

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЧЕРЕДОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель  
старший преподаватель Биндарева Т.А.



Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Обучающийся Чередова В.А.



Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1. 1. Особенности детей старшего дошкольного возраста.....	6
1. 2. Агрессивные проявления у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1. 3. Сказкотерапия как метод коррекции агрессивных проявлений .....	17
Выводы по главе 1 .....	24
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ НА КОРРЕКЦИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	26
2. 1. Организация исследования .....	26
2. 2. Результаты исследования .....	29
2. 3. Программа коррекции агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии .....	35
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Агрессия проявляется у каждого человека, так как является инстинктивной формой поведения, основная цель которого – самозащита и выживание в мире. Человек, в отличие от животного, приспосабливается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в общественно приемлемые способы реакции. Люди, не научившиеся контролировать свою агрессию, в дальнейшем испытывают сложность в общении. Когда агрессивное поведение становится противоправным, люди подвергаются уголовному наказанию.

Актуальность данного исследования обуславливается тем, что именно в дошкольном возрасте психика ребенка является пластичной, что дает возможность создания благоприятной среды для формирования конструктивных норм поведения в обществе. Изучение агрессивности на данном этапе развития позволяет повлиять на данную черту характера в период ее становления, а также устранить различные агрессивные проявления, которые будут негативно влиять на жизнь самого ребенка и его окружающих.

Агрессивность напрямую влияет на работу педагогов и психологов. Происходит нарушение психологического комфорта в группе, создаются различные запросы психологу от родителей, педагогов и администрации, по причине возникновения дополнительных трудностей в работе с детьми. Разнообразные отклонения в поведении детей могут создавать серьезные конфликты между детьми, педагогами и родителями, что будет отрицательно влиять на учебный процесс в целом.

В современном мире происходит все больший рост детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения. Если не работать с агрессивными проявлениями дошкольников, они могут продолжаться и прогрессировать в старшем возрасте.

Цель исследования: коррекция агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме;
- провести диагностическое исследование агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать программу коррекции агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии;
- провести повторное диагностическое исследование и сравнить полученные результаты.

Объект исследования: агрессивные проявления.

Предмет исследования: агрессивные проявления проявлений у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: коррекция методом сказкотерапии способствует снижению показателя агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная база исследования: подготовительная группа детей к школе в муниципальной бюджетной общеобразовательной организации СШ № XX города Красноярск в составе 30 человек, педагоги организации в составе 4 человек.

Теоретические методы исследования:

анализ научной и психолого-педагогической литературы.

Эмпирические методы исследования:

- опрос;
- проективный метод;
- количественной и качественной обработки данных.

Диагностические методики:

- опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова;
- проективная методика «Тест руки» Э. Вагнера;

- анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко;
- рисуночный тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Особенности детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольное развитие, как первое звено системы образования, играет важную роль в жизни нашего общества, осуществляя заботу об охране и укреплении здоровья детей, создавая условия для их развития в школьном возрасте.

Формированию личности ребенка способствует воспитание его чувств, показателем чего является соотношение эмоционального развития с интеллектуальным. Важно, чтобы это происходило равномерно, для всестороннего развития в этом возрасте. Сам этот процесс предполагает активную деятельность ребенка.

Дошкольный период для ребенка – это мир фантазии, воображения, символической игры и время, когда появляются способности к творческому мышлению. Более того, этот период включает в себя достижения в развитии пространственной ориентации и развитии двигательных навыков. Поэтому задача взрослых – помочь ребенку развить навыки, необходимые для творческого самовыражения, а также подготовить его к школе.

Эмоции для дошкольника часто управляют поведением, благодаря чему ребенок легко отвлекается и остается искренним и непосредственным. Они позволяют ему быть спокойным и уравновешенным, а желания становятся управляемыми, за счет понятия допустимого. Сам спектр эмоций становится шире, появляются сочувствие и сопереживание, которые так важны при общении со сверстниками и взрослыми. Совместная деятельность детей становится более разнообразной и полноценной, что способствует развитию ребенка и становлению его самооценки [29].

Ребёнок старшего дошкольного возраста все больше стремится познать себя и других людей как представителей социума. Дошкольник постепенно

начинает осознавать взаимосвязь социального поведения и взаимоотношений людей [30].

В старшем дошкольном возрасте, ребенок меняет представление о себе. Они начинают оценивать друг друга, делиться мнением с товарищами и воспринимать оценки других как что-то важное.

Для данного возрастного периода характерен процесс формирования системы половой идентичности. Основными признаками этой системы являются:

- женские и мужские качества;
- особенности проявления чувств и эмоций;
- специфика поведения;
- особенности внешнего вида;
- специфика профессии.

Важным фактором для игровой деятельности является совместное обсуждение правил игры, ссылаясь на которые, дети могут решать конфликты, возникающие во время игры.

Совершенствуется крупная моторика, ребенок способен освоить сложные движения. Происходит формирование осанки детей, правильной манеры держаться, развивается выносливость. Проявление мелкой моторики происходит в более высокой степени, появляется ловкость. Ребенок практически не нуждается в помощи взрослого при выполнении действий самообслуживания.

Углубляются представления ребенка об основных свойствах предметов: хорошо различает цвета и оттенки, видит различия между разными геометрическими фигурами. Характерно более устойчивое и произвольное внимание.

В этот период у старших дошкольников ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Развивается прогностическая функция мышления, которая позволяет увидеть дальнейшую перспективу событий, а также дальнейший исход и последствия их поступков.

В данном возрастном периоде, дети, с нормальным развитием, могут правильно произносить слова и звуки. Характерно применение обобщающих слов, синонимов и антонимов. Пополняется словарный запас новыми частями речи, такими как:

- существительные (названия профессий и социальных учреждений);
- глаголы (обозначающие трудовые действия людей разных профессий);
- прилагательные и наречия (отражающие качество выполняемых действий и отношение людей к профессиональной деятельности).

Дети старшего дошкольного периода уже умеют пользоваться средствами интонационной выразительности (громкость речи и темп речи).

Они учатся самостоятельно проектировать игровые ситуации и деловые диалоги, продолжают осваивать правила речевого этикета, учатся употреблять прямую и косвенную речь [31].

На протяжении дошкольного периода у ребенка усиливаются проявления чувств, они становятся более глубокими и осознанными. Проявляется контроль над собственными эмоциональными реакциями. Увеличивается устойчивость агрессивности, проявляются такие чувства как сочувствие, эмпатия, любовь, стыд и гордость.

Агрессивное поведение является нормальной и типичной частью взросления, и для родителей очень важно помочь своим детям научиться управлять этим поведением. Когда дошкольники становятся старше, физические проявления агрессии уменьшаются. Это происходит главным образом потому, что части их мозга, которые контролируют агрессию, улучшаются в развитии.

Дети чаще показывают агрессивные проявления при защите своих интересов. Вследствие чего, получают удовлетворение и прекращают дальнейшие проявления агрессии, если желаемый результат был достигнут.

По мнению психолога Т.П. Смирновой, дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех источников:

- семья;
- взаимодействие со сверстниками;
- обучение агрессивными реакциями, посредством символических примеров [26].

Детскую агрессию можно определить с помощью ряда диагностических критериев, которые могут являться маркерами в поведении ребенка. К таким маркерам можно отнести поведенческие проявления:

- ребенок часто вступает в спор со сверстниками и взрослыми;
- часто появляется чувство зависти и мстительность;
- частая потеря контроля над собственным поведением (по сравнению со сверстниками);
- ребенок обвиняет других в своих ошибках;
- вступает в драки;
- отказывается помогать взрослым, намерено раздражает их своим поведением.

Наличие четырех критериев из списка выше, которые проявляются на протяжении полугода (или более), могут свидетельствовать о том, что ребенок обладает агрессивным поведением.

Дети в дошкольном возрасте могут легко вовлечь воспитателей или родителей в свои конфликты. Основным их проявлением агрессии является вербальная агрессия, как прямая, так и косвенная. Выражается это различных жалобах и оскорблениях. Реже встречается физическая агрессия.

У многих детей отмечаются случаи смешанного физического агрессивного поведения – как косвенной, так и прямой. Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует обязательной коррекции.

Как утверждает И.А. Фурмонов, появление агрессивного поведения вызвано состоянием фрустрации, дискомфорта или беспомощности.

Агрессивное поведение можно назвать условным, так как у ребёнка нет цели, причинить ущерб окружающим. С помощью многочисленных исследований агрессивного поведения, были установлены следующие ситуативные предпосылки агрессивности:

- оценка другими людьми (присутствие посторонних лиц, может либо усилить, либо ослабить агрессию ребёнка);
- намеренность агрессии (человек, который знает о враждебных намерениях собеседника, может сам проявлять агрессию);
- восприятие агрессии (подражание проявляемой агрессии у героев фильмов, игр, книг и т. п.);
- желание возмездия (может быть явным, косвенным или в фантазиях) [28].

Существующая литература по воспитанию детей предполагает, что методы, используемые родителями для развития своих детей, делятся на два аспекта: контроль и отзывчивость. Контроль означает степень влияния родителей на функционирование деятельности своих детей во время общих взаимодействий. Отзывчивость состоит из действий, предпринимаемых родителями для создания среды, оптимальной для воспитания детей.

За нарушением социального поведения ребенка обычно стоит какая-либо история, которая привела его к тому, чтобы агрессивные признаки проявились в данный момент. Агрессивное поведение может скрывать различные страхи, глубокие травмы, такие как физическое, сексуальное или психологическое насилие.

## **1.2. Агрессивные проявления у детей старшего дошкольного возраста**

Агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – эмоционально окрашенное жесткое целенаправленное нападение. Желание и готовность нанести урон, ударить, уничтожить.

Термин «агрессия», как отмечает Т.Г. Румянцева, «часто используется в самом широком контексте и поэтому нуждается в серьезном очищении от целого ряда наслоений и обыденных смыслов» [24].

Этико-гуманистический подход рассматривает агрессию как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Первоначально определять агрессию как любое поведение, содержащее угрозу, предложил А. Басс. Такое поведение наносит физический вред другим, позволяя организму другого человека получать болевые стимулы.

Американский психолог Л. Берковиц рассматривает агрессию как некую негативную установку к конкретному человеку или группе людей, она проявляется в неблагоприятной оценке объекта – жертвы и выражается в демонстрации враждебного отношения.

Понимание агрессии Э. Фромма несколько шире: «как любые действия, которые причиняют, или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животным, а также как причинение ущерба вообще всякому неживому объекту» [27].

Исследовательница Л.М. Семенюк видит в агрессии «стремления к подчинению себе других людей или обладанию другими объектами, а также действия, которые вредят другому лицу или объекту» [25].

Понятие «агрессивность» также используется как в психолого-педагогической литературе, так и в другой специализированной литературе. Под данным понятием понимается склонность к агрессивному поведению или особенность черты характера человека. Также, агрессивность часто определяется неспособностью контролировать свои реакции и проявлением враждебной установки по отношению к окружающей среде.

Теория К. Лоренца соединила в себе два элемента. Первый элемент предполагает, что человеческая агрессивность является врожденной и имеет животное происхождение. Она способствует выживанию вида и особи. Второй элемент позволяет объяснить жестокость и разрушительные тенденции человека. К. Лоренц предлагает направлять агрессивное поведение детей к вещам, заменяющим их причину (одной из этих вещей является спорт, который сам по себе, имеет агрессивное начало) [20].

Агрессия – это поведение, которое человек использует, чтобы защитить себя от нападений или использует для преодоления различных трудностей. Агрессия имеет не только разрушительную сторону, но и обеспечивает наше выживание и благополучие. Это помогает нам предотвращать угрозы внешнего мира.

Проанализировав различные подходы к вопросу врожденной агрессивности можно говорить о том, что агрессия является инстинктивным поведением, которое присутствует у всех людей и является естественным свойством личности. В основном она проявляется в виде различных защитных реакций на внешние раздражители. Снизить уровень агрессии можно с помощью ориентировки этой энергии в социально приемлемые формы.

