

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОВАЛЕНКО ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающийся
Коваленко Д.В.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ.....	9
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.....	9
1.2. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях как педагогическая проблема.....	16
1.3. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников.....	23
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ.....	31
2.1. Диагностика начального уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.....	31
2.2. Организация сюжетно-ролевой игры в целях формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.....	39
2.3. Диагностика уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на конец исследования.....	47
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, на основе которого разрабатываются примерные, а затем и рабочие программы обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях, содержится указание на то, что дошкольное образование – не только первая в жизни ребёнка образовательная ступень, но и важнейшая, в виду того, что от качества организации образовательного процесса и его результативности напрямую зависит успешность освоения образовательных программ на последующих ступенях.

В качестве основных результатов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определено гармоничное разностороннее развитие ребёнка и создание фундаментальной базы для его дальнейшего личностного развития и социализации.

Одним из направлений достижения цели разностороннего развития является трудовое воспитание, результаты которого, по мере взросления ребёнка, меняются от сформированности элементарных навыков самообслуживания до участия в общественно полезной деятельности.

В настоящее время весьма значимой для всестороннего развития личности дошкольника является профориентационная задача трудового воспитания. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально- эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса.

Успешность выполнения данных задач будет достигнута в том случае, если в дошкольной образовательной организации ведётся планомерная систематическая работа в области ранней профориентации детей.

Основой методического обеспечения работы дошкольной образовательной организации по формированию у детей представлений о профессиях взрослых являются: основная образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, методические пособия.

Однако, во многих, существующих в настоящее время, образовательных программах дошкольного образования не предусмотрено выделение направления по ознакомлению детей с профессиями в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и весьма ограниченно.

Дошкольный возраст принято рассматривать в качестве подготовительного этапа, в котором закладываются начальные предпосылки к профессиональному самоопределению личности в будущем. Создание условий для формирования и расширения представлений детей о разнообразии, специфике и роли профессий взрослых в обществе способствует воспитанию положительного отношения детей к труду взрослых.

Следует отметить, что в психолого- педагогической литературе выделяется несколько подходов к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей. Например, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предполагают в первую очередь ознакомление с людьми-профессионалами, с их отношением к своей деятельности, формирование представлений о том, что любая профессия возникла с появлением определенных потребностей людей.

Исследователи М.В. Крулехт и В.И. Логинова особое внимание предлагают отводить ознакомлению с содержательной стороной трудовой деятельности взрослых, с результатами труда определенных профессий, воспитанию уважительного отношения к труду других. Ученые Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова считают первостепенно важным ознакомление детей с наиболее распространенными профессиями в определенной местности.

Работа по ознакомлению дошкольников с профессиями для наибольшей эффективности должна быть планомерной и систематической. Такая работа может осуществляться с использованием всех средств и методов обучения и воспитания (беседа, игра, чтение художественной литературы и т. д.).

Игра является одним из самых эффективных средств освоения ребенком- дошкольником общественного опыта. В период дошкольного детства игра как ведущий вид деятельности играет значительную роль в психическом развитии ребенка и формировании личности в целом. Игра способствует развитию всех познавательных процессов: памяти, мышления, воображения и др.

С помощью игры дети воспроизводят нормы общественной жизни, ситуации, связанные с жизненным опытом ребенка. Также в игре ребенок овладевает знаниями о разнообразии существующих профессий, их представителях и специфике. В процессе игровой деятельности дошкольник усваивает и расширяет общественный опыт.

Основной формой игровой деятельности, с помощью которой формируются представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры как средства начальной профориентации дети получают элементарную информацию о профессиях, роли труда, трудовых действиях и орудиях труда. В процессе игровой деятельности моделируются реальные производственные ситуации, обыгрываются профессиональные поведенческие реакции. Таким образом, для детей в игре раскрывается суть профессиональной деятельности, формируются зачатки ранней профориентации.

В этой связи формирование представлений дошкольников о профессиях взрослых с помощью игровой деятельности представляется актуальным.

В практике современной системы образования существует противоречие между необходимостью формирования представлений дошкольников о профессиях взрослых и отсутствием отдельной

образовательной задачи, направленной на ознакомление дошкольников с трудом взрослых.

На основании выделенного противоречия можно определить следующую проблему – отсутствие отдельной образовательной задачи, направленной на формирование представлений дошкольников с профессиями взрослых.

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры как педагогического средства формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: сюжетно-ролевая игра как педагогическое средство формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что сюжетно-ролевая игра, как педагогическое средство, нацеленное на формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, будет результативной, если она выстраивается с опорой на программное содержание об особенностях и назначении отдельных профессий, а также выбранные для проведения игры будут иметь разнообразные сценарии.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Определить содержание представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

2. Теоретически обосновать потенциал сюжетно-ролевой игры в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность сюжетно-ролевой игры как педагогического средства в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностического инструментария были определены:

- методика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»;
- беседа по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых».

Указанные диагностические методики представлены в методическом пособии для студентов «Диагностика психологических особенностей дошкольника» под редакцией Г.А. Урунтаевой.

Основной метод исследования- беседа.

Исследование проводилось на базе частного учреждения дошкольного образования.

В исследовании приняли участие 16 детей старшей группы (5-6 лет).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его материалы, в том числе картотека сюжетно-ролевых игр, в дальнейшем могут использоваться в практической деятельности педагогов дошкольного образования для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями.

Структура работы включает в себя: введение; основную часть, состоящую из 2 глав; заключение; список, используемых источников и приложения.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой проблемы, выдвигается гипотеза, выделяются цель и задачи, объект и предмет исследования, формулируются противоречие и проблема, описываются методы, база и выборка исследования, а также теоретическая основа и практическая значимость.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях. Здесь

раскрываются психологические и педагогические особенности формирования представлений о профессиях взрослых, а также игра как основное средство их формирования.

Вторая глава содержит практические данные. Здесь описываются: диагностическая работа по выявлению уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых на начальном этапе (констатирующий этап) и на период завершения исследования (контрольный этап); работа по организации игровой деятельности детей (формирующий этап). Делаются выводы на основе полученных, по результатам контрольного этапа исследования, данных.

Заключение содержит выводы по всей проведенной работе в целом на основании результатов исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях

Дошкольный возраст принято рассматривать в качестве подготовительного этапа, в котором закладываются начальные предпосылки к профессиональному самоопределению личности в будущем. Создание условий для формирования и расширения представлений детей о разнообразии, специфике и роли профессий взрослых в обществе способствует воспитанию положительного отношения детей к труду взрослых [2; 46].

Успешность реализации содержания образовательной программы в области трудового воспитания обусловлена созданием определенных психолого- педагогических условий [58].

К таким условиям можно отнести:

- социальное окружение ребенка, способствующее его развитию, взрослые люди и их деятельность в качестве сенсорных эталонов;
- смысловые социальные роли людей, профессиональные представления и стереотипы;
- эмоционально- ценностная профессиональная идентификация;
- жизненные ситуации, преобразуемые в развивающие игровые моменты.

Следует отметить, что в психолого- педагогической литературе выделяется несколько подходов к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей. Например, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предполагают в первую очередь ознакомление с людьми- профессионалами, с их отношением к своей деятельности, формирование представлений о том, что любая профессия возникала с появлением определенных потребностей людей. Исследователи

М.В. Крулехт и В.И. Логинова особое внимание предлагают отводить ознакомлению с содержательной стороной трудовой деятельности взрослых, с результатами труда определенных профессий, воспитанию уважительного отношения к труду других. Ученые Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова считают первостепенно важным ознакомление детей с наиболее распространенными профессиями в определенной местности [26; 27].

В настоящее время выделяются следующие основные направления ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональным миром взрослых людей:

1. Профессиональное информирование (предоставление детям информации о профессиях взрослых).

2. Профессиональное воспитание (формирование эмоционально-ценностного отношения, развитие интереса детей к труду взрослых, воспитание трудолюбия).

Оба эти направления при реализации в дошкольных образовательных учреждениях требуют руководства со стороны взрослых людей [53; 28].

Выделяют основные задачи ознакомления детей 5–6 лет с профессиями взрослых:

– расширять и систематизировать представления детей о профессиях, результатах и значимости труда;

– расширять и систематизировать представления об орудиях труда и видах техники, способствующих выполнению трудовых функций профессионалов;

– впервые знакомить детей с трудом как экономической категорией;

– расширять представления о содержании трудовой деятельности с помощью произведений художественной литературы;

– расширять и систематизировать представления о сезонном труде взрослых;

– знакомить с творческими профессиями (художник, писатель, композитор и др.) [34; 32].

Успешность выполнения данных задач будет достигнута в том случае, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная систематическая работа в области ранней профориентации детей.

Основой методического обеспечения работы дошкольной образовательной организации по формированию у детей представлений о профессиях взрослых являются: основная образовательная программа дошкольного образования, учебные издания, методические пособия [43].

Реализуется данное направление трудового воспитания:

1. В основных видах детской деятельности, приоритетных в дошкольном возрасте (игровая, музыкальная, творческая, физическая, коммуникативная);

2. В организованных педагогом формах работы (НОД, экскурсии, праздники) [45; 48].

Во многих, существующих в настоящее время, образовательных программах дошкольного образования не предусмотрено выделение направления по ознакомлению детей с профессиями в качестве самостоятельной образовательной задачи, а осуществляется попутно и весьма ограниченно [6].

Среди современных общеразвивающих программ дошкольного образования особого внимания, в контексте наличия задач по формированию у детей представлений о труде взрослых, их профессиях, заслуживают «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной [50].

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой выдвигает одной из своих задач постепенное развитие у дошкольников интереса к труду взрослых, желания осуществлять собственную трудовую деятельность, трудолюбия с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей. Виды трудовой деятельности, их содержание, задачи, решаемые в ходе осуществления трудовой деятельности детей, в

программе определены для каждой возрастной группы. Их описание представлено в следующих разделах программы: «Ребенок и окружающий мир» – подраздел «Явления общественной жизни – Труд взрослых»; «Трудовое воспитание» – подразделы «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе». В программе предусматривается теоретическая и практическая подготовка дошкольников к профессиональному самоопределению в будущем [44].

Программа «Детство» включает задачи трудового воспитания в раздел «Труд». Этот раздел в свою очередь подразделяется на «Труд взрослых и рукотворный мир» и «Самообслуживание и детский труд». Формирование представлений детей о профессиях соответственно представлено в подразделе «Труд взрослых и рукотворный мир», который предусматривает: расширение знаний детей о содержательной стороне хозяйственно-бытовой деятельности взрослых людей в детском саду и труде взрослых ближайшего окружения; обогащение представлений о структурных компонентах процесса трудовой деятельности, их взаимосвязи на примерах; развитие у детей познавательного интереса профессионально-трудовой деятельности родителей; формирование представлений об орудиях труда; расширение представлений о предназначении атрибутов бытовой техники. Содержание разделов данной программы предусматривает интеграцию образовательного содержания в процессе разрешения воспитательных и образовательных задач. Так, например, область «физическое развитие» предусматривает развитие физических качеств как элемента трудовой деятельности, «социально-коммуникативное развитие» помимо того, что полностью включает трудовое воспитание, еще и предусматривает развитие в области безопасности как формирование безопасных способов трудовой деятельности, «речевое развитие» включает в себя формирование словаря детей путем ознакомления их с профессиональными терминами, а также использование литературных произведений [17].

Также задачам ранней профориентации дошкольников отвечают некоторые парциальные программы дошкольного образования. Среди них можно выделить следующие программы:

1. Авторская программа АД. Шатовой «Дошкольник и экономика». Программа предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Включает в себя 4 блока: труд – продукт; деньги; реклама: желания и возможности; полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика. Программа включает различные формы организации образовательного процесса. В рамках реализации программы детей знакомят с денежными единицами разных стран, проводят сюжетно-ролевые игры «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», организуют настольные экономические игры «Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк», проводят развивающие дидактические игры «Пятый лишний», Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», организуют экскурсии в магазины и банки и др. [57].

2. Игровая развивающая программа В.П. Кондрашова «Мир профессий». В рамках реализации программы у детей формируют представления о профессиональной деятельности взрослых в процессе организации и проведения сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности. Программа выдвигает следующие задачи: развитие интереса детей к профессиям взрослых, выявление и развитие природных задатков детей, развитие трудовых навыков в ходе игры, формирование мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. В ходе реализации программы детей знакомят более чем с 80 различными профессиями [30].

