**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Кафедра-разработчик

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

## Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы

«Управление образованием и проектный менеджмент» Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» составлена доцентом Н.А. Старосветской.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд.психол. наук О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и менеджмента

протокол № 5 от «15» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой О.Н Владимирова д.э.н., профессор

Одобрено НМСС(Н)

Института психолого-педагогического образования протокол № 5 от 20 мая 2020 г.



Председатель Т.А. Шкерина

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» включена в список дисциплин обязательной части Б1.OДП.02.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

1. Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов общего объема времени.

Форма промежуточной аттестации ˗ экзамен по модулю.

1. ***Цель освоения дисциплины:*** содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «Педагогическое проектирование».

Планируемые результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
| Формирование знаний о принципах, методах и требования к результатам педагогического проектирования, способам оценки результатов выполнения проекта. | Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях.  Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла | **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Формирование знаний основных требований к | Знать: основные требования к организации образовательного | **ОПК-2.** Способен проектировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида | процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.  Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.  Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации |
| Организация проектной деятельности педагогической деятельности | Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.  Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.  Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК-8.**  Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

1. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.
2. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

# Организационно-методические документы

* 1. **Технологическая карта освоения дисциплине**

## по заочной форме обучения

*(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ |
| **Базовый раздел №1. Методологические основы**  **педагогического проектирования** | 90 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 84 |  |
| *Тема 1. Педагогическое проектирование как образовательная тех- нология*. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности. Виды, способы и методы проектирования. Основ- ные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной до-  кументации | 44 | 2 | 2 |  |  |  | 42 |  |
| *Тема 2. Сущность и характеристика, дидактические принципы, история, типология педагогического проектирования*.  Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты на- чального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы. Семиотические обучающие моде- ли. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели. Процедуры этапа: выбор модели (основополагающего принципа, вида блок-схемы и расчетной схемы); выбор метода ре- шения, в том числе метода оптимизации; решение; анализ полу- ченных результатов и принятие решения.  Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиаль- ные отличия педагогического планирования и проектирования.  Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентиро-  ванный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты | 46 | 4 |  |  | 4 |  | 42 |  |
| **Базовый раздел №2. Методика педагогического проектирова-**  **ния** | 90 | 4 | 2 |  | 2 |  | 86 |  |
| *Тема 3. Этапы педагогического проектирования: целеполагание, субъект, объект, предмет, формы, ресурсы, методы* | 44 | 2 | 2 |  |  |  | 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *деятельности, риски, его результат, рефлексия и др..*  Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное  пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 4. Проектная деятельность педагога.*  Проектная деятельность педагога как компонент профессиональной деятельности. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации- оценка-ценность. Алгоритм действия проектировщика. Виды  презентаций педагогического проекта | 46 | 2 |  |  | 2 |  | 44 |  |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану –  экзамен по модулю |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | 180 | 10 | 4 |  | 6 |  | 170 |  |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

### в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические. КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

1. в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;
2. в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**Контроль** – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения. ИТОГО часов = **контактные часы** + **самостоятельная работа**+ **контроль**

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### Базовый раздел №1. Методологические основы педагогического проектирования

*Тема 1. Педагогическое проектирование как образовательная технология*. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной документации.

*Тема 2. Сущность и характеристика, дидактические принципы, история, типология педагогического проектирования*.

Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – структуры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обучающие модели. Процедуры этапа: выбор модели (основополагающего принципа, вида блок-схемы и расчетной схемы); вы- бор метода решения, в том числе метода оптимизации; решение; анализ полученных ре- зультатов и принятие решения.

Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педа- гогического планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследова- тельский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

### Базовый раздел №2. Методика педагогического проектирования

*Тема 3. Этапы педагогического проектирования: целеполагание, субъект, объект, предмет, формы, ресурсы, методы деятельности, риски, его результат, рефлексия и др..*

Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.

*Тема 4. Проектная деятельность педагога.*

Проектная деятельность педагога как компонент профессиональной деятельности. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

**Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия ˗ это форма коллективной и самостоятельной работы обуча- ющихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источни- ков. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализиру- ются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная фор- ма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений рабо- тать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопро- сы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения состав- лять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников

информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

* 1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинар- ского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
  2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
  3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
  4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и дела- ет выводы).
  5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, при- мерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсужде- ния, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консульта- ции.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3˗5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по

**модулю**

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамена по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамен по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамена по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по

памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

* Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Педагогическое проектирование» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

### Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

* 1. **Технологическая карта рейтинга дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
| Теоретические основы педагогического проектирования | Форма работы Письменная работа | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Письменная работа | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | | | | | Количество баллов 45 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Аналитический документам проектирования | в | обзор  области | по | нормативным педагогического | **9** | **15** |
| Подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта (на материале дошкольного/школьного/дополнительного образования) | | | | | **9** | **15** |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию | | | | | **9** | **15** |
| Итого | | | | | | **7** | **45** |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | | | | | Количество баллов 50 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Решение типовых задач по реализации проекта | | | | | **10** | 16 |
| Составление схемы-модели образовательного процесса (на материале дошкольного / школьного/ дополнительного образования) | | | | | **10** | **17** |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Создание презентация | образовательной | модели | и | ее | **10** | **17** |
| Итого | | | | | | **30** | **50** |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| БМ №1 Тема № 1 | Составление схемы-модели «инновационной педагогики» | 3 | 5 |
| БМ № 2 Тема № 5 | Составление ментальной карты по структуре образовательной программы | 3 | 5 |
| Итого | | **6** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 ˗100 | Отлично |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## Институт психолого-педагогического образования Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры Протокол № 9

от 06 мая 2020 г. Зав.кафедрой О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)

Протокол №5 от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



**ФОНД** ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

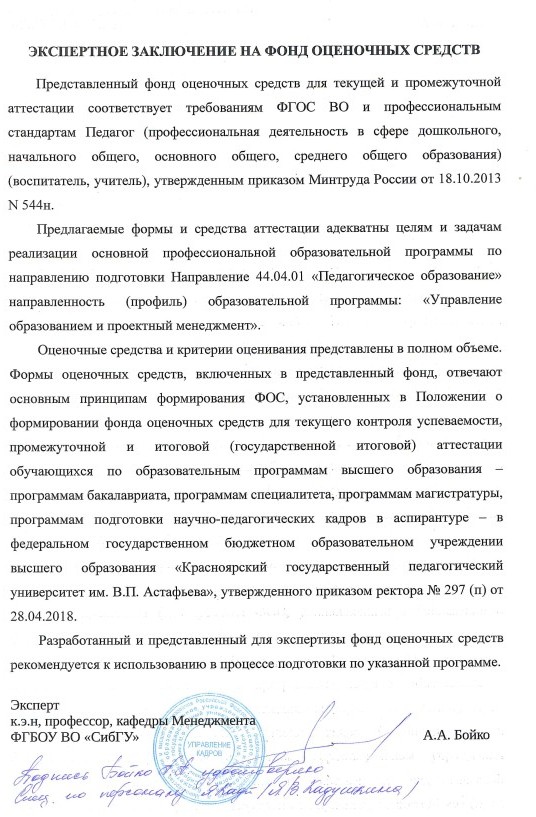
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент



### Назначение фонда оценочных средств

* 1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
  2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:
  + контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
  + контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
  + обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
  1. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:
  + федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ˗ в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

* + - 1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ОПК-2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### Оценочные средства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контрол я | Оценочное средство/ КИМы | |
| Номер | Форма |
| **УК-2.**  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования | текущий контроль успеваем ости | 2 | письменная работа |
| текущий контроль успеваем ости | 4 | подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проектирование образовательных  программ | промежут очная ат-  тестация | 1 | экзамен по модулю |
| **ОПК-2.**  Способен проектировать основные и дополнитель- ные образова- тельные программы и разрабатывать научно-мето- дическое обеспечение их реализации | Теоретические основы педагогического проекти- рования  Проектирование образо- вательных программ Проектирование систем исследовательской рабо- ты обучающихся Учебная практика: техно- логическая (проектно- техноло-гическая) прак- тика  Производственная прак- тика  Технологическая (проектно-техноло-гиче- ская) практика | текущий контроль успеваем ости | 5 | составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по  образовательной программе |
| текущий контроль успеваем ости | 6 | решение типовых задач по реализации проекта (на материале дошкольного/ школьного/дополнительно  го образования) |
| промежут очная аттестаци  я | 1 | экзамен по модулю |
| **ОПК-8.**  Способен проектировать педагогичес- кую дея-  тельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проекти- рования  Проектирование систем исследовательской рабо- ты обучающихся | текущий контроль успеваем ости | 3 | аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования |
| текущий контроль успеваем ости | 7 | составление схемы-модели образовательного процесса (на материале  дошкольного/школьного/ дополнительного образования) |
| текущий контроль успеваем  ости | 8 | создание образовательной модели и ее презентация |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебная практика: | промежут | 1 | экзамен по модулю |
| научно-исследователь- | очная |  |  |
| ская работа | аттестаци |  |  |
| Учебная практика: техно- | я |  |  |
| логическая (проектно- |  |  |  |
| технологи-ческая) прак- |  |  |  |
| тика |  |  |  |
| Учебная практика |  |  |  |
| Ознакомительная практи- |  |  |  |
| ка |  |  |  |
| Производственная прак- |  |  |  |
| тика |  |  |  |
| Технологическая |  |  |  |
| (проектно-техноло-гиче- |  |  |  |
| ская) практика |  |  |  |
| Научно-исследователь- |  |  |  |
| ская работа |  |  |  |
| Педагогическая практика |  |  |  |

