

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

МАЦИЕВСКИЙ НИКИТА АНДРЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ О
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И
ЖЕНЩИНОЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
доктор. психол. наук, профессор
Селезнева Н.Т.

Обучающийся
Мациевский Н.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Сущность и содержание социальных межличностных отношений личности.....	6
1.2. Условия развития представлений межличностных отношений старших подростков.....	13
1.3. Особенности развития представлений о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной и интимных межличностных представлений в старшем подростковом возрасте.....	23
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ И ИНТИМНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	42
2.1. Исследование представлений интимных межличностных отношений старших подростков.....	42
2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков..	81
2.3. Результаты модели психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков..	87
Выводы по главе 2.....	90
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: подростковый период – это один из самых ответственных период в жизни человека, поскольку именно в нем складываются основы нравственности, отношения к себе, формируются социальные установки, людям и к обществу. Помимо этого, в данный возрастной период стабилизируются основные формы межличностного поведения и черты характера. Все эти качества развиваются в процессе коммуникации подростка с людьми. Общение становится ведущим видом деятельности подростка. Центр духовной и физической жизни ребенка перемещается из дома во внешний мир, переходит в среду взрослых и сверстников. Общение и окружение подростка играет весьма существенную роль в развитии подростка и его формировании.

Одной из особенностей подросткового возраста выступает подражание чьего-либо поведения. Как часто бывает, имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной у подростка критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать неблагоприятное влияние на поведение подростка. Тем самым закладывая негативные установки межличностных отношений и ценностей, которые оказывают огромное влияние на формирование представлений подростка о коммуникации с другим полом. Вступления в сексуальные отношения не столько связано с ускорением физического развития современных подростков, сколько с их несформированностью душевного строя личности и социальных межличностных отношений. Изучение представлений старших подростков о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной актуально, так как оно позволяет понять особенности представлений о коммуникации между полами современных старших подростков и разработать программу сопровождения.

Цель – экспериментально определить результативность психолого-педагогического сопровождения развития представлений старших подростков о межличностных отношений между мужчиной и женщиной.

Объект исследования: социальные представления личности.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождения развития представлений старших подростков о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение развития представлений межличностных отношений между мужчиной и женщиной старших подростков включает: диагностический, деятельностный и аналитические этапы работы, которые обеспечивают эмоционально-нравственную и физическую целостность представлений.

Задачи:

- проанализировать отечественную и зарубежную литературы по проблеме исследования;
- продиагностировать представления интимных межличностных отношений старших подростков;
- выделить эмпирическую зависимость представлений межличностных отношений между мужчиной и женщиной с ценностно-смысловым содержанием, социальными межличностными отношениями личности;
- разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений межличностных отношений между мужчиной и женщиной старших подростков;
- определить результативность модели психолого-педагогического сопровождения развития представлений межличностных отношений между мужчиной и женщиной;

Методы исследования:

1. Теоретические:

- анализ отечественной и зарубежной литературы.

2. Эмпирические:

- тест смысло-жизненные ориентации, Д. А. Леонтьев;
- диагностика межличностных отношений (Т. Лири);
- анкета Кона «Секс в вашей жизни»;
- опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л. Я. Гозман, Ю.Е. Алешина);
- анкета представления о интимных межличностных отношениях подростков (Мациевского Н. А.).

Теоретическая значимость работы: заключается в выделении взаимосвязи межличностных отношений с ценностно-смысловым содержанием личности и особенностями представлений старших подростков, помимо этого, изучения представлений старших подростков о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной.

Практическая значимость работы: заключается в том, что предложенная нами программа сопровождения развития, может быть использована психологом-педагогом средней общей образовательной средней школы, на курсах повышения квалификации психолога.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

1.1. Сущность и содержание социальных межличностных отношений личности.

Межличностные отношения, как и близкое к нему понятие «взаимоотношения» – это очень разнообразная и устойчивая система, в которую входят осознаваемые и эмоционально переживаемые связи между членами группы. Данные связи определяются благодаря совместной деятельностью внутри коллектива и ценностными ориентациями. Эти связи находятся в процессе непрерывного развития и проявляют себя в общении и деятельности в группе.

Межличностные отношения, вслед за субъективными связями, главным образом эмоционального и атрибутивного характера, относятся к эмоциональной структуре группы, хотя, безусловно, в них присутствует и когнитивный элемент [7].

Они появляются благодаря обобщению ситуативных эмоциональных реакций членов коллектива, на личностно значимые для них проявления со стороны сверстников или когда они находятся под социальным давлением мнения коллектива. Имеются указания на динамический характер межличностных отношений, на их совершенствование. Подростки находятся под влиянием быстротечно меняющихся ценностных ориентаций, как на групповом уровне, так и некоторых личностей, на их эмоциональные импульсы и спады [8].

В соответствии с концепцией В.Н. Мясищева, «отношение индивида к другим участникам в коллективе, одновременно с этим, являются и

взаимоотношениями: находясь в общей группе, принимая участие в коллективной деятельности, люди не могут относиться друг к другу: взаимоотношения – это чувства которые направлены на окружающих людей, морально-интимное поле совместной деятельности» [8, с. 31].

Взаимоотношения людей, как эмоциональное явление, проявляет себя не только при коммуникации и поведении людей, так же в личностных переживаниях членов контактирующей группы. Эти переживания возможно обнаружить в моторике и вегетативных проявлениях, с помощью специальных физиологических методов исследования и на основе словесного отчета испытуемых. Опираясь на то, что межличностные отношения – это некий вид проявления чувств направленных на других людей, мы увидим, что в необходимости в самостоятельном существовании этой психологической категории в отличии от других внутригрупповых психологических феноменов поведенческих и когнитивных. Если учесть, что эти явления не могут иметь место без эмоциональной окраски, отношения к другому человеку, личностные эмоциональные переживания, показывающие определенную ценность для нее какого-либо индивида, а также, малой группы людей, к которой личность себя причисляет, обычно, обязательно проявляется в коммуникации и совместной деятельности с людьми. Иногда, в некоторых случаях, когда возникает ситуация, что отношения не носят действенного характера, они могут ограничиваться сферой скрытых переживаний. Учитывая, что межличностные отношения «являются», они актуальны в общении с другими людьми и различных поступках людей, сама реальность их существования значительно шире [8].

В межличностных отношениях выделяют 2 составные части. Внешняя часть межличностных отношений проявляется в поведенческих аспектах личности, а вторая проявляет себя внутри. Соотношение этих частей – внешней и внутренней – у человека в основном зависит от его открытости и

искренности. В особых случаях все навыки коммуникации личности, а также, его внешнее поведения, могут быть направлены не на ее реализацию, а на сокрытие настоящего отношения к людям [28].

Обсуждая и акцентируя внимание на важности значения эмоционального начала в человеческих отношениях, не стоит забывать и о рациональном компоненте, влияющие на них, как и в каждой эмоции. Одним из самых важных оснований, согласно которому можно подразделить межличностные отношения, это степень в человеке выраженности его «направленных чувств». Этот рациональный компонент в отношении деловых, оценочных значительнее, чем в личностных по терминологии В.Н. Мясищева – преимущественно в эмоциональном виде отношений в реальной жизнедеятельности людей.

Множество психологов хотели дать классификацию межличностных отношений и пытались выделить основные его параметры. В.Н. Мясищев выделял личностные эмоциональные отношения (симпатия, любовь и ненависть, вместе с этими чувствами неприязнь, враждебность и привязанность), а также, отношений осознанного и более высокого уровня – идейные и принципиальные. Было замечено, что «последние имеют сильную связь с эмоциональными отношениями, и о обязательности создавать стойкие, соответствующие социальным требованиям отношения, думая, что только в этой ситуации они начнут играть определяющую роль в системе многообразных воздействий при формировании мотивов личности» [8, с. 42].

В своих работах Б.И. Дадонов, в попытках понять сущность терминологии, взаимосвязанной с понятием потребностей, отношений и личностной направленности показывает, что «в настоящее время согласия в том, какие психологические феномены надо классифицировать как отношения, не существует» [15].

Отталкиваясь от опыта отношений, которая указана в толковом словаре, в котором под психологическими отношениями индивидов к разным людям или явлениям, понимается, во-первых, «тот или иной характер поведения, обращения кого-либо, с кем-либо, с чем-либо»; во-вторых, «взгляд на что-либо восприятие, понимание чего-либо» автор смог выделить виды отношений «теоретическое отношение» и «практическое отношение».

В своих работах Я.Л. Коломенский, говорит о двух разных типах отношений – деловые отношения, происходящие из задач, которые общество ставит перед группой, или ответственной зависимости и личных, основанных, главным образом, на чувстве неприязни к человеку или симпатии.

В своих работах А.А. Бодалев, акцентирует внимание на устойчивых оценочных отношениях, «возникающие на основании образа человека, который формируется в процессе множественного взаимодействия и обобщения при восприятии разных качеств, говорящие нам о способностях людей, их взглядов и социально-групповой принадлежности» [3].

По мнению Н.Н. Обозов на уровне с деловыми и личностными отношениями, акцентирует внимание на отношениях существующие в группе, как взаимосвязанные с оценочными отношениями.

Неушимую связь между различными видами отношений, которая появляется между разными личностями в коллективе (к ним входят, как и личностные, так и деловые) выделяют и другие авторы: А.В. Петровский, В.В. Шпалинский. Создавая проблематику критериев коллектива, смогли вычлениить, два типа отношений. Главной особенностью для групповых отношений, которая ее характеризует, он считает эмоциональные отношения, для коллектива это – взаимоотношения, опосредованные целями, задачами и ценностями, совместной деятельности, то есть определенного рода оценочного отношения [21].

В своих работах А.В. Петровский, отмечает, что «ограничивая себя в изучении отношений, которые воспринимаются через призму эмоциональных характеристик симпатий и антипатий, что делают многие зарубежные исследователи, предписывают нас постигать оценочные отношения». Саму суть оценочных отношений он воспринимает так, что они являются результатом интериоризации социальных связей, ценностей и ориентаций. Оценочные отношения, лежащие как основа для практических и коммуникативных связей, которые по большей части обуславливаются мнениями и оценками референтного для него лица. Опираясь на это А.В. Петровский выделил такую форму отношений как «референтную».

Референтность, согласно с концепцией А.В. Петровского, это – «форма субъект-объектных отношений, которая выражает зависимость одного субъекта от другого индивида и выступающая как селективное отношение к нему в условиях задач ориентации в личностно значимом объекте». Еще одной из моделей межличностных отношений А.В. Петровский считает в действенной групповой эмоциональной идентификации, «эмоции одного из членов коллектива, мотивирует поведение других людей, снимающее фрустрирующие воздействия» [23, с. 34].

Разнообразие видов отношений настолько огромно, что часто их определяют в зависимости от характера сопровождаемых ими взаимодействия сотрудничества. Обширно применяется словосочетание отношения соперничества или кооперативности, отношения ответственной зависимости, взаимопомощи, господства – подчинения и т.д [23].

Проблема отношений людей занимает особое место в психологии, в нашей стране она во внушительной степени разработана В.Н. Мясищев. Каждый человек рано или поздно вступает в отношения, а также, целые группы людей вступают в отношения между собой. Человек фактически оказывается субъектом разнообразнейших и многочисленных отношений.

Принято различать два основных вида отношений: «психологические» отношения личности и общественные отношения. Появляется целая система межличностных отношений [8].

Сущность межличностных отношений очень сильно различается от сущности общественных отношений: наиважнейшая их особенность – эмоциональная основа. Благодаря этому, можно рассматривать межличностные отношения как один из ключевых факторов психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений значит, что межличностные отношения складываются и возникают на основании разного рода чувств, который появляются у людей по отношению друг к другу.

Согласно мнению Л.С. Выготского, «мысль никогда не равна прямому значению слов. У общающихся должны быть идентичны – в случае звуковой речи – не только лексическая и синтаксическая системы, но и одинаковое понимание ситуации общения» [9].

Индивид вступает в общение с людьми всегда как личность, именно благодаря этому он воспринимается другим человеком как личность.

Представление личности о другом человеке неразрывно связан с собственным самосознанием. «Личность становится для себя тем, кто она есть в себе, через других людей». Представление индивида о себе через представления о другом человеке формируется при условии, что этот «другой» дан не расплывчато, а в границах обширной социальной деятельности, в которую входит взаимодействие с ним. «Василий познает себя через Никиту только из-за этого, что с Никитой общество, большое количество людей, взаимосвязанных в сложной системе отношений» [9, с. 27].

Во время изучения одного человека другим осуществляется множество процессов: построение стратегии своего собственного поведения и

эмоциональная оценка другого человека, с попыткой понять систему его поступков, на основании чего, выстраивать стратегии изменения его поведения.

Множество педагогов и психологов считают, что отношения с близкими взрослыми людьми, в основании которых заложена доверие, любовь, взаимная заинтересованность, а это очень важный элемент, который устанавливает обстановку в семейных отношениях. «Личность не просто существует, она и впервые рождается именно как «цепь», связующая в сети взаимных отношений...» [29, с. 37].

Из этого можно сделать вывод, что проблематика межличностных отношений всесторонне исследуется в работах как отечественных, так и зарубежных авторов, в трудах которых, межличностные отношения рассматриваются как не всякое взаимодействие людей, а то в процессе, которого все участники динамично выступают как субъект, направленный на личность другого человека, перемененно излагая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера в свою сторону. Условия и факторы развития межличностных отношений в подростковом возрасте рассмотрены в следующем параграфе.

1.2. Условия развития представлений межличностных отношений старших подростков.

Коммуникация со сверстниками становится ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте, они усваивают нормы морали и социального поведения.

В своих работах Д.И. Фельдштейн, акцентирует внимание на трех формах общения подростков: социально-ориентированную, стихийно-групповую, интимное межличностное [59].

Интимное межличностное общение – взаимодействие, в основе которого лежат личностные симпатии подростков, – «я» и «ты». Его составляющей выступает соучастие собеседников в проблемах друг друга. Данный вид общения появляется при условии сходства ценностей партнера, а соучастие происходит благодаря пониманию чувств, намерений и мыслей друг друга, симпатий. К высшим видам интимного межличностного общения выступают любовные отношения. Изучая представления о интимных межличностных отношениях старших подростков, мы сможем понять представления старших подростков о межличностных взаимодействиях между мужчиной и женщиной.

Стихийно-групповое общение – это взаимодействие, данный вид общения специализируется на случайных контактах между людьми – «я» и «они». Стихийно-групповое общение занимает главенствующую роль, если у подростков не была организована общественно-полезная деятельность. Этот тип общения способствует к появлению к разным, неформальным группам и подростковым компаниям. В процессе этого общения устойчивый характер приобретают жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность и т.д.

Социально-ориентированное общение – взаимодействие, в основании, которого заложена совместное выполнение подростками общественно-важных дел – «я» и «общество». Данный вид общения помогает с общественными потребностями и является фактором, помогающий в развитии общественной жизни коллективов и групп и т.д.

По мнению И.А. Зимняя в следующих областях возникают затруднения человека в общении с другими: индивидуально-психологическая, возрастная, деятельностная, этно-семейно-культурная, статусно-позиционно-ролевая, сфера межличностных отношений [11].

Статусно-позиционно-ролевая сфера проблематики, которая возникает в общении – она обуславливается несколькими причинами: статусом утверждения, семейным воспитанием человека, атрибутами роли, позицию которую занимает человек в общности и т.д.

Возрастная область появляется в определенной возрастной группе, в которой ребенок дошкольник отдает предпочтение в общении со взрослыми, до наступления подросткового возраста, большая часть детей отдает предпочтение в общении со сверстниками, по окончании школьного образовательного заведения девушки и юноши начинают показывать интерес к общению со взрослыми.

Область индивидуально-психологических затруднений – это сфера в которой, индивидуально-психологические особенности партнеров выступают как один из главных факторов в коммуникативных затруднений.

В своих работах Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина предполагают, что «основными причинами из-за которых появляются трудности общения являются: неблагополучные отношения происходящее в семье, которые показывают себя в противоречивости и непоследовательности в воспитании. Помимо этого, причинами могут стать психофизиологические нарушения,

наследственные и соматические заболеваний. Одной из самых популярных причин различного рода заболеваний бывает отказ от контактов с людьми, уход в себя, замкнутость, пассивность и избегание любого общения. Возможно проявление повышенной возбудимости с агрессивностью, драчливостью, повышенная склонность к конфликтам, мстительностью, стремление причинить боль» [59, с. 67].

По мнению И.С. Кона, что «самая многочисленная по распространению в плане трудности общения оказывающая влияние на интимную сферу у подростков – это застенчивость. Было опрошено 2500 студентов высших учебных заведений в возрастной группе от 18 до 21 года, из них 42% причисляют себя к застенчивым людям, помимо этого 60% из них считают такую проблему как застенчивость, серьезным фактором оказывающей негативное влияние на их жизнь». Застенчивость, только один из факторов оказывающий влияние на интимную жизнь.

В своей деятельности Л.А. Поварницына смог вычленить пять видов трудностей возникающие в общении: 1 группа – в нее входят трудности, которые вызваны неумением вести себя и незнанием, как и что надо сказать; 2 группа трудностей – она происходит от неспособности понять и принять своего партнера в общении; 3 группа – они связаны с непониманием своего партнера по общению, т.е. недостаточной сформированностью, собственной перцептивной стороны общения; 4 группа – это трудности вызванные с переживанием человека неудовлетворенности, в некоторой степени раздражения в сторону своего партнера по общению; 5 группа трудностей – она происходит от общей неудовлетворенностью общением [20].

Наиболее частыми причинами проблем в общении подростков, могут стать индивидуально-психологические особенности общения, в том числе личные проявления человека, его интеллектуальная и волевая сфера.

В отрочестве коммуникация с учителями, родителями и другими взрослыми которые его окружают, происходит под влиянием проявляющегося у подростков чувства взрослости. Они много рассуждают о себе и это чувство начинает определять его самооценку, оценку других людей, как он относится к своим поступкам и поступкам других. Оказавшись под влиянием чувства взрослости, они начинают демонстрировать сопротивление в сторону ранее устоявшимся и выполняемым требованиям со стороны взрослых к ним. Они начинают более активно отстаивать свою самостоятельность и свои права, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Подростки начинают более болезненно реагировать на мнимые ими или реальные ущемления своих прав, стараясь оградить претензии со стороны взрослых в свою сторону [16].

С помощью своей работы В.А. Сухомлинский смог выделить основное, с его точки зрения, противоречие внутренней позиции подростка: «с одной стороны, он хочет получить самостоятельность, протестуя против опеки, недоверия к нему, контроля в его сторону, с другой стороны, он может чувствовать опасения и тревогу, страх не совладать с новыми задачами, которые перед ним предстают. Подросток хочет получить от взрослого помощи и поддержки, но открыто признавать это не хочет. Эту противоречие внутренней позиции подростка взрослому необходимо понять и принять. Благодаря пониманию этого фактора и выстраивать свои взаимоотношения с подростком. С помощью общего время препровождение и совместной деятельности, можно помочь подростку, по-новому, узнать сотрудничающих в его окружении взрослых. В итоге этого создаются глубокие духовные и эмоциональные узы, помогающие и поддерживающие подростка в жизни. Учитывая, что в этот период подросток очень раним, взрослому необходимо отыскать формы и виды налаживания и поддержания этих контактов. Они часто могут чувствовать потребность поделиться со взрослыми своими переживаниями, сообщить о тех или иных событиях в своей жизни, но

подростку проявить инициативу очень тяжело чтобы начать столь близкое общение» [59].

Большое значения для подростка в этот период жизни имеют требования к нему в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если он почувствует, что на него возложены большие ожидания в деятельности, подросток может начать пытаться уйти от выполнения обязанностей под прикрытие более «доброе» взрослого. Поэтому для того чтобы подросток освоился в новой для него системе отношений очень важна аргументация требований к нему со стороны взрослого. Навязывая ему требования, как правило приводит к негативным последствиям.

В ситуации, когда взрослый выражают свое отношение к подросткам как к детям, они начинают протестовать против этого в разных формах и показывать неподчинение для того чтобы изменить это. Постепенно взрослые под влиянием этого вынуждены начинать переходить к новым формам воздействия на них. Данный процесс не в каждом случае проходит безболезненно, в связи с тем, что взрослые воспринимают подростков как зависимых от них и подчиненных, что оказывает влияние на множество факторов. В том числе социальный (подросток еще сохраняет социальное положение ученика) и экономический фактор (подростки зависят материально от родителей). В результате этого могут возникать различного рода конфликты [38].

Одной из отличительных черт в подростковом возрасте является подражание чьего-либо поведения, в том числе и в интимном аспекте. Наиболее часто подростки имитируют поведения значимого для них взрослого, который смог достичь того или иного успеха, акцентирую внимания на внешней стороне. Если подросток не обладает достаточной

самостоятельностью и критичностью мышления в суждениях, то образец для подражания начнет оказывать негативное воздействие на подростка [3].

Психологи и педагоги придерживаются мнения, что от взрослых, которые его окружают, участвующие в воспитании, первоочередно зависит благополучие подростка и то насколько болезненно в целом, с негативными отклонениями будет происходить развитие в подростковом возрасте. Характер взаимоотношений взрослых с подростком, обстановка, которая в семье, требования, предъявляемые взрослыми к подростку – все эти компоненты создают атмосферу, в которой подростку дышится легко или, напротив, с трудом.

Взаимоотношения со сверстниками начинает приобретать большую значимость для подростка. В отношениях исходного возрастного равенства подростки отработывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений [39].

В данной среде, в которой происходит взаимодействия старших подростков друг с другом, постепенно подростки обучаются навыкам рефлексии направленную на себя и сверстников. Обоюдная заинтересованность их, и совместное изучение окружающего мира и друг друга, становятся для него очень ценными. Общение приобретает настолько ценный характер, что подростки даже начинают относиться попустительски к домашним обязанностям и урокам. Эмоциональная связь со своими родителями, которая была очень сильная в ранние годы, приобретает характер не столь непосредственной. Подросток становится менее зависим от своих родителей, чем детстве. Свои планы, дела и тайны подросток начинает доверять уже не своим родителям, а обретенному другу. В связи с этим, упорно отстаивает свое право на дружбу со сверстниками, не приемлет обсуждений и комментариев на тему их недостаток и достоинств его друга. Обсуждение взрослых личности своего друга в любой форме диалога, даже в

форме похвалы, подростком воспринимается как посягательство на его возможность самому выбирать и свободу. Во взаимоотношениях со сверстниками он хочет реализовать свою личность, понять свои возможности в общении. Для реализации этих желаний, подростку необходимо личная свобода и личная ответственность. И он усердно будет защищать свою личную свободу как право на взрослость. Помимо прочего, по отношению к своим родителям подросток, чаще всего, занимает негативную позицию [39].

Успешность подростка среди своих сверстников в отрочестве ценятся им больше всего. В подростковых группах в зависимости от воспитания и в целом общего уровня развития формируется некий кодекс чести. По направленности придуманные правила и нормы заимствуются из отношений взрослых. Они контролируют то, как отстаивается честь каждого, происходит отношения с учетом равенства и свободы каждого. Особенно высоко они ценят честность, верность, и негативно относятся к предательству, нарушением своего слова, изменам, жадности, эгоизму и т.п.

Нормативность в подростковых группах формируется стихийно, контроль за ней осуществляется в максималистских формах. Если так случилось, что подросток предал или подвел, его могут наказать в форме бойкота, избиения или изгнание от группы в виде одиночества. Подростки очень придирчиво и жестко оценивают своих сверстников, которые не достигли должного уровня развития и не умеют отстаивать свою точку зрения [30].

Перечисленные ранее отроческие ориентации в общении, в основном совпадают с ориентациями взрослых. Несмотря на это оценка поступков сверстников более максималистично и эмоционально, чем у взрослых.

При ориентации подростков на самоутверждение себя среди группы сверстников, у них прослеживается конформизм в своей группе. Один зависим

от всех остальных, они упорно стремятся к своим сверстникам и готовы выполнить то на что его может подтолкнуть группа.

В коллективе подростков воссоздается чувство «мы», поддерживающее их и делая сильнее его внутреннюю позицию. Часто бывает, что подростки для усовершенствования чувства «мы» начинают использовать автономную невербальные знаки и речь; в подростковом возрасте они начинают носить одежду схожую в его окружению по стилю и виду, для того чтобы выделить свою причастность друг к другу.

Самое тяжелое в отрочестве – это чувство не нужного сверстникам и одиночество. У подростков появляются комплексы, и они начинают испытывать чувство тревоги и растерянности. Все складывается более удачно, когда взаимоотношения со своими сверстниками строятся более благополучно: подросток чувствует себя счастливым, в связи с тем, что удовлетворен данной ситуацией.

Для подросткового возраста огромное по значимости выступает приобретение друзей. Друг в отрочестве имеет особую значимость. Общение по нормативам возрастного статуса отрочества сочетается здесь с нежной привязанностью и обожанием. Стремления прикоснуться для выражения своих чувств друг к другу и ощущать объятия свойственно не только девочкам-подросткам, но и мальчикам помимо дружеских драк и потасовок [40].

Не важно, какое воспитание было в подростковом возрасте, отделение от своих родителей дается подростку тяжело. Отделение, необязательно должно произойти именно в подростковом возрасте. Может случиться так, что оно может произойти в более старшем возрасте.

Появившееся чувство взрослости у подростка, движет его к тому, чтобы он овладел новым для себя видами взаимодействия присуще взрослому. Этому

помогает произойти быстрое телесное развитие подростка и его идентификации со взрослым.

Эти обстоятельства сильно влияют на те изменения, которые происходят между мальчиками и девочками в этот период: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола. Для подростка становится очень важно понять, как к нему относятся другие. Это связано с внешностью подростка: какая фигура у него, прическа, манера держать себя в обществе соответствуют половой идентификации: «Я как женщина», «Я как мужчина». Немаловажно значение для подростков собственная привлекательность внешности – это фактор имеет одно из самых главных значений в глазах других сверстников [16].

Коммуникация между мальчиками и девочками у старших подростков начинает иметь более открытый характер, в их круг общения начинают входить подростки своего пола. Подростки придает огромное значение привязанности к сверстникам другого пола. Однако отсутствие взаимности этих чувств может стать одной из причин сильных негативных эмоций.

Из этого можно сделать вывод, на формирования представления старших подростков о межличностных отношениях сказываются 2 фактора, развития системы взаимоотношений подростка: одна – со взрослыми, другая со сверстниками. Они обе продолжают формироваться на протяжении всего подросткового возраста. Выполняя общую функцию, то есть, социализация личности. Эти системы часто вступают в противоречия друг с другом по регулятивным и содержательным нормам, это отрицательно оказывает влияние на межличностные отношения подростков в коммуникации со сверстниками.

Проблематика особенности саморегуляции в подростковом возрасте заслуживает особенного внимания. В связи с тем, что именно в подростковом

возрасте начинает формироваться качества осознанной саморегуляции произвольной активности подростка и во многом определяет его поведение и деятельность подростка. В подростковом возрасте, особенности саморегуляции очень противоречивы.

В подростковом возрасте можно пронаблюдать рассогласованность развития умений осознанной саморегуляции. Осознанная саморегуляция проявляет себя через активность субъекта по управлению и организации своей деятельности, общению и поведению, которые часто остаются скрытыми от наблюдателя и не всегда специально и отчетливо осознается самим субъектом данного процесса, но которая так же является выражением субъектности деятельности и поведения, их произвольности и целенаправленности.

