

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЕРЁМИНА ПОЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

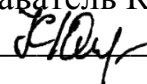
**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Руководитель
старший преподаватель Козлова О.В.



Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Дата защиты
Обучающийся

Ерёмина П.Е.



Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.....	5
1.1. Понятие «представление о циклах» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.3. Условия развития представлений о циклах.....	11
Выводы по главе 1.....	15
ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	16
2.1. Обследование и анализ уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент).....	16
2.2. Система организации развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент).....	29
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы.....	38
Выводы по главе 2.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Одним из залогов успешного развития представлений о циклах у детей является создание атмосферы, способствующей вовлеченности детей в образовательную среду и их эмоциональной восприимчивости [2].

Проблема развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста – сегодня одна из самых актуальных, является объектом исследования педагогов. Педагоги и практики, изучавшие данную проблему, отмечают, что развитие представлений о циклах обусловлено познавательной активностью детей, так как развитие представлений зависит от того, насколько ребенок активен, увлечен и заинтересован деятельностью. Понимая необходимость развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста, педагоги иногда заменяют наблюдения за окружающим миром готовой информацией, фактами, просмотром телепередач и т.д. [1].

Цель исследования: разработать и апробировать педагогические условия, способствующие развитию представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при создании следующих условий:

- системная организация детей, сопровождающаяся регулярной практической деятельностью;
- качественное насыщение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

– организация эмоционально-чувственного опыта экологической направленности.

Исходя из цели, объекта, предмета и гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определить содержание понятия «цикл» применительно к развитию представлений детей дошкольного возраста.

2. Изучить особенности развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить педагогические условия развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

4. Реализовать необходимые условия для развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение за детьми не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности; диагностическое исследование у детей старшего дошкольного возраста уровня развития представлений о циклах; анализ объектов и явлений окружающей среды, с точки зрения их структуры; психолого-педагогический эксперимент; беседа и статистические методы обработки полученных результатов.

База исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XX» г. Красноярск.

В исследовании приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста по 15 человек в каждой.

Практическая значимость исследования: заключается в том, что составленный перспективный план работы может быть использован в дальнейшем педагогами и родителями с целью развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ

1.1. Понятие «представление о циклах» в психолого-педагогической литературе

Цикл – это ряд взаимосвязанных между собой наблюдений за конкретным предметом или объектом живой и неживой природы [6].

Представления о циклах – это особые мыслительные процессы, позволяющие отражать процессы развития, происходящие в природе, представляющие собой структуру. В современной науке считается общепринятым, что развитие мира в целом и каждого его отдельного компонента происходит в форме неразрывной связи цикличности и линейности. С точки зрения Н.Е. Вераксы, Е. Романовой и других, представления о циклах являются системой, целым и могут быть описаны как диалектическая категория [22].

Стоит заметить, что каждое из наблюдений какого-либо цикла имеет свою цель, свое содержание, которое не повторяет другие наблюдения, однако, взаимосвязано с ним. В целом, можно сделать вывод о том, что в процессе наблюдения одного цикла у детей развиваются конкретные представления о данном предмете или объекте – его строение, условия жизни и многое другое. Цикл наблюдений позволяет ребенку самостоятельно приобрести конкретные знания о растениях и животных [3].

Циклические наблюдения имеют ряд достоинств и недостатков. В циклах весь объем знаний дети получают дозированно, что обеспечивает постепенное и их более успешное усвоение. Каждое последующее наблюдение позволяет демонстрировать детям ранее неизученные особенности уже знакомого им предмета или объекта, одновременно расширять и уточнять уже имеющиеся представления, а так же, способствует увеличению заинтересованности детей в дальнейших наблюдениях [10].

Достоинством цикла можно считать его протяженность во времени, т.е. распределение наблюдения на длительный срок, которые будут следовать один за другим. Многократное обращение к одному и тому же предмету или объекту, однако, с разным содержанием на протяжении от 1 до 3 месяцев, способствует развитию устойчивого познавательного интереса у детей к нему. В результате чего, у дошкольников возникает потребность в новых наблюдениях, которые они осуществляют самостоятельно без призыва и помощи педагога, что особенно ценно. Ещё одним достоинством, которое делает работу с детьми разнообразной и экономит время на занятиях, можно считать проведение цикла наблюдений в повседневной жизни [3].

Циклические наблюдения проводятся в течение довольно длительного времени – в течение одной недели планируется лишь 1-2 наблюдения. Следовательно, цикл, состоящий из 10 наблюдений, может быть реализован в течение 2-2,5 месяцев. Такое общение дошкольников с предметами и объектами природы способствует развитию познавательного интереса [3].

При организации циклических наблюдений С.Н. Николаева выделила следующие компоненты:

- компактность. Наблюдения следуют одно за другим, тем самым укрепляют систему знаний об объекте;
- визуальный источник знаний преобладает над словесным;
- если наблюдение проводится по подгруппам, то его необходимо повторять несколько раз;
- опора на видовую специфику животных и их биологические особенности [19;22].

Исходя из выше перечисленных компонентов, можем сделать вывод о том, что для проведения цикла наблюдений необходимо создавать специальные условия, в которых объект будет делать то, что мы наблюдаем.

Циклические наблюдения – наиболее эффективный способ решения проблем экологического воспитания дошкольников, так как обеспечивается постепенное и систематическое накопление и углубление сведений, а так же

способствуют в достаточной мере проследить зависимость и состояние объекта от окружающей среды [18;32].

Циклические наблюдения являются источником развития у детей дошкольного возраста положительно-эмоционального отношения к природе.

Во время работы с детьми анализируются изменения, которые происходят в окружающем мире в течение определенного цикла: суток, месяца, года и пр. С детьми можно наблюдать за развитием в живой природе, анализировать различные события в жизни человека, отдельные события и многое другое. При проведении цикла наблюдений необходимо ставить задачи, которые будут лично значимы для каждого ребенка. Это необходимо для того, чтобы каждый из них имел возможность отразить события, происходящие с ним в течение определенного периода [33].

Для наиболее лучшего результата необходимо использовать наглядные модели, при помощи которых дети могут абстрагироваться от несущественных ситуаций и погрузиться в существенные. В статье О.А. Шиян и Е.В. Крашенинниковой предлагают использовать следующие модели:

- модель превращения;
- модель сериации;
- модель цикла [32].

Модель превращения представляет собой два квадрата (черный и белый), соединенные стрелкой, которые фиксируют противоположные моменты цикла [32].

Модель сериации: переход из одной противоположности в другую через predetermined звено. Данная модель представляет собой лист, состоящий из трех частей: начало, середина и конец, что служит основой для создания истории [32].

Модель цикла – это круговая модель, соединяющая каждое звено последовательно прямого и обратного переходов стрелками [32].

Важно учитывать при создании циклических наблюдений важные моменты. Модель не должна быть предоставлена детям в готовом виде, они должны создавать ее сами, в ходе решения какой-либо задачи. Модель не подсказывает решение задач, хоть и может использоваться при их решении, а только помогает детям дошкольного возраста удерживать структуру [10].

1.2. Развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста

Развитие представлений о циклах происходит на протяжении всего дошкольного детства. Без представлений о цикличности в природе невозможно полноценное становление личности относительно экологической направленности [5].

Эффективность развития представлений о циклах у детей раннего и младшего дошкольного возраста зависит не только от правильного создания и использования развивающей экологической среды, но и от систематической работы с детьми.

Успешность развития представлений о циклах у детей данного возраста обеспечивается, прежде всего, пониманием педагогом их психофизиологических особенностей. Дети 2-4 лет легко включаются в совместную деятельность с взрослым, доверчивы и непосредственны, быстро повторяют действия и слова [8].

Задача данного возраста – установить первичные ориентиры цикличности. Главным фактором развития ребенка дошкольного возраста является конкретный образ предмета и действия с ним, а слова должны следовать за ними, чтобы материал становился понятным и легче усваивался.

