на диалогическую и монологическую речь.

Во-вторых, начало школьного обучения – это переход от игровой деятельности к учебной, а так же момент развития психических процессов. При развитии навыка говорения на начальном этапе обучения, как и при любом учебном процессе важно сохранять игровой подход, так как обучающиеся только начинают познавать учебную деятельность. Поэтому использование наглядных пособий, а именно флеш-карт является одним из эффективных средств для более успешного развития навыка говорения на начальном этапе. С помощью флеш-карт учитель может повысить интерес обучающихся к изучению английского языка и сделать его более продуктивным.

В-третьих, для достижения прогресса в обучении говорению нужно следовать определенным принципам, таким как принцип речевой направленности, принцип индивидуализации, принцип функциональности, принцип новизны, принцип ситуативности. Также на начальном этапе обучения учитель прежде всего обращает внимание на произношение, ударение, ритм, паузы и интонацию. Кроме этого, у обучающихся устанавливаются звукобуквенные соответствия.

В-четвертых, флэш-карты представляют собой набор информации, которая расположена с одной или обеих сторон карты, и используются как в классе, так и при индивидуальном обучении. Дидактические возможности

флэш-карт позволяют педагогу повысить мотивацию обучающихся к предмету иностранный. Кроме того, педагог, используя флэш-карты, может преподносить новую лексику и новый материал более наглядно, что положительно влияет на восприятие и усвоение нового материала обучающимися. Быстрый и эффективный контроль знаний обучающихся – еще одно неоспоримое преимущество флэш-карт.

2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию флеш-карт в процессе развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

2.1 Анализ учебно-методического комплекса «Forward. 3 класс» (авторы: М.В Вербицкая, Б. Эббс), 2013г

Учебно-методический комплекс М.В Вербицкая, Б. Эббс «Forward» предназначены для изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений и обеспечивает преемственность содержания, методов и форм работы. Учебно-методический комплекс для 3 класса является вторым комплектом этого курса и рассчитывает на продолжение обязательного изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе.

Учебник отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к учебным пособиям нового поколения в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) [Федеральный государственный....., 2009]. Материалы учебника соответствуют возрастным особенностям обучающихся начальной школы, учитывают их способности, возможности и интересы. Содержание учебного материала позволяет использовать новые педагогические технологии современных средств обучения, такие как дифференциация, индивидуализация обучения школьников, проектная работа и др.

Учебник разработан британскими лингвистами и специалистами в области раннего обучения английскому языку, в отборе и редактировании диалогов и текстов для чтения принимали участие носители английского языка. Привлечение англоязычных соавторов оптимизировало выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, тем самым происходит включение младших школьников в диалог культур.

Это соответствует основной цели изучения иностранных языков в школе – развитию у школьников иноязычной коммуникативной

компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

В состав УМК Forward входят:

1. Учебник;
2. Рабочая тетрадь;
3. Пособие для учителя
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради;

Для начальной школы также предусматривается набор карточек для активизации лексики. Однако во время проведения экспериментальной проверки использования флеш-карт не представилось возможным. Мы не располагали данным набором, что и послужило импульсом для разработки набора флеш-карт и комплекса упражнений с использованием флеш-карт для развития навыков говорения.

Учебник (в двух частях) состоит из 22 тематических разделов (Units 1-22). Сюжетную линию учебника создают истории о повседневной жизни персонажей, с которыми обучающиеся познакомились в УМК для 2 класса – английских и российских школьников, их учебе, знакомстве с миром, их общение в семье и с друзьями. Эти истории максимально приближены к реальным ситуациям общения на иностранном языке детей младшего школьного возраста и представляют возможность для активного общения на уроке с учетом ограниченного языкового материала.

В 3 классе продолжается работа по развитию устойчивых фонетических навыков артикуляции звуков и интонирования изучаемых языковых единиц и речевых моделей. Большое внимание уделяется развитию техники чтения, продолжается освоение звуко-буквенных соответствий и овладение графикой английского языка. Кроме того, продолжается развитие элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок. Особое внимание уделяется использованию игр как средства мотивации обучающихся, их социализации, вовлечения их в диалог культур.

Каждый раздел (Unit) предполагает разного типа задания, которые имеют сквозную нумерацию, но учитель может варьировать порядок выполнения с учетом реальной учебной ситуации. После каждого пройденного раздела предусматривается проектная работа обучающихся и самостоятельная работа для самопроверки.

Каждый раздел (Unit) посвящен определенной теме и начинается с диалога. Диалог направлен на ознакомление обучающихся с новыми лексическими единицами, их усвоением и запоминанием. Активный вокабуляр находится внизу страницы под диалогом или текстом. Лексические единицы никак не проиллюстрированы, обучающимся нужно приложить усилия для поиска лексических единиц, что помогает обучающимся долго не забыть вокабуляр. Раздел *At the swimming pool* включает в себя вокабуляр по данной теме (*dive, beach, shark, swimming pool...*). После прочтения диалога обучающимся предлагается ответить на вопросы за героев.

Каждый раздел (Unit) включает в себя развитие фонетических навыков. Раздел *At the swimming pool* направлен на изучение и закрепление фонетических навыков младших школьников, таких как [I:], [i]. Обучающиеся повторяют буквы, звуки, сочетания букв. В данном разделе задания сопровождаются аудиозаписями.

