

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Гофман Ирина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование УУД в рамках внеурочной деятельности по географии у
обучающихся 5-9 классов**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

_____ (дата, подпись)

Руководитель ст. преподаватель Астрашарова М.С.

_____ Дата защиты

Обучающийся _____ Гофман И.В.

_____ (дата, подпись)

Оценка _____ (прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Место внеурочной деятельности в целостной системе образовательного процесса.....	5
1.1. Внеурочная деятельность, как особая образовательная среда.....	5
1.2. Формы внеурочной деятельности	7
1.3. Оценка внеурочной деятельности	13
Глава 2. Формирование универсальных учебных действий посредством организации разнообразных форм внеурочной деятельности в рамках предмета «География»	18
2.1. Формирование УУД школьников, как одно из важнейших условий концепции современного образования	18
2.2. Организация внеурочной деятельности в рамках предмета «География»	21
Глава 3. Результативность организации внеурочной деятельности по географии для формирования УУД (на примере опыта работы МБОУ «Сушиновская СОШ» Уярского района Красноярского края).....	36
3.1. Организационные формы внеурочной деятельности по географии в МБОУ «Сушиновская СОШ».....	36
3.2. Анализ результативности организации внеурочной деятельности исходя из уровня сформированности УУД учащихся	41
Заключение	45
Список используемой литературы	47
Приложение 1	50
Приложение 2	62
Приложение 3	95

Введение

Проблема формирования у учащихся умений учиться является одной из главных, от решения которой во многом зависит совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, овладение им универсальными способами учебной деятельности по трем основным блокам: регулятивному, познавательному и коммуникативному.

Процесс формирования УУД является длительным и занимает не один год, а многие из этих умений формируются и совершенствуются в течение всего периода обучения. В связи с чем, возникает необходимость расширения круга возможностей формирования УУД в школьной жизни, создание особой образовательной среды, благоприятной для их формирования. Именно такой образовательной средой может стать внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является собой вариативную модель воспитательной системы и реализуется в комплексе трех компонентов:

- дополнительное образование (программы дополнительного образования);
- учебная (внеурочная деятельность по предметным или межпредметным областям);
- досуговая (мероприятия различного уровня: классные, школьные, вне школы).

Для досуговой части внеурочной деятельности и дополнительного образования разработано множество форм и методов реализации, а организация учебного компонента внеурочной деятельности, способствующего развитию УУД, вызывает множество трудностей как у молодых педагогов, так и у опытных "стажистов".

Этим и обусловлена актуальность настоящего исследования.

Цель настоящего исследования: Оценить эффективность организации внеурочной деятельности по результатам сформированности УУД учащихся МБОУ "Сушиновской СОШ" Уярского района Красноярского края.

Задачи:

1. Рассмотреть формы организации и значение внеурочной деятельности в целостной системе образовательного процесса.
2. Изучить наиболее популярные формы и методы организации внеурочной деятельности, формирующие УУД у обучающихся в рамках предмета географии.
3. Проанализировать формы и методы организации внеурочной деятельности в рамках предмета "География", способствующие формированию УУД школьников.

Объект исследования: процесс обучения географии в рамках внеурочной деятельности.

Предметом исследования является внеурочная деятельность по географии, направленная на формирование УУД у обучающихся

Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов настоящего исследования учителями географии общеобразовательных организаций при реализации внеурочной деятельности по предмету.

Методами исследования послужили: анализ методической литературы по данной теме, анализ эффективности внеурочной деятельности на примере одной из школ Уярского района Красноярского края.

Структура работы: данная работа представлена введением, тремя главами, в первой и второй освещен теоретический аспект вопроса, в третьей главе приведен анализ эффективности внеурочной деятельности учителями средней общеобразовательной школы, и заключением.

Глава 1. Место внеурочной деятельности в целостной системе образовательного процесса

1.1. Внеурочная деятельность, как особая образовательная среда

В свете Федерального государственного стандарта второго поколения внеурочная деятельность учащихся играет особое значение для воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность [1, с. 12]

Как уже отмечалось ранее, внеурочная реализуется в комплексе трех компонентов:

- дополнительное образование (программы дополнительного образования);
- учебная (внеурочная деятельность по предметным или межпредметным областям);
- досуговая (мероприятия различного уровня: классные, школьные, вне школы).

Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО [1, с. 12] представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Направление	Характеристика
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданской идентичности; – приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; – базовым национальным ценностям российского общества; – общечеловеческим ценностям.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; – сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; – усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; – усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; – усвоение основных элементов общенаучных методов познания.
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> – усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); – усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; – усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья средствами физической культуры; – гармоничное физическое развитие; – обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств; – приобщение к спортивным традициям.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности [4, с. 22].

1.2. Формы внеурочной деятельности

В настоящее время существует множество разнообразных форм и методов организации внеурочной деятельности. Условно их можно разделить на традиционные и нетрадиционные в зависимости от распространенности их использования в образовательно-воспитательном процессе [7, с. 18] (Табл. 2 и 3).

Таблица 2 - Традиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности:

Формы	Педагогические задачи
Лекция, демонстрация	Устное изложение (показ) какой либо темы активизирует творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар, репетиция, тренировка	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений (показ упражнений) под руководством педагога формирует анализирует мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы
Дискуссия, эскерсис	Всестороннее публичное, обсуждение, рассмотрение предмета изучения, выбор решения проблемы расширяют знания путем обмена информацией, развивают навыки критического мышления и отстаивание своей точки зрения.
Конференция, конкурс, концерт, выставка	Встреча представителей различных организаций прививает навыки открытого обсуждения результатов деятельности
Эскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра,

	знакомства обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция, туристический поход	Поездка (передвижение) со специальным заданием (целью) реализует комплекс разноплановых задач познания, воспитания, оздоровления и др.
Клубные формирования, кружки	Организация различных клубов по интересам. Объединения учащихся постоянного или временного характера, имеющих определенную цель и сопутствующие задачи

Таблица 3 - Нетрадиционные формы организации деятельности учащихся во внеурочной деятельности

Формы	Педагогические задачи
Презентация предмета	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев, ситуация выбора, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности для будущей жизни, предложений новых идей для решения жизненных проблем
Чаепитие	Обладает большой силой особую психологическую атмосферу, смягчает взаимоотношения
«Крепкий орешек»	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умениях оказывать знаки внимания, доставлять радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения

детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д. [7, с. 22].

Клуб - осмысление человеком своего бытия проходит посредством разных форм его существования в гражданском обществе. Одной из задач в рамках социально-педагогической деятельности является организация в школе гражданских институтов. Одним из таких институтов общения, одной из форм выражения интересов социальных групп является клуб, который являет особую, специфическую форму воспитания, характеризуются относительной независимостью от государственных социальных институтов, наличием социально- группового сознания, особого морально- психологического климата, высокой интенсивностью коммуникативных процессов.

Клуб является таким элементом системы воспитания, в рамках которого происходит выработка единой системы нормативно-ценностных ориентаций, реализуется образование и осуществляется организация социального опыта участников объединения.

Если рассматривать клубную деятельность с позиций жизни гражданского общества, то она важна для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимности поколений, общения, удовлетворения потребности гражданина в радости, удовольствии. Клубная деятельность есть процесс создания, распространения и умножения духовных ценностей.

В системе духовно-культурной жизни общества клубная деятельность представлена подсистемой, функционально объединяющей социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-

культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования у них гражданской позиции. Клубная деятельность представляет многообразие мест для личностной и профессиональной самореализации её участников.

Предназначение клуба: прохождение и продвижение социально-значимых инициатив, профессиональных интересов.

Интересы участников, реализуемые в клубе:

– выделиться, определиться как группа, субкультура или профессиональное сообщество;

– быть лидером;

– самоидентификация с группой, субкультурой или профессиональным сообществом.

Средства оформления клуба: ведущая идея (слоган), символика, способы вовлечения (мотивирования), формы самопрезентации (на разных уровнях, общественно-политической сферы).

Внутренняя организация: место в инфраструктуре деятельности, периодичность встреч, ключевые события, ритуал принятия в члены клуба.

Самоопределению клуба (а также его членов) в деятельности поможет предложенная матрица (Табл. 4):

Таблица 4.

Ценность	Требования	Средства			
		Позиция	Форма	Метод	Прием
Самореализация	- следовать технологии клубной деятельности -быть последовательным -определить место клуба в системе деятельности учреждения				
Гражданское действие	- обозначить проблему				

	- планирование (проектирование, программирование) действия				
Принадлежность к обществу	- владение информацией о существующих объединениях -предъявить свою позицию, ресурс в соответствии с выбором				

Клубный тип отношений – это позитивный эмоциональный фон: свобода проявления чувств, мыслей, приводящая к творчеству. [7, с. 28].

«Образовательная экспедиция – это форма образовательной деятельности с четко обозначенными образовательными целями и задачам, программой деятельности, средствами образования и контроля».

В ходе экспедиции происходит сжатая периодизация жизни в её понимании и рефлексии, резко ускоряется эволюция позиций участников образовательного процесса.

Образовательная экспедиция развивает умения:

- определяет зону актуального интереса;
- самоопределяется в роли, позиции;
- ставить образовательную задачу;
- собирать группу;
- разрабатывать маршрут;
- подбирать «снаряжение»;
- принимать решения;
- оформлять результат продуктного типа.