Знакомить дошкольников с разнообразными профессиями необходимо с использованием современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности реализуется по определенному плану с целью разрешения поисковых, исследовательских и практических задач (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

2. Технология исследовательской деятельности представляет собой интеллектуально- творческую деятельность, возникающую в ходе поисковой активности и строящуюся на основе исследовательского поведения. Для детей старшего дошкольного возраста здесь могут быть предусмотрены различные типы исследований: экспериментирование; анализ причинно- следственных связей и отношений; классификационная работа; освоение родовидовых отношений (А.И. Савенков, Н.А. Короткова);

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) [11; 13; 19].

Организуя процесс ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, необходимо учитывать следующие принципы:

- лично- ориентированного взаимодействия;
- доступности, достоверности и научности знаний;
- открытости;
- диалогичности;
- активного включения детей в практическую деятельность;
- рефлексивности;
- регионального компонента [14].

Существенное место в ознакомлении детей с трудом взрослых имеет учёт педагогических условий, определяющих эффективность детского труда [9]:

– социально-творческие условия: подчинение труда учебно-воспитательным задачам; активное ознакомление ребенка с различными видами труда взрослых; сочетание общественной значимости с личными интересами ребёнка.

– лично-развивающие условия: добросовестность и обязательность трудовой деятельности; сочетание коллективных и индивидуальных форм

труда; развитие необходимых умений для выполнения различных профессионально- трудовых операций; труд должен выступать как необходимость и долг; развитие навыков общения с другими участниками образовательного процесса; обучение основам сотрудничества с товарищами по деятельности; знакомство ребенка со сложной системой деловых, нравственных и других отношений взрослых, возникающих в труде; совершенствование до нужного уровня психических процессов, способностей ребенка, необходимых для качественного профессионального труда в будущем.

– ценностно-ориентационные условия: достаточное напряжение физических, волевых, умственных усилий для завершения трудового задания приносит радость, удовлетворение от труда; чередование труда с игрой, развлечением, отдыхом; развитие чувств – важнейшего регулятора поведения, показателя отношения ребенка к самому труду, к другим участникам; подавление одних чувств, как противоречащих принятым нормам поведения (снобизм, негативизм), переживание позитивных чувств (чувство успеха).

Соблюдение перечисленных выше условий способствует достижению конечной цели ознакомления детей с трудом взрослых – формирование представлений о мире профессий взрослых, развитие эмоционально-ценностного отношения к труду взрослых.

1.2. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях как педагогическая проблема

Процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разнообразием мира профессий в качестве педагогической категории можно определить как начальный этап профессиональной ориентации. Профориентация подразумевает не только ознакомление детей с профессиями, спецификой этих профессий, но и оказание помощи в выборе своей будущей профессии согласно имеющимся склонностям и способностям дошкольников [18].

Анализ психолого-педагогической литературы, посвящённой проблематике ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых, показал, что на сегодняшний день фундаментальные труды, которые раскрывали бы особенности трудового воспитания детей в дошкольном детстве, отсутствуют.

Вместе с тем, изучение трудов отдельных учёных, позволяет сформулировать определённые выводы относительно этих особенностей. Для проведения дальнейшего исследования значимыми являются особенности конкретного возраста– детей старшей группы детского сада (5–6 лет).

В первую очередь, следует упомянуть об исследованиях Б.Г. Ананьева, которым установлено, что к моменту достижения ребёнком 5-6-летнего возраста у него складывается способность охватывать весь процесс осуществляемой им деятельности – от постановки цели до достижения результата. Это позволяет утверждать, что при ориентации на деятельностный подход к трудовому воспитанию имеются возможности для полного освоения детьми посильных их возрасту трудовых процессов [38].

На основании изученной психолого- педагогической литературы по проблеме исследования можно выделить следующие основные подходы по ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями:

– в процессе ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Такой подход в своих работах рассматривали В.И. Глоткова, Г.П. Лескова и др.

– в процессе овладения детьми трудовыми действиями. Этому подходу придерживались Н.М. Крылова, В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Д. Шатова и др.

– путем демонстрации обобщенного образа взрослого, формирования уважительного отношения к его личности (В.И. Глоткова, Г.П. Лескова и др.);

– через формирование морально-нравственных качеств: доброта, справедливость, сопереживание, забота по отношению к окружающим и т. д. (А.М. Виноградова и др.) [8; 29; 56].

Отечественный исследователь С.А. Козлова выделила последовательность формирования представлений о труде взрослых [27]:

1. Ознакомление с трудом родителей и других близких родственников.
2. Наблюдение ребенком за трудовой деятельностью взрослых, которую он может видеть каждый день (например, работники детского сада и др.).
3. Наблюдение ребенком за профессиональной деятельностью окружающих взрослых, с которыми видится не каждый день, а эпизодически (например, водитель автобуса, кондуктор, продавец в магазине и др.).
4. Ознакомление с профессиями взрослых с помощью средств массовой информации. На данном этапе ребенок начинает проявлять особенный интерес к некоторым специальностям.

Структурированному и последовательному ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых способствует классификация типов профессиональной деятельности взрослых, выделенная Е.А. Климовым. Данная классификация включает в себя такие типы профессиональной деятельности взрослых, как [24; 25]:

– «Человек-природа». Здесь детей необходимо знакомить с такими специальностями, которые подразумевают взаимодействие с природой

(животными и растениями), ее изучение и охрану. К таким специальностям можно отнести: эколог, геолог, агроном, зоотехник, ветеринар, фермер и т.д.;

– «Человек-техника». Детей знакомят с профессиями, связанными с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники. Например, автотехник, инженер-конструктор, инженер-технолог и др.;

– «Человек-художественный образ». Дошкольников знакомят со специальностями, связанными с созданием, изучением и воспроизведением художественных образов. Например, художник, дизайнер, композитор, певец и др.;

– «Человек-знаковая система». Здесь рассматриваются профессии, которые подразумевают создание, переработку, преобразование и передачу информации в формате знаковых систем. Это могут быть профессии: технического редактора, аналитика, программиста, экономиста и др.;

– «Человек-человек». Этот тип предусматривает ознакомление со специальностями, включающие общение, взаимодействие с другими людьми. Например, учитель, воспитатель, врач и др.

Ещё одна особенность трудового воспитания дошкольников происходит от тех теоретических положений, которые были сформулированы целым рядом исследователей (Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой и др.) относительно условного характера детского труда [39].

Как отмечалось выше, труд взрослых направлен на создание материальных и нематериальных (культурных, духовных) ценностей, он общественно полезен и признаётся как необходимый элемент жизнедеятельности человека в обществе. Трудовая деятельность ребёнка иная, она является средством воспитания, потому и результаты трудового воспитания детей будут проявляться не в создаваемых объектах труда, а в тех воспитательных и развивающих последствиях, которые появляются, благодаря трудовому воспитанию. Это следует принимать во внимание при

ознакомлении старших дошкольников с профессиональным трудом взрослых [49].

Отечественным психологом А.В. Запорожцем установлено, что содержание детской игры в дошкольном возрасте, по большей части, складывается из подражания трудовым действиям взрослых. Подражание трудовым действиям в игре позволяет детям овладевать эти действиями, что способствует выделению внутри игровой деятельности профессиональной трудовой деятельности [20; 51].

Ещё одна особенность трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста является следствием того, что по мере взросления ребёнка его трудовая деятельность усложняется и становится всё более разнообразной. В возрасте 5-6 лет ребёнок уже отличает труд от игры, обретает способность систематически участвовать в трудовой деятельности в отрыве от игровой деятельности [1].

Во многих исследованиях описывается закономерность: ближе к старшему дошкольному возрасту, интерес ребёнка к труду взрослых, как к процессу, начинает сочетаться с интересом к результату, продукту труда [35; 55].

Исследователь Д.В. Сергеева при взаимосвязи игры и труда у воспитанников этого возраста выделяет свои особенности. В тех случаях, когда у детей ещё не сформированы навыки работы с инструментами и сам характер трудового процесса им незнаком, преобладающей является игровая, а не трудовая деятельность. По мере того, как дети овладевают навыками с инструментами и учатся практически использовать материал, игровые действия возникают все реже, взаимоотношение игры и труда меняется. Постепенно происходит переход от игры к труду, во время которого дети уже не переключаются на игру. Возвращение к игре происходит в результате специального педагогического воздействия, направляющего внимание воспитанников на первоначальный игровой замысел [47].

В работах же В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой показано, что и у детей этого возраста связь игры и труда не прерывается. Труд начинает обслуживать игру: дети сами по своему желанию ставят цель и в соответствии с ней изготавливают недостающие для игры предметы. Владея трудовыми навыками, дети легко переходят от игры к изготовлению недостающих предметов, а получив нужный результат – снова к игре [51].

Дети старшего дошкольного возраста в повседневных делах приучаются сами ставить цель. Однако не следует переоценивать возможности детей. Опыт исследования, проведенный в работе В.Г. Нечаевой, свидетельствует о том, что ребенок сам ставит цель только в наиболее привычных ситуациях; в необычных условиях, например в процессе овладения предпрофессиональными навыками, дети ждут, чтобы им указали, что и как надо делать [14].

У детей старшего дошкольного возраста способность понимать цель труда взрослых лучше развивается в том случае, если ребенок получает представления о значимости для него или для близких и общества в целом результата, который можно использовать для удовлетворения своих потребностей и потребностей других людей [22].

Я.З. Неверович изучала мотивы трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Автор описал важность общественного мотива. Для возникновения общественных по своему содержанию мотивов у ребенка дошкольного возраста необходимо, чтобы связь между мотивом и содержанием трудовой деятельности взрослых была ясна ребенку [51].

Общественные по своему содержанию мотивы выполнения трудовой задачи в своей простейшей форме, в форме стремления сделать нечто полезное для другого человека, начинают складываться преимущественно в старшем дошкольном возрасте. Такого рода мотивы могут приобрести для ребёнка-дошкольника значительную побудительную силу, большую, чем мотивы личной пользы, или интерес к внешней, процессуальной стороне деятельности. Общественные по своему содержанию мотивы возникают не

спонтанно, считает исследователь, они усваиваются детьми в процессе их деятельности под руководством взрослых. Для того чтобы они были усвоены и приобрели побудительную силу, подчинив себе другие мотивы, необходимы некоторые условия. Важно, чтобы ребенок усвоил взаимосвязь между мотивом и содержанием профессиональной трудовой деятельности, необходимость формировать у него представления о соответствующих практике взаимоотношениях между людьми [54].

В работах Г.А. Урунтаевой присутствует указание на то, что для дошкольников процесс осознания труда взрослых является достаточно сложным. Старшие дошкольники имеют представления о необходимых для конкретных профессий орудиях труда, о процессе, результатах труда и качествах профессионалов разных областей деятельности. Дети этого возраста усваивают смысл профессиональной деятельности взрослых, значимость каждой профессии. В этом возрасте у дошкольников становится легче сформировать положительное отношение к труду взрослых. Ребенок 5-6 лет начинает больше замечать то, что необходимо другим людям (обращать внимание на потребности других) [52].

Согласно исследовательской работе А.Н. Белоус ребенок этого возраста способен называть 4-15 профессий взрослых. Также в старшем дошкольном возрасте начинают проявляться гендерные различия. Для мальчиков наиболее привлекательны профессии типа «человек-техника» (водитель, пилот, тракторист и т.д.), профессии, связанные со строительством (строитель, каменщик, сварщик и т.д.), военным делом (летчик, танкист, ракетчик и т.д.). Девочки имеют более широкие представления, в отличие от мальчиков, о таких профессиях, как воспитатель, медсестра, музыкальный работник, парикмахер, продавец, учитель [8; 10].

Таким образом, в целом рассматриваемый возраст (5–6 лет) можно охарактеризовать следующим образом.

В этом возрасте у ребенка более развита самостоятельность, независимость, инициативность. В труде ребенок продолжает усваивать

представления социального характера. Он быстро осваивает и закрепляет в своем поведении новые правила и нормы, связанные с организацией труда. Способен проявлять критичность к своей деятельности и деятельности других [40].

В старшей группе детского сада детей продолжают знакомить с трудом взрослых. При ознакомлении с профессией у дошкольников развивается умение выделять мотивы профессиональной деятельности, проявляется желание интересоваться отдельными сведениями о процессе трудовой деятельности взрослых, ее техническим обеспечением и механизмами.

В этом возрасте центральными становятся методы опосредованного ознакомления детей с трудом взрослых без принижения метода непосредственного наблюдения [42].