Дети старшего дошкольного возраста увереннее во всех проявлениях. Важной особенностью этого возраста является становление сюжетно-ролевой игры и проявление интереса к ней. Именно поэтому, педагог может

использовать ее чаще в развитии представлений о циклах, что обеспечит хорошее усвоение материала [22].

Развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста становится содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей данного возраста: восприятие приобретает более устойчивый и целенаправленный характер, память и мышление становятся произвольными, появляется способность анализировать, обобщать, рассуждать и делать умозаключения. Дети старшего дошкольного возраста лучше понимают речь взрослого и понимаются различные символическое обозначение предметов и явлений. Все это позволяет уточнить содержание развития представлений о циклах экологической направленности [29].

В повседневной жизни педагог проводит циклы наблюдений. Наблюдения, направленные на развитие представлений о циклах в природе, содержат не только элементарные сведения, но и отражают их взаимосвязь.

В циклах наблюдений дети могут проследить различные нюансы взаимосвязи живой природы со средой обитания.

Также, педагог может проводить циклы наблюдений сравнительного характера. Дети могут проследить рост и развитие растения в условия дошкольной образовательной организации и их меняющуюся связь с внешней средой. Дети старшего дошкольного возраста узнают все внешние проявления и особенности тех обитателей детского сада, с которыми они постоянно контактируют. В этом возрасте дети имеют представления о цикличности и могут называть все компоненты цикла в прямой последовательности [20].

В подготовительной к школе группе дети накопили достаточно большое количество конкретных чувственных знаний, на их основе объекты природы можно делить на классификации, объединять в группы по разным характерным признакам. Дети данного возраста уже способны называть компоненты цикла в прямой и обратной последовательности. В 6-7 лет ребенок учится самостоятельно использовать имеющиеся знания в

незнакомых ситуациях, что является основой подготовкой детей к обучению в школе [3].

Таким образом, при развитии представлений о циклах в природе у детей старшего дошкольного возраста важными являются вопросы развития представлений о сезонных, суточных и недельных изменениях, так как они оказывают большое влияние на становление личности ребенка. В процессах смены времен года можно наглядно проследить непрерывные изменения в объектах живой и неживой природы. Благодаря этому, у детей появляются представления о ее цикличности [15].

У детей старшего дошкольного возраста развиваются представления об изменениях состояния растений в разное время года: весной и летом – пробуждение, быстрый рост, развитие; летом и осенью – созревание семян и плодов; зимой – состояние покоя [17].

В старшем дошкольном возрасте дети должны иметь представление об изменениях в природе: каждое время года имеет свою продолжительность дня и ночи, осадки, характерные для определенного времени года, температуру воздуха; характерные особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в любое время года: зимой – растения находятся в состоянии покоя, весной – создаются благоприятные условия для роста и развития. Однако следует заметить, что самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом. Осенью же продолжительность дня идет на спад, температура воздуха снижается, а значит, происходит замирание жизни растений – они готовятся к зиме, к состоянию покоя. Не только жизнь растений зависит от смены времен года, дней недели и частей суток, но и жизнь животных в природе в большей степени также от этого зависит. Большинство животных приспосабливается к холодному времени года: происходит линька животных и птиц осенью, некоторые запасаются кормом или меняют убежище. Однако изменения в жизни растений способствуют изменениям в жизни животных:

происходит исчезновение насекомых, вследствие чего, улетают перелетные птицы в теплые края [1; 14].

Цикличность в природе можно наблюдать не только в реальной жизни, но и благодаря календарю природы. С его помощью дети могут проследить смену времен года, дней недели и частей суток, и как это влияет на живую и неживую природу. Дети старшего дошкольного возраста должны знать их последовательность [4; 5].

1.3. Условия развития представлений о циклах

На современном этапе развития представлений о циклах отношение детей дошкольного возраста к природе носит интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание проявляется в разных формах его самостоятельного поведения [32].

Осознанно-правильное отношение к природе строится:

- на понимании связи растений и животных с окружающим миром, их связи с внешними условиями и приспособленности к среде обитания;
- на осознании специфики живого и его самоценности, зависимости от жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека;
- на понимании изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных или специально созданных условиях [22;30;32].

Возможность развития представлений о циклах у детей 5-6 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной, И.А. Комаровой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой, Е.Ф. Терентьевой, А.И. Федотовой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской.

Прежде чем приступить к описанию условий, при которых представления о циклах будут развиваться, необходимо конкретизировать понятие «условия».

На основе анализа психолого-педагогической литературы под понятием «условия» понимается совокупность любых предметов, объектов и явлений, причин и обстоятельств, оказывающих благоприятное влияние на обучение, воспитание и развитие личности, способных регулировать эти процессы, а также влиять на динамику развития и конечные результаты [1; 9; 21].

Данные условия являются неотъемлемой частью полноценного педагогического процесса [21].

При развитии представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста важным условием является правильная и насыщенная организация предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Предметно-развивающая среда в старшем дошкольном возрасте способствует развитию детской игровой деятельности. Ведь именно во время игры – развивается познавательная мотивация, которая является основой учебной деятельности. Предметно-развивающая среда должна соответствовать зоне ближайшего психического развития детей 5-6 лет, а именно формированию предпосылок учебной деятельности. Согласно исследованиям С.Н. Николаевой предметно-развивающая среда экологической направленности в дошкольной образовательной организации – это конкретные, отдельно взятые предметы и объекты природы, которые находятся непрерывно в учреждении и под наблюдением взрослых и детей. Также, стоит отметить, что важным условием развития представлений о циклах является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с представителями животного и растительного мира, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Предметно-развивающая среда в детском саду может быть организована как «Уголок природы», который не только

знакомит детей с комнатными растениями, но и обогащает представления детей о цикличности в природе, способствует развитию бережного отношения к природе, приобщает детей к труду [18; 20; 21].

Таким образом, как одно из условий развития представлений о циклах в природе у детей старшего дошкольного возраста, качественная предметно-развивающая среда должна:

- организовываться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;

- отличаться доступностью, динамичностью и информативностью для детей;

- постоянно изменяться, в зависимости от сезона, постоянно обновляться и обогащаться, не только с целью поддержания интереса у детей дошкольного возраста, но и с целью развития индивидуальных возможностей детей;

- организовываться педагогами рационально и мобильно. Должны включаться разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, в соответствии с реализуемой программой дошкольного учреждения;

- обеспечивать полный контакт с окружающим миром для решения задач ближайшего психического развития ребенка с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня психического и физического развития ребенка [21].

Вторым условием развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста можно считать системную организацию детей, сопровождающейся регулярными наблюдениями и практической деятельностью: познавательной, учебной, трудовой, игровой [21].

Объяснения педагога, чтение произведений и рассматривание картин способствует развитию представлений о циклах у детей данного возраста.

Все свои наблюдения дети могут отмечать в календаре наблюдений, а затем проводить анализ и сопоставлять полученные знания с картинкой.

В данном случае происходит развитие образного мышления, а так же развиваются динамические и циклические представления об объекте.

Третьим условием развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста является эмоционально чувственный положительный опыт экологической направленности. Яркость и точность представлений у ребенка зависит от эмоций, которые он испытывает в процессе взаимодействия с природой. Для более успешного развития представлений о циклах необходимо проводить праздники экологической направленности, досуги, развлечения. Данные мероприятия вызовут у детей положительный эмоциональный отклик на цикличность в природе [21].

Так же, для эмоциональной основы развития представлений о циклах необходимо использовать различные художественные произведения. Читая их детям, необходимо интонационно выражать свое эмоциональное отношение, что у детей вызывает чувство радости и восхищения.

Таким образом, были выделены следующие условия, направленные на успешное развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста:

- системная организация детей, сопровождающаяся регулярной практической деятельностью;
- качественное насыщение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности дошкольника экологической направленности [21].

Данные условия, направленные на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста, помогают овладеть различными способами обследования предметов, выявляя структуру цикла, а также следовать предполагаемому плану действий, а затем самостоятельно их планировать [11;21].