Таблица 5. Этапы экспедиции

Этап	Характеристика
I этап - подготовительный	постановка образовательной задачи экспедиции, определение средств её реализации (снаряжение)

	экспедиции), разработку схемы маршрута, распределение ответственностей.
II этап - экспедиционный	путешествие во времени и пространстве (виртуальном или реальном), включающее в себя сбор необходимых для выполнения проекта материалов, впечатлений, наблюдений, переживаний. Каждый шаг экспедиции оформляется в материалах, соответствующих задаче. Здесь обсуждается ход экспедиции, пересматривается «снаряжение», программа работ.
III этап - исследовательски й	предполагает обобщение, систематизацию и оформление материалов, собранных образовательной экспедиции, и подготовку их к публичной презентации.
IV этап – рефлексивный	«определение каждым участником личностной значимости экспедиции, уровня реализации своей образовательной задачи, постановку новой образовательной задачи»– [7, с. 32]..

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия). Цели деятельности студий - развитие

художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности.

Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали) [7, с. 35].

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности [11, с.6].

1.3. Оценка внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности [4, с. 8].

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический

маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

«Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням [4, с. 11].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, за пределами дружественной среды школы, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Таким образом, можно представить все три уровня более кратко:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Выделение трёх уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

– оценивать качество программ внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм) [4, с. 18].

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как этическая беседа, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблему). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог – дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребенок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы - дебаты, тематический диспут. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные стороны и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т.е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой - проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских

мнений. Проблемно-целостная дискуссия выводит участников на ту грань когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результатов второго и третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Если педагог не владеет формами деятельности для достижения результатов первого уровня, то он не сможет действительно выйти на результаты и формы второго и третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимности результатов и форм внеурочной деятельности позволяет педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.) это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

Глава 2. Формирование универсальных учебных действий посредством организации разнообразных форм внеурочной деятельности в рамках предмета «География»

2.1. Формирование УУД школьников, как одно из важнейших условий концепции современного образования

В условиях перехода российского образования на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения происходит смена образовательной парадигмы. В основу обучения ставится теперь не просто формирование предметных образовательных знаний, умений и навыков, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими системой универсальных межпредметных умений.

Вследствие чего, должен быть изменен подход к организации образовательного процесса. Основными нормативными документами для практикующего учителя является сам ФГОС [1] и примерная основная образовательная программа основного общего образования [2]. Основным ориентиром становится результат обучения, отраженный в модели "портрета выпускника основной школы", любящего и почитающего свою Родину, толерантного, следующего моральным и нравственным принципам, социально активного, заботящегося о своем здоровье и о сохранении природного богатства, способного к самообразованию и саморазвитию.

Такие результаты возможны только в результате комплексного развития ребенка: социального, личностного, познавательного и коммуникативного.

Социальное развитие — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие — развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Познавательное развитие — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Коммуникативное развитие — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках [12, с. 7].

В основу организации учебно-воспитательного процесса ставится системно-деятельностный подход который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ [2, 13].

Таким образом, тенденции современного образования ставят перед учителем в качестве основной задачи - формирование у обучающихся личностных качеств и ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться.

2.2. Организация внеурочной деятельности в рамках предмета «География»

В условиях всеобщего среднего образования и повышения научного уровня преподавания успех обучения во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации внеурочной работы по предмету. Очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеурочной работы.

Роль внеурочной работы по географии велика. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов географической науки. Знакомство с ними является источником умственного обогащения учащихся. Спецификой предмета является то, что именно география дает человеку наиболее полное представление о мире, в котором он живет. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности и т. д. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному краю, путешествия по стране помогают ребятам лучше узнать природу нашей Родины, полюбить родную землю, научиться разумно использовать ее богатства, ценить их и беречь [7, с. 18].

Внеурочную работу по географии можно определить как деятельность учащихся, осуществляемую на основе добровольного участия и самостоятельности, направляемую учителем и способствующую углублению знаний учащихся по предмету, развитию их познавательных интересов и способностей.

Цель внеурочной работы — обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Образовательные и воспитательные задачи внеурочной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеурочной работы по географии является формирование у учащихся креативных черт личности, а так же таких качеств как взаимопомощь, дружба, умения работать в коллективе и др.

Одна из задач внеурочной работы по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеурочной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство.

Внеурочная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеурочной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность [7, с. 28].

Внеурочная работа по географии проводится в свободное для учащихся время. Реализация свободного времени с пользой для общества развивает у школьников черты социально активной личности, живущей интересами коллектива и отдающей ему свои знания и умения.

Во внеурочной работе по географии важно соблюдать следующие педагогические требования:

- воспитательная направленность;
- общественно полезная направленность;
- профессиональная направленность;
- экологическая направленность;
- краеведческая направленность;
- современность содержания и форм внеурочной работы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей интересов учащихся;
- сочетание педагогического руководства с самостоятельностью и добровольностью учащихся;
- системность, непрерывное развитие внеурочной работы.

Важнейшим требованием внеурочной работы по географии является современность ее содержания и форм.

Можно рассмотреть несколько форм проведения внеурочной работы: проектная деятельность, научные исследовательские географические общества, географические конференции, экскурсии, неделя географии.

Рассматривая виды внеурочной деятельности, наиболее приемлемые для реализации в рамках предмета "География", можно выделить проектную и исследовательскую.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность [9, с. 8].

Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [9, с. 8].

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование

своих действий, отслеживание результатов своей работы. Это творческая работа, для выполнения которой требуется пройти следующие этапы:

- анализ и формализация задачи;
- разработка модели решения;
- выбор инструментария и его обоснование;
- планирование работы;
- выполнение плана и его корректировка;
- проверка работы и разработка сопроводительной документации или отчета;
- защита работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;

- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Таблица 6. Через проектную и исследовательскую деятельность у детей формируются следующие *общеучебные умения* [9, с. 15].

Умения	Характеристика
Рефлексивные	<ul style="list-style-type: none"> — умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний, — умение ответить на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.
Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> — умение самостоятельно генерировать идеи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, — умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле, — умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста), — умение находить несколько вариантов решения проблемы, — умение выдвигать гипотезы, — умение устанавливать причинно-следственные связи.

Навыки оценочной самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> — внешняя оценка, - самооценка
Умение работы в сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> --- умение коллективного планирования, — умение взаимодействия с разными партнерами, — умения взаимопомощи в группе в решении общих задач, — навыки делового партнерского общения, — умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
Менеджерские	<ul style="list-style-type: none"> — умение проектировать процесс или изделие, — умение планировать деятельность, время, ресурсы, — умение принимать решение и прогнозировать их последствия, — навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> — умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д., — умение вести дискуссию, — умение отстаивать свою точку зрения, — умение находить компромисс, — навыки устного опроса, интервьюирования и т.д.
Презентационные	<ul style="list-style-type: none"> — навыки монологической речи, — умение уверенно держать себя во время выступления, — артистические умения, — умение использовать различные средства

	<p>наглядности при выступлении или защите проекта,</p> <p>— умение отвечать на незапланированные вопросы.</p>
Информационные умения и навыки	<p>— обучение работе на ЭВМ (MS Office, Power Point)</p> <p>— обучение работе в сети Интернет,</p> <p>— создание базы данных полезных ссылок в Интернет по темам для облегчения поиска необходимой информации,</p> <p>— использование возможностей Интернет для поиска интересующей информации, анализ и использование полученной информации,</p> <p>— составление и использование программ, моделирующих результат с помощью использования современных информационных технологий,</p> <p>— оформление результата с использованием возможностей современной компьютерной техники,</p> <p>— возможность оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и обмен мнениями и опытом,</p> <p>участие в телеконференциях, конференциях, предоставление возможности участия в грантовых проектах, проводимых в сети Интернет</p>

Таблица 7. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям [6, с. 31]:

По видам проектов	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой),
-------------------	--

	инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
По содержанию	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
По количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
По длительности (продолжительности) проекта	от проекта-урока до многолетнего проекта;
По дидактической цели	ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Одной из наиболее популярных форм исследовательской деятельности можно считать исследовательские географические сообщества.

Цель научных исследовательских географических обществ - удовлетворить познавательные интересы учащихся, увлекающихся географией. Научные исследовательские географические общества имеют постоянный состав и могут объединять как учащихся одного возраста, так и школьников разных классов.

Организации научно-исследовательского географического общества может предшествовать проведение какого-либо географического мероприятия, которое должно повысить интерес к географии, например экскурсия в природу, посещение краеведческого музея, географический

вечер, КВН и т.д. Если же на уроках учащиеся проявили повышенный интерес географии, то при организации научно-исследовательского географического общества учитель может опереться на них.

На первом организационном заседании избирают председателя, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывают устав. Успех работы научно-исследовательского общества зависит во многом от тщательной разработки его плана, который составляют на четверть, полугодие, год. В нем должны найти отражение все виды деятельности научно-исследовательского географического общества. При составлении плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность и местные условия, т.е. прежде всего местоположение школы в городе или в селе. Для выявления интересов и умений школьников целесообразно провести анкетирование.

Анкеты содержат перечень вопросов и проблем географической науки, предлагаемых для изучения в научно-исследовательском географическом обществе, а также вопросы по выявлению умений учащихся рисовать, чертить, фотографировать и т.д. Школьники подчеркивают в анкете вопросы и проблемы, заинтересовавшие их, тем самым, помогая определить содержание тематики работы научно-исследовательского географического общества. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической проблемы. В первом случае в кружке выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и т.д. Если научно-исследовательское географическое общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Начинаящему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет

затруднения при подготовке занятий научно-исследовательского географического общества.

