

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Суходолова Анна Владимировна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. заведующего кафедрой, к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

(дата, подпись)

Руководитель ст. преп. Астрашбова М.С.

Дата защиты

Обучающийся Суходолова А.В.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3-5
Глава 1. Формирование результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного образования.....	6-23
1.1. Достижение личностных и метапредметных результатов обучения.....	6-14
1.2. Характеристика предметных результатов по географии основного общего образования.....	14-23
Глава 2. Методические аспекты подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии.....	24-39
2.1. Основной государственный экзамен как показатель достижения предметных результатов по географии.....	24-32
2.2. Система подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии.....	32-39
Глава 3. Подготовка обучающихся к ОГЭ как способ повышения предметных результатов по географии.....	40-50
3.1. Подготовка обучающихся к ОГЭ с использованием технологии «Портфолио».....	40-48
3.2. Результативность использования метода «Портфолио» при подготовке к ОГЭ по географии.....	48-50
Заключение.....	51
Список использованных источников.....	52-56

Введение

Немалое количество профессий требует знаний по географии: агрохимик, архитектор ландшафтов, востоковед, вулканолог, геодезист и многие другие. Времени, которое уделяется в школьной программе на подготовку к основному государственному экзамену (ОГЭ) по данной дисциплине недостаточно.

Многие педагоги уверены, что для максимально эффективной сдачи экзамена, необходимо формирование предметных результатов, в соответствии с требованиями нового федерального образовательного стандарта (ФГОС).

На сегодняшний день ФГОС представляет собой систему требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре образовательной программы и к условиям реализации программы.

Одной из главных особенностей стандарта является нацеленность на результат. Основными группами результатов обучения являются личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметные результаты.

Перед студентами бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева, как перед будущими педагогами встаёт вопрос: «Как сформировать предметные результаты по географии, для достижения максимальных результатов при сдаче экзамена?».

Понятие предметные результаты представляет собой освоенный обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Вопросы, касающиеся формирования предметных результатов по географии обучения являются очень актуальными.

Актуальность темы определяется потребностями системы общего образования в необходимости формирования предметных результатов у обучающихся в частности с целью успешной сдачи экзаменов.

Исходя из актуальности проблемы, учитывая ее недостаточную теоретическую и методическую проработанность, была определена тема исследования.

Цель исследования: разработать программу подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии.

Задачи исследования:

1) Рассмотреть структуру результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и места предметных результатов в ней;

2) Изучить методические аспекты подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии;

3) Апробировать программу подготовки обучающихся к ОГЭ с использованием технологии "Портфолио" как способ повышения предметных результатов по географии.

Объект исследования: процесс формирования у обучающихся предметных результатов по географии в основном общем образовании.

Предмет исследования: предметные результаты обучения географии обучающихся.

Методы исследования: изучение психолого-педагогической и методической литературы, учебников, учебных пособий по географии, логико-дидактический анализ различных разделов школьных учебников по географии, обобщение опыта учителей.

В первой главе обсуждается формирование результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Во второй главе предлагаются методические аспекты подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии.

В третьей главе рассматривается подготовка обучающихся к ОГЭ как способ повышения предметных результатов по географии.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Апробация программы подготовки обучающихся к ОГЭ с использованием технологии "Портфолио", как способ повышения предметных результатов по географии проводилось в МБОУ "Сотниковская СОШ".

Глава 1. Формирование результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

1.1. Достижение личностных и метапредметных результатов обучения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО [34] деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития.

Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии с ФГОС выделяют три группы результатов освоения основной образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД) (см. рисунок 1).

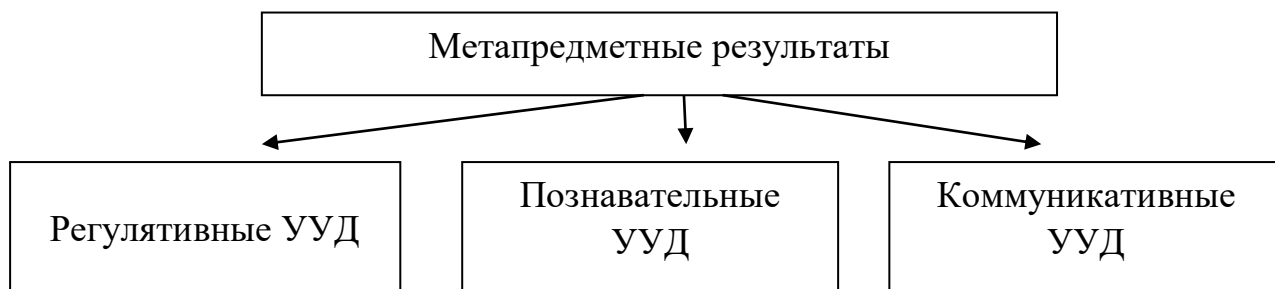


Рисунок 1 – Структура метапредметных результатов

Регулятивные УУД включают в себя:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

— Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

— Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

— Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

— Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

— Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

— Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

— Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

— В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

— Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

— Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

— Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

— Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД включают в себя:

— формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

— Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

— Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

— Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

— Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

— Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

— Вычитывать все уровни текстовой информации.

— Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

— Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.

— Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

— Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.

— Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

— Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

— Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

— Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

— Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

— Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

— Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

— Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития ученика средствами предмета - в рамках ФГОС это совокупность

связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов (Таблица 1)[18].

Таблица 1 – Соответствие познавательных УУД линиям развития

Линия развития	УУД
1-я линия развития	Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития
2-я линия развития	Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся
3-я линия развития	Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения
4-я линия развития	Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности

Коммуникативные УУД включают в себя:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

— Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

— В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

— Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

— Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

— Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

— ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное

самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии[6].

1.2. Характеристика предметных результатов по географии основного общего образования

Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности [6]

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» [36]. В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе.

Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее (хорошо, если не единственное) внимание.

К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Предметные результаты изучения курса «География» в 5–9-х классах представлены в таблицах 2-7[18].

Таблица 2 – Предметные результаты изучения курса «География» в 5 классе

Линия развития	УДД
1-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять роль различных источников географической информации.
2-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; – формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование географических умений: – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование карт как моделей: – определять на карте местоположение географических объектов.
5-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла собственной действительности: – определять роль результатов выдающихся географических открытий;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
--	---

В 5 классе учащиеся только начинают изучать географию и соответственно на данном этапе обучения создается так называемая база для всего дальнейшего обучения.

