

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ВАВИЛОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Яценко И.А.

Дата защиты

Обучающийся
Вавилова В.А.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Психолого-педагогические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Описание педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Диагностическое изучение воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Реализация педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	39
2.3. Диагностика эффективности реализации педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	50
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста требует объективной необходимости. Данная потребность заключается в содержании данного качества, его значимости для социума и местом в общей системе нравственных качеств человека. Воспитание трудолюбия является очень значимой частью становления личности ребенка и включает в себя формирование любознательности, инициативности, коммуникативности, творческого воображения и произвольности.

В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе воспитания детей.

От того, насколько удастся воспитать у подрастающего поколения трудолюбие, будет зависеть будущее нашего общества, его продвижение вперед. Социально-экономическая значимость проблемы воспитания трудолюбия определяется потенциальными возможностями умственных способностей, компетентности или профессионализма человека. Вместе с тем, любые способности реализуются через труд. В связи с этим можно утверждать, что рыночная грамотность, рыночная культура и другие проявления деловых качеств человека также есть результат трудолюбия.

Проблема воспитания трудолюбия у детей обусловлена тем, что дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, связан с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире.

Актуальность заявленной темы подтверждается социальным заказом государства и общества в образовании. Принципы государственной политики в области образования Закона «Об образовании» ориентируют

на гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека [55]. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования усилен акцент на содержании трудового воспитания детей дошкольного возраста, формировании у них положительного отношения к труду [54]. Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности.

В науке данная проблема изучалась в работах философов, психологов, педагогов Р.С. Буре, Е.Н. Водовозовой, Г.Н. Година, Я.А. Коменского, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, А.А. Люблинской, А.С. Макаренко, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, И.Г. Песталоцци, Е.И. Радиной, Ж-Ж. Руссо, Л.И. Сайгушевой, Д.В. Сергеевой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Среди последних исследований, посвященных воспитанию трудолюбия у детей дошкольного возраста, можно отметить работы З.М. Аслановой, И.В. Житко, Г.М. Киселевой, С.А. Козловой, Г.С. Малуновой, Т.И. Тарабаринной, С.А. Юзеевой.

Однако недостаточно изучены практические аспекты проблемы, которые бы позволили в рамках работы дошкольной образовательной организации уделить достаточное внимание планированию работы педагогов в данном направлении.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций позволили определить противоречие между значимостью проблемы для современной практики и недостаточной методической разработанностью проблемы.

С учетом данного противоречия был сделан выбор темы исследования «Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования: каковы педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста?

Объект исследования: процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет проходить при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости;
- обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Теоретическим путем выявить педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выделить показатели и критерии воспитанности трудолюбия.

4. Осуществить диагностическое исследование, направленное на выявление исходного уровня воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

5. Реализовать педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

6. С помощью контрольного среза проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования служат теории воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста З.М. Аслановой, Р.С. Буре, С.А. Козловой, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Г.С. Малуновой, Ж-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинского, а также теории трудового воспитания детей дошкольного возраста Г.М. Киселевой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Д. Шатовой, С.А. Юзеевой и др.

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

– теоретические методы исследования: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение;

– эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты.

База и выборка исследования: частное учреждение дошкольного образования детский сад XX г. Красноярск. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: материалы и полученные результаты исследования могут быть использованы в педагогической деятельности дошкольной образовательной организации для дальнейшей работы по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения и основной части, состоящей из теоретической и практической главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические аспекты воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

В период становления дошкольной педагогики многие педагоги активно занимались проблемой воспитания трудолюбия у детей. Известные ученые в своих работах говорили о необходимости воспитания трудолюбия. Педагог Я.А. Коменский в «Великой дидактике» писал: «Труду нужно учить посредством труда так, чтобы постоянные умственные и физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой» [41, с. 12]. Это же мнение разделяли Д. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и другие [41].

Отечественные ученые и педагоги так же отмечали эту проблему в своих работах. Так, К.Д. Ушинский расценивал трудолюбие как одно из важнейших качеств, свидетельствующее о состоявшейся личности, жизнеспособности и достоинстве человека [53]. Идеи великого педагога поддерживала Е.Н. Водовозова, а также рекомендовала с ранних лет воспитывать в детях любовь к труду, который должен стать полноценной потребностью организма [8]. Советские педагоги А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие видели в трудолюбии ключевое условие для нравственного развития человека [29; 47]. В соответствии с традициями своего времени они называли это качество: «любовь к труду», «коммунистическое отношение к труду», «культура труда».

В конце XX века, в период переоценки ценностей в новых социально-экономических и политических условиях, труд детей дошкольного возраста, по словам А.Д. Шатовой, превратился в: «узкопрагматическую, малоинтересную, утилитарную деятельность» [57, с. 96]. В частности, Р.С. Буре отмечала, что «созданные в прошедшие годы пособия, стали

библиографической редкостью. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. А современные образовательные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере [3, с. 144].

Вследствие вышеназванных причин, вопросам воспитания трудолюбия уделяется все меньше времени. Однако нынешний этап социального развития общества значительно повышает значение труда в жизни ребенка, возрастает и интерес исследователей к проблеме воспитания трудолюбия.

Для многих гуманитарных наук, трудолюбие как качество личности является достаточно важным предметом исследования. С точки зрения психологии (К.С. Абилов, Е.П. Верещак) трудолюбие является устойчивым стремлением к трудовой деятельности, а так же к активному проявлению в труде своих творческих способностей, потребностей, при осуществлении которых субъект испытывает глубокую радость и удовлетворение [56].

В классической философии, трудолюбие – главный компонент, отражающий расположение человека к труду, моральное качество, определяющее объективное отношение личности к своей трудовой деятельности, внешне проявляющееся в количестве и качестве результатов труда [12].

Этический словарь определяет трудолюбие как нравственное качество, которое выражается в стремление личности к трудовой деятельности и проявляется внешне в количестве и качестве ее общественно полезных результатов [46].

В отечественной педагогике трудолюбие обычно рассматривается как нравственное качество, имеющее очень важное значение для всестороннего развития личности ребенка [19]. В моральном аспекте, трудолюбие совершенствует человека; в психологическом – вызывает положительные

эмоции; в физиологическом – является естественным способом расходования энергии человека; в эстетическом – дает наслаждение от процесса и результата труда; в социальном – является стремлением к достижению полезного результата [42].

Очевидно, что трудолюбие является результатом трудового воспитания и обучения. Трудолюбие – формирующаяся черта, которая характеризуется инициативностью, активностью, положительным отношением к процессу труда и получением удовлетворения от результатов трудовой деятельности [21].

В своих работах Р.С. Буре отмечала, что для педагога основная задача трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании положительного отношения к труду. Поставленная задача может успешно решаться только при учете особенностей трудовой деятельности [5].

Так, в процессе игры, ребенок получает представления о необходимости труда и его общественной значимости. Через игру возникает представление о коллективном характере труда. Продуктивные виды деятельности формируют в ребенке способность ставить себе цель. В процессе этого вида деятельности ребенок понимает, что результат требует затраченных усилий. Учебная деятельность способствует формированию представления об общественной значимости труда, ребенок учится планировать деятельность, искать различные пути достижения результата.

Трудолюбие формируется в дошкольном возрасте, а также является ключевым нравственным качеством личности. Трудовая деятельность способствует формированию волевых качеств и умению планировать свою предстоящую работу. Последнее имеет очень большое значение при подготовке детей к обучению в школе.

Одна из важнейших задач дошкольной образовательной организации – воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Реализация данной задачи способствует успешной подготовке детей к школе

и формированию умения легче адаптироваться к новому виду деятельности – обучению. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом ко всему, чем они занимаются, выделяются самостоятельностью, ответственностью, умением себя обслуживать, держать в порядке свое рабочее место [30].

Осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении являются показателями трудолюбия у детей дошкольного возраста. Несформированность этих качеств на данном возрастном этапе становится значительным препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей адаптации в самостоятельной трудовой деятельности [22].

Выполнив анализ научно-методической литературы, были выделены компоненты, позволяющие сделать заключение о воспитанности трудолюбия как качества личности у детей старшего дошкольного возраста [48]:

- содержательный компонент: отношение детей к познанию в процессе труда (потребность в новых знаниях, приобретенных в процессе трудовой деятельности, открывается значимость познания того, что создано руками человека за всю историю его существования);

- деятельностный компонент: побуждение у ребенка к трудовой деятельности (возникает стремление сделать самому то, что доступно другому, собственный опыт ребенка расширяется, он включается в творчество);

- мотивационно-личностный компонент: эмоциональное отношение к труду (у ребенка проявляется эмоциональный отклик, интерес к трудовым делам, стремление трудиться для себя и для других людей, удовольствие от качества труда и чувство удовлетворения от проделанной работы) [58].

В соответствии с обозначенными выше компонентами Н.Е. Щуркова разработала уровневые характеристики воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Так, дети с высоким уровнем развития воспитанности трудолюбия имеют четкие представления о назначении и необходимости труда, проявляют устойчивый интерес к любым трудовым поручениям, понимают важность доведения начатого дела до конца; стремятся оказать посильную помощь взрослым, умеют предложить цель деятельности, спланировать ее содержание, могут адекватно оценить результат деятельности, способны проявлять инициативу в решении задач; эмоционально откликаются на проявления трудолюбия, верно классифицируют свои и чужие поступки, обосновывая свой выбор, бережно относятся к результатам любого труда, самостоятельно и добросовестно выполняют трудовую деятельность, отличаются активностью и творческим подходом к выполнению работы.

Дети со средним уровнем воспитанности трудолюбия описывают трудолюбие одними-двумя действиями, положительно оценивают трудолюбивые и ответственные действия, понимают значимость и нужность трудолюбия, но затрудняются при их объяснении; предлагают цель деятельности, но при планировании содержания не всегда учитывают имеющиеся условия, самостоятельно в решение задач, но инициативу не проявляют; верно классифицируют трудолюбивые и самостоятельные поступки, частично обосновывает свой выбор, свое трудолюбие дети оценивают высоко или средне, им требуется помощь при объяснении своего выбора.

Дети с низким уровнем мало знают о трудолюбии и его проявлениях, недостаточно понимают значимость трудолюбия в жизни человека, низко оценивают уровень собственного трудолюбия; не могут определить цель деятельности, при планировании содержания допускают грубые ошибки, не проявляют самостоятельность и инициативу, результат деятельности оценивают неадекватно; эмоционально не заинтересованы в проявлении трудолюбия, неверно классифицируют поступки, не могут обосновать свой выбор, возможно негативное отношение к труду, к себе и своим возможностям.

В условиях современности, назначение труда и способы его организации значительно изменились, вследствие чего должны быть переосмыслены условия, которые должны использоваться в аспекте формирования данного качества личности.

В условиях дошкольной образовательной организации, педагоги используют различные методы работы для организации процесса воспитания трудолюбия. Для формирования содержательного компонента, используются беседа, рассказ, показ, и т. д. В мотивационно-личностном компоненте применяются игровые методы, методы внушения, убеждения и поощрения, метод воспитывающих ситуаций, метод соревнований, требование, метод контроля и самоконтроля. Деятельностный компонент формируют с помощью упражнений, примера. При формировании отношения детей к труду, важно помнить о значении мотивов, обуславливающих трудовую активность детей и их стремление достичь высокого результата работы.

В следующем параграфе рассмотрим процесс воспитания трудолюбия, выявим комплекс педагогических средств, направленных на воспитание трудолюбия и создающих позитивное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста

Вопросы нравственно-трудового воспитания детей являются приоритетными среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом. Детям необходимо прививать уважение к человеческому труду, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить.

Вопросами трудового воспитания занимались многие отечественные педагоги и психологи: Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.В. Запорожец, Я.Н. Коломинский, А.С. Макаренко, Д.В. Сергеева, В.А. Сухомлинский, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Л.В. Русскова, Д.Б. Эльконин и многие другие.

Трудолюбие и способность к труду не является врожденным качеством, и, следовательно, должно быть воспитанно с раннего детства. По этой причине, именно дошкольные заведения должны закладывать истоки тех потенциальных возможностей, развитие которых в конечном итоге обеспечит нужную отдачу. Ознакомление с процессом труда должно служить содержанием, на котором можно конкретизировать деятельность человека [24].

Процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека, называется трудовым воспитанием, и является одним из ключевых процессов в формировании личности ребенка.

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, стремление и умение практически участвовать в построении общества; процесс формирования положительного отношения к труду [7].

Отечественный психолог К.Д. Ушинский во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей.

Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой» [53, с. 11].

Ученые А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова определили трудовое воспитание как целенаправленную совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную в первую очередь, на формирование ответственного отношения к труду, продуктам труда, развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду [16].

Трудовое воспитание в дошкольной образовательной организации через ознакомление с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности, является важным средством всестороннего развития личности ребенка.

Структура организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста [38]: целеполагание, мотивация, планирование, непосредственно трудовая деятельность, результат труда.

Охарактеризуем их подробнее [45]:

1. Цель: дети старшего дошкольного возраста в знакомых ситуациях могут ставить цели сами, могут осознавать и отдаленные цели.

2. Мотивы общественной значимости (сделать что-нибудь полезное для кого-то): воспитательные мотивы; мотив заслужить положительную оценку со стороны взрослого; повод вступить в общение со взрослым [38].

3. Планирование включает в себя организацию работы, исполнение, контроль и оценку, как отдельных компонентов, этапов, так и результат в целом. Ребенок должен представлять деятельность до конца.

4. Процесс труда. Здесь воспитываются и проявляются трудовые навыки, настойчивость, упорство, потребность делать все аккуратно и правильно.

5. Результат труда. Детей старшего дошкольного возраста интересует достижение практического материально представленного материала [38].

Многообразие детского труда в дошкольной образовательной организации дает возможность всячески поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности, осуществляет их всестороннее воспитание и развитие.