Индивидуальные особенности саморегуляции характеризуются тем, как человек программирует и планирует достижение своих целей, а также, учитывает значимые внутренние и внешние условия, корректирует свою активность и оценивает результаты и для достижения субъективно-приемлемых результатов.

1.3. Особенности развития представлений о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной и интимных межличностных представлений в старшем подростковом возрасте.

Подростковая сексуальность и ее проявления имеют связь с коммуникативными чертами личности и специфическими нормами специальной среды, субкультуры и т.д. Как личностные переживания подростка, так и нормативные предписания регулирующие взаимоотношения юношей и девушек противоречивы и неоднозначны. Подростковые мечтания о любви, отражают жажду душевной близости, понимания и эмоционального контакта. Потребности подростка в интимной человеческой близости и самораскрытии, а также, в чувственно эротическом желании, часто не совпадают и могут быть нацелены на разные объекты

Еще в свое время З. Фрейд отметил, что раздробленность нежного влечения и чувственно эротического в особенности типична для юношей. У некоторых из них пылкие темы полового созревания идут впереди развития его коммуникативных качеств, в том числе, способность к сопереживанию. Помимо этого, накладывает отпечаток влияние традиционного стереотипа маскументности, согласно которому, юноша должен подходить к девушке «с позиции силы». Подростки не ощущают присутствие этой силы себе, а в попытках ее продемонстрировать, для того, чтобы быть на «уровне» стереотипа, только любви часто сочетается со страхом. Желание любви часто сочетается со страхом подростка «подчиниться», «потерять себя» и т.д. Девушки, на которых не оказывает давления «силы», так как она им не предписана, свободны от этой заботы, однако, девочки обязаны скрывать свои увлечения. Оберегая благодаря этому свою репутацию и достоинство.

Разрешения этих противоречий внутриличностного характера во многом зависит от того, как формируется взаимоотношения между мальчиками и девочками в более широком кругу общения. Обособливание юношей и девушек, по своей форме, универсальное явление в истории нашей культуры. В обществе сегрегация полов проявляется не сильно резко, и происходит стихийно, самими детьми. Несмотря на это, она существует в нашем мире, формирую определенную психологическую дистанцию между юношами и девушками, преодолеть которую не простая задача. Психологическая близость по началу наиболее легко достигается с человеком, с которым подростка связывает большой круг общих значимых переживаний, включая и эротические. Потребность подростка в дружелюбных отношениях с представителем противоположного пола отражает, потребность его в любви. Друзей у подростка противоположного пола намного меньше, чем друзей одного с ним пола. Юноши в основном направлены на широкое групповое общение, в основном, они не выбирают в лице идеального для себя друга девушку и в первом круге их общения, как правило, преобладают юноши. В связи с этим, подростки кто в лице идеального друга отдает предпочтение девушке, как правило, имеет меньшее количество друзей своего пола, а также, имеет склонность считать настоящую дружбу редкой, и они отличается повышенной рефлексивностью. Появления в жизни подростка любой девушки снижает эмоциональное напряжение однополой дружбы, друг начинает занимать роль скорее доброго товарища.

С другой стороны, любовь подразумевает больший уровень интимности, нежели дружба, она включает в себя дружбу. Если в начале подросткового возраста основным конфидендом (лицом, с которым обсуждаются личные проблемы), бывает друг своего пола, позднее это место начинает занимать любимый человек. Взаимосвязь сексуальной близости и духовного общения позволяет максимально самораскрыться, в пределах возможности личности.

Психосексуальные трудности – одна из главных причин подросткового одиночества.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками сталкивает современных подростков с многочисленными проблемами морального характера. Подросткам необходима помощь старших людей, особенно учителей и его родителей. Но возникает ситуация, что они хотят – и имеют на это полное право! – оградить свой интимный круг от вторжения старших людей.

В.А. Сухомлинский абсолютно справедливо требовал «Гнать из школы нескромные и ненужные разговоры о любви воспитанников. Ни одного слова о том, кто в кого влюблен. Ни малейшего намека на то, что один пятнадцатилетний подросток назвал «ощупыванием сердца железными рукавицами». Любовь должна навсегда, на всю жизнь остаться для человека самым светлым, глубоко интимным и неприкосновенным» [70, с. 43].

В связи с упрощением взаимоотношений между мальчиками и девочками, и их демократизацией, они не так просты и элементарны, как может показаться на первый взгляд. Современные ритуалы ухаживания юношей и девушек стали проще традиционных, но их нигде не кодифицировали, из-за этого возникает нормативная неопределенность. Характерно, что большую часть вопросов, которые задают подростки, связана не столько с психофизиологией их половой жизни, сложность которой им тяжело осознать, сколько их интересует ее нормативная часть: как надо ухаживать, например, во время свидания, когда можно поцеловаться и т.п. Подростковая одержимость ритуальной стороной в некоторых случаях настолько велика, что они зачастую становятся глухи к переживаниям друг друга, иногда даже они перестают прислуживаться к своим чувствам и их больше волнует «правильно» ли они поступают с точки зрения нормативности своей половозрастной группы. Ухаживание – это игра по определенным

правилам, которые, с одной стороны, весьма неопределенные, а с другой очень жесткие.

Наиболее полноценная и основанная на эмпирических данных современная классификация, выделяет шесть «цветов» любви или другими словами стилей. Эрос – страстная, любовь – увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию партнером; людус – гедонистическая любовь – игра, на выделяющаяся глубиной чувств и легко допускающая возможность измены в отношениях; сторге – спокойная, теплая и надежная любовь – дружба; прагма – рассудочная, совмещающая людус и сторге, легко уступающая сознательному контролю по выгоде; мания – иррациональная любовь – одержимость, для которой типична глубокая зависимость от объекта влечения и неуверенность; агапе – бескорыстная любовь самоотдача, синтез эроса и сторге. Любовные переживания у юношей в своем содержании обладает большим «эротическими» и особенно «людическими» составляющими, несмотря на это, для девушек присуще более ярко выраженные «прагматические», «сторгические» и «маниакальные» компоненты. «Маниакальные» увлечения типичны для подростков и юношей, нежели для взрослых [К.Хендрик с С. Хендрик, 1986].

Несмотря на это, действительно ли является «цвет» любви устойчивой личной чертой или это изменчивое эмоциональное состояние у человека? Как может сочетаться у одного человека разные стили любви в зависимости от характера и типа межличностных отношений партнера, на уровне любовных взаимоотношений (легкая влюбленность и крепкая супружеская любовь)? В нашем современном мире существуют однолюбы, привязанность и чувства, которых практически не меняются, а также, существуют люди более переменчивые, которые очень быстро остывают и не менее быстро влюбляются вновь. Даже различия между такими понятиями как «любовь» и «увлечения» – является в какой – то степени вопросом «этикетки». Когда человек говорит себе «это любовь», он у себя создает установку на длительные

чувства и серьезность отношений. И противоположно этому, говоря «это просто увлечение» – он формирует установку на краткосрочные отношения. Поэтому представления оказывают большое влияние на длительность потенциальных отношений. [64].

«Определение» исконно природы своих чувств – это не просто констатация факта, а в некоторой степени самореализующийся прогноз направленный на будущее» [25, с. 23].

Первая гипотеза рассказывает, что идеальный образ любимого человека предшествует выбору реального объекта любви, мотивируя личность находиться в поиске того партнера, кто максимально, насколько возможно, соответствовал образу. Большинство людей в нашем современном мире, в том числе подростки, имеют воображаемое представление о идеальном образе, согласно которому, они сравнивают своих избранников.

Этот образ, в частности у подростков, которые молоды и неопытны, по большей части расплывчатый и в своем содержании имеет много невозможных, несущественных и завышенных требований, тогда как важные качества не осознаются, их значение начинает проясняться в ходе взросления с опытом.

Помимо всего прочего, не стоит смешивать эталон с идеалом. Эталон – это лишь образец принципиально неизменной единицы измерения, то есть, образец для постоянства. Идеал же напротив – развивающийся и живой объект. Согласно выражению писателя М. Анчарова, идеал «постоянно развивается во времени и растет, словно дерево, имеет крону и корни, и ствол, и плоды, и семена, и цветы, которые, будучи высажены в благоприятную для роста почву и климат, снова дают дерево той же породы, но уже изменившееся во времени, и поэтому идеал борется за свое нормальное развитие, а эталон ждет, чтобы его применили» [1, с. 39].

Люди, которым свойственно строго придерживаться некоего эталона, очень часто бывает, что они оказываются неудачными в любовных отношениях, потому что они остаются слепы к реальным качествам своих избранников.

Согласно второй гипотезе, «романтические ценности» из бессознательного идеализирования предмета любви, которому свойственно приписывать желательные для личности черты, в независимости от того, какой он на самом деле.

Согласно мнению Фрейда, напряженность любовных переживаний в отношениях можно объяснить переоценкой объекта влечения, вызванный его недоступностью. В соответствии с теорией идеализации партнера, так называемая, страстная любовь по своей сути противоположная рациональному и объективному видению. Не просто так в древние времена любовь называли слепой и продолжают называть.

Согласно психологическим исследованиям, влюбленные люди очень часто идеализируют друг друга, в частности, в начале романтических отношений, при этом девушки имеют большую склонность к этому, чем юноши.

Однако неверно подводить романтическую любовь только в идеализации у подростков. Если бы это соответствовало абсолютной истине, любовь всегда быстро завершалась разочарованием в любимом человеке, что не соответствует действительности. Если рассматривать любовь лишь как временное ослепление, тогда это увлечение приписывалось бы только неуравновешенным людям. В некоторых случаях возможно так и есть, но точно не во всех.

Помимо этого, присуждать любимому человека качества, которыми он не обладает с точки зрения окружающих, не всегда является ошибкой.

Множество различных поэтов и философов говорят о «любовном ослеплении», однако придерживались позиции, что любовь одно из величайших средств познания. На подобии того как физическая слепота у человека, лишает его зрительного восприятия, обостряет у него все другие органы чувств, любовь, притупляя у человека рассудок, бывает, дает ему особое внутреннее зрение, с помощью которого можно разглядеть, что ранее было не доступно взору, в том числе, потенциальные качества личности любимого человека. Девушка ощущающая, что она любима, начинает расцветать, постепенно она становится красивее не только для своего любимого человека, но и окружающие начинают воспринимать.

Согласно третьей гипотезе, в противовес первой, она говорит нам, что определяет образ любимого человека не идеальный образ, а свойства реального, уже выбранного объекта проясняет то содержание, которое будет в идеальном партнере.

Однозначно можно сказать, что все нами перечисленные гипотезы имеют под собой основания. В некоторых ситуациях «предмет» любви выбирается согласно с ранее сложившимся образом, который был заложен, в других – присутствует идеализация партнера, в-третьих случаях идеал формируется под влияние и зависимостью от свойств реального объекта любви. У каждого подростка может быть различная ситуация и причины для выбора партнера, тяжело понять, как они сочетаются у разных людей с разными типом межличностных отношений и в абсолютно различных обстоятельствах, наука еще ищет ответ на эти вопросы.

Долгие часы можно говорить о том, что такое любовь. Она бывает, как эгоистичной, когда любят только себя, а не объект для любовных отношений, воспринимая его только как источник для собственного удовольствия. Так же существуют любовь альтруистическая, главной особенностью которого становятся чувства и интересы любимого человека, другими словами,

способность людей жить отраженно реальностью. У данной любви существует формула: я счастлив, когда счастлива ты.

Первые периоды любовных отношений великолепны благодаря своей романтичности, но это может ввести в заблуждения влюбленного человека. У влюбленных подростков присутствует убеждение, согласно которому, их избранник самый лучший. Подростки наделяют друг друга несуществующими качествами, выдавая чаще всего желаемое им за действительное. В таком состоянии влюбленный может пребывать несколько месяцев. По окончании этого периода любовные отношения могут сохраниться, но она будет направлена на реальную действительность, а не на придуманного различными образами человека.

В подростковом возрасте часто возникает не хватка времени на становление чувств, подросткам легко ошибиться и принять скоротечное по времени влечение за любовь.

Вместе с истинным увлечением во взаимоотношений мальчиков и девочек очень много надуманного. Первый поцелуй, свидания и ухаживания за представителем противоположного пола, имеют большую ценность не только и не столько сами по себе, как ответы на все внутренние потребности у старшего подростка. Сколько как социальные символы, которые позволяют проявить знаки взросления личности подростка. Как младшие подростки живут в ожидании проявления у них вторичных половых признаков, так и старшие подростки ждут, когда же наконец он полюбит кого-то. Если происходит так, что произошла задержка с этим (а никаких хронологических норм здесь не существует), то подросток начинает очень нервничать и чувствовать свою неполноценность. Связи с этим, у него возникает постоянный фокус на мнение его сверстников, подражательность сверстникам, хвастливое поведение, чаще всего мнимыми «победами». Легкая влюбленность в старшем подростковом возрасте схожа с эпидемией: появляется одна пара влюбленных, влюбляться начинают все вокруг.

Появление любви и даже предчувствия ее появления у подростка, знакомят подростка с целым легионом деликатных проблемы.

В первую очередь, это формирование у подростков эротических переживаний и интересов. Данные феномены абсолютно естественный, но находясь под влияние акселерации и множества других причин. Психосексуальное развитие сильно ускорилось, а ранее половое созревание знаменует более раннее формирование сексуального интереса к представителям противоположного пола, то есть, начало половой жизни [12].

«Сексуальная озабоченность» подростков, происходит очень массово и очень разнообразно своими проявлениями. Но, она обладает своими особенностями. В первую очередь, это рассогласованность чувственно – эротических и любовно романтических переживаний и отношений [13].

С одной точки зрения, подростковая мечта о любви и образ идеального возлюбленного максимально десекуализированы. В те моменты, когда подростки называют, формирующуюся у них привязанность к человеку дружбой, они не проявляют лицемерие, они взаправду испытывают, потребность в эмоциональном тепле и общении. С другой точки зрения, подросток существует оказываемый под влиянием сильного диффузного эротизма, при всем этом, образ на который происходит проекция фантазии, нередко представляет собой только «сексуальный объект», лишенный всех других качеств. В некоторых случаях это групповой образ, воображаемый или реальный, общий для компании сверстников. Грязные разговоры и анекдоты с порнографическими фильмами вызывают у многих подростков повышенный интерес, позволяющие снизить волнующие их эротические переживание и напряжение, к которым они еще культурно и психологически не готовы. Проблема состоит именно в том, что и «грязный» секс, и «возвышенный» идеал прекрасной возлюбленной могут сосуществовать в сознании одного и того же человека.

Бывают не только подростки, которые ведут «грязные разговоры» но и те, кто слушают их не принимая участия в разговоре. Ребята не способные выразить тревожащее их переживание, оказываются более ранимыми и впечатлительны. То, что другие выражают наружу в грязной форме, у них откладывается в глубоко заложенный и устойчивые фантастические образы внутри него [46].

Наряду с подростками, которые гипертрофируют физические аспекты сексуальности, есть и такие, которые всячески стараются отгородиться, спрятаться об них. Психологической защитой им может служить аскетизм, подчеркнуто – презрительное и враждебное отношение ко всякой чувственности, которая кажется подростку низменной и «грязной». Идеалом такого является не просто умение контролировать свои чувства, но и полное их подавление. Другая типичная защитная установка – «интеллектуализм». Если «аскет» хочет избавиться от чувственности, так как она «грязна», то «интеллектуал» находит ее «не интересной».

Утверждение о необходимости самодисциплины и морально чистоты, довольно положительны. Но гипертрофия их может привнести с собой искусственную самоизоляцию подростка от окружающих его людей, нетерпимость к другим, высокомерие основой которой выступает его страх перед жизнью.

Одной из важнейших особенностей подростковой сексуальности, это ее «экспериментальный» характер. Открывая в себе различные его половые способности, подросток с разных углов исследует их.

У юношей интимная близость часто используется как средство самоутверждения и демонстрация высокого социального статуса у коллектива в глазах сверстников.

Немаловажно детально является то, что чем ниже возраст подростка при вступлении в первые половые отношения, тем меньше в ней любви и мотивации в моральном отношении. Многие подростки начинают свою половую жизнь будучи школьниками, при этом, без любви или увлеченностью человеком, с частой сменой половых партнеров. Что нам говорит подобная ситуация.

Во-первых, данная ситуация противоречит моральным принципам нашего современного общества, и это в сознании подростка оставляет след, в виде чувства вины и угрызение совести так как они не соответствуют им, или напротив у них появляется циничное отношение к жизни в целом и нравственным принцип нашего общества.

Во-вторых, «безлюбовный секс» эмоционально, психологически неполноценен, он быстро и легко обесценивается и теряет свою значимость для подростка, в связи с этим молодые люди неосознанно обкрадывают самих себя.

В-третьих, по итогу низкой сексуальной культуры у современных подростков, не осведомление в средствах контрацепции и т.д. Ранние случайные половые связи у подростков могут привести к беременности, которую приходится прерывать, так как подростки ни психологически, ни социально не готовы воспитывать детей.

В-четвертых, частые половые связи приводят к повышенному риску получить венерические заболевания и целый ряд других опасных для человека инфекций [48].

Длительность, сила и глубина любовной привязанности не у всех людей одинаковая. Это можно выявить уже в подростковом возрасте. Незрелая половая любовь переплетена с общей социально-нравственной зрелостью личности. Как отметил А.С. Макаренко «Человеческая любовь не может быть

выращена просто из недр простого зоологического полового влечения. Силы «любовной» любви могут быть найдены только в опыте не половой человеческой симпатии [41, с. 148]. Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любил своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой не половой любви, тем благороднее будет и любовь половая» [31].

Сложность возникает еще с тем, что биологически подростки созревают раньше, чем социально и интеллектуально, и с тем, что девушки раньше юношей взрослеют, они опережают юношей в половом, физическом и психическом развитии на 2–3 года. В связи с этим и начало полового созревания различны у подростков. Например, юноши и девушки с холерическим типом темперамента обладают склонностью к авторитарному типу поведения, они раньше созревают и более настойчивы, активны, более решительные в половом аспекте. Их сложно переубедить и убедить в чем-либо, если они влюбились и готовы к принятию решения, которые могут привести родителей в ужас [32]. С юношами холерического типа темперамента стоит быть более терпеливыми и благожелательными. В сочетании с высоким авторитарным межличностным поведением со стороны родителей, это может негативно повлиять на его поведение. Сангвиники в половом отношении созревают в нормальные сроки. Они общительны и часто имеют склонность к легкомысленным поступкам, весьма легко могут вступать в контакты к незнакомым для него лицам, чаще, чем мужчины с флегматическим и холерическим, вступают в сомнительные половые связи. Ему свойственно скоропалительность решений и необдуманность своих поступков. Им необходимо более высокий контроль и внимание со стороны родителей. Подростки, относящиеся к флегматическому типу темперамента, более скрытны и замкнуты в себе. Как часто бывает в половом и физическом развитии нередко отстают от сверстников, но они отличаются спокойствием и

сдержанность в отношениях между полов. Им так же необходимо понимание и внимание со стороны родителей.

Разные темпы полового развития – разное воспитание. У флегматиков слабо выражено или вовсе отсутствует эротическое чувство. Отсутствует влечение к представителям другого пола. В этом плане психологически и биологически более спокойны. Холерический темперамент «гарантирует» напряженность переживаний. У мальчиков и девочек, все выражено намного сильнее: стремление подростка к самостоятельности, негативизм. Холерики обладают большей радикальностью, иногда в сочетании с агрессивностью. Они обладают большим запасом сил, но не всегда знаниями о том, как ей необходимо распоряжаться. Если они влюблены, то крепко, если их охватил гнев, то бурно, если у них появилось стремление к чему-либо, то они идут к этому неудержимо. Очень важно, чтобы эту энергию возможно было направить верно. Для них представляет опасность их бездеятельность и бесцельное времяпровождение – так же, может проявиться их интимная и сексуальная направленность.

От разного типа поведения и восприятия действительности, формируются и разные представления не только о окружающей реальности, в целом, но и об интимной сфере в частности.

Различные свойства присуще тому или иному темпераменту не представляют серьезной опасности для подростка, а это только генетическая данность ему; главный вопрос в том, на что будет направлена его генетическая сила [44].

Множество социальных, психологических и биологических причин привели современных подростков к резкому снижению возраста их вступления в интимные отношения. Для многих подростков уже как на практическом, так и на теоретическом уровне уже не является тайной. К

несчастью роды и беременности у несовершеннолетних перестали быть достаточно редким явлением.

В подростковом возрасте половая жизнь оказывает большую нагрузку на неокрепший организм. Активное умственное и физическое развитие требует от подростка огромных затрат его энергии, а ранняя сексуальная жизнь изматывает, тормозит его дальнейшее развитие и истощает молодой организм [65].

Молодой юноша еще не способен в полной мере и по-настоящему оценить личностные качества девушки – для достижения этого он еще не созрел сам как личность. А представительницы женского пола так же мало способна сделать это в отношении юноши. В связи с этим половая связь является малосодержательным действием, приближенной к «голой физиологии». Но первые впечатления всегда являются одними из наиболее ярких, а бездушность интимного общения подростков может зафиксироваться: абсолютно ничего другого во взаимоотношения с человеком противоположного пола не ожидает. И их психологическое развитие в такой важной сфере не только останавливается на достаточно примитивном уровне, но и полностью начинает искажаться. Юноши и девушки больше не способны к восприятию своего полового партнер как личность, и все в итоге приходит к «физиологической совместимости» или «несовместимости» [22, с. 87]. Главной опасностью для ранней половой жизни подростка затрагивает его морально-эстетической сферы личности. Бездумная игра «секс» опустошает и без того не очень богатый внутренний мир подростка, прививая ему циничность, развязность, неспособность на глубокие чувства. Интимное общение, дающей лишь примитивные ощущения человеку, лишённое высоких чувства, может привести к тому, что желания быстро и пусто, начинает складываться убеждения у подростка, что самое лучшее и приятное в духовно-эмоциональной сфере уже позади: тут становится недалеко до цинизма и

безнадежности. Юноши больше не «видят в женщине человека». Девушки начинают доходить до пресловутого «легкого поведения». С большой опаской и тревогой в последние годы стали говорить о таком явлении, которые раньше в нашем обществе считалось несуществующим. Можно согласиться или нет с тем, что мы столкнулись определенно с проституцией в ее классической форме. Но ведь это действительность, что некоторые девушки не просто так вступают в интимные отношения, но и стремятся извлечь из этого определенную выгоду в различных формах. А.С. Макаренко отметил, что представительницы женского пола, которые рано начали вести половую жизнь, не только отстали духовно и физически, но и она несет глубокую травму для подростка, очень болезненную и сложную. Разочарованные в своих отношениях с противоположным полом они всегда готовы вступить в сомнительные связи со случайными и иногда недостойными личностями. Сводя все отношения к узко-физиологическим и очень быстро ими пресыщаясь, мужчины действительно не имеют оснований говорить что-либо хорошее о женщинах, а женщины – о мужчинах. И юноши, и девушки не скупятся на нелестные эпитеты. Происходит психосексуальная деградация личности [52]. Ранний эротический опыт у подростка повышает оценку юношей в собственных глазах и как он предполагает в глазах его сверстников. Неуверенность юноши в себе стимулирует, как это ни странно, достаточно решительным поступкам, как часто бывает непродуманным. Как часто бывает, раннее вступление подростка в половую жизнь – это реакция протеста на авторитарное, подавляющее по отношению к нему домашнее воспитание, на скуку, одиночество, тяжелую семейную ситуацию. В некоторых ситуациях это – последствия тяжелого разлада, от неудовлетворенностью своим положением в школе и семье. Часто бывает ранние половые связи вызваны любопытством подростка. Много слышали – запретный плод манит – и возникает желание испытать запретное [24]. Чем ниже умственные способности подростка, тем становится выше опасность совершить ему ошибку в половом поведении. П.П. Блонский сказал: «Рассматривая психологию любви, мы видим, что

уважение и сочувствие являются большими сдерживающими силами по отношению к половому влечению. Сочувствие развивается на почве общих интересов в процессе общей работы. Уважение к другому полу является результатом правильного общественного воспитания» [27].

Как говорят многие исследователи, первый сексуальный опыт у подростков выступает как самоцель, которая никак не связана с созданием крепкой семьи. Наше современное состояние общества напоминает эпоху сексуальной революции 20-х г. в России или 60-х г. в США. Важными особенностями этого периода выступает падение ценности, брака, верности, любви, семьи, девственности до брака и деторождения. С другой точки зрения, довольно привлекательным является отказ от устаревших традиций, сексуальная опытность. Согласно утверждениям этнологов, что «чем сложнее культура, тем больше выражены в ней ограничительные установки по отношению к добрачной сексуальной активности [53], то ранее перечисленные особенности выступают как регресс в развитии нашего общества. Согласно мнению С.И. Голода, свобода абсолютно всегда ограничивается, биологической природой и внутренней последовательностью, и культурой как целого феномена. Основой нормативной культуры выступает система запретов, унифицирующих поведение человека в обществе. Данный контроль социального характера исторически трансформируется. Одним из самых древних видов контроле выступил – «табу», позднее – обычай и современная форма контроля мораль, внутриличностным выражением, которой становится для каждого человека его собственная совесть [42].

Сексологи У. Мастерс и В. Джонсон не согласны с этим. Они не видят причин, согласно которым необходимо ограничить сексуальную свободу в развитых культурах [33]. С их точки зрения, феминистические тенденции, широкое распространение контрацепции в массы могли бы поспособствовать упрощению в подходе к сексуальным отношениям. С моей точки зрения, в

данном подходе проявляется разобщенность знания о человеке, их недостаточная интегрированность. В противном случае стало бы ясно, что любой переход в сторону физиологической свободы неизбежно вызовет психологическую несвободу, так как организм и личность – взаимосвязаны между собой и являются единым целым [31].

По мнению М. Эриксона анализируя ситуацию сексуальной 60-х гг. в США, говорил о том, что не могут десятилетия «блуда» и беспорядочных половых связей исключить тысячелетний опыт семейных традиций [25]. И он в своем утверждении оказался прав; в нынешней обстановке в США культивируется девственность до брака не только для женщин, но и для мужчин

В своих работах В. Франкл отмечал, сложность проблемы полового воспитания, которое оказывает влияние на формирование представлений подростков, с двойственностью человеческой природы: «С точки зрения семантики ни половая жизнь, ни воздержание не противопоказаны при определенном уровне физической зрелости, но с точки зрения психогигиены надо наложить вето на все сексуальные отношения молодых людей, не связанные с настоящей любовью. Но даже и любовь не означает обязательного вступления в интимные отношения» [29, с. 75]. Поиски смысла своего существования, потребность в духовном единении с партнером, доверии, в любви, интимности – все перечисленные пункты выступают для культурного человека необходимым, в том числе, для получения наиболее полного сексуального наслаждения от интимной жизни.

Желание гармонии духа и тела воспринимается как необходимое условие для полноты человеческого счастья. В связи с чем большая часть людей в достаточно развитом культурно обществе целью интимных отношений можно считать благополучную семью и истинную любовь, созданную на основе гармонии этих элементов. Однако, люди у которых был

обширный добрачный сексуальный опыт бывает также многочисленный внебрачные связи, а заключенные браки оказываются менее крепкими и счастливыми [14].