Таблица 3 – Предметные результаты изучения курса «География» в 6 классе

Линия развития	УДД
1-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять роль различных источников географической информации
2-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли; – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы; – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
3-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование географических умений: – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование карт как моделей: – определять на карте местоположение географических объектов.
5 -я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла собственной действительности: – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Таблица 4 – Предметные результаты изучения курса «География» в 7 классе

Линия развития	УДД
1-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира; – объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
2-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира; – составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; – выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; – объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности; – определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; – устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; – выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
3-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование географических умений: – анализировать и оценивать информацию географии народов Земли; – находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
4-я линия	<ul style="list-style-type: none"> – использование карт как моделей:

развития	<ul style="list-style-type: none"> – различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; – выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
5-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла собственной действительности: – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Таблица 5 – Предметные результаты изучения курса «География» в 8 классе

Линия развития	УДД
1-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; – объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
2-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: – выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять причины и следствия геоэкологических проблем; – приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; – оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
3-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование географических умений: – анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; – прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; – составлять рекомендации по решению географических проблем.
4-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование карт как моделей: – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; – определять по картам местоположение географических объектов.
5-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла собственной действительности: – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Таблица 6 – Предметные результаты изучения курса «География» в 9 классе

Линия развития	УДД
1-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли географии в познании окружающего мира; – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; – объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
2-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: – определять причины и следствия геоэкологических проблем; – приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
3-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование географических умений: – прогнозировать особенности развития географических систем; – прогнозировать изменения в географии деятельности; – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
4-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – использование карт как моделей: – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; – определять по картам местоположение географических

	объектов.
5-я линия развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла собственной действительности: – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Следует отметить, что многие УДД повторяются в каждом классе, что на практике означает лишь то, что с каждым годом те или иные навыки, соответствующие различным линиям развития, прорабатываются все лучше, дополняясь теми умениями, которые предусмотрены учебной программой текущего года обучения. Все умения и навыки, предусмотренные программой, не являются автономными или существующими как бы сами по себе – все УДД тесно связаны друг с другом. Одни УДД помогают освоить другие, являясь для них базой. При этом важно отметить тесную взаимосвязь предметных результатов обучения и соответствующих им УДД с метапредметными и личностными результатами (рисунок 2).

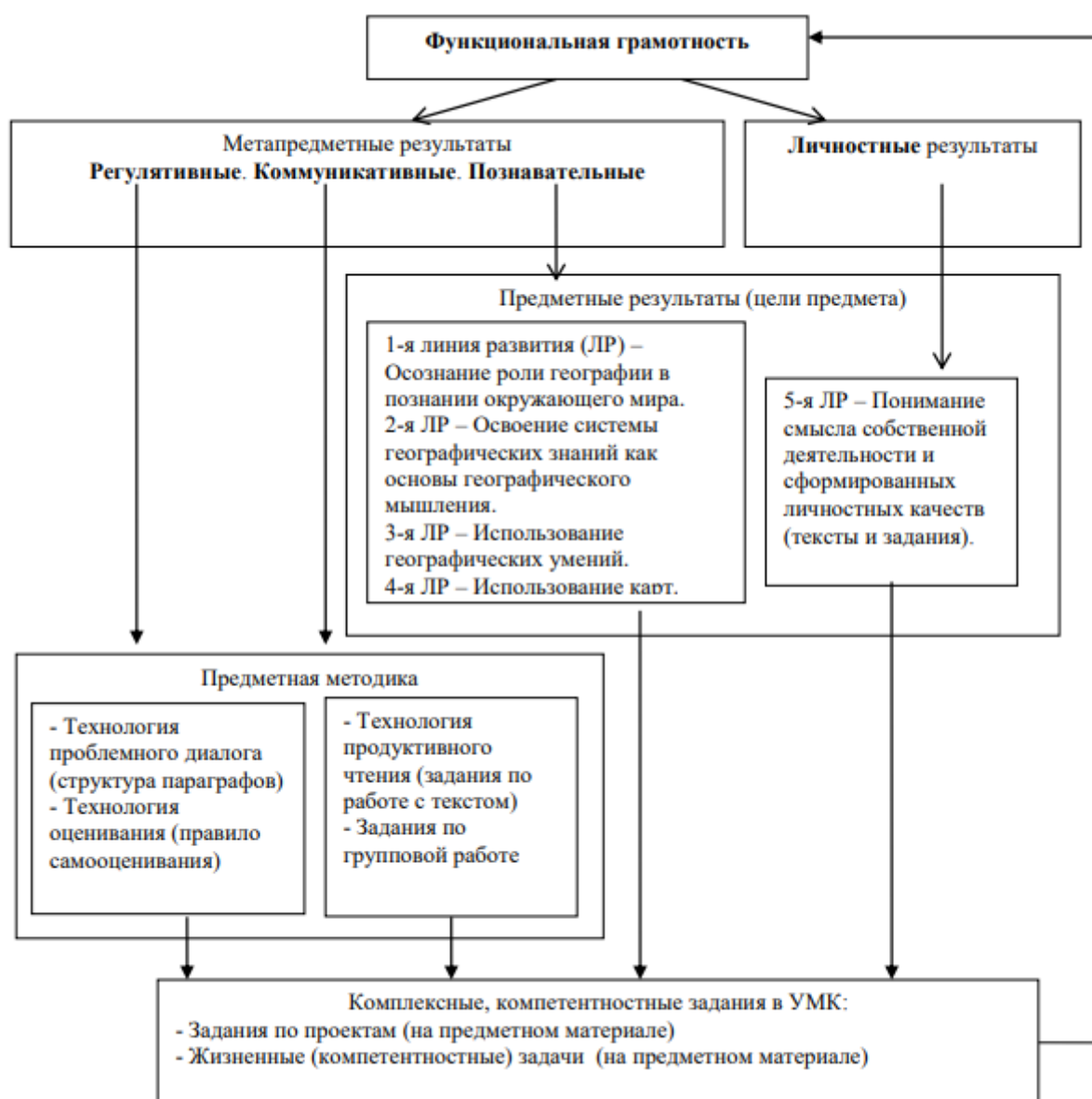


Рисунок 2 – Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» [18]

Таким образом, взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение линий развития указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Глава 2. Методические аспекты подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии

2.1. Основной государственный экзамен как показатель достижения предметных результатов по географии

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 [25].

Чтобы оценить важность ОГЭ по географии, достаточно посмотреть статистику экзамена за последние несколько лет и убедиться, что все больше учащихся для сдачи выбирают географию (табл.7)

Таблица 7 - Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)
(% - Процент от общего числа участников по географии) [1]

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9071	99,68%	10706	99,45%	11129	97,94%
Выпускники лицеев	414	4,55%	580	5,39%	544	4,79%
Выпускники гимназий	548	6,02%	614	5,70%	640	5,63%

Выпускники школ с углубленным изучением отдельных предметов	220	2,42%	299	2,78%	297	2,61%
Выпускники средних общеобразовательных школ	717	78,87%	8500	78,96%	9146	80,49%
Выпускники основных общеобразовательных школ	447	4,91%	448	4,16%	457	4,02%
Выпускники кадетских школ и мариинских гимназий	150	1,65%	179	1,66%	140	1,23%
Выпускники коррекционных, санаторных общеобразовательных школ	23	0,25%	17	0,16%	15	0,13%
Выпускники школ-интернатов	4	0,04%	8	0,07%	13	0,11%
Обучающиеся и выпускники СПО	82	0,90%	84	0,78%	81	0,71%
Выпускники негосударственных образовательных учреждений	27	0,30%	26	0,24%	23	0,20%
Обучающиеся на дому					0	0,00%
Участники с ограниченными возможностями здоровья			33	0,31%	24	0,21%