Кроме того, каждый раздел направлен на развитие грамматических навыков. И учебник, и рабочая тетрадь включают в себя упражнения, направленные на отработку грамматических правил. В рабочей тетради представлено упражнение на заполнение пропусков, учебник включает в себя

упражнения на отработку умения задавать/отвечать на вопросы. В разделе *At the swimming pool* обучающиеся знакомятся с такой грамматической структурой как *Present Continuous*. Соответственно, речевые упражнения направлены на устную отработку этой грамматической структуры.

Урок внутри каждого раздела комбинируют различные формы работы: индивидуальную, парную, групповую. Виды учебной деятельности помечены знаками, рядом с номерами заданий, но учитель также может менять формы работы с тем или иным заданием с учетом реальной учебной ситуации.

Каждый раздел включает также изучение дополнительной лексической темы, которая отрабатывается с помощью различных упражнений как в учебнике, так и в рабочей тетради. В разделе *At the swimming pool* обучающимся предлагается изучить *Days of week* и отработать лексику в разных типах упражнений в учебнике: это упражнения на говорение, а также упражнения в рабочей тетради.

Каждый раздел заканчивается игрой, составлением диалога или монолога, который тем самым включает в себя развитие продуктивных умений речевой деятельности – говорение. По большей части, задания на развитие письма представлены в рабочей тетради и выполняются обучающимися самостоятельно, чаще всего в качестве домашней работы.

Для построения монологической и диалогической речи обучающимся необходимо владеть активным вокабуляром.

Кроме того, в рабочей тетради предлагается тесты для самоконтроля обучающихся, что положительно влияет на дальнейшую работу обучающихся, их вовлеченность в учебный процесс. В разделе *At the swimming pool* предлагается игра *Swimming race*. В данной игре обучающиеся могут не только развить навыки устной речи, отвечая на различные вопросы игры, но и развить навыки аудирования.

Раздел (Unit), *Our country*, по структуре похож с другими разделами, но на первой странице этого раздела, предлагается не диалог героев учебника, а история с изображением достопримечательностей нашей страны. Это

поможет вызвать у обучающихся интерес и мотивацию для изучения. Здесь обучающимся предлагается поработать с текстом и ответить на вопросы.

Также Раздел (Unit), Our country, включает в себя упражнения на развитие фонетических навыков: работа с глухими и звонкими звуками в различных упражнениях, включая аудирование.

Кроме этого, раздел включает развитие грамматических навыков. В данном разделе обучающимся предлагается изучить множественное и единственное число существительных, изучить особенности образования существительных.

В конце данного раздела предусмотрен раздел на повторение (Review), который содержит в себе упражнения, направленные на проверку пройденного ранее материала (spelling game, speaking, quiz, творческое задание).

В УМК имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний обучающихся:

- Портфолио обучающегося, в котором учитывается вся проделанная работа, демонстрируется его усилия и достижения в различных областях. В портфолио также входит и проектная деятельность обучающихся, которая предлагается в данном УМК.

- Тесты для самопроверки, позволяющие каждому обучающемуся самим оценить степень освоения пройденного материала.

- Контрольные работы по завершению четверти. Контрольные работы включают задания на аудирование (текст читает учитель), чтение и письмо.

В конце учебника помещен словарь с незнакомыми словами для расширения лексического словаря обучающихся, таблица с английскими звуками, английские буквы и их названия, таблица чисел и числительных. Если обучающийся забыл написания букв или цифр, он может воспользоваться этим материалом для повторения.

Структура и содержание рабочей тетради совпадает со структурой и содержанием разделов учебника. Предлагаемые в рабочей тетради виды

работ направлены на закрепление навыков орфографии, на отработку новой лексики и грамматики, звуко-буквенных соответствий, навыков работы с транскрипцией, а также развитие умений аудирования, чтения, говорения и письма.

В данном УМК можно найти большое количество аудитивных упражнений, благодаря которым обучающиеся учатся понимать монологические и диалогические тексты на слух, что в свою очередь приводит к развитию и дальнейшему развитию рецептивных умений речевой деятельности. Примером данных упражнений могут служить небольшие диалоги между главными героями УМК, тексты, стихи или песни, в которых использованы уже знакомые лексические единицы.

Проведенный нами анализ авторской программы курса английского языка «УМК «Forward» показал, что, не смотря на достаточно высокий уровень организации самого учебника и рабочей тетради для обучающихся, мы отмечаем недостаток заданий, способствующих развитию навыков говорения, а также способов контроля развития навыков говорения. В связи с этим был разработан комплекс упражнений по развитию навыков говорения у младших школьников с использованием флеш-карт.

2.2 Комплекс упражнений по развитию навыков говорения на основе УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М.В Вербицкая, Б. Эббс), 2013г

В данном параграфе мы опишем комплекс упражнений, который направлен на развитие навыков говорения младших школьников. В комплекс входит набор флэш-карт, который был составлен на основе опросов обучающихся (Приложение А), а так же с опорой на анализ УМК «Forward. 3 класс» [Вербицкая, Эббс, 2013]. Для создания флэш-карт выступили интернет-ресурсы Wheel of Names и Word it out.

Wheel of Names -это бесплатный онлайн-инструмент (spinner), который позволяет создавать свои собственные колеса для принятия решений, игр, работы с обучающимися и многое другое [Wheel of Names....., 2020]. Word it

out – это изображение слов, которые вместе напоминают облачную форму. Размер слова показывает, насколько он важен, например, как часто он появляется в тексте — его частота. Такая форма поможет обучающимся включить логику и догадку при составлении готового текста [Word it out...., 2020].

Данный комплекс состоит из двух разделов, каждый из которых включает в себя по три упражнения. Первый раздел направлен на введение, отработку и закрепление новых лексических единиц и их использование в небольших монологических высказываниях, второй раздел на контроль лексических единиц, который осуществляется в виде монолога и диалога.