В целом можно сказать, что весь процесс нравственно- трудового воспитания детей старшей группы детского сада, в том числе формирование представлений о профессиях строят на контекстном подходе. То есть, знания и умения детей формируются в контексте с другими знаниями и представлениями об окружающей действительности [15].

С учетом всех вышеперечисленных особенностей возраста 5–6 лет можно сказать о том, что этот возраст является наиболее благоприятным для педагогического воздействия в плане формирования у детей представлений о разнообразии мира профессий, его специфике.

1.3. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о мире профессий у дошкольников

В период дошкольного детства игра как ведущий вид деятельности играет значительную роль в психическом развитии ребенка и формировании личности в целом. Игра способствует развитию всех познавательных процессов: памяти, мышления, воображения и др.

С помощью игры дети воспроизводят нормы общественной жизни, ситуации, связанные с жизненным опытом ребенка. Также в игре ребенок овладевает знаниями о разнообразии существующих профессий, их представителях и специфике. В процессе игровой деятельности дошкольник усваивает и расширяет общественный опыт [23].

Теория игры как средства всестороннего развития личности ребенка рассматривалась в исследованиях многих отечественных педагогов (Н.М. Аксарина, Е.А. Аркин, Р.Я. Лехтман-Абрамович, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.И. Фрадкина и др.). Их работы послужили основой всех теоретических положений о детской игре.

В работах многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов присутствует указание на то, что детская игра является одним из наиболее эффективных способов организации совместной деятельности детей.

Игра является одним из самых эффективных средств освоения ребенком- дошкольником общественного опыта. Внутренняя потребность ребенка в активности отражается именно в игре. С помощью игровой деятельности дошкольники вступая в отношения с партнерами по игре, будь то дети или взрослые, примеряют на себя определенные роли [21].

Многие известные педагоги и психологи в своих трудах отмечают большую ценность детской игры.

Так, по мнению Я.А. Коменского, ребенок проецирует через игру реальные стороны жизни и реальные отношения, которые изо дня в день он

наблюдает. Разнообразие сюжетов игры зависит от широты спектра наблюдаемых ребенком явлений.

Игра – это естественная и привычная среда, в которой происходит развитие ребенка. Действия, реализуемые в процессе игровой деятельности, моделируются непосредственно самим ребенком. Эти действия и составляют определение термина «игра». Там, действия ребенка реальны, а не смоделированы им в игровых целях, нельзя сказать, что ребенок играет. Например, если ребенок реально читает книгу или рисует, а не делает это по сюжету игры. И наоборот, если эти действия смоделированы, то это и есть игра [4].

В игре дети могут быть спонтанны, они не преследуют каких-либо определенных целей. В то же время игровая деятельность для дошкольника выступает одним из способов исследования мира и ориентации в нем [16].

По мнению Ж. Пиаже игра выступает своего рода «мостиком», связывающим конкретный реальный опыт ребенка и абстрактное мышление. Именно такой символической функции он отводил особое значение.

С помощью предметов, которые ребенок использует в игре как символы, он демонстрирует свои мысли на сенсомоторном уровне. Это может быть совершенно очевидным, а может быть отдаленным. Дети автоматически переносят в игру происходящее в повседневной жизни.

Детей необходимо приобщать к игровой деятельности. Содержание игрового сюжета, который предлагает взрослый ребенку, влияет на то насколько успешной будет передача общественной культуры дошкольнику [7].

Не стоит игнорировать и важность активного проявления самого ребенка. То насколько ребенок будет активным зависит плодотворность освоения реального общественного опыта в игре.

Очень часто на практике происходит так, что дети не умеют играть или мало играют, сюжеты игр довольно примитивные, не всегда навыки игровой деятельности соответствуют возрастным особенностям. Взрослые,

предпринимая попытки решить эту проблему, придумывают сюжеты, вводят в них детей, разучивают с детьми игровые действия. Однако, сюжетно-ролевая игра может оставаться несформированной, это влечет отсутствие желания играть. И как следствие у дошкольников не формируется опыт, который должен приобретаться в игре.

Безусловно, сама по себе игра не развивается без учета влияния среды и руководства взрослым. Руководство игрой со стороны взрослого будет эффективно в том случае, если взрослый в полной мере обладает знаниями о внутренних закономерностях развития и процесса протекания игровой деятельности.

Сформированность психологической основы игры является важнейшим условием реализации задачи воспитания и развития ребенка в процессе игры. Это связано с тем, что игра способствует развитию психики ребенка-дошкольника, преобразованию его интеллектуальной сферы.

Таким образом, игра является неотъемлемым и необходимым компонентом здорового и полноценного развития дошкольника. Для ребенка дошкольного возраста игра является средством обмена информацией, т.к. на данном этапе развития его эмоциональные переживания довольно интенсивные и не всегда получается выразить свои чувства только вербально.

Проигрывая ситуации, кажущиеся ребенку неразрешимыми, так как ему хочется, дошкольник чувствует контроль над этой ситуацией и учится с ней справляться. В таком случае, когда взрослый не знает цели игры, игровая деятельность ребенка взрослому может быть не понятной и кажущейся бессмысленной [3].

В игровой деятельности для дошкольника важен сам процесс, а не ее результат. В игре ребенку требуется включение социального взаимодействия, т. к. все его качества, и физические, и эмоциональные, и умственные, включены творческий процесс игровой деятельности.

Играя, ребенок «растворяется» в этом процессе, полностью присутствует в нем. В игре дошкольник, обращаясь к прошлому опыту,

разыгрывает свои предыдущие впечатления, переориентируясь на новые впечатления и новый опыт.

«Игра, дает возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т.д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей» – так писал А.В. Запорожец.

Педагогически правильно организованная игра имеет свои отличительные черты [7; 12]:

1. В игре четко определена обучающая цель, которая удерживается на всех этапах игры.

2. Цель обучения, которую преследует педагог, полностью соответствует предполагаемым результатам познавательной направленности.

Формировать представления детей о профессиях взрослых можно с помощью дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, игровых ситуаций, иных форм деятельности в течение дня согласно режимным моментам.

Поскольку игра строится на воображаемой ситуации, то она как ведущий вид деятельности дошкольника определяет его дальнейшее психическое развитие.

Основной формой игры, с помощью которой формируются представления детей старшего дошкольного возраста о профессиях является сюжетно-ролевая игра. В процессе игры как средства начальной профориентации дети получают элементарную информацию о профессиях, роли труда, трудовых действиях и орудиях труда. В процессе игровой деятельности моделируются реальные производственные ситуации, обыгрываются профессиональные поведенческие реакции. Таким образом,

для детей в игре раскрывается суть профессиональной деятельности, формируются зачатки ранней профориентации [31].

Независимый творческий характер сюжетно-ролевой игры дает ей большое преимущество в сравнении с другими средствами формирования представлений дошкольников с профессиями. Ее творческий характер выражается в том, что дети сами воспроизводят процесс игры.

Сюжетно-ролевая игра имеет свои составляющие, к ним относятся [33]:

1. Замысел.
2. Сюжет.
3. Роль.
4. Игровые действия.
5. Правила игры.

Сюжетно-ролевая игра требует подготовки к ней не только педагогов, но и самих детей. Сюжет, предлагаемый детям к разыгрыванию, должен быть им знаком. Ребенок должен понимать, что за роль ему досталась и каким образом ему ее обыгрывать. Подготовкой к сюжетно-ролевым играм профориентационной направленности можно считать любую деятельность, в которой ребенок может познакомиться с профессиональной деятельностью взрослых, например:

- рассказ родителей о мире профессий;
- беседа о профессиях и их особенностях в условиях дошкольной образовательной организации;
- наблюдение детей за взрослыми, выполняющими отдельные трудовые функции;
- просмотр мультфильмов и фильмов, в которых демонстрируется профессиональная деятельность;
- усвоение других навыков, которые напрямую не относятся к процессу игры, но могут в нем применяться (рисование, лепка, оригами и т.д.) [5; 36].

Заинтересованность сюжетом игры у детей происходит одинаково как у девочек, так и у мальчиков. В процессе игровой деятельности дети могут

обмениваться ролями, что способствует возникновению интереса дошкольника ко всем аспектам профессии, осваиваемой в сюжете конкретной игры. За этим процессом на начальном этапе должен следить взрослый, чтобы в нужный момент подвести детей к обмену ролями. При этом ребенок не должен слишком долгое время находиться в одной роли. Постоянный обмен ролями между детьми, согласно сюжету игры, способствует взаимовлиянию дошкольников друг на друга и увеличению объема воспринимаемой ими информации [45].

Взрослый играет немаловажную роль в процессе игровой деятельности детей. Помимо проведения предварительной работы, организации игры и подведения итогов взрослый поддерживает постоянный интерес детей к игре. Игру нужно вовремя завершить, чтобы интерес детей не угас. Ведь, если на протяжении всей игры ребенок испытывает заинтересованность, то он еще долго будет находиться под впечатлением от нее [37].

В старшем дошкольном возрасте основными сюжетами организуемых игр являются те, в которых обыгрывается деятельность различных учреждений (магазин, аптека, больница и др.). Игры, отражающие профессиональную деятельность взрослых, в этом возрасте улучшаются, расширяется спектр сюжетов. В первую очередь через игру дети демонстрируют профессиональную деятельность своих родителей, близких родственников [51].

В старшем дошкольном возрасте представления детей о разнообразии профессий расширяется и усиливается в сюжетно-ролевой игре, вырабатывается способность самостоятельно выбирать тему и обозначать сюжет игровой деятельности, учатся сочетать личный жизненный опыт, впечатления и знания с теми, которые они получили из книг, рассказов, картин и т. д.

Таким образом, следует говорить о том, что использование сюжетно-ролевой игры в целях воспитания дошкольника выступает эффективным средством ранней профориентации.

В процессе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых педагог играет важную роль, а именно:

1. Определяет тему.
2. Проводит предварительную работу согласно выбранной теме занятия.
3. Организовывает игру детей.
4. Помогает переносить знания, полученные из разных источников, в игровой сюжет.
5. Помогает детям вводить новых героев (специальности), новые атрибуты, инструменты.
6. Расширяет спектр сюжетов для игры детей («Магазин», «Аптека», «Банк» и т.д.).
7. Предлагает детям обмениваться ролями.
8. Вовремя завершает игру.
9. Подводит итоги игровой деятельности.

Показателем достаточной сформированности полученных ребенком знаний о профессиональной деятельности взрослых служит принятие им на себя роли ведущего, правильное выполнение игровых действий и самостоятельный выбор атрибутов.

Выводы по главе 1

На основании изучения теоретических основ ознакомления дошкольников с профессиями взрослых можно сделать следующие выводы:

Значимость ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых заключается в содействии успешной социализации детей, возникновению предпосылок к будущему выбору профессии, формированию психологической готовности к собственной трудовой деятельности, эмоционально- ценностного отношения к труду других людей, развитию личностных качеств.

Успешность реализации содержания образовательной программы в области трудового воспитания обусловлена созданием определенных психолого- педагогических условий:

- социальное окружение ребенка, способствующее его развитию, взрослые люди и их деятельность в качестве сенсорных эталонов;
- смысловые социальные роли людей, профессиональные представления и стереотипы;
- эмоционально- ценностная профессиональная идентификация;
- жизненные ситуации, преобразуемые в развивающие игровые моменты.

Дошкольный возраст 5–6 лет является наиболее благоприятным для педагогического воздействия в плане формирования у детей представлений о разнообразии мира профессий, его специфике.

Игра является одним из самых эффективных средств освоения ребенком- дошкольником общественного опыта. Внутренняя потребность ребенка в активности отражается именно в игре. С помощью игровой деятельности дошкольники вступая в отношения с партнерами по игре, будь то дети или взрослые, примеряют на себя определенные роли.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ

2.1. Диагностика начального уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях

Целью исследования было определено – формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством сюжетно-ролевой игры.

Исследование проводилось на базе Частного учреждения дошкольного образования.

В исследовании приняли участие 16 детей 5–6 лет (8 мальчиков, 8 девочек).

Исследование включало в себя 3 этапа:

I этап – констатирующий эксперимент. Данный этап заключается в определении актуального уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых, их специфики.

Основным методом констатирующего эксперимента была выбрана беседа.

В качестве диагностического инструментария на первом этапе были определены: методика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», беседа по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых». Диагностики представлены в методическом пособии для студентов «Диагностика психологических особенностей дошкольника» под редакцией Г.А. Урунтаевой.

II этап – формирующий эксперимент через организацию игровой деятельности и бесед с детьми.

На данном этапе исследования была разработана и реализована система занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых путем организации игровой деятельности.