В настоящее время по своему содержанию выявляют четыре основных видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Каждый вид имеет определенные возможности для решения воспитательных задач.

Самообслуживание является деятельностью ребенка, которая направлена в первую очередь на обслуживание самого себя. Данная деятельность включает: одевание, раздевание, санитарно-гигиенические процедуры и прием пищи. Задача формирования навыков для данного вида деятельности актуальна практически на всех этапах развития, поскольку осознанность и качество действий у детей различны.

Деятельность самообслуживания детей старшего дошкольного возраста должна включать: заботу о себе, уборку чашек и ложек, подготовку рабочего места перед началом какой-либо деятельности, уборку книг и игрушек.

Хозяйственно-бытовой труд, это следующий вид деятельности, который способен освоить ребенок старшего дошкольного возраста. Данный вид деятельности включает в себя: уборку помещения, стирку, мытье посуды и т. д. Если самообслуживание изначально предполагает заботу о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд вдобавок имеет общественную направленность. У детей формируется комплекс умений для создания и содержания в соответствующем виде окружающей среды. Данный комплекс навыков может использоваться и в самообслуживании, и в труде, направленном на общественную деятельность.

В качестве особого вида деятельности можно выделить труд в природе. Данный вид деятельности включает в себя выращивание овощей, уход за растениями и животными, чистка аквариума и т. д.

Труд в природе крайне благотворно сказывается на развитии трудовых навыков детей, а также на воспитании чувства нравственности. Закладывает будущие основы экологического образования [4].

Ручной и художественный виды труда направлены на эстетические потребности человека. Сюда входит: изготовление поделок из различных материалов (бумаги, дерева, картона и т. д.). Данный вид труда помогает в развитии творческих способностей и фантазии, развивает мелкую моторику рук, а также выдержку и умение доводить начатое до конца. Художественный труд в дошкольных образовательных организациях делится на два направления: дети изготавливают что-либо своими руками, либо учатся украшать помещение группы к различным праздникам, оформлять выставки [4].

В старшем дошкольном возрасте также актуальна тема зарождения умственного труда. Любой труд является усилием, направленным на достижение определенного результата. При этом результат может быть каким-либо материальным объектом (изготовленная ребенком поделка), быть представленным в виде улучшения качества объекта (почищенная клетка птицы, постиранное белье), а может выступать в виде решения какой-либо логической задачи. Последнее и является результатом умственного труда. Воспитатель должен приучить детей «думать, прежде чем делать», а также объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и получать удовлетворение от проделанной работы и найденного решения. Умственный труд в данном случае имеет все структурные компоненты трудовой деятельности: цель, мотив, планирование, процесс и результат [19].

Детский труд может быть организован в различных формах: поручения, дежурства, совместный и коллективный труд.

Наиболее частое из них – это поручение. Поручения взрослого ребенку или группе детей делятся на индивидуальные или групповые. При этом, начинать предпочтительнее с индивидуальных и не сложных. Поручения

бывают длительными или кратковременными, по содержанию они должны быть максимально разнообразны и соответствовать различным видам труда, указанным выше. При этом необходимо учитывать возрастные возможности ребенка, поэтому поручения должны даваться в доступной и понятной для ребенка форме [4].

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. Дежурства бывают по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям (если требуется большая подготовительная работа по обеспечению всех детей материалами и инструментами). Дежурство требует от детей сосредоточенности и внимательности, а также умения точно выполнять словесные инструкции воспитателя [24].

Как обозначила Л.В. Куцакова, совместный труд в первую очередь предполагает взаимодействие детей, зависимость каждого от темпа и качества работы остальной группы. Цель тождественна с целью общего труда [25].

Коллективный труд. В коллективном труде вместе с трудовыми задачами решаются и нравственные задачи: дети договариваются о разделении труда и о взаимовыручке. Эта форма организации в первую очередь способствует воспитанию коллективных взаимоотношений. Каждая личность включается в общество непосредственно через коллектив. На этом основании появляются идеи о дисциплине в обществе, понятие долга, ответственности, чести, гармонии собственных интересов. Далекое не каждый общий и совместный труд является коллективным, но коллективный труд является совместным.

Трудовое воспитание имеет под собой четко обозначенную цель, реализация которой возможна только при соблюдении всех условий. Основной задачей педагога является научить ребенка видеть и понимать смысл и результат своего труда. Виды труда включают в себя все наиболее основные черты трудовой деятельности, а его формы – способы объединения детей в процессе трудового воспитания.

В следующем параграфе рассмотрим педагогические условия, необходимые для воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Описание педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

В настоящем исследовании предполагаем, что соблюдение определенных педагогических условий будет способствовать эффективному воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. В данном параграфе будут рассмотрены и проанализированы педагогические условия, выделенные в процессе теоретического изучения релевантных научно-педагогических источников.

Обращаясь к трудам психолого-педагогической литературы, определение термина «условие» характеризуется как видовая пара по отношению к родовым понятиям «обстановка», «обстоятельства», «среда» (Р.А. Назимов, М.А. Ушакова, Ж.Г. Шопина и др.).

С точки зрения педагогики, условие рассматривается как система изменчивых социальных, природных, внешних и внутренних влияний, воздействующих на нравственное, психическое и физическое развитие человека, его воспитание и обучение, поведение, формирование личности [43, с. 36].

Важным в рамках настоящего исследования является определение понятия «педагогические условия», так как любая образовательная система совершенствуется при помощи их использования.

Педагогические условия изучали в своих работах В.И. Андреева, С.А. Дынина, М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова, Б.В. Куприянова, А.Я. Найна, Н.М. Яковлева и др.

Анализируя педагогические условия, ученые придерживаются двух позиций:

– педагогические условия являются совокупностью каких-либо мер педагогического воздействия и потенциалом предметно-пространственной среды [2; 37; 59];

– педагогические условия – это часть педагогической системы, отражающие совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие [14].

В исследовании будем придерживаться первой позиции и под педагогическими условиями будем понимать совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, приемов, материально-пространственной среды, направленных на достижение поставленной цели.

Трудолюбие, как достаточно устойчивый компонент личности, может появиться лишь в том случае, если у ребенка будет формироваться ценностное отношение к труду [50]. Такое отношение в философской (Н.А. Астахова, Д.А. Леонтьев, Н.З. Чавчавадзе, В.А. Ядов) и психолого-педагогической (Г.П. Иванова, М.Г. Казанкина, Н.Е. Щуркова) литературе характеризуется осознанием универсальной ценности труда и положительной оценкой его нравственной, познавательной, эстетической, экономической и практической значимости для человека.

В период дошкольного детства проявляется активное присвоение общечеловеческих ценностей, в числе прочего и ценности труда, определяющие рост самосознания и нравственного сознания ребенка, позволяющие ориентироваться в окружающем мире [17].

Ценностное отношение проявляется в тот момент, когда его объекты вовлекаются в какой-либо вид человеческой деятельности. Анализ исследований (Р.С. Буре, Я.З. Неверович, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева) позволяет утверждать необходимость интеграции трудовой деятельности детей дошкольного возраста с другими видами деятельности, где трудовая

мотивация должна быть опосредована ведущим видом деятельности с учетом индивидуальности ребенка (игровая, продуктивные виды деятельности, детское экспериментирование), поскольку для того, чтобы трудолюбие стало достаточно устойчивой чертой, необходимо создание условий для систематического упражнения детей дошкольного возраста в выполнении различных трудовых действий при обязательной деятельностной активности самого ребенка [36]. Следовательно, воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста возможно и необходимо целенаправленно воспитывать в рамках целостного образовательного процесса.

Процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет осуществляться при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости;
- обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Рассмотрим данные педагогические условия подробнее.

В контексте заявленной гипотезы, обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости может осуществляться при работе на занятиях непосредственно организованной деятельности. Так, у детей будут складываться базовые систематизированные знания и представления о труде взрослых и его составляющих.

В совместной деятельности педагога и ребенка будут создаваться условия для формирования деятельностного и мотивационно-личностного компонентов трудолюбия. В свободной самостоятельной деятельности

ребенка, в созданной воспитателем развивающей предметно-пространственной среде, будет формироваться творческая активность, инициативность, самостоятельность, ребенок будет ощущать чувство удовлетворения от процесса и результата своего труда.

Важность интегрирования трудовой деятельности детей с другими видами деятельности обозначили Р.С. Буре, С.А. Козлова, Я.З. Неверович, акцентируя, что трудовая мотивация должна быть опосредована ведущим видом деятельности с учетом индивидуальности ребенка [50]. Так, в ходе усвоения детьми приемов и средств трудовой деятельности при помощи игровых форм будет происходить расширение детского социального опыта [9].

В систему образовательного педагогического процесса должны быть включены эмоционально насыщенные формы работы с детьми и методы, позволяющие значительно формировать компоненты трудолюбия. Одновременно с этим, необходимо обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы и детского сада атрибутами и материалами, стимулирующими эмоциональные проявления и мотивацию трудовой деятельности [13].

В своих трудах В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева обращали внимание на значимость трудового воспитания детей в семье и дошкольной образовательной организации, что обеспечит единство подходов. Эти социальные институты должны взаимодействовать через включение в образовательную деятельность родителей воспитанников, которые своим примером и примером собственной трудовой деятельности стимулируют формирование всех компонентов трудолюбия.

Таким образом, в процесс воспитания трудолюбия должны включаться все субъекты образования.

Выводы по главе 1

Изучение теоретических основ воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста показало, что в данное время разработаны теоретические и методологические положения для решения данной проблемы.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, пришли к следующему определению ключевого понятия: трудолюбие является результатом трудового воспитания и обучения. Трудолюбие – это формирующееся качество личности, которое выражается в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, а так же активности, инициативности и получении удовлетворения от результатов труда. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом формирования начальных форм трудовой деятельности.

Детям дошкольного возраста необходимо освоить четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Процесс детского труда может быть реализован в различных формах: поручения, дежурства, совместный и коллективный труд. В своей работе педагоги применяют различные методы для организации процесса воспитания трудолюбия. Содержательный компонент включает в себя беседу, рассказ, показ и т. д. Мотивационно-личностный компонент содержит игровые методы, методы внушения, убеждения и поощрения, метод воспитывающих ситуаций, метод соревнований, требование, метод контроля и самоконтроля. Деятельностный компонент формируется с помощью упражнений, примера.

Теоретический анализ показал, что высокую эффективность воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будут обеспечивать следующие педагогические условия: обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости; обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой

деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда; обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения атрибутами и материалами, стимулирующими эмоциональные проявления и мотивацию трудовой деятельности; включение в образовательную деятельность родителей воспитанников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВОСПИТАНИЮ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностическое изучение воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Для реализации цели настоящего исследования была организована опытно-экспериментальная работа.

Исследование проводилось на базе частного учреждения дошкольного образования детского сада XX г. Красноярск. В нем приняли участие 20 детей старших дошкольных групп: экспериментальная группа в количестве 10 детей и контрольная группа также в количестве 10 детей.

Работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе с помощью диагностических методик у детей был выявлен первоначальный уровень воспитанности трудолюбия.
2. На формирующем этапе были разработаны и реализованы педагогические условия воспитания трудолюбия у детей.
3. На контрольном этапе было проведено повторное исследование, направленное на выявление эффективности разработанных педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего эксперимента: выявление исходного уровня воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста при помощи комплекса диагностических методик.

Для достижения поставленной цели определены критерии воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста и подобраны диагностические методики, позволяющие осуществить их оценку [48]. Критерии, их показатели и диагностические методики представлены в таблице 1.

Критерии воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного
возраста

Критерии	Показатели	Методики
Содержательный компонент	Представления детей о труде, трудолюбии; понимание значимости собственной самостоятельности как компонента трудолюбия	Беседа, направленная на выявление представлений о труде взрослых. Авторы: Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик [52]
Деятельностный компонент	Умение планировать содержание деятельности; умение выбирать средства деятельности; умение оценить результат деятельности	Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников. Авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [51]
Мотивационно-личностный компонент	Наличие у детей эмоционального отклика, интереса к трудовым делам, стремление трудиться для себя и для других людей, удовольствие от качества труда и чувство удовлетворения от проделанной работы	Изучение мотивов трудовой деятельности. Авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [51]

Перейдем к описанию диагностических методик, представленных в таблице 2, а также к результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.

Беседа, направленная на выявление представлений о труде взрослых (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик).

Цель: диагностирование компонентов содержательного блока.

Проведение исследования:

Для выявления уровня представлений детей о труде взрослых, исследователь проводит индивидуальную беседу с каждым ребенком и предлагает ответить на следующие вопросы:

1. Что такое профессия?
2. Какие ты знаешь профессии?
3. Зачем/для чего люди трудятся (значимость труда)?
4. Что нужно человеку для труда (инструмент, материал, техника)?
5. Как делает (процесс труда)?
6. Что получает (результат труда)?
7. Каким должен быть (качества, необходимые для профессии)?

Критерии:

1. Высокий уровень: прослеживаются полные знания о труде взрослых, дети могут перечислить 10 и более профессий, находят значимость труда как личную, обладают представлениями об орудиях, процессе и результатах труда, имеют представления о личностных качествах людей, необходимых для названных профессий.

2. Средний уровень: прослеживаются неполные знания о труде взрослых, дети могут перечислить 6-9 профессий, находят значимость труда как личную, обладают представлениями об орудиях, процессе и результатах труда, имеют представления о личностных качествах людей, необходимых для названных профессий.

3. Низкий уровень: дети не могут перечислить более 5 профессий, не находят значимость труда как личную, не обладают представлениями об орудиях, процессе и результатах труда, не имеют представления о личностных качествах людей, необходимых для названных профессий.

2 балла (высокий уровень) – дети самостоятельно дают правильный и точный ответ на все заданные вопросы;

1 балла (средний уровень) – дети отвечают нерешительно, требуется помощь взрослого при ответе;

0 баллов (низкий уровень) – дети отвечают неверно на заданный им вопрос.