Существуют различные классификации видов агрессии. Ниже представлены основные из этих видов.

#### 1. Физическая: прямая и косвенная.

Прямая предполагает насилие через физическое воздействие, при косвенной агрессии разрушаются продукты деятельности жертвы, порча ее вещей. К физической агрессии относится:

- тычки, толкания, пинки;
- укусы, царапание, щипки;
- драки, борьба;
- порча имущества и продуктов деятельности;
- сговор с целью избиения;

- подкладывание кнопок, подножки.

## 2. Вербальная: прямая и косвенная.

Прямая агрессия предполагает непосредственное унижение человека, при косвенной агрессии жертва не присутствует. Если физическую агрессию в жестах и мимике взрослые могут остановить, то вербальная может часто остаться незамеченной, а значит, ненаказанной. К вербальной агрессии относятся:

- многочисленные отпоры;
- отрицательные отзывы и критические замечания;
- выражение отрицательных эмоций в виде брани, затаенной обиды, недоверия, ненависти;
- высказывание мыслей и желаний агрессивного содержания;
- оскорбления;
- угрозы, принуждения и вымогательства;
- упреки и обвинения;
- ирония, обидные и оскорбительные шутки;
- простой крик без формулирования речевого выражения;
- скрытая в мечтах, фантазиях агрессия.

3. Символическая агрессия – способ проявления агрессии с помощью угроз и запугивания.

4. Аутоагрессия – саморазрушение. Направление агрессивных действий человека на себя [31].

Учёные убедились, что в самой агрессии нет ничего пугающего до определённого момента. Существует некий предел выносливости, при достижении которого наша устойчивость к требованиям окружающей среды значительно возвышается. И затем достаточно совсем небольшого раздражителя, так называемая «последняя капля», чтобы произошел разряд. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста может быть вызвано следующими причинами:

- соматические или психические заболевания (без медикаментозного лечения мало, либо вовсе не поддается коррекции);
- чувство страха, недоверия к окружающему миру (стиль семейного воспитания, взаимоотношения между родителями, психотравмирующее событие в анамнезе);
- столкновение ребенка с невыполнением его желаний, запретами на удовлетворение определенных потребностей, фрустрация (стиль семейного воспитания, характерологические особенности ребенка, изменение социальной ситуации);
- отстаивание своей личности, территории, обретение независимости, самостоятельности (стиль семейного воспитания, возрастные периоды, изменение социальной ситуации).

Существуют также факторы, влияющие на уровень агрессии:

- частота и интенсивность случаев, в которых ребенок был атакован, фрустрирован, раздражен. Те дети, которые получают много отрицательных стимулов, будут с большей вероятностью реагировать агрессивно, чем остальные дети;
- частое достижение успехов путем агрессии приводит к закреплению агрессивных привычек;
- культурные и субкультурные нормы, усваиваемые ребенком, могут облегчить развитие у него агрессивности (агрессивные мультфильмы, передачи с трансляцией насилия, компьютерные игры, нормы агрессивного поведения в семье и обществе);
- темперамент: такие качества, как импульсивность, интенсивность реакций, уровень активности, провоцирует закрепление агрессивных форм поведения и формирование агрессивности как черты личности.

Агрессия у детей может быть симптомом множества проблем, связанных как с психическими состояниями, жизненными обстоятельствами, так и различными медицинскими проблемами. Агрессивному поведению часто подвержены группы детей с расстройствами настроения и поведения,

дети с СДВГ, дети с различными интеллектуальными нарушениями и с различными проявлениями детских психозов.

Агрессивное поведение является частью типичного развития маленьких детей. В возрасте 2–3 лет у подавляющего большинства наблюдается пик уровня агрессии. С одной стороны, вследствие недостатка словесных способностей, их двигательных навыков и чувства автономии, с другой, маленькие дети используют физическую агрессию в качестве инструмента для самовыражения. В дошкольный период появляется снижение уровня физической агрессии. Хотя это относится только к большинству детей, некоторые дети по-прежнему демонстрируют высокий уровень агрессии и подвержены риску развития агрессивного поведения, как устойчивой черты характера.

В долгосрочной перспективе последствия для развития ухудшаются, они перестают ограничиваться индивидом и его семьей и начинают оказывать свое влияние на общество в целом.

Ребенок, который растет в семье не один, легко находит себе мишень для агрессии в виде братьев или сестер, как правило, которые младше по возрасту. В таком случае, увеличивается риск становления агрессивного поведения в группе сверстников.

Агрессивность детей является одной из острых проблем общества. Количество детей с таким поведением увеличивается, что вызвано рядом основных факторов.

1. Равнодушие членов семьи (постоянная критика).
2. Игнорирование агрессивных проявлений ребенка по отношению к сверстникам и взрослым.
3. Физическое наказание, унижение.
4. Пример взрослых (героев кино и компьютерных игр).

В качестве дополнительных факторов риска становления агрессивных проявлений у ребенка рассматриваются такие как:

- материнский возраст и опыт в воспитании;

- употребление алкоголя и табака во время беременности;
- антисоциальная история матери в школьные годы;
- антисоциальные отцы и конфликт между родителями.

Агрессивных детей можно опознать по определенным признакам. В зависимости от форм проявления агрессии, выявлены 3 категории детей.

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии. Они отличаются активностью, целеустремленностью, смелостью. Такие дети активно проявляют склонность к лидерству в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Им свойственны такие качества как: импульсивность в поведении; отсутствие социализации влечений; потребность в острых переживаниях.

2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии. Они отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью. Им свойственны такие качества как: повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; постоянный внутренний конфликт; импульсивность поведения.

3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии. Они отличаются импульсивностью и низким уровнем самоконтроля. Им свойственны такие качества как: недостаточная социализация влечений; низкая осознанность собственных действий; несформированность произвольных реакций [1].

### **1.3. Сказкотерапия как метод коррекции агрессивных проявлений**

Сказки, до официального статуса научного метода, являлись определенной формой обучения и воспитания. В древности, с помощью сказок, происходила передача жизненного опыта от поколения к поколению. С их помощью люди передавали информацию о различных моральных принципах, ценностях и правилах.

Сказка – это короткое литературное произведение эпоса, иногда стихотворное, с обобщением морали или заключения.

Сказкотерапия – это особый вид библиотерапии, который состоит из системы инструментов и процедур, направленных на содействие роста и улучшения психологического здоровья. Он включает в себя методы повествования и отрывки, основанные на фантазии. Данный вид терапии включает рассказчика и людей, животных, предметы даже растения, которые оживают. Сказкотерапия использует символический язык традиционных рассказов, направленных на детей, поощряет слушать и размышлять о повествовании. В ней используются как индивидуальная, так и групповая реконструкция сюжета, с целью поощрения глубокого и правильного усвоения прочитанного.

В России институт сказкотерапии был образован в 1997 году в городе Санкт-Петербурге. Сегодня множество учреждений используют данный метод в своей практике (школы, университеты, дошкольные учреждения, реабилитационные центры, исправительные учреждения для подростков). Появились сказкотерапевтические программы Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Н. Сакович, А. Лисиной и др. Все больше специалистов обращаются к сказочной терапии (психологи, врачи, логопеды, педагоги).

Президент Международного Союза Сказкотерапевтов, автор метода комплексной сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева говорит о том, что активное использование сказкотерапии в практической психологии в настоящее время, является «некой формой воспитательной системы, которая

соответствует внутреннему миру человека», а сам метод рассматривает как совокупность способов «просвещения о духовном пути и социальной жизни человека» [14].

Знаменитый сказкотерапевт А.В. Гнездилов осуществил уникальную работу с больными онкологическими заболеваниями и другими сложными пациентами. Он определяет процесс воспитания «внутреннего ребенка» как «развитие души, повышение знаний о событиях, законах жизни и способах общественного выражения творческой силы как субъекта сказок».

Помимо этого, он отмечает, что «сказкотерапия – это еще и процесс «вспоминания» и возвращения подростку и взрослому гармоничного мироощущения» [9]. Данное мнение разделяет Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, с ее слов «самый главный человек на свете – ребенок» [14].

В возрасте до 10–12 лет у детей активно работает правое полушарие мозга, благодаря чему преобладает образный тип мышления. Исходя из этого, можно сказать, что сказка является отличным способом для передачи информации, так как в ней присутствуют различные яркие образы. В подростковом возрасте работа со сказкой должна быть умеренной, так как активно функционирует левое полушарие мозга и преобладает абстрактно-логический тип мышления. Со слов А.В. Гнездилова «сказки – лучший способ для передачи знаний детям о мире»[9].

По словам И.В. Вачкова, различные специалисты используют сказки, легенды и мифы, но каждому из них они позволяют решить свои профессиональные задачи [6]. В своих книгах Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева говорит, что у человека, за счет сказок накапливается символический «банк жизненных ситуаций». В процессе работы специалист ссылается на жизненный опыт человека, который позволяет найти правильный выход из конкретной проблемы [16].

Практика сказкотерапии показывает наличие огромных психокоррекционных и психотерапевтических возможностей этой области. В сказке сохраняется сказочный сюжет, но как раз святость текста не

обязательна, наоборот, сюжетная линия может постоянно меняться. Происходит поиск новых возможностей, новых моделей поведения героя. Психологи позволяют найти новые варианты для развития личности клиента.

В настоящее время большое количество психологических практик используют метафору (очень часто сказочную метафору), однако именно сказочная терапия сделала метафору основным средством психологической помощи. На самом деле это является одной из отличительных особенностей данной области.

Психологи решают две основные задачи в сказкотерапии.

1. Сказка позволяет помочь клиенту (ребенку или взрослому) увидеть себя, встретиться с самим собой. Таким образом, это развивает самосознание и дает возможность гармонизировать свое личное пространство.

2. Сказка дает новые способы видения окружающего мира и других людей и способствует построению новых, более конструктивных отношений с людьми и миром.

Автор и психотерапевт Ш. Копп пишет о том, как он понял многогранную силу сказки в качестве инструмента обучения. Он рассказывает о ее роли в воспитании и приводит примеры из своего детства, насколько она смогла повлиять на него самого. Научные исследования и теории не влияют на человеческую душу, но сказки, созданные разными народами мира, надолго и глубоко остаются в ней [19].

Сказки являются важной частью развития ребенка, особенно с точки зрения его сознания и нравственного развития. Дети обычно не знают, как справляться с возникающими конфликтами, коммуникативными проблемами, эмоциями и желаниями. Сказки предлагают здоровый способ найти решение для данных видов трудностей в реальной жизни.

Для педагогов, психологов и родителей сказки позволяют укрепить внутреннюю позицию ребенка, повысить его уверенность в себе и помочь ему в личностном развитии. Кроме того, его учат радости жизни и умению решать сложные задачи. Сказки являются профилактическим средством,

поскольку они показывают, как подготовиться к трудным ситуациям в повседневной жизни. В более общем смысле, сказкотерапия обеспечивает некоторые образовательные и психологические стимулы, которые можно использовать в профилактических и реабилитационных целях. Они исходят из возможностей поощрять:

- воображение и фантазию;
- выражение человеческих проблем и размышление над мыслями и эмоциями;
- развитие нравственных ценностей;
- приобретение навыков общения и взаимодействия;
- приобретение фундаментальных эмоциональных навыков.

Рассказывание, переписывание, сочинение сказок позволяют человеку открыться в творческом плане и развить свое воображение. Анализ сказок, обсуждение поведения и мотивов главного героя позволяют изменить отношение к жизненным ситуациям и познать различные моральные ценности [21].

Психологические потребности, необходимые для правильного развития ребенка, включают в себя:

- потребность в безопасности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- необходимость осознать смысл жизни;
- потребность в развлечении;
- познавательные потребности.

Задача библиотерапии и, следовательно, сказочной терапии состоит в том, чтобы удовлетворить эти потребности, используя книги и все формы читательской деятельности. Это возможно благодаря следующим четырем функциям книги:

1. Компенсационная функция. Сказка позволяет компенсировать нехватку разного опыта с помощью фантазий. В вымышленном мире сказок дети чувствуют себя в безопасности, оптимизм сказок олицетворяет веру в

нравственные ценности. Бои о приключениях позволяют вырваться из мира, полного опасностей и трудностей.