Общая динамика по количеству учащихя выглядит следующим образом (рисунок 3)

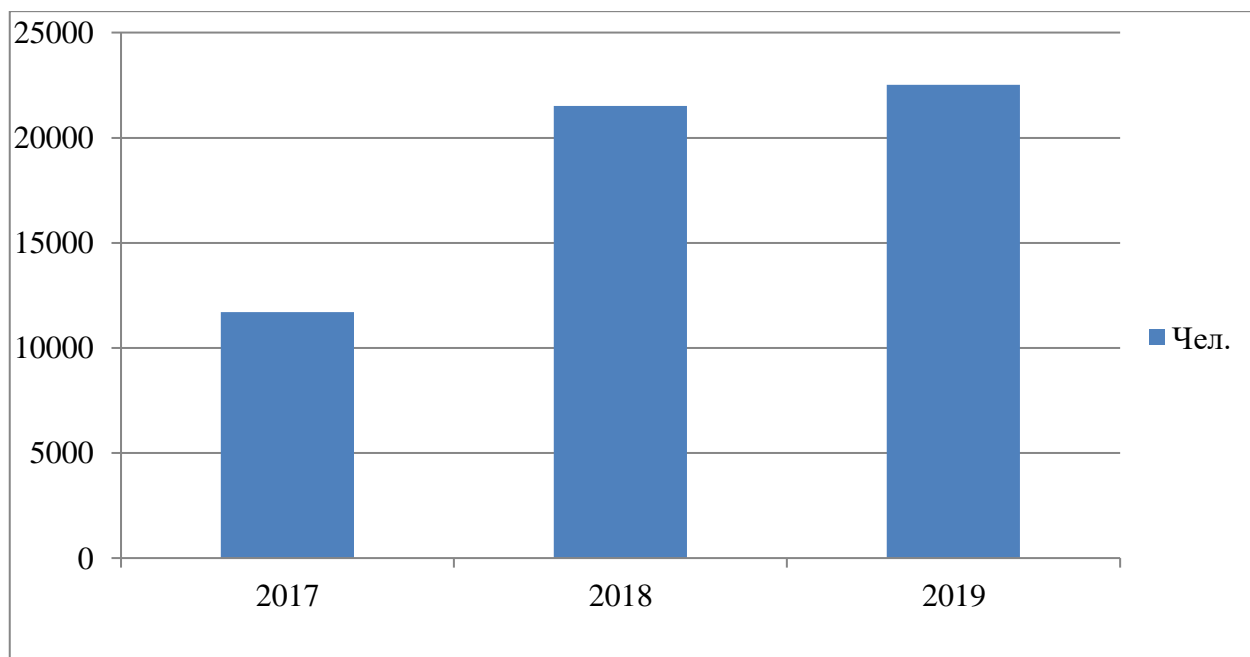


Рисунок 3 – Количество участников ОГЭ по географии

В 2019 году количество учащихя, сдающих ОГЭ по географии увеличилось в сравнении с 2017 годом на 92%, т.е. практически в 2 раза! Давайте рассмотрим структуру экзаменационной работы, чтобы понять, почему учащиеся все чаще выбирают географию как предмет для сдачи ОГЭ, называя этот экзамен одним из наиболее простых в подготовке.

Для указанных выше целей ОГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В каждый вариант КИМ. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные

источники информации: карты атласов, статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях, тексты.

В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений:

- выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи;
- найти и извлечь информацию из источника;
- представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты).

Таким образом, можно сказать, что задания ОГЭ сформированы таким образом, чтобы максимально полно оценить достижение учащимся предметных результатов обучения по географии.

Экзаменационная работа по географии составлена в соответствии со спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по географии. Работа содержала 30

заданий, направленных на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности выпускников основной школы, и умений применять географические знания в контекстах, соответствующих основным разделам курса:

- источники географической информации,
- природа Земли и человек,
- материки, океаны, народы и страны,
- природопользование и геоэкология,
- география России.

В экзаменационной работе задания были распределены следующим образом:

27 заданий с записью краткого ответа их них:

- 17 заданий с ответом в виде одной цифры (№ 1-8, 10-13, 21, 22, 27-29),
- 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания (№ 14, 19, 30),
- 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (№ 9, 16, 17, 18, 24, 25, 26);
- 3 задания с записью полного развернутого ответа (№ 15, 20, 23).

27 заданий с записью краткого ответа проверяются автоматически, ответы записываются на бланк ответов № 1, 3 задания с записью полного развернутого ответа проверяют эксперты, ответы записываются на бланк ответов № 2.

Задания в экзаменационной работе были распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности, уровню сложности (Таблица 8).

Таблица 8 - Распределение заданий по содержанию на примере открытого КИМ 2019 г.[12]

Раздела обязательного минимума содержания ООО по географии	Количество заданий	Номера заданий в работе
Источники географической информации	5	14, 18, 19, 20, 21

Природа Земли и человек	7	10, 11, 15, 26, 27, 28, 29
Материки, океаны, народы и страны	2	1, 25,
Природопользование и геоэкология	2	4, 12,
География России	14	2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 16, 17, 22, 23, 24, 30
Итого	30	

Распределение заданий по видам проверяемых умений и способов действий происходит по трем категориям:

— Требование «Знать/понимать» (включает в себя 13 заданий под номерами 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 16, 23, 25, 26, 29);

— Требование «Уметь» (включает в себя 14 заданий под номерами 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 22, 24, 27, 28, 30);

— Требование «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» (включает в себя 3 задания под номерами 17, 20, 21). (рисунок 4)



Рисунок 4 - Распределение заданий по видам проверяемых умений и способов действий на примере открытого КИМ 2019 г.

Однако для полной картины нам необходимо не только видеть и понимать структуру экзаменационной работы, но и проанализировать эффективность и результативность выполнения экзаменационных заданий (Таблица 9 и рисунок 5)

Таблица 9 - Динамика результатов ОГЭ по географии за 3 года (Красноярский край) [1]

Оценки	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	500	5,49%	944	8,77%	716	6,30%
Получили «3»	3511	38,58%	4626	42,97%	4563	40,16%
Получили «4»	3982	43,76%	4033	37,46%	4560	40,13%
Получили «5»	1107	12,16%	1162	10,79%	1524	13,41%

