

## **Рецензия**

на магистерскую диссертацию обучающегося  
ИППО ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева  
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и  
семейное консультирование  
Догаевой Анастасии Павловны  
**«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих  
детей младшего школьного возраста с задержкой психического  
развития»**

Исследования детско-родительских отношений не теряют своей актуальности. Отношение родителя к ребенку многими исследователями рассматривается как фактор благополучия ребенка, условие, способствующее или препятствующее, развитию ребенка. Появление в семье ребенка с особенностями развития становится серьезным испытанием для всех членов, и то, насколько семья сумеет выстроить отношения, несущие возможности для развития ребенка, определяет ее ресурсы в воспитании и развитии ребенка с особенностями развития. Диссертационное исследование А.П.Догаевой направлено на разработку системы мероприятий по сопровождению родителей и оценку ее возможностей по оптимизации отношения к ребенку с особенностями развития.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий.

В первой главе Анастасией Павловной рассматриваются особенности семейных отношений, их трансформация, трудности, которые возникают при появлении нетипичного ребенка, функции семьи в воспитании ребенка, его социальной адаптации, выявленные в проводимых ранее исследованиях особенности детско-родительских отношений в семье с ребенком с ЗПР, а также потенциал детско-родительских отношений. Также выделены основные положения деятельности по сопровождению, которые положены в основу разработки системы мероприятий по сопровождению детско-родительских отношений.

Во второй главе рассматриваются результаты реализации данной системы мероприятий с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития. Сопоставляя результаты классических и современных методик диагностики детско-родительских отношений до и после проведения системы мероприятий, в том числе, и с применением статистических методов, автор выделяет увеличение эмоциональной близости, поддержки, принятие ребенка, уменьшение симбиотических связей, авторитарности, восприятия ребенка как неуспешного и неумелого.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы.

В описании организации исследования недостаточно представлены

характеристики выборки, что затрудняет понимание схемы исследования: дети ЗПР были выделены на основе заключения ПМПК? Является ли семья полной, нуклеарной, есть ли еще дети в семье? Из текста можно понять, что принимали участие в работе матери. Однако возраст участников, ресурсы семьи, которые также могут влиять на эффекты, связанные с участием в системе мероприятий, не прописаны.

Как было отмечено в работе, ЗПР определяется часто при поступлении ребенка в школу, либо в возрастной период, когда начинают формироваться высшие психические функции. Однако в методике «Моя семья» В.В.Ткачева в качестве события, изменяющее отношение в семье, выделяется рождение ребенка (бланки «Моя семья до рождения проблемного ребенка», «Моя семья после рождения проблемного ребенка»). Насколько полученные результаты по данным бланкам отличались? Возможно, что для данного случая стоило изменить ситуацию для анализа, чтобы увидеть, как меняются отношения в семье при выявлении особенностей развития ребенка. Интересными являются результаты первичной диагностики: высокие значения получены по стилю «Принятие» и «Кооперация», но при этом отсутствуют теплые отношения, неудовлетворение потребностей, низкий уровень протекции и т.п., что может говорить об определенной желательности в ответах, либо о неточной интерпретации родителями содержания поведения, представленного в опросниках, либо об определенных тенденциях, связях, которые можно было бы выделить на основе сопоставления ответов по разным методикам.

Представленная система мероприятий своей целью имеет не только оптимизацию детско-родительских отношений, но и создание благоприятных условий для воспитания, развития ребенка с задержкой психического развития. Оценивались либо наблюдались ли эффекты, которые, конечно, являются отсроченными, реализации данных мероприятий в особенностях поведения детей, успешности освоения ими программы?

Представленные уточнения, замечания не умаляют значимости проделанной работы.

В целом магистерская диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития» отвечает требованиям, предъявляемыми к магистерским работам, и заслуживает оценку «отлично», а автору Догаевой Анастасии Павловне может быть присвоена квалификация «Магистр».

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии



Дьячук А.А.