III этап – контрольный эксперимент, анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.

На данном этапе производилось изучение представлений детей о профессиях после работы на формирующем этапе с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе, сравнение результатов начальной диагностики и результатов диагностики на конец исследования, интерпретация полученных результатов, определение выводов и рекомендаций по проведенной работе.

Подготовка к исследованию заключалась в составлении вопросов по теме «Что такое профессия?».

Проведение исследования: С детьми старшей группы (5–6 лет) проводились индивидуальные беседы на тему: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?». Также с ребенком обсуждались особенности каждой, названной им, профессии (Что делает человек этой профессии? Какими качествами он обладает? Какими орудиями труда пользуется?).

Обработка данных, полученных в ходе индивидуально беседы, осуществляется следующим образом:

Результаты по каждой беседе заносятся в протоколы.

Определяется среднее значение названных детьми профессий и частоту их повторений у мальчиков и девочек. Данные также заносятся в таблицу.

Выявляются знания детей о специфических особенностях названных профессий. Определяется, существует ли зависимость от пола ребенка. Выясняется, какое содержание дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понятие «профессия».

По обеим методикам на основе выделенных критериев определялся уровень имеющихся представлений.

Далее формулируются выводы по результатам исследования.

По методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых» детям задавались следующие вопросы по теме «Что такое профессия?»:

1. Что такое профессия?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Зачем люди трудятся?
4. Что ты знаешь о профессиях, которые назвал?
5. Каким должен быть представитель названной профессии?
6. Кем работают твои родители (бабушка/дедушка/тетя/дядя)?

Бланк протокола по данной методике представлен в приложении А.

Для выявления уровня сформированности представлений дошкольников о профессиях по данной методике был определен способ количественной интерпретации ответов детей. Ответ на каждый вопрос оценивался следующим образом:

1 балл – даже при значительной подсказке взрослого, наводящих вопросах, не может дать ответ. Не может определить общественную значимость, трудовую функцию и путает орудия труда.

2 балла – ребенок не сразу может ответить на поставленный вопрос, однако, при помощи взрослого дает ответ. Дает неточные ответы. Не может назвать все орудия труда, не называет отдельные трудовые функции или значимость результата труда.

3 балла – вопрос не вызывает затруднений, ребенок дает полный точный ответ. Выделяет орудия труда, трудовые функции, должностные обязанности. Отмечает результаты труда.

Таким образом, были определены границы уровней сформированности представлений:

- 7–11 баллов – низкий уровень;
- 12–16 баллов – средний уровень;
- 17–21 баллов – высокий уровень

По результатам беседы по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых» уровни сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе распределились следующим образом: низкий уровень был выявлен у 4 (25%) детей; средний уровень у 9 (56%) детей; высокий уровень у 3 (19%) детей. Данные представлены на рисунке 1.

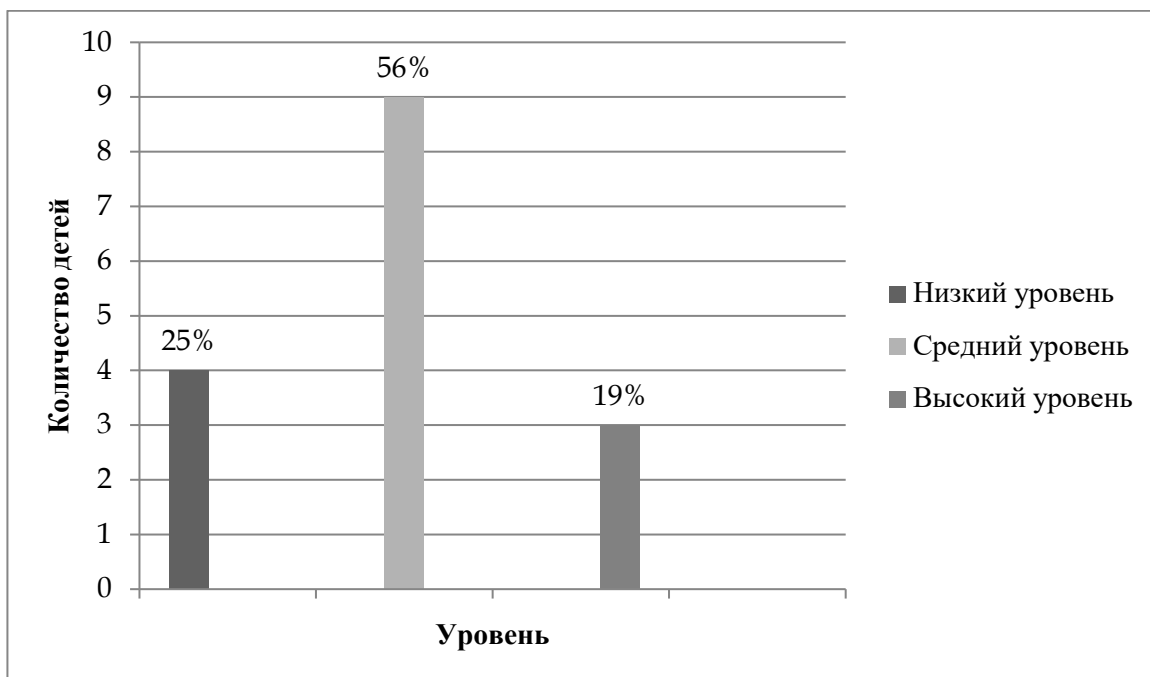


Рисунок 1. Распределение по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях по методике Я.И. Коломенского на констатирующем этапе

По методике Л.В. Куцаковой с детьми также проводилась беседа, ответы заносились в протокол. Бланк протокола представлен в приложении Б.

Для оценки полученных диагностических данных по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» были выделены критерии сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых. Данные представлены в таблице 1.

Критерии сформированности представлений детей старшего
дошкольного возраста о профессиях

Критерии	Показатели
Полнота соответствия программе	<p>Определенный объем знаний, соответствующих образовательной программе дошкольной.</p>
Обобщенность	<p>Способность охарактеризовать называемую профессию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Такая способность отсутствует. 2. Владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен обобщенно охарактеризовать. 3. Способен к обобщению в полном объеме.
Доказательность	<p>Умение аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, способность приводить примеры из реального опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не аргументирует ответы. 2. Иногда приводит аргументы. 3. Хорошо владеет способностью аргументировать (оперирует причинно-следственными связями).
Гибкость	<p>Способность применять полученные ранее знания в новых ситуациях, применять новые решения в уже знакомых условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не способен решать новые ситуации. 2. Иногда разрешает ситуации в новых условиях, затрудняется в использовании новых решений. 3. С легкостью находит новые способы разрешения знакомых и новых для него ситуаций.

На основании данных критериев для более подробного изучения представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях можно выделить следующие уровни сформированности этих представлений:

1. Высокий уровень сформированности: ребенок имеет широкий спектр знаний о труде взрослых, процессе трудовой деятельности. Выделяет орудия труда, значимость результата трудовой деятельности взрослых. Называет место работы трудящегося. Знает, какие профессии взаимодействуют друг с другом. Умеет аргументировать свой ответ на поставленный вопрос, приводит примеры из жизненного опыта. Положительно относится к труду.

2. Средний уровень сформированности: у дошкольника сформирован определенный спектр представлений о труде взрослых, однако, он не полный. Ребенок не всегда может в полной мере охарактеризовать процесс труда, назвать орудия и инструменты, используемые для реализации трудовой функции. Положительно относится к труду. Но испытывает трудности в аргументировании своих ответов.

3. Низкий уровень сформированности: представления дошкольника о профессиях не соответствуют осваиваемой программе, не знает процесса организации труда. Индифферентен в общении с педагогом о профессиях.

В результате проведения методики Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» были получены следующие данные о сформированности представлений детей о труде взрослых: у 5 (31%) детей выявлен низкий уровень; у 9 (56%) детей средний уровень; у 2 (13%) детей высокий уровень. Наглядно результаты диагностики по данной методике представлены на рисунке 2.

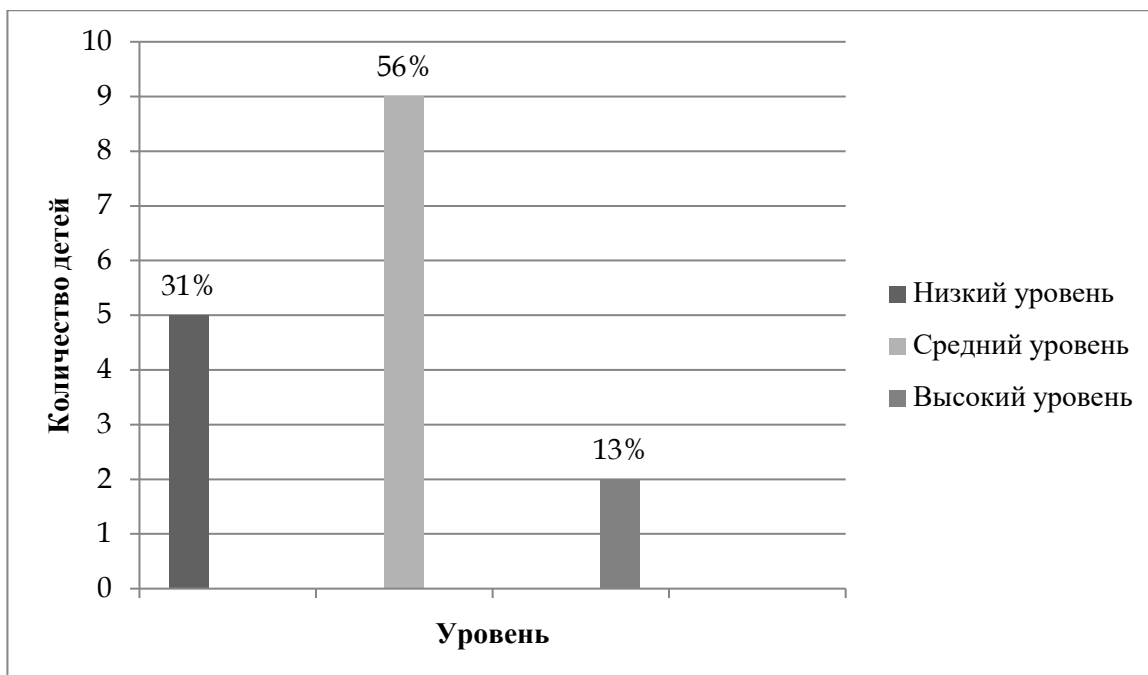


Рисунок 2. Распределение по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях по методике Л.В. Куцаковой на констатирующем этапе

Проанализировав, полученные в результате констатирующего эксперимента, данные следует сделать выводы о том, что:

- большинство детей, участвующих в исследовании имеют средний уровень сформированности представлений о профессиях;
- наименьшее количество детей имеют высокий уровень сформированности представлений;
- практически у всех детей вопрос «Что такое профессия?» изначально вызвал некоторые затруднения;
- термин «профессия» дети определили на уровне понимания;
- чаще всего дошкольники называли такие профессии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни;
- все дети, за исключением 4, назвали профессии своих родителей;
- в среднем дети назвали по 5–6 профессий;
- по каждой из профессии было выделено по 2–3 орудия труда;

– большинство детей смогли сказать, при незначительной помощи взрослого, в чем заключается деятельность представителей той или иной профессии;

– изначально вопрос об инструментах, необходимых для других профессий, вызвал некоторые затруднения у детей, и им потребовалось время, чтобы подумать и назвать;

– 25% и 31% детей по двум методикам показали низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых. Это может быть связано с тем, что четверо детей сравнительно недавно стали посещать образовательную организацию, на базе которой проводилось исследование, еще один ребенок реже остальных посещает образовательную организацию в связи с тем, что часто болеет.

2.2 Организация сюжетно-ролевой игры в целях формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях

Следующим этапом исследования определен формирующий этап через организацию сюжетно-ролевой игры.

Основным средством формирования представлений детей старшего дошкольного возраста была выбрана игра, поскольку в период дошкольного детства она как ведущий вид деятельности играет значительную роль в психическом развитии ребенка и формировании личности в целом. Игра способствует развитию всех познавательных процессов: памяти, мышления, воображения и др.

С помощью игры дети воспроизводят нормы общественной жизни, ситуации, связанные с жизненным опытом ребенка. Также в игре ребенок овладевает знаниями о разнообразии существующих профессий, их представителях и специфике. В процессе игровой деятельности дошкольник усваивает и расширяет общественный опыт.