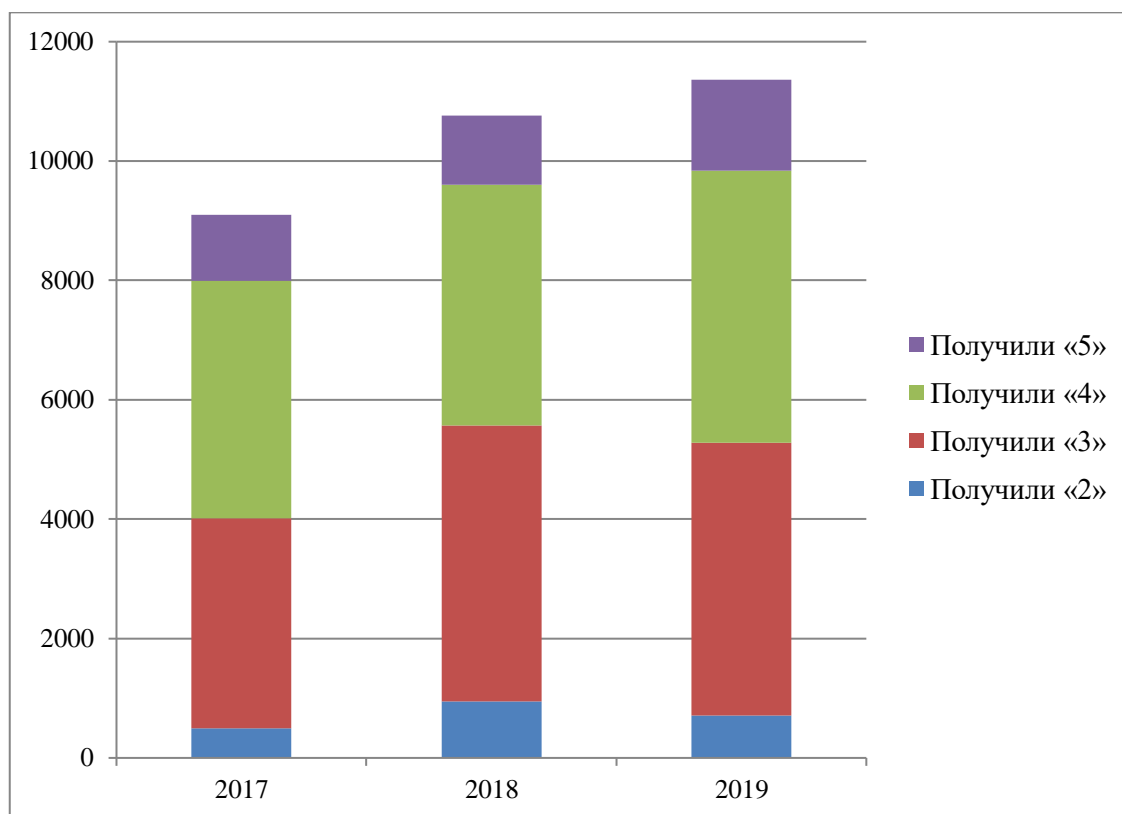


Рисунок 5 – Динамика результатов ОГЭ по географии 2017 – 2019 год

Результаты сдачи ОГЭ по географии в 2019 году в целом отражают повышение качества подготовки выпускников основной школы по сравнению с 2018 и 2017 годом:

— снизилось количество участников, набравших баллов ниже минимального значения. В 2018 году было получено 944 двойки, что было на 88% больше, чем в 2017 году. Однако в 2019 году ситуация улучшилась и учащиеся показали результат лучше, а количество двоек составило 716 человек, меньше на 25 % в сравнении в 2018 годом, однако все еще больше, чем в 2017.

— В 2019 году произошло повышение показателей: участников, получивших «4» - 4560, при том, что количество «3» в общей структуре оценок сократилось. Хорошистов в 2019 году стало на 523 человека больше, что на 13% выше в сравнении с аналогичным показателем 2018 года, и на 14% выше аналогичного показателя 2017 года;

— Также значительно увеличилось количество выпускников, получивших отметку «5». В 2019 году этот показатель составил 1524 человека, что на 362 человека больше, чем в 2018 году и на 417 – чем в 2017 году (увеличение отличников на 31% и 38% соответственно);

— Средний балл ОГЭ по географии в 2019 году составил 3,61. Этот показатель выше показателя 2018 года (3,50) [1]

В целом отмечается тенденция повышения показателей качества подготовки выпускников к итоговой аттестации обучающихся по географии и эффективности преподавания данного предмета. Также это означает повышение уровня достижения предметных результатов учащимися 9 классов.

2.2. Система подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии

Одним из показателей достижения предметных результатов по географии является основной государственный экзамен, в кодификаторе и спецификаторе которого прописаны те знания и умения, которыми должен обладать выпускник основного общего образования.

Таким образом, для того, чтобы обучающийся продемонстрировал высокий уровень достижения предметных результатов, необходима система подготовки, которая делится на два больших направления – подготовка со стороны учителя и подготовка со стороны ученика.

Работа преподавателя также включает в себя следующие этапы:

- планирование работы по подготовке к ОГЭ на консультациях, на уроках;
- диагностика ЗУН участников ОГЭ по географии;
- повтор и структурирование школьных знаний по предмету;
- более углубленное изучение тем, по которым составлены задания КИМ ОГЭ;

— обучение навыкам работы с картографическими, графическими, статистическими материалами.

Подготовка со стороны преподавателя также включает в себя анализ подготовленности учащихся и анализ выполнения экзаменационных работ прошлых лет на предмет выявления наиболее сложных для выполнения заданий и поиск алгоритмов их решения.

Экзаменационные материалы направлены на проверку усвоения выпускниками знаний по следующим разделам курса географии: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России».

Структура экзаменационной работы представлена 30 заданиями, которые проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит всего 30 заданий, из которых 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Статистика выполнения данных заданий учащимися в 2019 году представлена в Приложении 1[1].

Анализируя статистические данные выполнения заданий ОГЭ в 2019 году, можно сделать вывод о том, что выпускники в основном справились с выполнением экзаменационных заданий ОГЭ по географии. Решаемость заданий в среднем на базовом уровне составила 74 %, на повышенном – 52 %, на высоком – 36 %.

Диапазон решаемости заданий ОГЭ по географии колеблется в пределах от 4,88 % до 84,98 %. Следует отметить, что нет ни одного задания, решенного обучающимися на 90-100 %.

Более 67 % решаемость заданий базового уровня сложности. Исключение составляют задания № 1 (53,85 %) и № 16 (53,23 %) (пониженный процент решаемости у задания № 16 был и в 2018 году). 13 заданий из 17 базового уровня сложности представляют собой закрытые тесты с выбором одного варианта ответа, 1 задание – на установление последовательности и 3 – задания открытого типа. Значительную часть данных заданий можно решить при помощи географического атласа, использование которого допускается условиями организации экзамена. Соответственно, обучающийся может показать умения находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Из 10 заданий повышенного уровня сложности - 3 задания закрытого типа с выбором одного варианта ответа, 2 задания на установление последовательности элементов, 1 задание на установление соответствия элементов, 3 задания открытого типа и 1 задание с развернутым ответом обучающегося. В основном в данной категории представлены задания, в решении которых выпускники должны продемонстрировать умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Наиболее низкий уровень решаемости обучающиеся показали в заданиях № 30 – 31,70 %, № 27 – 39,42 %, № 9 – 45,21 %.

Из трех заданий высокого уровня сложности – два требуют развернутого ответа (задания 15, 23) и проверяют умения девятиклассников объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Уровень решаемости данных заданий колеблется от 4,88 % до 41,15 %. Третье задание данной категории № 21 – представляет собой задание закрытого

типа, в котором обучающиеся должны показать умение анализировать профили рельефа местности, то есть умение читать карты различного содержания. Решаемость данного задания выше среднего и составляет 62,05 %.