Согласно мнению сексолога М. Вислоцкой, в нашей современной действительности девушке подростку намного легче пойти на поводу у своих сверстников и нежели сохранить свою девственность, они начинают половую жизнь чтобы не предстать на общем фоне «белой вороной», однако, девушка, сделавшая этот шаг, как часто бывает, не осведомлена о физиологических последствиях которые ее ждут [9]. Особенно обширно произойдут психологические изменения. Согласно данным Р. Колодни, в подростки, имеющие опыт сексуальной жизни, особенно выделяется группа (около 30%) «несчастных», разочаровавшихся в этих отношениях. Подростки по-разному справляются с этой ситуацией, кто-то продолжает жить половой жизнью, несмотря на неудовлетворенность, а кто-то отказывается от нее. Но, не смотря на это, огромный психологический след на формирование представления подростков об интимных и межличностных отношениях между представителями противоположного пола остается [33].

Так же существует статистика о связи сексуальной активности и употреблению спиртного и наркотиков. Выяснилось, что «подростки, рано проявившие сексуальную активность, в основном, начинают употреблять спиртное и наркотики в следующем после первого контакта году (особенно это относится к женщинам). С другой стороны, начавшие употреблять спиртное и наркотики, чаще проявляют сексуальную активность [14]. Все эти факты можно интерпретировать как свидетельство высокой неудовлетворенности подростков своими сексуальными отношениями и о влиянии психоактивных веществ, вступление подростка в ранние половые связи, что оказывает влияние на формирование представления подростков об интимной жизни в целом.

Выводы по 1 главе

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическому анализу научной литературы. В рамках поставленных задач, анализу существующих подходов к исследованию социальных и интимных межличностных отношений, а также рассмотрению возрастных особенностей детей старшего подросткового возраста.

В ходе работы удалось выяснить, какие возрастные особенности имеют младшие подростки, как эти особенности проявляются в системе социальных отношений подростков с окружающими.

Мы смогли выделить сложности проблемы полового воспитания, которое оказывает влияние на формирование представлений подростков. Мотивацию вступления юношей и девушек в половую жизнь. А так же их особенности представлений о противоположном поле

Так же мы смогли выявить особенности полового развития, как девушек, так и юношей, при всем этом, подчеркивая значимость нравственно-ценностного полового воспитания и его единства с физическим аспектом интимной жизни.

Из всего этого можно сделать вывод о том, что проблема освещалась с античных времен и до настоящего времени. Каждое поколение подростки меняются и становятся другими, многие педагоги, психологи, занимались и занимаются изучением этого вопроса. Существуют различные научные педагогические и психологические подходы к рассмотрению вопроса межличностных, любовных и интимных отношений в подростковый период. Но, тем не менее, этот вопрос остается актуальным и на сегодняшний день.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ МУЖЧИНОЙ И ЖЕНЩИНОЙ И ИНТИМНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Исследование представлений интимных межличностных отношений старших подростков

С целью изучения представлений подростков об интимной жизни и представлениях о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной, нами было организовано эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Красноярска.

В исследовании приняли участие 26 подростков 10 класса, из них 16 девушек и 10 юношей.

Для проведения диагностики старших подростков нами были выбраны следующие методики:

- тест «Смыслоразностные ориентации Д. А. Леонтьева.
- диагностика межличностных отношений (Т. Лири).
- анкета Кона «Секс в вашей жизни».
- опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л. Я. Гозман, Ю.Е. Алешина).
- анкета представлений интимных межличностных отношений старших подростков (Н. А. Мацеевского).

Первой методикой было проведена диагностика межличностных отношений (Т. Лири). Расположенная в Приложение Л.

Данная методика предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: "доминирование-подчинение" и "дружелюбие-агрессивность (враждебность)". Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

Типы межличностных отношений:

- «авторитарный»;
- «эгоистичный»;
- «агрессивный»;
- «подозрительный»;
- «подчиняемый»;
- «зависимый»;
- «дружелюбный»;
- «альтруистический».

По итогу диагностики мы выявим доминирующий тип межличностных отношений. Установим типы отношений к себе и окружающим людям, а также, распределим подростков по группам. Это нам позволит в дальнейшем определить представления каждой группе. Результаты доминирующих типов межличностных отношений представлены в рисунке 1

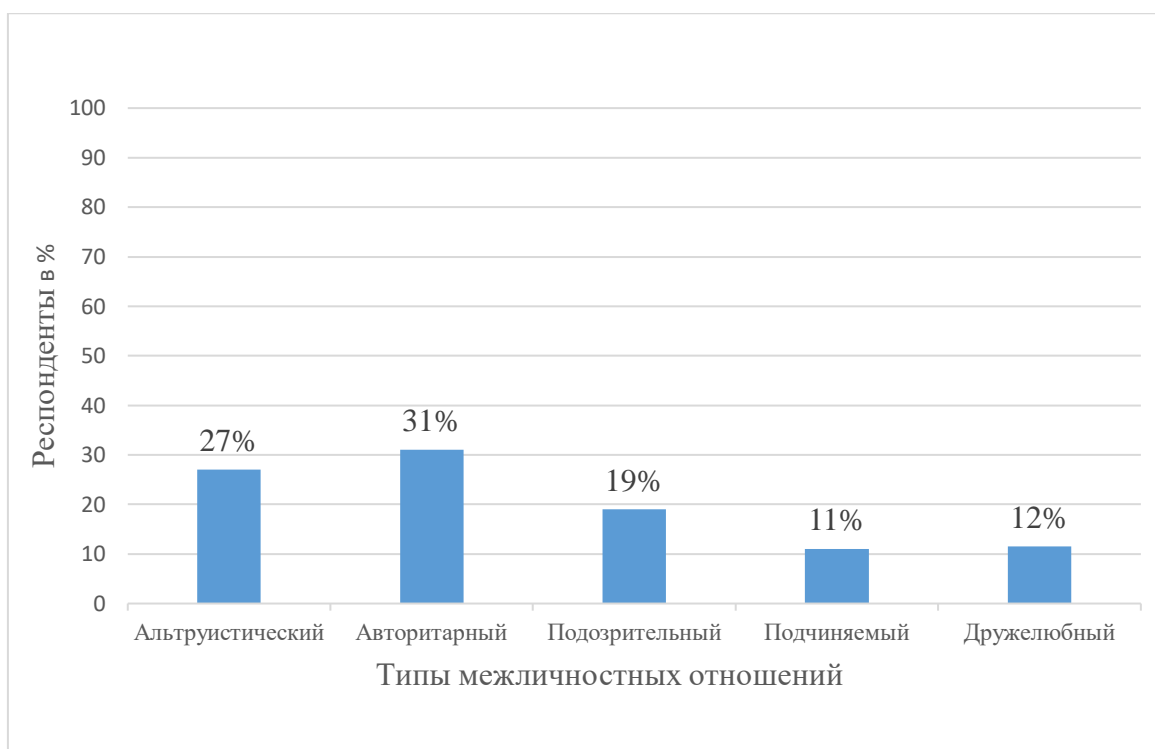


Рисунок 1. Результаты по типам межличностных отношений старших подростков

По результату полученных данных, можно увидеть, что у них доминирует 5 типов межличностных взаимоотношений: «Дружелюбный», «Подчиняемый», «Подозрительный», «Авторитарный», «Альтруистический».

Каждый из типов обладает особенностями, которые оказывают влияние на их межличностные отношения с другими людьми.

«Дружелюбный»:

8% – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микро групп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

4% – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона". В отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

«Подчиняемый»:

5% – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный. Склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

6,5% – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

«Подозрительный»:

19% – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

«Авторитарный»:

20% – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

11% – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

«Альтруистический»:

21% – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

6% – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Первый и четвертый тип межличностных отношений – «Авторитарный» и «Подозрительный» – характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дезьюктивным (конфликтным) проявлениям (Подозрительный), большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (Авторитарный).

Другие октанты – «Подчиняемый», «Дружелюбный», «Альтруистический» – представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (Дружелюбный, Альтруистический), неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам

«Подчиняемый».

Для полноты понимания представлений об интимном аспекте подростков, необходимо выявить их представления о жизни и смысле жизни в

целом. Так как ценности, которые закладываются у подростков, оказывает влияние на формирование представлений о своей жизни, в том числе, представления об интимной жизни. В этом нам поможет тест "Смысло-жизненные ориентации" Д. А. Леонтьева расположенный в Приложение Н. Результаты типов межличностных отношений, представлены в Таблице 1

Таблица 1

Результаты теста "Смысло-жизненные ориентации" типов межличностных отношений

Шкала методики	Альтруистический		Авторитарный		Дружелюбный		Подозрительный		Подчиняемый	
	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
Цели в жизни	33,5	31,8	37,2	34,5	31,6	30,4	28,7	25,4	23,1	20,8
Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни	35,7	36,2	34,4	34,9	33,1	27,8	27,8	29,6	22,2	21,2
Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией	28,8	25,3	23,7	21,7	24,4	20,5	20,5	18,6	26,8	25

Продолжение таблицы 1

Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)	25,1	21,2	33,4	29,1	18,5	17,7	17,7	14,9	20,9	14,6
Локус контроля – жизнь или управляемость жизни.	31,9	33,8	38,4	34,2	31,1	28,6	28,6	29,5	24,5	22,4
Общий показатель ОЖ	153	148,3	156,1	146	148	138	123,3	118	112,5	98,7

«Альтруистический» тип показал, что для них характерен высокий показатель целеустремленности и наличие целей на будущее, при этом они удовлетворены своей жизнью в настоящем времени, не маловажным фактом является то, что женщины показали более высокий показатель удовлетворенностью, чем юноши. Ранее пережитый опыт воспринимается позитивно. У них сформировано представление о себе как о свободной личности для построения своей жизни со своими целями, в связи с этим присутствует убеждение, что им дано самим контролировать жизнь и принимать решения. Можно заметить, что у «альтруистического» типа идет фокус направленности на настоящее время и получение удовольствия от реального времени, в том числе, от отношений с партнером.

«Авторитарный» тип показал самый высокий показатель смысловой жизненной ориентации по общему показателю, для них характерна направленность на будущее через постановки высоких целей и направленности на будущее и достижения успеха в жизни. Реальное времени

воспринимается как интересное, эмоционально насыщенное и наполненное смыслом реалья. Средние показатели удовлетворенностью прошлым. Высокие показатели удалось выявить в представлении них о самом себе как личности и их способности контролировать влиять им на свою жизнь. Для авторитарного характерна направленность на будущее через постановки высоких целей и достижения успеха в жизни. Ориентация выступает на достижения результата.

У «дружелюбного» типа удалось выявить, наличие в жизни целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, несмотря на это, больший акцент направленности личности уделяется настоящему времени и восприятию реальности. Их удовлетворяет прожитый им отрезок времени в прошлом. Они высокого о себе мнения и имеют представление о своей способности контролировать свою жизнь. У «дружелюбного» типа идет фокус направленности на настоящее время и получение удовольствия от реального времени. Ориентация выступает на получение удовольствия от процесса жизни в данный момент и реального времени.

«Подозрительный» тип показал себя по сравнению с остальными типа, средним показателем смысложизненные ориентации. В жизни испытуемых присутствует наличие целей и стремлений придающие жизнь осмысленности. Они удовлетворены своей настоящей жизнь и ее окружение, девушки продемонстрировали более высокий показатель направленности на настоящее. Присутствует удовлетворенность прожитой своей жизнью и предыдущим опытом. Был выявлен низкий показатель локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Из чего можно сделать вывод, что в их представлении они не сильные личности с большой свободой выбора. Но при этом у них высокий показатель контроля собственной жизнь, при том, что себя как сильных личностей, которые способны на это, они не воспринимают.

«Подчиняемый» тип продемонстрировал низкий показатель целеустремленности жизни и направленности на успешность своего будущего. А так же низкий показатель у парней «эмоциональная насыщенность и интерес к жизни», показатель у девушек находится в пределах нормы. У них слабо выражена удовлетворенность прожитой частью жизни и оценка пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть, и они акцентируют на этом сильное внимание, присутствует негативный окрас. Был выявлен низкий показателя локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). При этом их представления о том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю в пределах нормы. «Подчиняемый» большой акцент уделяют прошлому. Оно сильно оказывает влияние на его жизнь.

По итогу, мы увидели, что большая часть респондентов показали высокий уровень смысложизненных ориентаций. Это можно увидеть в Рисунке 2

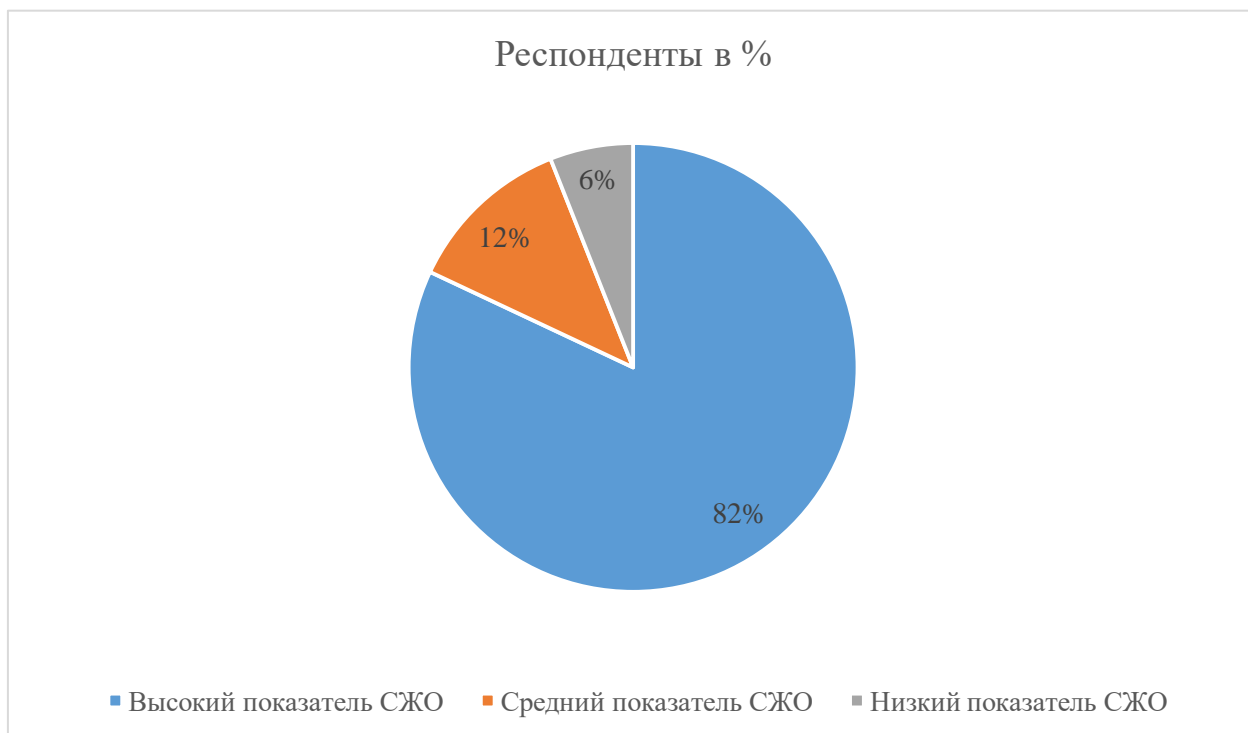


Рисунок 2. Результаты уровня СЖО у старших подростков

Опираясь на полученные результаты, мы можем сделать выводы, что «альтруистически», «авторитарный», «дружелюбный», показали высокий результат смысложизненных ориентаций, а «подчиняемый» и «подозрительный» либо находятся в пределах нормы, либо показали низкий результат. А так же мы увидели направленность их личности на прошлое настоящее и будущее, что взаимосвязано с представлением о межличностных отношениях между мужчиной и женщиной и интимных межличностных отношений. Так как эти представления входят в восприятие смысложизненных ориентаций.

Опросник «Шкала любви и симпатий» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алешина)

Данная методика из Приложения М позволит нам определить, что преобладает во взаимоотношениях у старших подростков – любовь или симпатия. Это позволит понять какой компонент у них доминирует в отношениях. Результаты представлены в Рисунке 3

В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и высокая степень интимности отношений. Доминанция шкалы любви может говорить о склонности подростка к построению долгих отношений в основе, которых заложен любовный компонент.

Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом. Доминанция шкалы симпатии может нам сказать о том, что подросток склонен более быстрым связям без любовной привязанности.

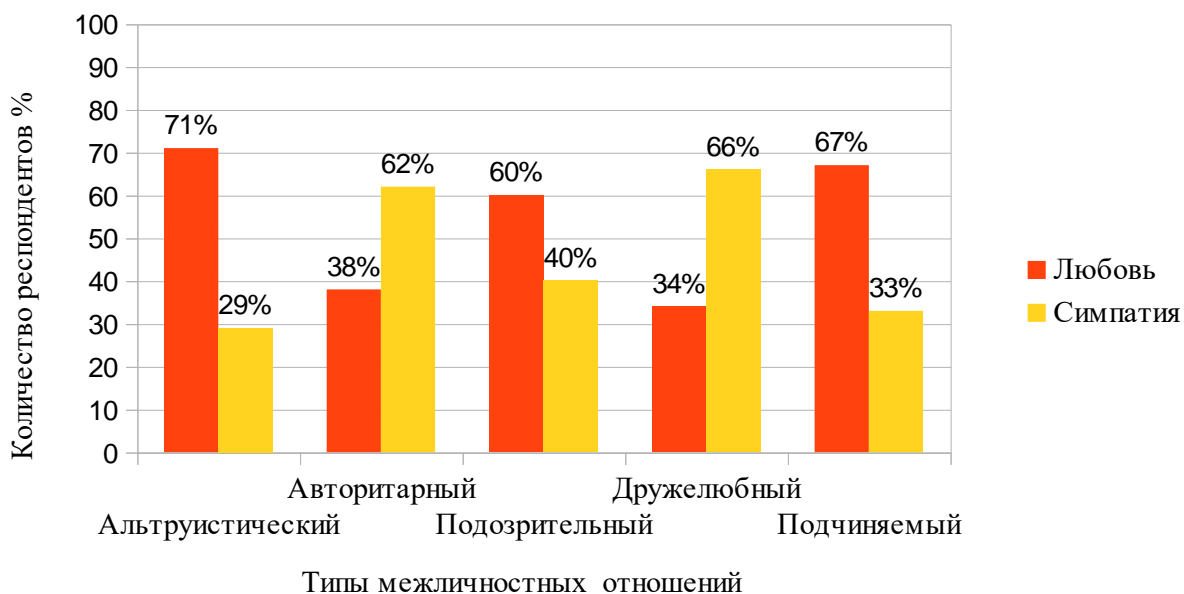


Рисунок 3. Распределение по уровню преобладания любви и симпатии типов межличностных отношений

Блок 1: Определено, у скольких испытуемых в отношениях преобладает любовь.

У «Альтруистического» типа преобладают любовные отношения у 71% подростков.

«Авторитарный» тип показал наличие в отношениях только у 38% подростков.

«Подозрительный» тип отношений продемонстрировал наличие доминанции любви в отношениях у 60% испытуемых,

«Дружелюбный» тип показал наличие у 34% испытуемых.

У «подчиняемого» типа был выявлено, что любовь доминирует у 67% испытуемых.

Блок 2: Определено, у скольких испытуемых в отношениях преобладает симпатия.

«Альтруистический» тип межличностных отношений показал наличие у 29% симпатии.

У «авторитарного типа было выявлено, что у 62% преобладает симпатия.

«Подозрительный» тип продемонстрировал наличие доминанции симпатии в отношениях у 40% испытуемых

«Дружелюбный» тип показал наличие преобладание симпатии у 66% испытуемых.

У «подчиняемого» типа был выявлено, что симпатия доминирует у 33 % испытуемых

Блок 3: Так же было выявлено количество респондентов, имеющих пару. Проведя данный опрос, было выявлено, что среди респондентов, которые приняли участие, пары имеют 14 участников из 26.

Таким образом, среди респондентов «альтруистического» типа, мною было выявлено, что только у 4 респондентов есть «вторая половинка». Опросник позволил выяснить мне, что 70% имеют любовь, а не симпатию к своему партнеру. Большинство респондентов, а именно 75% на вопрос: «Мне хотелось бы быть похожим на него (нее)». Ответили: «Вряд ли это так», а на вопрос: «Я чувствую, что могу доверять ему (ей) абсолютно все», ответили: «Вероятно, это так» 63% респондентов. Это лишний раз подтверждает, что в отношениях с противоположным полом доминирует любовь.

Среди респондентов «авторитарного» типа было выявлено 4 человека имеющие «вторую половинку». В отношениях с противоположным полом у респондентов данной группы доминирует симпатия. Это подтверждают такие

вопросы как: «Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне». 45% ответили: «Вряд ли это так», тогда как всего 20% ответили: «Да, это так». На «Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все» ответили: «Вероятно это так» 85% респондентов.

У респондентов «подозрительного» типа было выявлено 3 человека имеющие «вторую половинку». У данного типа доминируют любовные отношения. Это можно увидеть благодаря ответам на вопросы такие как «Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше» ответили: «Вероятно это так» 75%. и на вопрос: «Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне». 60% ответили: «Вероятно, это так». Что подтверждает результат согласно, которому в отношениях у них преобладает любовь.

У участников «дружелюбного» типа было выявлен 1 человек состоящий в отношениях. У этого типа происходит доминация симпатии в отношениях. Это подтверждается ответом на вопрос: «Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин)», которых я знаю. Ответили: "Да, это так". 55 % респондентов, при этом на вопрос: «Я уверен (а), что он (она) хорошо ко мне относится» ответили: «Вероятно, это так» 80% опрошенных.

У «подчиняемого» типа был выявлено наличие 3 человек имеющие «вторую половинку». При этом у данного типа отношений доминируют любовные отношения – 66%. Это прослеживается благодаря ответу на вопрос: «Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все», на который ответили: «Вероятно, это так» – 65 %. На вопрос: «Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других» ответили да это так 57 % респондентов.

Анкета «Секс в вашей жизни»

Данная анкета поможет нам понять общее представление интимных межличностных отношений каждой группы респондентов между юношами и

девушками. Результаты представлены: альтруистический тип таблица 2, авторитарный таблица 3, подозрительный таблица 4, подчиняемый таблица 5, дружелюбный таблица 6.

Таблица 2

Результаты методики «Секс в вашей жизни» «альтруистический» тип межличностных отношений (%)

Вопросы	Ответы	юноши	девушки
Как вы соотносите такие во многом разные понятия, как «секс» и «любовь»?	А) секс без любви не имеет смысла	100	100
	Б) одно другому не помеха		
	В) любовь- любовью, секс- сексом		
Как часто ваши мысли обращаются к сексу и сексуальным приключениям?	А) никогда или очень редко		
	Б) раз в день-обязательно		75
	В) от этого невозможно избавиться	100	25
Стремитесь ли вы подчеркнуть свою сексуальность одеждой или деталью?	А) надеваю красивое нижнее белье	33	
	Б) это не мой стиль	67	50
	В) выбираю наряд с учетом этого		50
Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?	А) далеко не первое	67,00%	
	Б).... Но и не последнее	33	100
	В) жизнь без секса теряет смысл		
Как вы относитесь к флирту – легкому и ни чему не обязывающему?	А) не упущу такой возможности	100	
	Б) это все глупости		100
	В) невинное развлечение		
Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?	А) трудно сохранить на долго	33	
	Б) все они потенциальные партнеры		
	В) можно обойтись «без постели»	67	100

Как часто вы, при идеальных обстоятельствах, предпочитали бы заниматься любовью?	А) хотя бы раз в сутки		
	Б) когда этого захочет партнер	100	100
	В) несколько раз в неделю		

Для «Альтруистического» типа межличностных отношений характерным является взаимосвязь любви и секса, в интимных отношениях (100%). При этом мысли, обращенные к сексу у (100%) на постоянной основе, и они от них не могут избавиться, тогда как у девушек в 75% случаях, это происходит около одного раза в день. Из этого можно сделать вывод, что мысли парней больше направлены на сексуальные отношения, нежели у девушек.

Юноши в (67%) не стремятся подчеркнуть свою сексуальность, а (33%) парней предпочитают подчеркивать это только красивым нижним бельем. У девушек другая ситуация, 50% не подчеркивают свою сексуальность, а другая половина предпочитают выбирать свой наряд с учетом этого. Это нам говорит о том, что девушки больше направлены на то, чтобы продемонстрировать свою сексуальность.

Девушки в (100%) случаях считают, что секс играет не первую роль в отношениях, но он играет и не последнюю роль, тогда как юноши в (67%) ответили, что он играет далеко не первое место. Исходя из этого можно сделать вывод, что девушки считают, что сексуальная сфера играет важную роль в отношениях и оказывает влияние на нее. Несмотря на это парни считают секс не важной вещью в отношениях и оказывающей на них влиянием аспектом.

Отношения к флирту в (100%) случая воспринимается юношами как возможность, которую не стоит упускать, девушки в (100%) случая считают флирт глупостью, на который не стоит обращать внимание. Обе стороны согласны парни в (100%), а девушки в (67%), что во взаимоотношениях с представителями противоположного пола, можно обойтись без постели и вступать в интимную связь, когда этого захочет партнер (100%).

Таблица 3

Результаты методики «Секс в вашей жизни» «авторитарный» тип
межличностных отношений в (%)

Вопросы	Ответы	юноши	девушки
Как вы соотносите такие во многом разные понятия, как «секс» и «любовь»?	А) секс без любви не имеет смысла		60
	Б) одно другому не помеха	100	40
	В) любовь- любовью, секс- сексом		
Как часто ваши мысли обращаются к сексу и сексуальным приключениям?	А) никогда или очень редко		20
	Б) раз в день-обязательно	100	80
	В) от этого невозможно избавиться		
Стремитесь ли вы подчеркнуть свою сексуальность одеждой или деталью?	А) надеваю красивое нижнее белье		60
	Б) это не мой стиль		40
	В) выбираю наряд с учетом этого	100	
Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?	А) далеко не первое		
	Б)...Но и не последнее	33	80
	В) жизнь без секса теряет смысл	67	20

Как вы относитесь к флирту – легкому и ни чему не обязывающему?	А) не упущу такой возможности		
	Б) это все глупости	33	
	В) невинное развлечение	67	100
Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?	А) трудно сохранить на долго		20
	Б) все они потенциальные партнеры	100	
	В) можно обойтись «без постели»		80
Как часто вы, при идеальных обстоятельствах, предпочитали бы заниматься любовью?	А) хотя бы раз в сутки		60
	Б) когда этого захочет партнер	33	
	В) несколько раз в неделю	67	40

В «Авторитарном» типе межличностных отношений юноша в (100%) считают, что секс и любовь, это понятия, которые друг другу не мешают, девушки выбрали позицию в (60%), что сексуальные отношения без любви не имеют смысла, но (40%) солидарны с юношами. Исходя из этого можно сделать вывод, что парни имеют более свободное от рамок представление о взаимосвязи любви и секса, что одно от другого не зависит, тогда как большинство девушек видят прямую их взаимосвязь.

Сексуальные фантазии и мысли у подростков появляются минимум один раз в день в (100%) у парней и (80%) девушек.