Мы установили следующие границы уровней: от 0 до 4 низкий уровень представлений о труде взрослых, от 5 до 10 средний уровень представлений о труде взрослых, от 11 до 14 высокий уровень представлений о труде взрослых.

Результаты диагностического исследования детей в контрольной и экспериментальной группах констатирующего эксперимента описаны в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Результаты изучения представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе
(констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы беседы							Баллы	Уровни
	1	2	3	4	5	6	7		
1. Маша А.	2	2	1	2	1	1	2	11	В
2. Лев Г.	1	1	1	1	1	1	0	6	С
3. Дима З.	1	0	0	1	1	0	1	4	Н
4. Матвей К.	1	1	1	1	1	1	0	6	С
5. Полина Л.	2	2	1	1	1	2	1	10	С
6. Саша Л.	1	0	0	1	0	1	0	3	Н
7. Степа П.	2	1	1	1	1	1	1	8	С
8. Демид Т.	1	0	0	1	1	1	0	4	Н
9. Катя Ц.	2	2	1	2	1	2	2	12	В
10. Руслан Я.	1	2	1	1	1	1	1	8	С

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Результаты изучения представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе
(констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы к беседе с детьми							Баллы	Уровни
	1	2	3	4	5	6	7		
1. Варя Б.	2	2	1	1	1	1	2	10	С
2. Максим Д.	1	1	0	0	0	1	1	4	Н
3. Егор Ж.	1	1	1	1	1	1	1	7	С
4. Алиса К.	2	2	2	1	1	2	2	12	В
5. Паша М.	2	2	1	2	2	1	0	11	В
6. Милана Н.	1	2	1	1	1	2	1	9	С
7. Полина П.	1	2	2	1	1	1	1	9	С
8. Ярик С.	1	0	0	1	1	1	0	4	Н
9. Богдан С.	1	1	1	1	0	1	1	6	С
10. Сабина Ф.	1	1	0	0	0	1	1	4	Н

Анализируя данные диагностического исследования, было установлено, что в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе выявлены тождественные уровни знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. У 20% (2 детей) прослеживается высокий уровень, характерный наличием у детей полных знаний о трудовой деятельности взрослых. У 50% (5 детей) обнаружен средний уровень, для которого характерны неполные представления о труде, сложность проявляется в неточностях знаний об орудиях процессах и результатах труда. У 30% (3 детей) выявлен низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых, дети затрудняются называть различные профессии, у них не прослеживаются знания об орудиях процессах и результатах труда, содержание представлений о труде взрослых требует своевременного развития.

На рисунке 1 изобразим сравнительный анализ полученных данных в процентном соотношении.

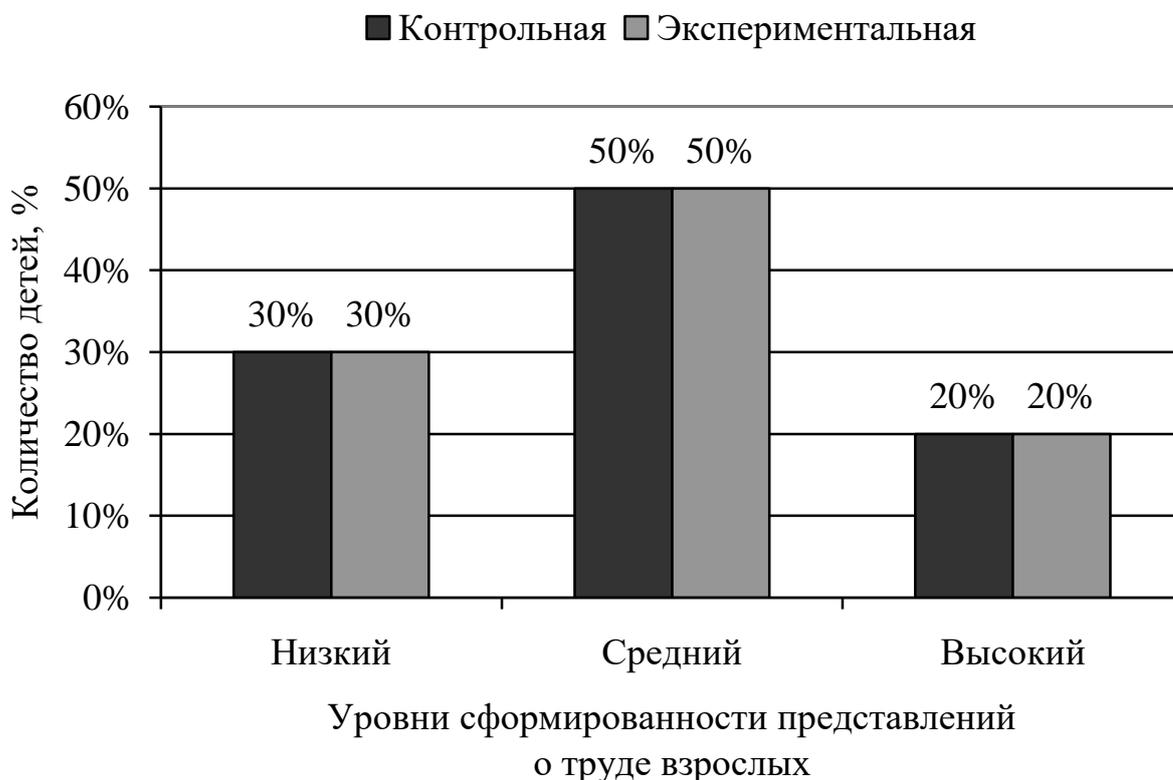


Рисунок 1. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности представлений о труде взрослых (констатирующий эксперимент)

Таким образом, видим, что у детей контрольной и экспериментальной групп недостаточно развиты представления о труде взрослых.

Методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: диагностирование деятельностного компонента трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.

Проведение исследования:

В отдельные дни детям предлагаются определенные трудовые поручения:

- собрать мусор на участке;

- вымыть игрушки;
- дежурство по столовой.

После того, как детям было дано то или иное поручение, они действуют самостоятельно. Экспериментатор наблюдает за деятельностью детей и фиксирует полученные результаты.

Критерии:

1. Высокий уровень: ребенку свойственны проявление инициативы и желания, определение дальнейшей планированной деятельности, чувство долга и доведение начатого дела до конца, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу. Эмоции прослеживаются в мимике, жестах и речевой интонации.

2. Средний уровень: ребенку свойственно наличие чувства долга при выполнении поручения, прослеживается проявление инициативы только при выполнении любимого дела, в своем планировании ребенок может пропускать отдельные этапы работы, он не радуется при окончании данного ему поручения, безразличен к плохо выполненному заданию. Не проявляют ярких эмоций в процессе.

3. Низкий уровень: ребенок отказывается от выполнения заданного поручения.

Условные обозначения:

- «0» – ребенок отказывается от поручения;
- «+» – у ребенка проявляется наличие показателя;
- «-» – у ребенка отсутствует показатель.

В колонке по обозначению эмоциональной реакции:

«+» – у ребенка прослеживается положительная реакция на успех или неудачу;

«0» – ребенок равнодушен к успеху или неудаче;

«-» – у ребенка прослеживается отрицательная реакция на успех или неудачу.

Результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Результаты изучения сформированности деятельностного компонента трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Показатели особенностей выполнения трудовых действий						Уровни
	Проявляет инициативу	Намечает план	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции		Испытывает чувство долга, доводит начатое до конца	
				на успех	на неудачу		
1. Маша А.	+	-	+	+	-	-	С
2. Лев Г.	+	+	-	+	-	-	С
3. Дима З.	-	+	+	0	0	-	С
4. Матвей К.	+	-	-	0	0	+	С
5. Полина Л.	-	+	+	+	-	-	С
6. Саша Л.	+	-	-	-	-	-	Н
7. Степа П.	-	+	-	+	-	+	С
8. Демид Т.	0	0	0	0	0	0	Н
9. Катя Ц.	+	+	+	+	-	+	В
10. Руслан Я.	+	-	-	0	0	-	Н

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Таблица 5

Результаты изучения сформированности деятельностного компонента трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Показатели особенностей выполнения трудовых действий						Уровни
	Проявляет инициативу	Намечает план	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции		Испытывает чувство долга, доводит начатое до конца	
				на успех	на неудачу		
1. Варя Б.	+	+	+	+	-	+	В
2. Максим Д.	0	0	0	0	-	0	Н
3. Егор Ж.	+	+	-	-	-	-	С
4. Алиса К.	+	-	+	+	-	+	В
5. Паша М.	-	+	+	+	-	-	С
6. Милана Н.	+	-	+	+	-	-	С
7. Полина П.	-	-	+	+	-	+	С
8. Ярик С.	-	-	-	0	0	-	Н
9. Богдан С.	0	0	0	0	-	0	Н
10. Сабина Ф.	+	-	-	-	-	-	Н

После проведения исследования результаты диагностики в контрольной группе распределились следующим образом: у 10% (1 ребенка) наблюдается высокий уровень, у 60% (6 детей) средний уровень и у 30% (3 детей) низкий уровень сформированности выполнения трудовых поручений.

В экспериментальной группе 20% (2 ребенка) продемонстрировали высокий уровень сформированности выполнения трудовых действий. Они

заранее строили план своих дальнейших действий в выполнении данных им поручений, выражали личную инициативу, выполняли поручения самостоятельно, с желанием, можно было наблюдать у них эмоциональную отдачу; дети положительно реагировали на успех, отрицательно на неудачу. Показатели среднего и низкого уровней разделились одинаково, они равны 40% (4 детей) для каждого уровня по отдельности. У детей со средним уровнем инициатива проявлялась лишь только тогда, когда они выполняли конкретно любимое дело, при планировании своей деятельности дети упустили отдельные этапы работы, при окончании они не радовались выполненным поручениям, были безразличны к некачественному выполнению задания. Дети с низким уровнем отказывались от поручения в связи с тем, что оно им не нравилось, и они не хотели его осуществлять.

Представим на рисунке 2 сравнительный анализ полученных данных в процентном соотношении.

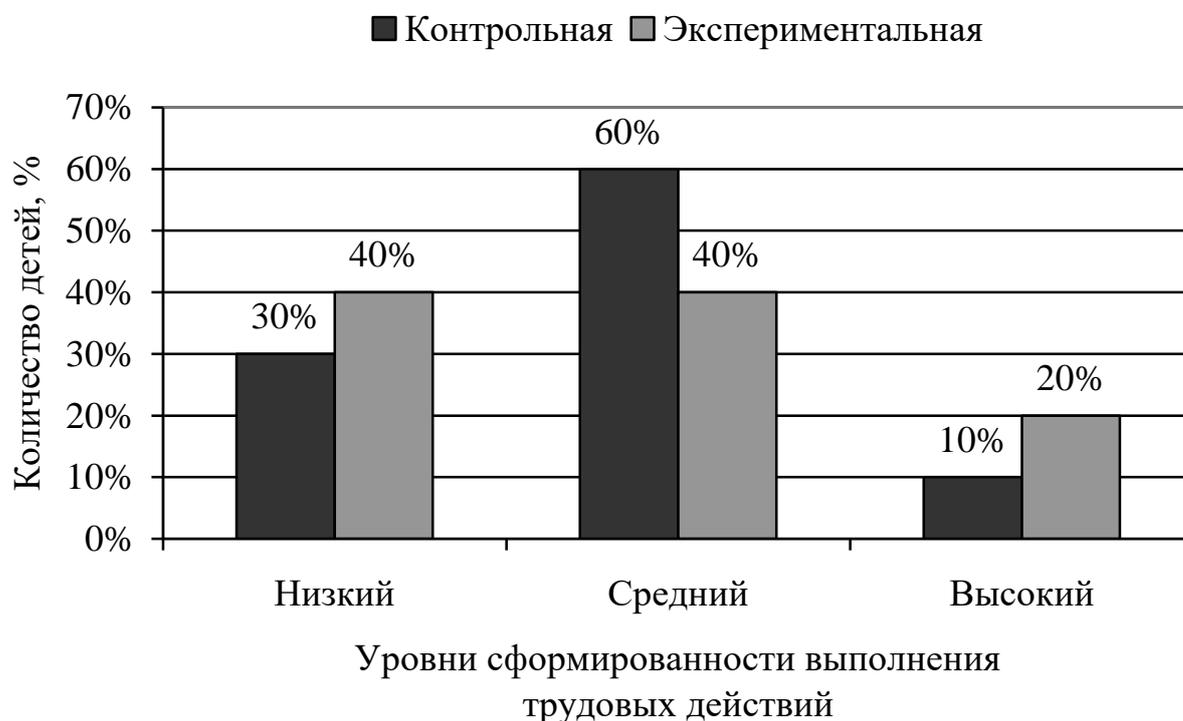


Рисунок 2. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности выполнения трудовых действий (констатирующий эксперимент)

В результате изучения особенностей трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста было установлено, что у детей контрольной и экспериментальной групп недостаточно сформирован деятельностный компонент трудолюбия. Иначе говоря, для детей не характерно проявление внутреннего побуждения к труду, планирование содержания своей предстоящей деятельности, умения оценивать результаты проделанной работы.

Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: выявление мотивации деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда.

Проведение исследования:

Через определенные интервалы времени взрослый предлагает детям выполнить одну и ту же работу, назначение результатов которой каждый раз будет меняться. Требуется изготовить флажок из бумаги или картона. Перед тем, как дети приступят к выполнению поделки, обговаривается, что они будут делать, для чего и кому предназначены продукты их труда. Дети имеют различную мотивацию при выполнении одного и того же задания.

Первая часть задания: сделать подарок для мамы;

Вторая часть задания: сделать подарок для малышей;

Третья часть задания: сделать игрушку для предстоящей игры со сверстниками;

Четвертая часть задания: изготовить материал для украшения группы.

Таким образом, каждому ребенку предлагают сделать 4 флажка при разной мотивировке цели действий.