Целью данного этапа исследования было определено составление картотеки и проведение, включенных в нее, сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

На основании выдвинутой цели следует выделить следующие задачи формирующего этапа исследования:

- продолжить знакомить детей с разнообразием профессий;
- способствовать формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к труду взрослых;
- развивать познавательную активность и самостоятельность;
- способствовать развитию интереса к профессиям взрослых;
- воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- развивать интерес к выполнению трудовых функций разных профессий;

- способствовать формированию представлений об обеспечении потребностей разными видами труда;

- учить детей организовывать сюжетно-ролевую игру, определять сюжет, распределять роли;

- учить применять полученные о профессиях знания в сюжетно-ролевой игре.

Таким образом, на основании поставленных цели и задач, можно выделить ожидаемые результаты завершения формирующего этапа исследования. К ним относятся следующие:

- дошкольники положительно относятся к труду;

- называют существенные признаки различных профессий;

- выделяют профессионально значимые компетенции представителей той или иной профессии;

- называют профессии, взаимодействующие между собой;

- понимают роль труда и значимость его результатов;

- моделируют отношения между героями-профессионалами в игровой деятельности;

- называют, необходимые для определенной профессии, орудия трудовой деятельности;

- выделяют отдельные трудовые функции и характеризует процесс профессионального труда в целом;

- бережно относятся к своему труду и труду других людей, к результатам труда;

- проявляют интерес к выполнению трудовых функций различных профессий;

- имеют представление об обеспечении потребностей разными видами труда;

- умеют организовывать сюжетно-ролевую игру, выбирать тему, определять сюжет предстоящей игровой деятельности и распределять роли согласно выбранному сюжету;

– применяют знания, полученные о профессиях, в сюжетно-ролевой игре.

Формирующий этап исследования длился в период с 9.12.2019 по 10.03.2020.

В целях формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях была разработана и апробирована картотека сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевые игры, выбранные для проведения формирующего этапа исследования, отличаются разнообразием сценариев. Детям предлагались темы игр, связанные с производственным трудом, трудом в природе, профессиями в сфере обслуживания, героическими профессиями и др. В качестве сюжетов, предлагаемых детям к обыгрыванию, были выбраны следующие: «Школа», «Магазин-супермаркет», «Кафе», «Стройка», «Ферма», «Почта», «Швейная фабрика», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Спасатели», «Туристическое агентство».

С детьми проводилась одна сюжетно-ролевая игра в неделю продолжительностью 25–30 минут. Игры проводились в подгруппах по 5–6, иногда по 8 человек одновременно. Количество детей в подгруппах, с которыми проводилась игра, зависело от сюжета игры. Игра включала вводную беседу о предстоящей игре и непосредственно игровую деятельность. Всего было проведено 12 сюжетно-ролевых игр за указанный период. Перечень, организуемых игр и осваиваемых в них профессий представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень, организуемых с детьми, сюжетно-ролевых игр и осваиваемых в них профессий

Дата проведения	Название игры	Осваиваемые профессии
11.12.2019	«Школа»	Учитель; директор; вахтер
18.12.2019	«Магазин- супермаркет»	Продавец; кассир; директор магазина; водитель.

Окончание таблицы 2

Дата проведения	Название игры	Осваиваемые профессии
25.12.2019	«Кафе»	Повар; официант; посудомойщик; кассир; администратор
15.01.2020	«Стройка»	Каменщик; маляр; крановщик; грузчик; шофер
22.01.2020	«Ферма»	Доярка; птичник; ветеринар; фермер (бригадир); пастух
29.01.2020	«Почта»	Почтальон; сортировщик; шофер; кассир
05.02.2020	«Швейная фабрика»	Модельер; закройщик; швеи; кладовщик
12.02.2020	«Больница»	Врачи; медсестры; санитарки
19.02.2020	«Аптека»	Фармацевты; водитель
26.02.2020	«Салон красоты»	Администратор; парикмахер; мастер маникюра; косметолог
04.03.2020	«Спасатели»	Спасатель; диспетчер; врач
10.03.2020	«Туристическое агентство»	Директор; менеджер; кассир

Помимо общих цели и задач каждая организуемая с детьми игра в зависимости от тематики и сюжета содержала свои задачи. Задачи представлены в таблице 3.

Таблица 3

Задачи, реализуемые по каждой сюжетно- ролевой игре

Тема игры	Задачи
«Школа»	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать проявлению интереса дошкольников к профессии учителя; – расширять знания о профессии учителя; – вызывать интерес детей к организации школьной жизни и школе как следующей ступени их образования; – способствовать развитию умения дошкольников общаться, выстраивать диалог и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми
«Магазин- супермаркет»	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомить детей с профессией продавца; – формировать представления дошкольников о работе в магазине- супермаркете, о его назначении; – формировать представление о товарно-денежных отношениях

Продолжение таблицы 3

Тема игры	Задачи
«Кафе»	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о работе в сфере обслуживания; – продолжить знакомить детей с профессиями официанта, повара, кассира; – развивать коммуникативные навыки
«Стройка»	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о рабочих профессиях; – продолжить знакомить детей с профессией строителя; – формировать представления о строительстве в целом; – развивать навыки конструирования, работы со схемами и чертежами
«Ферма»	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять представления детей о рабочих (фермерских) профессиях; – воспитывать эмоционально- ценностное отношение к труду фермера; – развивать понимание того, какие профессии могут взаимодействовать друг с другом; – воспитывать чувство гуманизма
«Почта»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с работой почты, ее сотрудниками; – показать дошкольникам способы отправки и сортировки корреспонденции; – воспитывать самостоятельность, чувство ответственности; – развивать коммуникативные навыки
«Швейная фабрика»	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у детей представление о работе на швейной фабрике; – учить работать в команде; – научить выстраивать последовательность выполняемой работы; – познакомить с профессиями швеи, закройщика и др.
«Больница»	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомить детей с профессиями в медицинской сфере; – развивать культуру общения, доброту, отзывчивость и понимание; – познакомить дошкольников с медицинским оборудованием; – способствовать пониманию некоторых медицинских терминов
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с профессией фармацевта; – продолжить знакомить детей с медицинскими терминами; – развивать коммуникативные навыки

Тема игры	Задачи
«Салон красоты»	<ul style="list-style-type: none"> – продолжить знакомить детей с профессиями сферы услуг; – познакомить детей с профессиями парикмахера, мастера маникюра, косметолога; – развивать коммуникативные навыки; – продолжить развивать детей в вопросе денежных отношений; – продолжить знакомить с управляющими профессиями (администратор)
«Спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о героических профессиях; – развивать желание дошкольников помогать и быть полезными; – познакомить со снаряжением и экипировкой экипажа службы спасения
«Туристическое агентство»	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с понятием «туризм»; – продолжить развивать географические знания детей; – формировать представления детей о профессии менеджера по продажам, кассира

Игры проводились в группе в центре сюжетно- ролевых игр. В этом центре предусмотрены наборы аксессуаров, костюмов и декораций к сюжетно- ролевым играм. Все оборудование расположено доступно для детей. Все оборудование в данном уголке можно разделить по гендерному признаку, однако, четкой грани между ними нет.

Также для организации сюжетно-ролевой игры, в зависимости от обыгрываемого сюжета, применялось оборудование из других центров и уголков группы.

Центр конструирования использовался для игр «Стройка», «Ферма» и др. В этом центре расположены различные чертежи и схемы, строительные материалы, блоки и конструкторы.

Также были задействованы уголок природы и центр экспериментирования. В них обыгрывались ситуации, возникающие по ходу сюжета или запланированные сюжетом моменты.

Использовались костюмы и другой инвентарь для перевоплощения ребенка в героя игры, предназначенный не только для сюжетно-ролевых игр, но и для игр- драматизаций, расположенные в центре театрализованной деятельности.

В качестве предварительной работы перед каждой сюжетно- ролевой игрой с детьми проводилась вводная беседа, отражающая сущность предстоящей деятельности, сюжета. Детям показывались иллюстрации, относящиеся к предстоящей игровой деятельности.

К каждой игре необходимо было подготавливать реквизит, материалы, профессиональную форму и оборудование.

С детьми проговаривались основные моменты, персонажи, которых следует включить в игру, инструменты и реквизит, который потребуется. Также распределялись роли.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры дошкольников вводились новые атрибуты, инструменты, специалисты (представители других профессий), новые сюжеты.

До начала включения детей в сюжетно-ролевую игру, по словам педагогов, дети не проявляли инициативу и не умели организовывать сюжетно- ролевую игру. После нескольких, проведенных с дошкольниками игр, дети стали повторять сюжеты в самостоятельной игре, без участия взрослого.

Некоторые дети сразу включались в процесс и были активны на протяжении всей деятельности. Были дети, которым сложно было сразу включиться в деятельность с другими дошкольниками. Такие дети стали включаться в активную игровую деятельность только по прошествии 2–3, а некоторые и 3–4 занятий.

По завершении формирующего этапа эксперимента дети стали в большей степени проявлять инициативу, предлагать вводить новых персонажей, новые орудия труда и инструменты. Теперь дошкольники с увлечением участвовали в обсуждении профессий, сюжета предстоящей игры.

Дети стали обдуманно подходить к сюжету, распределению ролей. В процессе игры стали появляться новые линии развития сюжета. У дошкольников выработалась способность к усложнению взаимоотношений персонажей (они спорят, договариваются, обсуждают). У детей сформировались задатки делового общения, так как они стали договариваться друг с другом, обсуждать, возникающие по ходу игры вопросы и противоречия.

У детей сформировалось положительное отношение к труду, его результатам. Они называют существенные признаки различных профессий. Называют профессии, взаимодействующие между собой. Проявляют умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, выбирать тему, определять сюжет предстоящей игры и распределять роли согласно выбранному сюжету.

Таким образом, цель и задачи поставленные на формирующем этапе исследования, были достигнуты в полной мере.

2.3. Диагностика уровня сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на конец исследования

На завершающем этапе исследования осуществлялась диагностика сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях, после проведенной работы на формирующем этапе. Диагностика проводилась с использованием того же методического инструментария, что и на констатирующем этапе исследования, а именно:

1. Методика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

2. Беседа по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых».

Диагностики представлены в методическом пособии для студентов «Диагностика психологических особенностей дошкольника» под редакцией Г.А. Урунтаевой.

На данном этапе:

1. Диагностировались представления детей о профессиях после работы на формирующем этапе.

2. Оценивалась эффективность мероприятий, осуществленных на предыдущем этапе исследования.

3. Производилось сравнение результатов начальной диагностики и результатов диагностики на конец исследования.

4. Осуществлялась интерпретация полученных результатов.

5. Формулировались выводы по проведенной работе.

По результатам беседы по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых» уровни сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе распределились следующим образом: детей с низким уровнем выявлено не было; средний уровень у 12 (75%) детей; высокий уровень у 4 (25%) детей.

Наглядно результаты по указанной выше беседе представлены на рисунке 3.

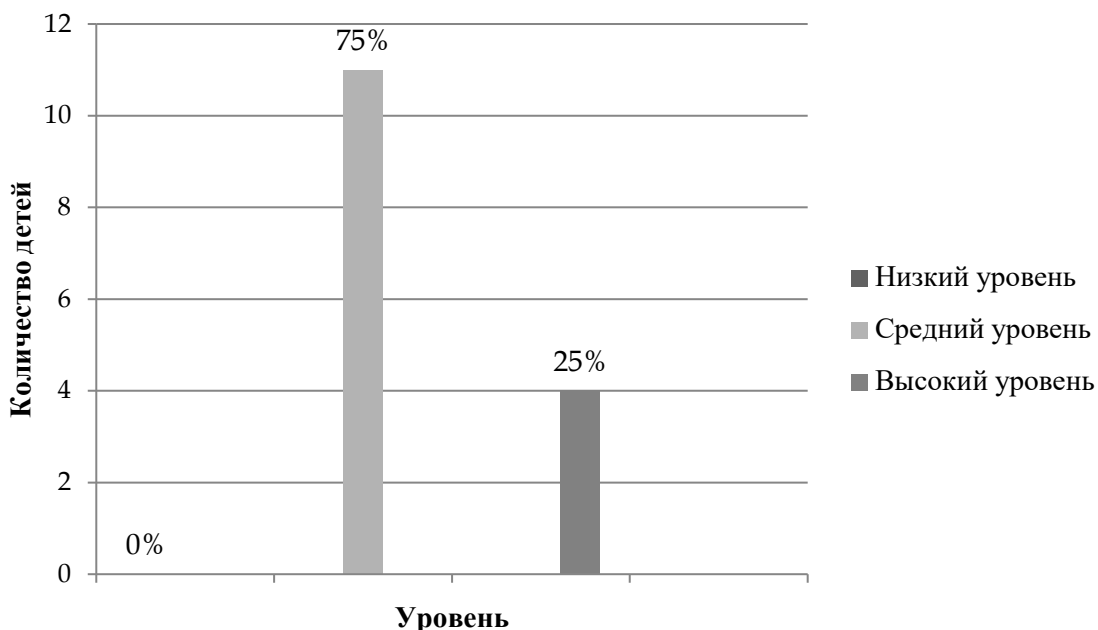


Рисунок 3. Распределение по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях по методике Я.И. Коломенского на контрольном этапе

В результате проведения методики Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» были получены следующие данные о сформированности представлений детей о труде взрослых: у 1(6%) ребенка выявлен низкий уровень; у 12 (75%) детей средний уровень; у 3 (19%) детей высокий уровень. Результаты отражены на рисунке 4.