Подчеркнуть свою сексуальностью с помощью одежды и различных нарядов юноши прилагают усилия, это сделать в (100%) случаев, тогда как девушки в (60%) предпочитают лишь красивое нижнее белье, либо вообще не

подчеркивать свою сексуальность (40%). Можно увидеть, что парни больше уделяют внимание тому, как одежда позволяет им выделить себя и сделать более сексуальными.

Важность секса в их жизни отметили (67%) парней, считают, что без секса жизнь не имеет смысла для них, тогда, когда девушки придает хоть и не последнее, но и не первое место сексу в их жизни (80%). Нельзя не заметить, что мужчины более склонны к половым связям и считают ее неотъемлемой частью своей нынешней реальности, а девушки отводят сексу важную роль, но не считают ее главной.

Флирт большинство исследуемых авторитарного типа воспринимают как невинно развлечение ни к чему не обязывающему их (67%) парней и (100%) у девушек. При этом у юношей представители противоположного пола все воспринимаются как потенциальные партнеры для интимных отношений вне зависимости от их статуса в (100%) случаев, тогда как девушки в (80%) думают, что в отношения можно обойтись и без постели.

Частота вступления в сексуальный контакт различна у парней и девушек. Юноши предпочитают вступать в интимную связь несколько раз в неделю 67%, при том, что половой контакт для них имеет главную роль в отношениях. У девушек частота вступлению в интимные взаимоотношения варьируется от и до минимум одного раза в сутки. (60%), до нескольких раз в неделю (40%).

Таблица 4

Результаты методики «Секс в вашей жизни» «подозрительный» тип
межличностных отношений в (%)

Вопросы	Ответы	юноши	девушки
---------	--------	-------	---------

Продолжение таблицы 4

Как вы соотносите такие во многом разные понятия, как «секс» и «любовь»?	А) секс без любви не имеет смысла	50	
	Б) одно другому не помеха	50	
	В) любовь- любовью, секс- сексом		100
Как часто ваши мысли обращаются к сексу и сексуальным приключениям?	А) никогда или очень редко		
	Б) раз в день-обязательно	100	67
	В) от этого невозможно избавиться		33
Стремитесь ли вы подчеркнуть свою сексуальность одеждой или деталью?	А) надеваю красивое нижнее белье		
	Б) это не мой стиль		100
	В) выбираю наряд с учетом этого	100	
Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?	А) далеко не первое	100	67
	Б)... Но и не последнее		33
	В) жизнь без секса теряет смысл		
Как вы относитесь к флирту – легкому и ни чему не обязывающему?	А) не упущу такой возможности	50	
	Б) это все глупости	50	100
	В) невинное развлечение		
Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?	А) трудно сохранить на долго	100	
	Б) все они потенциальные партнеры		
	В) можно обойтись «без постели»		100

Как часто вы, при идеальных обстоятельствах, предпочитали бы заниматься любовью?	А) хотя бы раз в сутки		
	Б) когда этого захочет партнер	50	100
	В) несколько раз в неделю	50	

В данном типе отношений, девушки соотносят понятия как «секс и любовь», как абсолютные разные и не взаимосвязанные (100%). Из этого можно сделать вывод, что девушки более склонны разделять сексуальную и любовную жизнь, так мнение парней разделилось, на то, что секс без любви не имеет смысла (50%) и то, что секс и любовь друг другу не мешают в межличностных отношениях.

При этом юноши склонны минимум один раз в день погружаться в сексуальные грезы и направлять свои мысли на них (100%), большинство девушек 67%, как и парни минимум один раз в день обращают свои мысли к сексуальным фантазиям, а также (33%) оставшихся не могут от них избавиться.

Абсолютное большинство девушек (100%) никак не подчеркивают свою сексуальность. А юноши наоборот, (100%) стараются выбирать наряд с учетом своей сексуальности, для того чтобы подчеркнуть ее. Ярко выраженное стремление у юношей продемонстрировать свою сексуальность и выделиться. При всем этом, (50%) парней воспринимают флирт как достаточно серьезное явление, который нельзя относить к легкомысленной. Девушки (100%) считают, что легкий флирт глупость.

Выстраивание долгосрочных отношений дается с трудом юношам данного типа, (100%) в долгосрочной перспективе тяжело сохранить их. В независимости от этого все девушки считают, что отношения возможны для построения и «без постели». Здесь можно увидеть о быстротечности и

долгосрочности отношений, как мужчин, так и женщин. У мужчин возникают проблемы с их перспективой составляющей, тогда как девушки наоборот направлены на сохранение их в долгосрочной перспективе. В связи с этим девушки предпочитают заниматься любовью тогда, когда захочет их партнер (100%). Мнения юношей разделилось, (50%) предпочитают заниматься любовью несколько раз в неделю, другая половина, когда этого захочет партнер.

Таблица 5

Результаты методики «Секс в вашей жизни» «подчиняемый» тип
межличностных отношений в (%)

Вопросы	Ответы	юноши	девушки
Как вы соотносите такие во многом разные понятия, как «секс» и «любовь»?	А) секс без любви не имеет смысла		100
	Б) одно другому не помеха	100	
	В) любовь- любовью, секс- сексом		
Как часто ваши мысли обращаются к сексу и сексуальным приключениям?	А) никогда или очень редко		
	Б) раз в день-обязательно	100	100
	В) от этого невозможно избавиться		
Стремитесь ли вы подчеркнуть свою сексуальность одеждой или деталью?	А) надеваю красивое нижнее белье		50
	Б) это не мой стиль	100	
	В) выбираю наряд с учетом этого		50
Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?	А) далеко не первое	100	
	Б).... Но и не последнее		100
	В) жизнь без секса теряет смысл		

Продолжение таблицы 5

Как вы относитесь к флирту – легкому и ни чему не обязывающему?	А) не упущу такой возможности	100	
	Б) это все глупости		100
	В) невинное развлечение		
Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?	А) трудно сохранить на долго		
	Б) все они потенциальные партнеры		
	В) можно обойтись «без постели»	100	100
Как часто вы, при идеальных обстоятельствах, предпочитали бы заниматься любовью?	А) хотя бы раз в сутки		
	Б) когда этого захочет партнер		100
	В) несколько раз в неделю	100	

Все девушки без исключения причисляемые к данному типу (100%) считают, что секс без любви не имеет смысла, одно вытекает из другого, однако парни другого мнения, их точка зрения состоит в том, что секс и любовь друг другу абсолютно не мешают. При этом как парни, так и девушки в (100%) обращают своим мысли к сексу минимум один раз в день.

Несмотря на все это, (100%) парней не стремятся подчеркнуть свою сексуальность, мнение девушек разделилось, (50%) подчеркивают свою сексуальность различными нарядами и аксессуарами, оставшаяся часть предпочитает красивое нижнее белье. Стремление у девушек подчеркнуть свою сексуальность выше, чем у парней, несмотря на различные способы, которыми они это добиваются. В связи с этим, можно сделать вывод, что девушки отдают не последнее место сексуальному аспекту в своей жизни, что продемонстрировал опрос, (100%) девушек подтвердили это. Юноши (100%),

отводят сексуальному аспекту далеко не первое место в отношениях и выводят на главенствующую роль во взаимоотношениях другие аспекты. Но не смотря на это, они не упустят возможности пофлиртовать с представителем противоположного пола (100%). А девушки придерживаются позиции, что к флирту необходимо относиться с достаточной долей ответственности.

На вопрос о том, как вы строите ваши отношения с представителями противоположного пола? Абсолютно все отметили, что в них можно обойтись и без сексуальных отношений. Отмечая, что занятия любовью у девушек происходит по инициативе партнера. А у парней предпочтение к занятию этим несколько раз в неделю.

Таблица 6

Результаты методики «Секс в вашей жизни» «дружелюбный» тип
межличностных отношений в (%)

Вопросы	Ответы	юноши	девушки
Как вы соотносите такие во многом разные понятия, как «секс» и «любовь»?	А) секс без любви не имеет смысла		
	Б) одно другому не помеха	100	50
	В) любовь- любовью, секс- сексом		50
Как часто ваши мысли обращаются к сексу и сексуальным приключениям?	А) никогда или очень редко	100	
	Б) раз в день-обязательно		50
	В) от этого невозможно избавиться		50
Стремитесь ли вы подчеркнуть свою сексуальность одеждой или деталью?	А) надеваю красивое нижнее белье	100	
	Б) это не мой стиль		
	В) выбираю наряд с учетом этого		100

Продолжение таблицы 6

Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?	А) далеко не первое		
	Б)... Но и не последнее	100	100
	В) жизнь без секса теряет смысл		
Как вы относитесь к флирту – легкому и ни чему не обязывающему?	А) не упущу такой возможности	100	100
	Б) это все глупости		
	В) невинное развлечение		
Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?	А) трудно сохранить на долго	100	100
	Б) все они потенциальные партнеры		
	В) можно обойтись «без постели»		
Как часто вы, при идеальных обстоятельствах, предпочитали бы заниматься любовью?	А) хотя бы раз в сутки	100	50
	Б) когда этого захочет партнер		
	В) несколько раз в неделю		50

Такие понятия как любовь и секс воспринимаются юношами данного типа абсолютно не конфликтующие друг с другом понятия, но мнение девушек разделилось, одна половина воспринимает их как разные понятия друг от друга не зависящие, оставшаяся половина солидарны с юношами в этом вопросе. При всем этом юноши не склонны фантазировать и направлять свои мысли в сексуальные мысли (100%). Девушки показали, что они более склонны думать о сексуальном аспекте, 50% минимум один раз день обращает свои мысли к этому, оставшаяся половина и вовсе не может отделаться от этих мыслей. При этом они стараются подчеркнуть свою сексуальность различными нарядами и аксессуарами, мужчины предпочитают ограничиться нижним бельем.

Как и мужчины, так и женщины считают, что сексуальный аспект играет не последнюю роль в отношениях, и занимают свою нишу в построении долгих и перспективных взаимоотношений.

При всем этом они не упускают возможности пофлиртовать с представителями противоположного 100%. Из этого следует, что тяжело сохранить отношения на длительной основе обоим представителям полов.

У юношей замечено стремление к частым половым актам, так как на вопрос: «Как часто вы предпочитали бы заниматься любовью?» 100% парней ответили хотя бы раз в сутки, 50% солидарны с ними, вторая половина предпочитает несколько раз в неделю.

Анкета представление о интимных отношениях подростков (Н. А. Мациевского).

Данная методика позволить нам получить более развернутые ответ респондентов и выявить интимные межличностные представления старших подростков. Результаты представлены: «альтруистический» тип в таблице 7, «авторитарный» тип в таблице 8, «подозрительный» тип в таблице 9, «дружелюбный» тип в таблице 10, «подчиняемый» тип в таблице 11.

Таблица 7

Представления интимных отношениях подростков «альтруистического» типа межличностных отношений

№	Вопрос	Интерпретация
1	Какой ваш пол?	1. Мужской 43% 2. Женский 57%

Продолжение таблицы 7

2	Вступали ли вы в интимную связь между мужчиной и женщиной?	<p>1. Да, я вступал в интимную связь 71%</p> <p>2. Нет, я не вступал в интимную связь 29%</p>
3	Что для вас значат интимные отношения между мужчиной и женщиной	<p>Как мужчины, так и женщины, придерживались мнения, что главная функция интимных отношений и ее главная роль, это укрепление эмоциональных связей, а также, помимо этого, способ с помощью которого возможно выражения собственных чувств к своему партнеру. Главным проявлением интимных отношений, послужила любовь. Данный ответ и подтверждает, результаты Опросника «Шкала любви и симпатий» Было отмечено, данный тип имеет склонность к удовлетворению эмоционального аспекта в интимных отношениях, нежели физического.</p>
4	Как интимные отношения могут влиять на межличностные отношения	<p>Интимные отношения оказывают влияние как на способ, который позволит повлиять на межличностные отношения в сторону сближения партнеров, а также укрепить уже имеющийся отношения. В данном типе интим используется лишь как средство для сближения с любимым человеком</p>

<p>5</p>	<p>Что вас больше всего привлекает в потенциальном партнере для интимных отношений.</p>	<p>Главной чертой у девушек данного типа, послужило доброжелательное поведение, показывающее положительные стороны человека и забота, а также внешняя опрятность человека, демонстрирующая, что мужчина способен ухаживать за собой и проявлять самостоятельность</p> <p>У юношей, главным критерием послужил характер девушки, демонстрирующий способность к уважению мужчины и верности. Что является чертами необходимыми для построения долгосрочных отношений</p>
<p>6</p>	<p>Почему люди вступают в интимные отношения?</p>	<p>Девушки воспринимают главную причину для вступления в интимные отношения – это любовь и способ ее проявления. Это подтверждает их ответ на вопрос из анкеты «Анкета «Секс в вашей жизни.» Что секс без любви не имеет смысла.</p> <p>Юноши придерживаются позиции, что интимные отношения важны для отношений, но главные причины для вступления в них это условный рефлекс заложенный в нас биологически. Но при этом этот рефлекс позволяет проявлять любовь и получать развлечения от процесса.</p>

7	Как строятся ваши интимные отношения с противоположным полом?	Большинство респондентов ответили, что у них не возникает проблем в интимных отношениях и их это полностью устраивает. Интимные отношения строятся на доверии к партнеру, вокруг этого основополагающего фактора выстраиваются отношения в целом. Женщины рассматривают вступление в интимные отношения только с любимым человеком, как способ ее укрепить и продемонстрировать. У юношей допустимо вступление в случайные половые связи, но приоритетными остается построение отношений.
---	---	---

Таблица 8

Представления интимных отношениях подростков «авторитарного» типа межличностных отношений

№	Вопрос	Ответ
1	Какой ваш пол?	1. Мужской 38% 2. Женский 62%
2	Вступали ли вы в интимную связь между мужчиной и женщиной?	1. Да, я вступал в интимную связь 100% 2. Нет, я не вступал в интимную связь 0%

3	<p>Что для вас значат интимные отношения между мужчиной и женщиной?</p>	<p>Интимные отношения в данном типе рассматриваются, прежде всего, как половой контакт, любой телесный контакт с сексуальным подтекстом. Сексуальные отношения выступили как одни из главных компонентов жизни человека. Позволяющие с помощью них добиться счастья.</p>
4	<p>Как интимные отношения могут влиять на межличностные отношения?</p>	<p>Выслеживаться прямая взаимосвязь интимных и межличностных отношений. Интимные отношения выступают как основа для межличностных отношений. Качество межличностных отношений между представителями противоположного пола напрямую зависит от того насколько успешными будут интимные отношения. Видна взаимосвязь важности в жизни секса авторитарных подростков, выступающая как основа для их деятельности в данный период.</p>
5	<p>Что вас больше всего привлекает в потенциальном партнере для интимных отношений?</p>	<p>Основными критериями у девушек подростков для выбора партнера послужили – это решительность и инициативность со стороны юноши в их сторону. Эти признаки для девушек демонстрируют силу и уверенность потенциального партнера.</p> <p>Для юношей главными критериями выступило внешняя опрятность девушек, особый акцент уделялся запаху. А так же умение их слушать и уделять внимание деталям демонстрирующие юношам, что он им интересен, а также то, что он обладает коммуникативными навыками.</p>

6	Почему люди вступают в интимные отношения?	<p>Причиной для вступления в интимные отношения очень различны. Объяснения для мотивации вступления послужило то что интимные отношения являются частью нашей жизни и что они как один из способов получить удовольствие, с которым тяжело расстаться.</p> <p>Для мужчин характерно вступать в интимные отношения для того, чтобы самореализовать себя с помощью них, потешить собственное самолюбие и самоутвердиться в коллективе. Но еще одной из причин выступило получение удовольствие.</p> <p>Основными причинами для вступления в интимную связь для девушек послужило, как способ расслабиться и улучшить эмоциональную и физическую связь с юношей, а также получение приятных ощущений с помощью близости.</p>
7	Как строятся ваши интимные отношения с противоположным полом?	<p>Было выявлено, что у данного типа присутствует склонность к случайным половым связям, слабая склонность к построению отношений на длительной основе. Это подтверждают результаты опросника «Шкала любви и симпатий» было выявлено, что лишь у малой части респондентов имеются постоянные отношения с противоположным полом. В данных отношениях доминирует симпатия, нежели любовь. Что нам говорит о слабой выраженности любовных чувств в отношении как доминирующих, и превознесению физической внешности. Что приводит к частым сменам отношений и утрате интереса к партнеру в долгосрочной перспективе.</p>

Представления интимных отношениях подростков «подозрительного» типа
межличностных отношений

№	Вопрос	Интерпретация ответов
1	Какой ваш пол?	1. Мужской 40% 2. Женский 60%
2	Вступали ли вы в интимную связь между мужчиной и женщиной?	1. Да, я вступал в интимную связь 20% 2. Нет, я не вступал в интимную связь 80%
3	Что для вас значат интимные отношения между мужчиной и женщиной?	<p>Интимные отношения служат как необходимость, для продолжение рода и одной из основных причин это получение удовольствия. Интимные отношения являются одним из способов продемонстрировать свое доверие к человеку и показать, что он для тебя имеет важное значение. Они являются демонстрацией определенного уровня доверия. Этот момент позволяют понять, почему 80% представителей данного типа не вступали в интимную связь. Подростки в связи с половым созреванием имеют склонность к частой смене половых партнеров, а данный тип отношений требует определенной стабильности в отношения. А так же стремления довериться и открыться человеку.</p>

4	Как интимные отношения могут влиять на межличностные отношения?	Интимные отношения рассматриваются как показатель того, что человек имеет сильную привязанность и доверяет другому представителю противоположного пола. От того как строятся межличностные отношения зависит, будут интимные отношения или нет.
5	Что вас больше всего привлекает в потенциальном партнере для интимных отношений?	<p>Девушек больше всего привлекает в парнях, как потенциальных партнеров для интимных отношений, это умение слушать, верность своим близким и своим убеждениям, стремление добиваться девушку.</p> <p>Для юношей главным критерием выступает инициативность со стороны девушки. То есть когда девушка искренне проявляет к нему интерес и делает шаги на встречу.</p>
6	Почему люди вступают в интимные отношения?	Главной идеей, которая прослеживается является то, что люди вступают в интимные отношения для того, чтобы продемонстрировать серьезность своих намерений и показать высокую значимость человека для него.
7	Как строятся ваши интимные отношения с противоположным полом?	Большая часть респондентов подчеркнули отсутствие у них интимной жизни. А так же девушки отметили, что ведущая роль в интимных отношениях принадлежит мужчинам, как главным инициаторам.

Представления интимных отношениях подростков «дружелюбного» типа
межличностных отношений

№	Вопрос	Интерпретация
1	Какой ваш пол?	1. Мужской 33% 2. Женский 67%
2	Вступали ли вы в интимную связь между мужчиной и женщиной?	1. Да, я вступал в интимную связь 67% 2. Нет, я не вступал в интимную связь 33%
3	Что для вас значат интимные отношения между мужчиной и женщиной?	Интимные отношения служат как способ эмоционально и физически получить удовольствие. У мужчин имеется склонность к удовлетворению физического удовольствия от интимных отношений. Девушки имеют склонность к удовлетворению эмоционального аспекта, но при этом физический аспект оказывает сильную важность для удовлетворения эмоциональных.
4	Как интимные отношения могут влиять на межличностные отношения?	Интимные отношения оказывают влияние на межличностные отношения, только если в них присутствуют любовные чувства. Интим, без высоких чувств, не оказывает никакого влияния на межличностные отношения, начиная от повседневного общения и заканчивая сексуальными проявлениями

5	<p>Что вас больше всего привлекает в потенциальном партнере для интимных отношений?</p>	<p>У девушек было выявлено, что главными причинами для выбора потенциального партнера противоположного пола послужили: обладанием чувства юмора и высоко развитые коммуникативные качества, спортивное телосложение и ухоженность. У девушек основная направленность идет на расслабления и получения удовольствия от интимных отношений, благодаря партнеру они могут отдохнуть и расслабиться, как эмоционально, так и физически.</p> <p>Для представителей мужского пола характерно стремление к более популярным представительницам противоположного пола. Главным критерием выступили такие черты как: открытость, приятная внешность и широкий круг общения. Нельзя не отметить, что приоритет отдается девушка, которые пользуются популярностью у других юношей для соревновательного момента и самоутверждения.</p>
6	<p>Почему люди вступают в интимные отношения?</p>	<p>Причинами для вступления в интимные отношения послужило такое стремление как удовольствие человека. А так же девушками было отмечено о возможности получения материальных благ с помощью интимного аспекта.</p>

7	Как строятся ваши интимные отношения с противоположным полом?	Все респонденты отметили, что им тяжело на долгосрочной перспективе сохранять отношения. Замечено, что они чувствуют давление, что приводит к дискомфорту со стороны сверстников, если они начинают не соответствовать им в интимном аспекте. Основная часть их отношений сводится к быстротечным, не претендующие на долгосрочные, а также мимолетный флирт. На вопрос: «Как строятся ваши отношения с представителями противоположного пола?» все участники ответили, что им трудно сохранить их надолго.
---	---	---

Таблица 11

Представления интимных отношениях подростков «подчиняемого» типа
межличностных отношений

№	Вопрос	Интерпретация
1	Какой ваш пол?	1. Мужской 33% 2. Женский 67%
2	Вступали ли вы в интимную связь между мужчиной и женщиной?	1. Да, я вступал в интимную связь 33% 2. Нет, я не вступал в интимную связь 67%

3	<p>Что для вас значат интимные отношения между мужчиной и женщиной?</p>	<p>Мнение юношей и девушек разделились.</p> <p>Для девушек интим является способом показать свою любовь партнеру, а также чувства и эмоции.</p> <p>Тогда как юноши воспринимают интим, как возможность самоутвердиться и проявить себя и произвести хорошее впечатление на представительницу противоположного пола. При всем этом, флирт и что ему предшествует, воспринимается как игра с ценным призом. Несмотря на это, именно в любовных отношениях, между мужчиной и женщиной интим не занимает главенствующую роль. Это подтверждает ответ на вопрос: «Какое место в вашей жизни вы отводите собственно сексу?», они ответили: «Далеко не первое».</p>
4	<p>Как интимные отношения могут влиять на межличностные отношения?</p>	<p>Респонденты придерживаются единого мнения, что интимные отношения могут влиять на межличностные отношения. Положительно или отрицательно это зависит от качества интимных отношений. Удовольствие, полученное от интимных отношений позволяет радоваться и получать позитивное настроение, что улучшает отношения, как и негативные, которые их ухудшают.</p>

5	<p>Что вас больше всего привлекает в потенциальном партнере для интимных отношений?</p>	<p>Для девушек главными критериями к юношам как к потенциальному партнеру для интимных отношений послужило инициативность, прямолинейность и лидерские качества. Одной из главных особенностей можно выделить это важность такой черты, как открытость человека.</p> <p>У юношей критериями послужили это раскрепощенность девушки, открытость в высказываниях и свобода невербального поведения и опрятная внешность.</p>
6	<p>Почему люди вступают в интимные отношения?</p>	<p>Девушки придерживаются позиции, что так они показывают мужчине, что он для них важен, они доверяют ему и в такой форме показывают свою любовь. Но так же выделили такие причины, как получение удовольствия и способ завести детей.</p> <p>Парни выделили способ продемонстрировать девушке свою значимость и навыки через интимную сферу, при этом было упомянуто, что это просто биологические процессы, призванные нас склонить для продолжения рода. Отметим, что у юношей слабо выражено стремление к эмоциональному наслаждению, акцентируется внимание на физической стороне.</p>

7	Как строятся ваши интимные отношения с противоположным полом?	Интимные отношения складываются как основа на базисе поцелуев и флирта. Сексуальные отношения не вступают в доминирующую роль, хоть и отношения для парней они имеют важную роль. При этом, юноши отметили, что у них часто возникают сложности в общении с противоположным полом из-за внутренней неуверенности. Было выявлено повышенная потребность во внимании противоположного пола, в следствии, чего прилагается больше усилий для его достижения.
---	---	---

По итогу данной методики мы смогли изучить особенности интимных межличностных представлений каждого типа. Их можно увидеть в Рисунке 4. Можно заметить, что у «авторитарного» и «дружелюбного» типа преобладает физический аспект и его высокая значимость в интимных межличностных отношениях. Они более склонные к случайным половым связям и меньше регулируют свою половую жизнь, что может привести к негативным последствиям. Тогда, как у «альтруистического», «подозрительного» и «подчиняемого» преобладает эмоционально-нравственный аспект интимных межличностных отношений, и они имеют склонность к более углубленным эмоциональным связям с представителем противоположного пола.

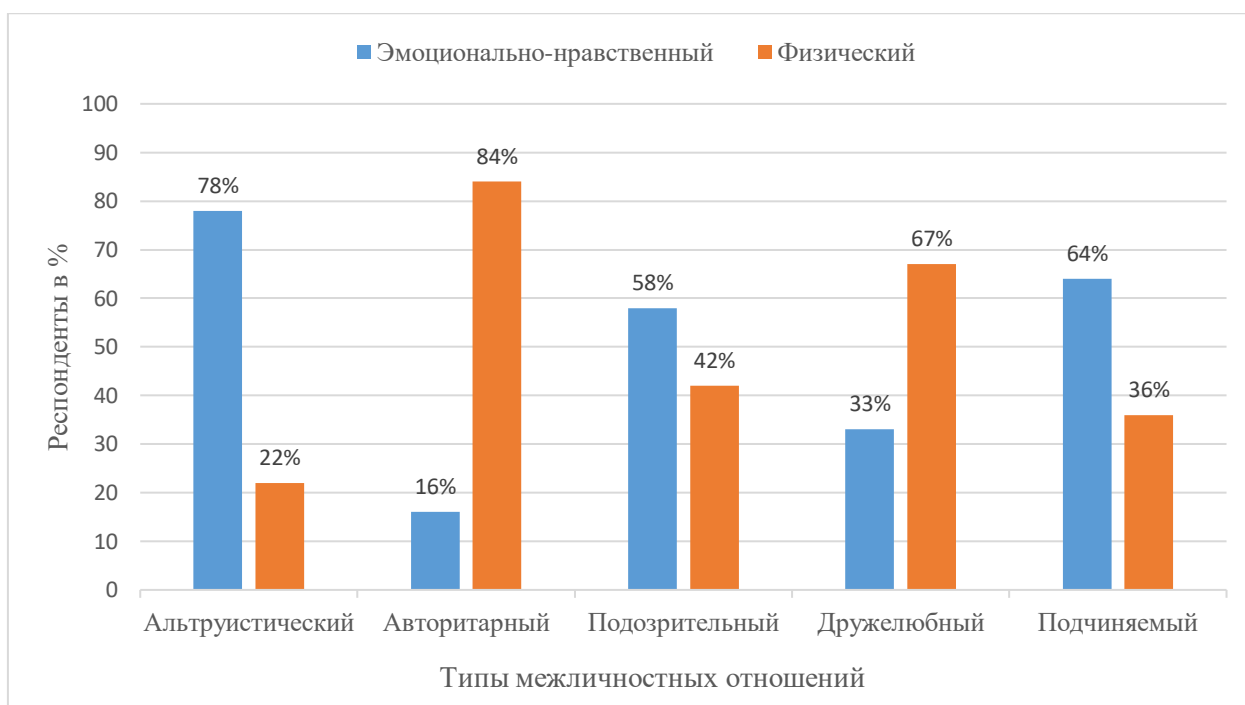


Рисунок 4. Показатели преобладания физического или эмоционально-нравственного аспекта у типов межличностных отношений

На основании этого, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков. Для развития саморегуляции интимных межличностных отношений старших подростков, через проведение развивающих мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, ценностях, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

2.2. Модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков.