Критерии:

1. Высокий уровень: дети проявляют желание к выполнению всех заданий, работу производят качественно, положительно реагируют на труд и его продукт.

2. Средний уровень: дети выборочно подходят к выполнению поделок, мастерят их некачественно, в конце задания не радуются полученным результатам.

3. Низкий уровень: ребенок отказывается от выполнения всех поделок.

2 балла (высокий уровень) – все серии заданий выполнены;

1 балл (средний уровень) – выполнены две или три серии заданий;

0 баллов (низкий уровень) – ребенок выполнил одну серию заданий или не выполнил вообще.

Условные обозначения:

«+» – задание исполнено;

«-» – задание не исполнено.

В таблицах 6, 7 представлены результаты диагностики детей в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 6

Результаты изучения мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Проявление мотивации				Баллы	Уровни
	Подарок для мамы	Подарок для малышей	Игрушка для игр со сверстниками	Материал для украшения группы		
1	2	3	4	5	6	7
1. Маша А.	+	-	-	+	1	С
2. Лев Г.	+	-	+	-	1	С
3. Дима З.	+	-	-	-	0	Н
4. Матвей К.	+	-	+	-	1	С
5. Полина Л.	+	+	+	+	2	В
6. Саша Л.	+	-	-	+	1	С
7. Степа П.	+	-	+	+	1	С
8. Демид Т.	+	-	-	-	0	Н

Окончание таблицы 6

1	2	3	4	5	6	7
9. Катя Ц.	+	+	+	+	2	В
10. Руслан Я.	-	-	+	-	0	Н

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Таблица 7

Результаты изучения мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе
(констатирующий эксперимент)

Имя ребенка	Проявление мотивации				Баллы	Уровни
	Подарок для мамы	Подарок для малышей	Игрушка для игр со сверстниками	Материал для украшения группы		
1. Варя Б.	+	+	-	+	1	С
2. Максим Д.	+	-	-	-	0	Н
3. Егор Ж.	+	-	-	-	0	Н
4. Алиса К.	+	+	+	+	2	В
5. Паша М.	+	+	+	-	1	С
6. Милана Н.	+	-	+	+	1	С
7. Полина П.	+	+	+	+	2	В
8. Ярик С.	-	-	-	-	0	Н
9. Богдан С.	-	-	+	-	0	Н
10. Сабина Ф.	+	-	+	-	1	С

Итак, в ходе проведенного диагностического исследования в контрольной группе были выявлены следующие результаты: у 20% (2 детей) наблюдается высокий уровень мотивации к трудовой деятельности, у 50% (5 детей) установлен средний уровень мотивации, у 30% (3 ребенка) обнаружен низкий уровень проявления показателя.

Анализ результатов в экспериментальной группе позволил сделать следующие выводы: у 20% (2 детей) выявлен высокий уровень проявления мотивации к трудовой деятельности, у детей достаточно выражено проявление социальных мотивов к труду, они проявляют желание трудиться, выполняют работу качественно, эмоционально положительно относятся к выполнению ручного труда. У 40% (4 детей) проявляется средний уровень, им свойственно избирательно подходить к выполнению работы, поделки не всегда являются качественными, в конце задания дети нейтрально относятся к полученным продуктам собственного труда. Для 40% (4 детей) характерен низкий уровень проявления мотивации трудовой деятельности, в данном случае дети отказывались от выполнения всех четырех заданий.

На рисунке 3 представим сравнительный анализ полученных результатов в процентном соотношении.

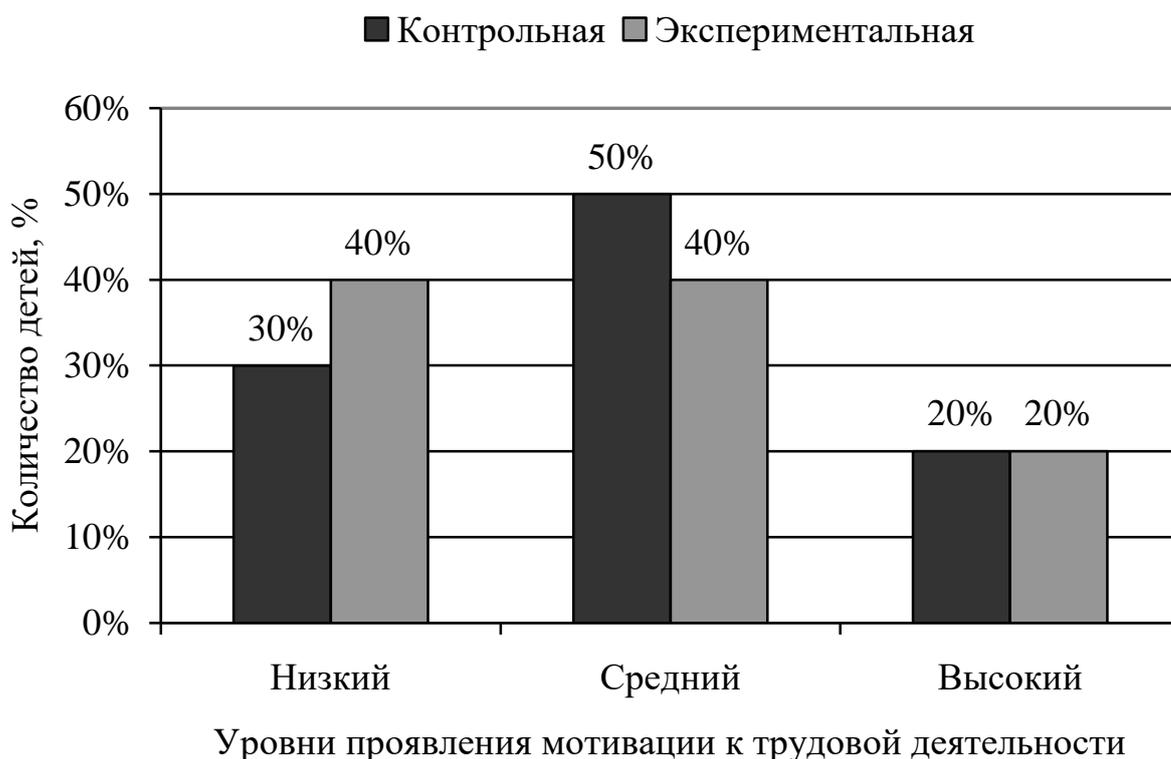


Рисунок 3. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням проявления мотивации к трудовой деятельности у детей (констатирующий эксперимент)

Следовательно, сравнительный анализ данных по двум группам позволяет сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы мотивы трудовой деятельности. В виду этого, мотивационно-личностный компонент трудолюбия и необходимость его развития требуют особого внимания со стороны педагогов.

Подводя итог констатирующего эксперимента укажем, что проведенные диагностики преимущественно показали низкий и средний уровни сформированности содержательного, деятельностного и мотивационно-личностного компонентов трудолюбия у детей. В данном случае, будет целесообразным разработать и реализовать педагогические условия, необходимые для воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Диагностическое изучение сформированности содержательного, деятельностного и мотивационно-личностного компонентов трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Цель формирующего этапа – разработать и реализовать педагогические условия, направленные на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования: воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет проходить при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости;

– обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности;

– вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Опытно-экспериментальная работа строилась с учетом педагогических принципов:

1. Принцип гуманизации педагогического процесса (уважительное отношения к каждому ребенку).

2. Принцип педагогического оптимизма (выявление положительных качеств в каждом ребенке, проектирование воспитательного процесса исходя из содержания качеств детей).

3. Принцип сознательности и активности (развитие самостоятельности детей в различных видах труда, развитие их инициативности).

4. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив (взаимодействие в трудовой деятельности через коллективную форму работы).

5. Принцип соответствия возрастным, индивидуальным и личностным особенностям детей (обеспечение объективно необходимых компонентов трудолюбия для развития ребенка на этапе старшего дошкольного возраста).

6. Принцип единства связи семьи, дошкольной образовательной организации и общественности [12; 52, с. 70].

Перейдем к описанию последовательной работы по реализации выявленных педагогических условий.

Первое педагогическое условие подразумевало обогащение системных знаний детей старшего дошкольного возраста о трудолюбие и его значимости.

При его осуществлении было выполнено:

С детьми старшего дошкольного возраста были проведены: НОД «Предметы-инструменты в труде», разработанный конспект представлен в Приложении А; НОД «Весенний труд людей», содержание конспекта представлено в Приложении Б.

Одной из форм воспитания трудолюбия послужила квест-игра «Кладезь профессий господина Труда». Цель: расширение и уточнение знаний детей об окружающих профессиях. Задачи: формирование знаний о профессиях, ознакомление со значимостью профессиональной деятельности для общества и детей; развитие умения определять профессии по рассказу взрослого, показу предметов, используя малые жанры фольклора – пословицы и поговорки; воспитание трудолюбия и уважения к труду взрослых людей.

Во время проведения данного мероприятия был осуществлено создание проблемной ситуации, после которой детьми определялись необходимые действия для разрешения вопроса. Для выполнения заданий предлагалось: определить профессии людей по описанию их деятельности, подобрать необходимые инструменты, предназначенные для определенных видов профессий, отгадать пословицы и поговорки, связанные с профессиями людей, дидактическая игра «Исправь ошибку», дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?». Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Все этапы были взаимосвязаны и подчинены заданной цели, присутствовала постоянная смена деятельности. В связи с тем, что мероприятие строилось как увлекательная игра, у детей сохранялся интерес протяжении всей деятельности.

Для систематизации и уточнения представлений использовалась беседа на тему: «Трудиться всегда и всем пригодится». Конспект беседы представлен в Приложении В. Цель: формирование определенных представлений детей о роли, возможностях и способах трудового воспитания. Задачи: уточнение знаний детей о значимости труда и его

важности в жизни человека; воспитание трудолюбия, формирование уважительного отношения к труду других людей.

В ходе реализации беседы педагог придерживался поставленной цели и задач. Данный метод содержал объяснение труда и его процесса, обсуждение трудовых умений и поручений, обозначение важности трудовой деятельности, что эффективно воздействует на формирование компонентов трудолюбия.

В качестве художественного средства педагог применял демонстрацию мультфильмов о труде с последующим обсуждением. Цель: приобщение детей к труду посредством мультфильмов. Задачи: воспитание уважительного отношения к собственному труду и труду взрослых через мультфильмы; воспитание желания трудиться; создание эмоционально-положительного настроения у детей к труду посредством мультфильмов.

Для просмотра использовали советские мультфильмы: «Нехочуха», «Как ослик грустью заболел», «Стрекоза и муравей», «Маша больше не лентяйка», «Волшебный магазин». Демонстрация мультфильмов осуществлялась в разные дни. После каждого просмотра проводилась аналитическая беседа. Детям предлагалось ответить на ряд вопросов педагога. В ходе беседы воспитатель подводил детей к оценке поступков героев, их характерам, поведению. Вопросы являлись продуманными, способствующими лучшему пониманию смысла, углублению эмоций детей. Примеры вопросов: «О чем данный мультфильм?», «Какие эмоции он у вас вызвал?», «Как вы оцениваете поведение главного героя?», «Почему главный герой так или иначе себя ведет?», «Правильно ли такое поведение?», «Что было предпринято главным героем?», «Что бы вы сделали на месте героя и почему?», «Какую главную мысль вы для себя вынесли?» и т. д.

Второе педагогическое условие подразумевало обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда.

При его осуществлении для детей старшего дошкольного возраста организовывались специальные формы работы, в ходе которых у детей происходило овладение и закрепление техники выполнения трудовых действий.

Для реализации данного условия педагог применял в своей деятельности сюжетно-ролевые игры. Перед началом сюжетно-ролевой игры важным условием является грамотно ее организовать. Прежде всего, определиться с темой игры, продумать игровой замысел и сюжет, распределить роли между детьми, обозначить правила, если это необходимо. Педагог только помогает развернуть сюжетно-ролевую игру в придумывание разнообразных событий с помощью вербальных средств, а также следит за игрой, за игровыми действиями детей.

Детями экспериментальной группы воспроизводились следующие сюжетно-ролевые игры:

– супермаркет; цель: ознакомление с особенностями профессиональной деятельности работников магазина; формирование навыков согласования своих действий с другими сверстниками. Игровая деятельность, выполняемая детьми: поход в супермаркет; выбор и покупка всех необходимых товаров; консультация с менеджером зала; объявления о распродажах и акция супермаркета; оплата покупок (способ оплаты: наличный или безналичный); упаковка товара продавцом супермаркета; разрешение конфликтных ситуаций с участием администратора супермаркета;

– театр; цель: ознакомление с особенностями профессиональной деятельности работников театра; закрепление представлений детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Игровая деятельность, выполняемая детьми: выбор детьми театра; изготовление и оформление билетов и чеков; поход детей в театр в качестве зрителей; приготовления детей к спектаклю в качестве актеров; подготовка сцены, декорации

и реквизита к представлению детьми в качестве работников театра; показ спектакля с антрактом;

– кафе-пиццерия; цель: ознакомление с особенностями профессиональной деятельности работников кафе; формирование навыков доброжелательного отношения между детьми. Игровая деятельность, выполняемая детьми: выбор кафе; подбор подходящего столика; приветствие обслуживающего официанта; знакомство с ассортиментом представленного меню; прием заказа официантом; приготовление заказанных блюд работниками кухни; прием приготовленной пищи; работа с менеджером кафе (отзыв: благодарность или жалоба); оплата заказа (способ оплаты: наличный или безналичный); уборка столика официантом; мойка грязной посуды;

– больница; цель: ознакомление с особенностями профессиональной деятельности работников медицины. Игровая деятельность, выполняемая детьми: поход в больницу; прием в регистратуре; поиск нужного кабинета врача; прием у врача; назначения лечения и выписка необходимого лекарства; обследование в процедурных кабинетах с участием медсестры; поход в аптеку за лекарствами.