2. Терапевтическая функция. Сказка помогает развитию конструктивного общения в социуме, улучшая самочувствие ребенка и облегчая эмоциональные и психосоматические расстройства. Книга помогает ребенку принять свои собственные особенности и облегчает адаптацию к различным жизненным условиям и ситуациям.

3. Когнитивная функция. Сказка позволяет увеличить как словарный запас, так и общие знания ребенка об окружающем мире.

4. Образовательная функция. Правильно подобранная книга содержит образцы для подражания, развивает навыки восприятия, грамотность и улучшает логическое мышление.

5. Функция отдыха. Книга позволяет прочувствовать необычные переживания. В ней заключаются забавные ситуации и истории. Все это дает возможность расслабиться и окунуться в сказочный мир.

Основной классификацией сказок считается классификация автора Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Сказки бывают авторские и народные, которые подразделяются на несколько видов:

- художественные;
- медитативные;
- психокоррекционные;
- дидактические;
- психотерапевтические.

Художественные сказки – литературные произведения, легенды, истории и т.п.

Медитативные сказки способствуют снятию напряжения, невротических симптомов.

Психокоррекционные сказки сочиняются психологами, врачами, педагогами, родителями, с целью решить определенную проблему. Наиболее часто используются для коррекции агрессии, проблем в общении, тревоги,

страхов и т.д. Такая сказка основывается на реальной жизни пациента, используя для этого характер и качества главного героя.

Дидактические сказки используются для повышения мотивации к учебному процессу.

Психотерапевтические сказки помогают человеку поменять свое мироощущение. Они помогают при особо сложных ситуациях, когда другие приемы воздействия не работают (смерть близкого человека, принятие той ситуации, которую нельзя изменить и т.п.). Такие сказки затрагивают глубинные рассуждения о философских вопросах (добре, любви, дружбе, жизни и смерти) [14].

Такое множество видов сказок позволяет решать самые различные проблемы и запросы (трудности в обучении, тревога, страхи, отсутствие навыков конструктивного общения, поиск своего предназначения, проблема выбора и др.). Они могут применяться на различных этапах образования или во время психотерапии.

Методика комплексной сказкотерапии является авторской разработкой Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Структура комплексной сказкотерапии подразделяется на 5 блоков.

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная работа (чтение сказок, выполнение по ним различных заданий, медитации и т.д.).
3. Адаптация в социуме (работа в группе, сочинение и рассказывание сказок, встреча с героями сказок и т.д.).
4. Творческое самовыражение (проигрывание различных сценок, рисование сюжетов на бумаге, составление сцен из песка и т.д.)
5. Профилактическая работа (проведение беседы с родителями ребенка, педагогами и другим ближайшим окружением).

Сказкотерапия также позволяет установить более тесный контакт с ребенком, понять его переживания, эмоции и взгляд на мир. Ребенок

чувствует себя замеченным и понятым. Это строит его чувство безопасности, важности и любви.

Сказка формирует способность стать создателем собственного внутреннего и внешнего мира. А именно эта способность определяет субъективность человека.

## Выводы по главе 1

Агрессивность, как черта характера, присутствует у каждого человека и является инстинктивным поведением в различных ситуациях. Инициаторами агрессии чаще всего становятся дети, отвергнутые родителями. Их агрессия проявляется в виде вспышек ярости, гнева. Такие дети не умеют достигать авторитета мирным путём.

Дети в этом возрасте еще не осознают своё агрессивное поведение, но уже могут контролировать собственные эмоции и реакции. С помощью агрессивных проявлений дети, как правило, стараются защитить свои интересы и достигнуть желаемого. Когда цель становится выполненной, то все дальнейшие проявления прекращаются.

Основными психологическими особенностями агрессивных детей старшего дошкольного возраста являются:

- болезненное самолюбие;
- потребность в абсолютном самоутверждении;
- враждебность по отношению к взрослым;
- недоверие к окружающим;
- чувство неполноценности в семейной ситуации.

Важно понимать, что без должной коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, может произойти становление агрессивности, в качестве черты характера.

Сказкотерапия, как научный метод, существует недавно. Несмотря на это, она уже успела показать свою эффективность на примере различных исследований. При работе со сказкой используются многочисленные дополнительные методы и приемы воздействия на психику человека.

1. Использование сказки в качестве метафор. Тексты и рисунки в сказках создают свободные ассоциации, связанные с личной жизнью ребенка.

2. Рисунок по мотивам сказки. В рисунке проявляет свои свободные ассоциации, которые после чего могут быть проанализированы.

3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа. Это приводит к обсуждению ценностей поведения человека.

4. Театральное проигрывание эпизодов сказки. Это дает ребенку возможность почувствовать определенные эмоционально значимые моменты и воспроизвести эмоции.

5. Проведение творческой работы по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой).

В каждой сказке присутствует своя проблемная ситуация, с которой сталкивается человек в обычной жизни. Сказки позволяют задуматься и поразмышлять на различные важные темы, для получения нового жизненного опыта и проецирования решения проблемы в реальную жизнь.

Важным аспектом для создания сказок является победа добра над злом. Такой исход событий дает эмоциональную стабильность и защиту детям. Это позволяет им понять, что все должно закончиться хорошо, избавляя тем самым от множества тревог.

Популярность сказкотерапии обуславливается тем, что:

- в сказках отсутствуют прямые нравоучения. События сохраняют свою логичность, естественность, а ребенок усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире;
- сказочные образы позволяют соприкоснуться с жизненным опытом многих поколений.

Сказка дает новые знания, помогает научиться мыслить и действовать по-новому. Она дает образцы поведения, эмоциональную поддержку, компенсирует недостатки, улучшает настроение.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ СКАЗКОТЕРАПИИ НА КОРРЕКЦИЮ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация исследования**

Для выявления агрессивных проявлений детей, нами была проведена диагностика на базе подготовительной группы дошкольников к школе в образовательном учреждении «Х» города Красноярска.

Исследовательская группа состояла из 4 педагогов и 30 детей старшего дошкольного возраста. Средний возраст детей по группе 6 лет, 2 мес.

Были использованы следующие методики:

- опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова для педагогов;
- проективная методика «Тест руки» Э. Вагнера;
- проективный тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич;
- анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

1. Опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова для педагогов.

Цель: определить уровень агрессивности ребенка, каким образом и как часто у ребенка проявляется агрессивное поведение.

Респондентам предлагается ответить на ряд вопросов, которые необходимо оценить в баллах по определенной шкале, где:

- 0 – нет проявлений агрессивности;
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда;
- 4 – непрерывно.

Подсчитав общую сумму баллов, можно сделать вывод об уровне агрессивности дошкольника.

От 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления реакций агрессии как патологических черт характера. Он самостоятельно овладевает собственной агрессивностью (низкий уровень).

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патологических черт характера. Ребенку требуется помощь взрослых в овладении собственным поведением (средний уровень).

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и, возможно, медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций (высокий уровень).

От 195 до 260 баллов – психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

Текст опросника представлен в Приложении А.

## 2. Проективная методика «Тест руки» Э. Вагнера.

Целью методики является выявление общего уровня агрессивности и наличия агрессивных установок в группе. В данном исследовании использовалась краткая форма обработки, так как нас интересуют лишь наличие или отсутствие агрессивных признаков. Стимульный материал методики состоит из 9 карточек с изображением руки, одна карточка является пустой. Обследуемому нужно описать, какое действие выполняет рука на изображении, при показе пустой карточки ему нужно представить это действие самому. Карточки показываются в определенной последовательности. Для одного изображения может быть несколько вариантов действия. Ответы отражаются в баллах и распределяются по определенным категориям. Методика представлена в Приложении Б.

Для получения результатов подсчитывается суммарный балл одного ребенка, далее вычисляется средний балл по группе.

## 3. Тест «Несуществующее животное».

Проективная методика исследования личности, автором которой является М.З. Дукаревич.

Цель: определение у ребенка проблем во взаимоотношениях с окружающим миром.

Оборудование: лист белой бумаги А4, простой карандаш, 6 цветных карандашей, ластик.

Инструкция: «Придумайте и нарисуйте животное, которое не существует. Его не существовало раньше ни в кино, ни в мультфильмах, ни в сказках, ни в компьютерных играх и назови несуществующим названием».

Наличие определенных символов в рисунке может говорить о проявлениях детской агрессии. Яркое подчеркивание ребенком зубов в изображении животного является символом вербальной агрессии. Прорисовывание когтей, орудий для нападения говорят о наличии физических проявлений агрессии у ребенка. Изображение злого и опасного животного может говорить об общем уровне агрессивности. В рисунке можно также увидеть отношение ребенка к агрессивным проявлениям других. В таком случае он пытается оградить животное с помощью различных защитных механизмов панциря, иголок, ракушки и т.п. Правда данные символы не всегда соответствуют проявлениям защитной агрессии, для полного анализа нужно смотреть весь рисунок в целом и использовать совместно с этой методикой другие методы.

4. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Цель: выявление у ребёнка степени агрессивности.

В данном исследовании проводится анкетирование родителей, которым предлагается ответить на ряд вопросов. За каждый утвердительный ответ ставится 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов. В конце считается сумма баллов и определяется уровень агрессивности ребенка. Содержание анкеты представлено в приложении В.

## 2.2. Результаты исследования

При изучении агрессивного поведения детей, первой методикой, которая была использована, стал опросник «Ребенок глазами взрослого» А.А. Романова.

В опросе принимали участие 4 педагога. Оценивалась частота проявления различных признаков агрессии. Каждый ответ соответствовал определенному баллу, исходя из суммы которой, можно сделать вывод об общем уровне агрессивности ребенка. Данные представлены на рисунке 1.

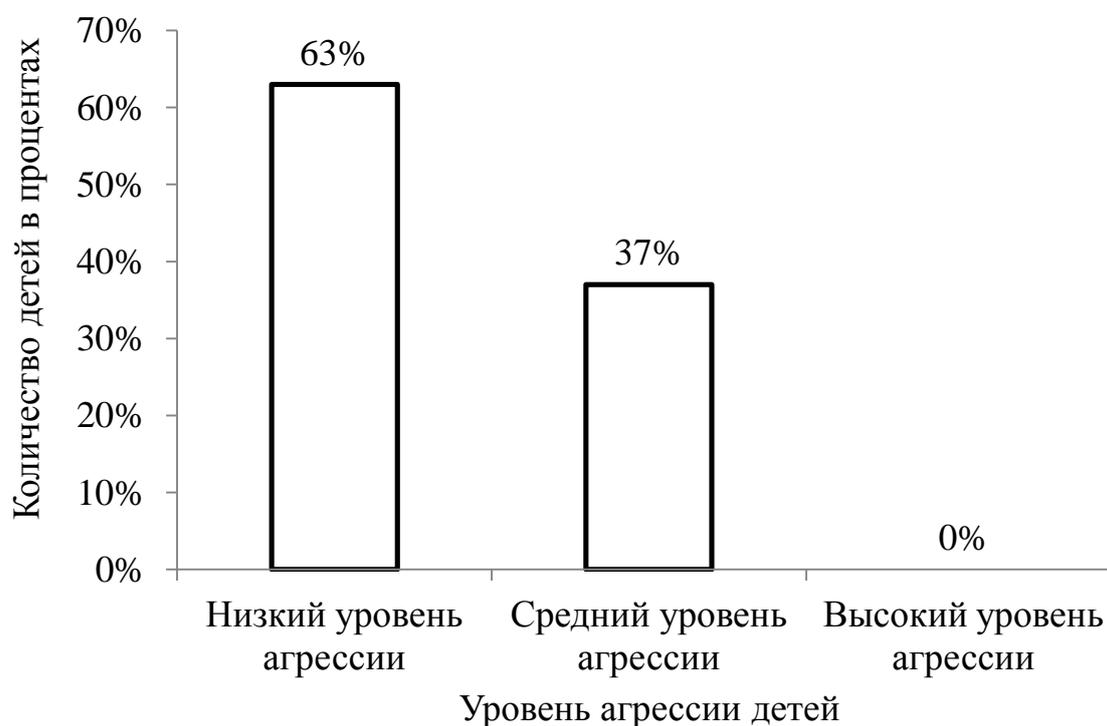


Рисунок 1. Процентное распределение по уровням агрессии детей старшего дошкольного возраста по результатам опросника «Ребенок глазами взрослого»

Низкий уровень агрессивности, по результатам опросника, был выявлен у 63% детей. Такие дети характеризуются спокойным, уравновешенным поведением и самостоятельным контролем своих агрессивных проявлений, если они возникают. Опасность закрепления ребенком реакций агрессии, как черт характера отсутствует.