Выводы по главе 1

В процессе теоретического исследования были изучены особенности развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

В первом параграфе особое внимание уделено понятию «представления о циклах», а также как правильно организовывать циклические наблюдения для детей 5-6 лет.

Во втором параграфе показана динамика развития представлений о циклах в дошкольном детстве, а так же, что дети 5-6 лет должны знать о циклах в природе.

В третьем параграфе были описаны условия развития представлений о циклах в природе у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ литературы показал, что развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста создает возможность диалектического рассмотрения циклов в природе. В помещениях детского сада должна быть создана природная развивающая среда, в которое желательно присутствие разнообразных растений и животных [11;18;21;32].

ГЛАВА 2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦИКЛАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Обследование и анализ уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Базой исследования проблемы развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста являлось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №XX» г. Красноярск. Детский сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы [22].

Список детей, принявших участие в исследовании (первая подгруппа):

- Марина Л. (5 лет, полная семья);
- Леон Ж. (5 лет 7 месяцев, полная семья);
- Аксинья В. (6 лет, полная семья);
- Рома М. (5 лет 2 месяца, полная семья);
- Макар Н. (5 лет 2 месяца, полная семья);
- Ваня М. (5 лет 9 месяцев, полная семья);
- Алена А. (6 лет, полная семья);
- Катя С. (6 лет, полная семья);
- Катя Л. (5 лет 11 месяцев, полная семья);
- Максим С. (5 лет 5 месяцев, полная семья);
- Миша Е. (6 лет, 1 месяца, полная семья);
- Юра К. (6 лет, полная семья);
- Ксюша А. (5 лет 8 месяцев, полная семья);
- Лера М. (5 лет 6 месяцев, полная семья);
- Настя Н. (6 лет 2 месяца, полная семья).

Список детей, принявших участие в исследовании (вторая подгруппа):

- Ксюша М. (6 лет, 3 месяца, полная семья);
- Аня К. (5 лет 11 месяцев, полная семья);

Саша Р. (5 лет 5 месяцев, полная семья);
Арина О. (6 лет, полная семья);
Руслан Л. (5 лет 4 месяца, полная семья);
Слава Б. (5 лет 7 месяцев, полная семья);
Влад С. (5 лет 3 месяца, полная семья);
Диана З. (5 лет 6 месяцев, полная семья);
Лера Б. (6 лет, полная семья);
Дима К. (5 лет 11 месяцев, полная семья);
Даниил В. (5 лет 11 месяцев, полная семья);
Даша Л. (6 лет 2 месяца, полная семья);
Настя И. (5 лет 8 месяцев, полная семья);
Лена К. (5 лет 10 месяцев, полная семья);
Миша М. (6 лет 1 месяц, полная семья).

Исследование проходило в три этапа:

- констатирующий этап, на котором выявлен уровень развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста;
- формирующий этап, направленный на развитие представлений о циклах у старших дошкольников;
- контрольный этап, который позволил оценить эффективность формирующего этапа, при развитии представлений о циклах у детей 5-6 лет.

Цель исследования:

- проанализировать педагогические условия экологического образования детей старшего возраста;
- выявить уровень развития представлений о циклах в природе в детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- подобрать методику для выявления уровня развития представлений о циклах;
- провести диагностику;
- проанализировать результаты диагностики.

Для оценки уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста использовался диагностический инструментарий из статьи О.А. Шиян, Е.В. Бочкиной, Е.В. Крашенинниковой «Как развивать циклические представления у дошкольников». В нем представлены описания диалектических задач на разные диалектические действия: обращение, замыкание, сериация, опосредствование, превращение [32].

Для оценки знаний использовались следующие параметры: полнота, существенность, системность и обобщенность имеющихся знаний, а так же эстетический и эмоциональный компоненты, познавательный интерес к природе у детей, осознание ценности природы, трудовые умения и навыки [32;33].

Констатирующее экспериментальное исследование включает следующие этапы:

- подбор методов диагностики уровня развития представлений о циклах;
- проведение диагностического исследования и выявление уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста;
- обработка полученных результатов.

Диагностическое обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. При затруднении ответа использовались дополнительные изображения объектов или явлений, о которых идет речь. Содержание беседы направлено на выявление уровня развития представлений о циклах. Так же, при помощи диагностического инструментария можем достаточно полно определить не только полноту, но и объем имеющихся представлений по проблеме исследования, у детей старшего дошкольного возраста [29;32].

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №XX», где уделяется большое внимание развитию представлений о циклах в природе.

В исследовании принимали участие две подгруппы по 15 человек (см. список).

В ходе реализации трудовой деятельности, в проведении наблюдений, экскурсий, во время прогулок и т.д., происходит ознакомление детей объектами живой и неживой природы. Однако, в современном обществе, наблюдению, как одному из методов ознакомления детей с природой, уделяется недостаточное внимание [32].

Изучая особенности и содержание работы по развитию представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста, была проведена диагностика. Использовались следующие диалектические задачи:

Задача 1. «День и ночь»

Действие сериации, поиск «среднего звена», которое опосредует противоположности начала и конца. «Нарисуй на одном листке, как день превращается в ночь, а на другом – как ночь превращается в день».

Каждому ребенку раздавалось по два листка, на которых были схематично изображены два холма. На каждом из них необходимо нарисовать, как день превращается в ночь, и как ночь превращается в день.

Задача 2. «Не узнали»

Каждому ребенку предлагалось внимательно послушать сказку «Не узнали», после чего ответить на вопрос: «Почему заяц и белка не узнали друг друга?»

«Не узнали»

Однажды летом на лесной поляне встретились бельчонок и зайчонок. Белочка была рыженькая, а зайчик – серенький. Ушки у белочки маленькие, остренькие, с кисточками на концах. А у зайчика ушки длинные, широкие. Хвост у белки красивый, пушистый, а у зайчика хвостик маленький, кругленький. Встретились зверьки и сразу же подружились. Все лето зайчик и белочка играли вместе на полянке. Друзья угощали друг друга разными вкусностями. Заяц не жалел сладкой морковки. Белочка приносила орехи. Они даже имена друг другу придумали – «Рыжик» и «Русак» (от слова «русый»). Вскоре наступила осень. Листья пожелтели, а потом и вовсе с деревьев облетели. Деревья стали серыми. Подули холодные ветры.

Начались дожди. А следом за осенью пришла зима. Выпал белый пушистый снег. В лесу было холодно. Белка ночевала в дупле. Зайка прятался в норке под елью. Однажды зимним днем зайчик и белочка снова прибежали на полянку, чтобы встретиться и поиграть вместе. Только в этот раз они с удивлением смотрели друг на друга. Зайка видел, что на поляну пришла какая-то неизвестная ему, совсем другая белка. А белочка думала: «Кто же этот незнакомый мне заяц?» Так и не узнали зверьки друг друга.

Задача 3. «Междумышь»

Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено.

Детям предлагалось внимательно послушать сказку, в которой необходимо обнаружить промежуточное время суток, ответить на вопрос: «Когда же это могло случиться?» и обосновать свой ответ. После обсуждения детям предлагалось нарисовать решение данной задачи.

«Междумышь» (текст Е.Е. Крашенинникова)

Червячок был очень храбрый, он ничего не боялся. Только мышей боялся. И надо отдать ему должное, боялся не зря. Он вычитал в энциклопедии, что мыши едят не только крупу, но и червячков. Как только днем он высовывался из земли, то какая-нибудь полевая мышь начинала сразу жизнерадостно шевелить усиками, и он скрывался обратно в ямку. А ему так хотелось погулять. «Ничего, буду гулять ночью», – решил он. Когда стемнело, червячок Вячеслав высунул голову или зад из норки (у червячков с определением этого трудности) и только хотел пробежаться по мягкой мокрой траве – ой, проползти, – как вдруг опять увидел мышь. Она смотрела на него сверху внимательно-внимательно. «Но ведь мыши ночью спят», – возмутился червячок и полез опять читать свою энциклопедию. «Тьфу, оказывается, есть еще летучие мыши, которые как раз ловят нас, червячков». Так он и лазил вверх, но днем всегда натыкался на мышек, бегающих по земле, а ночью – на пикирующих с воздуха. Потому что полевые мыши спали ночью, а охотились днем, а мыши летучие – наоборот:

днем спали, а ночью охотились. Замучился Вячеслав. «Скучно под землей, неинтересно, как не высуну голову, вокруг мыши». Но однажды выглянул наружу и сильно удивился: не было никого из охотников на червячка ни на земле, ни в воздухе! Червячок задумался: «Если сейчас день, то, где же полевая мышь, а если ночь – то тогда, где же летучая мышь?»