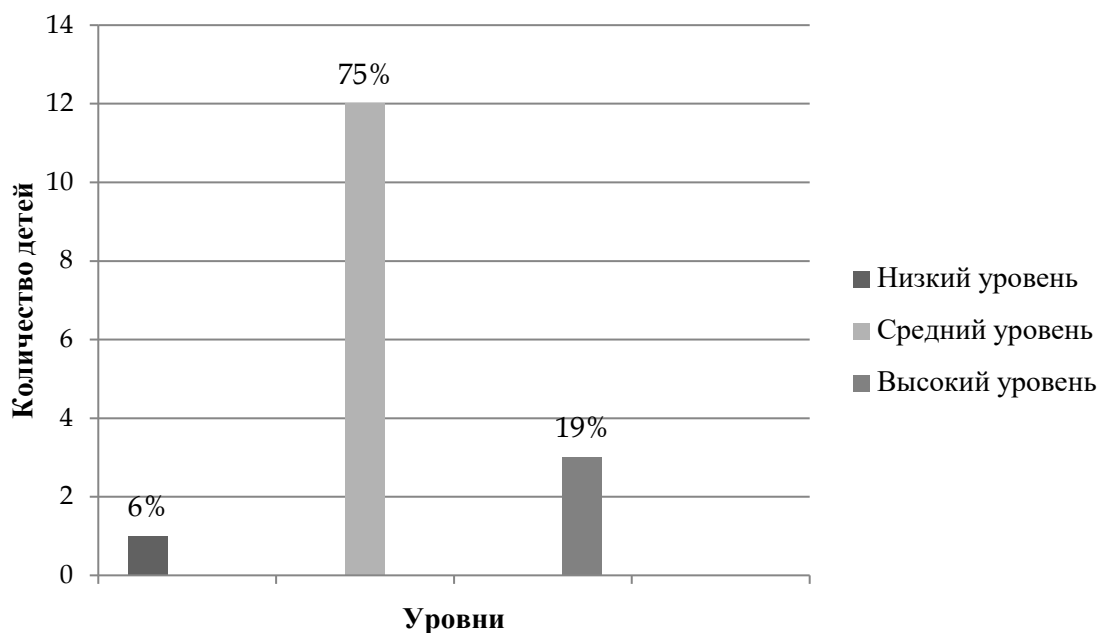


Рисунок 4. Распределение по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях по методике Л.В. Куцаковой на контрольном этапе

После проведения диагностической работы на завершающем этапе можно сделать следующие выводы об уровне сформированности представлений дошкольников о профессиях:

- большинство детей имеют средний уровень сформированности представлений;
- низкий уровень сформированности представлений показал только один ребенок по результатам проведения методики Л.В. Куцаковой;
- в целом, дети показали, что могут охарактеризовать процесс труда, выделить его отдельные функции, назвать основные орудия и инструменты, имеют положительное отношение к труду;
- у дошкольников сформировалось положительное отношение к труду;
- дети имеют представление об обеспечении потребностей разными видами труда;

– часть детей имеет широкий спектр представлений о профессиях, способны аргументировать свои ответы (дети с высоким уровнем сформированности представлений).

После получения данных на заключительном этапе можно сопоставить результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Сравнение данных даст основание для формулирования выводов по всей исследовательской работе в целом.

Общие результаты контрольного и констатирующего этапов по каждому отдельно взятому ребенку, участвующему в исследовании представлены в таблице 4.

Таблица 4

Распределение уровней сформированности представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по каждому ребенку

№ ребенка	Методика Я.И. Коломенского		Методика Л.В. Куцаковой	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
	Уровни			
1	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Средний	Высокий	Средний	Средний
6	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
9	Низкий	Средний	Низкий	Средний
10	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Средний	Средний	Средний	Средний
12	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Низкий	Средний	Низкий	Средний
16	Низкий	Средний	Низкий	Средний

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе беседы по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых», показал, что после работы, проведенной с детьми на формирующем этапе, процент всех уровней сформированности представлений изменился:

- количество детей с низким уровнем сформированности представлений о профессиях снизилось до 0%;
- детей со средним уровнем стало больше на 19%;
- детей с высоким уровнем стало больше на 6 %. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ распределения по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по методике Я.И. Коломенского

Этапы исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	25%	56%	19%
Контрольный	0%	75%	25%

Наглядно изменения, представленные в таблице, можно наблюдать на рисунке 5.

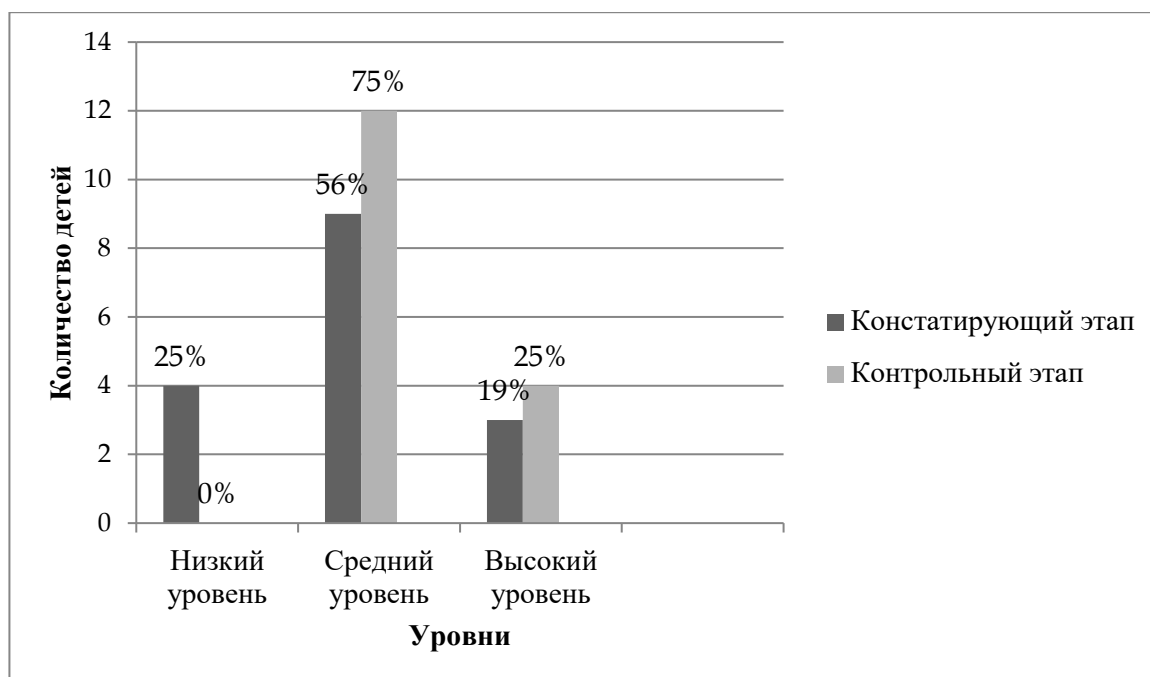


Рисунок 5. Сравнительный анализ распределения по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по методике Я.И. Коломенского

Сравнивая данные, полученные при помощи методики Л.В. Куцаковой на двух этапах, следует говорить о том, что процент детей:

- с низким уровнем сформированности представлений снизился на 25%;
 - со средним уровнем сформированности представлений увеличился на 19%;
 - с высоким уровнем увеличился на 6 %.
- Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ распределения по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по методике Л.В. Куцаковой

Этапы исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	31%	56%	13%
Контрольный	6%	75%	19%

Для большей наглядности результаты сравнительного анализа распределения по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по методике Л.В. Куцаковой представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Сравнительный анализ распределения по уровням сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях на констатирующем и контрольном этапах по методике Л.В. Куцаковой

В целом, после диагностики на контрольном этапе исследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности представлений детей о профессиях увеличился;

- дети стали называть большее количество профессий, орудий труда, выделять взаимодействующие профессии;

- дети стали аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизненного опыта;

- теперь дети в среднем называют по 11–12 профессий;

- все дети могут назвать профессии своих родителей;

- некоторым детям по-прежнему необходима незначительная помощь взрослого, чтобы ответить на вопросы;

- у всех детей, за исключением одного ребенка, беседа о профессиях вызывает положительный эмоциональный отклик. Именно у этого ребенка по результатам одной из диагностик был выявлен низкий уровень сформированности представлений о труде взрослых после работы, проведенной на формирующем этапе. Возможно, это обусловлено тем, что ребенок часто болеет и не всегда посещает дошкольную образовательную организацию, меньше взаимодействует и общается с детьми, а также реже остальных присутствует на занятиях и играет. Однако, по результатам методики Я.И. Коломенского ребенок показал средний уровень сформированности исследуемых представлений. Это может быть связано с тем, что отвечать на вопросы этой беседы можно гораздо более свободно (например, «Какие профессии ты знаешь?») нежели на вопросы по методике Л.В. Куцаковой (здесь вопросы более конкретные, например, «Кто работает на ферме?»).

Выводы по главе 2

В целях формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

I этап – констатирующий эксперимент. На данном этапе было выявлено актуальное состояние представлений дошкольников о профессиях.

Большинство детей на данном этапе имели средний уровень сформированности представлений. Что указывает на наличие у дошкольников определенного спектра представлений о труде взрослых, однако, он не полный.

Также есть процент детей, имеющих низкий уровень сформированности представлений о профессиях взрослых.

II этап – формирующий эксперимент через организацию игровой деятельности и бесед с детьми.

На данном этапе исследования была разработана и реализована картотека сюжетно-ролевых игр по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых.

III этап – контрольный эксперимент, анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.

На данном этапе производилось изучение представлений детей о профессиях после работы на формирующем этапе с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе, сравнение результатов начальной диагностики и результатов диагностики на конец исследования, интерпретация полученных результатов, определение выводов и рекомендаций по проведенной работе. Диагностика на данном этапе показала, что работа, проведенная на предыдущем этапе, была эффективной, так как по обеим методикам показатели детей улучшились. Детей с низким уровнем сформированности представлений о профессиях стало значительно меньше, а со средним и высоким – значительно больше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значимость ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых заключается в содействии успешной социализации детей, возникновению предпосылок к будущему выбору профессии, формированию психологической готовности к собственной трудовой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к труду других людей, развитию личностных качеств.

Успешность реализации содержания образовательной программы в области трудового воспитания обусловлена созданием определенных психолого-педагогических условий.

В дошкольной образовательной организации, на базе которой проводилось исследование, должное внимание уделяется ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с их профессиями.

В ходе исследования поставленная цель, а именно выделение и теоретическое обоснование развивающего потенциала сюжетно-ролевой игры как педагогического средства формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста, была достигнута в полном объеме.

Цель исследования была достигнута путем последовательного выполнения поставленных задач:

1. Определено содержание представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях.
2. Теоретически обоснован потенциал сюжетно-ролевой игры в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.
3. Опытным-экспериментальным путем проверена результативность сюжетно-ролевой игры как педагогического средства в формировании представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

В целом, после диагностики на контрольном этапе исследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень сформированности представлений детей о профессиях увеличился;
- дети стали называть большее количество профессий, орудий труда, выделять взаимодействующие профессии;
- дети стали аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизненного опыта;
- теперь дети в среднем называют по 11- 12 профессий вместо 5-6 (на констатирующем);
- все дети могут назвать профессии своих родителей;
- некоторым детям по- прежнему необходима незначительная помощь взрослого, чтобы ответить на вопросы, но таких детей значительно меньше;
- количество детей, имеющих низкий уровень сформированности представлений о профессиях, сократилось до 1 человека.