Также для осуществления второго педагогического условия была проведена коллективная трудовая работа педагога и детей старшего дошкольного возраста под названием: «Очистим участок от снега». Цель: формирование умений работать в коллективе, формирование трудовых навыков детей. Задачи: формирование положительного отношения к собственному труду; бережное отношение к результатам собственного труда; стремление детей оказывать взрослым посильную помощь; формирование чувства значимости детского труда для общества.

Вначале педагог вместе с детьми проводит осмотр участка. Воспитатель обращает внимание на то, что в связи с погодными условиями весь участок покрылся снегом. В связи с этим возникает проблемная ситуация – как же тогда удастся погулять и поиграть во время прогулки; как решить данную проблему? После того, как дети находят решение,

происходит обсуждение предстоящей трудовой деятельности, распределяются трудовые действия между детьми (кто-то чистит веранду, кто-то подметает тропинки, кто-то убирает снег с горки). Важным условием для воспитателя является информирование детей о технике безопасности при работе. После организационного этапа каждый ребенок получает лопатку или метелку. Воспитатель следит за тем, чтобы дети объединялись в группы, обсуждали свои трудовые действия, намечали план действий, работали в соответствии с намеченным планом. На протяжении трудового процесса педагог оказывает индивидуальную помощь воспитанникам.

В работе с детьми использовалась совокупность важнейших методов и приемов, которые позволяли обеспечить трудовую мотивацию детской деятельности: метод создания «ситуации успеха», то есть метод предвосхищающей положительной оценки будущего результата детей; прием поддерживания, заключающийся в использовании определенных подбадривающих слов; прием проговаривания, который подразумевает проговаривания всех этапов трудовой деятельности и определение конечного результата.

Таким образом, коллективная трудовая деятельность взрослого и детей позволит закрепить трудовые навыки работы, у детей начнет формироваться чувство ответственности в выполнении трудовой деятельности.

Третье педагогическое условие подразумевало обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого положительного отношения к труду.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды (РППС), согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в том числе трудовой [54].

В соответствии с ФГОС ДО, для обогащения развивающей предметно-пространственной среды применялись принципы: полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

В таблице 8 представим содержание обогащения РППС.

Таблица 8

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды
дошкольного образовательного учреждения

Область развития	Название центра	Чем наполнили содержание РППС
1	2	3
Речевое развитие	«Центр книги»	Малый фольклор (частушки, загадки про труд), сюжетные картинки для составления рассказов о труде, «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Золушка» Ш. Перро, «Кем быть?» В. Маяковского, «Новое платье короля» Г. Х. Андерсена, «Человек заболел» И. Туричина, «На льдине» Б. Житкова, Русская народная сказка «Колосок» и т. д.
Познавательное развитие	«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»	Сюжетные картинки (про транспорт, профессии, посуду, овощи), наглядно-дидактические материалы «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера), пазлы, лото, иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда и т. д.

1	2	3
	«Центр экспериментирования (Лаборатория)»	Различные емкости для пересыпания, измерения, хранений, поднос, различные крупы для пересыпания (горох, гречка), пластиковые трубочки, пустые бутылочки, электрические фонарики, фольга, пипетки, бинт, магнит, схема-план для проведения различных экспериментов и т. д.
	«Центр природы»	Календарь природы, дневник наблюдений, календарь погоды, семена цветов и овощей, корм для птиц, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, бутылочки, пульверизаторы, лопатка для рыхления земли, грабли) и т. д.
Социально-коммуникативное развитие	«Центр игры»	Дидактические игры «Кому это нужно?», «Угадай профессию» и т. п., игрушки, изображающие предметы труда (корзинки, инструменты, расчески, сумочки и т. п.), дополнили зоны для сюжетно-ролевых игр (касса магазина, поднос, муляжи еды и т. п.), одежда для ряжения (фартуки, косынки, головные уборы и т. п.)
Художественно-эстетическое развитие	«Центр музыки»	Аудиозаписи песен про труд «Все успею, все сумею», «Без труда не проживешь», «Всегда найдется дело», «Я пеку, пеку, пеку», «Песня о пользе труда»

Итак, обогатив развивающую предметно-пространственную среду, старались обеспечить трудовое воспитание детей, сформировать желание взаимодействовать с наполненным материалом групповых центров, оказать положительное воздействие на личность ребенка.

Четвертое педагогическое условие подразумевало вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

При его осуществлении был реализован ряд форм работы с семьями детей старшего дошкольного возраста.

Для этого педагогом была разработана и организована консультация на тему: «Путь трудолюбия исходит из семьи». Цель: ознакомление родителей с важной семейной ролью в воспитании трудолюбия у детей. Задачи: обогащение знаний родителей об особенностях трудового воспитания детей в семье и детском саду; расширение представлений и обогащение педагогических умений родителей по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых.

В процессе консультации для родителей была обозначена важность труда и цель трудового воспитания детей в семье, в детском саду. Проводилось обсуждение качеств личности, формирующихся в процессе трудовой деятельности ребенка. Анализировался вопрос о том, когда следует начинать трудовое воспитание и как именно оно должно происходить. Присутствующим предлагалось порассуждать о возможных трудовых поручениях, которые их дети смогут выполнять в домашних условиях. Заключительный этап предполагал подведение и обобщение итогов консультации. Родители обозначили перед собой основную задачу воспитания трудолюбия в семье в организации деятельности детей таким образом, чтобы самостоятельный труд имел максимальное воспитательное воздействие на ребенка.

В завершение мероприятия воспитатель предложил свои рекомендации по трудовому воспитанию детей, которые заключались в: соблюдение последовательности своих требований, учете индивидуальных и возрастных особенностей, соблюдение воспроизведения правильного образца выполнения трудовых действий, применение игровых методов, формирование уважения к труду людей и результатам их работы, использование корректной оценке результатов трудовой деятельности детей.

Следующей формой работы выступило совместно разработанное родителями и детьми «Древо семейных профессий». Цель: наглядное представление профессий, которыми занимаются все члены семьи ребенка. Задачи: ознакомление детей с историей создания и развития семьи, отвечая на вопросы: «Какие особенности и черты характера я унаследовал от своей семьи?», «Какая профессия мне по душе и кем я хочу стать?», дети задумываются о себе и о своем будущем; обогащение знаний детей о профессиях; формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных профессиях.

Подведение итогов данной работы осуществлялось в непосредственно-образовательной деятельности по социальному-коммуникативному развитию. Дети и их родителями были представлены совместно разработанные «Древа семейных профессий». Структура выступления состояла из: демонстрации своего древа, рассказа о встречаемых в семейном древе профессиях, описания интересных фактов и личных рассказов в практике членов семьи и совместном обсуждении вопросов. По результатам мероприятия, семьи могли забрать свои работы для дальнейшего использования их в качестве методического материала, способствующего обогащать представления детей о существующих профессиях.

Таким образом, углубленное изучение профессий через профессии членов своей семьи способствовали расширению представлений об их важности, ценности абсолютно каждой трудовой работы. В ходе реализации семейного древа профессий эффективно проявилась такая форма работы, как совместная, коллективная деятельность детей и родителей. Для детей данный опыт явился эмоционально-насыщенным, дети активно принимали участие в обсуждении работ, каждый ребенок был заинтересован своим рассказом и рассказом других детей.

2.3. Диагностика эффективности реализации педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

После выполнения формирующего этапа работы были повторно использованы диагностические методики для выявления уровня воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

Цель контрольного эксперимента: выявление эффективности разработанных педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения контрольного эксперимента использовались методики, которые осуществлялись на этапе констатирующего эксперимента:

1. Беседа, направленная на выявление представлений о труде взрослых. Авторы Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик [52].

2. Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина [51].

3. Изучение мотивов трудовой деятельности. Авторы Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина [51].

Беседа, направленная на выявление представлений о труде взрослых (Г.А. Урунтаева, Т.И. Гризик).

Полученные результаты диагностического исследования детей в контрольной и экспериментальной группах представлены в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Результаты изучения представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

(контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы к беседе с детьми							Баллы	Уровни
	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Окончание таблицы 9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Маша А.	2	2	1	2	1	1	2	11	В
2. Лев Г.	1	2	1	1	1	2	1	9	С
3. Дима З.	1	0	0	1	1	0	1	4	Н
4. Матвей К.	1	1	1	1	1	1	0	6	С
5. Полина Л.	2	2	1	1	1	2	1	10	С
6. Саша Л.	1	1	0	1	0	1	0	4	Н
7. Степа П.	2	2	1	1	1	1	1	9	С
8. Демид Т.	2	2	1	1	1	1	0	8	С
9. Катя Ц.	2	2	1	2	1	2	2	12	В
10. Руслан Я.	2	2	1	1	1	1	1	9	С

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Таблица 10

Результаты изучения представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе
(контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Вопросы к беседе с детьми							Баллы	Уровни
	1	2	3	4	5	6	7		
1. Варя Б.	2	2	2	2	1	1	2	12	В
2. Максим Д.	1	1	1	1	0	1	1	6	С
3. Егор Ж.	2	2	1	1	1	1	1	9	С
4. Алиса К.	2	2	2	2	1	2	2	13	В
5. Паша М.	2	2	2	2	2	1	1	12	В
6. Милана Н.	1	2	1	2	1	2	1	10	С
7. Полина П.	1	2	2	1	1	2	1	10	С
8. Ярик С.	1	1	1	1	1	1	1	7	С
9. Богдан С.	1	2	1	1	1	1	1	8	С
10. Сабина Ф.	1	2	1	1	1	1	1	8	С

На основании анализа количественных данных, приведенных в таблицах 9, 10, можем сделать следующие выводы: в контрольной группе не произошло значительных перемен. Количество детей с низким уровнем уменьшилось с 30% до 20% (на 1 ребенка), количество детей со средним уровнем увеличилось с 50% до 60% (на 1 ребенка).

Однако в экспериментальной группе прослеживается значительное развитие представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Так, количественное соотношение детей с низким уровнем представлений снизилось с 30% вплоть до 0%, это свидетельствует о положительных изменениях знаний у детей. Количественное соотношение детей со средним уровнем увеличилось с 50% до 70% (на 2 ребенка), количественное соотношение детей с высоким уровнем увеличилось с 20% до 30% (на 1 ребенка). Дети обогатили свои представления о профессиях взрослых, стали понимать значимость труда как собственную, у них появились знания об инструментах, материалах и технике, используемой в трудовом процессе, они обладают представлениями о результатах трудовой деятельности и о личностных качествах людей, необходимых для конкретных профессий.

На рисунке 4 изобразим сравнительный анализ полученных данных контрольного эксперимента в процентном соотношении.



Рисунок 4. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности представлений о труде взрослых (контрольный эксперимент)

Сопоставление результатов в контрольной и экспериментальной группах на этапе контрольного эксперимента доказывает расхождение результатов этих групп. Таким образом, можно выявить существенную динамику повышения уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей экспериментальной группы исследования.

Методика «Изучение особенностей трудовой деятельности дошкольников» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Полученные результаты диагностического обследования детей в контрольной и экспериментальной группах контрольного эксперимента представлены в таблицах 11, 12.

Результаты изучения сформированности деятельностного компонента
 трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе
 (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Показатели особенностей выполнения трудовых действий						Уровни
	Проявляет инициативу	Намечает план	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции		Испытывает чувство долга, доводит начатое до конца	
				на успех	на неудачу		
1. Маша А.	+	-	+	+	-	-	С
2. Лев Г.	+	+	-	+	-	-	С
3. Дима З.	-	+	+	+	-	-	С
4. Матвей К.	+	-	+	0	0	+	С
5. Полина Л.	-	+	+	+	-	-	С
6. Саша Л.	+	-	-	-	-	-	Н
7. Степа П.	+	+	-	+	-	+	С
8. Демид Т.	-	-	-	-	-	-	Н
9. Катя Ц.	+	+	+	+	-	+	В
10. Руслан Я.	+	-	-	0	0	-	Н

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Результаты изучения сформированности деятельностного компонента трудолюбия детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе (контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Показатели особенностей выполнения трудовых действий						Уровни
	Проявляет инициативу	Намечает план	Выполняет с желанием	Эмоциональные реакции		Испытывает чувство долга, доводит начатое до конца	
				на успех	на неудачу		
1. Варя Б.	+	+	+	+	-	+	В
2. Максим Д.	+	-	-	+	-	-	Н
3. Егор Ж.	+	+	-	+	-	-	С
4. Алиса К.	+	-	+	+	-	+	В
5. Паша М.	+	+	+	+	-	-	С
6. Милана Н.	+	-	+	+	-	+	С
7. Полина П.	+	-	+	+	-	+	С
8. Ярик С.	+	+	-	+	0	-	С
9. Богдан С.	+	-	+	+	-	+	С
10. Сабина Ф.	+	-	+	+	-	+	С

Результаты методики изучения особенностей трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста оказались следующими: в контрольной группе контрольного этапа, значение уровней сформированности выполнения трудовой деятельности у детей осталось прежним.

В экспериментальной группе было установлено, что число детей с низким уровнем уменьшилось с 40% до 10% (на 3 ребенка), число детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 70% (на 3 ребенка). У всех детей

наблюдается проявление инициативы в трудовой деятельности, большинство детей стали выполнять работу с желанием, некоторые дети начали наметать план своих дальнейших действий.

Представим на рисунке 5 сравнительный анализ полученных данных контрольного эксперимента в процентном соотношении.