Задача 4. «Веточка»

Построение полного цикла.

Взрослый показывает детям круг, разрезанный на четыре части, и предлагает рассказать историю про веточку и изобразить ее в разные времена года на разных частях круга. Сначала стоит поговорить с детьми о противоположных состояниях – зимнем – без листьев, и летнем, с листьями. А потом задать вопросы про то, что происходит в промежутках – весной и зимой, зимой и весной?

Задача 5. «Корона»

Замыкание цикла.

Детям раздавалась «развертка» короны, вырезанной из белой бумаги и разделенной на четыре части. Необходимо было раскрасить ее как ленту времени, чтобы на каждой части появились разные сезоны. Затем предлагалось ответить на вопрос: «Как сделать так, чтобы время не прерывалось на последнем времени года, а текло бесконечно?».

Задача 6. «Круглые сутки»

Построение переходных звеньев цикла: их сходство и противоположность.

На двух листах нарисованы день и ночь, в сюжет включены разные объекты (здание детского сада, жилой дом, фонарь), люди (дети и взрослые), животные (собака, птицы и пр.). Два листа для утра и вечера остаются пустыми. Взрослый предлагает детям подсказать ему, что будет нарисовано на листе «утро» и на листе «вечер».

Задача 7. «Агрегатные состояния воды в разные времена года»

Замыкание цикла: превращение, обращение.

Детям предлагалось предсказать, что будет происходить с водой в разные времена года, и смоделировать этот процесс в эксперименте: понаблюдать за превращениями снега в воду, а затем за испарением воды и конденсацией пара в воду.

Задача 8. «Мой день»

Замыкание цикла.

Детям предлагалось создать книжечку «Мой день», иллюстрациями для которой послужат фотографии ребенка в разное время суток. Взрослый просит каждого ребенка попозировать для четырех фотографий (ночной, утренней, дневной и вечерней), причем ребенок сам выбирает, какими именно действиями он обозначит разное время суток. Это задание направлено на формирование тех же умственных действий замыкания, сериации и обращения, однако важно, что его предлагается выполнить на материале событий из жизни ребенка.

Задача 9. «Черепашка и времена года»

Обнаружение нарушения цикла.

Мы предложили детям ситуацию, где временной цикл был нарушен, чтобы посмотреть, замечают ли это дети, и вместе обсудить, в чем именно было нарушение. Иллюстрируем мультфильм «Черепашка и времена года». В этом мультфильме А. Петрова черепашка все время опаздывает с экипировкой, поэтому она выходит весной на лыжах, летом с корабликом, осенью с сачком, а зимой – с зонтом. При этом история замыкается – она начинается и заканчивается зимой. Дети с пяти лет с увлечением смотрят мультфильм и смеются. Сам смех говорит о том, что несоответствие заметно, по крайней мере, некоторым детям. Тем более интересно, как дети смогут отразить содержание мультфильма в своих рисунках и рассказах. Для того, чтобы понять, как дети отражают структуру истории, мы сообщили, что черепашка просил их нарисовать главные моменты мультфильма, и предлагали для иллюстрации выбрать один из вариантов разлиновки листа: на две части, три части, четыре части и круг, разделенный на четыре части.

В качестве критериев условно было выделено три уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний, низкий [19].

Высокий уровень: знания носят системный характер. Ребенок знает характерные признаки цикличности времен года, дней недели, частей суток и может их различать. Устанавливает причинно-следственные связи между циклами в природе, может объяснить циклические закономерности и привести примеры.

Средний: у ребенка старшего дошкольного возраста имеется определенный объем фактических знаний. Он может назвать признаки цикличности и частично определить их различия.

Низкий: ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания. При выполнении задания не может назвать характерные признаки цикличности в природе. При помощи подсказки или наводящего вопроса дает неполный ответ, неуверенно и подолгу задумываясь. Не может установить причинно-следственные связи между циклами в природе, объяснить циклические закономерности и привести примеры.

Условно «высокий уровень» был принят за 2 балла, «средний уровень» – за 1 балл, «низкий уровень» – за 0 баллов.

Для того чтобы определить уровень развития представлений о циклах у старших дошкольников нужно сложить полученные баллы по заданиям и получить общий суммарный балл по всем направлениям.

Анализ результатов исследования развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе представим в виде таблицы 1:

Анализ уровневой диагностики развития представлений о циклах у детей
старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на
констатирующем этапе

ФИО	Задача 1. Действие сериации, поиск «среднего звена», которое опосредует противоположности начала и конца. «День и ночь»	Задача 2. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Не узнали»	Задача 3. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Междумьшье»	Задача 4. Построение полного цикла. «Веточка»	Задача 5. Замыкание цикла. «Корона»	Задача 6. Построение переходных звеньев цикла: их сходство и противоположность. «Круглые сутки»	Задача 7. Замыкание цикла: превращение, обращение. «Агрегатные состояния воды в разные времена года»	Задача 8. Замыкание цикла. «Мой день»	Задача 9. Обнаружение нарушения цикла. иллюстрируем мультфильм «Черепашка и времена года»	Всего баллов
1. Марина Л.	2	2	2	2	1	2	0	2	0	13
2. Леон Ж.	2	1	1	2	2	1	1	0	2	12
3. Аксинья В.	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5
4. Рома М.	2	1	1	1	2	0	1	1	2	11
5. Макар Н.	1	0	0	0	1	0	1	0	2	5
6. Ваня М.	2	2	0	2	0	1	0	0	2	9
7. Алена А.	2	2	2	2	1	2	2	1	2	17
8. Катя С.	1	0	0	1	1	1	0	0	1	5
9. Катя Л.	2	0	1	2	2	1	1	1	2	12
10. Максим С.	1	1	1	1	2	0	1	0	1	8
11. Миша Е.	2	0	1	2	1	0	1	1	2	10
12. Юра К.	2	0	1	1	0	0	0	0	0	4
13. Ксюша А.	2	0	2	1	1	0	0	0	2	8
14. Лера М.	2	0	2	2	2	2	1	2	0	12
15. Настя Н.	2	2	0	2	1	1	2	2	1	13
Итого	26	12	14	22	17	12	11	11	19	-

Итоговая оценка результатов деятельности:

Высокий уровень – 14-18 баллов;

Средний уровень – 6-13 баллов;

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Проведя диагностику, можем сделать вывод о том, что представления о циклах у детей находятся на разных уровнях развития.

Итак, проведя диагностическое исследование о развитии представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста, были выделены следующие группы детей:

– дети с высоким уровнем развития (1 человек – 6,7%). Дети с большим интересом выполняли задания. Быстро и легко определяли признаки цикличности в заданиях;

– дети со средним уровнем развития (9 человек – 60,0%). Дети в большинстве случаев определяли признаки цикличности. Задания выполняли с заинтересованностью;

– дети с низким уровнем развития (5 человек – 33,3%). К заданиям отнеслись равнодушно. Показали слабые знания представлений о циклах. Были затруднения в обнаружении нарушения цикла.

Высокий уровень знаний был выявлен в 1-м и 4-м заданиях. Наиболее низкий – в 7-м и 8-м заданиях.