В методической литературе разработаны примерные планы занятий научно-исследовательского географического общества, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика однопрофильных и многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов [9, с. 38]. Но, какова бы ни была тематика научно-исследовательского географического общества, в ней обязательно предусматривается общественно полезная работа школьников, как в самой школе, так и вне ее. Поэтому в план работы учитель включает выполнение школьниками поручений по оформлению географического кабинета, изготовлению и ремонту наглядных учебных пособий, оказание помощи школьной библиотеке в организации выставок географической литературы, в составлении библиографии и аннотаций по книгам географического содержания. К общественно полезной работе относится также подготовка учащихся-лаборантов, которые отбирают средства обучения к каждому уроку, заказывают и привозят из фильмотеки учебные кинофильмы и т.д.

Не менее популярными формами организации внеурочной деятельности по географии являются географические конференции и географические вечера [7, с. 33].

Географическая конференция, которая может проводиться по какой-либо географической проблеме и требует привлечения большого числа литературных источников.

К конференции готовят доклады, стенды, аудиовизуальные средства, выставку географической литературы, призы за лучший доклад. Подготовка географической конференции осуществляется в течение 2-3 недель. Об ее проведении учащихся оповещают через объявление, в котором называют тему и сроки ее проведения, предлагают список литературы и вопросы викторины. Докладчиком может быть каждый школьник, выразивший

желание принять активное участие в конференции. Учитель географии назначает дни консультаций для докладчиков, помогает им отобрать и логически построить географический материал, рекомендует использовать наглядные пособия и т.д. Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности и возраста учащихся. Если цель читательских конференций в VI - VII классах - приобщить школьников к чтению географической литературы, то в старших - глубокое изучение отдельных географических проблем и профориентация учащихся. Как показывает опыт, старшеклассников особенно интересуют конференции, тематика которых отражает современные экономико-политические события в нашей стране и за рубежом, подводит итоги краеведческой работы школьников, касается проблем взаимодействия человека и природы.

Географические вечера - наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и развлекательное значение. Поэтому в настоящее время в связи с переходом многих школ на полный продленный день именно эта форма внеурочной работы помогает решать проблему разумной организации отдыха учащихся. Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым.

Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других социалистических стран, краеведческим темам, выдающимся

путешественникам - исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д. Трудно переоценить значение вечеров в идейно - политическом, патриотическом и интернациональном воспитании школьников. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников. Успешнее проходят вечера, если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисование, литературы, истории и д. р.

Неизменно популярной среди педагогического сообщества учителей географии остается экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники [7, с. 38].

Существует несколько определений понятия "экскурсия". Различные словари, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: "экскурсия от лат. *excursio* - поездка - коллективное посещение музеев, выставок, достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями" [5, с. 689]. В педагогической практике - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям - на учебные, производственные, краеведческие и пр.

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют

выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом.

В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсий.

Экскурсионный метод построен на примере (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов.

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придется идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и выход за город на геологический памятник природы, и в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города (наблюдение за каменным убранством домов и т.д.).

Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия - тот же урок, но урок, в непривычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения, леса, реки и т.д.).

На уроке природа изучается лишь с помощью слова и специальных пособий, а на экскурсии учащиеся имеют дело с натуральными объектами природы.

Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях.

Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель - обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнавать изучаемые явления в их естественном проявлении.

Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения

С развитием компьютерных технологий школьники имеют возможность путешествовать, побывать на экскурсии через выход в Интернет, а также сравнить результаты своих наблюдений полученных в результате экскурсии, походов, создать свои проекты на компьютере.

Также популярным на сегодняшний день остается организация предметных недель в школе.

Неделя географии является формой внеклассной работы, предусматривающей проведение после уроков в течение пяти-шести дней недели внеклассные мероприятия по географии, организуемые с целью широкой пропаганды географических знаний.

Главное достоинство этой формы внеклассной работы в привлечении большого числа учащихся к разным видам деятельности: участие в географических конференциях, школьной олимпиаде, в экскурсиях, в конкурсах на лучшую фотографию, рисунок, сочинение, наглядное пособие, в географических вечерах и т.д. Такое разнообразие форм работы позволяет привлечь все классы, где изучаются природоведение и география, способствует развитию познавательного интереса к географии у школьников разного возраста.

Одной из активных форм организации внеурочных занятий, способствующей развитию мышления учащихся, стали различные игры. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональную уравновешенность и обеспечивает социальную ориентацию.

Игры могут быть деловые и имитационные. Имитационные игры позволяют строить обучение таким образом, чтобы ученик чувствовал себя свободным, мог проявить активность и полную самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Понятие "имитационные" игры появилось в педагогической литературе в 60-80 годы XX века, и означал предоставление ученикам возможности "проживания" реальных ситуаций приближенных к реальности. Имитационные игры имеют общие требования, которые позволяют методически верно их организовать и провести. Каждая игра должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности учеников [3, с. 25].

Таким образом, диапазон форм и методов организации учебной и досуговой внеурочной деятельности в рамках предмета географии достаточно широк. При выборе наиболее подходящих, учителю следует руководствоваться прежде всего ориентацией на планируемый результат. Именно отталкиваясь от результата (точнее сказать от уровня результата) и подготовленности обучающихся необходимо выбирать более простые или более сложные формы внеурочной деятельности.

Глава 3. Результативность организации внеурочной деятельности по географии для формирования УУД (на примере опыта работы МБОУ «Сушиновская СОШ» Уярского района Красноярского края)

3.1. Организационные формы внеурочной деятельности по географии в МБОУ «Сушиновская СОШ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сушиновская средняя общеобразовательная школа" - это сельская школа, имеющая в своем составе 100 учащихся (11 классов-комплектов в одной параллели).

Внеурочная деятельность в МОУ Сушиновская СОШ реализуется через внеурочные занятия, спортивные секции, конкурсы, беседы, круглые столы и т.д. и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность по географии реализуется через следующие направления:

— программа внеурочной деятельности туристско-краеведческого характера «Юный турист: изучаю родной край» для учащихся 6-7 классов [Приложение 2];

— различные тематические мероприятия в течение года: интеллектуальная игра по географии для учащихся 7 класса «Турнир знатоков географии»; «Умницы и умники» интеллектуальная игра по

географии для 9-11 классов; квест-игра «Водопады» 7-8 классы [Приложение 1]; викторины (Презентации) по темам географии 7 класса [13];

Туристско-краеведческое направление внеурочной работы выбрано, исходя из возможности достижения результатов первого уровня всеми учащимися, не зависимо от личностного уровня ребенка. Элементарные социальные знания дети начинают осваивать уже при знакомстве с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке и т.п., со спецификой походной жизни в коллективе, при освоении этики поведения в музее, архиве, читальном зале и т.д.

Особенно эффективно процесс освоения социальных знаний происходит, когда школьники в полевых условиях знакомятся с окружающим и социальным миром. Такое знакомство в полевых условиях происходит совсем иначе, нежели на уроке или дома.

В рамках такой работы возможно и достижение детьми результатов второго уровня – т.е. формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, к социальной реальности в целом. Оно происходит в результате следования учащимися туристским правилам:

- вещь, положенная в рюкзак, перестает быть частной собственностью; приветствуется совместное пользование имуществом и умение отдать товарищу последнее;

- нежелательны индивидуальные покупки в попадающихся на пути населенных пунктах (противоречит принципу автономности путешествия, к тому же не у каждого могут оказаться с собой деньги);

- рюкзак девочки должен быть легче мальчишечьих (основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы);

- обязательное благоустройство и соблюдение чистоты всех посещаемых туристами природных и культурных объектов;

- исключается вырубка живых деревьев для туристских нужд – использовать можно только хворост и сухостой;

– в походе приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать на грубость, вести себя вызывающе запрещается.

В этих правилах воплощены важные общественные ценности: Земля, Отечество, Культура, Человек. За каждым правилом стоит то или иное социально одобряемое отношение: туриста к природе, собеседника к собеседнику, старшего товарища – к младшему, мальчику – к девочке.

Туристско-краеведческая деятельность открывает перед учащимися и возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действий. Для достижения третьего уровня результатов, педагогам рекомендуется чаще создавать такие системы в детских объединениях и привлекать к ним можно большее количество школьников. Система сменных должностей – это система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода. Все участники похода по очереди занимают те или иные должности те или иные должности в течение суток.

Получить опыт социального действия школьник может и участвуя в благотворительной работе, которая организуется педагогом или самими детьми во время экскурсии, похода, экспедиции, стоянки полевого лагеря и т.д.

Таким образом, туристско-краеведческая работа открывает широкие возможности для учителя при реализации внеурочной деятельности.

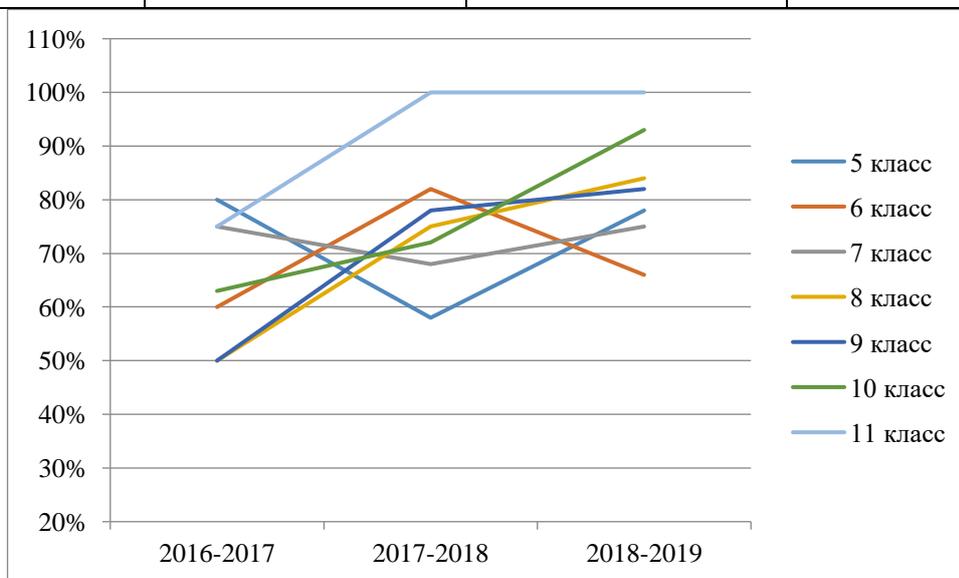
Для создания психолого-педагогических условий, способствующих развитию исследовательских способностей детей становится незаменимой исследовательская деятельность школьников. В рамках предмета «География» данная деятельность организуется через участие детей в научно-практической конференции «Молодежь и наука». Подготовка исследовательских работ организуется небольшой группой мотивированных детей по разработанному плану на протяжении определенного времени.

