

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология семьи и семейное консультирование» магистранта Буртасовой Анастасии Игоревны на тему «Обеспечение социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении посредством семейного консультирования»

Выпускная квалификационная работа Буртасовой Анастасии Игоревны посвящена достаточно актуальной теме. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в большинстве случаев, происходит хуже, чем у здоровых детей. На сегодняшний день тема социализации личности широко представлена в научной литературе, но сведений, относительно специфики социализации детей имеющих особую социальную ситуацию развития, не достаточно. Более того, практически отсутствуют разработки, позволяющие обеспечивать социализацию детей подросткового возраста с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении. Необходимость изучения указанной проблемы обусловлена поиском новых подходов к решению социальных проблем личностного развития детей подросткового возраста с ОВЗ.

В диссертационной работе автором четко определена логика исследования, выделены его теоретические основы, четко оформлены методологические характеристики исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, раскрыты научная новизна и практическая значимость.

В теоретической части работы автором представлен анализ психолого-педагогической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению социальной адаптации личности, рассмотрено родительское отношение к ребенку с ОВЗ, раскрыты понятия «социальная адаптация» и ее особенности у детей с ОВЗ, находящихся

на дистанционном обучении. В качестве достоинств работы следует отметить содержательность теоретического материала.

В ходе экспериментальной работы с целью изучения особенностей социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении был подобран адекватный комплекс диагностических методик. Полученные результаты тщательно проанализированы, их изложение снабжено рисунками и таблицами.

В целом, для исследования характерен единый методологический подход, продуманность и целостность. Изложенные автором выводы подтверждают рабочую гипотезу исследования. Всё это позволило чётко сформулировать основные направления исследования. Схема исследования подчинена научной логике, перекидывающей мостики от анализа особенностей социальной адаптации у детей с ОВЗ – к идее целостного подхода работы психолога, направленной на повышение уровня социальной адаптации подростков, обучающихся на дистанционной основе.

На основе полученных результатов автором был разработан комплекс мер, направленных на обеспечение социальной адаптации подростков с ОВЗ, кроме этого, предложен комплекс мер по оптимизации родительского отношения к ребенку. Содержательное наполнение данной части работы следует рассматривать как несомненное достоинство работы. Разработанные автором практические рекомендации могут быть использованы при психологическом консультировании родителей.

В целом представленная в диссертации проблематика открывает значительные перспективы для дальнейших исследований.

Рекомендуется учесть следующее пожелание: практическая ценность работы выглядела бы убедительнее, если бы были оформлены практические рекомендации. Автору следует более глубоко проработать работу с семьей ребенка для профессионального подхода к решению данной психолого-педагогической проблемы.

Магистерская диссертация А.И. Буртасовой отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям и заслуживает высокой оценки, а автор достоин присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования»:

Рецензент:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»,  
Кандидат психологических наук



Л.В. Лугарева