Средний уровень агрессивности, по результатам опросника, был выявлен у 37% детей. Такие дети характеризуются враждебностью, присутствием негативной реакции на замечания и стремлением обидеть тех, кто слабее их. В данном случае ребенку необходима помощь взрослого, чтобы научить его контролировать собственные эмоции и поведение. Присутствует опасность закрепления ребенком агрессивных реакций как черт характера.

С высоким уровнем агрессивности детей не выявлено (0%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что дети экспериментальной группы чаще используют вербальный вид агрессии. От них можно услышать различные негативные словесные высказывания, обвинения или угрозы, направленные в адрес сверстникам.

Физическая агрессия у детей направлена на причинение физического вреда (толкает, бьет, кусает, проявляет агрессивные реакции на действия других, чаще сверстников и т.д.). Педагоги отметили, что физическая агрессия у детей проявляется реже, чем вербальная.

Следующей проведенной методикой была «Тест руки» Э. Вагнера, целью которого является изучение агрессивного отношения ребенка к окружающим и к себе, в частности. В данном исследовании используется краткая форма обработки результатов.

Детям был предложен ряд карточек с изображением руки, одна карточка была пустой. Они должны были ответить на вопрос «Какое, по их мнению, действие выполняет нарисованная рука?». На пустой карточке дети должны были вообразить сами данное действие.

Ответы распределялись по категориям, за каждую из которых ставились баллы. В данном исследовании представлены средние баллы по группе.

Второй частью обработки результатов является подсчет коэффициентов ожидаемой агрессии, групповой общей психической активности и групповой личностной дезадаптации. Подсчет происходит по

определенным формулам, данные для которых берутся из среднего балла группы по определенным категориям. Данные представлены на рисунке 2.

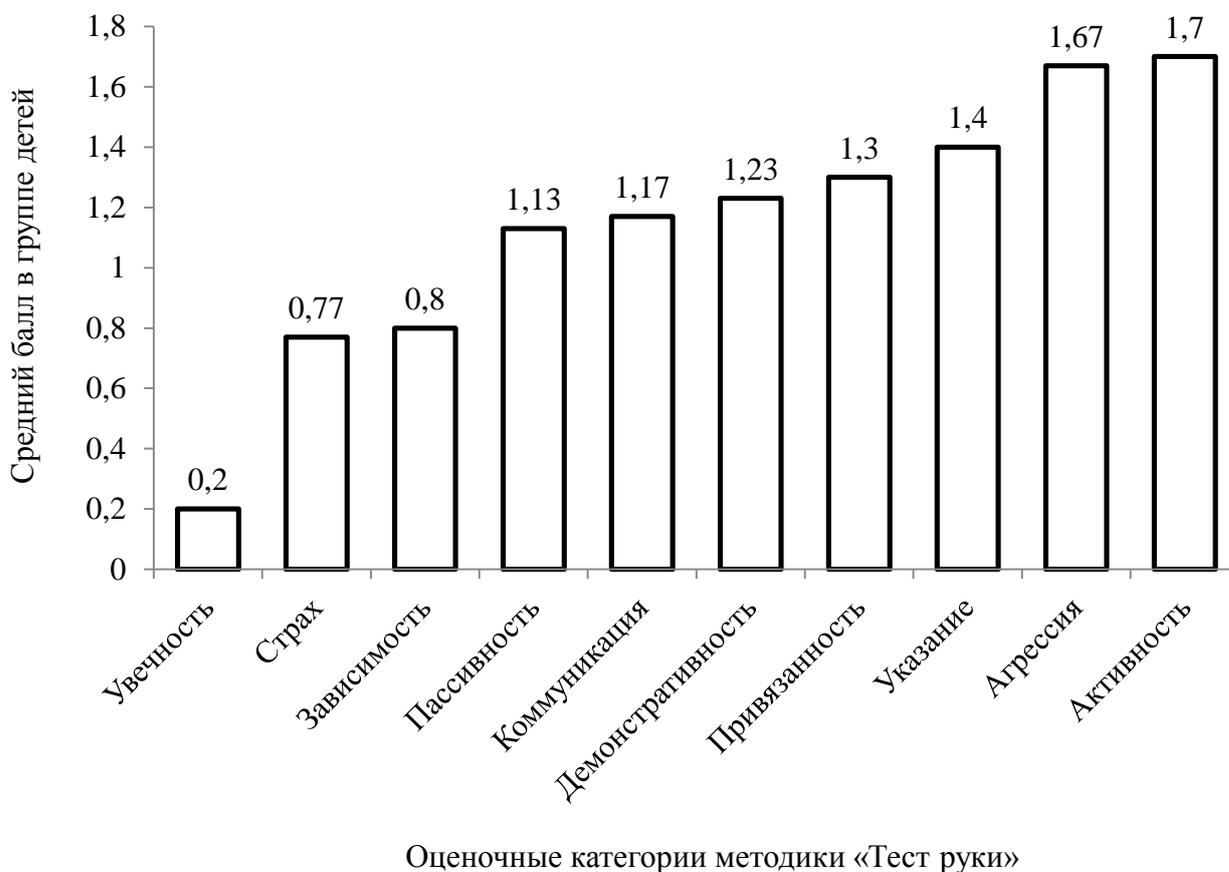


Рисунок 2. Распределение среднего балла по группе детей старшего дошкольного возраста с оценочными категориями методики «Тест руки»

Проанализировав результаты методики «Тест руки» Э. Вагнера можно отметить потребность детей в самовыражении, преобладание агрессивных проявлений в поведении, наличие детей с заниженной самооценкой в группе и склонность к использованию агрессивности для того, чтобы постоять за себя.

Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности), групповой общей психической активности и групповой личностной дезадаптации определяется по следующим формулам.

1. Коэффициент ожидаемой агрессии (тревожности)

$$K_{тр} (гр) = \frac{Акт + Агр + Указ + Дем}{Стр + Пас + Зав + Указ} = 1,46$$

Коэффициент больше одного, что означает превалирование у дошкольников тенденции к использованию агрессивного поведения, по сравнению с тенденцией ожидаемой агрессии извне, то есть тревожностью ребёнка по поводу агрессивного поведения окружающих.

2. Коэффициент групповой общей психической активности.

$$\text{Какт (гр)} = \frac{\text{Акт} + \text{Агр} + \text{Указ}}{\text{Пас} + \text{Зав} + \text{Увечн}} = 2,24$$

Коэффициент больше одного, что подтверждает достаточный уровень общей психической активности детей.

3. Коэффициент групповой личностной дезадаптации.

$$\text{Кдез (гр)} = \frac{\text{Акт} + \text{Ком} + 0,5 \text{ Указ} + 0,5 \text{ Дем}}{\text{Пас} + \text{Стр} + \text{Зав}} = 1,5$$

1,13 + 0,77 + 0,8

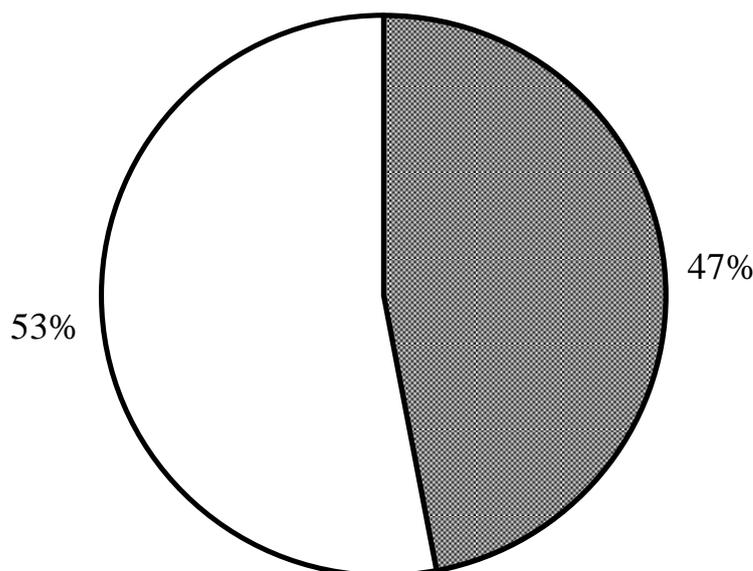
Коэффициент незначительно больше одного, что свидетельствует о наличии достаточной, но не вполне благоприятной, личностной адаптированности испытуемых в социуме.

Следующей использованной методикой был тест «Несуществующее животное». Детям было предложено придумать и нарисовать животное, которого не существует в реальном мире и дать ему название. После выполнения данного задания, каждый ребенок дал характеристику своему нарисованному животному.

При интерпретации результатов, особое внимание обращалось на детали рисунка, которые свойственны детям, с наличием проявлений агрессии:

- острые выступы (уши, рога, клешни и т.д.);
- прямые символы агрессии (зубы, когти, клюв, орудие для нападения и т.д.);
- символы защитной агрессии (панцирь, иглы, большой размер животного и т.д.).

В одном рисунке может присутствовать как одна деталь, свойственная наличию проявлений агрессии, так и сразу несколько. Данные представлены на рисунке 3.



- Процент детей с наличием проявлений агрессии в рисунке
- Процент детей с отсутствием проявлений агрессии в рисунке

Рисунок 3. Процентное распределение детей группы старшего дошкольного возраста по наличию или отсутствию проявлений агрессии по методике «Несуществующее животное»

Исходя из результатов данной методики, можно сделать вывод, что большая часть детей в группе не склонна к агрессивному поведению. Наличие проявлений агрессии в деталях рисунка просматривается у 47% детей из группы. Отсутствие проявлений агрессии в деталях рисунка просматривается у 53% детей из группы.

Результаты данной методики подтверждают результаты опросника и методики «Теста руки». Таким образом, можно утверждать, что в данной группе присутствуют дети с признаками агрессивного поведения. Большинству из них свойственны вербальные проявления агрессии, также есть дети с признаками защитной агрессии (думают, что агрессивное поведение их защищает).

Последней использованной методикой было анкетирование родителей. Родителям было предложено заполнить анкету «Критерии агрессивности у ребёнка», с целью выявления степени детской агрессивности. Результаты анкетирования представлены в рисунке 4.