Главным достижением такой работы становится ценностное отношение человека к действительности, готовность к поиску новой информации, наблюдениям, знаниям, освоению новых способов, мышления и поведения, т.е. возможности не просто выживать в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал.

Результатом данной работы можно считать повышение мотивации детей к изучению географии, что обусловило и повышение качества обученности по данному предмету:

Таблица 8 -Анализ качества обученности учащихся МБОУ «Сушиновская СОШ» по географии за 3 последних года:

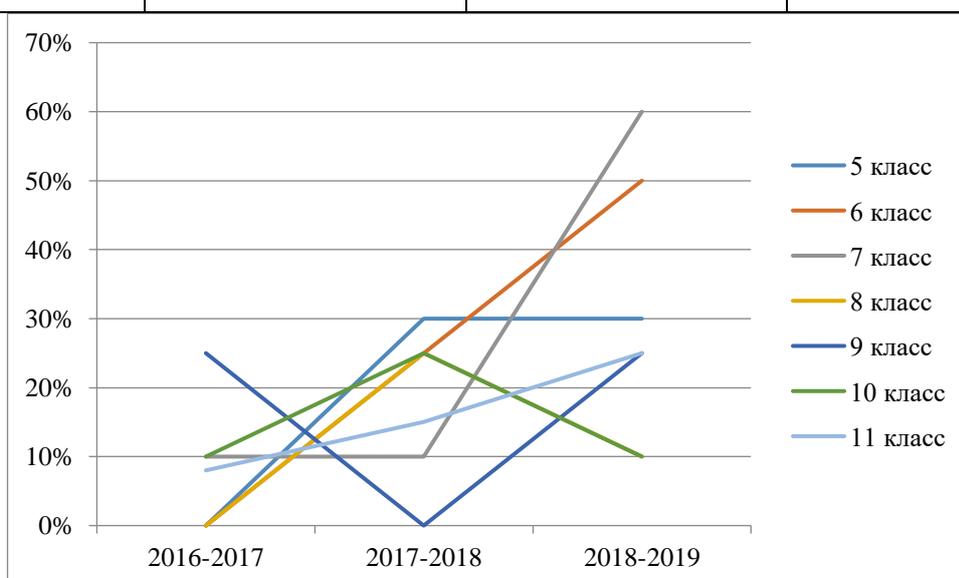
Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5 класс	80%	58%	78%
6 класс	60%	82%	66%
7 класс	75%	68%	75%
8 класс	50%	75%	84%
9 класс	50%	78%	82%
10 класс	63%	72%	93%
11 класс	75%	100%	100%



О повышении мотивации к изучению предмета свидетельствует охват учащихся, выбирающих его для занятий внеурочной деятельностью:

Таблица 9 - Охват учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по географии за 3 последних года:

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019
5 класс	0 %	30%	30%
6 класс	0%	25%	50%
7 класс	10%	10%	60%
8 класс	0%	25%	10%
9 класс	25%	0%	25%
10 класс	10%	25%	10%
11 класс	8%	15%	25%



Кроме того, необходимо отметить, что в выбор выпускниками 9 и 11 классов географии для сдачи на Государственной итоговой аттестации стал выше, чем в предыдущие годы:

Таблица 10 - Выбор выпускниками предмета «География» для сдачи на ОГЭ за 3 последних года:

Кол-во учащихся, выбравших предмет	9 класс	11 класс
2016-2017 учебный год	0	0
2017-2018 учебный год	1	0
2018-2019 учебный год	4	0

3.2. Анализ результативности организации внеурочной деятельности исходя из уровня сформированности УУД учащихся

В качестве практической апробации изученных форм и методов организации внеурочной деятельности можно считать результаты мониторинга эффективности внеурочной деятельности результаты сформированности УУД учащихся МБОУ "Сушиновская СОШ", проведенного в конце 2018-2019 учебного года.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности проводится с целью выявления степени результативности и эффективности видов внеурочной деятельности, которыми заняты школьники. Диагностика направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности:

- личность самого ребенка;
- детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ученика.

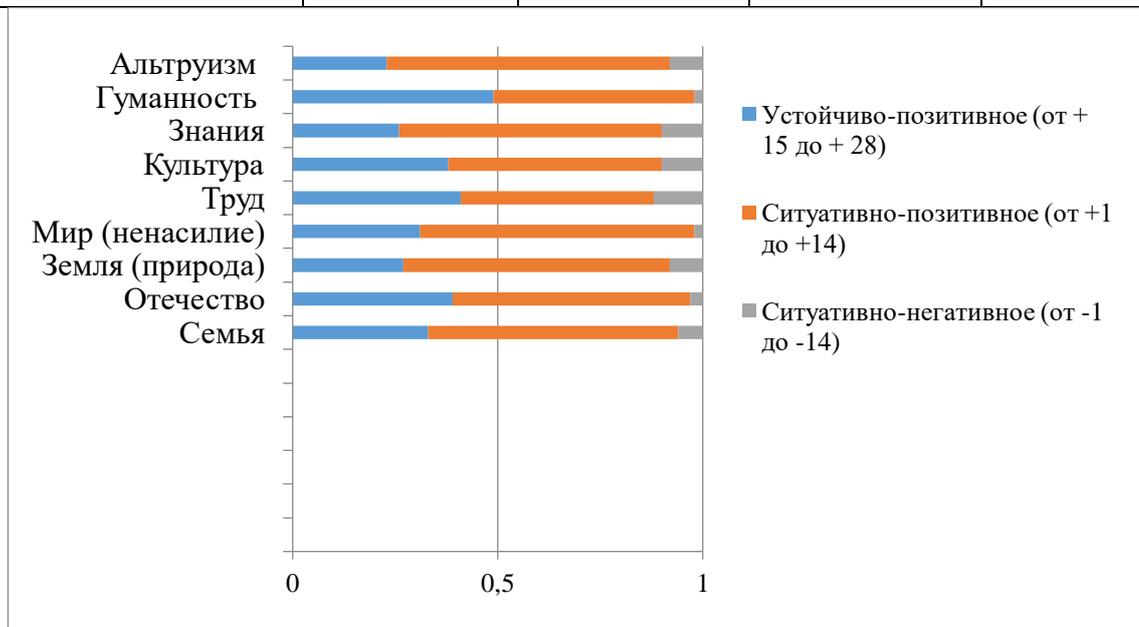
В качестве методики диагностики личностного роста школьников (5-11 классов) был использован опросник (Приложение 3).

В результате мониторинга были полученные следующие данные (Табл. 8):

Таблица 11 – мониторинг личностного роста школьников

Тип отношения Ценности	Устойчиво- позитивное (от + 15 до + 28)	Ситуативно- позитивное (от +1 до +14)	Ситуативно- негативное (от -1 до - 14)	Устойчиво- негативное (от – 15 до -28)
Семья	33%	61%	6%	0%
Отечество	39%	58%	3%	0%
Земля (природа)	27%	65%	8%	0%
Мир (ненасилие)	31%	67%	2%	0%
Труд	41%	47%	12%	0%

Культура	38%	52%	10%	0%
Знания	26%	64%	10%	0%
Гуманность	49%	49%	2%	0%
Альтруизм	23%	69%	8%	0%



Таким образом, семья для подростков представляет определенную ценность, но для большинства ребят (61%) сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается как естественный, и лишь для 33% ценность семьи высоко значима. Они дорожат семейными традициями и устоями.

Отношение к Отечеству присуще для подростков на устойчиво-позитивном уровне (33%), т.е. у ребят вполне развиты чувства патриотизма и гражданственности, 58% обучающихся переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, однако, то что происходит в стране в целом для них не имеет особого значения, а 3% стараются открыто не проявлять свое отношение к родине.

У 27% подростков вполне развито экологическое сознание, 65% ребят готовы заботиться о животных, о растениях, но в основном только о тех, которые принадлежат именно ему. Экологические проблемы не воспринимаются им как лично важные.

Также достаточно позитивное отношение подростки проявляют к миру, они разделяют идеи мира и ненасилия, хотя некоторые из них допускают, что в отдельных особых ситуациях применение силы оправдано.

Достаточно высок показатель отношения учащихся к труду, большинство подростков проявляют ценностное отношение к собственному труду и труду окружающих, хотя некоторые из ребят, все же хотели бы по возможности переложить свои обязанности на другого (12%).

Отношение к культуре и знаниям также проявляется у подростков на достаточно высоком уровне, детям нравится познавать и исследовать новое, большинство ребят подчеркивают важность культурного поведения, ценность культурного наследия родины.

Отношение подростка к человеку как к таковому и отношение подростка к человеку как к Другому (гуманизм и альтруизм) показывает, что ребята проявляют значимость ценности человека, таким каков он есть во всех своих проявлениях, хотя для некоторых ребят она, все же, не до конца прочувствована, они проявляют гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей представляются ему теми, кто мешает ощущать радость в жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная система школы, включая и внеурочную деятельность имеет положительный результат для формирования личности школьника.