Анализ результатов исследования развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем этапе представим в виде таблицы 2:

Таблица 2

Анализ уровневой диагностики развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем этапе

ФИО	Задача 1. Действие сериации, поиск «среднего звена», которое опосредует противоположности начала и конца. «День и ночь»	Задача 2. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Не узнали»	Задача 3. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Междумьшье»	Задача 4. Построение полного цикла. «Веточка»	Задача 5. Замыкание цикла. «Корона»	Задача 6. Построение переходных звеньев цикла: их сходство и противоположность. «Круглые сутки»	Задача 7. Замыкание цикла: превращение, обращение. «Агрегатные состояния воды в разные времена года»	Задача 8. Замыкание цикла. «Мой день»	Задача 9. Обнаружение нарушения цикла. иллюстрируем мультфильм «Черепашка и времена года»	Всего баллов
1. Ксюша М.	2	2	1	0	2	1	2	1	0	11
2. Аня К.	1	0	1	0	0	0	1	1	0	4
3. Саша Р.	2	1	0	0	1	1	1	2	2	10
4. Арина О.	2	1	0	1	2	1	1	2	0	10
5. Руслан Л.	2	2	1	1	2	2	1	0	1	12
6. Слава Б.	1	2	1	1	1	1	2	2	1	12
7. Влад С.	1	0	2	1	2	2	2	1	0	11
8. Диана З.	0	0	1	1	0	2	0	1	0	5
9. Лера Б.	2	0	1	1	2	1	0	2	0	9
10. Дима К.	2	2	1	2	2	2	1	0	1	13
11. Даниил В.	1	0	1	2	2	1	2	2	1	12
12. Даша Л.	2	2	0	2	2	2	0	1	0	13
13. Настя И.	1	0	0	0	2	1	1	2	1	8
14. Лена К.	0	0	0	0	1	0	1	2	0	4
15. Миша М.	0	1	1	0	1	1	0	1	0	5
Итог	19	13	11	12	22	18	15	20	7	-

Итоговая оценка результатов деятельности:

Высокий уровень – 14-18 баллов;

Средний уровень – 6-13 баллов;

Низкий уровень – 0-5 баллов.

Проведя диагностическое исследование о развитии представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста, были выделены следующие группы детей:

- дети с высоким уровнем развития (0 человек – 0,0%).
- дети со средним уровнем развития (11 человек – 73,3%). Дети в большинстве случаев определяли признаки цикличности. Задания выполняли с заинтересованностью;
- дети с низким уровнем развития (4 человека – 26,7%). К заданиям отнеслась равнодушно. Показала слабые знания представлений о циклах. Были затруднения в обнаружении нарушения цикла.

Высокий уровень знаний был выявлен в 3-м и 9-м заданиях. Наиболее низкий – в 5-м и 8-м заданиях.

Обобщенные результаты выявления уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп представлены на рисунке 1.

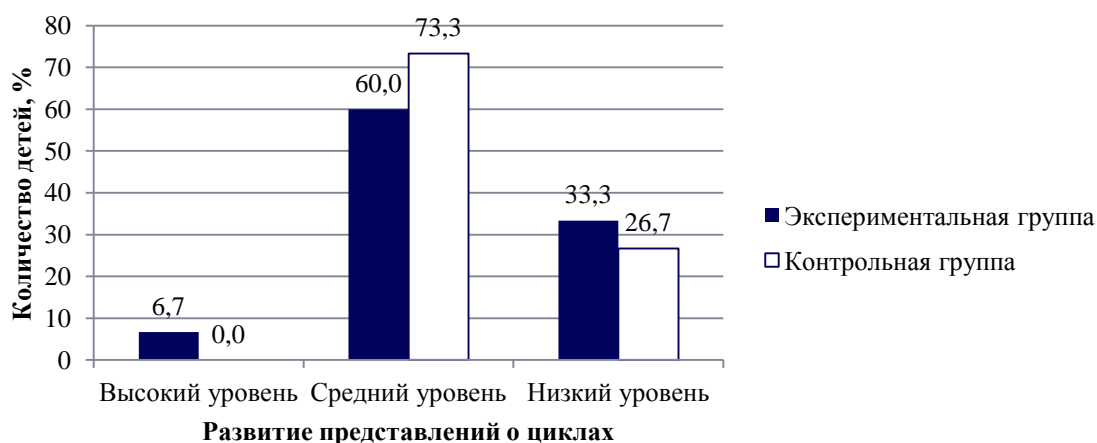


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровней развития представлений о циклах детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на констатирующем этапе (в %)

Анализ данных, представленных на рисунке 1 и в таблицах 1 и 2, показывает, что:

– в экспериментальной группе высокий уровень развития представлений о циклах установлен лишь у 6,7% старших дошкольников, а в контрольной группе 0,0%. На данном этапе самые высокие баллы набрала Алена А., именно она смогла дать наиболее правильные, четкие и подробные ответы на задания. Проявляла наибольшую заинтересованность к решению задач во время проведения диагностики;

– средний уровень развития представлений о циклах определен у 60,0% детей экспериментальной группы, в контрольной группе – у 73,3%. Данная группа детей была знакома не со всеми признаками цикличности. Эти дети не всегда умеют пользоваться имеющимися знаниями, на вопросы отвечают неполными, в большинстве случаев односложными ответами, нет уверенности при ответах, а так же теряются при дополнительных и наводящих вопросах;

– низкий уровень развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста определен у 33,3% экспериментальной группы, 26,7% – в контрольной группе. Низкие ответы зафиксированы у Юры К., Ани К, Лены К. Дети данной группы испытали трудности при выполнении заданий, не знали ответы на вопросы.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, свидетельствуют о схожести данных обеих групп, где большая часть приходится на средний уровень. Это вызвало необходимость в проведении формирующего эксперимента, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста [7;12;13].

2.2. Система организации развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста (формирующий эксперимент)

Формирующий этап проводился с декабря 2019 года по март 2020 года. Цель данного этапа: развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о циклах. Развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста возможно при определенных условиях. При реализации формирующего эксперимента, опирались на условия, которые созданы в дошкольном учреждении для развития представлений о циклах у старших дошкольников [1; 3; 7].

В детском саду в группе у детей данного возраста оборудован «Уголок природы», где расположены различные комнатные растения. В групповой комнате присутствуют следующие комнатные растения:

- бегония и азалия (у этих растений ярко выражены цветы, листья и стебель, что способствует изучению строения растений);
- гастерия и денежное дерево (у этих растений крупные листья, которые дети могут протирать и поливать под присмотром педагогов);
- каладиум двухцветный (достаточно яркое растение, способствует проявлению интереса наблюдать за их ростом, что способствует развитию наблюдательности у дошкольников);
- алоэ и пеперомия (эти растения выделяют в воздух фитонциды и помогают детям не заразиться различными сезонными заболеваниями) [22].

Опираясь на образовательные программы «Истоки», «Детство» и «От рождения до школы», мы пришли к выводу, что данные растения соответствуют развитию представлений о цикличности у детей 5-6 лет. В «Уголке природы» может находиться до 10 растений одновременно. Подбирать растения необходимо так, чтобы дети старшего дошкольного возраста могли сравнивать различную форму листьев, их особенности, положение стебля, форму корневищ и самих корней. Растения, присутствующие в данной группе соответствуют требованиям к подбору

растений для детей старшего дошкольного возраста. К таким требованиям относятся:

- типичность растения для систематической группы;
- яркие, привлекательные растения, способные вызывать и удерживать еще не очень устойчивое внимание детей дошкольного возраста;
- безопасность растения для жизни и здоровья детей;
- создание условий для возможности нормальной жизнедеятельности растений, их роста и развития в условиях дошкольной образовательной организации [11; 16; 30].

Также, в уголке оборудован «зимний огород», где дети совместно с воспитателями могут вырастить лук. Для ухода за растениями в уголке предусмотрены: фартуки, рассада, стаканчики для рассады, палочки для рыхления, тазики для воды и т. д. [27; 28].

Для проведения игровой и познавательной деятельности имеются различные специальные плакаты с изображениями живой и неживой природы, различные фильмы с записями телепрограмм о жизни животных и растений, о смене дня и ночи, времен года, аудио-произведения П.И. Чайковского «Времена года», произведения разных писателей по проблеме исследования и многое другое [15; 27].