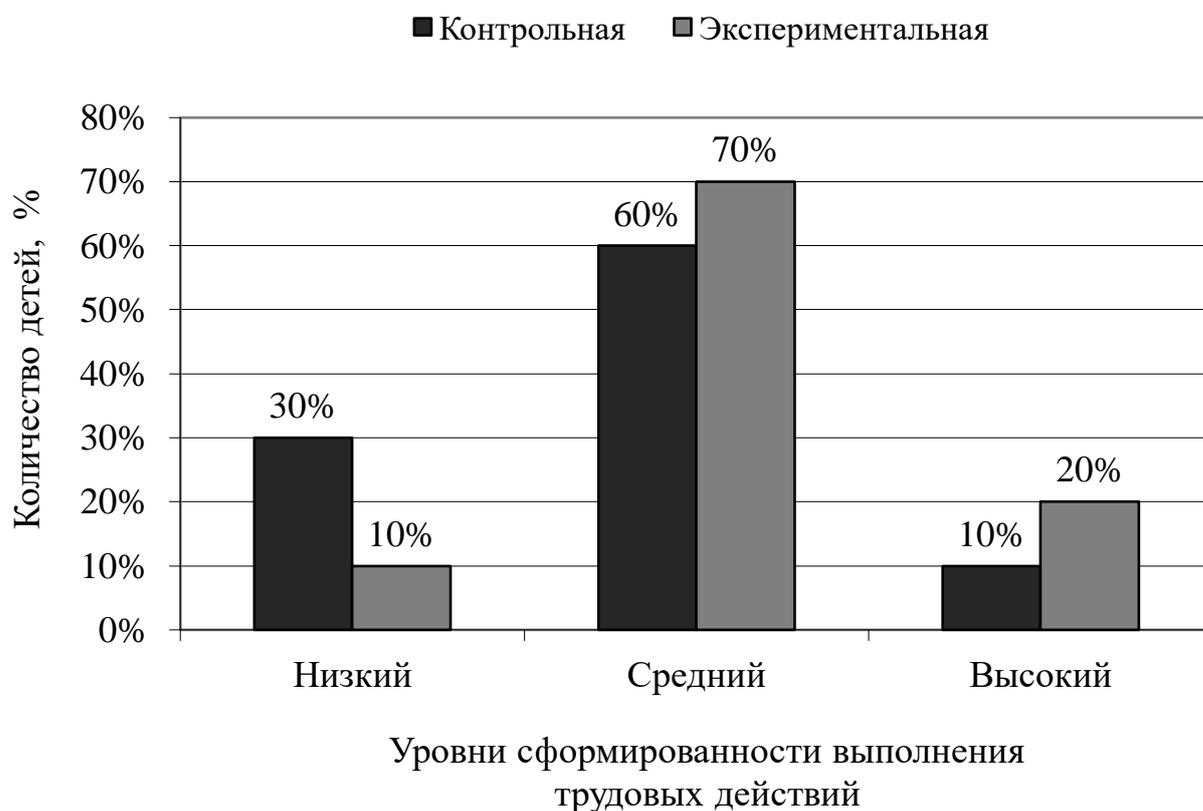


Рисунок 5. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности выполнения трудовых действий (контрольный эксперимент)

Сравнительный анализ результатов диагностической методики выявил, что данные исследования, полученные при проведении контрольного эксперимента, показывают, что у детей экспериментальной группы значительно увеличился уровень сформированности выполнения трудовых поручений. Следует отметить, что дети экспериментальной группы с желанием стали выполнять трудовые действия, проявляли эмоциональные реакции к процессу труда и к собственным результатам труда.

Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

В таблицах 13, 14 представлены результаты диагностики детей в контрольной и экспериментальной группах.

Таблица 13

Результаты изучения мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе
(контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Проявление мотивации				Баллы	Уровни
	Подарок для мамы	Подарок для малышей	Игрушка для игр со сверстниками	Материал для украшения группы		
1. Маша А.	+	+	-	+	1	С
2. Лев Г.	+	-	+	-	1	С
3. Дима З.	+	-	-	-	0	Н
4. Матвей К.	+	-	+	-	1	С
5. Полина Л.	+	+	+	+	2	В
6. Саша Л.	+	-	+	+	1	С
7. Степа П.	+	-	+	+	1	С
8. Демид Т.	+	-	-	-	0	Н
9. Катя Ц.	+	+	+	+	2	В
10. Руслан Я.	+	-	-	-	0	Н

*Примечания – В, С, Н значения высокого, среднего и низкого уровней соответственно

Результаты изучения мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе
(контрольный эксперимент)

Имя ребенка	Проявление мотивации				Баллы	Уровни
	Подарок для мамы	Подарок для малышей	Игрушка для игр со сверстниками	Материал для украшения группы		
1	2	3	4	5	6	7
1. Варя Б.	+	+	+	+	2	В
2. Максим Д.	+	-	+	-	1	С
3. Егор Ж.	+	+	+	-	1	С
4. Алиса К.	+	+	+	+	2	В
5. Паша М.	+	+	+	-	1	С
6. Милана Н.	+	+	+	-	1	С
7. Полина П.	+	+	+	+	2	В
8. Ярик С.	+	-	+	-	1	С
9. Богдан С.	+	-	-	-	0	Н
10. Сабина Ф.	+	-	+	+	1	С

Анализ данных показал, что в контрольной группе контрольного этапа значение уровней мотивации к трудовой деятельности у детей осталось неизменным.

Напротив, при обработке результатов детей экспериментальной группы обнаружилось, что количественное соотношение детей с низким уровнем проявления мотивации уменьшилось с 40% до 10% (на 3 ребенка), количественное соотношение детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 60%, количественное соотношение детей с высоким уровнем проявления мотивации увеличилось с 20% до 30% (на 1 ребенка).

На рисунке 6 представим сравнительный анализ полученных результатов контрольного эксперимента в процентном соотношении.



Рисунок 6. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по уровням проявления мотивации к трудовой деятельности у детей (контрольный эксперимент)

В результате повторного проведения методики изучения мотивов трудовой деятельности, можем сделать вывод о том, что благодаря формирующему этапу исследования в контрольном эксперименте выявлены значительные изменения уровней у детей экспериментальной группы. У большинства детей сформировались социальные мотивы, дети стали изъявлять желание трудиться для себя и для других людей, они выполняют работу добросовестно, качественно, положительно относятся к продуктам труда и к процессу трудовой деятельности.

В таблице 15 представим сравнительный анализ полученных результатов констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной группе (КГ) и экспериментальной группе (ЭГ) детей.

Результаты сравнения данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

№ п/п	Представления о труде взрослых						Особенности выполнения трудовых действий						Мотивы трудовой деятельности					
	КГ			ЭГ			КГ			ЭГ			КГ			ЭГ		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	30	50	20	30	50	20	30	60	10	40	40	20	30	50	20	40	40	20
2	20	60	20	0	70	30	30	60	10	10	70	20	30	50	20	10	60	30

*Примечания – 1 – констатирующий этап; 2 – контрольный этап

Сравнительный анализ в процентном соотношении представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Результаты сравнения данных до и после формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

На основании результатов сравнения данных можно сделать вывод о том, что в контрольной группе опытно-экспериментального исследования не произошло заметных перемен ни в одном из компонентов трудолюбия.

В экспериментальной группе детей можно наблюдать значительные изменения. Для содержательного компонента трудолюбия показатели низкого уровня уменьшились с 30% вплоть до 0%, показатели среднего уровня увеличились с 50% до 70% (на 2 ребенка), показатели высокого уровня увеличились с 20% до 30% (на 1 ребенка). Для деятельностного компонента трудолюбия число детей с низким уровнем уменьшилось с 40% до 10% (на 3 ребенка), число детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 70% (на 3 ребенка). Для мотивационно-личностного компонента трудолюбия показатели низкого уровня уменьшились с 40% до 10% (на 3 ребенка), показатели среднего уровня увеличились с 40% до 60% (на 2 ребенка), показатели высокого уровня увеличились с 20% до 30% (на 1 ребенка).

Следовательно, результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента демонстрируют эффективность реализованных педагогических условий, способствующих воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. У большего количества детей обогатились представления о труде взрослых, расширились знания о профессиях, инструментах, материалах, техники и результатах труда. Дети с интересом стали выполнять трудовые поручения, начали проявлять эмоциональные реакции к процессу труда и к собственным результатам труда. Появились социальные мотивы, возникло желание трудиться для себя и для других людей, выполнять работу добросовестно, качественно. Гипотеза о том, что воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет проходить при реализации предложенного комплекса педагогических условий, подтвердилась.

Выводы по главе 2

Вторая глава исследовательской работы включает в себя проведение опытно-экспериментальной работы, результаты которой должны подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет проходить при реализации следующих педагогических условий:

- обогащение знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости;
- обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

Исследование реализовывалось в три этапа.

На констатирующем этапе с помощью диагностических методик у детей двух групп был выявлен первоначальный уровень воспитанности трудолюбия.

По результатам проведения первой диагностической методики были выявлены тождественные уровни знаний детей о труде в контрольной и экспериментальной группах. У 20% (2 детей) прослеживается высокий уровень, у 50% (5 детей) обнаружен средний уровень, у 30% (3 детей) выявлен низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых.

По результатам второй методики было установлено, что в контрольной группе у 10% (1 ребенка) наблюдается высокий уровень, у 60% (6 детей) средний уровень и у 30% (3 детей) низкий уровень сформированности выполнения трудовой деятельности. В экспериментальной группе 20% (2 ребенка) продемонстрировали высокий уровень сформированности

выполнения трудовых поручений, показатели среднего и низкого уровней разделились одинаково, они равны 40% (4 детей) для каждого уровня по отдельности.

По результатам третьей методики анализ данных контрольной группы показал, что у 20% (2 детей) наблюдается высокий уровень проявления мотивации к трудовой деятельности, у 50% (5 детей) установлен средний уровень проявления мотивации, у 30% (3 ребенка) обнаружен низкий уровень проявления мотивации. Анализ результатов в экспериментальной группе позволил сделать следующие выводы: у 20% (2 детей) выявлен высокий уровень проявления мотивации к трудовой деятельности, показатели среднего и низкого уровней равны 40% (4 детей) для каждого уровня в отдельности.

В ходе анализа данных было выявлено преобладание низкого и среднего уровней сформированности содержательного, деятельностного и мотивационно-личностного компонентов воспитанности трудолюбия у детей. Это послужило осуществлению следующего этапа исследования.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и реализованы педагогические условия, способствующие воспитанию трудолюбия у детей. Они заключались в обогащении знаний и представлений о труде и его значимости у детей старшего дошкольного возраста, усвоении трудовых действий, организации развивающей предметно-пространственной среды, вовлечении семей воспитанников в образовательную структуру ДОО.

Контрольный этап предполагал повторное использование диагностических методик, сравнение количественных и качественных данных, полученных в ходе контрольного эксперимента, подтверждение выдвинутой гипотезы.

Как можно заметить исходя из сравнительного анализа, для контрольной группы показатели сформированности компонентов трудолюбия изменились несущественно.

В экспериментальной группе результаты первой методики свидетельствуют об изменениях проявления показателя низкого уровня, который уменьшился с 30% до 0%, показатели среднего уровня увеличились с 50% до 70% (на 2 ребенка), показатели высокого уровня увеличились с 20% до 30% (на 1 ребенка). Результаты второй методики подтверждают, что количество детей с низким уровнем уменьшилось с 40% до 10% (на 3 ребенка), количество детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 70% (на 3 ребенка). Результаты третьей методики иллюстрируют, что количественное соотношение детей с низким уровнем уменьшилось с 40% до 10% (на 3 ребенка), количественное соотношение детей со средним уровнем увеличилось с 40% до 60% (на 2 ребенка), количественное соотношение детей с высоким уровнем увеличилось с 20% до 30% (на 1 ребенка).

Проведенный эксперимент позволил сделать выводы о том, что разработанные и реализованные педагогические условия являются результативными и способствуют воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования была проведена теоретическая и экспериментальная работа по изучению эффективности педагогических условий, обеспечивающих результативность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

В процессе решения первой задачи, которая заключалась в теоретическом изучении основы проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, была проанализирована психолого-педагогическая литература. Под понятием трудолюбие, вслед за А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским, подразумевается формирующаяся черта личности, которая характеризуется инициативностью, активностью, положительным отношением к процессу труда и получением удовлетворения от результатов трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста является одной из важнейшей задач дошкольной образовательной организации. В процессе труда у детей формируются привычка к трудовым действиям, планирование самостоятельной деятельности, умение доводить начатое дело до конца, а также упорство, самостоятельность, ответственность, активность, стремление оказать посильную помощь, инициативность и другое.

Были выделены компоненты, по которым можно сделать заключение о воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. К данным критериям относятся: содержательный компонент, деятельностный компонент, мотивационно-личностный компонент.

При решении второй и третьей задачи, раскрывались педагогические условия на теоретическом уровне. Под педагогическими условиями понимается совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и потенциал развивающей предметно-пространственной среды. Был выделен комплекс педагогических условий: обогащение знаний и представлений

детей старшего дошкольного возраста о труде и его значимости; обеспечение усвоения детьми приемов, средств трудовой деятельности с использованием игровых форм и применением коллективного труда; обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации материалами и атрибутами, активизирующими эмоциональные проявления и мотивы трудовой деятельности; вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

В ходе решения четвертой задачи, осуществлялось диагностическое исследование на констатирующем этапе, с помощью которого выявлялся исходный уровень воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе частного учреждения дошкольного образования детского сада XX г. Красноярска. В нем принимали участие 20 детей старших дошкольных групп: экспериментальная группа в количестве 10 детей и контрольная группа в количестве 10 детей.

Проведенные диагностические методики преимущественно показали низкий и средний уровни сформированности компонентов трудолюбия, что позволило перейти к реализации следующей задачи.

При осуществлении пятой задачи, проводился формирующий эксперимент, который заключался в разработке и реализации выделенных педагогических условий. Был проведен ряд мероприятий в соответствии с выделенными педагогическими условиями. В ходе мероприятий обогащались знания и представления детей о трудовой деятельности взрослых, о существующих профессиях, о процессе труда, об орудиях труда, о результатах труда, о личностных качествах, присущих трудящимся людям; развивались инициатива и желание детей трудиться для себя и для других людей, способность намечать план действий, доводить дело до конца, радоваться полученным результатам; формировалось чувство значимости труда.