Оценка сформированности УУД проводится в МБОУ «Сушиновская СОШ» проводится у учащихся, обучающихся по новым стандартам, 2 раза в течение года: в начале и в конце года.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых администрацией школы, было выявлено, что к концу 2018-2019 учебного года прирост сформированных УУД был заметен у ребят, которые принимают более активное участие во внеурочной деятельности школы.

Таблица 12 - Анализ участия школьников во внеурочной деятельности

Класс	Досуговая внеурочная деятельность	Учебная внеурочная деятельность	Дополнительное образование
5	100%	100%	10%
6	85%	72%	6%

Таблица 13 - Анализ сформированности УУД учащихся 5- 6 классов

Класс	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД		
	В	П	С	В	П	С	В	П	С	В	П	С
5	55%	22%	23%	48%	18%	34%	61%	22%	17%	68%	22%	10%
6	35%	12%	53%	45%	23%	32%	42%	25%	33%	59%	32%	9%

С - средний, В – высокий, П – повышенный.

Таким образом, из таблиц видно, что процент учащихся, у которых познавательные и регулятивные УУД сформированы на более высоком уровне наблюдается в 5 классе, ребята которого активно принимают участие в досуговой и учебной внеурочной деятельности.

Следовательно, воспитательная работа, проводимая в МБОУ «Сушиновская СОШ» показывает достаточно высокую результативность. Конечно, нельзя сказать, что это результат работы по одному направлению или одного учителя по своему предмету, это безусловно, результат всего педагогического коллектива школы. Но все же эффективность всех компонентов внеурочной деятельности, а следовательно, форм и методов ее организации это доказывает.

Заключение

Внеурочная деятельность способствует развитию стремления к творчеству. Ни для кого не секрет, что детям легче усваивать учебный материал в нестандартной обстановке. Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества, развитие регулятивных навыков, способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умения организовать свою деятельность, умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, владение основами самоконтроля, умение оценивать достигнутые результаты. Во внеурочной деятельности развиваются навыки работы с дополнительной литературой умения планировать, анализировать и обобщать.

Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

Все названные формы внеклассной работы в большинстве случаев тесно связаны друг с другом, имеют много общего и направлены на развитие у школьников интереса к предмету, географического мышления.

Для организации любой внеурочной работы должны учитываться интересы и потребности учащихся, четкое планирование и определение конечных результатов, связь с основными курсами географии, а также связь с другими предметами при организации различных форм внеурочной работы.

В таком тонком и сложном деле, как воспитание и обучение, очень трудно дать какие-либо готовые рецепты по организации как учебной, так и внеурочной деятельности. Исходя из этого, в итоговой аттестационной

работе рассмотрены формы внеурочной деятельности, накопленные в теории и практике, а также раскрыты их особенности.

Также проведен анализ эффективности использования форм и методов внеурочной деятельности на примере конкретной школы, в результате которого можно сказать, что участие обучающихся во внеурочной деятельности положительно сказывается на уровне их развития.

Каждый учитель географии должен иметь максимально полную информацию о том, что имеется по предмету в области внеурочной деятельности. Эти знания помогут правильно выбрать наиболее приемлемые формы и методы работы, творчески их применить, развить и обогатить теорию собственным практическим опытом.

Список используемой литературы

1. Беловолова Е. А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2015 – 224 с.
2. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева. — Текст : непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/>
3. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 92с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов\Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 23-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1990. - 917 с.
6. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»/авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
7. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта: методическое пособие/С.А. Федорова. – Красноярск, 2011. – 48 с.
8. Официальный сайт «ФГОС» — URL: <https://fgos.ru/>
9. Официальный сайт министерства просвещения РФ — URL: <https://edu.gov.ru/>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении Федерального компонента государственных

- стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования» — URL: <https://base.garant.ru/6150599/>
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования//<http://fgosreestr.ru>.
 12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Госрского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с.
 13. Развитие исследовательских умений школьников/[Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
 14. Сборник программ внеурочной деятельности/Под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 192 с.
 15. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/По ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2012. – 96 с.
 16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
 17. <https://multiurok.ru/files/viktorina-po-ghieoghrafi-7-klass-po-tiemie-iuzhna.html>
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
 19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — URL: <https://kpfu.ru/docs/F1999935214/fundamentalnoe.yadro.pdf>
21. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка [Текст] / М.Ю. Чибисова. — М. : «Генезис», 2004.

КВЕСТ ИГРА «ВОДОПАДЫ»

НАЧИНАЙ С ПУНКТА 1, А ДАЛЕЕ ИДИ ПО УКАЗАТЕЛЯМ

<p>1</p> <p>Этот путешественник почти половину жизни прожил в Африке. В знак уважения к местному населению, при составлении карт, сохранил все местные географические названия, но и при этом сделал только одно исключение. Открыл в 1855 году водопад на реке Замбези, дал ему европейское название.</p> <p>Открыл этот прекрасный водопад....</p>	<p style="text-align: right;">Г. Стенли —————> п. 5</p> <p style="text-align: right;">Д. Ливингстон —————> п. 8</p>
<p>2</p> <p>Озера Эри и Онтарио соединяет река Ниагара</p>	<p style="text-align: right;">—————> П. 19</p>
<p>3</p> <p>Посетители водопада, кроме всего, прячутся под зонтом, поскольку туман от водопада часто превращается в дождь. Часто над водопадом видно....</p>	<p style="text-align: right;">Мираж —————> п. 15</p> <p style="text-align: right;">Радугу —————> п.17</p>
<p>4</p> <p>Шум воды Ниагарского водопада можно услышать на расстоянии 25 км, а находясь около водопада, приходится кричат, чтобы услышать друг друга .</p> <p>Также очень шумный и водопад Ауграбис в Южной Африке, где вода падает с высоты 146 м</p> <p>Ауграбис (место великого шума) расположена реке</p>	<p style="text-align: right;">Замбези —————> п. 16</p> <p style="text-align: right;">Оранжевая —————> п. 9</p>
<p>5</p> <p>Генри Стенли возглавил англо-американскую экспедицию. Она исследовала несколько больших озер континента , Реку Конго и верховья Нила. В честь исследователя назван водопад на реке Конго.</p>	

<p>6</p> <p>Ниагарский водопад делится на две части правую – Американскую (10% объема воды) и левую - Канадскую (90% объема воды)</p> <p>Слово «Ниагара» означает...</p> <p style="text-align: center;">Гремящая вода</p> <p style="text-align: center;">«дым, который гремит»</p>	<p style="text-align: right;">—————→ П. 1</p> <p style="text-align: right;">—————→ п. 4</p> <p style="text-align: right;">—————→ п. 17</p>
<p>7</p> <p>Часто над водопадами видно радугу</p>	<p style="text-align: right;">—————→ П. 19</p>
<p>8</p> <p>Да. После открытия водопада Виктория Д. Ливингстон сказа: «Такими прекрасным пейзажами должны любоваться ангелы с небес»</p>	<p style="text-align: right;">—————→ П. 11</p>
<p>9</p> <p>Еще один африканский водопад, который является вторым по высоте водопадом мира (933 м) – Тугела (южная Африка)</p> <p>Водопад Тугела расположен на одноименной реке в горах....</p> <p style="text-align: center;">Атлас</p> <p style="text-align: center;">Драконовы</p>	<p style="text-align: right;">—————→ п.23</p> <p style="text-align: right;">—————→ п. 20</p>
<p>10</p> <p>Местные жители Южной Америки считали столообразные горные вершины (тепуи) священными и не допускали сюда ни путешественников, ни специальные экспедиции</p>	<p style="text-align: right;">—————→ П.20</p>
<p>11</p> <p>Герои романа Л. Буссенара «Похитители бриллиантов» оказались вместе, о котором в романе сказано:»Они видели его только с большого расстояния и были поражены пятью столбами испарения и вечным гулом, потому назвали его «там гремит дым»</p> <p>Посетители водопада надевают</p>	

	Водонепроницаемые плащи	—————→	п. 3
	Теплую одежду	—————→	п. 12
12	Африка расположена по обе стороны от экватора , большая часть – между тропиками в жарком тепловом поясе. Средняя температура воздуха в районе реки Замбези в июле составляет +16гр С, в январе +24 грС	—————→	П. 11
13	В 1973 году американский летчик Джеймс Эйнджел, пролетел над лесами бассейна реки Ориноко, заметил среди джунглей небольшую реку, не обозначенную на карте. Водопад, который был открыт на этой реке....		
	Чурун	—————→	п.22
	Карони	—————→	п.21
14	Ниагарский водопад высотой 50 м	—————→	П. 22
15	Мираж возникает чаще всего из-за неравномерного нагревания атмосферы. В этом случае лучи преломляются, как бы «заглядывают за горизонт», поэтому человек видит то, что не может видеть при обычных условиях. Миражи чаще всего наблюдаются в пустынях.	—————→	П. 3
16	На реке Замбези есть знаменитый водопад Виктория	—————→	п. 4
17	«Дым, который гремит», как упоминалось,- это название водопада Виктория.	—————→	П. 6
18	Да. Самый высокий водопад в Северной Америке есть в одноименном Йосемитском национальном парке США (падает с высоты 72 м)	—————→	П. 24
19	Оскар Уайлд однажды иронично заметил: «Ниагарский водопад можно считать вторым наибольшим разочарованием семейной жизни». Это было сказано образно, потому что Козий остров (Goat island) ...		