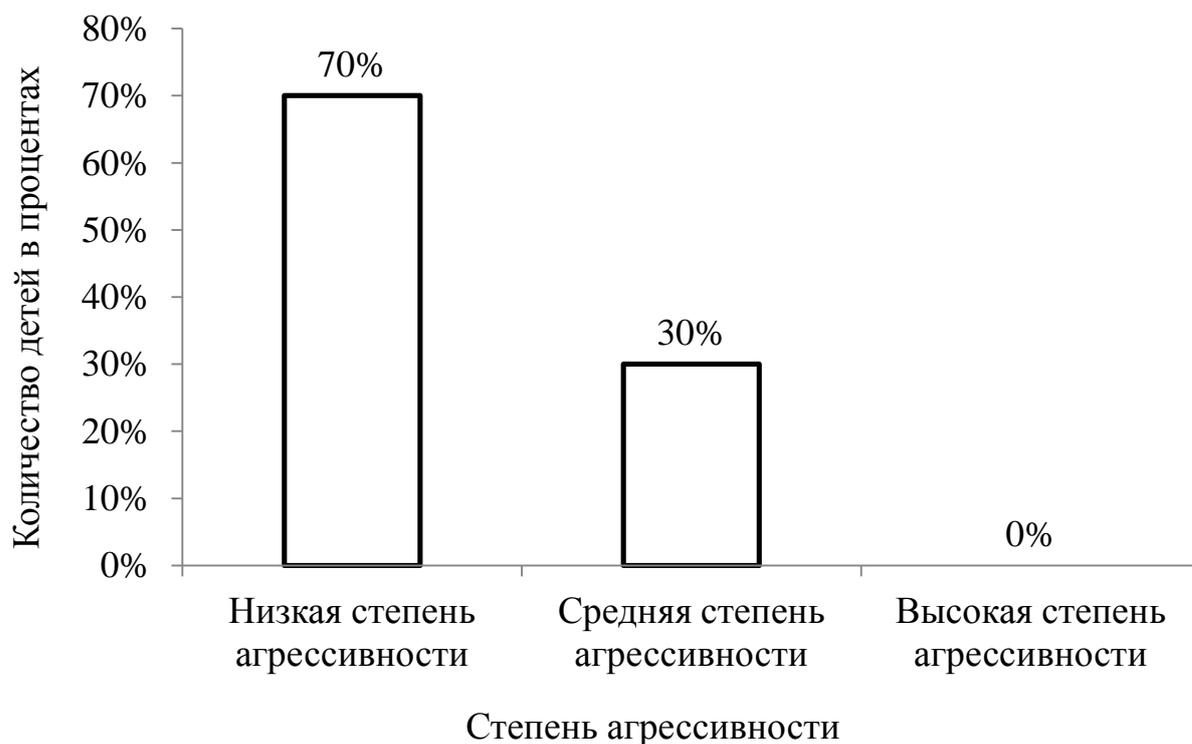


Рисунок 4. Процентное распределение по степеням агрессивности детей старшего дошкольного возраста по результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка»

В результате анкетирования было установлено, что 30% детей соответствуют средней степени агрессивности, а 70% детей – низкой степени агрессивности. Также родители отмечали, что у детей словесная (вербальная) агрессия проявляется чаще, чем физическая.

В результате проведенной диагностики можно сказать, что в данной группе присутствуют дети с наличием агрессивных признаков. В дальнейшем исследовании, будут учувствовать только те дети, у которых средние показатели агрессивности встречаются при проведении одного или нескольких методов диагностик.

### **2.3. Программа коррекции агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии**

Исходя из результатов диагностики, была определена группа детей, склонных к систематическим проявлениям агрессии, в составе 13 человек. Для данной группы была составлена программа коррекции агрессивных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии. В основу коррекционно-развивающей программы взяты труды Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой [14; 15; 16].

#### **Пояснительная записка**

Агрессивные реакции человека являются врожденной формой поведения. На различных этапах взросления, частые проявления агрессии могут стать проблемой в построении взаимоотношений с обществом. В старшем дошкольном возрасте психика ребенка является пластичной, что способствует быстрой и благоприятной коррекции агрессивных проявлений. Первым шагом к развитию способности у ребенка контролировать свои агрессивные проявления является получение общих знаний об эмоциях человека и умение их определять как у себя, так и у других.

Цель программы: формирование знаний об эмоциях (радость, грусть, любовь, злость); развитие умения определять свои эмоции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам.

Задачи:

- сформировать представления о понятии эмоции и видах эмоций (положительные, отрицательные);
- сформировать умение определять эмоции по картинкам;
- развить способность к определению собственных эмоций;
- сформировать умение различать злость и агрессию;
- развить умение контролировать негативные эмоциональные проявления;

– сформировать умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками во время занятий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, состоит из 12 занятий.

Форма и режим занятий: программа реализуется в групповой форме, занятия проходят 2 раза в неделю по 30 минут.

Предполагаемый результат: у детей будут сформированы знания о понятиях и видах эмоций; навыки различения собственных и чужих эмоций; навык контроля над собственными эмоциональными проявлениями; навык конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Содержание программы представлено в таблице 1. Учебно-тематический план представлен в таблице 2.

Таблица 1

Содержательный раздел коррекционно-развивающей программы

Наименование раздела	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1	2	3	4
Азбука эмоций	Мое отражение	Создание позитивной установки на дальнейшую работу; формирование знаний об эмоциональных состояний.	Упражнение «Давайте поздороваемся»; упражнение «Что я люблю»; чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 1); беседа и анализ сказки.
	Волшебное зеркало	Закрепление знаний об основных	Чтение «Сказки о волшебных зеркалах» (часть 2); беседа и

1	2	3	4
		составляющих Я-образа.	анализ сказки; этюды (Баба-Яга, Фокус, Лисичка подслушивает, Про Таню).
	Я и мои чувства	Формирование умения определять свои чувства.	Чтение сказки «Тише, пожалуйста»; беседа и анализ сказки; игра «Работа с чувствами».
	Мы не любим драться	Формирование установки на миролюбие и сохранение душевного равновесия в отношениях с людьми, на сопереживание и сочувствие.	Чтение сказки «Маленький медвежонок»; беседа по сказке и ее анализ; упражнение «Цветок»; беседа «Копилка добрых дел».
Мое состояние	Наше настроение	Развитие умения ребенка определять эмоциональное состояние по внешним признакам.	Чтение сказки «Четыре дочери года»; беседа по сказке и ее анализ; упражнение «Радость, ярость, гнев, грусть».
	Обида уходит	Формирование	Чтение русской

1	2	3	4
		<p>адекватных способов эмоционального реагирования на негативные переживания.</p>	<p>народной сказки «Медведь и Лиса»; беседа по сказке; упражнение «Обзывалки».</p>
	<p>Волшебство внутри нас</p>	<p>Развитие умения справляться с аутоагрессией.</p>	<p>Чтение сказки «Про волшебную тарелку»; беседа по сказке и ее анализ; рисование «автопортрет».</p>
	<p>Доброжелательность и смирение</p>	<p>Формирование навыка уважительно относиться к людям.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Морозко»; беседа по сказке; игра «Работа с чувствами».</p>
<p>Я и мои друзья</p>	<p>Что посеешь, то пожнешь</p>	<p>Формирование внимания и терпимости друг к другу.</p>	<p>Чтение сказки «Могучий дуб и маленький кабанчик»; беседа по сказке.</p>
	<p>Слово не воробей</p>	<p>Формирование умения контролировать вербальную агрессию;</p>	<p>Чтение сказки «Крокодильчик»; беседа по сказке; этюд «Котенок, который хотел порадовать свою</p>

## Окончание таблицы 1

1	2	3	4
		развитие умения сопереживать.	маму».
	Давайте жить дружно	Формирование навыка конструктивного общения в школе.	Чтение сказки «Львенок в школе»; беседа по сказке; упражнение «Мы охотимся на льва».
	Вместе веселей	Формирование умения управлять своими желаниями и эмоциями.	Чтение сказки «Звездные таллеры»; беседа по сказке; игра «Отражение в зеркале».

Таблица 2

## Учебно-тематический план коррекционно-развивающей программы

№	Тема занятия	Дата проведения занятия	Кол-во часов
1	Мое отражение	10.02	1
2	Волшебное зеркало	12.02	1
3	Я и мои чувства	14.02	1
4	Мы не любим драться	17.02	1
5	Наше настроение	19.02	1
6	Обида уходи	21.02	1
7	Волшебство внутри нас	24.02	1
8	Доброжелательность и смирение	26.02	1
9	Что посеешь, то пожнешь	28.02	1
10	Слово не воробей	02.03	1

11	Давайте жить дружно	04.03	1
12	Вместе веселей	06.03	1
	Итого		12

### Организационно-педагогические условия программы

При проведении занятий используются:

- метод сказкотерапии, основанный на типологии сказок (художественные, психокоррекционные);
- психокоррекционные игры и упражнения, направленные на коррекцию эмоциональных проявлений и агрессии;
- беседа и выполнение заданий по сказкам.

Используется определенная структура занятия.

1. Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, создание положительного настроения на работу).
2. Основной этап.
3. Проведение подвижных упражнений.
4. Релаксация.
5. Итог занятия.

В качестве учебного, вспомогательного и игрового материала для выполнения заданий и проведения занятий подобраны следующие материалы:

- яркие, интересные книжки;
- принадлежности для рисования (бумага, краски, кисточки);
- игровое оборудование (мячи, кубики, пирамидки).

Организация рабочего места построена так, чтобы в кабинете была комфортная для детей обстановка, способствующая благоприятной эмоциональной среде. Пастельный цвет стен и дверей. Достаточное количество свободного места для передвижения, углы мебели закруглены. Отсутствие посторонних раздражителей во время занятий с детьми.

После проведения коррекционно-развивающей программы была проведена контрольная диагностика наличия агрессивных проявлений и общего уровня агрессивности в группе. Для повторной диагностики использовались те же методики, что были использованы при первичной.

По результатам диагностики опросника агрессивности А.А. Романова у 31% детей из экспериментальной группы был выявлен средний уровень агрессивности, у 69% детей – низкий уровень агрессивности.

Результаты диагностики представлены в рисунке 5. Сравнение результатов диагностик, проведенных до и после коррекционно-развивающей программы, представлены в рисунке 6.