Сравнительный анализ решаемости заданий разного уровня сложности показывает, что в целом учащиеся показали владение географическими знаниями и умениями, предъявляемыми государственным образовательным стандартом на базовом уровне [1].

Заданиям, процент выполнения которых был меньше всего, требуется уделить особое внимание, и проработать их выполнение с учащимися максимально полно. К тому же, задания с наименьшим процентом выполнения традиционно более высокого уровня и показывают наибольшую степень достижения предметных результатов по дисциплине.

Так в статистическом отчете по результатам ОГЭ 2019 в Красноярском крае приведена следующая характеристика заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учеников:

Задание № 1

В 2019 году средний процент выполнения данного задания снизился на 21,85 % по сравнению с 2018 годом. В данном задании обучающийся должен показать знание и понимание географических особенностей природы материков и океанов.

С данным заданием справились около четверти всех выпускников, получивших отметку «2» за ОГЭ по географии, около половины всех выпускников, получивших «3», и более 50 %, получивших «4» и «5».

Пониженный процент выполнения этого задания в этом году связан с невладением понятийно-терминологическим аппаратом по физической географии, так как у обучающихся вызвало затруднение понятие «секвойя».

Задание № 9

Задание предусматривает умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Обучающимся необходимо было проанализировать графическую информацию, определить показатели рождаемости и смертности на определенный период конкретного региона и, используя математическую формулу, вычислить естественный прирост населения. Средний показатель выполнения данного задания выпускниками в этом году составил менее 50 % (45,21 % соответственно). По сравнению с прошлым годом показатель снизился на 1,5 %.

Данное задание относится к повышенному уровню сложности. Затруднение у обучающихся вызывает анализ графической информации, а также перевод графической информации в буквенную и цифровую форму. Типичные ошибки: указание положительного числа в ответе вместо отрицательного и наоборот, арифметические ошибки в вычислении, использование в вычислении неверных показателей.

Задание № 16

В данном задании обучающимся предлагалось решить географическую задачу, используя статистические данные. Для успешного выполнения задания ученик должен продемонстрировать умение анализировать информацию, выбирать из статистических данных необходимые для решения задачи показатели, также показать метапредметные умения (построение пропорции для определения процентного показателя).

В целом прослеживается динамика увеличения процента выполнения задания по региону в группах, получивших отметку от «2» до «5», – от 4,19 % до 91,21 % соответственно. Затруднение у выпускников вызывают математические действия в решении данной географической задачи. Основные ошибки: неправильное округление полученного ответа, неверно составленная пропорция, некорректно использованные статистические показатели, ошибки в вычислениях.

Задание № 27

Задание повышенного уровня сложности, демонстрирующее умение анализировать географическую информацию из разных источников:

месторасположение объекта, его орографическая принадлежность, климатические показатели. Обучающимся необходимо было сопоставить информацию двух источников: климатическая карта мира и климатограмма географического пункта. Средний процент выполнения данного задания в этом году составил 39,42 %, что на 5,67 % выше, чем в предыдущем году. Процент выполнения задания по группам колеблется от 25 до 65 %. Более половины выпускников справились с заданием из группы, получивших отметку «5». Каждый четвёртый обучающийся, относящийся к группам, получившим отметки «2», «3», выполнил это задание. Типичными ошибками при выполнении данного задания являются неумение анализировать разные источники географической информации, в том числе неправильное определение по температурному режиму климатограммы северного и южного полушария, неправильная трактовка количества осадков.

Задание № 30

Отражает умение обучающихся определять географические объекты по их признакам, которые представлены текстовыми описаниями регионов России и стран мира. Решаемость данного задания в 2018 году составляет 26, 25 %. В 2019 году этот показатель увеличился на 5,45% и составил 31,70 % соответственно.

Процент выполнения данного задания у обучающихся, получивших отметку «2» и «3», очень низкий: 0,70 % и 12,51 % соответственно. Большая часть выпускников из этих групп к этому заданию не приступала. У девятиклассников, получивших отметку «4», также невысокий результат – 40,0 %.

Результат экзамена показывает, что ученики плохо понимают различия особенностей регионов России и стран мира, не умеют выбирать ключевые характеристики в предложенном тексте, затруднение вызывает сопоставление текстовой информации с географическими картами.

Задания с развернутым ответом:

Задание № 15.

Задание высокого уровня сложности с максимальным баллом за выполнение 2 балла. Контролируемые виды деятельности, которые проверялись данным

заданием – умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.

В этом году во всех трех вариантах (№ 33435, № 34340, № 35217) основного этапа были однотипные задания:

в варианте № 33435 обучающимся требовалось объяснить наличие большого количества действующих вулканов на полуострове Камчатка; в варианте № 34340 – наличие действующих вулканов на Больших Зондских островах; в варианте № 35217 – множество действующих вулканов в Колумбии.

Следует отметить плохое владение обучающимися терминологическим аппаратом раздела «Природа Земли и человек», так как вместо объяснения положения территории страны на границе литосферных плит или наличия глубинных разломов, обучающиеся указывали на «смещение», «соединение литосферных плит», «смещение», «сдвигание», «деление», «взаимодействие», «края литосферных плит», «подныривание», «сход», «складчатости» литосферных плит, «множественные несостыковки литосферных плит». В ряде случаев в ответах выпускников прослеживалось замещение понятия «литосферная плита» на другие существующие и несуществующие в географической терминологии понятия: «атмосферные плиты», «лиговые плиты», «фактильные плиты», «земные плиты». Данное вольное использование терминов вызвало затруднение у экспертов в оценивании ответов выпускников.

Примеры ответов обучающихся: «Из-за частых движений литосферных плит»; «Границы литосферных плит»; «Множественные несоответствия плит земной коры».

Задание № 23.

Данное задание оказалось самым сложным для выпускников 2019 года. Стабильно на протяжении последних лет средний процент выполнения составляет наименьшее количество среди всех заданий ОГЭ по географии (в 2018 году – 7,07 %, в 2019 году – 4,88 %). Процент выполнения задания обучающимися,

получившими отметки «2», «3», «4», не достигает даже 5%, у обучающихся, получивших отметку «5», – менее 18 %. Это самые низкие показатели за последние три года.

У школьников не сформировано понятие факторов размещения производства. Ученики не показали умение использовать географическую карту для определения причинно-следственных связей в размещении отраслей производства на территории Российской Федерации.

Наиболее решаемым было это задание в варианте № 33435 о наличии на территории Иркутской области крупных месторождений природного газа. Хуже решались задания варианта № 34340 о наличии в Республике Татарстан предприятий нефтепереработки. Большинство ответов обучающихся содержало информацию о наличии нефти как ресурсе. Соответственно у учеников отсутствует понимание производственного цикла предприятия, нет различия между сырьем и переработкой.