Воспитатели совместно с родителями изготовили много дидактических игр с экологическим уклоном. Среди них имеются: «Аквариум», «Кто, где живет?», «Угадай по звуку», «Сложи растение и животного из частей», «Найди пару», «Угадай животное» и другие.

Были выделены следующие условия, направленные на успешное развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста:

- системная организация детей, сопровождающаяся регулярной практической деятельностью;
- качественное насыщение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

– эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности дошкольника экологической направленности [21; 22].

Реализации первого условия: системная организация детей, сопровождающаяся регулярной практической деятельностью, заключалась в видении календаря наблюдений, после чего полученные знания сопоставлялись с картинкой. Данное условие способствует развитию представлений о циклах [21].

Для реализации второго условия: качественное насыщение предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, была оборудована предметно-развивающая среда, которая так же являлась мобильной. Реализация данного условия соответствовала требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предметно-развивающая среда изменялась в зависимости от сезона с целью поддержания интереса у детей. Также, был обеспечен полный контакт с окружающим миром [21].

Реализация третьего условия: эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности дошкольника экологической направленности, заключалась в чтении художественных произведений педагогом, отражающих цикличность в природе. В условиях дошкольной образовательной организации проводились мероприятия экологической направленности. Данные способы развития способствуют развитию положительного эмоционального отклика на цикличность в природе [21].

Дошкольное детство – это период игры. Игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребенка. Поэтому, психолог Л.С. Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного возраста [4].

Неоценимую помощь в развитии представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста оказывают именно дидактические игры. Однако успешность использования дидактических игр в развитии ребенка по проблеме исследования будет лишь в том случае, если будут реализованы

выше перечисленные условия. При отсутствии хотя бы одного условия, представления о цикличности в природе будут неполными и неточными. Дидактические игры включают в себя наглядно-образные материалы, которые позволяют проследить цикличность в природе в любое время. Дидактические игры помогают ребенку понять сущность того или иного цикла, углубить имеющиеся представления о них наглядно, а так же позволяют вернуться к определенному моменту цикла в любое время, чтобы закрепить имеющиеся представления [18].

При проведении диагностического исследования на констатирующем этапе было обнаружено, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточно полно развиты представления о циклах. Отвечая на вопросы, дети проявляли заинтересованность при выполнении заданий. Однако большинство детей давали ответы неуверенно односложными предложениями или вовсе затруднялись ответить. Проанализировав результаты исследования на констатирующем этапе, можно сделать вывод о том, что объем и глубина имеющихся знаний о циклах, у детей старшего дошкольного возраста, развиты не в полном объеме [11; 22].

Для успешного овладения знаниями о циклах создавались условия, направленные на поддержание интереса у детей к циклам в природе, с помощью дидактических игр. Ведь играя детям легче узнавать что-либо новое и развивать уже имеющиеся представления [22].

Для расширения имеющихся представлений у детей старшего дошкольного возраста был составлен план работы. Сначала были определены цель и задачи формирующего этапа по проблеме исследования.

Цель: расширить представления о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

– разработать перспективный план работы по развитию представлений о циклах у старших дошкольников;

- подобрать дидактический инструментарий, соответствующий теме исследования;

- составить график реализации перспективного плана работы, направленных на расширение и углубление представлений о циклах;

- реализовать комплекс дидактических игр [3; 6; 7].

Данный план направлен на развитие представлений по трем основным циклам: времена года, дни недели, части суток. Перспективный план работы был составлен с использованием дидактических игр на основе затруднений при выполнении заданий у детей старшего дошкольного возраста [23]. Затруднения заключались в следующем:

- умение различать времена года, дни недели, части суток по характерным признакам, при составлении цикла;

- умение использовать условные знаки для обозначения времен года, дней недели, частей суток при составлении цикла;

- составление линейной модели на основе представлений о прямой последовательности времен года, дней недели, частей суток;

- составление круговой модели и умение определять прямую и обратную последовательность времен года, дней недели, частей суток.

Исходя из этого, был составлен план работы, имеющий блочный характер, включающий 4 блока, различающихся целевыми ориентирами, направленных на развитие представлений о циклах [17; 19].

Целью первого блока является развитие умений у детей различать времена года, ориентируясь на природные особенности (положение Солнца и Луны, освещенность, погодные явления (дождь, снег)), дни недели, части суток, ориентируюсь на собственную деятельность или на деятельность окружающих людей.

Целью второго блока является развития у детей 5-6 лет умения использовать условные знаки для обозначения времен года, дней недели, частей суток.

Целью третьего блока является развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о линейной модели и развитие на ее основе представлений о прямой последовательности времен года, дней недели и частей суток.

Целью четвертого блока является развитие представлений у детей о круговой модели и развитие на ее основе умения определять прямую и обратную последовательность времен года, дней недели, частей суток от любого элемента.

Перспективный план работы по развитию представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 3 (приложение А).

Примеры некоторых упражнений приведены ниже.

Блок 1. Формирование умения развичать времена года, дни недели, части суток.

Игра «Какое слово подходит?»

Цель: закрепление временных представлений

Ход игры: Педагог задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы» (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) октябрь, ноябрь, сентябрь, февраль». Дети отвечают: «Февраль».

Месяц лета ... (апрель, май, март, июнь).

Месяц весны ... (январь, декабрь, февраль, март).

Время года (март, апрель, вечер, зима).

Игра «Живая неделя»

Цель: закрепить умение называть дни недели по порядку.

Ход игры: первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т. д.

Игра «Назови все части суток»

Цель: упражнять в определении частей суток, изображенных на картинках

Ход игры: у детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку, на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

Блок 2. Формирование у детей 5-6 лет умения использовать условные знаки для обозначения времен года, дней недели, частей суток

Игра «Сравни».

Цель – учить составлять рассказ – сравнения признаков двух времён года или одного времени года по сезонам с одновременной демонстрацией картинок.

Ход игры: дети сравнивают признаки времён года по картинкам-опорам.

Дидактическая игра «Суточные часы»

Цель: закрепление частей суток

Ход игры:

Воспитатель ставит стрелку суточных часов на какую-либо часть суток. Дети должны на своих часах поставить стрелку на эту же часть суток, и назвать её.

Игра «Когда это бывает»

Цель: закрепить знания детей о последовательности частей суток

Ход игры: детям показываются картинки, на которых изображены контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы:

Что нарисовано на картинке?

Когда это бывает? (Если ребёнок затрудняется, дается подсказка: «Когда это бывает, днём или ночью?»)

Почему вы так думаете? Как вы узнали, что наступила ночь (день)?

Что вы делаете ночью (днём)?

Какое сейчас время суток?

Блок 3. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с линейной моделью и формирование на ее основе представлений о прямой последовательности времен года, дней недели и частей суток

Игра «Времена года»

Цель игры: уточнить знания детей о последовательности времен года

Ход игры: разместить несколько несоответствующих картинок в разных секторах и предложить детям разложить правильно.

Игра «Назови день недели»

Цель: закрепить умение последовательно определять и называть день недели

Ход игры: дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные? Куда мы ходили в среду?»

Игра «Назови день недели»

Цель: закрепить умение называть последовательно дни недели.

Ход игры: дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому

Блок 4. Ознакомление детей с круговой моделью и формирование на ее основе умение определять прямую и обратную последовательность времен года, дней недели, частей суток от любого элемента

Игра «В какое время года это бывает?»

Цель: закрепить знания о временах года и сезонных изменениях в природе

Ход игры:

Игра «Разноцветная неделька»

Дать представление о днях составляющих неделю, закрепить названия дней недели их последовательность

Ход игры: педагог на демонстрационном круге указывает цвет и называет день недели, дети показывают соответствующую цифру.

Игра «Соседи»

Закрепить умение называть предыдущие и последующие части суток от любого элемента

Ход игры: ребёнку предлагается назвать соседей частей суток. Например, назови соседей утра. (У части суток – утра соседи – ночь и день, потому что до утра – ночь, а после утра – день.) И т. д.