Модель состоит из 3 блоков:

- целевой блок;
- содержательный блок;
- результативный блок;

Целевой блок.

Цель – развитие представлений интимных межличностных отношений.

Задачи:

- развить ценностно-смысловую ориентацию старших подростков;
- развить социальные межличностные отношения;
- развить эмоционально-нравственные убеждения старших подростков в условиях средней общей образовательной школы;
- развить представления о моральных нормах взаимодействия с противоположным полом;
- преодолеть трудности интимного межличностного взаимодействия старшими подростками.

Содержательный блок.

Диагностический этап:

- тест смысло-жизненные ориентации, Д. А. Леонтьев;
- диагностика межличностных отношений (Т. Лири);
- анкета Кона «Секс в вашей жизни»;

- опросник «Шкала любви и симпатии» (З. Рубин, модификация Л. Я. Гозман, Ю.Е. Алешина);
- анкета представления о интимных межличностных отношениях подростков (Мациевского Н. А.);

Деятельностный этап:

Занятие № 1. Тема «Что такое нравственность?» (Приложение Б).

Цель – расширить знания подростков о нравственности, морали, этике.

Задачи:

- обсудить с подростками нравственные понятия и выявить их уровень знаний о нравственности;
- сформировать устойчивое понимание нравственности;
- развить у подростков ответственность за нравственность своих поступков.

Занятие № 2. Тема «Трудности подросткового возраста. Как с этим справиться?» (Приложение В).

Цель – формирование у подростков представления о физических и психических процессах, протекающих в организме человека в подростковый период.

Задачи:

- объяснить причины изменений, происходящих в подростковом возрасте;
- выявить и обсудить основные проблемы, переживаемые подростками.
- обсудить пути возможного решения этих проблем;
- обсудить вопрос о внутреннем мире и жизненных ценностях подростка;

- провести тестирование на тему "Как узнать себя лучше?".

Форма проведения: мини-лекция, диспут.

Занятие № 3. Тема «Я – подросток» (Приложение Г).

Цель – подвести подростка к знанию: особенностей возраста и правил гигиены.

Задачи:

- познакомить с особенностями подросткового возраста и правилами поведения;
- развивать коммуникативные качества, умение анализировать, получать и систематизировать информацию;
- воспитывать разумное отношение к здоровью; умение позитивно общаться.

Подготовительная работа: пригласить медицинского работника.

Форма проведения: мини-лекция.

Занятие № 4. Тема «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» (Приложение Д).

Цель – помочь подросткам в преодолении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё;
- воспитать уверенность в себе;

- сформировать адекватные формы поведения;
- научить осознавать своё поведение.

Форма проведения: тренинг.

Занятие № 5. Поэтический вечер «Любовью дорожить умеете»
(Приложение Е)

Цель – изучение понятия «любовь» с эстетической стороны.

Задачи:

- сформировать у детей нравственное понятие любви;
- показать любовь как жизненную ценность;
- выявить, что такое любовь для подростка;
- развить ораторские способности.

Форма проведения: классный час.

Занятие №6. Тема «Вам и не снилось» (Приложение Ё)

Цель – формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей.

Задачи:

- просмотреть фильм «Вам и не снилось»;
- обсудить с детьми фильм;
- сформировать положительную нравственную оценку семейных ценностей;
- воспитать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- побудить подростков к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию;

- научить прислушиваться к мнению старших.

Форма проведения: просмотр фильма, беседа.

Занятие № 7. Тема «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»
(Приложение Ж)

Цель – раскрытие сущности понятия «Нравственно-половые отношения».

Задачи:

- выявить знания детей о нравственно-половых отношениях;
- развить представления о культуре любви, половых и семейно-брачных отношений;
- сформировать представления об институте семьи;

Форма проведения: Мини-лекция, беседа.

Занятие № 8. Тема «Помоги мне» (Приложение И)

Цель – развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Задачи:

- сформировать у подростков навык анализирования ситуаций;
- научить подростков выражать свою точку зрения.

Форма проведения: решение ситуаций.

Занятие № 9. Тема «Брак – по любви или расчету?» (Приложение К)

Цель – обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодёжи.

Задачи:

- узнать мотивы вступления в брак у современной молодежи;
- помочь выработать собственное мнение у подростков по данной проблеме.

Форма проведения: Диспут.

Занятие №10. Тема «Тили-тили тесто, жених и невеста» (Приложение Л)

Цель – формирование ценностного отношения к семейной жизни.

Задачи:

- формирование готовности «осмысленно встретить трудности семейной жизни»;
- выработать умения принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни;
- стимулировать интерес к выработке элементарных умений культуры семейного общения.

Форма проведения: деловая игра.

Занятие № 11. Тема «Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками» (Приложение М)

Цель – рассмотреть и обсудить роль родителей и атмосферы семьи в нравственно-половом развитии старшего подростка.

Форма проведения: «круглый стол», беседа.

Аналитический этап:

- рефлексия;
- самоанализ интимных межличностных отношений;
- анализ продуктов деятельности.

Результативный блок.

Результатом выступает целостность эмоционально-нравственного и физического аспекта. В представлениях интимных межличностных отношений старших подростков

2.3. Результаты модели психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков.

В данной модели принимали участие все дети. Для того, чтобы дети могли столкнуться с разными точками зрения и расширить свой кругозор, но особенный акцент уделялся детям с направленностью на физический аспект интимных отношений. Им уделялось больше внимания на рефлексии, и к ним было повышенное внимание в ходе проведения занятий.

На первом занятии было заметно, что подростки испытывают стеснение и зажатость. Но постепенно они начали немного раскрываться, участвовали в предложенной деятельности, проявляли активность. Мы считаем, что первое занятие помогло настроить ребят на рабочую атмосферу, которая раскрыла весь их потенциал в дальнейшей деятельности.

На последующих занятиях подростки вели себя уверенней. Они чувствовали себя свободно, спокойно и демонстрировали большую осознанность в интимном вопросе.

Немаловажное значение, с нашей точки зрения, имеет рефлексия, осуществляемая по окончании каждого занятия. Обобщая полученную информацию, закрепляя выработанные умения, выражая свое отношение к рассмотренным проблемам, подростки проявляли себя как субъекты образовательного процесса, активно занимающиеся творческим поиском новых знаний. Можно сказать, что активность ребят была высокая. Если на первом занятии они вели себя скованно и неуверенно и придерживались строго своей позиции, то уже на второй встрече они сами задавали интересные вопросы, участвовали в игровой деятельности, активно проявляли себя в ходе работы. На глазах менялось отношение ребят друг к другу и к самим себе. Они становились увереннее в себе, доброжелательнее, общительнее. Можно было наблюдать, как они с каждым днем все больше и больше интересуются вопросами своего и противоположного пола, а так же интимной жизни в целом. Ребята научились уважительному отношению друг к другу, мальчики уже не так часто обзывали девочек и воспринимали их не только как сексуальный объект, а девочки перестали выражать свои эмоции неправильными способами, например, сексуально дразнить мальчика, чтобы привлечь его внимание и т.д.

По окончании работы мы провели повторную диагностику, представленную в рисунке 6

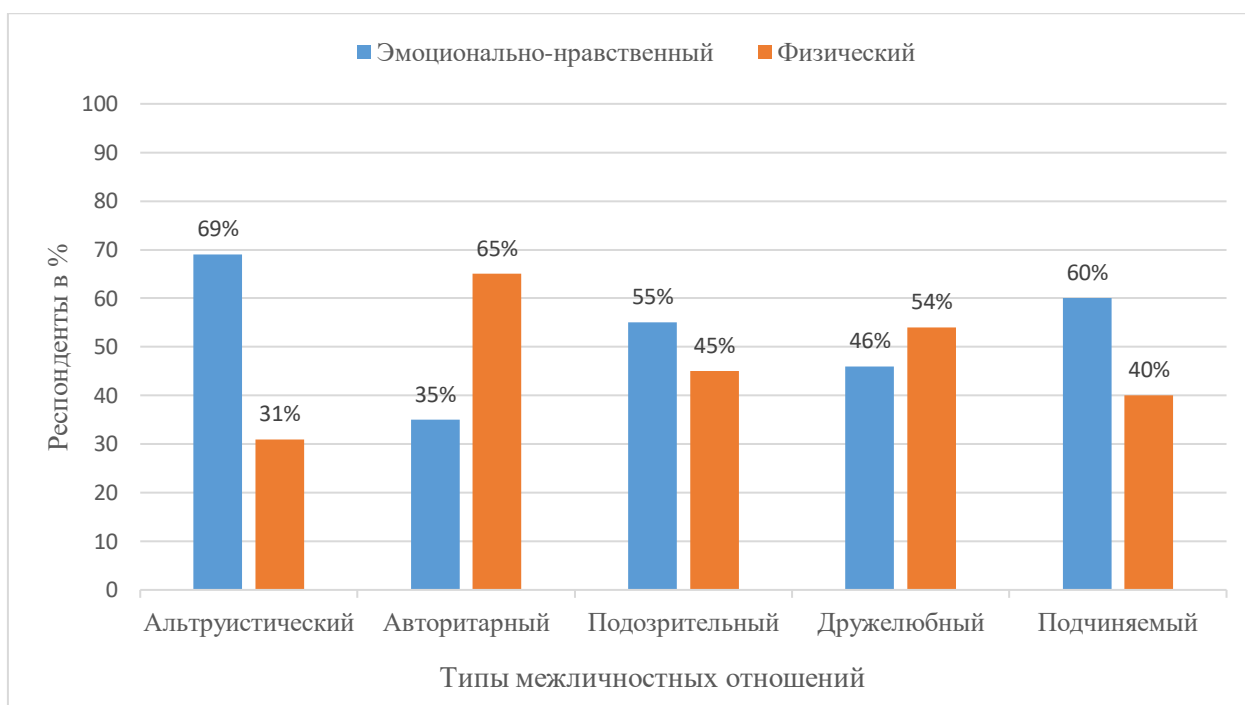


Рисунок 6. Показатели преобладания физического или эмоционально-нравственного аспекта у типов межличностных отношений на момент окончания модели

К сожалению, в связи с эпидемией коронавируса, диагностика происходила в дистанционной форме, что может свидетельствовать о недостоверности результатов. Но, не смотря на это, можно увидеть изменения, которые произошли с детьми по итогу работы. Их представлений интимных межличностных отношений по общей структуре претерпели не сильно значительные изменения, но при этом они развились и расширились. Особенно это заметно по их рефлексии, о том, как они рассуждали в начале занятий и по окончании занятий модели сопровождения. Что позволить им впредь ориентироваться в своей жизни на разные позиции, тем самым расширив свои представление о интимных межличностных отношениях.

Выводы по главе 2.

В результате диагностики мы смогли выявить, что каждый тип межличностных отношений обладает своими особенностями представлений интимных межличностных отношений.

1. Для альтруистического типа характерно главенство любви и глубокая эмоциональность в отношениях, они имеют направленность на построение долгосрочных отношений. С помощью интимных отношений они выражают свои эмоции и демонстрируют свое расположение к партнеру.

2. Авторитарные в данный жизненный период реализует себя через интимные отношения. Качество межличностных отношений между представителями противоположного пола напрямую зависит от того насколько успешными будут интимные отношения. Особенно это свойственно юношам. Их интимные отношения проявляется в сексуальном поведении, а также у них присутствует слабовыраженное стремление к сохранению отношений на длительной перспективе.

3. Для подозрительного типа интимные отношения выступают как способ, который позволяют продемонстрировать значимость человека для него, для вступления в сексуальные отношения, необходим определенный уровень доверия.

4. Дружелюбный тип интимные отношения рассматривается как способ получения удовольствия как эмоционального, так и физического. Большой акцент уделяется социальному аспекту интимных отношений как способа самоутверждения в коллективе, остро воспринимается неполноценность в интимном аспекте по сравнению с его окружением. У них присутствуют сложности с построением отношений на длительной основе.

5) Главной особенностью подчиняемого типа выступило, что у юношей и девушек разное восприятие интимных отношений. Девушки отдают предпочтение эмоциональному аспекту отношений и подчеркивают их важность. При этом интим выступает как демонстрация своей любви, юноши акцентируют важность на физическом аспекте, но при этом, главенствующую роль интимному аспекту не придают в отношениях. У юношей интим выступает как способ демонстрации значимости партнера и демонстрации своих высоких навыков. Что подтверждают их слова о внутренней неуверенности. Используя демонстрацию своих навыков как способ самоутверждения.

На основании этого, нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков. Благодаря, которой мы смогли развить представления интимных межличностных отношений старших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В соответствии с темой научного исследования, в первой главе работы проводится обзор отечественной и зарубежной литературы с целью систематизации существующих данных о представлениях интимных межличностных отношениях старших подростков.

Вторая глава посвящена описанию выборки и методов исследования. А так же диагностике представлений межличностных отношений старших подростков.

Проведенное исследование позволило разработать модель психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков. Данная модель позволит развить их представления о интимных межличностных отношениях старших подростков.

В третьей главе были рассмотрены результаты модели, которые позволили повлиять на эмоционально-нравственную и физическую целостность представлений. Тем мы смогли экспериментально определить результативность психолого-педагогического сопровождения развития представлений интимных межличностных отношений старших подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анчаров М. Отношение подростков к вопросу половой жизни. // Вопросы психологии. - 1990. №9 - 35-49 с.
2. Алексеева Г. Н. Факторы искажения психосексуального развития в подростковом возрасте //Клинико-биологические, психологические и социальные аспекты психических расстройств у детей и подростков. – 2018. – С. 103-104.
3. Аракелов Г.Г., Жариков Н.М. Учителям и родителям о психологии подростка. - М.: Изд-во УРАО, 2006. - 163 с.
4. Ажиев М. В., Булуева Ш. И., Маркевич И. Е. Формирование половой идентификации детей в семье и школе //Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №. 2 (69).
5. Алиева М. Б., Магомедова Е. Э., Махмудова Ф. А. ИЗУЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ //Ответственный редактор. – 2017. – С. 178.
6. Апокин В. В. и др. Полоролевая социализация современных подростков и юношества и её гендерные особенности //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №. 5-1. – С. 121-126.
7. Большая энциклопедия психологических тестов - М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. - 416 с.
8. Брудный А.А. Понимание и общение. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 264с.
9. Божович М. Психологическое изучение детей в школе-интернате. - М.: Знание, 1960. - 273 с.

10. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - М.: Просвещение, 1984. - 325 с.
11. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось-89, 2002. - 224 с.
12. Выготский Л.С. Психология. - Спб., 2000. 661 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М., 1991. 480 с.
14. Васильченко Г.С. Общая сексопатология. - М., 1989. 217 с.
15. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослыми на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии. - М.: Генезис, 2003. - 308 с.
16. Габышева С. П. ПОЛОРОЛЕВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ //Ответственный редактор. – 2016. – С. 205.
17. Григорьева А. И. Проблемы в вопросах полового воспитания на современном этапе среди подростков и молодежи. – 2018.
18. Герасимова О. Ю. Сексуальное поведение подростков как фактор риска распространения ИППП/ВИЧ //Вестник совета молодых учёных и специалистов челябинской области. – 2017. – Т. 2. – №. 1 (16).
19. Гасюль А. И. Проблемы сохранения репродуктивного здоровья у подростков и молодежи. – 2018.
20. Голубь А. А., Образцова М. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ //Актуальные психолого-педагогические исследования. – 2017. – С. 26-29.
21. Додонов Б.И. Потребности, отношения и направленность личности // Вопросы психологии. - 1973. - № 1. - с.18.
22. Декарт Р. Избранные произведения. М., 1950. 633 с.

23. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М.: Академический проект, 2003. - 311с.
24. Ждан А.Н. Все о влюбленности. - М., 198/0. 190 с.
25. Завражин С. А., Филатова О. В., Шаманин Н. В. Сексуальная искушенность и формирование субъектности у подростков: психолого-педагогическая оптика //Психолого-педагогический поиск. – 2019. – №. 1. – С. 49.
26. Закоркина Н. А. ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОЛОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ //Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени НА Семашко. – 2017. – №. 5. – С. 24-28.
27. Исаев Д.Н. Психология детей. - Л., 1990. 149 с.
28. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск: ЕГУ, 2006. - 283 с.
29. Казнова Г.В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности и общения подростков // Вопросы психологии. - 1983, № 3. - 348 с.
30. Коллектив. Личность. Общение: Словарь социально-психологических понятий. - СПб.: Речь, 2001. - 463 с.
31. Кон И.С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры. - М., 1990. 146 с
32. Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1980. 200 с.
33. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. ~М., 1996. 240 с.

34. Курбатова, Т. Н. Валова, Ю. А. Личностные особенности подростков, имеющих опыт сексуальных отношений // Вестник московского университета. – 2016. - №1 – С. 96-110.
35. Кащенко Е. и др. Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «психологическое консультирование в сексологии». – 2019.
36. Курочкин Н. М. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ //Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018. – №. 1. – С. 109-113.
37. Кукуляр А. М., Пеньков Д. В. Особенности психолого-педагогического взаимодействия современных подростков и их родителей //Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – №. 1.
38. Каган М.С. Мир общения. - М.: Просвещение, 1988. - 315 с.
39. Леонтьев А.А. Педагогическое общение - М.: Знание, 1979. - 272с.
40. Лунев П.А., Соснин В.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг. - М.: Гардарики, 2003. - 115с
41. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: 7 т.- М., 1981. 246 с.
42. Морсель Г. Философия любви. - М.; 1980. ч. 1.216 с.
43. Мягкова Н. А. Исследование вопросов востребованности курсов полового воспитания в старшей школе //Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – 2018. – С. 63-65.
44. Назаренко Л. Д., Панова Е. Е., Валкина О. Н. Психолого-педагогические основы гендерного воспитания //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 12. – №. 3

45. Овчинникова Е. Э. Проблема полового воспитания в школе //ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ. – 2016. – С. 75.
46. Прайзендорф, Е. С. Морозова, И. С. Особенности сексуальной самоидентичности старших подростков // Известия Иркутского государственного университета – 2019. Т. 27. С. 89–100
47. Попова Д. В. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ //БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО КАК ПРАВОВОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ. – 2017. – С. 116-118.
48. Протасовицкая Я. В. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ //Александр Владимирович. – 2019.
49. Перевозкин С. Б., Андронникова О. О., Перевозкина Ю. М. Ролевая структура подростков в межличностном взаимодействии //Science for Education Today. – 2018. – Т. 8. – №. 1.
50. Поливанова К. Н. Актуальные переживания современных подростков //Практики развития: новые отношения в образовании, их реализация и возможности управления. – 2016. – С. 80-86.
51. Рустамова Р. Л., Смирная А. А. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА //Актуальные проблемы современного социального знания. – 2018. – С. 118-120.
52. Солтан М. М., Борисова Т. С. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков. – 2019.
53. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. - М., 1971. 223 с.
54. Соколова Н. В., Гончарова И. Г., Капура Т. В. РОЛЬ ШКОЛЫ В ПОЛОВОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ //Инновационные технологии в науке и образовании. – 2018. – С. 208-210.

55. Ситников В. Л., Ильченко В. В. Добрачные половые установки девушек в поликультурной среде //Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2016. – Т. 11. – №. 5.
56. Синева Ю. Д. и др. Половая грамотность современных подростков и их потребность в ее повышении. – 2018.
57. Сидоренко Д. П. Особенности представлений старшеклассников о себе в межличностных отношениях //Акмеология. – 2016. – №. 1 (57).
58. Соломатова К. А., Барышникова Е. В. МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ //Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ" Нацразвитие". – 2019. – С. 184-188.
59. Тихон Ю. О., Дятел А. Е. Проблема полового воспитания среди молодежи. – 2020.
60. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М.: Знание, 1987. - 381 с.
61. Фролов В. А., Горячева Н. А., Федякова Н. Д. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА: 8.ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ //ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей. – 2017. – С. 129.
62. Федорова С. А. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ //ББК У 43. – 2018. – С. 68.
63. Фельдштейн Д.И. Психология современного подростка. - М.: Знание, 1987. - 381 с.

64. Чепурнова П. А. Формирование гендерной культуры в половом воспитании подростков //Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы. Сборник тезисов участников шестой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития, посвященной 80-летию со дня рождения профессора ЛФ Обуховой. – 2018. – С. 181.
65. Чернецкая Н. И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. 2016. № 17. С. 100–111
66. Чернышева С. В. Сущность полового воспитания подростков как условия их подготовки к ответственному родительству //Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №. 118-2. – С. 130-132.
67. Чукина Г. В., Буробина Л. Н. РОЛЬ СЕМЬИ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ //Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. – 2019. – С. 129-134.
- 68.Чернышева С. В. Влияние социализации половых ролей в обществе на Просвещение молодежи //Символ науки. – 2017. – Т. 2. – №. 4.
69. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Рослякова С. В. Ценностные ориентации современных городских подростков //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2019. – №. 1 (167).
70. Юлия Борисенко: Основы сексологии: учебное пособие. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Модель по половому воспитанию старших подростков в условиях средней общеобразовательной школы «Через любовь, в будущее».

Цель формирующего эксперимента: на основе изученной теории и практики разработать модель развития подростков в условиях средней общеобразовательной школы

Модель разработана на основе анализа теории и практики, данных исследования, целью которого являлось выявление и расширение уровня знаний подростков о интимных отношениях, о самих себе, На основе всей полученной и проанализированной информации, нами была разработана модель по нравственно-половому развитию «Через любовь, в будущее».

Модель была реализована в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении г. Красноярска.

Срок реализации модели: 6 месяцев.

Цель модели – развитие саморегуляции интимных межличностных отношений старших подростков, через проведение развивающих мероприятий, ориентированных на формирование представлений у подростков о моральных нормах, ценностях, о своем и противоположном поле, о семье и браке, о способах преодоления трудностей, связанных с их возрастом.

Заявленная цель может быть достигнута через выполнение следующих задач:

1. Обучающие:

- расширить знания подростков о ценностях, нравственности, морали, этике;
- сформировать знания, учащихся о понятии «нравственно-половые отношения».

2. Развивающие:

- создать условия для развития у подростков своей осознанной роли в будущей семье;
- оказать помощь в создании условий для осознания подростком собственного поведения и воспитать ответственность за свои поступки.

3. Воспитывающие:

- формировать навыки преодоления трудностей, связанных с возрастным периодом;
- способствовать воспитанию ценностных ориентиров;
- формировать гигиенические навыки подростка.

При разработке и реализации программы мы руководствовались следующими принципами:

- принцип гуманности – гуманное отношение к личности, уважение его прав и свобод, доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания, при реализации программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей на всех мероприятиях программы;
- принцип наглядности – предусматривает использование компьютерных презентаций, иллюстраций, брошюр и раздаточных материалов. Принцип будет использоваться на каждом занятии программы;
- принцип конфиденциальности – данные об учащихся, полученные в процессе нашей работы на основе доверительных отношений, не подлежат.

сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий.

Модель состоит из трех блоков: Диагностический блок, Деятельностный блок и Результативный блок.

Диагностический блок – он включает диагностические методики, которые использовались в исследовательской деятельности,

Деятельностный блок – он включает в себя 11 занятий, направленных на формирование у подростков нравственных качеств развитие ответственности за собственные поступки и установления разумного отношения к вопросам пола. Одно занятие было проведено с родителями для того, чтобы они увидели важность полового воспитания своих детей именно в подростковом возрасте.

Формы проведения занятий.

Занятия по программе проводятся вовремя, отведенное для классных часов и внеклассных мероприятий. Программа предусматривает проведение ролевых и деловых игр, тренинга, бесед, лекций, «круглых столов», дискуссии, комплексов упражнений, просмотр и обсуждение фильмов. Предполагается проведение занятий в индивидуальной форме, в парном взаимодействии, а также в группах. Учащиеся будут иметь возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой теме и отношение к ней, попробовать себя в роли разных членов семьи, смогут изменить свое отношение к себе.

План, формы проведения и содержание занятий разработаны на основе рекомендаций психолога – педагога, личных творческих планов, а также имеющегося опыта.

Каждое из занятий, предусмотренных программой, состоит из трех частей:

- вводное.

Цель данной части состоит в установлении эмоционального контакта между участниками. Содержание вводной части предусматривает приветствие, погружение детей в тему занятия, формирование мотивации к активному участию в занятии и целеполагание.

- основная.

Содержание данной части составляют учебные беседы, мини-лекции, игры, упражнения, просмотр фильма, направленные на принятие и усвоение той информации, которую мы хотим осветить в конкретном занятии.

- рефлексивная.

В завершающей части занятия, как правило, проводится рефлексия с использованием различных методик, игр, упражнений.

В ходе формирующего этапа эксперимента программа «Через любовь в будущее» была реализована в полном объеме, т.е. проведено 11 занятий.

Занятие 1. Тема «Что такое нравственность?»

Пояснительная записка

Первое занятие нашей модели – беседа «Что такое нравственность?». Оно направлена как на выявление уровня знаний подростков о нравственности, так и на более глубокое рассмотрение понятия. Также в ходе беседы затрагиваются такие понятия, как мораль и этика. Главное, чтобы к концу нашего занятия у подростков сформировалось устойчивое понятие нравственности.

Форма проведения: беседа.

Цель – расширить знания подростков о нравственности, морали, этике

Задачи:

- обсудить с подростками нравственные понятия и выявить их уровень знаний о нравственности.
- сформировать устойчивое понимание нравственности.
- воспитать у подростков ответственность за нравственность своих поступков.

Оборудование: канцелярские принадлежности, карточки с высказываниями, ноутбук, проектор.

Подготовительная работа – сделать презентацию по теме беседы.

Ход занятия. Здравствуйте ребята! Меня зовут Никита Андреевич, я студент КГПУ. Так как я учусь на 4 курсе, то мне необходимо написать диплом, где мне потребуются ваша помощь. Как вы помните, мы с вами уже

работали, заполняли различные анкеты, проходили тесты. На этом наша работа не заканчивается.

Упражнение № 1 «Мое имя».

Пед. задачи: познакомиться с подростками, установить эмоциональный контакт. Участники по очереди рассказывают о своем имени: кто выбрал это имя, какие с ним связаны ассоциации, как его называют друзья, родители. Какие чувства у вас вызвало это упражнение? Понравилось ли? (10 минут).

Упражнение № 2 «Волшебный стул».

Пед. задачи: раскрытие интересов детей, участники сидят полукругом. Один из них – на стуле, отдельно, лицом к остальным. Ведущий предлагает задать пять вопросов типа: «Что ты любишь больше всего из ...? (любимый цвет, любимая одежда, еда, дело, книга, музыка) и т. д.». На стул участники садятся по желанию. Что вы чувствовали, когда сидели на стуле? Было ли некомфортно? (5 минут).

Вот мы с вами и познакомились. Тема нашей сегодняшней беседы для вас не нова, но как всегда актуальна и все также неизведанна. Поговорим о нравственности. Знаете ли вы, что такое нравственность? Назовите ассоциации, которые приходят в голову.

Ответы детей.

На экране мы видим:

- нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы. (Ожегов);
- что такое нравственность? Наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтоб совместно жить наиболее счастливым образом.

Подлинная цель этой науки – счастье наибольшего числа людей.
(Гельвеций)

Нравственность – это система правил поведения личности, в основе которой находятся значимые для человека ценности.