В варианте № 35217 выпускникам необходимо было указать наличие трассы газопровода в г. Тольятти для обеспечения снабжения завода сырьем для производства азотных удобрений. При выполнении данного задания выпускники либо переписывали текст информации КИМ, которую необходимо было проанализировать, либо не могли определить необходимую особенность ЭГП территории и списывали с географических карт атласа ненужную информацию. Это является следствием того, что при изучении раздела «География России» недостаточно уделяется внимание центрам отраслей производства регионов России, не выявляются причинно-следственные связи [1].

Именно эти задания требуют особого внимания со стороны педагога.

Глава 3. Подготовка обучающихся к ОГЭ как способ повышения предметных результатов по географии

3.1. Подготовка обучающихся к ОГЭ с использованием технологии «Портфолио»

Обязательным этапом подготовки к ОГЭ является знакомство с кодификатором, знакомство со спецификацией, знакомство с инструкцией по выполнению заданий, с инструкцией по заполнению бланков ответов, объяснение оценивания заданий разного типа КИМ, первоначальное тестирование, знакомство с учебными пособиями.

Со стороны учащегося работа может быть построена различными способами, с зависимости от способностей ученика, его мотивации и базовых знаний.

В данной работе мы предлагаем систему подготовки обучающихся к достижению предметных результатов, построенную на методе портфолио, который был апробирован на базе МБОУ «Сотниковская СОШ».

В современном российском образовании портфолио – это папка достижений учащихся, в наиболее общем понимании, т.е. форма и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого [9].

В зависимости от целей выделяют несколько типов портфолио:

- «папка достижений»,
- рефлексивное,
- проблемно-исследовательское,
- тематическое
- портфолио-антология и т.д.

Зачастую рознятся названия и количество типов, выделяемых разными авторами классификаций. Цель обращения к данной системе – раскрыть динамику личностного развития, отследить результативность подготовки к достижению

результатов, создать возможность для самооценки учащимся собственной деятельности. Такое портфолио включает работы учащегося за определенный период времени, которые показывают произошедшие изменения в его знаниях и умениях. Следовательно, нас интересует рефлексивный тип или рабочее портфолио. Каков бы ни был вид портфолио, оно представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. В данном случае выделяем разделы «Титульный лист», «Цели и задачи», «Об экзамене», «Путь к успеху (рабочие материалы)», «Динамика достижений». Возможно применение страниц-разделителей основных компонентов.

В портфолио могут быть включены следующие продукты деятельности:

— лист целей, которых ученик хотел бы достигнуть в процессе подготовки к экзамену (важно выделить и задачи, пошаговое решение которых поможет приблизиться к желаемому результату);

— план подготовки к экзамену, составленный самостоятельно или с помощью учителя;

— содержание или структура теоретического материала, который необходимо повторить (весьма интересно включать перечень требований к выпускнику основной школы, представленный в Обязательном минимуме содержания основного общего образования);

— правила работы с теоретическим материалом, разработанные с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

— демонстрационная версия экзаменационного теста, на примере которой рассматриваются виды тестовых заданий и методика их решения;

— демонстрационная версия бланка ответов (применение образцов бланков во время подготовки позволяет снять излишнюю тревожность, связанную с представлениями о сложности самой процедуры экзамена, вероятностью ошибки при внесении данных в соответствующие поля);

— подборка тестовых заданий по каждой из тем (целесообразно выдавать не все задания одновременно, а постепенно в течение периода,

отведенного в плане на повторение отдельных вопросов дисциплины), выполненных учащимся;

- выполненные практические работы по географии;
- контурные карты с нанесенными географическими объектами и другой картографический материал (выполненные задания по топографическим картам, анализ климатических диаграмм, графики и т.п.);
- листы самоконтроля с описанием того, что ученик не понимает в данной теме, в какой помощи нуждается;
- работы над ошибками, выполненные в классе и дома;
- копии административных контрольных работ, отслеживающих готовность учащихся к экзамену;
- варианты экзаменационных работ, выполненных учащимся с анализом допущенных ошибок;
- индивидуальный лист динамики с указанием количества баллов, набранных при решении различных вариантов экзаменационных работ;
- итог – лист результата экзамена.

Перечень продуктов деятельности может быть изменен, но подобный подход позволяет не только структурировать работу учащихся, но и стимулировать их к рефлексивной деятельности, способствовать повышению осознанности в отношении подготовки к экзамену.

Вопросы основных и специфических компонентов портфолио, процесса его оценки, внешнего оформления и обсуждения решаются как совместно, так и индивидуально. Поскольку цель – это рефлексия собственной готовности к экзамену, то оценивание портфолио со стороны учителя можно считать излишним, однако регулярные беседы с учащимися позволят направлять их работу, отслеживать и своевременно корректировать затруднения. Внешнее и внутреннее оформление может быть различным. Для формирования портфолио удобно использовать обычную папку-скоросшиватель. Это позволит наблюдать за увеличением «толщины» вследствие постоянного пополнения продуктами

деятельности, а значит, учащимся легче осознать, каков объем проделанной ими работы, устраивает ли результат, к чему необходимо стремиться, за счет активации каких ресурсов.

Система подготовки обучающихся состоит из трех этапов.

На первом этапе учащиеся знакомятся с темой, назначением, правилами организации портфолио. Здесь же учащиеся определяют целевой компонент, формулируют собственные трудности, опасения, совместно с учителем разрабатывают план подготовки, выделяют задачи, которые необходимо решить для достижения успеха. Данный этап раскрывает перед учащимися весь спектр предстоящих задач, способствует целеполаганию.

Второй этап работы над портфолио осуществляется в соответствии с планом, с учетом времени, отведенного на повторение каждой темы. Это период активной индивидуальной самостоятельной работы, когда учитель выступает в роли помощника, направляя и корректируя деятельность. Здесь уместны разные темпы выполнения заданий, но контрольные сроки определены для всех. Данный этап основной, самый продолжительный по времени, самостоятельная работа учащихся сопровождается консультациями, на которых рассматриваются ключевые, наиболее сложные вопросы, обсуждаются варианты решения заданий, рассматривается поведение на экзамене в случае возникновения неожиданных ситуаций. Учителю следует обратить внимание учащихся на различные способы работы с информацией, предостеречь от механического зазубривания материала. Такими способами могут стать:

- конспектирование сложных тем или составление тезисов;
- ведение записей по ходу чтения, поскольку это способствует лучшему усвоению прочитанного, а также позволяет облегчить доступ к наиболее существенным моментам, обеспечить удобство их использования;
- выделение и запись вопросов, вызвавших затруднение, требующих дополнительного пояснения;
- использование закладок с надписями;

- составление схем, таблиц, способствующих систематизации знаний;
- ведение словаря терминов и понятий.

Результаты работы с информацией, будучи продуктами деятельности, становятся частью портфолио, выступая своеобразным отчетом. Подобный отчет важен прежде всего для самого учащегося, поскольку способствует повышению уверенности в себе, собственных силах, а также позволяет учителю отслеживать интенсивность и качество подготовки. Работа над портфолио на данном этапе должна сопровождаться рефлексией, заполнением учащимися листов самоконтроля.