В ходе реализации формирующего этапа будут достигнуты следующие результаты:

1) дети старшего дошкольного возраста закрепят имеющиеся представления о циклах;

2) дети старшего дошкольного возраста расширят свои знания о и узнают об их важности;

3) у детей повысится интерес к исследованию объектов и явлений природы;

4) старшие дошкольники узнают значение понятия «цикл» и его необходимость в жизни каждого человека;

5) узнают значение времен года, дней недели и частей суток в жизни всех живых организмов;

6) дети будут уверенно называть признаки цикличности времен года, дней недели и части суток;

7) старшие дошкольники научатся вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять цикличность (в природе ничего не исчезает, а лишь переходит из одного состояния в другое) [12;13;24].

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного эксперимента: выявление эффективности реализации перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи контрольного этапа:

- повторно исследовать уровень развития представлений о циклах у старших дошкольников;
- сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов;
- выявить эффективность перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста или ее отсутствие [15; 20; 25].

После реализации перспективного плана работы на формирующем этапе, с детьми повторно было проведено диагностическое исследование по выявлению уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста [30; 31].

Для повторной оценки уровня развития представлений о циклах у старших дошкольников использовался диагностический инструментарий из статьи О.А. Шиян, Е.В. Бочкиной, Е.В. Крашенинниковой «Как развивать циклические представления у дошкольников» [32]. Сводные протоколы результатов исследования уровня развития представлений о циклах у старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе представлены в таблицах 4 и 5.

Анализ уровневой диагностики развития представлений о циклах у
детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы на
контрольном этапе

ФИО	Задача 1. Действие сериации, поиск «среднего звена», которое опосредует противоположности начала и конца. «День и ночь»	Задача 2. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Не узнали»	Задача 3. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Междумышь»	Задача 4. Построение полного цикла. «Веточка»	Задача 5. Замыкание цикла. «Корона»	Задача 6. Построение переходных звеньев цикла: их сходство и противоположность. «Круглые сутки»	Задача 7. Замыкание цикла: превращение, обращение. «Агрегатные состояния воды в разные времена года»	Задача 8. Замыкание цикла. «Мой день»	Задача 9. Обнаружение нарушения цикла. иллюстрируем мультфильм «Черепашка и времена года»	Всего баллов
1. Марина Л.	2	2	2	2	2	2	0	2	1	15
2. Леон Ж.	2	2	1	2	2	1	1	1	2	14
3. Аксинья В.	1	1	2	2	1	1	1	1	0	10
4. Рома М.	2	1	1	1	2	1	2	1	2	13
5. Макар Н.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
6. Ваня М.	2	2	1	2	1	1	1	1	2	13
7. Алена А.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	12
8. Катя С.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
9. Катя Л.	2	1	1	2	2	2	1	1	2	14
10. Максим С.	1	1	1	1	2	2	1	2	2	13
11. Миша Е.	2	2	1	2	1	1	2	1	2	14
12. Юра К.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13. Ксюша А.	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13
14. Лера М.	2	1	2	2	2	2	2	2	1	15
15. Настя Н.	2	2	1	2	2	1	2	2	2	16
Итог	26	22	20	24	23	20	19	20	25	-

Анализ уровневой диагностики развития представлений о циклах у
детей старшего дошкольного возраста контрольной группы на контрольном
этапе

ФИО	Задача 1. Действие сериации, поиск «среднего звена», которое опосредует противоположности начала и конца. «День и ночь»	Задача 2. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Не узнали»	Задача 3. Совершение сериации, выстраивание серии превращения противоположностей через опосредующее звено. «Междумьшье»	Задача 4. Построение полного цикла. «Веточка»	Задача 5. Замыкание цикла. «Корона»	Задача 6. Построение переходных звеньев цикла: их сходство и противоположность. «Круглые сутки»	Задача 7. Замыкание цикла: превращение, обращение. «Агрегатные состояния воды в разные времена года»	Задача 8. Замыкание цикла. «Мой день»	Задача 9. Обнаружение нарушения цикла. иллюстрируем мультфильм «Черепашка и времена года»	Всего баллов
1. Ксюша М.	2	2	1	0	2	1	2	1	0	11
2. Аня К.	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5
3. Саша Р.	2	1	0	0	1	1	1	2	2	10
4. Арина О.	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12
5. Руслан Л.	2	2	1	1	2	2	1	1	1	13
6. Слава Б.	1	2	1	1	1	1	2	2	1	12
7. Влад С.	1	0	2	1	2	2	2	1	0	11
8. Диана З.	0	0	1	1	0	2	0	1	0	5
9. Лера Б.	2	1	1	1	2	1	1	2	0	11
10. Дима К.	2	2	1	2	2	2	1	1	1	14
11. Даниил В.	1	0	1	2	2	1	2	2	1	12
12. Даша Л.	2	2	0	2	2	2	1	1	2	14
13. Настя И.	1	0	0	1	2	1	1	2	1	9
14. Лена К.	0	0	0	0	1	0	1	2	1	5
15. Миша М.	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7
Итого	20	15	12	14	22	18	17	22	11	-

Для наглядности, на основе данных таблицы 5 составлена гистограмма, представленная на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностирования уровней развития представлений о циклах детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на контрольном этапе (в %)

Анализ данных таблиц 4 и 5, и рисунка 2 показывает, что:

- высокий уровень развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы увеличился на 26,7% по сравнению с контрольной группой;

- средний уровень развития представлений о циклах у детей экспериментальной группы меньше на 6,7%, чем у детей контрольной группы, т.к. дети с данного уровня экспериментальной группы перешли на более высокий уровень развития;

- низкий уровень развития представлений о циклах у старших дошкольников стал меньше на 20,0%, что свидетельствует о переходе детей на другой уровень, по сравнению с контрольной группой.

Все вышеперечисленное свидетельствует об эффективности перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста.

Обобщенные результаты выявления уровня развития представлений о циклах у детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Анализ результатов диагностирования уровней развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах исследования

Выборка \ Уровни	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий эксперимент	6,7%	60,0%	33,3%	0,0%	73,3%	26,7%
Контрольный эксперимент	40,0%	60,0%	0,0%	13,3%	66,7%	20,0%

Сравнительные результаты диагностики уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования предоставлены в таблице 6. Для наглядности на основе данных таблицы 6 была составлена гистограмма, представленная на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностирования уровней развития представлений о циклах детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах (в %)

Анализируя сравнительные данные диагностики уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать следующие выводы:

– показатели высокого уровня развития представлений о циклах у старших дошкольников экспериментальной группы повысились на 33,3% по сравнению с констатирующим экспериментом, у контрольной группы показатели изменились на 13,3%;

– показатели среднего уровня развития представлений о циклах у детей 5-6 лет в экспериментальной группе остались неизменными – так же 60,0%, в контрольной группе уменьшились показатели на 6,6%, т.к. дети перешли на более высокий уровень развития;

– показатели низкого уровня развития представлений о циклах в экспериментальной группе снизились на 13,0%, в контрольной группе – на 6,7%.

Таким образом, исходя из результатов, полученных в ходе диагностики уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы, можно сделать вывод об эффективности перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста [19;27].

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа по развитию представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста проводилась в 3 этапа. На констатирующем этапе были сформированы две группы детей: экспериментальная и контрольная (по 15 респондентов в каждой группе). Были выявлены дошкольники с высоким, средним и низким уровнем развития представлений о циклах.

Формирующий этап проводился в экспериментальной группе. Данный этап эксперимента предполагал составление и реализацию перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах у старших дошкольников.

Контрольный этап предполагал повторную диагностику уровня развития представлений о циклах у детей 5-6 лет. Диагностика проводилась как в экспериментальной группе, так и в контрольной. После обработки полученных данных наблюдаются положительные изменения в экспериментальной группе: уровень развития представлений о циклах значительно повысился.