Нравственность – "это внутренние убеждения человека, согласно которым он действует во взаимоотношениях с людьми".

Кто может сформулировать не смотря на экран, что же такое нравственность?

Ответы детей.

А что вы понимаете под словом «мораль»? Как мораль относится к нравственности?

Ответы детей.

Мораль – система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие нормы: любовь к родине, трудолюбие, гуманизм, доброту, милосердие, честность, преданность, честь, достоинство, уважение к старшим и многое другое. Мораль и нравственность – понятия-синонимы. Мораль в переводе с латинского так и означает «нравственность».

Ребята, как вы думаете, существует ли моральный кодекс? Кто следит за его соблюдением? Каким образом нормы морали распространяются в обществе?

Ответы детей.

В отличие от норм права, где за соблюдением закона надзирают специальные государственные органы, нормы морали официально нигде не зафиксированы и в течение столетий передавались из уст в уста, от отца к

сыну, от старшего поколения к младшему. Их можно встретить в народном творчестве: легендах, сказках, песнях, пословицах.

Контроль за выполнением моральных норм осуществляется исключительно совестью каждого человека и общественным мнением.

Именно поэтому быть или не быть моральным (честным, порядочным, добрым) почти полностью зависит от личного выбора каждого.

Ребята, а соблюдаете ли вы нормы нравственности? Всегда ли?

Ответы детей.

Как называется наука о нравственности? Наука о нравственности называется этикой. Она говорит о том, как жить, какие поступки совершать, как относиться к людям.

Все вы, конечно же, помните строчки из стихотворения Владимира Маяковского: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: Что такое хорошо и что такое плохо?».

Как бы вы объяснили это мальчику? Ребята, а что значит для вас «поступать плохо»?

Ответы детей.

Поступать плохо – это значит?

1. Наедине с самим собой поступать не так, как поступал бы на глазах у людей.

2. Ленимся и бездельничать.

3. Быть жадным, корыстолюбивым, негостеприимным.

4. Требовать у отца и матери того, что не заслужил трудом.
5. Лицемерить, говорить не то, что думаешь и чувствуешь.
6. Заискивать перед тем, кто сильнее тебя.
7. Давать пустые обещания, нарушать слово.
8. Подслушивать, доносить на товарища.
9. Уходить от ответственности за свой поступок.
10. Проходить равнодушно мимо человеческой беды, горя.
11. Употреблять свою силу, физическое превосходство во зло.
12. Отступать перед опасностью из стремления сохранить покой, благополучие.
13. Молчать, когда надо говорить, и говорить, когда надо молчать.
14. Пустословить.
15. Смеяться над увечными.
16. Обижать и не любить животных.
17. Не считаться с мнением родителей, не заботиться о них.

А вы когда-нибудь поступали плохо? Что вы делали для того, чтобы исправить свой поступок? Зачем вам это было нужно?

А сейчас, мы с вами выполним одну маленькую методику, которая покажет, действительно ли вы знаете, что такое – хорошо и что такое – плохо?

Методика «Что такое хорошо и что привести хорошо известные им примеры: такое плохо».

Цель: с помощью анкетирования установить нравственные представления школьников о добре и зле.

Школьникам предлагается:

- совершенного ими или кем-то другим доброго поступка;
- зла, причиненного им другими;
- доброго дела, свидетелем которого они были;
- совершенного кем-то дурного поступка.

Трудно ли вам было вспомнить хорошие и плохие поступки? Почему?

Ответы детей.

Давайте подумаем над ситуацией, которую я вам сейчас прочитаю: «Наказание или преступление» Одна особа известна как сплетница, ябеда. Вы и большинство ваших одноклассников ее терпеть не можете. Однажды ваши одноклассники договорились проучить ее – побить. Как вы поступите? Вы присоединитесь; не будете вмешиваться или расскажете об этом кому-нибудь? Почему вы поступили именно так? Нравственный это поступок или безнравственный? Можно ли в этой ситуации поступить по-другому, без драки? Как?

Ответы детей.

Рефлексия: Вот и подошло к концу наше первое занятие. Как вам было сегодня? Поделитесь своими эмоциями, страхами. Что было нового для вас, а что вы уже знали? Что бы вы хотели сказать мне или друг другу?

Ответы детей.

У меня для вас есть небольшое дополнение к уроку – афоризмы о нравственности. Пусть они будут у вас и никогда не дадут сделать вам безнравственный поступок.

Занятие № 2 Тема «Трудности подросткового возраста. Как с этим справиться?»

Пояснительная записка: Занятие поможет помочь выявить и обсудить основные проблемы, переживаемые подростками, показать некоторые пути их решения, сформировать навыки преодоления или решения собственных проблем. Мероприятие проводится с использованием психологического тестирования.

Форма проведения: Мини-лекция, диспут.

Цель – развитие у подростков представления о физических и психических процессах, протекающих в организме человека в подростковый период.

Задачи:

- объяснить причины изменений, происходящих в подростковом возрасте;
- выявить и обсудить основные проблемы, переживаемые подростками;
- обсудить пути возможного решения этих проблем;
- обсудить вопрос о внутреннем мире и жизненных ценностях подростка;
- провести тестирование на тему "Как узнать себя лучше?"

Оборудование: бланки для теста, брошюры с советами для подростков.

Подготовительная работа: распечатать бланки для диагностики, подготовить брошюры с советами для подростков, раздать листочки для диагностики настроения.

Ход занятия: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами второе занятие, тему которого вы узнаете немного позже. А сейчас давайте вспомним, о чем мы говорили в прошлую нашу встречу?

Ответы детей.

Молодцы, у вас хорошая память! Сейчас мне бы хотелось узнать каков ваш настрой на этот урок? На партах вы видите листочки, нарисуйте на них рисунок, который бы отражал ваше настроение. Отлично, а теперь покажите, что у вас получилось!

Перейдем к теме нашего урока, поговорим о вас, о подростках и о тех трудностях, через которые вам приходится пройти. А это не малое количество проблем, свойственных вашему возрасту. Приведите примеры ваших проблем, которые есть сейчас или с которыми вы успешно справились? Что помогло вам это сделать?

Ответы детей.

Вы молодцы, что смогли преодолеть проблемы, но есть и такие, кто не смог. Их проблемы были весьма серьезными, а возникли они из-за различных неудач, причинами которых могут быть:

- плохое материальное положение, невозможность продолжать учебу (могут привести к фрустрации, отчаянию, совершению преступления);
- холодные отношения с семьей (приводят к возникновению чувства незащищенности и одиночества);
- беспорядочные половые связи, употребление алкоголя и наркотиков (приводят к зависимости, сексуальной озабоченности, опустошенности, отчаянию).

К основным проблемам старшеклассников можно отнести:

- заниженную самооценку;
- вспыльчивость;
- необщительность;

- конформизм.

Как вы считаете, это самые основные проблемы или есть еще?

Ответы детей.

1.Заниженная самооценка. Самооценка – это мнение индивидуума о самом себе. Чаще всего самооценка определяется тем, что другие люди думают о человеке, или тем, что, как кажется человеку, о нем думают. В юности человек переосмысливает свои отношения с друзьями, родителями, учителями и другими людьми. Он заново оценивает самого себя. В этот период очень важно для него иметь адекватную самооценку.

На формирование самооценки в юности влияют следующие факторы:

- ощущение принадлежности;
- чувство значимости;
- компетентность.

Ощущение принадлежности – это осознание того, что твое общество кому-то приятно, нужно, что кто-то готов позаботиться о тебе. Это чувство развивается с младенчества и зависит от того, насколько родители любили и заботились о своем ребенке. В подростковом возрасте это чувство может измениться и закрепиться.

Чувство значимости появляется от осознания человеком того, что он представляет собой какую-то ценность в глазах других людей, что его считают хорошим. Чувство значимости крепнет, когда окружающие высказывают одобрение поступков, а также оказывают моральную и психологическую поддержку.

Компетентность представляет собой уверенность в своих способностях и силах, возможность справиться с возникающими трудностями и задачами, которые ставит жизнь. На развитие компетентности влияет успех.

Причины низкой самооценки в юношеском возрасте:

- перенесение любого вида насилия;
- неправильные социальные установки (мне необходимо одобрение других людей, чтобы чувствовать себя хорошо; меня будут уважать, только если я достигну определенных успехов в жизни, и т. п.);
- равнодушие родителей.

Сейчас мы с вами пройдем маленькую диагностику и узнаем, какая самооценка преобладает в вашем классе.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков.

Цель: Определение самооценки.

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя – на самую высокую.

Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает.

Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой отметьте на каждой линии эту самооценку.

После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (х).

Дети делают рисунки

Отлично, после урока вы сдадите мне этот листочек, я проанализирую и расскажу вам, какая все-таки самооценка преобладает в вашем классе.

А как сами считаете, какая самооценка будет преобладать, почему?

Ответы детей.

Следующей проблемой, которую выделяют психологи, является вспыльчивость.

Вспыльчивость. Причиной повышенной вспыльчивости у юношей и девушек является переходный период. Они находятся как бы между двух стульев: уже не дети, но и взрослые их еще не принимают.

Как избавиться от гнева – для борьбы с гневом некоторым прекрасно помогает боксерская груша, крик в безлюдном месте, или плач в подушку. А как еще можно избавиться от гнева? Как это делаете вы?

Ответы детей.

3. Необщительность. Эта проблема связана с отчуждением. Когда общество друзей отталкивает подростка, он стремится уединиться. Таким образом, старшеклассник справляется с возникшим чувством неполноценности.

Встречались ли вы с необщительным человеком? Почему необщительность является проблемой?

Ответы детей.

4. Конформизм. Конформизмом называется стремление быть «как все». Подростки, в частности, стремятся одеваться «как все», говорить «как все» и даже думать «как все». Они принимают определенный образ жизни только потому, что так принято в их окружении, группе, обществе.

Опасность конформизма для подростков заключается в том, что он заставляет их делать то, чего они не хотят, а также то, что, как они прекрасно знают, является неправильным, незаконным, вредным.

Что вы думаете по поводу приведенных проблем? На самом ли деле они существуют? Действительно ли адекватная самооценка важна для нормальной жизни? Как сделать свою самооценку нормальной?

Ответы детей.

Сегодня мы поговорили с вами о подростковых проблемах, с помощью друг друга научились справляться с некоторыми из них. Я вам раздам маленькие буклеты, где вы можете подробнее прочитать как избежать или противостоять другим проблемам подросткового возраста.

Проведение рефлексии:

Что было полезно? Что вынесли для себя из занятия?

Что непонятно? Что хотелось бы еще узнать?

Продолжи предложение: На занятии я узнал... Мне понравилось, что...
Мне хотелось бы...

Ребята, спасибо за урок, мне было очень приятно с вами общаться!

Брошюра: Как справиться с трудностями возраста?

Как поднять самооценку:

- зеркало, как можно чаще смотрите на себя в зеркало. В тот момент, когда Вы смотрите на себя в зеркало, говорите себе вслух всё самое хорошее, все то, за что Вы себе благодарны, что Вам в себе нравится, за что Вы себя любите. Постарайтесь увидеть в себе как можно больше

положительных черт. Примите и полюбите себя таким, каким Вы являетесь на самом деле;

- дневник, ваших побед купите чистую тетрадь и дайте ей название «Дневник успеха». Записывайте туда все, что на протяжении дня Вам удалось спланировать и выполнить хорошо, записывайте все свои победы, только успех и удачи, как классно Вы смогли решить какую-то проблему. Обо всем негативном забываем и опускаем;
- создать положительный образ самого себя и постоянно держать его в голове из вышеперечисленных приемов, этот прием самый сложный, но зато он дает наилучшие результаты. Суть этого приема заключается в том, что Вы должны создать положительный образ о самом себе, а затем начать носить этот образ у себя в голове. Создайте этот образ как можно детальнее. Чем более ясным и четким будет Ваш образ, тем быстрее он воплотится в действительность;
- самореклама – это небольшой текст, описательного характера. Этот текст должен описывать Вас и Ваши качества с наилучшей стороны. Очень эффективно работает совместно с приемом № 1 – «зеркало».

Как сдерживать гнев:

- возьмите паузу. Сосчитайте до десяти и подумайте, как преодолеть гнев, накрывший вас;
- признайте, что вы находитесь в гневе. Не пытайтесь убедить себя и окружающих, что все хорошо. Не скрывайте свои чувства, но и не проявляйте их слишком бурно;
- анализируйте свои эмоции. Задумайтесь, что вызвало ваш гнев. Может, при подробном анализе ситуации, вы обнаружите, что зря вспылили. Возможно собеседник, ставший причиной вашего гнева, вовсе не хотел вас обидеть;
- выговоритесь. Не молчите в гневе. Постарайтесь спокойно объяснить объекту вашего гнева, что вас не устраивает.

- поговорите сами с собой. Это вполне действенный способ для подавления гнева;
- сделайте разминку. Многие люди на вопрос: «как вы справляетесь с плохим настроением» отвечают, что они идут в тренажерный зал и выпускают там пар.

Необщительность – может проявляться из-за низкой самооценки, тогда смотрите пункт про самооценку.

1. Прежде всего необходимо желание измениться. Причем менять следует не столько себя, сколько свое поведение.

2. Избавление от низкой самооценки как от вредной привычки. Нужно научиться адекватно оценивать себя. Написать на листке свои плюсы и минусы. Задача состоит в том, чтобы перестать унижать себя.

3. Не сосредотачиваться только на себе и своих эмоциях, стараться понять других людей, проникнуть в их состояние.

4. Поймать спокойное настроение, настроить себя на нужную волну, притвориться другим человеком- таким, каким хочется стать.

5. Хорошее упражнение – мысленно поговорить с человеком, которого вы боитесь или смущаетесь. Сказать ему все, что вы думаете о нем, и почему он вас беспокоит, представить его реакцию. Эти упражнения помогают обмануть подсознание и убедить его в том, что в тех ситуациях, где мы раньше конфузились, мы можем быть более уверенными в себе.

6. Еще одно правило для застенчивых – это постоянно развиваться в культурном плане: читать, повышать уровень образования. Это делает нас интересными собеседниками. 7. Посмотреть страху в глаза: намеренно делать то, чего боитесь. Идти с докладом на публичное выступление, брать на себя ответственность.

Конформизм: чтобы победить в себе конформиста, нужно не бояться общественной реакции на собственное мнение, даже если оно не совпадает с точкой зрения большинства. Конечно, социум воспитывает конформистов, внушая, что инициатива наказуема, но с другой стороны именно общество, в конечном счете, и поощряет инициативных личностей, когда они добиваются успеха. Большое внимание нужно уделить осознанию собственных свобод. Человека от животных отличает, в частности, способность к принятию решений не из соображений выживания, продиктованных инстинктом самосохранения, а болатной воды. Только яркие и сильные личности способны добиваться вершин карьеры и признания, при этом они руководствуются только своими исходя из моральных и этических принципов. Глупо не пользоваться этой способностью, предоставляя социуму делать выбор за вас. Конформизм не делает людей успешнее, богаче или интереснее. Единственное, что он приносит – это спокойствие и уверенность в будущем, но это спокойствие интересами, а не общественными.

Занятие № 3 Тема «Я – подросток»

Пояснительная записка: Данное занятие отличается от других тем, что здесь будут приглашен врач, который посвятит их в тему «Особенности гигиены подростка». Занятие пройдет в форме мини-лекции, но с активным участием не только врача, но и самих детей. Они могут задавать вопросы, рассказать о своих ощущениях в подростковый период и т.д.

Форма проведения: Мини-лекция.

Цель – подвести подростка к знанию: особенностей возраста и правил гигиены.

Задачи:

- познакомить с особенностями подросткового возраста и правилами поведения;
- развивать коммуникативные качества, умение анализировать, получать и систематизировать информацию;
- воспитывать разумное отношение к здоровью; умение позитивно общаться.

Подготовительная работа: пригласить медицинского работника.

Ход занятия:

Психолог: Добрый день, ребята! Сегодня у нас с вами необычное занятие! На наш урок пришли гости – это медицинский работник. Вы с ними уже знакомы, давайте поприветствуем его. (Дети приветствуют вошедших взрослых)

Теперь нужно поприветствовать себя. Сделаем мы это не совсем обычно. Сначала попробуйте догадаться, о ком идет речь, а затем поприветствуйте этого человека любым способом (рукопожатием, улыбкой, словом, кивком головы).

Итак, поприветствуйте того, кто:

- самый веселый;
- у кого очень красивый почерк;
- у кого самая большая сумка;
- кто самый ответственный;
- у кого в имени или фамилии есть буква «а».

Отлично, молодцы! Вот мы и поприветствовали друг друга, можно перейти к нашей теме. Как вы помните, на прошлом занятии мы говорили о трудностях подросткового возраста. Кто-то читал советы, которые я написала вам в брошюрках? Я очень рада, что они были вам полезны! Сегодня мы поговорим тоже о вас, о вашем возрастном периоде, который считается самым сложным из всех.

Итак, начнем. Для начала поговорим об особенностях подросткового возраста. А вы слушайте, в конце или прямо по ходу рассказа можно задавать вопросы.

Юношеский или подростковый возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается, по мнению американского психолога Арнольда Геззелу, от 13 до 21 года, из которых особенно важны первые 5 лет -11–16 лет.

10 лет, по его словам – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. В 11 лет начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляется негативизм, частая смена настроений, ссоры со

сверстниками, бунт против родителей. В 13 лет такая проблема частично проходит, отношение к миру становится более позитивным. Растет автономия подростка от семьи и одновременно – влияние сверстников.

Ведущее свойство в 13 лет – обращение внутрь. Подросток склонен к уходу в себя. Критически относится к родителям; становится избирательным в дружбе; настроение постоянно меняется. В 14 лет – общителен, проявляет интерес к другим людям и различиям между ними, любит обсуждать и сравнивать.

Ведущей деятельностью 11–17-летних становится общение в системе общественно-полезной деятельности, таких как, спортивная, художественная, трудовая. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей. Сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости – новый уровень притязаний. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом, это период завершения детства и начала “вырастания” из него.

В то же время начинается физиологическая перестройка организма. Изменяется активность эндокринной системы, что приводит к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, побледнение, похудание, и др.).

Подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми. Часто ускоренность физического и раннего полового развития не совпадают, что создает большие психологические и межличностные трудности.

Именно в подростковом возрасте половая принадлежность обретает для человека реальное социальное значение. Различие между мальчиками и девочками быстро и резко усиливается, и иногда достигает разницы в 1,5 или 2 года. Итак, у подростка есть два взаимоисключающих момента самосознания:

С одной стороны – стремление к самостоятельности. Проявлением ее является отрыв от устаревших моделей поведения, правил, ограничений, рамок, которые мешают ему чувствовать себя хозяином своей жизни. Приходится сражаться за власть над жизнью, и подросток нарушает привычные правила, эпатажно и смело идя наперекор родительской воле.

И вот тут вступает в силу другая особенность его мировосприятия, которую он тщательно хочет скрыть от окружающих и от самого себя – это потребность в "рамках", защите и руководстве. Ведь, как бы подросток не стремился к самостоятельности, но брать ответственность за свою жизнь на себя в полной мере он пока не умеет. Ему необходим внешний авторитет, более опытный и дееспособный, умеющий помочь ему справиться с вновь обретенной свободой, с которой он пока толком не знает, что делать. По большей части это внутреннее противоречие все-таки разрешается повзрослевшим человеком в пользу осознанной самостоятельности и обретения себя, своего места в мире, своего самобытного жизненного пути.

«А теперь задавайте вопросы, если что-то было непонятно». (Дети задают свои вопросы).

Кто-то может рассказать о самом себе, было ли что-то похожее в вашей жизни?

Отлично, а теперь ответьте на мой вопрос: Что такое самооценка и чувство взрослости? Кто как понял?

Ответы детей.

Молодцы, все верно! Тем более мы с вами на прошлом занятии выяснили уровень самооценки. И, кстати, результаты показали, что она у вас абсолютно адекватная.

Если вам все понятно, и вопросов больше нет, переходим к следующему этапу нашему уроку – беседа с врачом.

Врач: Я расскажу вам, ребята, об особенностях гигиены в подростковом возрасте.

Особого внимания в подростковом возрасте заслуживает личная гигиена.

Кожа является наружным покровом тела человека. Она выполняет разнообразные функции: защищает организм от механических повреждений и избытка солнечного света, препятствует проникновению микробов, потере воды и тепла, регулирует температуру тела, участвует в обмене веществ. Многочисленные нервные окончания делают кожу одним из важнейших органов чувств. Важно содержать кожу в чистоте: мыться с мылом и мочалкой необходимо не реже 1 раза в неделю.

Загрязнение кожи неодинаково на различных участках. Кожа рук, ног, половых органов и в области заднего прохода загрязняется больше, поэтому надо принимать душ ежедневно, утром и вечером, руки следует мыть с мылом несколько раз в день, а перед едой и после посещения туалета делать это просто необходимо.

Гигиена белья и одежды имеет также очень важное значение. Желательно, чтобы одежда была свободной и под ней сохранялась воздушная теплоизолирующая прослойка. Нижнее белье должно быть сделано из мягких, не раздражающих кожу и хорошо поглощающих жир и пот тканей, а верхняя

одежда из материалов, защищающих организм от холода, влаги, жары, обеспечивающих нормальный водо- и газообмен. Подросткам и молодым людям не следует носить тугие обтягивающие джинсы и плавки, так как происходит нарушение кровообращения в половых органах, часто приводящее к воспалительным заболеваниям.

Подростков особенно волнуют проблемы, связанные с кожей лица. Чтобы правильно ухаживать за кожей лица, нужно определить, к какому типу она относится (сухая, жирная или смешанная). В период полового созревания у подростка нередко на коже появляются угри. Чтобы избавиться от угрей, многие выдавливают их, принося себе еще больший вред и ухудшая внешний вид. Юношеские угри – это воспаление сальных желез и волосяных фолликулов. Ни в коем случае не стоит их выдавливать. Чтобы предотвратить появление прыщей и угрей необходимо регулярно очищать кожу специальными средствами для лица. Угревая сыпь не обходит стороной ни мальчиков, ни девочек. Недопустимо самому давить прыщики, однако необходимо всегда содержать кожу в чистоте, пользоваться специальными лосьонами и дезинфицирующими составами.

Кроме того, для подростка крайне важен правильный уход за зубами. Есть только один способ добиться здоровой и красивой улыбки: правильно ухаживать за зубами и регулярно ходить на осмотр к стоматологу (примерно 2 раза в год).

Одним из важных элементов, которому следует уделить внимание, являются волосы. Растут волосы медленно, в среднем 1 см в месяц, а продолжительность жизни одного волоса около 4 лет. Волосы нужно мыть по мере загрязнения. Некоторые проделывают эту процедуру 2 раза в неделю, другие – каждое утро. Кроме того, не стоит забывать о ежедневном расчесывании волос.

Наравне с угрями, еще одной подростковой «напастью» является перхоть. Выглядит плохо, лишает привлекательности даже самого симпатичного молодого человека, ну а уж «снежный» покров на плечах просто вызывает отвращение. Чтобы не вызывать у людей негативных эмоций, с перхотью надо бороться. И далеко не только с помощью широко рекламируемых шампуней. Посетите дерматолога: специалист, осмотрев вашу кожу, подберет средство, которое подходит именно вам.

В подростковом периоде происходит знакомство мальчика с бритвой. Лучше, если о секретах бритья расскажет папа. Он поможет подобрать средства для бритья и после него, смягчающие кожу.

Психолог: «Ребята, появились ли у вас какие-то вопросы? А с кем из вас родители дома беседовали на данную тему?»

Ответы детей.

Отлично, я рад, что такие родители у нас есть!

Итак, сегодня мы очень многое узнали, а что-то повторили. Давайте составим синквейн, кто не знает – это пятистрочная стихотворная форма, которая возникла в Японии.

Правила написания:

1 строка – имя существительное;

2 строка – 2 прилагательных,

3 строка – 3 глагола;

4 строка – краткое утвердительное предложение;

5 строка – синоним 1 строки.

Ответы детей.

Например: подросток; самостоятельный, общительный; учится, дружит, играет; делает все наоборот; школьник.

Работаем все вместе, чтобы не тратить много времени. Предлагайте свои варианты!

Рефлексия: ребята, что было самым важным на нашем занятии? Что понравилось? Что хотелось бы изменить? Что хотели бы пожелать на будущее? Ответы детей Давайте поблагодарим наших сегодняшних гостей за столь ценную информацию!

Занятие № 4. Тема «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»

Пояснительная записка Тренинг направлен на отработку переживаний подростков по поводу общения с противоположным полом, а также улучшение их эмоционального самочувствия путем проведения различных упражнений.

Форма проведения: тренинг.

Цель: Помощь подросткам в преодолении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи:

- развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё;
- воспитать уверенность в себе;
- сформировать адекватные формы поведения;
- научить осознавать своё поведение.

Оборудование: клубок канцелярские принадлежности.

Подготовительная работа: расставить стулья в круг.

Ход занятия. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами тренинг, поэтому садимся в круг. Название тренинга «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе».

Как вы поняли название?

И поняли ли вообще?

Ответы детей.

Молодцы! Все верно поняли. Переходим к самому тренингу. Кто-нибудь из вас уже участвовал в тренинге? Какой это был тренинг?

Ответы детей.

Первым делом мы как следует поприветствуем друг друга, в этом нам поможет «Эхо», таким образом, мы поприветствуем друг друга.

Упражнение «Эхо».

Педагогические задачи:

- поприветствовать участников тренинга;
- создать положительную эмоциональную атмосферу.

Участники группы по очереди произносят свои имена, сопровождая их определенным движением рук, характерным для себя жестом. Затем группа хором называет его имя и повторяют его жест.

Ребята, как ваше настроение после первого упражнения?

Ответы детей

Отлично, друг друга мы поприветствовали, настроение себе подняли, теперь проверим вашу внимательность. Упражнение «Голос тебе знаком?»

Педагогические задачи:

- развитие внимания у подростков, умения узнавать друг друга по голосу;

- создание положительного эмоционального фона.

Подростки встают в ряд («друг другу в затылок»), впереди стоит один водящий, каждый подходит и что – либо говорит, а водящий должен распознать его по голосу.

Ребята, сложно было узнать голос одноклассника? Как думаете, почему?

Но даже если было сложно, вы очень внимательные.

Упражнение «Связующая нить».

Педагогические задачи:

- сформировать чувство близости с другими людьми.

Участники, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении педагог помогает подростку – бросает клубок ему ещё раз. Этот приём диагностичен: можно увидеть подростков, испытывающих трудности в общении. Когда клубок вернётся к ведущему, нить должна быть размотана и находиться у каждого подростка в руке, т.е. имитация единого целого, каждый важен и значим в этом целом.

Ребята, вы ощущаете себя одним целым? Как ваше настроение после этого упражнения? Как думаете, зачем нам это упражнение?

Ответы детей

Упражнение «Нарисуй себя»

Педагогические задачи:

- раскрыть образ «Я» у подростков;

- сформировать стремления к самосовершенствованию.

Психолог предлагает подросткам нарисовать самого себя в трёх зеркалах:

в зеленом – такими, какими они представляются себе сами;

в голубом – такими, какими они хотят быть;

в красном – такими, какими их видят друзья.

Получилось? Кто хочет показать нам свои рисунки? Расскажите о них.