Третий, заключительный этап предполагает подведение итогов, определение самооценки готовности к экзамену. Результатом может быть сводная таблица динамики достижений, мини-сочинение, рецензия учителя.

Важно, чтобы были обозначены реальные достижения и проблемы, определены рекомендации на будущее на основе осознания причин трудностей.

Наконец, завершающей страницей нашего рефлексивного портфолио становится количество баллов, набранное по результатам экзамена. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации на основе применения технологии портфолио требует большой систематической работы, но обладает рядом преимуществ:

- прекращается «натаскивание на тесты»,
- мотивируется и структурируется деятельность учащихся,
- становится доступной для отслеживания динамика изменений уровня готовности каждого из них,
- формируется более осознанное отношение к подготовке к экзамену как со стороны учеников, так и родителей, возможно представить подробный отчет об этом процессе.

Представим несколько примеров оформления страниц портфолио [9].

Таблица 10 - Лист «Структура теоретического материала»

Структура теоретического материала			
Что необходимо знать и понимать в каждой теме	Дата контроля	Самоанализ	
		Успех	Затруднения (вопросы)

Таблица 11 – Лист «План подготовки к экзамену»

План подготовки к экзамену			
Необходимо выполнить	Отчетный период	Отметка о выполнении	Самоанализ

Таблица 12 – Индивидуальный лист динамики

Динамика моих достижений			
Контрольное мероприятие (тест по теме, экзаменационной работы, внешний мониторинг, контрольная работа и т.д.)	Дата	Кол-во баллов	Самоанализ

Таблица 13 – Лист самоконтроля

Лист самоконтроля			
Дата	Тема	Вопросы и затруднения	План работы

Таким образом, и учитель, и ученик должны работать в тесном взаимодействии друг с другом. Подготовка со стороны ученика должна быть интегрирована со всеми выбранными преподавателем формами обучения. Так, схема дополнительных занятий по географии может быть следующая:

- Тестирование по предыдущей теме и Анализ тестирования, работа над ошибками (10 минут);
- Отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 минут);
- Работа с номенклатурой (5 минут);
- Заполнение портфолио (внесение результатов проверочных работ. Отметка тем, по которым были допущены ошибки, постановка задач на следующее занятие) (5 минут).

В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбивается на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ. Практика показывает, что задания, которые успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как преобладает краткосрочная память.

Также важно отметить, что основным методом подготовки является отработка умения читать карту, атласы 7, 8, 9 класса, так как 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа.

Примерами заданий являются следующие:

Задание №2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с __ (записать ответ) [8].

Задание №7 Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д. (записать ответ) [8].

Задание №14 Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край (выбрать 2 ответа) [8].

Для некоторых заданий карты предоставлены непосредственно в задании.

Например задания 5 и 6.



Рисунок 6 – Пример карты для выполнения заданий №5 и №6 в демо-версии ОГЭ 2020[8].

Задание 5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

(записать номер ответа) [8].

Задание №6. Карта погоды составлена на 27 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

(записать номер ответа) [8].

Структурированная проработка каждой темы по кодификатору непременно даст свои плоды и в результате написания экзаменационной работы ученик продемонстрирует высокий уровень достижения предметных результатов по географии, а ведение портфолио и фиксирование результатов и составление четкого плана повторения материала и изучения тем позволит своевременно анализировать сложные места и уделять им наибольшее внимание.

3.2. Результативность использования метода «Портфолио» при подготовке к ОГЭ по географии

На протяжении первого полугодия учебного года 2019/2020 все учащиеся 9 класса МБОУ СОТНИКОВСКАЯ СОШ, выбравшие для сдачи ОГЭ географию (6 человек из 17), были распределены на две группы. Первая группа использовала

при подготовке «Портфолио» и еженедельно отчитывались учителю географии о ведении всех составляющих портфолио. Вторая группа портфолио не вела.

Учащиеся посещали одни и те занятия, получали одинаковые задания, однако результаты их проверочных работ стали значительно отличаться по мере изучения учебного материала.

Промежуточное тестирование проводилось раз в месяц. Варианты контрольных заданий были аналогичны демо-варианту ОГЭ 2020. Результаты представлены в таблице 14 и рисунок 7. Максимальный балл был равен 31.

Таблица 14 – Результаты промежуточного тестирования (средний итоговый бал)

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1 группа (использующая портфолио)	14	20	24	25
2 группа (не использующая портфолио)	17	19	22	23

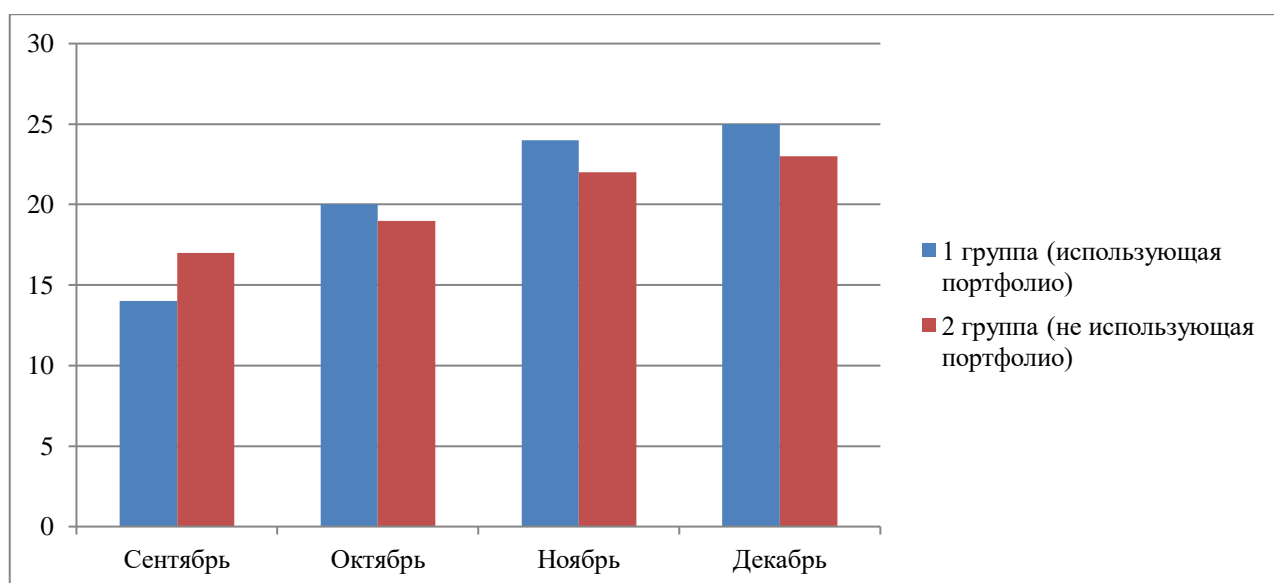


Рисунок 7 - Результаты промежуточного тестирования (средний итоговый бал)

Анализируя данную диаграмму можно сделать следующий вывод: Изучение учебного материала по географии при подготовке к ОГЭ по географии среди учащихся 9 класса, использующих метод «Портфолио», происходит эффективнее, учащиеся более ответственно готовятся к занятиям и процент правильного выполнения заданий контрольных работ у них выше, чем у учащихся, которые просто присутствуют на занятиях и выполняют задания так, как им захочется. Это связано со следующими причинами:

- 1) Ведение портфолио повышает учебный настрой и ответственность учеников;
- 2) Ученики сами анализируют свои проблемные места и знают над какими темами им нужно усиленно поработать;
- 3) Ученики, которые вели портфолио, гораздо чаще обращались к преподавателю за пояснениями к заданиям, что свидетельствовало о тщательной проработке учебного материала со стороны ученика.