Результаты констатирующего этапа показывают, что на конец опытно-экспериментальной работы показатели уровней сформированности содержательного, деятельностного, мотивационно-личностного компонентов трудолюбия у детей экспериментальной группы претерпели значительные изменения, в то время как у детей контрольной группы заметных изменений не наблюдалось.

Следовательно, можно констатировать эффективность проведенной исследовательской работы и рекомендовать к использованию в дошкольных образовательных организациях выделенные и апробированные педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2016. 573 с.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: КГУ, 1988. 238 с.
3. Асланова З.М. Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. М.: Нью-Тираж, 2015. 178 с.
4. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Педагогика, 2015. 127 с.
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 265с.
6. Бутвина О.Ю., Шевчук Е.М. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION (Boston, 22-23 декабря 2019 г.). Boston: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. С. 61–63. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41716951> (дата обращения: 22.03.2020).
7. Виноградов Г.С. Народная педагогика. Иркутск: Восточно-Сибирского Отдела Русского Географического Общества, 1926. 187 с.
8. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. СПб.: Тип. М.М. Стасюлевича, 1913. 258 с.
9. Волосовец Т.В. Стандарт дошкольного образования и перспективы реализации идеи детствосбережения // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2017. № 6. С. 28–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32244346> (дата обращения: 01.04.2020).

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ [и др.], 2005. 670 с.
11. Зайцев В.С. Высшая педагогика: система воспитания А.С. Макаренко: учеб. пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 67 с.
12. Здравомыслов А.Г. Нравственная ценность труда при социализме. М.: Знание, 1981. 48 с.
13. Иванова Г.П., Стецевич М.Ю. Освоение нравственных ценностей современными школьниками: тенденции и особенности // Акмеология. М., 2014. № 2(50). С. 24–28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21497354> (дата обращения: 14.04.2020).
14. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.
15. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2011. 320 с.
16. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.
17. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002. 192 с.
18. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. М.: Академия, 2015. 144 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 5-е изд., исправ. и доп. М.: Академия, 2004. 352 с.
20. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 65 с.

21. Крохина С.А. Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. М., 2010. № 3. С. 86–93.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13759942> (дата обращения: 11.04.2020).
22. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учеб.-метод. пособие / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 176 с.
23. Крулехт М.В. Формирование у старших дошкольников умение планировать и организовать трудовую деятельность. Ульяновск: Зебра, 2018. 345 с.
24. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника. М.: Владос, 2015. С. 78–80.
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет: метод. пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 124 с.
26. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы / Под ред. Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. М.: Вентана-Граф, 2016. 2360 с.
27. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада // Управление дошкольным образовательным учреждением. М., 2008. № 3. С. 87–90. URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv/2008/upravlenie-dou-3-2008> (дата обращения: 01.05.2020).
28. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. СПб.: Наука, 2016. 126 с.
29. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 7 т. Т. 5. Трудовое воспитание. Отношение, стиль, тон в коллективе. М.: АПН РСФСР, 1957. 783 с.
30. Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: дис. ... д-ра пед. наук. Улан-Удэ, 2001. 348 с.

31. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. М.: АПК и ППРО, 2005. 208 с.
32. Малютин И. О народной мудрости трудового воспитания // Домашнее воспитание. М., 1999. № 6. С. 287–290. URL: <http://periodika.websib.ru/node/4701> (дата обращения: 10.03.2020).
33. Маркова Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. М., 1995. № 12. С. 12–18. URL: http://old.gnpbu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=PEDW&P21DBN=PEDW&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Маркова,%20Т. (дата обращения: 17.04.2020).
34. Матвеева А.К. Роль труда в умственном воспитании детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 232 с.
35. Михайлова А.В., Гурович Л.М. Трудовое. СПб.: Акцент, 2015. С. 83–88.
36. Мясичев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / Под ред. А.А. Бодалева. Воронеж: МОДЭК, 2011. 398 с.
37. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. М., 1995. № 5. С. 44–49. URL: <https://spbib.ru/catalog/-/books/12275405-o-metodologicheskome-apparate-dissertatsionnykh-issledovaniy> (дата обращения: 02.05.2020).
38. Неверович Ю.З. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. М., 1955. № 64. С. 128–149. URL: http://elib.gnpbu.ru/sections/0500/izvestiya_apn (дата обращения: 03.05.2020).
39. Потылицина Ю.А., Петрова Т.И. Сущность и структура позитивных установок к труду детей среднего дошкольного возраста // Актуальные проблемы образования: история и современность. Красноярск, 2018. №.7. С. 43–53. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36236650> (дата обращения: 13.04.2020).

40. СанПиН 2.4.1.3049—13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Глав. гос. санитар. врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149438/ (дата обращения: 18.05.2020).

41. Педагогическое наследие. Я.А. Коменский [и др.] / Под ред. В.М. Кларина. М.: Педагогика, 1989. 416 с.

42. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников. [Б.и.], 2007. 50 с. URL: <https://rucont.ru/efd/151446> (дата обращения 20.04.2020).

43. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. 512 с.

44. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. 93 с.

45. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 221с.

46. Словарь по этике / Под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. М.: Политиздат, 1989. 447 с.

47. Сухомлинский В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду. М.: АПН РСФСР, 1959. 439 с.

48. Тимошина Е.И., Арсенова М.А., Першина Т.В. Ценностные основания воспитания трудолюбия у дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповец, 2019. № 3 (90). С. 178–187. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-osnovaniya-vospitaniya-trudolyubiya-u-doshkolnikov> (дата обращения 27.02.2020).

49. Тонков Е.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. Белгород: Эпицентр, 2018. 172 с.

50. Урунтаева Г.А., Гошева Е.Н. Изучение воспитателем дошкольника: подходы и методы // Современное дошкольное образование. Теория и

практика. М., 2017. № 5 (77). С. 18–27.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vozpitatelem-doshkolnika-podhody-i-metody> (дата обращения 20.03.2020).

51. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М: Владос, 1995. 291 с.

52. Урунтаева Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений. М.: Академия, 1997. 297 с.

53. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении: учеб. пособие. М.: Издательство политической литературы, 1995. 377 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

55. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. М.: Легион, 2015. 212 с.

56. Чернецов П.И. Трудолюбие как социально-педагогическая проблема: Методологические основы его воспитания // Вестник Челябинского ун-та. Сер. 5, Педагогика. Психология. Челябинск, 2001. № 1. С. 13–31. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25792002> (дата обращения 25.03.2020).

57. Шатова А.Д. Вне творческого труда нет // Дошкольное воспитание. М., 2000. № 7. С. 95–98.
URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-07-2000 (дата обращения 07.04.2020).

58. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогический поиск, 1997. 76 с.

59. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис...д-ра пед. наук. Челябинск, 1992. 403 с.

60. Яценко И.А. Диагностика и обеспечение развивающего потенциала предметно-пространственной среды в группе детского сада (по материалам российского и немецкого педагогического опыта) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2015. Т. 13. С. 4596–4600. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23584717> (дата обращения: 15.04.2020).

61. Eisenberger R. Learned Industriousness // Psychological Review. 1992. Vol. 99(2). P. 248-267. URL: <https://homepages.se.edu/cvonbergen/files/2013/01/Learned-Industriousness.pdf> (дата обращения: 24.05.2020).

62. Hickman K.L., Lippman L.G. Learned Industriousness: Replication in Principle // The Journal of General Psychology. 1998. Vol. 125(3). P. 213–217. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00221309809595545>. (дата обращения: 25.05.2020).

63. Papalia D.E. A Child's World: infancy through Adolescence. N.Y.: McGraw-Hill Publishing Company, 1990. 593 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Конспект НОД по познавательному развитию

«Предметы-инструменты в труде»

Цель: формирование устойчивого представления о предметах-помощниках и их использовании в различных видах деятельности профессий.

Задачи:

- обогащение знаний детей о появлении и предназначение первых орудий труда (предметов-помощников);
- уточнение и закрепление представлений о группах современных предметов-помощников, умение разделять их по общему признаку и предназначению;
- формирование устойчивого представления о применении предметов-помощников в существующих профессиях;
- развитие заинтересованности к различным видам профессий.

Ход НОД:

Ребята, сегодня я получила посылку, а внутри письмо, давайте узнаем от кого же это нам пришло. «Здравствуйте, друзья. Меня зовут Гриша Васечкин и я учусь в первом классе. Сегодня я проспал первый урок и пропустил очень интересную тему о предметах-помощниках. Учитель задал на дом составление рассказа о том, что именно мы называем предметами-помощниками и как мы используем их в различных профессиях. Вдобавок к заданию нам выдали разные предметы и картинки. Мне очень стыдно из-за того, что я проспал, и поэтому я один раз прошу вас помочь мне, уж очень не хочется получить двойку».

Ребята, давайте поможем Грише? (Согласие детей).

А вы знаете, что называется предметами-помощниками? (Ответы детей).

Интересно вам будет послушать, откуда появились такие предметы?
(Согласие детей).

Когда-то очень давно, нашу планету населяли первобытные люди. У них не было ни одежды, ни предметов гигиены, ни столовых приборов. Вокруг них был лишь дикий мир: скалы, вода, растения и животные. Они питались сырым мясом, плодами и корнями деревьев. Именно чувство голода привело их к идее создания средств охоты и орудий труда. Со временем люди совершенствовали свои навыки и придумывали более сложные приспособления. Благодаря этому, через много лет они научились добывать огонь, шить одежду и готовить еду. Предметов-помощников становилось все больше, и благодаря этому появились первые профессии, которые и освоили первобытные люди. Так появились профессии кузнеца, пекаря, портного, ткача и многие другие.

Затем профессии усовершенствовались и появились таможенники, программисты, строители, архитекторы, экономисты, инженеры, машинисты поездов и многие другие (Проводится небольшое пояснение к каждой профессии). Ребята, скажите, а какие профессии знаете вы? (Дети отвечают на вопрос). Дети, вы молодцы. Сейчас я хочу прочитать вам несколько стихотворений, а вы должны отгадать, о какой профессии идет речь (Педагог зачитывает стихи о различных профессиях).

У людей разных профессий есть свои предметы, которые помогают им в рабочей деятельности. Например, механику – гаечный ключ, пожарному – топор, парикмахеру – ножницы. Назовите мне свои примеры предметов-помощников какой-либо профессии (Дети отвечают на вопрос).

Дети, мальчик Гриша прислал нам в посылке различные картинки и предметы. Нам надо выполнить задание и разобрать их на группы (Дети разделяют их картинки и предметы по общему признаку и предназначению). Давайте подумаем, в какой профессии все это может нам пригодиться? (Дети выполняют задание). Молодцы, вы справились со всеми заданиями! Теперь

давайте отдохнем и поиграем в игру «Здравствуй, дедушка Сысой» (Дети играют в игру).

А теперь давайте вместе вспомнит все, о чем мы сегодня говорили, что нового узнали и напишем Грише ответное письмо, чтобы наш Гриша не получил двойку (педагог подводит итоги, совместное написание письма). Ребята, все наши приобретенные знания о предметах-помощниках я записала на диктофон и отправлю их голосовым сообщением Грише, а вам я предлагаю нарисовать предметы-помощники и вложить их в наше письмо для Гриши. (Дети рисуют предметы-помощники).

Конспект НОД по речевому развитию «Весенний труд людей»

Цель: формирование устойчивых знаний о труде людей весной в процессе коммуникативной деятельности.

Задачи:

– ознакомление детей старшего дошкольного возраста с трудом людей в природе весной, с отдельными сельскохозяйственными профессиями;

– обогащение предметного словаря наименованиями сельскохозяйственных профессий, машин и инструментов.

Ход НОД:

Приветствие детей, проведение небольшой физкультминутки.

Ребята, как вы понимаете фразу «Весенний день год кормит»? (Дети отвечают на вопрос).

Запомните, ребята: весна – самая горячая пора для тех, кто трудится на земле. Нужно успеть вскопать грядки, навести порядок в садах и теплицах, вспахать и засеять поля. Чем лучше это будет сделано весной, тем больший урожай получится осенью. Поэтому существует такая фраза: «Весенний день год кормит».

Вчера мне пришло письмо от жителей поселка «Весенний». Они предлагают приехать к ним в гости, хотите отправиться к ним в поселок? (Согласие детей).

Я была уверена в том, что вы согласитесь, поэтому заранее купила для каждого проездные билеты. Однако кондуктор по секрету мне сказал, что разрешит пройти в салон автобуса только тем ребятам, которые сыграют в одну очень увлекательную игру «Для чего нужны...». Справимся с заданием? (Согласие детей, проводится дидактическая игра «Для чего они нужны...»).

Посмотрите, кажется, мы приехали в поселок «Весенний», вот нас уже встречают жители поселка. Давайте попробуем угадать, кем они работают? (Согласие детей, проводится дидактическая игра «Назови профессию»).

Ребята, вам интересно узнать о труде сельских жителей. Давайте вежливо попросим их поделиться с нами о том, как каждый из них трудится? (Согласие детей, проводится дидактическая игра «Кто что делает?»).

Спасибо, добрые жители поселка, нам с ребятами было очень интересно узнать о ваших трудах. А теперь я предлагаю осмотреться повнимательнее (Педагог демонстрирует картинку с изображением весеннего поля и полевых работ). Сюжетные картинки представлены на рисунках 8, 9, 10, 11.

Дети, давайте рассмотрим картинку и сыграем в игру «Что мы увидели» (Согласие детей, с использованием мяча проходит игра «Что мы видели?»).

Какие вы умницы и умники! Такие наблюдательны, много интересного заметили. Настало время возвращаться нам в свою группу, давайте пройдем обратно в салон автобуса и сядем все на свои места.

Педагог подготавливает картинки с изображением людей сельскохозяйственных профессий, и просит детей поочередно назвать кто на них изображен (Ответы детей). Справились с заданием! А теперь давайте поиграем с вами в подвижную игру «Запрещенное движение» (Дети играют в игру).