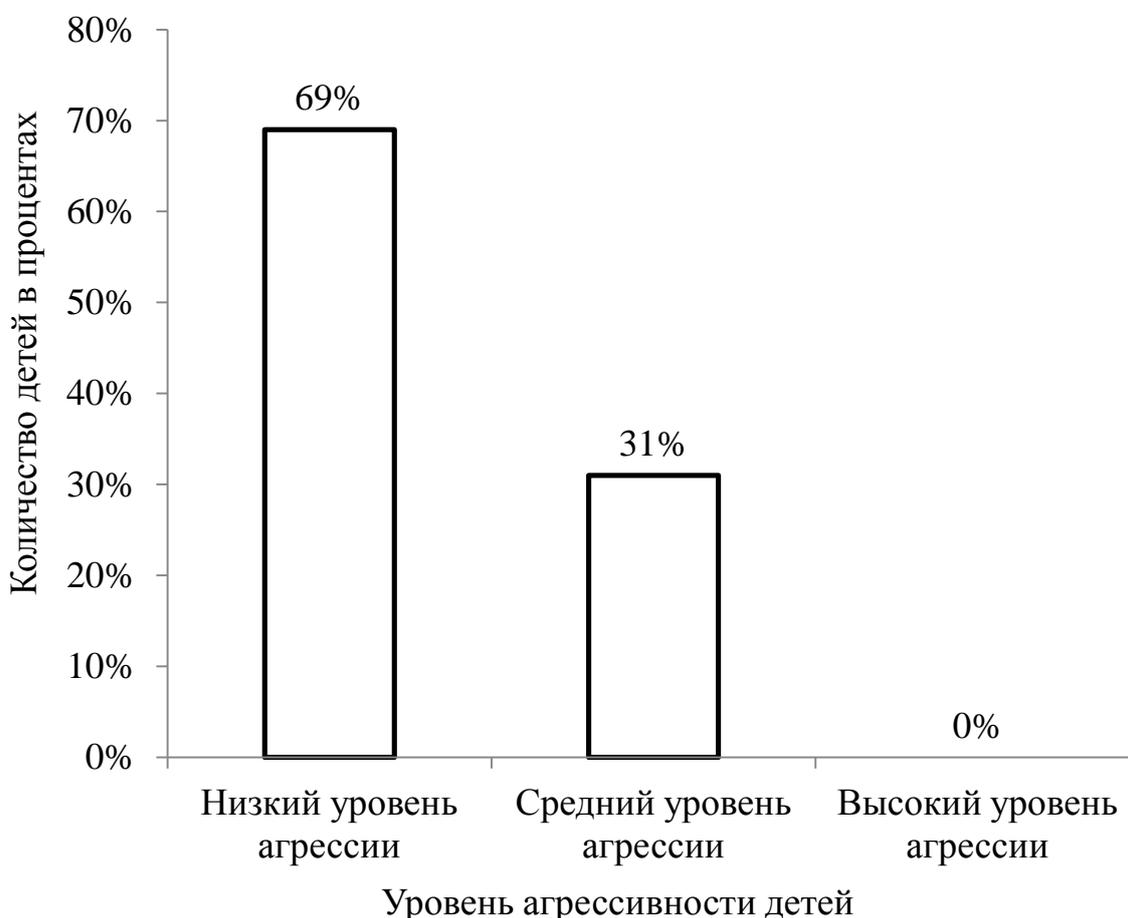
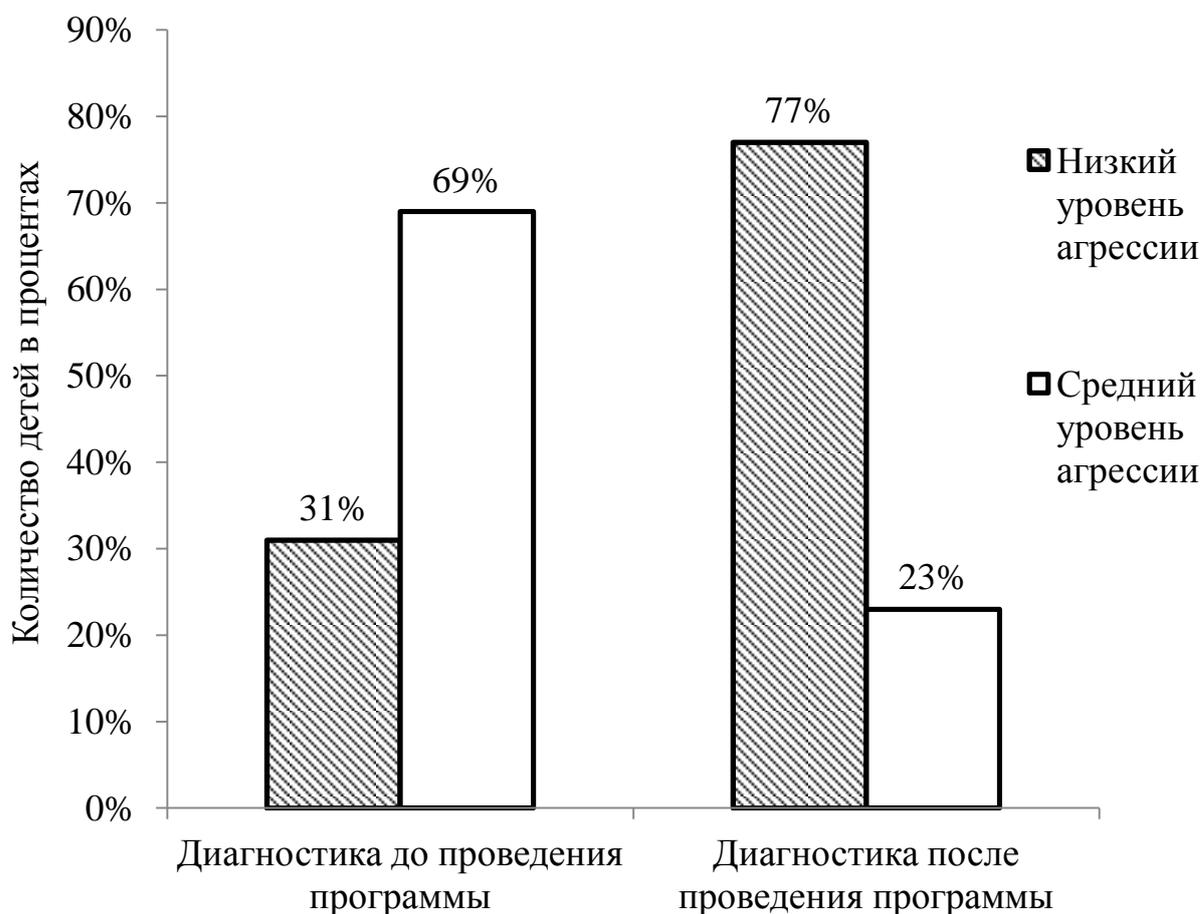


Рисунок 5. Процентное распределение по уровням агрессии детей старшего дошкольного возраста по результатам опросника «Ребенок глазами взрослого» после проведения коррекционно-развивающей программы

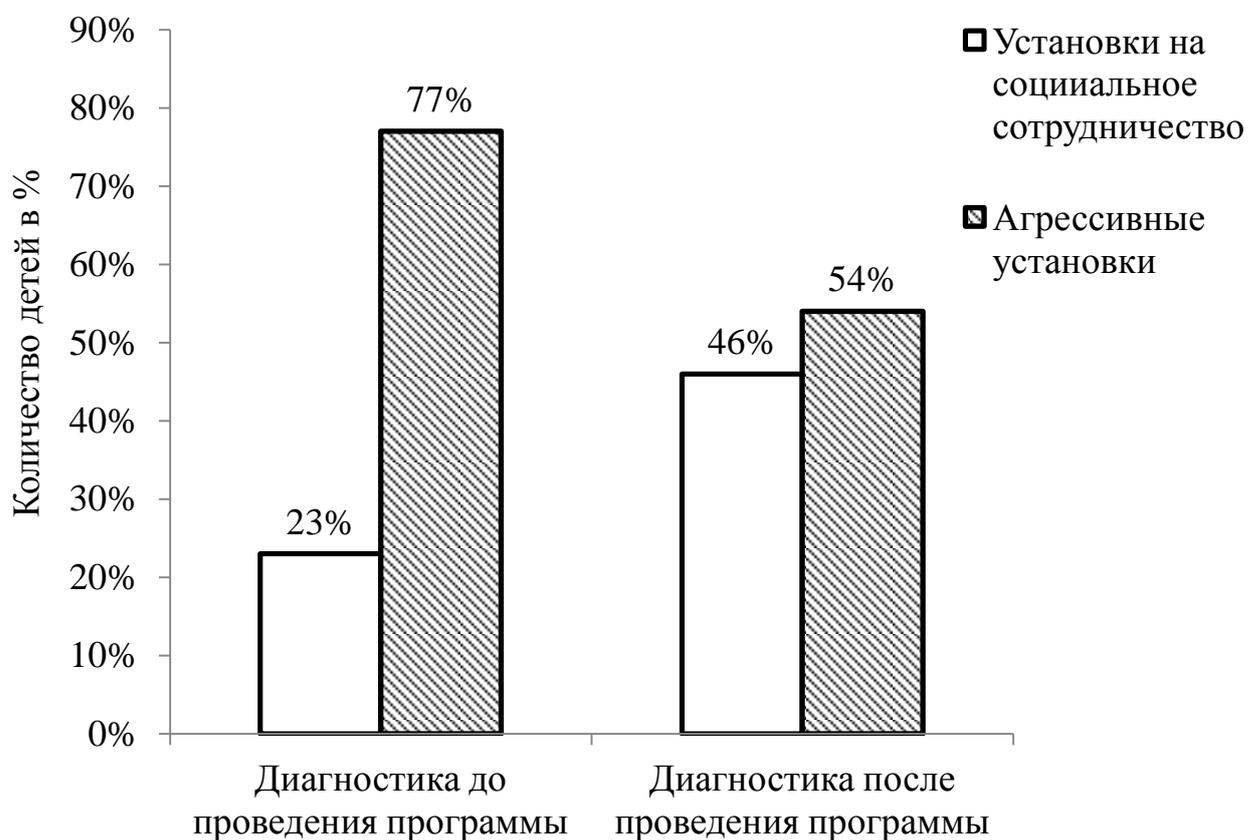


Уровни агрессии детей до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Рисунок 6. Сравнительная диаграмма диагностики уровня агрессивности детей в группе до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Проанализировав результаты повторной диагностики можно сказать, что показатель низкого уровня агрессии в экспериментальной группе повысился, показатель среднего уровня агрессии понизился. Педагоги отмечали положительные тенденции в поведении детей, что они стали больше общаться друг с другом, проявлять вежливость и доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками. Дети проявляли чувство эмпатии, указывали на положительные и отрицательные эмоции друг друга. Стали чаще проявлять инициативу и поддержку при работе в группах.

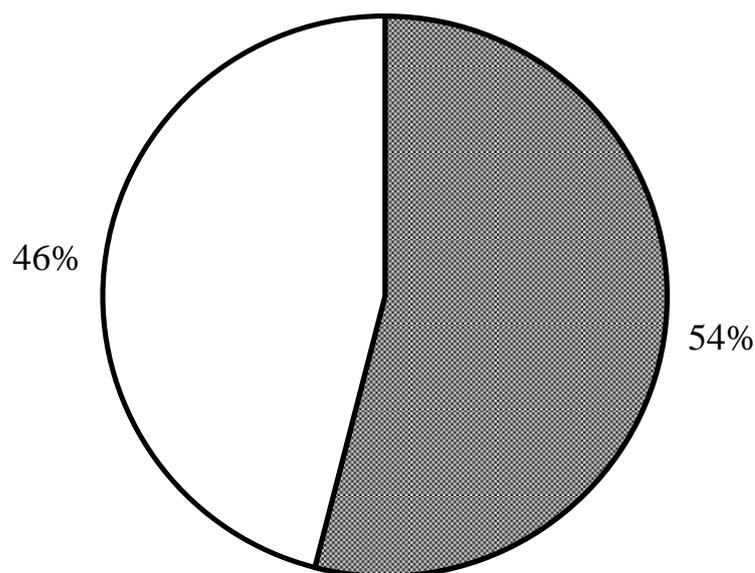
Результаты методики «Тест руки» Э. Вагнера показали, что установки у детей на социальное сотрудничество преобладают над агрессивными, доминантными тенденциями. Сравнение результатов диагностик, проведенных до и после коррекционно-развивающей программы, представлены в рисунке 7.



Установки детей до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Рисунок 7. Сравнительная диаграмма диагностики установок детей в группе по результатам методики «Тест руки» до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Повторное проведение теста «Несуществующее животное», проведенное после реализации коррекционно-развивающей программы, позволило увидеть, что рисунки у детей из экспериментальной группы стали более красочные, у многих проявились ровные, изогнутые линии. Данные результата диагностики представлены на рисунке 8.



- Процент детей с наличием проявлений агрессии в рисунке
- Процент детей с отсутствием проявлений агрессии в рисунке

Рисунок 8. Процентное распределение детей группы старшего дошкольного возраста по наличию или отсутствию проявлений агрессии по методике «Несуществующее животное» после проведения коррекционно-развивающей программы

Исходя из результатов рисуночного теста, можно сказать, что наличие проявлений агрессии в деталях рисунка просматривается у 54% детей, изначально проявления агрессии просматривались у всей экспериментальной группы (100% детей).

Изображения орудий нападения в рисунках отсутствовали, но часть детей продолжала рисовать элементы, свойственные агрессивным проявлениям, такие как зубы, когти, клюв, рога и т.п. Дети чаще изображали символы вербальной агрессии, чем физической или защитной.

Положительная динамика коррекции агрессивных проявлений заметна, так как у 46% из 100% детей экспериментальной группы отсутствовали символы проявлений агрессии в рисунке, что подтверждает эффективность работы коррекционно-развивающей программы.

По результатам повторного анкетирования родителей после реализации коррекционно-развивающей программы было выявлено, что у 77% детей из группы низкая степень агрессивности. Средняя степень агрессивности выявлена у 23% детей. Родители отмечали положительные тенденции в поведении своих детей. Они утверждали, что дети стали быстрее реагировать на просьбы взрослых и стали реже выражать свои негативные эмоции.

Результаты повторного анкетирования представлены в рисунке 9. Сравнение результатов диагностик, проведенных до и после проведения коррекционно-развивающей программы, представлены в рисунке 10.