* + 1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**
       1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.
       2. Оценочные средства
          1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 ˗ вопросы и задания к экзамен по модулю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
| (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)\* удовлетворительно |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично | Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или  отдельных его | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды  необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его  жизненного цикла | этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла | навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| **ОПК-2.**  Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации | Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в  образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать  научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и  разработки научно- методического обеспечения их реализации | Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в  образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать  научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и  разработки научно- методического обеспечения их реализации | Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в  образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-  методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| **ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных  научных знаний и | Обучающийся на продвинутом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и  результаты | Обучающийся на базовом уровне знает современную методологию проектирования; содержание и  результаты | Обучающийся на пороговом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и  результаты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| результатов исследований | исследований в области педагогического проектирования; умеет определять  цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | исследований; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий  педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | исследований в области проектирования; умеет определять цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: письменная работа;

аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;

подбор критериев и показателей для оценки разработанного проекта;

составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;

решение типовых задач по реализации проекта (на материале дошкольного/ школьного образования);

составление схемы-модели образовательного процесса (на материале дошкольного/ школьного / дополнительного образования);

создание образовательной модели и ее презентация

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в  рейтинг) |
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические  знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько  вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 ˗ аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Количество источников | 3 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 4 |
| Глубина раскрытия темы | 4 |
| Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме педагогического проектирования | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки разработанного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | | | | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Обоснованность подбора основных количественных критериев | | | | 3 |
| Правильность представленного количественным критериям | набора | показателей | к | 3 |
| Обоснованность подбора основных качественных критериев | | | | 3 |
| Правильность представленного качественным критериям | набора | показателей | к | 3 |
| Обоснованность подбора дополнительных критериев | | | | 3 |
| Максимальный балл | | | | 15 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников | 3 |
| Соответствие содержания источников формируемым результатам проектирования | 3 |
| Правильность использования терминов | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие источников структуре видов источников | 3 |
| Соответствие материалов источников возрастным особенностям  обучающихся | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 ˗ решению типовых решение типовых задач по реализации проекта (на материале дошкольного/школьного / дополнительного образования)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Объективность оценки реализации проекта | 4 |
| Соответствие решения условиям задания | 4 |
| Соответствие требованиям современного образования | 4 |
| Оригинальность решения | 4 |
| Максимальный балл | 16 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 7 ˗ составление схемы-модели образовательного процесса (на материале дошкольного/школьного /дополнительного образования)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 5 |
| Валидность, надежность разработанной модели | 5 |
| Комплексность и сбалансированность структурных элементов модели образовательного процесса | 7 |
| Максимальный балл | 17 |

* + 1. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – создание образовательной модели и ее презентация

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Ясность дидактической идеи в образовательной модели и презентации | 4 |
| Углубленность описания характеристики образовательной модели в презентации | 4 |
| Сочетание форм работы педагога и обучающихся | 3 |
| Использование оптимальных условий и требований к образовательно модели | 3 |
| Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся | 3 |
| Максимальный балл | 17 |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

* + - 1. **Типовые вопросы к экзамену**

**по модулю «Педагогическое проектирование»**

дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Понятие о проекте. Проектирование. Признаки проектной деятельности педагога.
2. Виды, способы и методы проектирования. Основные стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация. Разработка проектной докумен- тации.
3. Формирование технического задания. Синтез принципа действия, структуры и параметров проектируемого объекта. Варианты начального графического представления объекта – струк- туры, схемы, алгоритмы, упрощённые эскизы.
4. Семиотические обучающие модели. Имитационные обучающие модели. Социальные обу- чающие модели.
5. Принцип неустойчивости образовательных систем. Принципиальные отличия педагогиче- ского планирования и проектирования.

Проектное обучение. Типология проектов: практико-ориентированный проект, исследова- тельский проект, информационный проект, творческий проект. Игровые проекты.