Цель данного комплекса – развитие навыков говорения у младших школьников в монологической и диалогической речи посредством флеш-карт. Данный комплекс предназначен для обучающихся 3 классов. Разработанный комплекс упражнений помогает ознакомить обучающихся со структурной и составляющей стороной представленных заданий. Каждое из упражнений имеет коммуникативную направленность и помогает в эмоциональном и познавательном развитии младших школьников.

Рассмотрим детально структуру данного комплекса. Среди обучающихся 3 «А» и 3 «Б» был проведен краткий опрос (Приложение А) на тему «Использование флэш-карт» с целью выявления интереса обучающихся к такому средству работы, как флеш-картам. Согласно результатам опроса, большинство обучающихся положительно относятся к использованию флеш-карт в процессе обучения. Также основываясь на результатах опроса, было принято решение разработать флеш-карты по теме: «Школьные принадлежности». Данный набор состоит из 12 бумажных флеш-карт (6 карточек с изображениями и 6 карточек с наименованиями школьных принадлежностей), которые были созданы на сайте British Council [British Council – Flashmaker....., 2010]. А также 6 цифровых флеш-карт, разработанные с помощью онлайн-ресурсов Wheel of Names и Word it out,

которые будут служить опорой для обучающихся в процессе построения монолога и диалога.

Первый раздел включает в себя 3 упражнения, которые направлены на введение, отработку и закрепление новых лексических единиц на уроке иностранного языка.

Упражнение «Введение лексики» направлено не только на запоминание новой лексики, но и помогает обучающимся формировать фонетический навык. Учитель вращает колесо, созданное в программе Wheel of Names с изображением школьной принадлежности (Рис.1) и называет его. В это время каждый обучающийся повторяет это слово за учителем. Такая работа происходит с каждым словом.

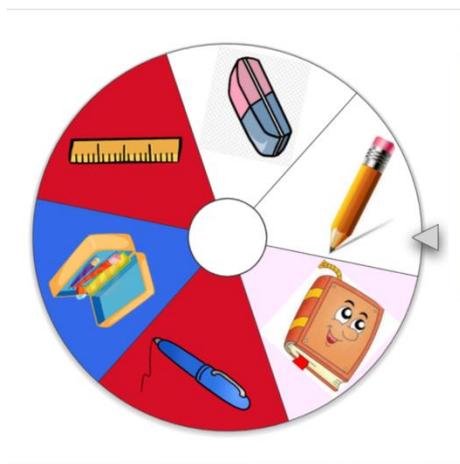


Рисунок 1 – Упражнение «Введение лексики»

Упражнение «Matching game» направлено на отработку лексики. Данное упражнение является игровым. Обучающиеся работают в паре. Здесь обучающимся необходимо соединить предложенные изображения с карточками со словами. Обучающимся даны флеш-карты с изображением школьных принадлежностей и флеш-карты с названиями этих принадлежностей (Приложение Б). Обучающимся необходимо правильно подобрать пары и назвать друг другу школьные принадлежности.

Упражнение «Собери текст» направлено на закрепление лексических единиц. Обучающиеся делятся на две команды. Каждой команде демонстрируется разобранный текст на флеш-карте (Рис. 2). Каждая команда

должна составить текст из предложенных слов. В конце участники команды рассказывают текст по цепочке.

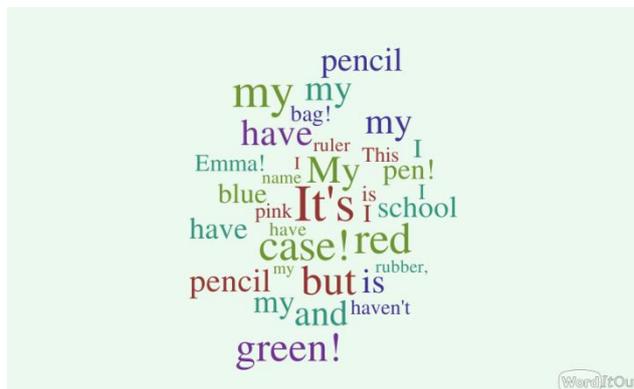


Рисунок 2 – Упражнение «Собери текст»

Второй раздел направлен на контроль усвоенных лексических единиц в виде монолога и диалога. Каждый монолог и диалог сопровождается флеш-картой, которая является опорой для построения диалогического или монологического высказывания.

Упражнение «Is it a ...?» направлено на развитие навыка говорения, такого как диалог в вопросно-ответной форме. Обучающиеся работают в парах. Обучающиеся видят на доске колесо со словами и выражениями (Рис. 3). Учитель вращает колесо и называют пару, которая будет работать в диалоге. Колесо останавливается и один из обучающихся задает вопрос “Is it a ...?”. Второй участник диалога должен посмотреть на карточку и правильно на него ответить, используя “Yes, it is”, если вопрос и карточка совпали, или “No, it is not”, если карточка и вопрос не совпали. Далее учитель крутит колесо повторно и второй из обучающихся задает вопрос.

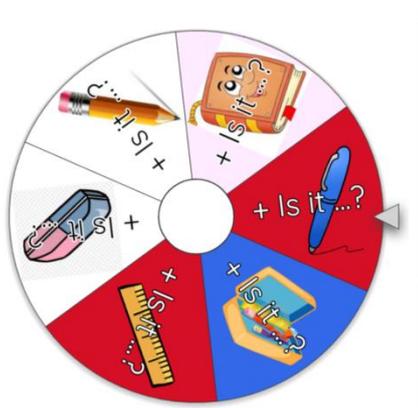


Рисунок 3 – Упражнение «Is it a ...?»