Сравнительный анализ результатов исследования констатирующего и контрольного этапов показал, что работа на формирующем этапе положительно отразилась на уровне сформированности представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых. Это говорит о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтверждена. Это означает, что если процесс формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях будет реализовываться посредством сюжетно- ролевой игры, то это будет способствовать развитию эмоционально- ценностного отношения дошкольников к труду взрослых, формированию и расширению представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник. М.: ЮРАЙТ, 2010. 812 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа: учебно-методический материал. М.: ЦГЛ, 2014. 110 с.
3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2016. 1226 с.
4. Арсентьев В.П. Игра- ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студентов ВУЗов. М.: ФОРУМ, 2015. 144 с.
5. Артемьева Е.Ю., Стрелков Ю.К. Профессиональная составляющая образа мира // Мышление, общение: активное взаимодействие с миром. Сборник научных трудов. Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1988. С. 52–65
6. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. М.: ЮРАЙТ, 2019. 150 с.
7. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. 256 с.
8. Белоус А.Н. К вопросу об особенностях представлений детей дошкольного возраста о труде взрослых // Проблемы формирования социально-психологической готовности личности к труду. Минск, 1981. С. 4–13.
9. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. 256 с.
10. Булатова Е.В. Роль ранней профориентации в успешной социализации детей дошкольного возраста // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной

самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль-апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 14–18. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 20.11.2019).

11. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 136 с.

12. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. №9. С. 36–41. URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/zhurnaly-arkhiv-v/2013/vospitatel-dou-9-2013> (дата обращения 09.10.2019).

13. Венгер Л.А. Об умственном развитии детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1972. №1. С. 30–36.

14. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение, 1974. 192 с.

15. Гофман Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль-апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 25–27. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 21.11.2019).

16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: Мозаика- Синтез, 2008. С. 12–13.

17. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб.: ДетствоПресс, 2015. 244 с.

18. Ендальцев В.С. Выбор профессии: социальные, экономические и педагогические факторы. Киев; Одесса, 1982. 126 с.

19. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста // Педагогическое Зауралье, 2014. №3. С. 15–19. URL: <https://clck.ru/Nt3LC> (дата обращения: 20.12.2019).

20. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание, 1965. №10. С. 21–32. URL:

обращения: 11.11.2019).

21. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов. М.: ЮРАЙТ, 2017. 149 с.

22. Зеньковский В.В. Психология детства. М.: Академия, 1996. 346 с.

23. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. 286 с.

24. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014. 304 с.

25. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ, Центр «Детство», 1993. 56 с.

26. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2012. 416 с.

27. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. М.: Академия, 2016. 144с.

28. Коломинский Я.Л. Социально-психологическая готовность личности к труду как психолого-педагогическая проблема. В сб.: Проблемы формирования готовности личности к труду. Минск, 1981. 113 с.

29. Комаров Н.Н. Создание условий для ознакомления дошкольников с миром профессий в игровой деятельности // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль- апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 42–44. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 20.11.2019).

30. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: «Николаев», 2004. 310 с.

31. Конюхова Н.Г. Игровая деятельность как средство приобщения дошкольников к миру профессий// Материалы Интернет-конференции

«Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль- апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 44–46. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 28.11.2019).

32. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый, 2015. №7. С. 788–791. URL: <https://moluch.ru/arhive/87/> (дата обращения: 20.12.2019).

33. Коротун А.В., Шарагулова К.М. Организация научно-методической деятельности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. М.: Екатеринбург: урал. гос. пед. ун-т, 2015. 128 с.

34. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Материалы VI международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования» (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 97–101. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/> (дата обращения: 20.11.2019).

35. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 128 с.

36. Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2016. 2360 с.

37. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 334 с.

38. Мандрыгина Н.Ю., Шанина Л.Ю. Приобщение детей к миру взрослых // Молодой ученый, 2012. № 12. С. 488–494. URL: <https://moluch.ru/archive/47/> (дата обращения: 11.11.2019).

39. Муради С.С. Пути формирования представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста // Материалы XIX Всероссийской студенческой научно- практической конференции Нижневартковского государственного университета (г. Нижневартовск, 4–5 апреля 2017 г.), 2017. Ч. 7. С. 263–265. URL: <https://clck.ru/Nt4ZG> (дата обращения: 28.12.2019).

40. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Просвещение, 1997. 496 с.
41. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 304 с.
42. Петрова Ю.А. Проблема трудового воспитания // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 823–829. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-trudovogo-vozpitaniya> (дата обращения: 18.02.2020).
43. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.12.2019).
44. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.
45. Русских А.М. Социальная культура и ранняя профориентация детей дошкольного возраста // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль- апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 67–71. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 20.11.2019).
46. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ, 2012. №3. С. 43–45. URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/2012/upravlenie-dou-3-2012> (дата обращения: 11.11.2019).
47. Силяева М.А. Развитие трудовых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства // Молодой ученый,

2017. №43. С. 115–118. URL: <https://moluch.ru/archive/177/> (дата обращения: 02.01.2020).

48. Симонова М.К. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и подростков» (г. Нижний Тагил, февраль-апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 86–90. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 20.11.2019).

49. Сироткина Л.П. Формирование положительных взаимоотношений между детьми посредством трудовой деятельности // Молодой ученый, 2018. №7. С. 187–189. URL: <https://moluch.ru/archive/193/> (дата обращения: 28.12.2019).

50. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 2014. 344 с.

51. Трудовое воспитание дошкольников: теория и практика: хрестоматия / Под ред. проф. Н.И. Новиковой. Волгоград: ВолГУ, 2016. 101 с.

52. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

53. Филатова О.Д. Профориентация детей дошкольного возраста в ДОО // Альманах мировой науки. 2018. № 6 (26). С. 77–79. URL: <https://clck.ru/Nt5Bq> (дата обращения: 20.10.2019).

54. Чернова А.А. Формирование представлений о труде взрослых у детей дошкольного возраста // Материалы X научной конференции «Педагогическое мастерство» (г. Москва, июнь 2017 г.). М., 2017. С. 55–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29420020> (дата обращения: 11.11.2019).

55. Шадрина Н.В. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста // Материалы Интернет-конференции «Актуальные вопросы социализации и профессиональной самоориентации детей и

подростков» (г. Нижний Тагил, февраль- апрель 2017г.). Нижний Тагил: МБУ ДО ГДДЮТ, 2017. С. 99–102. URL: <https://clck.ru/NrKPy> (дата обращения: 20.11.2019).

56. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 207 с.

57. Шатова А.Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание: традиции и современность. М., 2012. № 4. С. 24–32. URL: https://dovosp.ru/magazine_preschool_education/dv-04-2012 (дата обращения: 20.10.2019).

58. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: методическое пособие. М.: Сфера, 2016. 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Бланк протокола по методике Я.И. Коломенского «Изучение представлений
о труде взрослых»

Ребенок	Профессии	Процес с труда	Качества, необходим ые для профессии	Орудия труда	Определен ие понятия «профессия »	Кем работаю т родители ?

Бланк протокола по методике Л.В. Куцаковой

Вопросы	Ф.И. ребенка					
	Рита В.	Милослава К.	Артем Т.	Вера М.	Саша А.	Костя Г.
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: кто работает?						
– на фабрике, заводе						
– на стройке						
– на транспорте						
– на ферме						
– в учреждениях культуры (ДК, школа искусств ит.д.)						
– в больнице						
– в детском саду, школе						
2. Знание основных трудовых процессов: что делает?						
Водитель						
Повар						
Почтальон						
Моряк						
Продавец						
Врач						
Фермер						
Учитель						
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: чем пользуется (какими инструментами)?						
Водитель						

Продолжение таблицы

Повар						
Почтальон						
Моряк						
Продавец						
Врач						
Фермер						
Учитель						
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: кто кому помогает? Кто работает? Вместе?						
5. Бережное отношение к труду взрослых: как мы должны относиться к чужому труду? Что мы для этого делаем? Как себя ведем?						
6. Знания о героических профессиях: что делают?						
Космонавты						
Спасатели						
Полицейские						

Картотека сюжетно- ролевых игр, направленных на формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях

1. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Цель – формирование представлений дошкольников о профессии учителя.

Задачи:

1. Способствовать проявлению интереса дошкольников к профессии учителя.

2. Расширять знания о профессии учителя.

3. Вызывать интерес детей к организации школьной жизни и школе как следующей ступени их образования.

4. Способствовать развитию умения дошкольников общаться, выстраивать диалог и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Предварительная работа: беседа с детьми об организации учебного процесса в школе, о работе учителя; рассматривание иллюстраций по теме.

Ход игры:

– дети, сейчас вы ходите в детский сад, а совсем скоро отправите учиться в школу. Вам интересно, как проходит образовательный процесс в школе?

(ответы детей)

– предлагаю вам прямо сейчас погрузиться в школьное обучение.

(обсуждение сюжета предстоящей игры, распределение ролей: учитель, директор школы, ученики, вахтер)

Учитель ведет уроки, дает ученикам задания, отвечает на вопросы учеников, ведет записи в журнале, ставит отметки.

Директор школы посещает уроки, проверяет посещаемость детей, ведет записи в тетрадь, контролирует работу учителя.

Вахтер проверяет пропуска заходящих в школу.

Ученики посещают уроки, отвечают на вопросы учителя, задают учителю вопросы.

2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Супермаркет»

Цель – формирование представлений о профессиях магазина-супермаркета.

Задачи:

1. продолжить знакомить детей с профессией продавца;
2. формировать представления дошкольников о работе в магазине-супермаркете, о его назначении;
3. развивать коммуникативные навыки;
4. формировать представление о товаро-денежных отношениях.

Роли: продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.

Предварительная работа: беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине»

Ход игры:

– дети, помните в каком магазине можно купить все? Мы с вами говорили о нем.

(ответы детей)

– да, такой магазин называется супермаркет, в нем можно купить очень много всего. Давайте с вами организуем свой собственный магазин-супермаркет.

(обсуждение с детьми сюжета; распределение ролей: продавец, кассир, директор магазина, водитель)

Директор магазина организует всех сотрудников и контролирует качество выполнения работы каждым из них, оформляет заявки на поставку продуктов.

Продавец консультирует покупателей по поводу товара, взвешивает выбранный покупателем товар, считает, упаковывает, раскладывает товар на полки, взаимодействует с покупателями.

Кассир рассчитывает покупателей за выбранный товар, выдает чек.

Покупатели приходят за покупками, общаются с продавцами по поводу товара.

Водитель привозит товар в магазин, отвечает за его сохранность.

3. Сюжетно-ролевая «Кафе».

Цель – формирование представлений о людях, работающих в кафе, ресторанах.

Задачи:

1. расширять представления детей о работе в сфере обслуживания;
2. продолжить знакомить детей с профессиями официанта, повара, кассира;
3. развивать коммуникативные навыки.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций по теме игры.

Ход игры:

– дети, вы любите ходить в кафе?

(ответы детей)

– а вы знаете, как устроена там работа? Давайте узнаем об этом вместе.

Я предлагаю организовать нам свое кафе.

(обсуждение названия кафе, распределение ролей)

Повар готовит заказы, отвечает за качество продуктов.

Официант принимает заказ у посетителя, отдает им готовые блюда, следит за чистотой в зале.

Кассир производит расчет согласно заказу.

Посудомойщик следит за чистотой на кухне.

Администратор организывает работу сотрудников, отвечает за закупку продуктов.

По завершении обыгрывания сюжета детям всегда предлагается поменяться ролями для самостоятельного обыгрывания.

4. Сюжетно-ролевая игра «Почта»

Цель – формирование представлений детей о работниках почты.

Задачи:

1. познакомить детей с работой почты, ее сотрудниками;
2. показать дошкольникам способы отправки и сортировки корреспонденции;
3. воспитывать самостоятельность, чувство ответственности;
4. развивать коммуникативные навыки.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему общения людей через письма. Обсуждение способов отправки писем. Беседа о работе почтальона, почтового отделения. Просмотр иллюстраций по теме беседы.

Ход игры:

– дети, мне пришло письмо от моей бабушки. И я должна написать ей ответ, но я плохо представляю то, какой путь пройдет мое письмо.

– поэтому мне захотелось вместе с вами пронаблюдать как отправляются и получаются письма, кто заботится о том, чтобы письма дошли своим адресатам.

– давайте с вами организуем свое почтовое отделение?