Вызвало ли упражнение какую-либо сложность?

Ответы детей, демонстрация рисунков

Сейчас мы проверим, как вы умеете изображать эмоции.

Упражнение «Изобрази Эмоции»

Педагогические задачи: Развить умение выражать различные эмоциональные состояния. Подросткам предлагается изобразить сценки ужаса, используя при этом выразительные движения: задрожать от страха. Молодцы спрятаться, убежать, изобразить страх перед экзаменом, вы очень артистичные! А как вы понимаете пословицу «У страха глаза велики»? Ответы детей.

Упражнение «Расскажи свои страхи».

Педагогические задачи:

- выявить реальные страхи подростков;
- развить умение говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников;

- сформировать социальное доверие.

Психолог начинает рассказывать о своих страхах: «Когда я был таким как вы, то ...» Затем задаёт вопрос: «А у вас такое бывало?». «А кто ещё боится чего – то? Расскажите!» Подростки по желанию рассказывают о ситуациях, когда им было страшно. Педагог каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что – то похожее. Педагог должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись, чтобы обговорить все возможные подростковые страхи. Ребята, а как вы справляетесь со своими страхами? Ответы детей, обсуждение способов борьбы со страхами вот и подошел к концу наш сегодняшний тренинг, давайте выполним последнее упражнение.

Упражнение «Социометрическая рефлексия»

Педагогические задачи: Выявить эмоциональную атмосферу и отношение детей друг к другу.

Каждый участник тренинга выбирает двух человек из группы, чье мнение о себе он хотел бы услышать. Эти два человека должны сказать, обращаясь к этому члену группы: «У тебя есть два таких-то достоинства и два таких-то резерва...». Высказывания принимаются без обсуждения участниками Тренинга.

Умнички! Скажите, легче высказывать мнение или слушать о себе? Почему?

Ответы детей

Рефлексия Закончи предложение. «Сегодня на занятии мне было (вырази чувство)». Чем помогло тебе это занятие? Что запомнилось больше всего? Что хотелось бы изменить? Что показалось трудным?

Ответы детей.

Занятие № 5 Поэтический вечер «Любовью дорожить умеете»

Пояснительная записка: Поэтический вечер «Любовью дорожить умеете» отличается от других занятий своей атмосферой. Это не совсем тренинг, это скорее дружеская встреча, где каждый желающий сможет выразить свои эмоции и мнение по заявленной теме. Вечер поэзии направлен на привитие школьникам нравственной стороны понятия «любовь», развитие творческих и ораторских способностей школьников.

Форма проведения: классный час;

Цель – изучение понятия «любовь» с эстетической стороны

Задачи:

- сформировать у детей нравственное понятие любви;
- показать любовь как жизненную ценность;
- выявить, что такое любовь для подростка;
- развить ораторские способности.

Оборудование: сердечки для рефлексии, канцелярские принадлежности.

Подготовительная работа: Приготовить сердечки для рефлексии.

Ход классного часа.

Добрый вечер, дорогие ребята! Я очень рад вас видеть! Сегодня у нас необычное занятие, сегодня у нас вечер поэзии. А тему вечера попытайтесь определить после следующего стихотворения. К тому же у вас было задание, которое вы должны были выполнить к сегодняшнему дню.

Любовь. Мы об этом читали в книжках.

Любовь. Мы об этом понять не могли.

Но постепенно мужали мальчишки

И вот до нее доросли.

А помнишь – мы с ней не хотели знаться,

И, часто пути для себя выбирая,

Ее мы считали лет до тринадцати

Чувством, которое все презирают.

Строгая кинжалы ножом перочинным,

Ровесниц вгоня сраженьями в трепет,

Решали мы, что настоящий мужчина –

Тот, который девчонок не терпит...

Догадались?

И сегодня на нашем классном часе, мы и поговорим с вами об этом великолепном чувстве «любовь». Я надеюсь, что вы принесли подготовленные стихи о любви, которые вам нравятся?

Ребята, а как вы понимаете значение слова «любовь»?

Как вы считаете, зачем нужно говорить о любви? И нужно ли вообще о ней говорить?

Ответы детей.

Мы будем делиться своим жизненным опытом, разговаривать, обсуждать ситуации, читать любимые стихотворения, воспоминания, выполнять творческие задания. Не бойтесь высказывать свою точку зрения, свое мнение, уважайте ответы других.

Итак, начнем наш маленький поэтический вечер.

Для разговора о любви у нас всегда есть замечательный повод – прежде всего – ваша молодость.

Как любовь возникает? В улыбке? В первом взгляде? В движении глаз? Или знак есть, невнятный и зыбкий, О котором не сложен рассказ? Ребята, так что же такое любовь? Как понять, что к тебе пришла именно любовь?

Ответы детей

Слушая друг друга, мы уже убедились, что каждый из нас по-своему понимает значение слова любовь. Сейчас я предлагаю вам выбрать из нескольких утверждений то, которое вам кажется наиболее правильным.

Обсудите, пожалуйста, в паре, объясните свой выбор.

-Любить для меня – значит быть любимым.

-Любить – значит, прежде всего, отдавать, а не брать.

-Любить – это значит быть заинтересованным в жизни того, кого любишь.

Ответы детей.

Рассуждая, вы утверждаете, что главное в любви – умение отдавать, забота не о себе, а о любимом.

Так что можно отдать любимому человеку? Что ради него можно сделать?

Ответы детей.

Да, ребята, я с вами согласен, если мы умеем отдавать, в ответ получаем то же самое. Ведь настоящая любовь – это чудо, потому что жизнь другого человека становится важнее собственной. Если мы любим, то мы удваиваем свою жизнь, потому что проживаем как бы две жизни: свою и любимого человека.

Итак, мы говорим о любви:

Не бывает любви несчастной, Может быть она горькой и трудной, Безответной и безрассудной, но несчастной любви не бывает, даже если она убивает...

Ребята, как вы считаете:

– Бывает ли любовь несчастной, от чего она становится несчастной?

– Так как же, по-вашему, надо поступать, чтобы избежать несчастной любви?

– Как не сделать другого несчастливый?

Ответы детей.

Я очень рад, что вы уже так по-взрослому смотрите на жизнь.

О красивой, настоящей любви можно говорить только поэтично. У каждого из нас есть любимое стихотворение о любви. Давайте прочитаем хотя бы по 4 строки, чтобы наши сердца наполнились поэзией.

Ученики читают любые стихотворения о любви, которые они приготовили. Учащиеся читают и собственные произведения.

Ответы детей. Обсуждение каждого стихотворения

Все начинается с любви...

Твердят: «Вначале было слово....

А я провозглашаю снова:

Все начинается с любви!

Все начинается с любви:

И озаренье, и работа,

Глаза цветов, глаза ребенка -

Все начинается с любви.

Все начинается с любви.

С любви! Я это точно знаю,

Все, даже ненависть – родная

И вечная сестра любви.

Все начинается с любви:

Мечта и страх, вино и порох,

Трагедия, тоска и подвиг –

Все начинается с любви...

Весна шепнет тебе: «Живи!»

И ты от шепота качнешься,

И выпрямишься, и нагнешься.

Все начинается с любви...

Р. Рождественский.

Молодцы, вы нашли красивые стихи о великой, таинственной, прекрасной и очень хрупкой «любви».

Скажите, долго пришлось искать? Трудно ли вам было?

Ответы детей.

Думаю, сделать это было не трудно, потому что каждый поэт всегда писал о великой любви. Немецкий писатель Гауптман утверждал: «Все, что не окрашено любовью, остается бесцветным». В какие цвета, по-вашему любовь окрашивает мир?

Ответы детей.

Я рад, что вы уже неплохо представляете это чувство, рада, что не относитесь безразлично к разговору о нем. И мне хочется уберечь вас от ошибок.

А напоследок, я подготовил вам ситуацию, которую необходимо решить. Давайте попробуем.

Ситуация Дима: Юля! Твоя подруга сказала мне, что видела тебя вчера с Костей, а мне ты говорила, что пишешь реферат. Как это понимать? Юля: Что ты, Дима, я весь вечер была дома!

– Что вы посоветуете Диме?

Бывает так, что любовь ставит перед нами вопрос «Можно ли простить?».

Трудно ли прощать любимого?

Ответы детей.

Умейте прощать! Берегите любовь! Ведь первый шаг в любви иногда показывает, как ты пойдешь дальше, как будешь жить и чувствовать.

Ребята, любовь – прекрасное чувство и я желаю вам красивой, большой, взаимной любви! Любовью дорожить умеете, С годами дорожить вдвойне,

Любовь не вздохи на скамейке и не прогулки при луне. Все будет: слякоть и пороша. Ведь вместе надо жизнь прожить. Любовь с хорошей песней схожа, а песню нелегко сложить!

Рефлексия:

Я прошу вас выразить свое отношение сердечками. Выберите сердечко того цвета, который передает ваше впечатление от нашего классного часа. Если вы считаете, разговор для вас важен, нужен, выбираете сердечко красного цвета; если вам понравились только отдельные моменты – сердечко зеленого цвета; если наш разговор вас не затронул – фиолетового. Спасибо за работу! Я благодарен Вам за откровенный разговор!

Занятие №6 Тема «Вам и не снилось»

Пояснительная записка: Просмотр фильма «Вам и не снилось» раскроет перед подростками мир подростковой любви, который столкнулся с жизненными трудностями. Занятие позволит сформировать у подростка ответственность перед своим выбором и поступками, поможет понять подростку некоторые поступки своих родителей.

Форма проведения: просмотр фильма, беседа.

Цель – формирование положительной нравственной оценки семейных ценностей.

Задачи:

- посмотреть фильм «Вам и не снилось»;
- обсудить с детьми фильм;
- сформировать положительную нравственную оценку семейных ценностей;
- воспитать уважение к нравственному опыту представителей старшего поколения;
- побудить подростков к анализу собственного поведения и обогащению нравственного опыта, к самовоспитанию;
- научить прислушиваться к мнению старших.

Оборудование: Видеофайл «Вам и не снилось», ноутбук, проектор.

Подготовительная работа: Скачать фильм «Вам и не снилось», сделать карточки с советами для подростков.

Ход занятия. Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем смотреть, и обсуждать фильм «Вам и не снилось», может кто-то уже видел его?

Но в первую очередь, мне бы хотелось узнать ваше настроение. Я вам раздал листочки, на которых вы видите пустые круглешки. В этих круглешках нарисуйте, пожалуйста, то настроение, которое у вас сейчас. Напишите на этом листочке цифру 1. А в конце урока сравним ваше настроение на начало урока и на его конец. Молодцы! Спасибо!

Переходим к нашему занятию. Каждый из нас, рано или поздно, сталкивается в своей жизни с любовью, приходящей в первый раз. Ребята, а вы уже столкнулись с этим чувством?

Ответы детей.

Если еще вы не встретили свою любовь, то скоро обязательно она вас найдет. Зачастую это волнующее и пока еще незнакомое чувство появляется именно в переходный период – в то время, когда хочется в полной мере почувствовать себя взрослыми, начать жизнь, полную новых, порой болезненных, опасных, но таких интересных взрослых игр. При этом, полное отсутствие жизненного опыта зачастую приводит к серьезным ошибкам и сложным проблемам. Не существует точных правил и установок, во сколько начинается любовь. У всех это происходит по-разному. Иногда совсем рано, еще в детском саду. К другим же первая любовь приходит в школе или в студенческие годы. Первая любовь запоминается на всю жизнь. Любовь-это сложное и таинственное чувство. Почему вдруг начинаешь ощущать острую тягу к другому человеку? Почему именно этого человека ты хочешь видеть и не можешь жить без него? Почему в такие минуты для человека перестает существовать весь мир вокруг, или, вернее, он весь заключается в любимом или любимой?

Ответы на все эти вопросы мы найдем после просмотра фильма «Вам и не снилось». Но перед просмотром фильма давайте обсудим некоторые правила:

1. Фильм просматривается в полной тишине.
2. После фильма дается минута молчания.
3. При работе в группах вы можете высказаться и имеете право не выражать своих переживаний.
4. Каждый говорит только от своего имени.

Информация о фильме:

Название: «Вам и не снилось».

Год: 1981.

Страна: СССР.

Режиссер: Илья Фрэнк.

Жанр: Драма, мелодрама.

Продолжительность: 1ч 26мин.

В главных ролях: Татьяна Аксюта, Никита Михайловский, Елена Соловей, Ирина Мирошниченко, Лидия Федосеева-Шукшина, Альберт Филозов, Татьяна Пельтцер, Руфина Нифонтова, Евгений Герасимов, Екатерина Васильева

Просмотр фильма

Ребята, понравился ли вам фильм? Какие мысли он у вас вызывает?
Ответы детей А теперь давайте обсудим героев фильма:

Вопросы для обсуждения.

- О каком конфликте идет речь в фильме «Вам и не снилось...»?
- Могут ли у десятиклассников быть настоящие чувства любви?
- Влюбленность мешает учиться. Согласны ли вы с этими словами?
- Согласны ли вы с позицией родителей Романа и Кати?
- Согласны ли вы со словами бабушки «Таких Катя у тебя будет миллион»?
- Правильно ли поступили родители Романа? Нужно ли их осуждать за это?
- Про какого героя можно сказать: «Он «оружие» в разных руках»?
- А чем не нравится вам дружба Кати и Романа?
- Катя спросила у мамы: «Почему вы, взрослые, все всегда заранее про нас знаете?» Так ли это?

Ответы детей

Ребята, мы с вами посмотрели фильм, обсудили героев, их жизненные линии, теперь порассуждаем над следующими вопросами:

1. Что вам приходит в голову после нашего обсуждения?
2. На что готовы вы ради своей любви?
3. Если бы в вашей семье сложилась такая же ситуация как у Ромы и Кати, как бы вы поступили?
4. Ребята, как вы считаете, можно ли прожить на свете без любви? Почему?
5. Что такое ревность? Приносит ли она пользу?

6. Какие чувства остались у вас после нашего разговора? Полезным ли он был?

Ответы детей.

Вы большие умнички, мне понравилось с вами работать! Вы уже совсем взрослые люди и ответы очень меня порадовали. У меня для вас есть несколько маленьких советов, как прийти к взаимопониманию с окружающими. Помогите мне, пожалуйста, раздать маленькие памятки.

Советы для вас, дорогие подростки:

- ставь интересы других людей выше собственных;
- будь предан своей семье, избегай возможности предать ее;
- будь верен и надежен;
- уважая других людей, уважай себя;
- терпимо относись к чужим точкам зрения;
- воспринимай людей как равных себе;
- учись сопереживать другим, ставя себя на их место;
- умей прощать и не будь обидчив;
- живи в согласии с самим собой и другими людьми;
- проявляй чуткость;
- будь уверен в себе и достоин своего дома;
- будь свободен ото лжи и обмана;
- умей контролировать свои желания и поступки;
- упорно иди к цели, невзирая на препятствия.

Дорогие ребята, знайте, что семья, как бы она не была против вашей любви, все равно должна оставаться главной ценностью для вас. Ведь любовь может закончиться, а родные люди никогда вас не оставят! Родители- это единственные люди, которые самоотверженно и бескорыстно любят вас!

Рефлексия.

Каждый продолжает фразу: «Сегодня я понял...» Теперь нарисуйте свое настроение в кружочках, и подпишите на них цифру 2. У кого изменилось настроение? А у кого осталось таким же? Почему?

Ответы детей.

Занятие № 7 Тема «Нравственно-половые отношения. Что это такое?»

Пояснительная записка: Очень часто подростки связывают понятие «Нравственно-половые отношения» с чем-то пошлым, с тем, что нельзя обсуждать с близкими людьми, например, с родителями. В нашем занятии, мы хотим показать другую, нравственную сторону половых отношений, воспитать у подростков ценностное отношение к любви и браку, а также воспитать умение уважать противоположный пол.

Форма проведения: Мини-лекция, беседа.

Цель – раскрытие сущности понятия «Нравственно-половые отношения».

Задачи:

- выявить знания детей о нравственно-половых отношениях;
- развить культуру любви, полового воспитания и семейно-брачных отношений;
- сформировать представления об институте семьи;

Оборудование: Презентация о последствиях раннего начала половой жизни, карточки с заданием, карточки с высказываниями о любви, карточки с ситуациями.

Подготовительная работа: Составить презентацию о последствиях раннего начала половой жизни, распечатать карточки с заданиями.

Ход работы:

Добрый день! Мы долго шли с вами к нашей сегодняшней теме, я подводил вас к серьезному занятию, которое называется «Нравственно-

половые отношения. Что это такое?» Я думаю, что вы уже достаточно взрослые, чтобы отнестись к этому серьезно и с пониманием. Я очень надеюсь на вашу помощь и активное участие в уроке.

А для начала давайте вспомним, какие темы мы обсуждали до сегодняшнего дня?

Ответы детей.

Итак, давайте начнем. Я думаю, что в 16-17 лет так хочется, чтобы тебя любили! Так хочется найти единственного, самого-самого дорогого и нужного человека. Когда он появляется, все мысли заняты им, хочется быть с ним постоянно, и кажется, что так будет всегда. Не так давно большинство

подростков в этом возрасте просто встречались без физической близости, сохраняя на всю жизнь чистые воспоминания о своей первой любви. Сейчас этого уже недостаточно. Некоторые дети стремятся именно к сексуальным контактам, считая, что в них проявляется настоящая любовь. Но, к сожалению, любовь заканчивается очень быстро. И об этом свидетельствует неумолимая медицинская статистика: нежелательна беременность, аборт, совсем не детские болезни. Многие подростки признаются, что совсем не знали о последствиях свободной любви, что видели только ее романтическую сторону. Скажите, а вы что-то знаете о последствиях ранней половой жизни?

Ответы детей.

Предлагаю посмотреть слайды презентации, которые показывают последствия ранней половой жизни.

Просмотр презентации.

Казалось бы, сейчас вокруг столько информации о последствиях «свободной любви». И тем не менее, для многих подростков эти последствия

становятся неприятной неожиданностью. Например, венерические болезни: только заболеваемость сифилисом за последние 5 лет возросла в 40 раз! Или расстройства психики: по исследованиям американских ученых, каждый третий подросток, ведущий половую жизнь, испытывает чувство несчастья, разочарования, неудовлетворенности, депрессии. Еще одно следствие ранней сексуальности – рост потребления алкоголя и наркотиков (особенно это относится к девушкам). Но самое главное и неожиданное открытие, которое приносят ранние половые связи – от «этого» рождаются дети. Причем кавалер, узнав об интересном положении своей возлюбленной, как правило, немедленно исчезает из жизни «залетевшей» девушки, оставив ее.

Знаете ли вы такие примеры из жизни? Почему так происходит?

Ответы детей.

По официальной статистике, каждый год тысячи девочек-подростков становятся мамами, десятки тысяч делают аборты. Россия уже вышла на первое место в мире по количеству абортов.

По статистике:

- каждый десятый аборт в нашей стране производится в подростковом возрасте;
- из числа умерших после аборта каждая девятая погибает в возрасте 15-19 лет;
- ежегодно в мире от абортов погибает около 70 тысяч женщин;
- в России 15% супружеских пар бесплодны и не могут иметь детей.

Знакомы ли вы с этой статистикой? Какое впечатление произвели на вас эти цифры и факты?

Ответы детей

Показ следующего слайда

Многие подростки, бросаясь в волны «свободной любви», очень легко относятся к аборту. В их представлении это элементарная операция, вроде удаления зуба. А между тем все гораздо серьезнее. Беременность – это естественное состояние женщины, но это и процесс формирования нового человека. Современные технологии позволяют проследить все стадии развития малыша:

3 недели – сердце уже бьется;

4 недели – формируются позвоночник, ручки, ножки, глаза, уши;

6 недель – появляются мозговые извилины;

7 недель – начинает оформляться личико, обозначается рот, глаза, носик;

8 недель – ребенок чувствует боль – и реагирует на прикосновение; сосет палец; плавает, выполняет движения пловца; биение сердца прослушивается стетоскопом; если беременность многоплодна, дети дерутся между собой; ребенок играет, раскачиваясь на пуповине, как на качелях;

9 недель – сформированы локтевые суставы. Малыш совершенствует свои навыки движения: скашивает глаза, глотает, шевелит языком, сжимает ладонь в кулачок;

11-12 недель – малыш реагирует на свет, тепло и шум, спит, просыпается, энергично упражняет свои мышцы, поворачивая головку, сгибая пальчики на ручках и ножках. Длина маленького человека около 9 см; 14 недель – сердце ребенка перекачивает 24 литра крови в день. Если на живот матери направить свет, малыш закрывает лицо руками;

16 недель – формируются реснички. Удивительно, правда, ребята? А теперь подумайте: прерывание беременности у девочек-подростков в 25% случаев происходит на сроках 22-27 недель, т. е. тогда, когда ребенок полностью сформирован.

Ребята, а как вы считаете, стоит ли рано начинать половую жизнь?

Выполним упражнение:

Упражнение: аргументы «за» и «против» раннего начала половой жизни

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на необходимости отсрочки сексуальных отношений до более ответственного возраста;
- содействовать формированию навыков противостояния давлению сверстников, умению сказать «нет» ранним половым отношениям.

Вам необходимо разделиться на 2 группы. 1 группа записывает аргументы за раннее начало половой жизни. 2 группа – аргументы против. Поочередно каждая группа презентует свои ответы. Какие мысли были у вас при выполнении данного упражнения? Какой вывод сделали?

Ответы детей.

Для половых отношений должны созреть не только тело, но и чувства. Нет необходимости спешить. Нужно сначала убедиться в готовности к ответственным половым отношениям. Показ слайда.

Другая опасность внебрачных половых отношений – заболевания, передаваемые половым путем, или венерические заболевания. Венерические

заболевания приводят к бесплодию, внематочной беременности, передаче болезням новорожденным, злокачественным опухолям, хроническим

заболеваниям и даже к смерти. Врачи бьют тревогу! Сейчас известно около 20 инфекций, передающихся половым путем, включая ВИЧ/СПИД.

Ребята, как вы думаете, правда ли что молодёжь не волнуют вопросы распространения ВИЧ-инфекции? Они слишком увлечены сексуальными переживаниями и экспериментами в различных видах рискованного поведения.

Ответы детей.

А сейчас мы с вами немного отдохнем от лекции и выполним упражнения:

Упражнение «Как мы видим друг друга».

Педагогические задачи:

- показать различие взглядов на жизнь мальчиков и девочек;
- научить принимать противоположную точку зрения. Поделитесь, пожалуйста на группы по половому признаку. Каждая группа получает карточку с вопросами.

Коллективно закончите следующие фразы:

- назовите пять причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться);
- назовите пять причин (качеств), по которым девушка всегда будет симпатична, интересна, привлекательна;
- назовите основные причины, по которым, как вам кажется, юноши (то есть вы) нравятся или не нравятся девушкам;
- девушки не правы, когда думают...;
- мы никогда не согласимся с тем, что...;
- мы бы хотели пожелать девушкам...;

- ответы мальчиков.

Коллективно закончите следующие фразы:

- назовите пять причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться девушкам);
- назовите пять причин (качеств), по которым парень всегда будет симпатичен, интересен, привлекателен;
- назовите основные причины, по которым, как вам кажется, девушки (то есть вы) нравятся или не нравятся юношам;
- юноши не правы, когда думают;
- мы никогда не согласимся с тем, что;
- мы бы хотели пожелать юношам.

Ответы девочек. Теперь сравним ответы. Что было общего? А что существенно отличается? Как вы считаете, какие проблемы из-за разности взглядов могут возникнуть?

Ответы детей.

Ребята, как вы поняли, что же такое нравственно-половые отношения? В чем заключена нравственность?

Ответы детей.

Нравственно-половые отношения, это отношения, которые прошли проверку временем, это отношения, которые приносят только радость, это отношения, в которых обе половинки могут положиться друг на друга, когда могут доверить друг другу все свои переживания и проблемы! Берегите такие отношения! Далеко не каждый человек может даже построить их! Я хочу пожелать вам сохранить всю красоту и глубину души для того самого единственного и незаменимого человека, который станет в будущем вашим

мужем или женой. Не спешите. Будьте достойны настоящих чувств, настоящей любви. И она обязательно вас найдёт. Рефлексия

Ребята, был ли интересен вам этот разговор? Что нового вы для себя открыли? Какие выводы сделали? Какие вопросы остались без ответов? Вы можете задать их мне!

Ответы детей.

Занятие № 8 Тема «Помоги мне»

Пояснительная записка: Занятие направлено на формирование у подростков умения принимать грамотные решения в проблемных ситуациях.

Форма проведения: решение ситуаций

Цель – развитие у подростков навыка анализа проблемных ситуаций, которые могут встретиться в их жизни и формирование умения принимать грамотные решения.

Задачи:

- сформировать у подростков навык анализирования ситуаций;
- научить подростков выражать свою точку зрения.

Оборудование: проблемные ситуации.

Здравствуйте! Ребята, сегодня мы с вами побудем в роли психологов и попробуем решить некоторые проблемы, возникающие у подростков.

Для начала давайте разделимся на три группы. Каждая из групп будет решать проблемную ситуацию, а потом мы все вместе будем ее обсуждать. Не будет неправильных решений. Главное научиться принимать грамотные, взвешенные пути решения данных проблемных ситуаций, чтобы, столкнувшись с ними в жизни, вы могли помочь себе или своим близким.

Ситуация 1. У вас есть лучшая подруга. Вы знаете, что она встречается с мальчиком, которого очень любит. Она говорила вам, что это на всю жизнь. Сегодня подруга пришла к вам и рассказала, что этот молодой человек ее бросил. Ей очень плохо, она плачет и не хочет жить. Как можно помочь подруге? Стоит ли поговорить с ее молодым человеком?

Ситуация 2. У вас есть очень давний и хороший друг (назовем его «Тимофей»). В силу обстоятельств вы уже давно не общались с ним. Но однажды появился друг и поделился с вами своими неприятностями. Недавно он стал с одной девочкой. Когда «Тимофей» вступил в интимную связь с девочкой, они ничем не предохранялись. Через месяц девочка говорит «Тимофею», что возможно она беременна. «Тимофею» в растерянности, не знает, что ему теперь делать. Девочке 16 лет, а вашему другу 17. Он пришел к вам за советом.

Ситуация 3. К вам за советом обратился ваш близкий человек. Он сказал «Нередко бывает так, что я хочу поступить нравственно, а делаю наоборот. В такие моменты я чувствую, что у меня просто нет сил преодолеть себя. Что может помочь мне, несмотря ни на что, поступать нравственно?» Что вы посоветуете ему? Как ему быть?

Еще раз повторю, что нет неправильных ответов. Каждый ваш ответ важен.

На решение каждой ситуации, вам дается 10 минут. После каждая группа представит свое решение. А в конце мы составим общее.

Удачи вам!

Решение ситуаций группами

Ответы детей.

Рефлексия: Ребята, встречались ли вы уже с такими ситуациями? Сложно ли было с ними справиться? Что вам помогло? Что полезного вы взяли из занятия? Чем оно может помочь вам в будущем?

Занятие № 9 Тема «Брак – по любви или расчету?»

Пояснительная записка: Подростки уже имеют сформированное представление о браке, но не каждый понимает суть этого понятия. Занятие поможет определить школьникам что такое, на самом деле, брак, и какие мотивы вступления в брак являются приоритетными в наше время. На данном занятии подростки научатся не только понимать суть понятия «брак», но и попробуют себя в ораторском искусстве.