Упражнение «I have got.../ I haven't got» направлено не только на знание лексических единиц, но и на развитие навыка говорения, а именно короткого монолога. Учитель вращает колесо и называет обучающегося, который будет составлять предложение с лексикой по теме «Школьные принадлежности» и с использованием фраз «I have got.../ I haven't got» (Рис. 4).

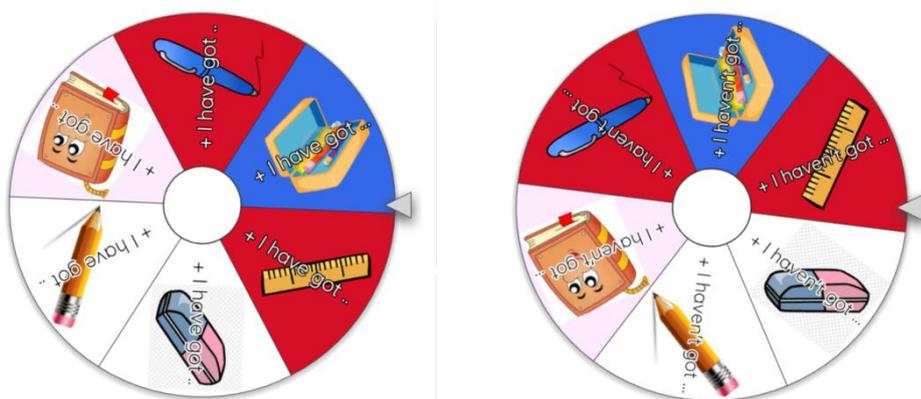


Рисунок 4 – Упражнение «I have got.../ I haven't got»

Упражнение «Have you got...?» также направлено на развитие диалогической речи.

Обучающиеся видят на доске колесо со словами и выражениями (Рис. 5). Учитель вращает колесо и называют пару, которая будет работать в диалоге. Колесо останавливается и один из обучающихся задает вопрос «Have you got...?» и ответной формой «Yes, I have/ No, I have not» в качестве опоры. Обучающийся, опираясь на флеш-карту с вопросом и флеш-карту с изображением школьной принадлежности у собеседника, задает вопрос

“Have you got...?”. Второй участник диалога должен посмотреть на карточку и правильно на него ответить, используя “Yes, I have/ No, I have not”. Далее учитель крутит колесо повторно и второй из обучающихся задает вопрос.

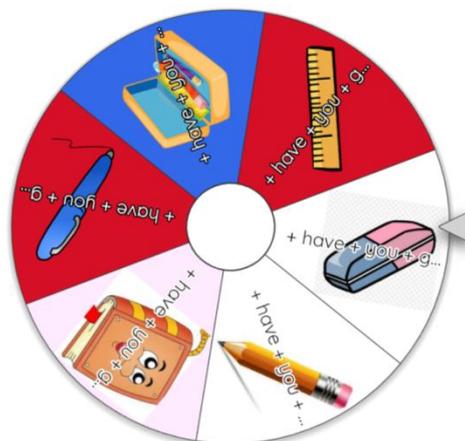


Рисунок 5 – Упражнение «Have you got...?»

При такой работе активен каждый обучающийся, ведь комплекс упражнений подразумевает не только фронтальную работу, но также парную и групповую работу. В конце каждой лексической темы проводился контроль обучающихся в виде вопросно-ответной формы, используя опоры в виде флеш-карт.

В данном комплексе упражнений мы постарались использовать задания, которые направлены на развитие различных навыков и умений. Так, каждый обучающийся при выполнении таких упражнений активно вовлечен в работу. Кроме этого внимание обучающихся акцентируется не только на том, чтобы заучить предложенные лексические единицы, но и отработать их на примере заданий и знать, как они употребляются. Однако основной задачей данного комплекса упражнений является использование тех упражнений на уроках иностранного языка, которые помогут обучающимся с удовольствием проходить новый материал и эффективно усваивать его, а главное отрабатывать его на практике, развивая при этом навыки говорения.

Таким образом, флеш-карты являются универсальным средством при работе на уроке иностранного языка. Их можно использовать не только для введения нового лексического материала, а также для развития навыков

говорения на начальной ступени обучения. Также с помощью флеш-карт нам удалось представить данные упражнения в новом виде, более интересном и привлекательном для младших школьников. При работе с младшими школьниками следует учитывать, что у обучающихся данного возраста ведущим типом восприятия информации является визуализация. Именно поэтому флеш-карты становятся одним из ведущих средств обучения при изучении иностранного языка.

2.3 Экспериментальная проверка эффективности использования флеш-карт в процессе развития навыков говорения у обучающихся начальной ступени обучения на уроках иностранного языка

В данном параграфе мы представим результаты практического применения разработанного комплекса упражнений для развития навыков говорения на основе УМК М.В Вербицкая, Б. Эббс « Forward. 3 класс», 2013г.

Данный комплекс был апробирован в рамках педагогической деятельности в МАОУ СШ № 93 города Красноярск среди параллельных классов – 3 «А» и «Б». Период экспериментальной проверки эффективности комплекса упражнений составил 16 академических часов. Кроме этого в данный период входили изучение возрастных особенностей обучающихся в исследуемых классах, их уровень подготовки (сильные и слабые стороны) и успеваемость.