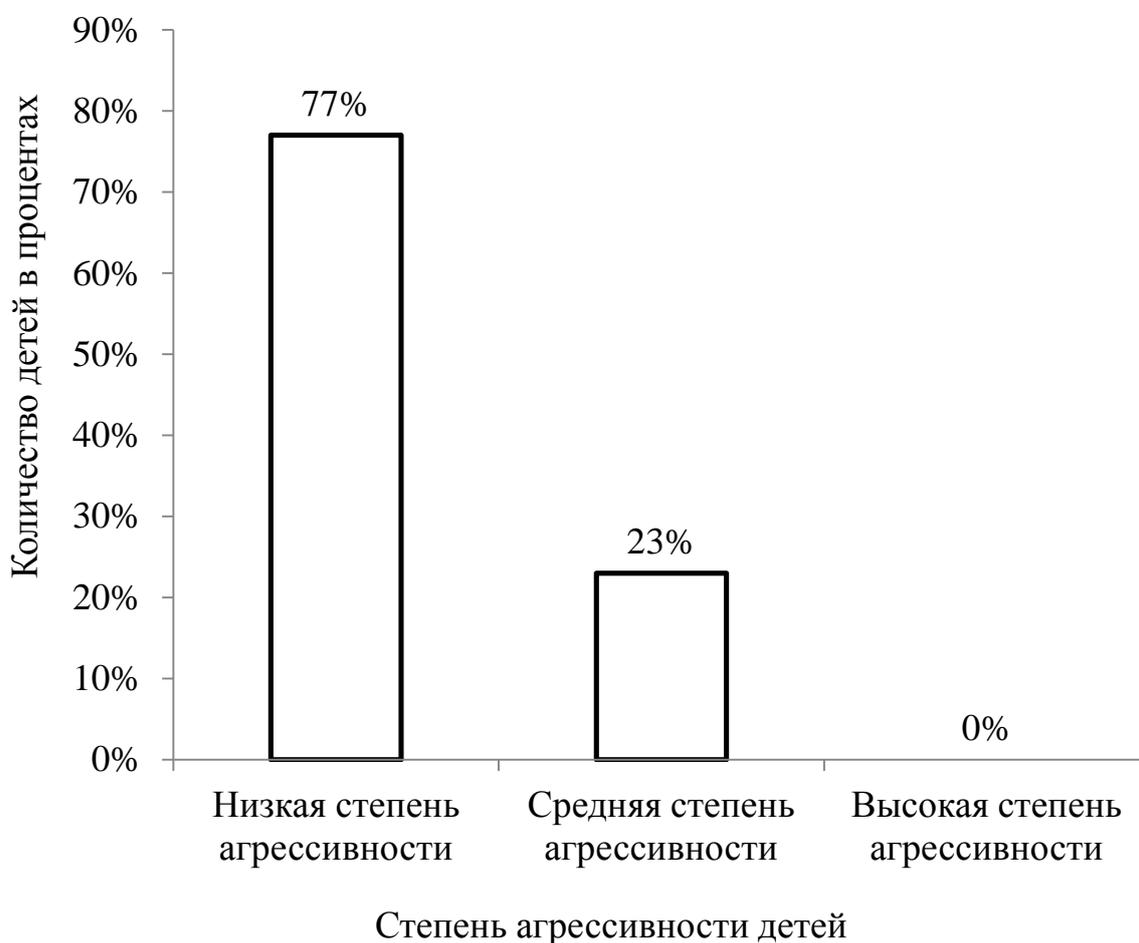
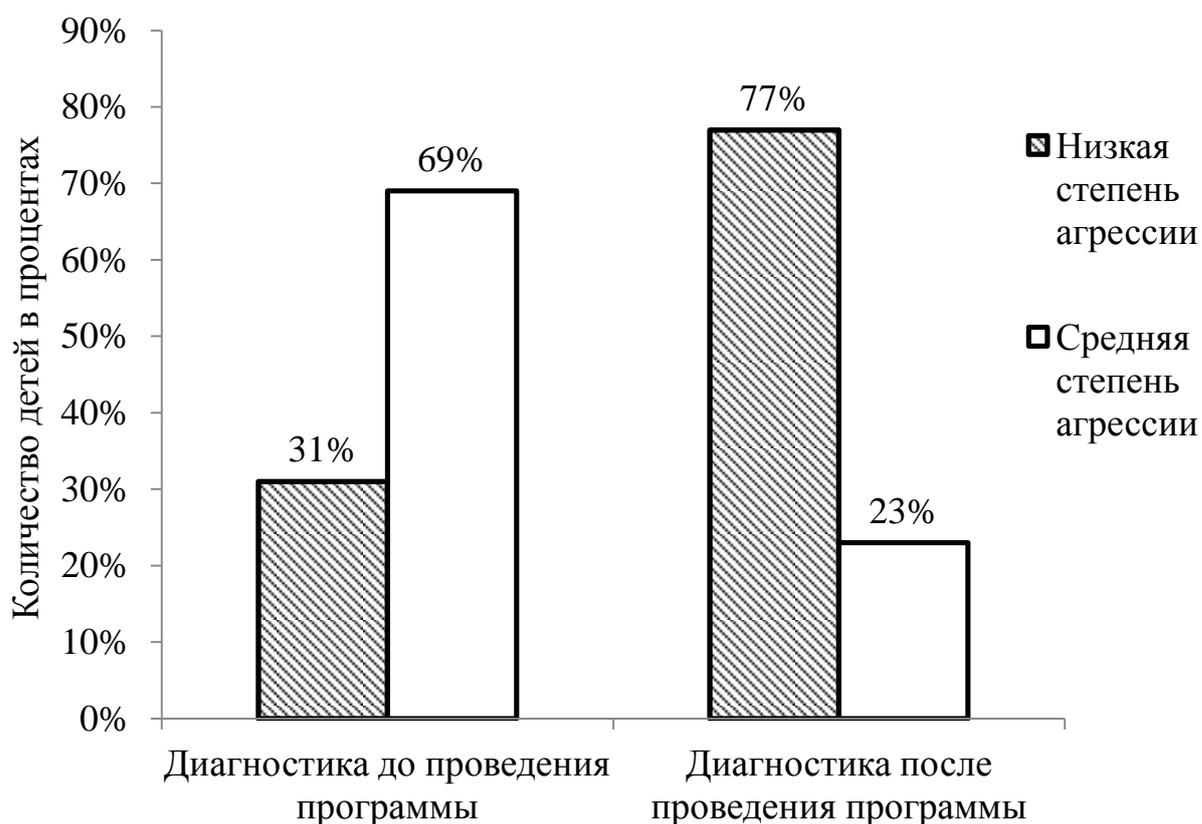


Рисунок 9. Процентное распределение по степеням агрессивности детей старшего дошкольного возраста по результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» после проведения коррекционно-развивающей программы



Степень агрессии детей до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Рисунок 10. Сравнительная диаграмма диагностики степени агрессии детей по результатам анкеты «Критерии агрессивности у ребёнка» в группе до и после проведения коррекционно-развивающей программы

Объединяя полученные результаты повторной диагностики, проведенной после реализации коррекционно-развивающей программы, основанной на методе сказкотерапии, можно отметить ее эффективность в работе с агрессивными проявлениями у детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

В результате проведения первичной диагностической работы и анализа полученных результатов, был сделан вывод о том, что в группе есть дети с признаками агрессивного поведения, а в частности вербальной, физической и защитной агрессии, направленной на сверстников. Для коррекции данных проявлений агрессии была разработана коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста, в основе которой лежит метод сказкотерапии.

После проведения данной программы при повторной диагностике было выявлено общее снижение агрессивных признаков у детей старшего дошкольного возраста в данной экспериментальной группе.

Наиболее частыми причинами агрессивного поведения являлись привлечение к себе внимания и обида. Как правило, большинство конфликтов детей заканчивались на стадии вербальной агрессии и редко переходили в физическую агрессию.

Проведенный комплекс занятий с использованием детских сказок оказал положительное влияние на поведение детей. Дошкольники научились видеть в сказках отрицательные и положительные моменты, соотносить с ними свое поведение и поступки. Упражнения с использованием драматизации позволили детям проявить свои театральные-драматические способности, снять эмоционально-психическое напряжение, активизировать формирование социально адекватных форм поведения в целом.

Эффективность проведения программы коррекции агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказкотерапии, подтверждается результатами повторной диагностики. Общий уровень агрессивности детей экспериментальной группы понизился. Однако для сохранения положительной динамики необходимо, чтобы коррекция носила не единичный, а системный характер, предусматривающий индивидуальный подход и проработку каждой личностно-психологической

особенности ребёнка, иначе эффект от коррекционной работы будет непродолжительным.

Можно сделать вывод, что целенаправленное систематичное использование коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит метод сказкотерапии, снижает агрессивность детей старшего дошкольного возраста и корректирует их поведение.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышенная агрессивность является значительной проблемой в современном обществе. Особое внимание должно уделяться детским проявлениям агрессивности, особенно в дошкольном возрасте, на этапе становления данной черты характера, когда она еще легко поддается коррекции.

Агрессивный ребенок становится проблемой для воспитателей и родителей. Может приносить ущерб себе как осознанно, так и не подозревая об этом. Такая черта характера как агрессивность, которая формируется в детстве, сохраняется и на протяжении всей дальнейшей жизни человека.

Агрессивное поведение можно определить как разрушительное поведение, направленное на одушевленные или неодушевленные объекты, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Значительное влияние на агрессивность оказывает стиль воспитания в семье. Взаимоотношения с людьми становятся сложнее, появляется ряд трудностей в общении и понимании других людей. Часто агрессивные проявления становятся средством привлечения внимания и достижения цели у ребенка.

Исследования таких авторов, как Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, И. Вачков и др. подтверждают эффективность сказкотерапии с целью снижения агрессивных проявлений в поведении детей.

При работе со сказкой, используется множество различных методов для ее демонстрации и интерпретирования (театр, рисунок, аппликация, лепка, игра и т.д.), что позволяет ребенку избавиться от негативных чувств и эмоций и снизить свой уровень агрессивности.

Сказкотерапия позволяет развить ребенку нравственные качества, и личность в целом. Это помогает ему учиться, понимать и находить решение

сложных ситуаций в своей жизни. Кроме того, чтение сказок влияет на развитие моральных ценностей и помогает избавиться от различных поведенческих проблем.

Диагностика агрессивных проявлений в поведении детей является наиболее эффективной при комплексном применении различных методов. В данном исследовании применялись проективные методики, анкета и опрос.

После проведения диагностики была определена экспериментальная группа детей, которым свойственны следующие особенности агрессивного поведения:

- дети не воспринимают собственные агрессивные действия, как таковые;
- неудачи вызывают у детей сильное раздражение, желание найти виноватых;
- агрессия позволяет добиться желаемого результата.

Исходя из полученных данных, была разработана и реализована коррекционно-развивающая программа, основанная на методе сказкотерапии, которая была направлена на снижение уровня агрессивности детей в данной группе.

В завершении данного исследования была проведена повторная диагностика, для определения эффективности программы и влияния ее на уровень агрессивности в группе детей старшего дошкольного возраста. Диагностика показала, что показатели агрессивности детей экспериментальной группы стали ниже, чем были до проведения программы.

В целом, подводя итоги исследования, правомерно утверждать, что коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста была успешна и результативна. Таким образом, результаты экспериментального исследования подтверждают эффективность предложенной и реализованной коррекционной программы. Продолжение исследования возможно как в аспекте взаимоотношений со сверстниками, так и со взрослыми.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баженова Ю.А., Безносова О.А. Особенности проявления и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // Современные научные исследования и разработки. 2018. №1. С. 47–49.
2. Басс А.Г. Агрессия: Учебное пособие. М.: Институт практической психологии, 2014. 254 с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Ярославль, 1998. 249 с.
4. Бреслав Г.Н. Эмоциональные особенности формирования личности: норма и отклонения. М.: 2011. 224 с.
5. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: 2001. 352 с.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психол. сказку. М.: Ось-89, 2001. 144 с.
7. Винеvская А.В., Буршит И.Е. Использование сказкотерапии в работе с родителями // Педагогические науки. 2016. №8. С. 25–28.
8. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. А.В. Петровского. М. 2011. 249 с.
9. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). СПб.: Речь, 2004. 304 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Издательский дом «Питер», 2014. 464 с.
11. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 386 с.
12. Долгова А.Г. «Агрессия в младшем школьном возрасте». М.: Издательство «Генезис», 2009. 211 с.
13. Заостровцева М.Н. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2013. 112 с.
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и

практика сказкотерапии. СПб.: Златоуст, 1998. 176 с.