Форма проведения: диспут.

Цель – обсуждение и отстаивание мнения по поводу мотивов вступления в брак для современной молодёжи.

Задачи:

- узнать мотивы вступления в брак у современной молодежи;
- помочь выработать собственное мнение у подростков по данной проблеме.

Оборудование: презентация с правилами диспута.

Добрый день! Сегодня в продолжении предыдущей темы, предлагаю вам устроить диспут на тему «Брак по любви или по расчёту».

В фильме «Самая обаятельная и привлекательная» был такой диалог:

- «А ты замуж выходишь по любви или по расчету?»

- «Я всегда все делаю только по расчету».

- «Расчет в таком деле? Нет, только любовь!»

Героиня Ларисы Удовиченко, заявившая о расчете в браке, когда-то вызывала даже неприязнь. Сегодня ее слова воспринимаются иначе: психологи считают, что именно расчет укрепляет союз двух людей.

А как вы считаете, правда ли что брак по расчету крепче обычного брака? Ответы детей итак, у нас диспут.

Правила диспута:

- диспут не классное собрание, т.к. на нем не принимается решений и постановлений;
- диспут не конференция, т.к. здесь не произносят специально подготовленных речей;
- диспут не урок, т.к. здесь не выставляют оценки.

Советы участникам диспута:

- прежде чем спорить, подумай, о чем будешь говорить, что доказывать.
- не искажай слов и мыслей своих товарищей;
- начиная спорить, ясно выскажи свои положения, которые будешь доказывать;
- помни, что лучшими способами доказательства являются точные факты, убедительные аргументы, ясная логика высказываний;
- не перебивай товарища, учись слушать;
- если доказали ошибочность твоего мнения, имей мужество признать правоту противника;
- заключая свое выступление, подведи итоги, сформулируй выводы.

Воспитательные цели диспутов:

- обсуждение жизненно важных, спорных вопросов;
- выработка собственной четкой позиции по обсуждаемому вопросу;
- сопоставление различных мнений;

- отработка умения правильно говорить и слушать оппонента.

Сейчас предлагаю вам разделиться на 2 группы. Одна группа будет отстаивать позицию «Брак по любви», а другая «Брак по расчёту». Так же нам необходим ведущий, который будет управлять процессом диспута.

Теперь, поделившись на группы, обсудите в группе те позиции, которые вы будете выносить на защиту, на отстаивании своей точки зрения.

Вопросы, предлагаемые для обсуждения:

- Достаточно ли только любви для вступления в брак?
- Что нужно для создания прочной семьи?
- На что сейчас в большей мере нацелена молодёжь?
- На каждые 10 браков в России сейчас приходится 5-6 разводов, может для вас что-то сказать?

Выслушивание мнений разных групп.

Можно представить несколько изречений, для обсуждения, для столкновения мнений.

1. «Когда бедность стучится в дверь, любовь уходит через форточку»

2. «Брак бывает лишь двух видов – по любви и по расчету. Если вы женитесь по любви, у вас определенно будет немало очень счастливых дней и, скорее всего, не меньше дней нелегких; если же – по расчету, счастливых дней у вас не будет вовсе. И нелегких, вероятнее всего, тоже».

3. Брак следует за любовью, так же как дым – за пламенем. (Шамфор)

4. Все браки удачны. Трудности появляются только тогда, когда начинается совместная жизнь. (Саган)

5. Тот, кто женится из-за богатства, продает свою свободу. (Герберт)

6. Как-то Франсуа Рабле (французский писатель, один из величайших европейских сатириков-гуманистов эпохи Ренессанса) сказал «Всякий вступающий в брак должен быть судьей собственных намерений и советоваться только с собой».

Рефлексия.

Ребята, было ли вам сложно подобрать аргументы в пользу вашей стороны диспута? Что помогло? Какие выводы вы сделали для себя из нашего занятия? Чем запомнилось сегодняшнее занятие? Что было самым важным? Какие вопросы возникли?

Занятие №10. Тема «Тили-тили тесто, жених и невеста»

Пояснительная записка: Занятие формирует ценностное отношение к браку, к семейной жизни. Заставляет подростков «окунуться» в атмосферу быта в семейной жизни. Отличается практической направленностью.

Форма проведения: деловая игра.

Цель – формирование ценностного отношения к семейной жизни

Задачи:

- сформировать готовность «осмысленно встретить трудности семейной жизни»;
- выработать умения принимать решения в многообразных ситуациях семейной жизни;
- стимулировать интерес к выработке элементарных умений культуры семейного общения.

Оборудование: карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями, бланки для судей.

Подготовительная работа: сделать карточки с перечнем товаров, конверты с ситуациями и бланки для судей. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Вот и подошел к концу наш курс занятий по моему диплому, чем я благодарен Вам.

И последнее наше занятие – деловая игра «Тили-тили тесто, жених и невеста». Посмотрим, как вы справитесь с заданиями игры, ведь для этого нужно помнить весь предыдущий материал. Для начала вам необходимо разбиться на пары.

Молодцы, а теперь выберем судей, которые будут оценивать ваши знания, умения и навыки.

Познакомимся с условиями игры:

- задания выполняются с ограничением времени;
- ответы оцениваются «судьями»: качество, этичность поведения,», т.е. быстрота подготовки ответов.

Как вы знаете – «Стоящих на пороге взросления нередко острые языки называют «женихами» и «невестами. людьми, вплотную подошедшими к порогу семейной жизни. Но чтобы вступить в брак нужно быть не только молодым и влюбленным, но еще мудрым и умелым, рассудительным и ответственным. Каждая игровая пара выступает в роли молодой семьи и все задачи решает совместно, как водится в хорошей семье».

Первым заданием, которое я вам предложу, будет опросник.

Опросник «Я и моя новая семья».

Задача: выявить знания подростков о семейных ролях.

Вопросы:

1. Чем является мать женатого мужчины по отношению к его жене?
2. Замужняя женщина по отношению к родным ее мужа?
3. Сестра женатого мужчины по отношению к его жене?
4. Женатый мужчина по отношению к своей жене?
5. Мать замужней женщины по отношению к ее мужу?
6. Отец замужней женщины по отношению к ее мужу?

7. Брат жены по отношению к ее мужу?
8. Брат женатого мужчины по отношению к его жене?
9. Отец женатого мужчины по отношению к его жене?
10. Женатый мужчина по отношению к родным его жены?
11. Отец замужней женщины по отношению к родным ее мужа?
12. Замужняя женщина по отношению к своему мужу?

Ответы: 1.Свекровь. 2. Невестка. 3. Золовка. 4. Муж. 5. Теща. 6. Тесть.
7. Свояк. 8. Деверь. 9.Свекор. 10.Зять. 11.Сват. 12. Жена.

Ребята, было сложно? А как думаете, зачем нужно это знать?

Ответы детей.

Второе задание: Молодоженам бог послал тридцать тысяч рублей. «У вас тридцать тысяч рублей. Вам предстоит жить в однокомнатной квартире. Из приведенного ниже перечня товаров выберете самое необходимое». При оценивании ответов учитывается экономичность (оставят ли хоть немного денег «на потом»), практичность, стремление к эстетичности в квартире. Время на подготовку ответа – 10 минут. Перечень товаров

Таблица 12

Семейный бюджет

№	Наименование товара	Стоимость в рублях
1	Пылесос	4000
2	Кресло – кровать	3800
3	Будильник	300

4	Музыкальный центр	3500
---	-------------------	------

Продолжение таблицы 12

5	Сковородка	750
6	Ковер	1780
7	Сервиз чайный	520
8	Веник	50
9	Телевизор	16000
10	Набор ложек, вилок, ножей	700
11	Набор кастрюль	2100
12	Журнальный столик	1750
13	Чашка с блюдцем	90
14	Хрустальные бокалы	870
15	Ваза для цветов	180
16	Компьютер	25000
17	Шкаф	5200
18	Видеоплеер	3200
19	Диван	8100
20	Чайник электрический	1200
21	Утюг	1200
22	Люстра	800
23	Стол обеденный	1150
24	Чайник метал.	280
25	Зеркало овальное	350
26	Стол кухонный с табуреткой	3400
27	Холодильник	12000

28	Тарелка	20
29	Гладильная доска	500
30	Стул	650

Кто в вашей паре принимал решения? Как считаете, кто, муж или жена, играют в этом выборе большую роль? Чем руководствовались при выборе?

Ответы детей.

Отлично, квартиру мы обставили. Сейчас вашей семье необходимо будет решить ситуацию.

Упражнение «Нестандартная ситуация».

Предложенные ситуации были отпечатаны и спрятаны в конверты, которые вытягивают сами участники. «Семьи» рассматривают различные ситуации, что позволит охватить более широкий круг семейных проблем. Время на подготовку ответа – 5 минут.

Ситуация 1. На субботу у супругов разные планы: муж приглашен на корпоративную вечеринку, а жена – к подруге на день рождения. Каждый хочет провести этот вечер вдвоем.

Ситуация 2. Вы решили сделать ремонт на кухне, но ваши вкусы не совпадают: он хочет видеть интерьер в зеленом цвете, она – в синем и т. д.

Ситуация 3. Скоро Новый Год и нужно дарить подарки родственникам. Предложите список подарков родителям вашей «половины».

Ситуация 4. Вам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

Ситуация 5. У вашей жены грустное настроение из-за неприятностей на работе, о которых она не хочет рассказывать. Разговорите ее и окажите моральную поддержку.

Сложно ли было решить ситуацию? Что помогло? Каким способом пришли к компромиссу?

Ответы детей.

Сейчас наши судьи подсчитают баллы, полученные в ходе игры, и объявят победителей, а мы пока поговорим:

Расскажите, как вам было в той или иной роли? Кто больше принимает решение в семье – мужчина или женщина? А в вашей семье? Зачем я сегодня предложила вам такую игру?

Ответы детей.

Рефлексия занятия.

Продолжите фразу «Сегодня я научился и что мне это даст в будущем?»

Занятие № 11 Тема «Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками»

Пояснительная записка: Родительское собрание направлено на совместное обсуждение родителями роли семьи в нравственно-половом развитии подростка.

Цель: рассмотреть и обсудить роль родителей и атмосферы семьи в нравственно-половом воспитании подростка.

Форма проведения: «круглый стол», беседа.

Оборудование: памятки для родителей.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, дорогие родители! Наше сегодняшнее собрание посвящено роли семьи в нравственно-половом развитии подростка.

Современные подростки знают многое из того, что их окружает, но часто не имеют достаточных знаний о физиологических особенностях, о функционировании своего организма, различиях между представителями мужского и женского пола, о специфике их взаимоотношений в разном возрасте, в то время как эти знания совершенно необходимы современному человеку.

Для того чтобы дать верное направление развитию знаний, взглядов и убеждений подростков в сфере меж половых отношений, в вопросах подготовки их к семейной жизни, родителям необходимо знать и учитывать некоторые особенности развития своих детей.

Во-первых, особенности социального развития. С самого рождения ребенок как представитель мужского или женского пола, и это развитие является полноценным благодаря его взаимоотношениям с родителями, с другими людьми, которые также выступают как представители мужского или женского пола. Таким образом, социальное развитие ребенка одновременно есть и нравственно-половое развитие подростка.

Во-вторых, психологические особенности представителей мужского или женского пола, нравственно-половое развития должно осуществляться с учетом половой принадлежности ребенка. В половом развитии особенно важно учитывать, воспитываем мы мальчика или девочку.

В-третьих, особенности сексуального развития и полового созревания, а также некоторые отклонения в этом процессе. Эти особенности необходимо знать для того, чтобы находить правильную тактику по отношению к ребенку.

Родители, вы согласны с такими особенностями?

Ответы родителей.

Цель нравственно-полового развития – овладение представителями подрастающего поколения нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов. Это означает, во-первых, понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; во-вторых, умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений. Соблюдение моральных норм позволяет сохранить здоровье. Здоровье – одна из главных ценностей человека, и его сохранение – важная общественная задача. Необходимо вырабатывать у ребенка убеждение, что сохранение здоровья – не только личное его дело, но также его долг перед обществом, перед своими родными и близкими.

После того как подросток получил начальное представление о половой жизни, он должен узнать и о вреде для здоровья раннего ее начала.

Это знание только в том случае окажется результативным, если будет дополнять уже выработанное ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей, стремление его сохранить. Если же ему все это безразлично, тогда и знание о вреде ранней половой жизни не принесет ему пользы.

Правильное нравственно-половое развитие необходимо и для гармоничных супружеских отношений – важного фактора полноценной семьи, и высокой работоспособности и активности в труде, хорошего настроения, т.е. всего того, что необходимо для высокого уровня духовного здоровья.

У каждого ребенка должно быть заложено с детства твердое понимание значения семьи, ее ценности и необходимости для человека. Семья облегчает перенесение различных невзгод, лишений, жизненных тягот, способствует сохранению здоровья и повышению продолжительности жизни.

На ваших столах лежат Памятки, давайте с ними ознакомимся (читает один из родителей). Памятка для родителей по теме собрания

Уважаемые папы и мамы!

1. Помните! Время первой любви у каждого человека свое.
2. Полюбить по указанию, как и разлюбить по требованию, невозможно!
3. Не перегружайте ребенка допросами, создайте такую атмосферу, которой ему самому хотелось бы с вами поделиться возникшим чувством!
4. Не назидайте, а советуйте, помогайте справиться с чувством, если ребенку тяжело.

5. Не обсуждайте его чувство с другими людьми!

6. Не говорите плохо о человеке, к которому у ребенка сильное чувство. Анализируйте вместе с ним не человека, а его действия и поступки!

7. Рассказывайте о своих чувствах в этом возрасте, о своих ошибках в поведении, учите быть честным в отношениях с другим человеком!

8. Познакомьтесь с тем человеком, который нравится вашему ребенку, если он того хочет!

9. Не пытайтесь обвинять другого человека в том, что он плохо влияет на вашего ребенка. Критичнее присмотритесь к своему!

10. Будьте едины с мужем или женой в предъявлении своих требований!

11. Не позволяйте другим людям унижать достоинство вашего ребенка!

12. Будьте честны с самим собой, предъявляя требования к подростку!

В период первой любви обычно меняются отношения юношей и девушек со взрослыми, они становятся более ровными, менее конфликтными, чем были. В эти годы большинство юношей и девушек проникаются сознанием того, что взрослые желают им добра. Старшеклассники начинают больше прислушиваться к советам родителей и учителей, с большим доверием и открытостью относятся к ним.

В возрасте 13-17 лет у подростков происходит половое созревание. Подростки к моменту полового созревания должны получить достаточно точное представление об анатомии половых органов, о размножении, беременности, родах. Такого рода разговоры с сыном лучше вести отцу, а с девочкой правильнее разговаривать матери. И в том, и в другом случаях взрослым следует вкратце рассказать об изменениях, происходящих у

подростков противоположного пола, подчеркнуть их естественность и важность.

Наиболее целесообразно нравственно-половое воспитание вести не путем назидательных бесед с детьми, а привлекать ребенка к житейским, семейным делам. Если родители вместе с детьми планируют и проводят свой досуг, если дети постоянно видят согласие и дружбу между родителями, то это и есть лучшая форма решения на практике вопросов нравственно-полового воспитания ребенка.

Правильное нравственно-половое воспитание должно привить подросткам отрицательное отношение к непристойным надписям и рисункам, шуткам и пошлым анекдотам, развязному поведению в обществе и

на улице. И тут пример родителей, их высоконравственное поведение помогают ребенку избежать пошлости в вопросах пола.

Хочется пожелать, чтобы у вас с вашим ребенком было полное взаимопонимание, доверительные отношения.

А сейчас предлагаю вам «проиграть» ситуации, которые возможно произойдут в вашей жизни сегодня или завтра. Хочется, чтобы вы ответили честно и быстро. Некоторые ситуации потребуют общего обсуждения.

Ситуации для анализа и поиска решения в ходе дискуссии:

Ситуация 1. У подростка ухудшилась успеваемость, он часами проводит время за письменным столом, уставившись в одну точку. На все вопросы родителей грубит, нехотя отвечает, при этом явно врет. После посещения школы родители узнали, что сын влюбился...

Ситуация 2. Дочь очень просилась пойти с подружками на дискотеку. Родители отпустили, напомнив о том, что она должна вернуться не позже 12

часов вчера. Дочь пришла гораздо позже. На вопрос родителей, как она шла одна ночью, дочь ответила, что ее провожал взрослый парень, который ей очень нравится...

Ситуация 3. Подросток собирается на день рождения к девочке, которая ему очень нравится. Он просит деньги на подарок. Сумма, которая ему нужна, достаточно приличная для бюджета семьи. Родители считают, что такой подарок дарить неуместно, но ребенок не слышит доводов, он решил удивить эту девочку...

Ситуация 4. В порыве откровенности дочка говорит маме о том, что ей очень нравится один мальчик из класса. Мама спрашивает девочку, как он учится.

Как только она узнала, что мальчик – далеко не лучший ученик в классе, в доме разразился скандал...

Ситуация 5. Мальчик и девочка дружат, не скрывая своего отношения друг к другу. Возмущены родители, учителя, смеются и дразнят одноклассники, косо смотрят родители других учеников. Дети не замечают вокруг себя ничего. Ответы родителей, дискуссия. Благодарю вас за сегодняшнюю встречу и возможность обсудить нравственно-половое воспитание наших детей.

Спасибо!

Диагностика межличностных отношений (Т. Лири).

Инструкция Вам предлагается список характеристик. Следует внимательно прочесть каждую и решить, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если соответствует, то пометьте ее знаком «плюс» или напишите напротив нее «да». Если не соответствует – ничего не пишите. Одновременно или последовательно можно оценить предложенные характеристики с точки зрения "Я- в идеале" (каким хотите быть), а также того, как подходят эти характеристики какому-либо интересующему вас человеку – "мой партнер". Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак "+" не ставьте.

Опросник

- I 1. Другие думают о нем благосклонно
- 2. Производит впечатление на окружающих
- 3. Умеет распоряжаться, приказывать
- 4. Умеет настоять на своем

- II 5. Обладает чувством достоинства
- 6. Независимый
- 7. Способен сам позаботиться о себе
- 8. Может проявлять безразличие

- III 9. Способен быть суровым
- 10. Строгий, но справедливый
- 11. Может быть искренним
- 12. Критичен к другим

- IV 13. Любит поплакаться
- 14. Часто печален

- 15. Способен проявлять недоверие
- 16. Часто разочаровывается
- V 17. Способен быть критичным к себе
- 18. Способен признать свою неправоту
- 19. Охотно подчиняется
- 20. Уступчивый
- VI 21. Благодарный
- 22. Восхищающийся, склонный к подражанию
- 23. Уважительный
- 24. Ищущий одобрения
- VII 25. Способен к сотрудничеству
- 26. Стремится ужиться с другими
- 27. Дружелюбный, доброжелательный
- 28. Внимательный, ласковый
- VIII 29. Деликатный
- 30. Одобряющий
- 31. Отзывчивый на призывы о помощи
- 32. Бескорыстный
- I 33. Способен вызвать восхищение
- 34. Пользуется у других уважением
- 35. Обладает талантом руководителя
- 36. Любит ответственность
- II 37. Уверен в себе
- 38. Самоуверен, напорист
- 39. Деловитый, практичный
- 40. Любит соревноваться

- III 41. Строгий и крутой, где надо
- 42. Неумолимый, но беспристрастный
- 43. Раздражительный
- 44. Открытый, прямолинейный

- IV 45. Не терпит, чтобы им командовали
- 46. Скептичен
- 47. На него трудно произвести впечатление
- 48. Обидчивый, щепетильный

- V 49. Легко смущается
- 50. Не уверенный в себе
- 51. Уступчивый
- 52. Скромный

- VI 53. Часто прибегает к помощи других
- 54. Очень почитает авторитеты
- 55. Охотно принимает советы
- 56. Доверчив и стремится радовать других

- VII 57. Всегда любезен в обхождении
- 58. Дорожит мнением окружающих
- 59. Общительный, уживчивый
- 60. Добросердечный

- VIII 61. Добрый, вселяющий уверенность
- 62. Нежный, мягкосердечный
- 63. Любит заботиться о других
- 64. Бескорыстный, щедрый

- I 65. Любит давать советы
- 66. Производит впечатление значимости

- 67. Начальственно-повелительный
- 68. Властный
- II 69. Хвастливый
- 70. Надменный и самодовольный
- 71. Думает только о себе
- 72. Хитрый, расчетливый
- III 73. Нетерпим к ошибкам других
- 74. Свокорыстный
- 75. Откровенный
- 76. Часто недружелюбен
- IV 77. Озлобленный
- 78. Жалобщик
- 79. Ревнивый
- 80. Долго помнит свои обиды
- V 81. Склонный к самобичеванию
- 82. Застенчивый
- 83. Безынициативный
- 84. Кроткий
- VI 85. Зависимый, несамостоятельный
- 86. Любит подчиняться
- 87. Предоставляет другим принимать решения
- 88. Легко попадает впросак
- VII 89. Легко поддается влиянию друзей
- 90. Готов довериться любому
- 91. Благорасположен ко всем без разбору
- 92. Всем симпатизирует

- VIII 93. Прощает все
- 94. Переполнен чрезмерным сочувствием
 - 95. Великодушен, терпим к недостаткам
 - 96. Стремится покровительствовать
- I 97. Стремится к успеху
- 98. Ожидает восхищения от каждого
 - 99. Распоряжается другими
 - 100. Деспотичный
- II 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)
- 102. Тщеславный
 - 103. Эгоистичный
 - 104. Холодный, черствый
- III 105. Язвительный, насмешливый
- 106. Злой, жестокий
 - 107. Часто гневлив
 - 108. Бесчувственный, равнодушный
- IV 109. Злопамятный
- 110. Проникнут духом противоречия
 - 111. Упрямый
 - 112. Недоверчивый, подозрительный
- V 113. Робкий
- 114. Стыдливый
 - 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
 - 116. Мягкотелый
- VI 117. Почти никогда и никому не возражает
- 118. Навязчивый

119. Любит, чтобы его опекали

120. Чрезмерно доверчив

VII 121. Стремится сыскать расположение каждого

122. Со всеми соглашается

123. Всегда дружелюбен

124. Любит всех

VIII 125. Слишком снисходителен к окружающим

126. Старается утешить каждого

127. Заботится о других в ущерб себе

128. Портит людей чрезмерной добротой

Максимальная оценка уровня – 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла – низкая;

5-8 баллов – умеренная (адаптивное поведение);

9-12 баллов – высокая (экстремальное поведение);

13-16 баллов – экстремальная (до патологии).

По следующим формулам рассчитываются показатели по двум основным факторам: "доминирование" и "дружелюбие".

Доминирование равно $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$

Дружелюбие = $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$

Определите, какой показатель преобладает у вас. Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейных консультаций, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Анализ личностного профиля

Типы отношений к окружающим по результатам каждого из восьми блоков:

I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может достигать до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный,

постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9-12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при

решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Опросник «Шкала любви и симпатии» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман,
Ю.Е.Алешина)

Назначение теста

Тест предназначен для определения, что преобладает во взаимоотношениях: любовь или симпатия.

Описание теста

Изначально шкалы любви и симпатии З.Рубина представляли собой 2 набора высказываний, в каждый из которых входило 13 пунктов, затем по мере работы над созданием методики количество утверждений было уменьшено до 9. При составлении шкал опросника З.Рубин исходил из определенных теоретических представлений о внутренней структуре измеряемых феноменов.

В частности, важными для измерения представлялись три компонента любви: привязанность, забота и степень интимности отношений.

Шкала симпатии регистрирует: степень уважения, степень восхищения и степень воспринимаемого сходства объекта оценки с респондентом.

В окончательный вариант методики, адаптированной Л.Я.Гозманом и Ю.Е.Алешиной, включены 14 пунктов.

Инструкция к тесту

Вашему вниманию представляются следующие утверждения, которые касаются Вас и Вашего(ей) супруга(и). К каждому утверждению необходимо подобрать тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, наиболее соответствует сложившимся отношениям с ним (ней).

Постарайтесь отвечать как можно откровенней. Не задерживайтесь долго над обдумыванием какого-либо утверждения. И помните: нет правильных и неправильных ответов».

Варианты ответа: "Да, это так"; "Вероятно, это так"; "Вряд ли это так"; "Это совсем не так".

Тест.

1. Я чувствую, что могу довериться ему (ей) абсолютно все.
2. Когда мы вместе, у нас всегда схожее настроение.
3. Я могу сказать, что он (она) принадлежит только мне.
4. Он (она) очень умный человек.
5. Для нее (него) я готов(а) абсолютно на все.
6. В большинстве случаев он (она) нравится людям почти сразу же после знакомства.
7. Когда мне плохо, то хочется поделиться только с ним (ней).
8. Я думаю, что мы с ним (ней) внутренне похожи друг на друга.
9. Я чувствую себя в ответе за то, чтобы ему (ей) было хорошо.
10. Мне хотелось бы быть похожим на него (нее).
11. Мне приятно чувствовать, что он (она) доверяет мне больше других.
12. Он (она) один (одна) из самых обаятельных мужчин (женщин), которых я знаю.
13. Мне было бы очень тяжело, если бы пришлось жить без него (нее).
14. Я уверен(а), что он (она) хорошо ко мне относится.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Шкала любви: 1,3,5,7,9, 11, 13.

Шкала симпатии: 2, 4, 6,8,10,12,14.

Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «Да» – 4 балла;
- ответ «Вероятно, это так» – 3 балла;
- ответ «Вряд ли это так» – 2 балла;
- ответ «Это совсем не так» – 1 балл.

Баллы по каждой шкале суммируются. Итоговые оценки могут варьироваться от 7 до 28 баллов. Подсчет суммарного балла по обеим шкалам, дает общий уровень эмоциональных отношений в диаде (от 14 до 56 баллов).

Тест смысложизненные ориентации, Д. А. Леонтьев.

Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев:
Инструкция к тесту СЖО. Вам предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача выбрать одно из утверждений, которое по Вашему мнению больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3 в зависимости от того, насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны). Тестовый материал к методике Леонтьева.

Таблица 13

Тест смысложизненные ориентации

1	Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии.
2	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей.	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной.
3	В жизни я не имею определенных целей и намерений.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения.
4	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие.	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.

Продолжение таблицы 13

7	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано.
9	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами.
10	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13	Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей, и обстоятельств

Продолжение таблицы 13

15	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17	Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.
18	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне, и она управляется внешними событиями.
20	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение.	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания.

Ключ к тесту СЖО

Обработка результатов сводится к суммированию числовых значений для всех 20 шкал и переводу суммарного балла в стандартные значения (процентили). Для подсчета баллов необходимо перевести отмеченные испытуемым позиции на симметричной шкале 3210123 в оценки по восходящей или нисходящей

ассиметричной шкале. Восходящая последовательность градаций (от 1 до 7) чередуется в случайном порядке с нисходящей (от 7 до 1), причем максимальный балл (7) всегда соответствует полюсу наличия цели в жизни, а минимальный балл (1) – полюсу ее отсутствия.

При подсчете баллов по ключу придерживаются следующего правила: – в восходящую шкалу 1 2 3 4 5 6 7 переводятся пункты 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 16, 17. – в нисходящую шкалу 7 6 5 4 3 2 1 переводятся пункты 2, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 15, 18, 19, 20.