С целью выявления уровней развития навыков говорения у младших школьников нами была разработана минимальная диагностическая программа (Приложение В). В основу разработки диагностической программы легли критерии и показатели оценивания монологической и диалогической речи, составленные А.А Миролубовым [Миролубов, 2007, С.2-7].

Таблица 1 – Критерии и показатели оценивания диалогической речи

Баллы	Критерии оценивания				
	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности, при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильные интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносятся правильно.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в

		идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.			большинстве случаев произносится правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Таблица 2 – Критерии и показатели оценивания монологической речи

Баллы	Критерии оценивания			
	К1 Содержание	К2 Лексическое оформление речи	К3 Грамматическое оформление речи	К4 Произношение
5	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме,	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит

		подборе слов		правильно
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Перед началом проведения опытно-экспериментальной работы был проведен первый контрольный срез, в котором приняли участие две группы: контрольная группа (КГ) в составе 14 человек и экспериментальная группа (ЭГ) в составе 16 человек. Общее число обучающихся 30 человека.

Таблица 3 – Уровни сформированности навыков говорения обучающихся на начальном этапе проведения опытно-экспериментальной работы

Уровни сформированности навыков говорения	КГ (кол-во чел)	ЭГ (кол-во чел)
Высокий	7	8
Средний	4	5
Низкий	3	3

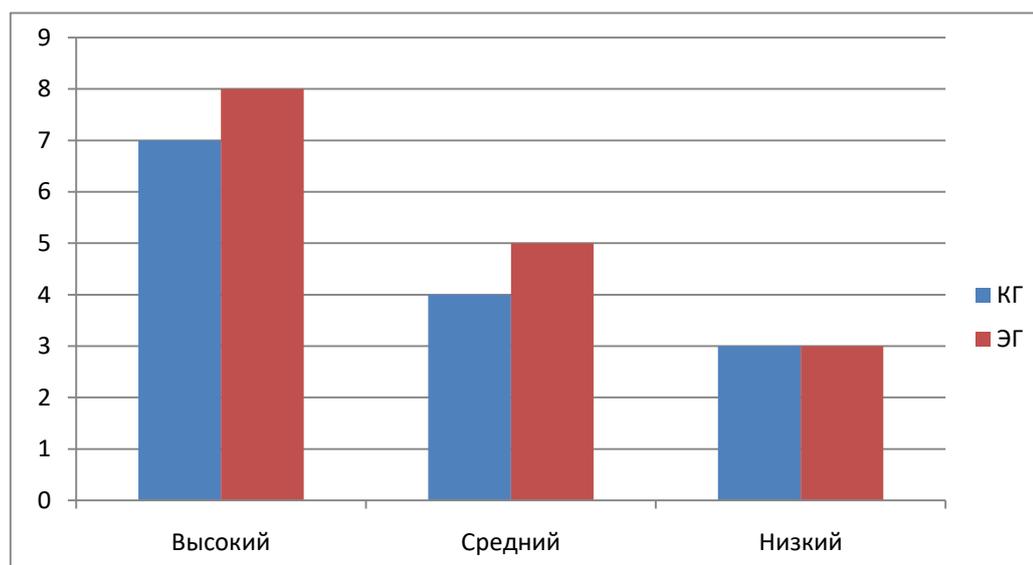


Рисунок 6 – Уровни сформированности навыков говорения обучающихся ЭГ И КГ на начальном этапе проведения опытно-экспериментальной работы

Как видно из таблицы 4 и рисунка 6 на начальном этапе проведения опытно-экспериментальной работы количество обучающихся с высоким уровнем развития навыков говорения различается: в контрольной группе 7 человек, 50%, в экспериментальной – 8, также 50%. Количество обучающихся, со средним уровнем развития навыков говорения составило незначительную разницу, в контрольной группе 4 человека, 28%, в экспериментальной – 5, 31%. Обучающихся с низким уровнем сформированности в двух группах одинаков, 3 человека, 21% и 18%.

С опорой на анализ результатов экспериментальной и контрольной групп было принято решение включить в нашу работу с младшими школьниками флеш-карты, с которыми работала экспериментальная группа и выяснить является ли применение флеш-карт эффективным для развития навыков говорения у младших школьников.

После проведения нами опытно-экспериментальной работы был проведен еще один срез, с помощью которого мы также выявили уровни развития навыков говорения у ЭГ И КГ.

Таблица 4 – Уровни сформированности навыков говорения на заключительном этапе проведения опытно-экспериментальной работы

Уровни сформированности навыков говорения	КГ (кол-во чел)	ЭГ (кол-во чел)
Высокий	7	11
Средний	6	3
Низкий	2	1

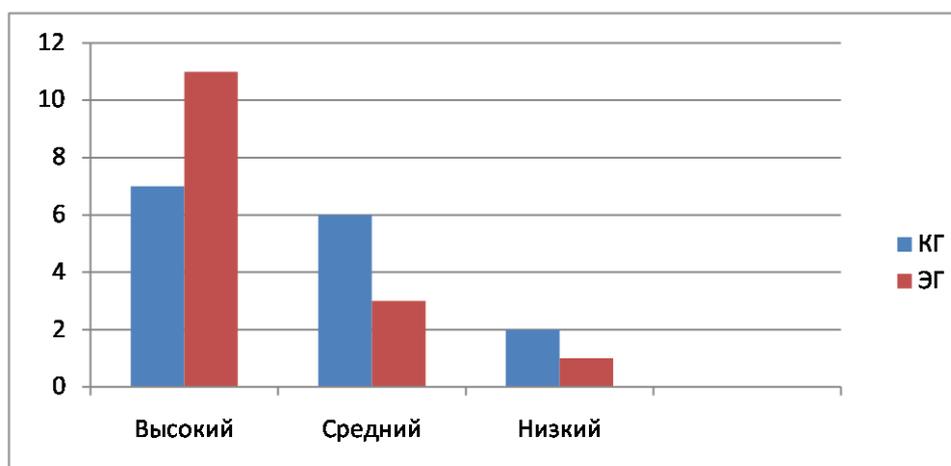


Рисунок 7 – Уровни сформированности навыков говорения после проведения опытно-экспериментальной работы