Ребята, понравилась ли вам наша поездка в поселок «Весенний»? Что вы узнали о людях, которые там трудятся? Какие профессии встречаются в с/х труде? Где люди трудятся весной? Кто-нибудь из вас помогал своим родителям, бабушкам или дедушкам в деревне? (Ответы детей).

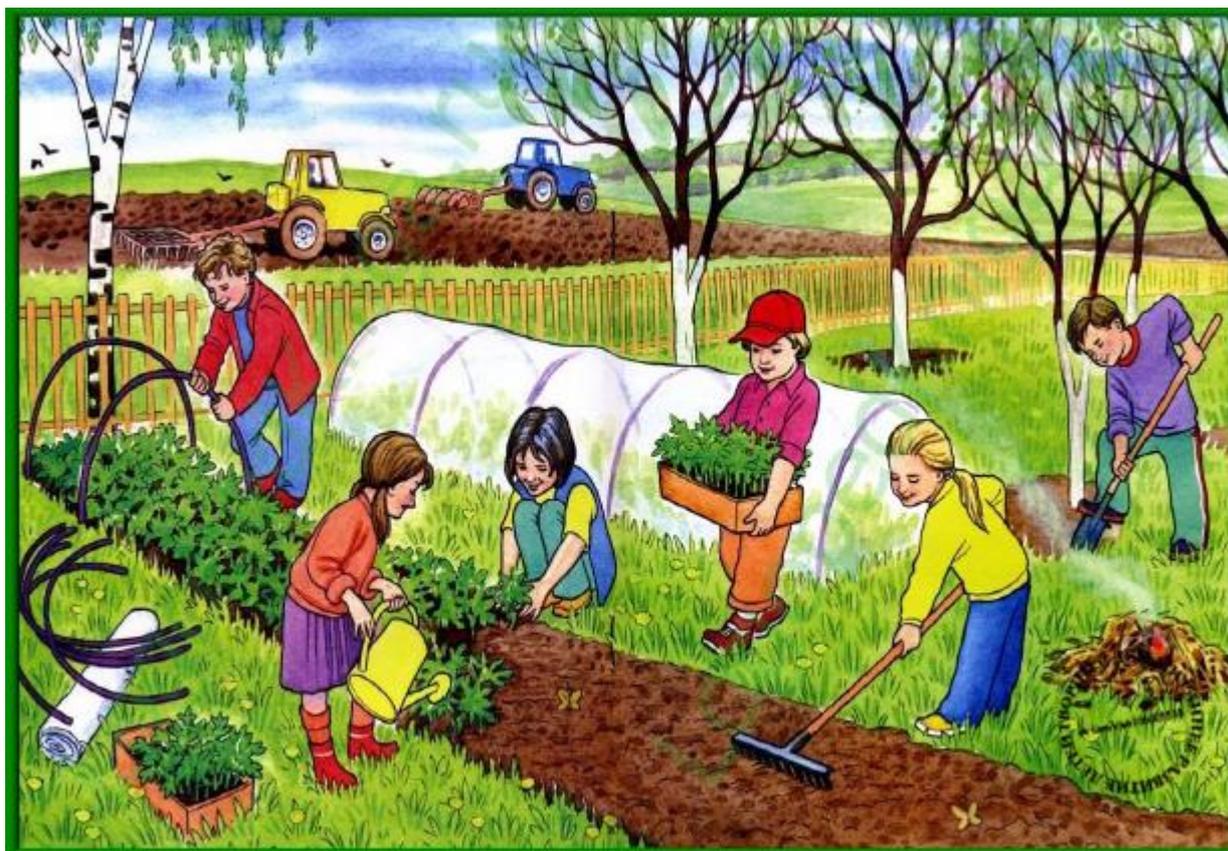


Рисунок 8. Сюжетная картинка «Весенний труд людей»

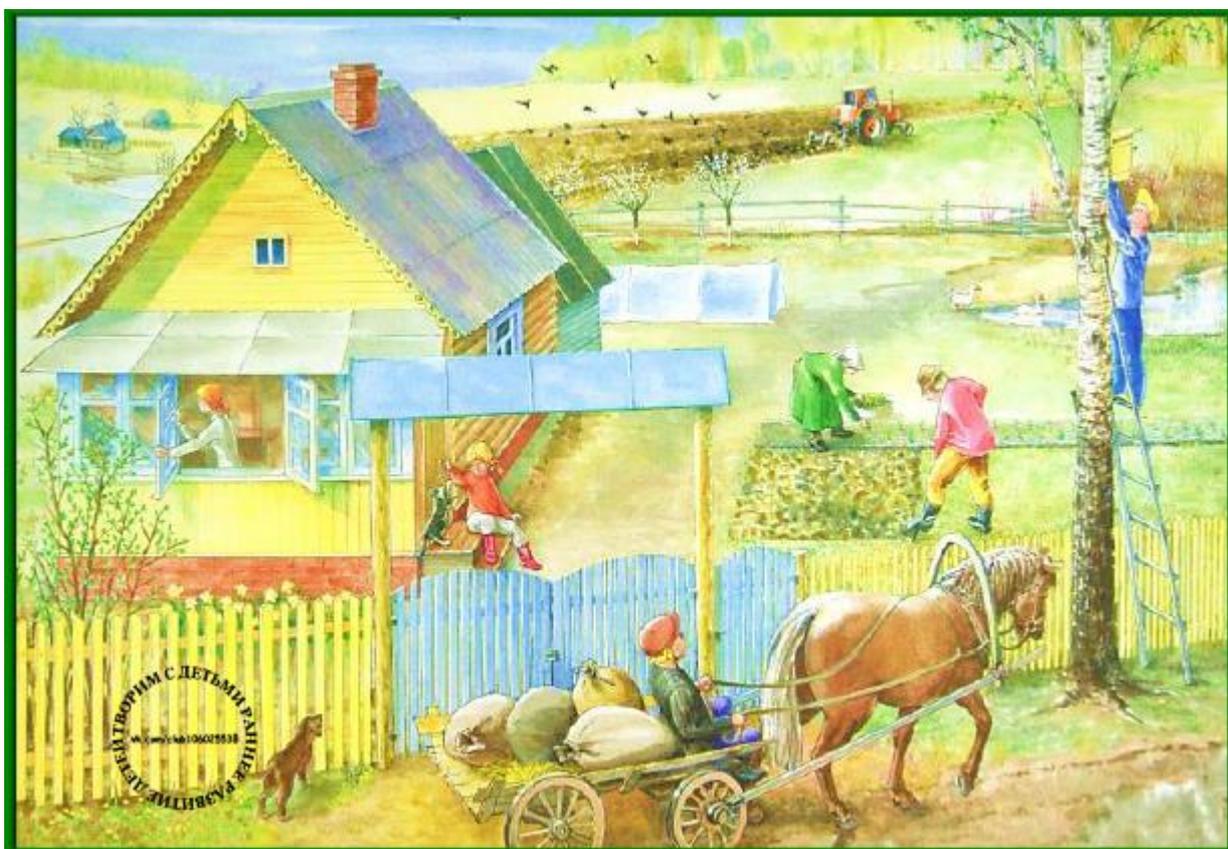


Рисунок 9. Сюжетная картинка «Весенний труд людей»



Рисунок 10. Сюжетная картинка «Весенний труд людей»

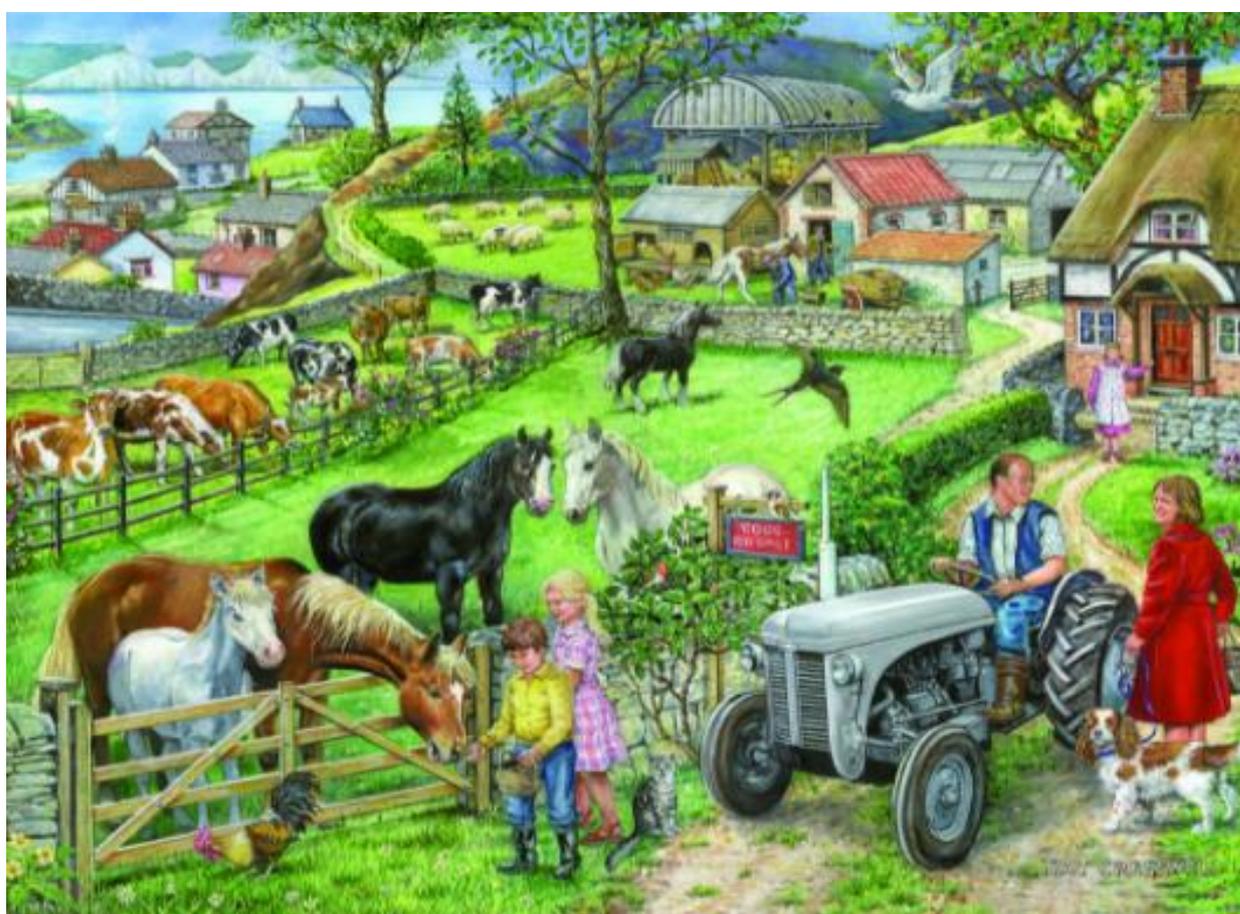


Рисунок 11. Сюжетная картинка «Весенний труд людей»

Беседа «Трудиться всегда и всем пригодится»

Цель: формирование определенных представлений детей о роли, возможностях и способах трудового воспитания.

Задачи:

- уточнение знаний детей о значимости труда и его важности в жизни человека;
- воспитание трудолюбия, формирование уважительного отношения к труду других людей.

Ход беседы:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о делах, которых называются «домашними». Как вы понимаете значение фразы «Дом – это лицо хозяина»? (Ответы детей).

У хороших хозяев в доме всегда тепло и уютно. В такой дом всегда хочется возвращаться, потому что в нем царит атмосфера уюта. Наверное, каждый стремится иметь такой дом. Добиться этого может каждый, но кирпичики для своего будущего дома нужно начать закладывать уже сейчас. Кто умеет все делать сам, тот никогда не будет отягощать других. Когда в комнате чисто и убрано, то и настроение улучшается и работа спорится.

Сейчас я прочту вам стихотворение Эдуарда Успенского «Если был бы я девчонкой» (Чтение педагогом стихотворения «Если был бы я девчонкой»).

Ребята, я прочитала вам стихотворение, а теперь ответьте мне на вопрос, какие домашние дела дети могут делать самостоятельно? Их могут делать только девочки или мальчикам тоже это под силу? Тогда почему герой нашего стихотворения не помогает маме, если он тоже может выполнять домашние дела? Что бы вы ему порекомендовали? (Ответы детей).

А теперь давайте послушаем с вами стихотворение Валентина Берестова «Сережа и гвозди» (Чтение педагогом стихотворения «Сережа и гвозди»).

Ребята, давайте порассуждаем, умеет ли герой стихотворения Сережа забивать гвозди в землю? Что произошло, когда Сережа забивал гвозди в стену? Что бы вы ему порекомендовали? (Ответы детей).

Педагог проводит физкультминутку «Дружно встали на разминку».

Давайте теперь подумаем, что мы можем сделать, чтобы наш дом всегда был красивым? (Ответы детей). Правильно, ребята! Мы можем:

1. Красиво застилать свою кровать каждый день.
2. После игр или занятий раскладывать все вещи по своим местам.
3. Если вдруг насорили, сразу убрать.
4. Протереть пыль, если заметили ее дома.
5. Следить за аккуратностью своих вещей и обуви.
6. Стараться всегда помогать маме и папе.
7. Быть внимательным к домашним делам, спрашивать у родителей какие поручения мы – дети можем выполнить по дому.

Скажите, а вы выполняете дела по дому? Какие? (Ответы детей).

Ребята, всегда помните, что трудовые умения и привычка трудиться, пригодятся вам сейчас и во взрослой жизни. Если мы перестанем трудиться, то у нас ничего не будет: ни еды, ни одежды, ни дома. Поэтому давайте приучаться к труду и быть ответственными.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Вавиловой Викторией Андреевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 83 страницы.

Тема ВКР: «Педагогические условия воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».

Обучающийся _____ 10.06.2020 г.
(подпись, дата)



В.А. Вавилова
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

_____ 10.06.2020 г.
(подпись, дата)



Г.А. Шкерина
(расшифровка подписи)