	Делит водопад на две части	—————→	п. 6
	Соединяет озера Эри и Онтарио	—————→	п. 2
20	На Гвинейском плоскогорье есть много плато с отвесными склонами. Водопад Анхель (979 м), который падает с Ауянтепуи, или с «Горы Дьявола», как называли это плато местные индейцы, открыл....		
	Летчик	—————→	п. 13
	Геолог	—————→	п.10
21	Карони – это приток первого порядка реки Ориного. На Карони есть водопады Аримагуа, Фриото		
		—————→	П. 13
22	Самый высокий водопад Южной Америки и мира расположен на реке Чурун. Самый высокий водопад Северной Америки.....		
	Йосемитский	—————→	п. 18
	Ниагарский	—————→	п.14
23	Горы Атлас расположены на севере Африки		
		—————→	П.9
24	Финиш! Мы уверены, что и правильные, и неправильные ответы добавили тебе знаний!		

Умницы и умники Интеллектуальная игра по географии

для 9-11 классов

1. Расположите горные вершины по убыванию : 1. Мак -Кинли , 2. Аконкагуа
3. Эверест , 4. Эльбрус

Ответ: 3, 2, 1, 4.

Эверест, Аконкагуа, Мак-Кинли, Эльбрус.

2. Расположите острова по возрастанию:

1. Мадагаскар,
2. Гренландия,
3. Сахалин,
4. Великобритания

Ответ: 3, 4, 1, 2.

Сахалин, Великобритания, Мадагаскар, Гренландия.

3. Расположите самые длинные реки по порядку:

1. Обь,
2. Миссисипи,
3. Нил,
4. Амазонка

Ответ: 3, 4, 2, 1.

Нил, Амазонка, Миссисипи, Обь.

Вопрос для зелёной дорожки:

Москва — порт пяти морей. Перечислите эти моря. Какие реки и каналы соединяют моря с Москва-рекой?

Вопрос для жёлтой дорожки:

Назовите пролив, который соединяет одновременно два моря и два океана, разделяя два полуострова и два государства?

Ответ: Берингов Пролив

Вопрос для красной дорожки:

Когда экспедиция, которую возглавлял Магеллан, вернулась в Испанию из кругосветного плавания, то все удивились, что по корабельному журналу день прибытия должна была быть пятницей, а на самом деле был четверг. Объясните, куда же пропал один день?

Вопрос для зелёной дорожки:

Если плыть вдоль берегов этого материка, то можно пересечь три океана. Назовите этот материк. Кем и когда он был открыт?

Вопрос для жёлтой дорожки:

Эльбрус, Эребус, Эльбурс — это названия трех гор, связанных с вулканическими явлениями. Где расположены эти горы?

Вопрос для красной дорожки:

Какой из трёх человек будет находиться ближе к центру Земли: тот, кто стоит на экваторе, на Северном полюсе или Южном?
Объясните почему?

Ответ: Тот, кто находится на Северном полюсе

Вопрос для зелёной дорожки:

Где на Земле расположено самое большое сооружение, созданное живыми существами? Как оно называется? Каковы его размеры?

Вопрос для жёлтой дорожки:

Везде ли бывает так, что чем дальше на юг, тем теплее, а чем дальше на север, тем холоднее?

вопрос для зелёной дорожки:

В какое озеро, расположенное на территории России, впадает 336 рек, а вытекает только одна? Как называется река?

Ответ: Озеро Байкал и река Ангара

Интеллектуальная игра по географии для учащихся 7 класса «Турнир знатоков географии»

Цель: Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению географии.

1. Орг. момент.

2. Ход мероприятия.

Ведущий:

Дорогие ребята!

Поздравляю Вас с началом интеллектуального турнира знатоков географии. Захватите с собой хорошее настроение, острый ум, сноровку! Сегодня Вы должны доказать, что достойны быть «Знатоком географии»

Программа турнира включает 3 тура:

1 тур- Отборочный Викторина «Эрудит».

2 тур- Геокруиз, 7 лучших участников продолжают борьбу во втором туре.

3 тур- Геошанс и в нем участвуют 5 лучших учащихся.

Победителю, занявшему 1 место, присваивается высший титул турнира «Знаток географии».

Учащиеся выбывшие после 1 тура могут стать участниками тура «Узнай ученого» и выиграть поощрительный приз.

Результаты заданий будет оценивать компетентное жюри.

1-й тур «Эрудит»

Фамилия, имя участника

1. Какой материк омывается четырьмя океанами?
2. Как называется сборник географических карт?
3. Какой материк пересекают все меридианы?
4. Какая страна занимает большую площадь?
5. Как называются плавающие острова льда?
6. Назовите самую длинную параллель Земли?
7. В каком море самая соленая вода?
8. В какое озеро впадает 336 рек, а вытекает только одна?
9. Как называется линия, до которой нельзя дойти?
10. Самый большой остров в мире?
11. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

12. Прибор для измерения азимута?
13. Кто открыл Америку?
14. Самая большая змея на Земле?
15. Самая крупная птица на Земле?
16. Самая большая пустыня Земли?
17. Человекообразные обезьяны, встречающиеся только в Африке?
18. Самый высокий водопад мира?
19. Самая многоводная река мира?
20. Сумчатый медведь?

21. Самое длинное озеро мира?
22. Дерево - долгожитель саванн?
23. Как называются горячие источники, бьющие из под земли?
24. Как называют участок в пустыне поросший густыми зарослями?
25. Назовите точки на Земле, для определения положения которых достаточно указать только их широту?
26. Как называется прибор для измерения атмосферного давления?

27. Назовите самое глубокое озеро в мире?
28. Какое море не имеет берегов?
29. Как называется воздушная оболочка Земли?
30. Назовите самую большую реку, не имеющую стока в Мировой океан?
31. Какой слой отсутствует в океанической земной коре?
32. Материк пересекаемый экватором и начальным меридианом?
33. Часть света целиком расположенная в западном полушарии?
34. Как назывался единый материк, существовавший 200 млн. лет назад?
35. Кто создал теорию строения земной коры?

2 тур «Геокруиз»

Фамилия, имя участника _____

Задание 1 «Найди ошибку»

Перед Вами названия горных систем. Все они стоят в порядке уменьшения высоты. В порядке допущена ошибка. Необходимо поменять названия местами.

Анды, Гималаи, Кордильеры, Атлас

Задание 2

Перед Вами названия проливов:

1. **Магелланов**
2. **Берингов**
3. **Баб-эль-Мандебский**
4. **Босфор**
5. **Ла-Манш**

А) Какие проливы соединяют два океана?

- Б) Какой пролив отделяет два полуострова?
В) Какой пролив разъединяет два материка?
Г) Какой пролив разъединяет две европейские страны?

Задание 3

Перед вами название морей:

1. Белое море 2. Жёлтое море 3. Чёрное море 4. Красное море

Необходимо расположить их согласно географическому положению с севера на юг?

3 тур «Геошанс»

Фамилия, Имя участника

Обобщение:

Нигер – Замбези (реки Африки)
Боливия – Эквадор
Берлин – Прага
Парана – Ориноко
Альпы – Гималаи

Третий лишний (доказать основание деления):

Ягуар – тигр – пума (лишний тигр – обитатель Евразии, а ягуар и пума Южной Америки)
Антарктида – Африка – Австралия)
Коала – нанду – ехидна
Нигерия – Эквадор – Эфиопия

Аналогия:

Открыватель Америки - Колумб

Австралии - ?

А – Джеймс Кук Б – Лисянский В – Магеллан

Уругвай – страна Южной Америки

Индия - ?

А – Австралии Б – Южной Америки В – Евразии

Озеро Виктория – находится в Африке

Озеро Титикака - ?

А – Австралия Б – Южная Америка В – Антарктида

Жираф – обитатель Африки

Утконос - ? А – Южной Америки Б – Австралии В – Африки

Задание на поощрительный приз (для учащихся выбывших после 1 тура)

Узнай ученого

Фамилия, Имя участника

1. Кем был впервые покорен Южный полюс?

2. Путешествия какого мореплавателя доказали окончательно, что Австралия самостоятельный материк?

3. Кто возглавлял в 1492-1493 г.г. первое плавание испанской экспедиции открывшее Новый Свет?
4. Кто открыл Антарктиду?
5. Кому принадлежит открытие водопада Виктория?
6. Кому установили памятник из глыбы мрамора, добытого в Антарктиде?
7. Экспедиция какого английского путешественника охладила желание пускаться в рискованное плавание на поиски южного материка?
8. О нем говорили, что он первооткрыватель без открытия. О ком идет речь?
9. Этот ученый один из первых обосновал идею высотной поясности, ему принадлежит книга «Новое открытие Америки».
10. Какой путешественник достиг Южного полюса вторым?