Как видно из таблицы 4 и рисунка 7 после проведения опытно-экспериментальной работы у одной из групп (ЭГ), а именно у группы, которая работала с флеш-картами, показатель высокого уровня развития навыков говорения повысился на 18%, кроме этого показатель низкого уровня сформированности также снизился на 6%.

Для более точного сравнения результатов нашего исследования нами была составлена сравнительная таблица показателей уровней развития навыков говорения в контрольной и экспериментальной группах (Табл.6).

Таблица 6 – Результаты диагностирования уровней сформированности навыков у обучающихся начальной ступени обучения

Уровни сформированности навыков говорения	ЭГ				КГ			
	До ОЭР		После ОЭР		До ОЭР		После ОЭР	
	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел
Высокий	50%	8	68%	11	50%	7	50%	7
Средний	31%	5	18%	3	28%	4	42%	6
Низкий	19%	3	14%	1	22%	3	14%	2

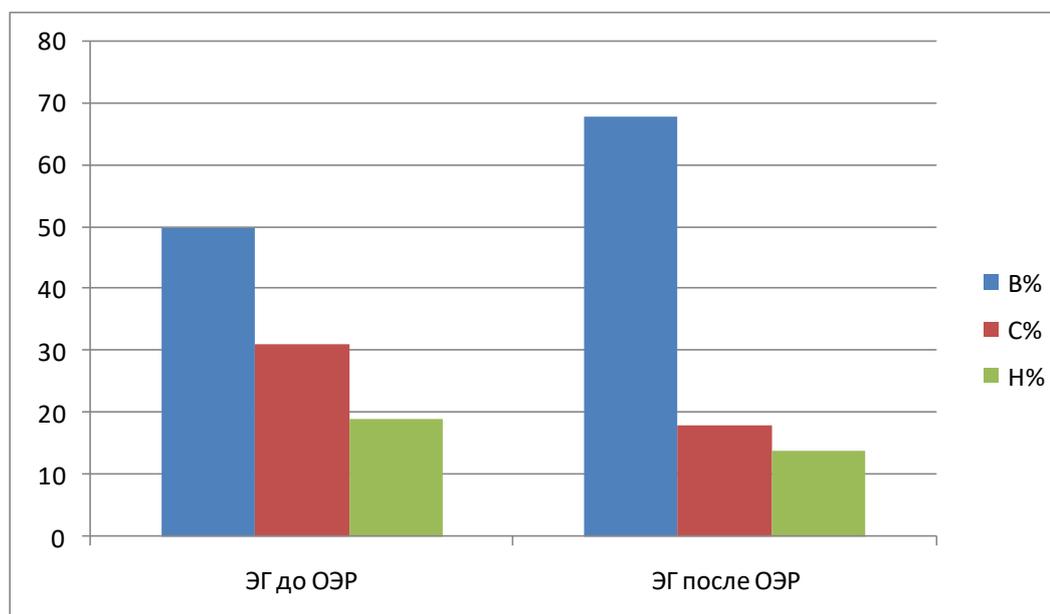


Рисунок 8 – Результаты диагностирования уровней сформированности навыков у обучающихся начальной ступени обучения (экспериментальная группа)

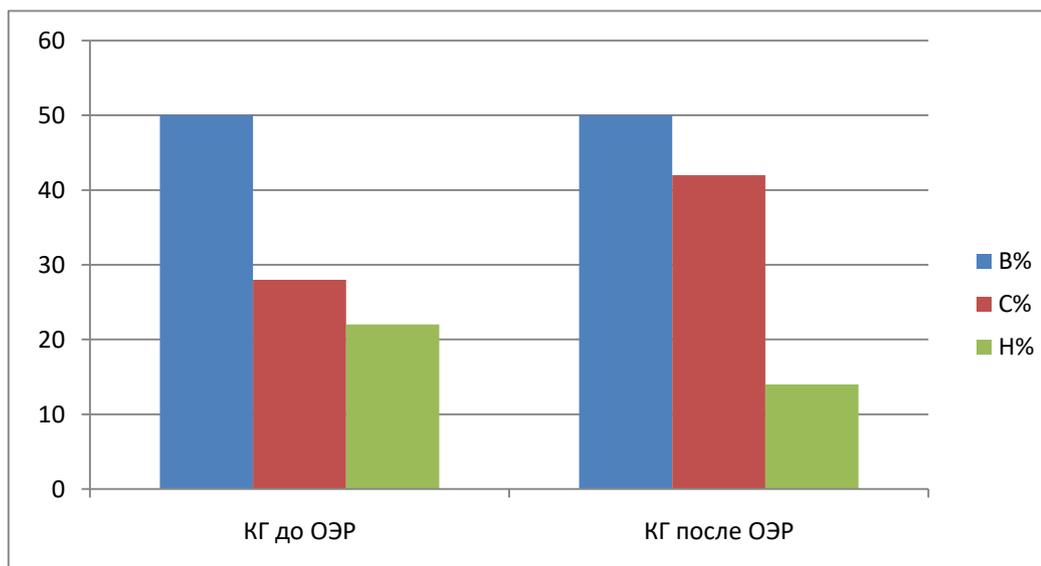


Рисунок 9 – Результаты диагностирования уровней сформированности навыков у обучающихся начальной ступени обучения (контрольная группа)

Как видно из таблицы 6, уровни развития навыков говорения в экспериментальной группе возросли и количество обучающихся с высоким уровнем выросло на 3 человека, на 18%. Кроме того, количество обучающихся с низким уровнем развития навыков говорения уменьшилось до 1 человека, на 6%. В то время как у обучающихся контрольной группы показатели высокого уровня развития навыков говорения не изменились (Рис. 9).