(Ответы детей)

(Совместно с детьми, обсуждается план действий; распределяются, следующие роли: почтальон, сортировщик, кассир, шофер, посетители; обсуждаются трудовые функции работников почты).

(Дети согласно ролям распределяют атрибуты, выбирают рабочее место).

Игровые действия:

Почтальон разносит по домам, в соответствие с указанным адресом, выданную ему в почтовом отделении корреспонденцию. (открытки, письма, телеграммы, газеты).

Посетители отправляют письма, посылки, занимают место и стоят в очереди.

Кассир принимает отправления посетителей, выдает пришедшие им корреспонденцию и посылки, продает конверты и другие товары, почтового назначения.

Сортировщик принимает корреспонденцию, пришедшую на почтовое отделение, отправляет, сортирует корреспонденцию по видам и назначению.

Шофер привозит на почту корреспонденцию и увозит оттуда корреспонденцию, требуемую к отправлению.

Затем детям предлагается поменяться ролями в следующий раз.

5. Сюжетно- ролевая игра «Ферма».

Цель – формирование представлений о фермерских профессиях.

Задачи:

5. закреплять представления детей о рабочих (фермерских) профессиях;
6. воспитывать эмоционально- ценностное отношение к труду фермера;
7. развивать понимание того, какие профессии могут взаимодействовать друг с другом;
8. воспитывать чувство гуманизма.

Предварительная работа: беседа с детьми о фермерских профессиях.

Показ иллюстраций по теме предстоящей игры.

Ход игры:

– дети вчера я была на рынке. Там столько всего продают, и овощи, и зерно, и молоко и много чего другого. А вы знаете откуда на рынки и в магазины это все привозится? Где это выращивают и производят?

(Ответы детей)

– все овощи, мясные, молочные продукты и зерно выращивают и производят на ферме. А ведь это очень сложный, но безумно интересный процесс. Давайте в нем поучаствуем, организуем собственную ферму?

(Распределяются роли: фермер (бригадир), птичник, доярка, пастух, ветеринар; выбирается название фермы; обсуждается ход игры)

Игровые действия: бригадир раздает указания на день, озвучивает производственный план. Все расходятся по своим рабочим местам. Бригадир закупает корма для животных, отвозит продукты на рынок. Птичник ухаживает за птицами, поит, наполняет им кормушки, чистит клетки. Фермер намечает план работы, дает указания рабочим (отвозит готовую продукцию на рынок, закупает корма для животных). Доярка доит коров, ухаживает за ними. Пастух отвечает за животных, пасет коров и коз на пастбище, приводит на дойку. Ветеринар следит за состоянием здоровья животных, лечит их, следит за их рационом.

После игры детям предлагается поменяться ролями уже в самостоятельной игре.

6. Сюжетно-ролевая игра «Стройка».

Цель – формирование представлений дошкольников о профессиях в сфере строительства.

Задачи:

1. расширять представления о рабочих профессиях;
2. продолжить знакомить детей с профессией строителя;
3. формировать представления о строительстве в целом;
4. развивать навыки конструирования, работы со схемами и чертежами.

Предварительная работа: беседа с детьми на тему строительства; рассказ детям о профессиях, представленных на стройках, о инструментах и инвентаре; просмотр иллюстраций по теме беседы.

Роли: каменщик; маляр; крановщик; грузчик; шофер

Ход игры:

– дети, у нас такой большой город, так много в нем больших красивых зданий. И это еще не все, в городе постоянно что-то строят. Видели ли вы строительные объекты в нашем городе или где-либо еще?

(ответы детей)

– как вы думаете, что там строили?

(ответы детей)

– а давайте сами в нашей группе развернем строительный объект? У нас есть большие картонные коробки и блоки, из которых мы можем построить целое здание, а может и не одно. Кто должен работать на нашей стройке?

(Обсуждение с детьми сюжета, распределение ролей, определение плана действий согласно трудовым функциям каждого).

Игровые действия: для начала все участники игры выбирают объект строительства, распределяют материалы, занимают рабочие места.

Взрослый может быть бригадиром и организовать остальных работников (участников игры), дать им распоряжения, показать макет.

Каменщик кладет здание из кирпича, отвечает за качество постройки.

Крановщик, подает большие блоки, ставит их на постройку.

Грузчик загружает материалы для строительства в машину, со стройки отгружает мусор (неиспользованные материалы).

Шофер отвозит материалы на стройку, увозит оттуда мусор. Отвечает за сохранность груза и своевременную доставку.

Маляр занимается отделкой дома, красит его.

7. Сюжетно-ролевая игра «Швейное фабрика»

Цель – формирование представления дошкольников о профессиях на фабриках, о профессиях швейного дела.

Задачи:

1. сформировать у детей представление о работе на швейной фабрике;
2. учить работать в команде;
3. научить выстраивать последовательность выполняемой работы;
4. познакомить с профессиями швеи, закройщика и др.

Роли: модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик,

Предварительная работа: беседа о профессиях швейного дела, показ видеоряда о работе на швейной фабрике, рассказ о работниках швейной фабрики.

Ход игры:

– дети, я решила сшить нашей кукле Тане наряд. Но поняла, что мало что знаю о процессе шитья. Ведь это очень сложный процесс, мы с вами об этом говорили.

– а давайте организуем свою швейную фабрику?

(Обсуждение сюжета игры; распределение ролей: модельер, закройщик, швеи, кладовщик; распределение по рабочим зонам)

Игровые действия:

Модельер создает эскиз будущего наряда, передает его закройщикам.

Закройщики делают выкройки для наряда.

Швеи шьют наряд из уже готовых выкроек, сдают готовый продукт на склад.

Кладовщик отвечает за хранение и дальнейшее отправление заказчику.

8. Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Цель – формирование представлений дошкольников о профессиях, представленных в медицинских учреждениях.

Задачи:

1. продолжить знакомить детей с профессиями в медицинской сфере;
2. развивать культуру общения, доброту, отзывчивость и понимание;
3. познакомить дошкольников с медицинским оборудованием;
4. способствовать пониманию некоторых медицинских терминов.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Предварительная работа: беседа с детьми о работе больницы, о лекарствах. Рассмотрение иллюстраций.

Ход игры:

– дети, сегодня утром, когда я пришла в группу и никого из вас еще не было наша кукла Катя сказала мне, что у нее болит живот. И я отвела ее в медицинский кабинет, где ей дали таблетку и у нее все прошло.

Скажите, а если бы у нас не было медицинского кабинета, куда бы мы могли отвести Катю чтобы ей помогли?

(ответы детей)

– да, ей помогли бы в больнице.

– а давайте с вами вместе поиграем в больницу.

Игровые действия:

Больной поступает в приемный покой.

Медсестра регистрирует его, проводит в палату.

Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение.

Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т.д.

Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

9. «Аптека».

Цель – формирование представлений о профессии фармацевта.

Задачи:

1. познакомить детей с профессией фармацевта;
2. продолжить знакомить детей с медицинскими терминами;
3. развивать коммуникативные навыки.

Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)

Ход игры:

– дети, помните мы с вами играли в больницу?

(ответы детей)

– что мы с вами делали в игре?

(ответы детей)

– чем мы лечили больных?

(ответы детей)

– откуда бы берем лекарства?

(ответы детей)

– да, мы покупаем их в аптеке. Давайте поиграем с вами в аптеку, чтобы понимать, как там устроена работа.

(распределение ролей, обсуждение сюжета)

Водитель привозит в аптеку лекарства.

Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами.

В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли.

Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует.

10. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».

Цель – формирование представлений детей о профессиях, представленных в салоне красоты.

Задачи:

1. продолжить знакомить детей с профессиями сферы услуг;
2. познакомить детей с профессиями парикмахера, мастера маникюра, косметолога;
3. развивать коммуникативные навыки;
4. продолжить знакомить с управляющими профессиями (администратор).

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях в сфере услуг красоты. Просмотр иллюстраций.

Ход занятия:

– дети, к нам сегодня в гости пришла кукла Маша. Она рассказала мне, что утром не успела сделать прическу, а все салоны красоты не работают так рано.

– вот я и подумала, давайте откроем свой салон красоты и сделаем прическу и Маше и всем желающим. А еще можем сделать маникюр и другие процедуры.

– согласны?

(ответы детей)

(Распределение ролей: мастер маникюра, косметолог, администратор, парикмахер, посетители; выбор названия для салона красоты; распределение по рабочим местам сотрудников)

Администратор приветствует посетителей салона красоты, направляет к нужному мастеру, предлагает услуги, принимает звонки, принимает оплату за оказанные услуги.

Мастер маникюра ухаживает за руками посетителей, делает маникюр.

Парикмахер делает прически, укладки, стрижки и окрашивания.

Косметолог делает ухаживающие маски для лица, советует крема и другие средства по уходу за кожей лица.

11. «Спасатели»

Цель – формирование представлений детей о работе службы спасения, о профессии спасателя.

Задачи:

1. расширять представления детей о героических профессиях;
2. развивать желание дошкольников помогать и быть полезными;
3. познакомить со снаряжением и экипировкой экипажа службы спасения.

Предварительная работа: беседа с детьми о службе спасения, просмотр видеоролика о службе спасения.

Ход игры:

– дети, нам пришло несколько писем, в которых нас просят о помощи.

Вот, например, девочка Катя просит помочь достать ее любимую игрушку из под разрушенного дома, а мальчик Витя просит снять с дерева кошку. И таких людей, которым нужна помощь очень много.

– как вы считаете кто может им помочь?

(ответы детей)

– а мы можем им помочь? А если станем спасателями?

(ответы детей)

– отлично, у нас с вами будет своя служба спасения.

– давайте с вами распределим роли, нам нужны спасатели, врач, диспетчер и люди, которым требуется помощь.

(распределение ролей, обсуждение сюжета)

Игровые действия:

Спасатели помогают людям, пострадавшим или находящимся в экстренной ситуации.

Врачи осматривают пострадавших и оказывают им медицинскую помощь по необходимости.

Диспетчер принимает звонки с просьбами о помощи и передает вызов оперативной группе спасения.

12. Сюжетно- ролевая игра «Туристическое агентство»

Цель – формирование представлений детей о профессиях, связанных с туристическим делом

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «туризм»;
2. продолжить развивать географические знания детей;

3. формировать представления детей о профессии менеджера по продажам, кассира.

Предварительная работа: познавательная беседа, в которой обсуждались путешествия по странам, профессии, связанные с туристическим делом. Также детям было предложено рассмотреть различные иллюстрации с изображением разных стран мира. С дошкольниками обсуждались необходимые для игры атрибуты (билеты, документы, деньги, карта мира и т.д.).

Ход игры:

– дети, в мире так много различных интересных мест, в которых мы не были. Любите ли вы путешествовать?

(Ответы детей)

– как вы считаете, что нужно сделать для начала путешествия?

(Ответы детей)

(Обобщение ответов детей) Действительно, для того, чтобы отправиться путешествовать необходимо выбрать страну, в которую хочется отправиться и купить билеты. А сделать это можно в туристическом агентстве.

– предлагаю нам с вами открыть свое туристическое агентство. Согласны? Давайте подумаем, что нам для этого необходимо?

(Совместно с детьми, обсуждается план действий, распределяются, следующие роли: директор, кассир, менеджер, туристы; придумывается название агентства).

(Дети согласно ролям распределяют атрибуты, выбирают рабочее место).

– сотрудники нашего туристического агентства могут занять свои рабочие места, а туристы скоро могут посетить нас.

Директор обращается к сотрудникам, говорит о том, что сегодня открытие агентства, будет много посетителей. Инструктирует о том, что с посетителями нужно быть вежливыми, обходительными.

Менеджеры приветствуют посетителей, выявляют их потребности, предпочтения в маршруте следования.

Клиенты описывают то, куда они хотели бы отправиться и в каких условиях.

Менеджер описывает некоторые направления, которые может предложить клиентам. (На начальном этапе менеджером может быть взрослый, он покажет детям как лучше описать маршруты и какие они могут быть.

Далее клиенты выбирают заинтересовавшее их направление, обговаривают с менеджером продолжительность путешествия, стоимость. Оформляют билеты.

Затем туристы оплачивают, необходимую сумму, в кассе. Получают свои билеты.

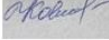
Герои прощаются.

Далее детям предлагается поменяться ролями.

Лист нормоконтроля


Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Коваленко Дарьей Витальевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 80 страниц.

Тема ВКР: «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях».

Обучающийся _____ 09.06.2020 г  Д.В. Коваленко
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

_____ 09.06.2020 г  Т.А. Шкерина
(подпись, дата) (расшифровка подписи)