1. Объекты проектной деятельности педагога: образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты; педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты; содержание образования на всех уровнях его формирования; образовательное и информационно-коммуникативное пространство; система педагогических отношений. Предмет проектной деятельности педагога.
2. Создание образовательной модели. Структура проекта: цель-результат-структура-форма продукта проектной деятельности-возможная форма презентации-оценка-ценность.
3. Алгоритм действия проектировщика. Виды презентаций педагогического проекта.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

* 1. **Письменная работа**
     1. Что такое проект?
     2. Опишите стадии проектирования: эскизный проект, технический проект, рабочий проект, сертификация.
     3. Какие планируемые результаты можно ожидать от практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта?
     4. В чем отличия «знаниевой педагогики» от «компетентностно-ориентированной»?
     5. Какие роль проектирования профессиональной деятельности педагога?
  2. **Написание** аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.

*Аналитический обзор* – это результат аналитико-синтетической переработки совокупно- сти документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий система- тизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

### Подберите критерии и показатели для оценки разработанного проекта

(конкретная модель педагогического проекта для оценивания предлагается преподавателем)

1. Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата по оценке разработанного проекта.
2. Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
3. Проведите подбор качественных критериев и показателей.
4. Составьте перечень дополнительных критериев.

### Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы (тип проекта определяется преподавателем).

**Карта литературного обеспечения, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/**  **электронный адрес** | **Кол-во экземпляров/**  **точек доступа** |
| Основная литература |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Дополнительная литература |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Учебно-методическое обеспечение для  самостоятельной работы |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ресурсы сети Интернет |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Информационные справочные системы и  профессиональные базы данных |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Решите типовых задач по реализации проекта (**на материале дошкольного/школьного / дополнительного образования**).**

Преподаватель предлагает типовые задачи по реализации проекта:

Назовите оптимальный состав педагогов для организации работы проектной группы для вы- полнения работ по составлению модели образовательного процесса в образовательной орга- низации.

Предложите эффективные способы функционирования системы контроля за ходом работ по педагогическому проектированию в образовательной организации.

Охарактеризуйте возможные виды презентаций образовательных результатов. Назовите факторы, от которых может зависеть реализация педагогического проекта.

* 1. **Составьте** схему-модель образовательного процесса (на материале дошкольного/школьного/дополнительного образования);
  2. **Разработайте** образовательную модель, подготовьте к ней презентацию.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности ‒ Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

06.05.2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено НМСС (Н) ИППО

20 мая 2020 г., протокол № 5

Председатель Т.А. Шкерина

### 3. Учебные ресурсы

* 1. **Карта литературного обеспечения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
| Основная литература | | |
| Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/22603> | ЭБС КГПУ им. В.П.  Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с. | Научная библиотека | 97 |
| Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. | Научная библиотека | 20 |
| Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. | Научная библиотека | 123 |
| Дюков, Валерий Михайлович. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога" [Текст] : учебное пособие / В. М. Дюков. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с. | Научная библиотека | 8 |
| Дополнительная литература | | |
| Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие /  В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3  ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028) [page=book&id=137028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028). | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Текст] : монография / | ЭБС КГПУ | Индивидуальный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сост. Н. З. Смирнова [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 356 с.- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://elib.kspu.ru/document/12724> | им. В.П. Астафьева | неограниченный доступ |
| Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 24 |
| Волкова, Наталья Викторовна. Событийное проектирование [Электронный ресурс] : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6648/read.php>. | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru/) | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :  периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

### Карта материально-технической базы дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины \_3\_ з.е.)

### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием и

проектный менеджмент

### по заочной форме обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер** | **Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное** |
| **аудитории/помещения** | **оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы,** |
| 660017, Красноярский | **информационные технологии, программное обеспечение и др.)** |
| край, г. Красноярск, |  |
| ул. К. Маркса, зд. 100, |  |
| (Корпус № 3) |  |
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | * Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. * Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | * Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | * Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок- 1шт. * Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | * Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. * Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | * Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно- исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | * Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором- 1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература * Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;   7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – |
|  | (Свободная лицензия); |
|  | Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная |
|  | лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – |
|  | (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – |
|  | (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С |
|  | от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | * МФУ-1шт., магнитофон-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | * Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор- 1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | * Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01а | * Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. * Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | * Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | * Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. * Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | * Оборудования – нет * Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | * Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | * Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | * Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | * Учебная доска-1шт. * Программного обеспечения – нет |
| 4-10 | * Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. * Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | * Компьютер-14шт. * Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 4-01 (Информационно- методический ресурсный центр) | * Компьютер- 4шт. * Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.