15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003. 144 с.

16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей: метод сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2004. 176 с.

17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь», 2006. 310 с.

18. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Издательство «Питер», 1999. 464 с.

19. Копп Ш. Гуру: метафоры от психотерапевта. М. 1971. 21 с.

20. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). СПб.: Атмосфера, 2011. 356 с.

21. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: СФЕРА, 2009. 510 с.

22. Панков М.Н., Кожевникова И.С., Сидорова Е.Ю., Грибанов А.В., Старцева Л.Ф. Психофизиологические характеристики детей с агрессивным поведением // Экология человека. 2018. №2. С. 37–44.

23. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. 656 с.

24. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. Минск: Харвест, 2003. 114 с.

25. Семенюк М.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 2008. 93 с.

26. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция. М. 2014. 138 с.

27. Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности / Социологические исследования. М.: АСТ, 2015. 618 с.

28. Фурманов И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция. Минск: Ильин В.П., 1996. 192 с.

29. Шимановская Я.В., Козловская С.Н., Старовойтова Л.И. Психологические различия интеллектуальной и эмоциональной сфер девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста // Экология человека. 2016. №1. С. 32–37

30. Возрастные особенности развития детей 5–6 лет [Электронный ресурс] // Организационно-методический отдел Центральной городской детской библиотеки им. А.П. Гайдара. URL: [http://gaidarovkametod.ru/index.php?id=608&option=com\\_content&view=article](http://gaidarovkametod.ru/index.php?id=608&option=com_content&view=article) (дата обращения: 9.01.2020).

31. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер – психология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/index.php) (дата обращения: 9.01.2020).

32. Аутоагрессия [Электронный ресурс] // Психологос энциклопедия практической психологии. URL: <https://www.psychologos.ru/articles/view/autoagressiya> (дата обращения: 18.03.2020).

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение А

Опросник «Ребенок глазами взрослого» (автор А.А. Романов)

Методика предназначена для выявления уровня агрессивности и вида агрессивного поведения ребенка.

Респондентами в данном исследовании являются значимые взрослые в жизни ребенка (как правило, это педагог или родитель).

Процедура исследования: в регистрационном бланке отмечается частота ситуационных форм проявления ребенком агрессии по шкале от 0 до 4 баллов.

Выраженность ситуационно-личностных агрессивных реакций определяется по общему количеству баллов по 19 признакам.

Бланк данной методики представлен ниже. Регистрационный бланк представлен в таблице 3.

Ф.И.О.

---

Возраст ребенка:

---

Дата:

---

#### Инструкция

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается. Ответ укажите в баллах.

- 0 – нет проявлений агрессивности;
- 1 – проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда;
- 4 – непрерывно.

Таблица 3

## Регистрационный бланк опросника «Ребенок глазами взрослого»

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляется агрессивность	Частота проявления				
		0	1	2	3	4
1	2	3				
1. Вегетативные признаки	Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения (гнева)	0	1	2	3	4
	Облизывает губы в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
2. Внешние проявления агрессивности	Кусает губы в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Сжимает кулаки в состоянии раздражения, гнева	0	1	2	3	4
	Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0	1	2	3	4
	Тревожное напряжение разрешается гневом	0	1	2	3	4
3. Длительность агрессии	После агрессивной реакции не успокаивается > 15 мин	0	1	2	3	4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин	0	1	2	3	4
4. Чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0	1	2	3	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0	1	2	3	4

1	2	3				
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0	1	2	3	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0	1	2	3	4
	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0	1	2	3	4
5. Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0	1	2	3	4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0	1	2	3	4
6. Недостаточность в проявлении гуманных чувств	Стремится делать назло другим	0	1	2	3	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	0	1	2	3	4
	Стремится причинить другому страдание	0	1	2	3	4
	Не возникает чувства вины после агрессивных действий	0	1	2	3	4
7. Реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0	1	2	3	4
	В новой, незнакомой	0	1	2	3	4

1	2	3				
	обстановке проявляет агрессивные реакции					
8. Реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	0	1	2	3	4
9. Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0	1	2	3	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	0	1	2	3	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0	1	2	3	4
	Толкается, когда обижают	0	1	2	3	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	0	1	2	3	4
10. Чувствительность к присутствию других	Щипается на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение	0	1	2	3	4
11. Физическая агрессия, направленная на предмет	Ломает постройку на глазах у всех	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	0	1	2	3	4

1	2	3				
	Ребенок бросает предмет об стенку	0	1	2	3	4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	0	1	2	3	4
	Отрывает руки, ноги кукле	0	1	2	3	4
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Походя ударяет встречающих	0	1	2	3	4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0	1	2	3	4
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0	1	2	3	4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
13. Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0	1	2	3	4
	Берет на себя вину за других	0	1	2	3	4
	Рвет на себе волосы	0	1	2	3	4
	Щипает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0	1	2	3	4
14. Агрессия, направленная на взрослого (в дошкольном	Бьет воспитателя по руке за то, что тот не дает кидать игрушки	0	1	2	3	4

1	2	3				
возрасте)	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0	1	2	3	4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулачком	0	1	2	3	4
	В состоянии пониженного настроения бьет воспитателя кулачком	0	1	2	3	4
	Царапает взрослого	0	1	2	3	4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену детского коллектива	0	1	2	3	4
15. Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит обидные слова взрослым	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова детям	0	1	2	3	4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0	1	2	3	4
16. Агрессивность в виде угрозы (невербальная)	Замахивается, но не ударяет другого	0	1	2	3	4
	Пугает другого	0	1	2	3	4
17. Агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0	1	2	3	4
	Выкручивает хвост кошке	0	1	2	3	4
	Специально наступает на лапы собаке	0	1	2	3	4
18. Агрессия	Агрессия (физическая, словесная,	0	1	2	3	4

1	2	3				
разных видов направленности	скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	0	1	2	3	4
19. Неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	0	1	2	3	4

Методика «Тест руки»

Автор методики: Э. Вагнер.

Цель: выявление общего уровня агрессивности и наличия агрессивных установок в группе.

Инструкция

«Внимательно рассмотрите предлагаемые Вам изображения и скажите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

Если испытуемый затрудняется с ответом, ему предлагается вопрос: «Как Вы думаете, что делает человек, которому принадлежит эта рука? На что способен человек с такой рукой? Назовите все варианты, которые можете себе представить».

Стимульный материал теста состоит из 9 карточек с изображением руки, одна карточка является пустой. Материал представлен в рисунке 11.

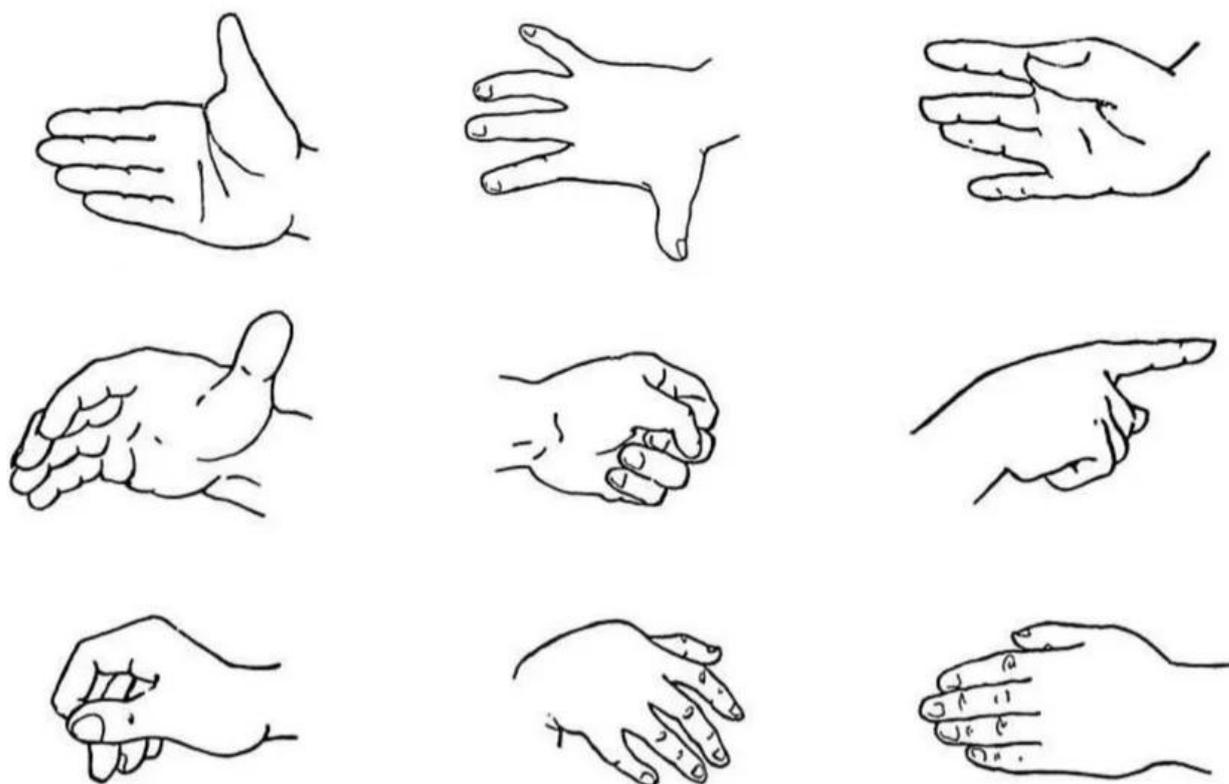


Рисунок 11. Стимульный материал к методике «Тест руки»

При обработке полученных результатов каждый ответ испытуемого относят к одной из 10 категорий.

1. Активная безличность – рука проявляет тенденцию к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека или людей, однако рука должна изменить свое физическое местоположение, приложить усилия.

2. Агрессия – рука воспринимается как доминирующая, наносящая повреждения, активно захватывающая какой-либо предмет.

3. Указания – рука ведущая, направляющая, препятствующая, господствующая над другими людьми.

4. Привязанность – рука выражает любовь, позитивные эмоции и отношение к другим людям.

5. Демонстративность – рука разными способами выставляет себя напоказ.

6. Коммуникация – ответы, в которых рука общается, контактирует или стремится установить контакты.

7. Пассивная безличность – проявление тенденции к действию, завершение которого не требует присутствия другого человека, но при этом рука не изменяет своего физического положения.

8. Зависимость – рука выражает подчинение другим лицам.

9. Страх – рука выступает в ответах как жертва агрессивных проявлений другого лица или стремится оградить кого-либо от физических воздействий, а также воспринимается в качестве наносящей повреждения самой себе.

10. Увечность – рука деформирована, больна, неспособна к каким-либо действиям.

Интерпретация результатов.

1. Ответы, относящиеся к категориям «Агрессия» и «Указание», рассматриваются: как связанные с готовностью обследуемого к высшему проявлению агрессивности, нежеланием приспособиться к окружению.

2. Категории ответов: «Страх», «Привязанность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают тенденцию к действию, направленную на приспособление к социальной среде; при этом вероятность агрессивного поведения незначительна.

3. Ответы, относящиеся к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.

Общая агрессивность вычисляется следующей формулой:

$$A = (\text{Агрессия} + \text{Указание}) - (\text{Страх} + \text{Привязанность} + \text{Коммуникация} + \text{Зависимость}).$$

Анкета «Критерии агрессивности у ребенка»

Авторы: Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

Цель анкеты: выявление у ребёнка степени агрессивности.

Инструкция

«Оцените утверждения, которые касаются поведения вашего ребенка».

Бланк анкеты «Критерии агрессивности у ребенка».

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.

17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередко приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Для обработки результатов анкеты используется ключ, представленный ниже.

Каждый положительный ответ на предложенное в анкете утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15–20 баллов.

Средняя агрессивность – 7–14 баллов.

Низкая агрессивность – 1–6 баллов.