В целом применение метода «портфолио» можно считать удачным и эффективным при подготовке учащихся к ОГЭ, так как уровень усвоения учебного материала и как следствие – достижения предметных результатов, по результатам контрольных тестирований был выше, чем у учеников, просто занимающихся изучением учебного материала с обычным решением задач.

Заключение

Проблема современного образовательного процесса – снижение интереса учащихся к обучению и к географии в частности; нежелание, а иногда и невозможность самостоятельно работать, находить необходимую информацию, делать выводы.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение и достигать высоких предметных результатов.

В рамках данного исследования были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены структуры результатов обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и места предметных результатов в ней;
2. Изучены методические аспекты подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии;
3. Апробирована программа подготовки обучающихся к ОГЭ с использованием технологии "Портфолио" как способ повышения предметных результатов по географии.

Цель исследования - разработать систему подготовки обучающихся к достижению предметных результатов по географии была достигнута.

При таком подходе можно ожидать, что ОГЭ перестанет быть для учеников проблемой, а станет лишь очередным доказательством высоких достижений предметных результатов в курсе обучения географии.

Список использованных источников

1. Астрашарова М.С. Методический анализ результатов ОГЭ по географии — URL: <https://coko24.ru/wp-content/uploads/2019/09/ГИА9-web-pdf.zip>
2. Байкова Э.Г., Хлебосолова О.А. Практикум по теории и методике обучения географии в школе / Э. Г. Байкова, О. А. Хлебосолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 88 с. Режим доступа URL: <http://www.vspu.ac.ru/download/lib/B/baikovhleb.pdf>
3. Белова Н.В., Багрянцева С.А. «определение типичных ошибок, избрание новых форм и приемов при подготовке обучающихся к ОГЭ по географии», сборник наука и образование: новое время. научно-методический журнал. 2018. № 4 (11). с. 73-74. Режим доступа URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35565240>
4. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография.— М.: Прометей, 2013. — 144с. Режим доступа URL <https://search.rsl.ru/ru/record/02000023635>
5. Бучилина Т.А «индивидуальная траектория подготовки выпускников к огэ по географии». Вестник научных конференций. 2018. № 8-2 (36). С. 27-28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35721414>
6. Васильева, Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения / Т. С. Васильева. — Текст : непосредственный, электронный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 18.04.2020).
7. Гушин Д. Д. «Решу ОГЭ» [Электронный ресурс].URL: <https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1>

8. Демоверсия ОГЭ по географии 2020 <https://4ege.ru/gia-po-geografii/58257-demoversiya-oge-2020-po-geografii.html>
9. Дикарева, И. Г. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии и биологии на основе технологии портфолио / И. Г. Дикарева. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2011. — № 9 (32). — С. 206-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/32/3610/>
10. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М.: Московский лицей, 1996. — 192с. Режим доступа URL: <http://bookre.org/reader?file=670004>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru>
12. Информационный ресурс - Региональный центр мониторинга в образовании — URL: <http://www.rcmo.ru/statistics/gia-statistics/>
13. Информационный ресурс - сайт «Моя география» — URL: <https://mygeografi-ru.turbopages.org/s/mygeografi.ru/>
14. Карплюк Л.В Екеева Э.В Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс (для студентов, обучающихся по специальности 020401 «География»). – ГорноАлтайск: РИО ГАГУ, 2010, 110 с.. – — URL: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/ekееva/MOG.pdf>
15. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии. 9 класс. — URL: <https://4ege.ru/gia-po-geografii/57651-samostoyatel'naya-rabota-po-geografii.html>
16. Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. Режим доступа URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004345097>

17. Кузнецова Т.С. - Методические рекомендации по подготовке к ГИА по географии в 2020 году URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/11/Методические-рекомендации-ГЕОГРАФИЯ-подготовка-ГИА-2020.pdf>
18. «Междисциплинарная учебная программа «Формирование универсальных учебных действий» — URL: https://varlamovo.ucoz.ru/FGOS_OOO/2-1-mezhdisciplinarnaja_programma_formirovanie_uud.pdf
19. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ раздел «География» — URL: <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
20. Отчет о результатах ОГЭ по географии в Красноярском крае в 2018 году — URL: https://ruo-suhobuzimo.edusite.ru/DswMedia/metodicheskiy-otch-t-gia-9_geografiya_2018.pdf
21. Официальный сайт «ФГОС» — URL: <https://fgos.ru/>
22. Официальный сайт министерства просвещения РФ — URL: <https://edu.gov.ru/>
23. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Шадринска — URL: http://school4sh.ucoz.ru/2015-2016/OOP_OOO/2_sosh_4_oop_ooo_planiruemye_rezultaty.pdf
24. Пожидаева С.А., Мельнева И.В. «Картографический материал как средство качественного изучения программного материала при подготовке к ОГЭ по географии», В сборнике: Вопросы образования и науки сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2017. С. 107-108. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32439811>

- 25.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>
- 26.Предметные отчеты о результатах ГИА-9 в Красноярском крае в 2019 году, Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» — URL: <https://coko24.ru/результаты-гиа9-2014/>
- 27.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования» — URL: <https://base.garant.ru/6150599/>
- 28.Рогоуля, Л. И. Общие методические условия обучения географии материков и океанов / Л. И. Рогоуля. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 8 (298). — С. 230-232. — URL: <https://moluch.ru/archive/298/67622/>
- 29.Рогоуля, Л. И. Особенности подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по географии / Л. И. Рогоуля. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 42 (228). — С. 71-73. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53188/>
- 30.Сиротин В.И. География. 9 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами и заданиями для подготовки к ГИА и ЕГЭ изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019г.
- 31.Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по Географии — URL: <https://4ege.ru/gia-po-geografii/58257-demoversiya-oge-2020-po-geografii.html>

32. Стукалова Е.А. «Система работы учителя географии при подготовке учащихся к ОГЭ» Альманах мировой науки. 2016. № 4-3 (7). С. 22-24. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26007498>
33. Титова, В. А. Анализ электронных ресурсов для успешной подготовки к сдаче ОГЭ / В. А. Титова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 24 (262). — С. 447-449. — URL: <https://moluch.ru/archive/262/60480/>
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
35. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
36. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — URL: <https://kpfu.ru/docs/F1999935214/fundamentalnoe.yadro.pdf>
37. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка [Текст] / М.Ю. Чибисова. — М. : «Генезис», 2004. https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/e/ec/Чибисова_сопровождение_ЕГЭ.pdf