Ответы к заданиям 1 тура

1. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).
2. Как называется сборник географических карт? (Атлас).
3. Какой материк пересекают все меридианы? (Антарктида).
4. Какая страна занимает большую площадь? (Россия).
5. Как называются плавающие острова льда? (Айсберг).
6. Назовите самую длинную параллель Земли? (Экватор).
7. В каком море самая соленая вода? (Мертвое море).
8. В какое озеро впадает 336 рек, а вытекает только одна? (Байкал)
9. Как называется линия, до которой нельзя дойти? (Горизонт).
10. Самый большой остров в мире? (Гренландия).
11. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (Магеллан).
12. Прибор для измерения азимута? (Компас).
13. Кто открыл Америку? (Колумб).
14. Самая большая змея на Земле? (Анаконда)
15. Самая крупная птица на Земле? (Страус)

16. Самая большая пустыня Земли? (Сахара)
17. Человекообразные обезьяны, встречающиеся только в Африке (Горилла)

18. Самый высокий водопад мира? (Анхель)
19. Самая многоводная река мира? (Амазонка)
20. Сумчатый медведь? (Коала)

21. Самое длинное озеро на Земле? (Танганьика)

22. Дерево - долгожитель саванн (Баобаб)
23. Как называются горячие источники, бьющие из под земли? (Гейзеры)
24. Как называют участок в пустыне поросший густыми зарослями? (Оазис)
25. Назовите точки на Земле, для определения положения которых достаточно указать только их широту. (Северный и Южный полюса)

26. Как называется прибор для измерения атмосферного давления?(Барометр)
27. Назовите самое глубокое озеро в мире? (Байкал)
28. Какое море не имеет берегов? (Саргассово)
- 29.Как называется воздушная оболочка Земли? (Атмосфера)
30. Назовите самую большую реку, не имеющую стока в Мировой океан?
(Волга)
- 31.Какой слой отсутствует в океанической земной коре? (Гранитный)
- 32.Материк пересекаемый экватором и начальным меридианом? (Африка)
- 33.Часть света целиком расположенная в западном полушарии? (Америка)
- 34.Как назывался единый материк, существовавший 200 млн.лет
назад?(Пангея)
- 35.Кто создал теорию строения земной коры? (А. Вегенер)

Ответы к заданиям 2 тура:

№ 1

- 1.Гималаи- 8 848м (*Евразия*),
- 2.Анды – 6 960м (*Южная Америка*),
- 3.Кордильеры -6 194м (*Северная Америка*),
- 4.Атлас- 4 165м (*Африка*).

№2

- А) 1,2** (Атлантический и Тихий, Северный Ледовитый и Тихий)
- Б) 3** (Аравийский и Сомали)
- В) 2** (Евразию и Северную Америку)
- Г) 5** (Великобританию и Францию)

№3

1,3,2,4

Ответы к заданиям 3 тура

Обобщение:

- Нигер – Замбези (реки Африки)
- Боливия – Эквадор (страны Южной Америки)
- Берлин -Прага(города Европы или Евразии)
- Парана – Ориноко (реки Южной Америки)
- Альпы – Гималаи (горы Евразии)

Третий лишний (доказать основание деления):

Ягуар – тигр – пума (лишний тигр – обитатель Евразии, а ягуар и пума Южной Америки)

Антарктида – Африка – Австралия (Африка лишняя – честь её находится в северном полушарии, можно ответить и Антарктида (нет постоянно живущего населения))

Коала – нанду – ехидна (лишний нанду - житель Южной Америки, а коала и ехидна - животные Австралии)

Нигерия – Эквадор – Эфиопия (Эквадор лишняя, находится в Южной Америке, а Нигерия и Эфиопия – в Африке)

Аналогия:

Открыватель Америки - Колумб

Австралии - ?

А – Джеймс Кук (правильный ответ) Б – Лисянский В – Магеллан

Уругвай – страна Южной Америки

Индия - ?

А – Австралии Б – Южной Америки В – Евразии (правильный ответ)

Озеро Виктория – находится в Африке

Озеро Титикака - ?

А – Австралия Б – Южная Америка (правильный ответ) В – Антарктида

Жираф – обитатель Африки

Утконос - ? А – Южной Америки Б – Австралии (правильный ответ) В – Африки

Ответы к заданию на поощрительный приз:

1.Р.Амундсен

2.Дж. Кук

3.Х. Колумб

4.Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

5.Д. Ливингстон

6.Р. Скотт

7.Дж. Кук

8.Х. Колумб

9.А. Гумбольдт

10.Р. Скотт

3.Подведение итогов. Награждение.

**Спортивно-оздоровительное направление
Программа факультатива
«Юный турист:
изучаю родной край»**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.). Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин:

«Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Предметами деятельности факультатива являются:

—наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

—двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

—способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

—изучение природного и культурно-исторического наследия России. Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие

обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодетельности) на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.

При организации внеурочной деятельности, являющейся продолжением образовательного процесса формального (начального) образования, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников одновременно по нескольким направлениям:

- 1) организация социального действия через изменение структуры самодетельности обучающихся;
- 2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продукт собственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, стенгазеты, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);
- 3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клуба туристов и т. п.;
- 4) приобретение социального опыта через реализацию социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих задач:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на год занятий. Содержание программы предполагает проведение занятий как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива.

Проектирование факультатива необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Общая характеристика факультатива. Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина.

Место факультатива в учебном плане. Программа занятий рассчитана на 34 ч занятий — по 1 ч один раз в неделю. При желании количество часов может быть увеличено до 68 ч в год, соответственно по 2 в неделю.

В группе должно быть не более 12–15 человек, это позволит соблюдать требования техники безопасности при занятиях туризмом и краеведением.

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог должен иметь возможность

организовывать занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не должна превышать 2 ч в помещении и 4 ч на открытой местности. В каникулярное время количество и продолжительность занятий, проводимых на открытом воздухе, могут увеличиваться.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

Проектирование «индивидуальных образовательных маршрутов» педагогу необходимо осуществлять совместно с родителями обучающихся. При этом продвижение учеников по «индивидуальным образовательным маршрутам» должно проходить через следующие образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др.

Факультативные занятия должны способствовать:

- освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;
- формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;
- обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма;
- развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);
- овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностной коммуникации.

Структуру учебно-тематического плана необходимо выстраивать по принципу соответствия временам года, т. е. в межсезонье часть занятий проводить в помещениях образовательного учреждения (классе, библиотеке, школьном краеведческом музее или спортивном зале), но большую часть занятий всё же необходимо проводить на открытом воздухе: в школьном дворе, парке, на берегу водоёмов.

В осенние, зимние и весенние каникулы рекомендуется активное вовлечение школьников и их родителей в программы внешкольной деятельности «Каникулы»: пешеходные и лыжные прогулки, поход выходного дня, туристско-краеведческие соревнования, физкультурно-туристские состязания, экскурсии, туристские вечера, краеведческие викторины, познавательно-краеведческие игры «Что? Где? Когда?», соревнования «Папа, мама, я — туристская семья» и др.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что может в значительной мере повысить воспитательную эффективность внеурочной деятельности и организовать самостоятельную работу учеников.

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, краеведческий конкурс, конференция, туристское путешествие и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Педагогическая эффективность факультатива будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих).

В работе с младшими школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместно обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. Требования к результатам освоения программы

задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах

передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Социокультурная идентичность — осознание младшим школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

Социально-коммуникативная компетенция предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации младшего школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны ***знать***:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;

- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физически упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;
- аккуратностью;

- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Количество часов		
	Всего	Внеурочная деятельность	
		в помещении	на местности
Введение	1	1	-
Правила поведения юных путешественников	2	1	1
Азбука туристско-бытовых навыков	4	-	4
Я, моё тело и моё здоровье	4	1	3
Азбука туристского ориентирования	4	1	3
В гостях у путешественников — героев сказок	3	-	3
Путешествие во времена года	4	1	3
Путешествие в мир моей школы	2	-	2
Загадки школьного двора	2	-	2
Азбука путешественника	8	2	6
Зачётный летний однодневный поход	вне сетки часов	-	вне сетки часов

Итого	34	7	27
-------	----	---	----

Содержание программы

Введение

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Правила поведения юных путешественников

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

— юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

— юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

— юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Азбука туристско-бытовых навыков

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодноклиматическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки).

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке.

Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Я, моё тело и моё здоровье

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаря туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении

различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши,

ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что - то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение

боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Зачётное мероприятие (районный двухдневный туристический слет)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка палаток и тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Выполнение творческого задания.

Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Полоса препятствий».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам! (фото прилагается)

Тематическое планирование

Введение (1 ч)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур. Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Форма организации обучения:

—путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.

Универсальные учебные действия:

—кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;

—выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях;

—понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.

Правила поведения юных путешественников (2 ч)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.

Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника».

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Форма организации обучения:

—изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях;

—принятие «Кодекса чести юного путешественника».

Универсальные учебные действия:

—понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);

—понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;

—соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;

—выполнять обязанности завхоза по снаряжению;

—выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе;

—соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;

—соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;

—выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;

—выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды;

—выполнять обязанности санинструктора туристской группы;

—обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом;

—овладевать опытом исполнительской деятельности в системе должностно-ролевого самоуправления.

Азбука туристско-бытовых навыков (4 ч)

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке (лесу).

Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодными-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования к ним и правила ухода. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента.

Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия.

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы.

Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака (оборудование кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки.

Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Гаёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке.

Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе.

Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий.

Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой).

Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне.

Обязанности знатока туристской кухни — повара группы. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Форма организации обучения:

—распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;

—сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;

—групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;

—организация биваков в путешествии;

—знакомство с туристскими узлами;

—питание юных путешественников и питьевой режим.

Универсальные учебные действия:

—выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;

—подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий;

—соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением;

—упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;

—осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий;

—соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке;

—подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;

—соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;

—характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;

—овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;

—овладевать технологиями сервировки походного стола;

—овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;

- характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения;
- характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;
- соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;
- взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;
- выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзака, уходе за личным снаряжением и т. п.;
- оказывать помощь при обустройстве бивака;
- правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке;
- осуществлять исполнительскую деятельность в системе должностно-ролевого самоуправления;
- соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;
- овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра;
- овладевать элементарными навыками разведения костра.

Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитаря туристской группы.

Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы.

Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Способы обработки. Профилактика.

Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, туристской прогулки, экскурсии. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Форма организации обучения:

- личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и туризмом;
- дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
- оказание первой доврачебной помощи;
- общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Универсальные учебные действия:

- соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом;
- выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;
- осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
- взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности;
- овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком;
- овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях;
- уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь;
- соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки;
- проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.;
- осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Азбука туристского ориентирования (4 ч)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе.

Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

Универсальные учебные действия:

- выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора;
- определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении;
- пересказывать маршрут движения;
- определять стороны горизонта;
- измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу;
- ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке;
- читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности;
- организовывать движение по карте (плану) местности;
- выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета;
- осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности;
- проявлять внимательность и сосредоточенность;
- соблюдать правила работы с компасом и картой;
- проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б;
- взаимодействовать при движении по маршруту.

В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др.

Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. п.

«Проводники» — путеводители сказочных героев: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованное инсценирование сказок в туристском путешествии.

Форма организации обучения:

—театрализованное представление «Путешествуем в сказку».

Универсальные учебные действия:

- описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников;
- выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников;
- выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами;
- участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре;
- примерять на себя качества сказочных персонажей;
- оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы;
- формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.;
- взаимодействовать при инсценировании сказок;
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

Путешествие во времена года (4 ч)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.) и др.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности.

Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение на экскурсии. Краеведческие должности знатоков: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Составление рисунков на тему «Зимний лес»; аппликации на тему «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, в парке.

Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии —

узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы «знатоков природы» о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Форма организации обучения:

- подготовка к краеведческой экскурсии в парк (лес);
- экскурсия «Золотая осень»;
- экскурсия «Русская зима»;
- экскурсия «Пробуждение природы».

Универсальные учебные действия:

- осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира;
- осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий;
- взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий;
- обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями;
- обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу;
- развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность;
- осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений);
- изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.);
- организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных;
- оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных;
- пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии;
- формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок;
- овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии;
- исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры;
- группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.;
- анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;
- объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.

Путешествие в мир моей школы (2 ч)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьном музее. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Форма организации обучения:

—загадочный мир моей школы, библиотеки;

—знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.

Загадки школьного двора (2 ч)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе.

Виды растений (флора) и животных (фауна) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Форма организации обучения:

—школьный двор и его местоположение;

—благоустройство школьного двора.

Универсальные учебные действия:

—общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий;

—составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений;

—характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;

—использовать условные знаки для составления плана школьного двора;

—измерять расстояния и азимуты на школьном дворе;

—рисовать план школьного двора;

—организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.

Азбука путешественника (8 ч)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей

кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий.

Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах).

Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения юных путешественников на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке.

Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах.

Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж.

Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Форма организации обучения:

—пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;

—лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;

—организация передвижения в туристском походе;

—виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;

—туристская полоса препятствий;

—туристская эстафета;

- лыжная туристская прогулка;
- пешеходная туристская прогулка.

Универсальные учебные действия:

- самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их;
- осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком;
- осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без;
- осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;
- выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом;
- проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;
- соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;
- моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзаке;
- проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения;
- применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года;
- принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке);
- проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;
- организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна.

Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола.

Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности.

Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления.

Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

Универсальные учебные действия:

- соблюдать нормы гигиены и санитарии;
- соблюдать требования техники безопасности;
- выполнять обязанности в системе должностно-ролевого самоуправления;
- организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические ресурсы:

- игровой спортивный зал;
- площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе;
- площадка для проведения тренировок по физической культуре и туризму;
- подсобное помещение для хранения снаряжения, инвентаря и оборудования;
- кабинет для проведения аудиторных занятий.

Информационно-методические ресурсы складываются из количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра школы, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; комплектности обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности; качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

Перечень необходимого оборудования, снаряжения и инвентаря для организации занятий внеурочной деятельности

Оборудование и снаряжение общего назначения

- Палатка туристская (компл.)
- Тент на палатку (компл.)
- Кольшки для палаток (компл.)
- Стойки для палаток (компл.)
- Секундомер электронный (2 шт.)
- Компас жидкостный для ориентирования (20 шт.)
- Таганок (2 шт.)
- Рукавицы костровые (компл.)
- Каны туристские (2 компл.)
- Коврик туристский (2–3 шт.)
- Аптечка медицинская (компл.)
- Ремонтный набор (компл.)
- Лопата сапёрная (1 шт.)
- Верёвка основная (2 шт.)
- Петли прусика (верёвка 6–8 мм) (30 шт.)
- Верёвка вспомогательная (2 шт.)
- Альпеншток (компл.)
- Призмы для спортивного ориентирования (летние) (компл.)
- Компостеры для спортивного ориентирования (летние) (компл.)
- Бумага цветная (компл.)
- Экран демонстрационный (1 шт.)

Курвиметр (10 шт.)
Рулетка (2 шт.)
Мерная лента (2 шт.)
Термометр наружный (2 шт.)
Планшет для глазомерной съёмки местности (4 шт.)
Дальномер простейший (4 шт.)
Школьный атлас — определитель бабочек (1 шт.)
Полевой определитель птиц (1 шт.)
Карандаши цветные, чертёжные (компл.)
Транспортир (20 шт.)
Карты топографические учебные (компл.)
Учебные плакаты по лыжному туризму (компл.)
Учебные плакаты «Туристские узлы» (компл.)

Личное снаряжение обучающихся

Рюкзак (анатомический) для походов
Рюкзачок для туристских прогулок
Туристские ботинки
Обувь спортивная (типа шиповки)
Сапоги резиновые
Фляжка или ёмкость для питьевой воды (1 литр)
Головной убор
Штормовка (ветрозащитная куртка)
Тренировочный костюм шерстяной
Свитер шерстяной
Брюки ветрозащитные
Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
Блокнот и ручка
Мазь от кровососущих насекомых
Варежки (для лыжных походов)
Коврик туристский
Лыжи с креплениями и ботинками
Лыжные палки
Лыжная шапочка

Литература для учителя

1. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М., 1992.
2. *Голованов В.П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2010.

4. *Казаренков В.И.* Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учеб. пособие. — М. : Логос, 2003.
5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / *А.П. Матвеев*. — М. : Просвещение, 2011.
6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2 и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / *В.Я. Барышников* и *А.И. Белоусов* под ред. *М.Я. Виленского*. — М. : Русское слово, 2010.
7. *Михайлова Е.В.* Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М. : Экон-Информ, 2009.
8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. *А.С. Прутченкова* — М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М. : РМАТ, 2001.
10. *Поломис К.* Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии / пер. с чеш. *С.Д. Баранниковой*. — М. : Профиздат, 1990.
11. *Поломис К., Махитка З.* Дети на отдыхе / пер. с чеш. *С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой*. — М.: Культура и традиции, 1995.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / *В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов*; под ред. *В.А. Горского*. — М. : Просвещение, 2010.
13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. *Ю.С. Константинов, С.В. Усков*. — М. : ФЦДЮТиК, 2006.
14. *Смирнов Д.В.* Оздоровительно-познавательный туризм : программы дополнительного образования детей : вып. 4. — М. : Советский спорт, 2003.
15. *Смирнов Д.В.* Юные туристы-краеведы // *Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.* Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. *Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова*. — М. : Советский спорт, 2005.

В список литературы к программе не включены перечни сайтов из сети Интернет.

Список рекомендуемой литературы для учеников

1. *Андерсен Х.К.* «Снежная королева» и другие сказки: [пер. с дат. : для мл. возраста]. — М. : Дом, 1993.
2. *Берроуз Э.* Тарзан. — СПб. : Искусство, 1991.
3. *Верн Ж.* Дети капитана Гранта. — Л., 1984.
4. *Верн Ж.* Пятнадцатилетний капитан. — М. : Детская литература, 1977.
5. *Дефо Д.* Робинзон Крузо. — Л. : Лениздат, 1933.
6. *Киплинг Р.* Маугли. — М. : Детская литература, 1986.
7. *Пршивин М.М.* Моя страна. — М. : Географиздат, 1950.
8. *Пушкин А.С.* Стихотворения. Поэмы. Сказки. Евгений Онегин. — М. : АСТ : Олимп, 1997.

9. *Рони-старший Ж.* Борьба за огонь: повесть. — Ростов н/Д: Ростовское книжное изд-во, 1988.
10. *Твен М.* Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. М. : Детская литература, 1977.
11. *Чуковский Н.* Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М. : Детская литература, 1984.

Туристический слет .Июнь 2019г.



Команда Динамит. 4 место в спортивной эстафете и 1 место в творческом конкурсе



Опросный лист для учащихся 7—9 классов

Вам предлагается ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или

несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»): «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие); «+3» — да, конечно (сильное согласие); «+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «0» — ни да, ни нет; «-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие); «-2» - в общем, нет (среднее несогласие); «-3» - нет, конечно (сильное несогласие); «-4» — нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть правильных и неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идёт в гости, отмечает какой-либо праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на -уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. Если есть возможность выбрать живую или искусственную ёлку для празднования Нового года, я выбираю живую: она приятнее во всех отношениях.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значение незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью учат нас - мужеству.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учёба легко дается занудам и зубрилам.
34. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Я и без знания статистики уверен, что большинство преступлений в нашем городе (посёлке, селе) совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылочки пива?!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии — занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристских стоянках — глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьёзный труд.
58. Вандализм в отношении тех или иных объектов окружающей среды — допустимая форма молодёжного протеста против «мира взрослых».
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все за и против, то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы — пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать

неплохую карьеру.

73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74. Я готов помочь пожилому человеку, но желательно за вознаграждение.

75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76. Здоровье - хорошая вещь, потому что позволяет получать различные удовольствия от жизни и не испытывать отрицательных последствий.

77. Меня не угнетает временное одиночество.

78. Я чаще всего слеую за мнением большинства.

79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

81. Для ликвидации угрозы стихийных бедствий нам не обойтись без установления господства над природой.

82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.

86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.

88. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

90. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