Исходя из таблицы 6 и рисунка 8, можно сделать вывод, что полученные в ходе проверки результаты свидетельствуют об эффективности предложенного нами комплекса упражнений с использованием флеш-карт для развития навыков говорения у младших школьников.

Данный комплекс упражнений можно использовать с другими флеш-картами по другим лексическими темами на уроках английского языка во 2-3 классах.

Выводы по главе 2

Анализ тематического блока «Школьные принадлежности» УМК «Forward 3 класс», авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, 2013г. показал недостаточное количество заданий способствующих развитию навыков говорения, а также способов контроля развития навыков говорения. Для решения данной проблемы мы разработали комплект флеш-карт, используя интернет-ресурсы Wheel of Names и Word it out, а также комплекс упражнений с ними по данному тематическому блоку.

Комплекс упражнений состоит из двух разделов. Первый раздел направлен на введение, отработку и закрепление новых лексических единиц и их использование в небольших монологических высказываниях, второй раздел на контроль лексических единиц, который осуществляется в виде монолога и диалога.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по тематическому блоку «Школьные принадлежности» в количестве 16 уроков, в который были задействованы две группы обучающихся: экспериментальная (ЭГ) и контрольная группа (КГ). В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено два контрольных среза, до и после проведения опытно-экспериментальной работы. сравнительный анализ данных показал, что у обучающихся экспериментальной группы, которые работали с флеш-картами, высокий уровень сформированности навыков говорения повысился на 18%, а также низкий уровень сформированности навыков говорения изменился, сократился на 6%. Результаты контрольной группы, которые обучались по традиционной методике, были без изменений. Это подтверждает, что применение флеш-карт для развития навыков говорения на начальном этапе, действительно, было эффективным.

Заключение

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена разработке комплекса упражнений с применением флеш-карт в качестве средства развития навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку, и имела своей целью разработку и апробацию упражнений с флеш-картами для УМК «Forward. 3 класс»(авторы: М.В Вербицкая, Б. Эббс), 2013г., направленных на развитие навыков говорения младших школьников.

В ходе написания данной работы нами были выполнены следующие задачи:

- рассмотрены понятие говорение как вида речевой деятельности;
- рассмотрены психолого-педагогические особенности обучающихся младших классов на начальном этапе обучения английскому языку;
- выявлены особенности развития навыков говорения обучающихся младших классов на начальном этапе обучения английскому языку;
- проанализированы УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013
- разработан комплекс упражнений с использованием флеш-карт УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013
- проведена экспериментальную проверку эффективности использования комплекса упражнений с использованием флеш-карт в процессе развития навыков говорения младших школьников.

Результаты проверки доказывают эффективность применения разработанного нами комплекса упражнений для УМК «Forward. 3 класс» (авторы: М. В Вербицкая, Б. Эббс), Изд. «Вентана-Граф», 2013 , что видно из проведенных исследований и тестирований, которые были использованы во

время апробации данной квалификационной работы. Полученные результаты свидетельствуют о том, что этот комплекс может успешно применяться при развитии навыков говорения на начальном этапе обучения английскому языку.

Список использованных источников

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам, М.: Просвещение, 2009. 192с.
2. Бабинская Т.К., Маслыко Е.А. Настольная книга учителя иностранного языка. М.: Высшая школа, 2008. 522с.
3. Бадмаева Д. Д. Активизация учебной деятельности школьников при использовании дидактических игр: дис. канд. пед. наук: 13.00.01.Улан-Удэ, 2004. 187 с.
4. Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11–15.
5. Боровских А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогической логике / А.В. Боровских. М.: Макс-Пресс, 2012. 80 с.
6. Вербицкая М.В., Эббс Б., «Forward 3 класс», М: Вентана-Граф, 2013. 96 с.
7. Гальскова Н.Д. Современные методики обучения иностранным языкам— 2-е изд. М.: Аркти-Глосса, 2004. 273с.
8. Гальскова Н.Д., Чепцова М.Б. Цели и содержание обучения говорению в начальной школе // Иностранные языки в школе. №2. 2005. С. 14-19.
9. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб и доп. М.: Аркти, 2003. 192 с.
10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512с.
11. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 2002. 252с.

12. Дмитриев А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. М.: Высшая школа, 2010. 285 с.
13. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка. М.: Аквариум, 2014. 448 с.
14. Задорина О.С. Основы дидактики. Т.: ТюмГУ, 2012. 128 с.
15. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М.: Педагогика, 2008. 230с.
16. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. Мн.: Белорусский верасень, 2005. 176 с.
17. Командин Е. Н. Мотивации учащихся к обучению на уроках английского языка // Первый психологический портал г. Пятигорска, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.5igorsk.ru/>
18. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Книга по требованию, 2012. 267с.
19. Кубрак А. А., Баранова О. И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/> (дата обращения: 25.03.2020)
20. Курбатова М.Ю. Игровые приёмы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. №3. 2006. С. 5-7.
21. Леонтьев А.А. Речь и общение //Иностранные языки в школе. 2004. №2. С. 32.
22. Матухин Д. Л. Использование активных методов в обучении устному иноязычному обучению // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2012. № 4. С. 104–108.
23. Миролубов А. А. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. № 4. 2007. С. 2-7.
24. Оксюз Б.Е. Лексические упражнения с картинками// Иностранные языки в школе. 2011. № 8. С.64-67.

25. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
26. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 2005. 287 с.
27. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2008. 232с.
28. Рубанова Л.М. Дидактическая игра в процессе иноязычного обучения учащихся 1 класса на этапе пропедевтической работы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Ставрополь, 2006. 254 с.
29. Рысьева Т. Г. Система дидактических игр как средство развития познавательной деятельности школьников: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Ижевск, 2003. 17 с.
30. Современный словарь по педагогике/ под ред. Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001. 928 с
31. Солнцев В.Е. Система наглядных пособий для развития навыков устной речи у учащихся V класса // Иностранные языки в школе. 2011. № 4.С.106-111.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24. 02. 2020.)
33. Чаусенко Л.А. Возрастные особенности младших школьников // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/01/31/vozzrastnye-osobennosti-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 31.01.2020).
34. Шайметова Г.И. Роль игр на начальном этапе обучения английскому языку. 2011. №3. С. 37-38.
35. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. 349с.

36. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта; Наука, 2017. 512 с.

37. British Council – Flashmaker. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cambridgeenglishonline.com/Flashcard_maker/ (дата обращения: 10.06.2020)

38. Brown H.D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall regents, 2004. 254 с.

39. Kainz F. Psychologie der Sprache. Том 2. 4-е изд. Stuttgart, 2007. 400с.

40. Pruzan T. The Clumsiest People in Europe: Or, Mrs. Mortimer's Bad-Tempered Guide to the Victorian World, Favell Lee Mortimer, 2007. 197 с.

41. Wheel of Names. [Электронный ресурс]. URL: <https://wheelofnames.com/> (дата обращения: 24.04.2020).

42. Word it out. [Электронный ресурс]. URL: <https://worditout.com/> (дата обращения: 24.04.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опрос «Использование флэш-карт»

Пожалуйста, выберите **ОДИН** вариант ответа.

1) Работали ли вы раньше с карточками?

- да;

- нет

2) Хотели бы вы использовать флэш-карты на занятиях?

- да;

- нет

3) Какой вид изображений вы бы хотели видеть на флэш-картах?

- реалистичные (фотографии);

- анимационные (рисунки)

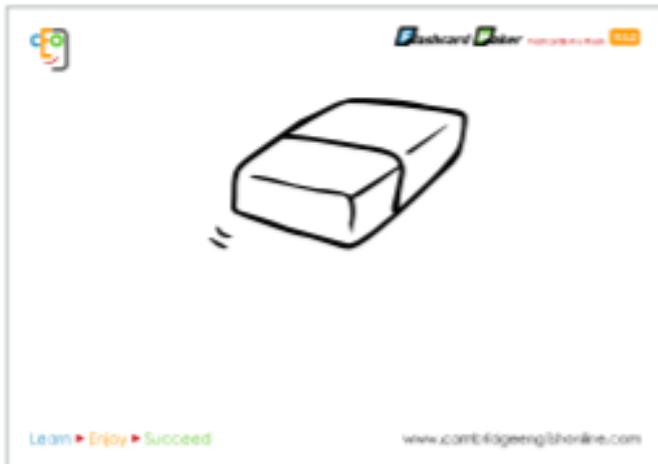
4) Флэш-карты какой тематики вы бы хотели использовать на занятиях?

- «Школьные принадлежности»;

- Прилагательные на тему «Внешность человека»;

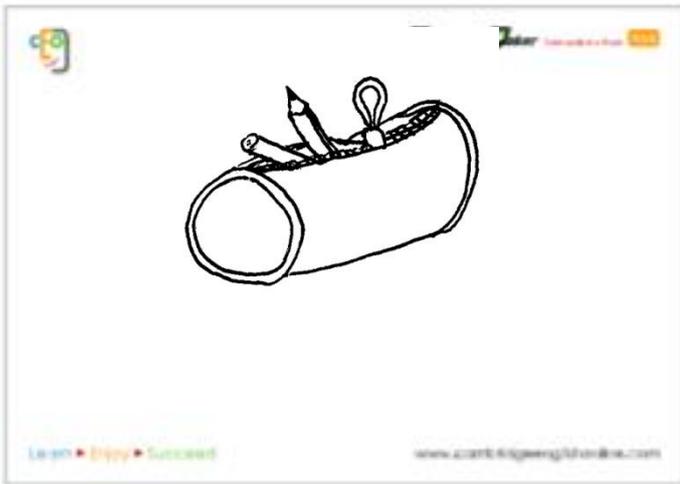
- «Еда»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б





book



pencil case

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Минимальная диагностическая программа уровней сформированности навыков говорения обучающихся начальной ступени обучения

Уровни сформированности навыков говорения	Критерии				
	К 1 Содержание	К 2 Взаимодействие с собеседником	К 3 Лексическое оформление речи	К 4 Грамматическое оформление речи	К 5 Произношение
Высокий	Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута, тема раскрыта полностью	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	В целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно
Средний	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности, при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует	Демонстрирует достаточный словарный запас, соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка

		наличие проблемы в понимании собеседника.			
Низкий	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.