Исходя из трех этапов исследования, можно сделать вывод о том, что реализованный перспективный план работы, дал положительный эффект, так как результаты повторного диагностирования на выявление уровня развития представлений о циклах в экспериментальной группе у детей старшего дошкольного возраста оказались более высокими, чем при проведении исследования по этой же методике на констатирующем этапе [24; 26; 28].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что одним из залогов успешного развития представлений о циклах является создание такой атмосферы, которая способствует развитию вовлеченности детей в образовательную среду и их эмоциональной восприимчивости. Для успешного развития представлений необходимо создавать следующие условия:

- системная организация детей, сопровождающаяся регулярной практической деятельностью;
- качественное насыщение предметно-пространственной среды ДОО;
- эмоциональная насыщенность непосредственной образовательной деятельности дошкольника экологической направленности [22; 28].

Такой деятельностью в дошкольном образовании является игра. На основе данной деятельности был составлен и реализован перспективный план, направленный на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника, под влиянием которой формируется личность ребенка [28].

Представления о циклах у детей развиваются через игровую деятельность. Игры способствуют развитию целостного видения мира, учат бережно и с ответственностью относиться к природе [26].

Констатирующий эксперимент показал о преобладании среднего уровня развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп. Реализация перспективного плана работы, направленного на развитие представлений о циклах с детьми 5-6 лет экспериментальной группы на формирующем этапе, повысило их уровень развития, по сравнению с контрольной группой, что подтверждает диагностическое исследование на контрольном этапе. Это свидетельствует об эффективности реализации перспективного плана

работы, направленного на развитие представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста [22; 32].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что поставленные цель, задачи и выдвинутая гипотеза доказаны. Составленный перспективный план работа может быть использован педагогами и родителями с целью развития представлений о циклах у детей старшего дошкольного возраста [20].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Р.Р. Совершенствование экологического образования – требование времени // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета им. Н. Хусрава. Бохтар., 2013. №2 (26). С. 120–126.
2. Бочкина Е.В. Методика исследования циклических представлений у детей дошкольного возраста // Мышление и речь: подходы, проблемы, решения: Материалы XV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. М., 2014. №2. С. 58–64.
3. Бочкина Е.В., Шиян О.А. Как развивать циклические представления у дошкольников? // Современное дошкольное образование. М., 2014. №3. С. 70–79.
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: «Просвещение», 2013. 325 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл; Эксмо, 2004. 512 с.
6. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника // Детский сад от А до Я. М., 2008. №6. С. 44–45.
7. Дмитриев Ю. О. О природе для больших и маленьких. М., 2014. 210 с.
8. Ердаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования // Начальная школа. М., 2009. №7. С. 41–49.
9. Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. С.А. Козловой М.: Просвещение, 2015. 127 с.
10. Зебзеева В. А. Формирование представлений о росте и развитии живых организмов у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. Спб., 2011. 190 с.
11. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с.

12. Каргаполова Е.О., Пядышева Л.П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. №3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-detey-doshkolnogovozrasta> (дата обращения: 15.04.2020).
13. Керимова А.В. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.04.2020).
14. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! М.: Линка-Пресс, 2014. 72с.
15. Куцакова Л.В. Воспитание ребенка-дошкольника М.: Мозаика-Синтез, 2014. 270 с.
16. Макаровская М.М. Уголок природы в детском саду М.: Просвещение, 2012. 156 с.
17. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2013. 208 с.
18. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2012. 190 с.
19. Николаева С.Н., Кузнецова Ю.М. Экологическое воспитание – готовим детей к школе (классификация объектов природы как показатель интеллектуального развития дошкольников) // СДО. 2013. №6. С. 32–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-gotovim-detey-k-shkole-klassifikatsiya-obektov-prirody-kak-pokazatel-intellektualnogo-razvitiya> (дата обращения: 17.04.2020).
20. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2009. 210 с.
21. Николаева, С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. М.: Новая школа, 2013. 32 с.

22. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 368 с.

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 25.04.2020).

24. Программа воспитания в детском саду / Отв. ред. М.В. Залужская. 3-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1969. 176 с.

25. Прохорова, Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. М., 2014. 310 с.

26. Николаева С.Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 108 с.

27. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Изд-во: Флинта, 2013. 255 с.

28. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск: Народная асвета, 1976. 128 с.

29. Усова А.П. Обучение в детском саду. М.: Просвещение, 1981. 176 с.

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Документ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.04.2020)

31. Шиленок Т. Помощь педагогу в работе по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. №7-8. М., 2013. С. 15–19.

32. Шиян О.А., Крашенинникова Е.В. Как развивать циклические представления у дошкольников? // СДО. 2014. №10. С. 46–55. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-razvivat-tsiklicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov-1> (дата обращения: 17.04.2020).

33. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010. 72 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Таблица 3

Перспективный план работы по развитию представлений о циклах
у детей старшего дошкольного возраста

№	Дидактические задачи	Методы работы
1	2	3
	Блок 1. Развитие умения различать времена года, дни недели, части суток	
Времена года		
1	Закреплять представления о временах года	Игра «Времена года» (игра с мячом)
2	Закрепление временных представлений	Игра «Какое слово подходит»
3	Закрепить представления о характерных чертах времен года	Игра «Времена года, стройтесь»
4	Закрепить названия времен года и умение их различать	Игра «Определи время года»
Дни недели		
1	Закреплять умение называть дни недели по порядку	Дидактическая игра «Живая неделя»
2	Закреплять название дней недели	Игра «Отгадай-ка»
3	Закреплять умение называть последовательно дни недели	Игра «Назови скорей»
4	Закреплять знания в знании последовательности дней недели	Игра «Неделька, стройся»
Части суток		
1	Упражнять в определении частей суток, изображенных на картинках	Дидактическое упражнение «Назови все части суток»
2	Упражнять в ориентировании во времени	Дидактическое упражнение «Назови пропущенное слово»
3	Развивать умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»	Дидактическое упражнение «Что наступило?»

1	2	3
4	Развивать умение называть	Дидактическое упражнение «Что мы делаем?»
Блок 2. Развитие у детей 5-6 лет умения использовать условные знаки для обозначения времен года, дней недели, частей суток		
Времена года		
1	Закрепить знания о признаках времен года	Игра «Сравни»
2	Закрепить знания детей о характерных признаках времен года	Игра «Когда это бывает?»
3	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе	Игра «Когда деревья надевают этот наряд»
4	Закрепить знания детей о последовательности протекания сезонов	Игра «Что сначала, что потом?»
Дни недели		
1	Закрепить части суток	Дидактическая игра «Суточные часы»
2	Закрепить представления о порядке следования дней недели	Дидактическое упражнение «Неделька»
3	Закрепить знания детей о последовательности дней недели	Игра «Что сначала, что потом?»
4	Закрепить знания о последовательности дней недели	Игра «Собери паровозик»
Сутки		
1	Закрепить представления о сутках	Дидактическое упражнение «Приветствия»
2	Закрепить умение детей соотносить условный знак со временем суток	Дидактическое упражнение «Когда это бывает»
3	Закрепить знания детей о последовательности частей суток	Игра «Когда это бывает?»
4	Закрепить знания о частях суток, при помощи условных знаков	Игра «Какого цвета ночь?»

1	2	3
	Блок 3. Развитие знаний детей старшего дошкольного возраста о линейной модели и развитие на ее основе представлений о прямой последовательности времен года, дней недели и частей суток	
Времена года		
1	Закрепить представления детей о временах года	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
2	Уточнить знания детей о последовательности времен года	Игра «Что за чем?»
3	Упражнять детей в назывании недостающего элемента в последовательности времен года	Дидактическое упражнение «Что пропущено?»
4	Уточнить знания детей о последовательности времен года	Дидактическая игра «Времена года»
Дни недели		
1	Закрепить знания дней недели	Игра «Путешествие по дням недели»
2	Закрепить у детей умение последовательно называть дни недели	Игра «Назови скорей»
3	Закрепить умение последовательно определять и называть день недели	Игровое упражнение «Назови день недели»
4	Закрепить понятия дней недели	Игра «Продолжай»
Сутки		
1	Закрепить представление детей о последовательности частей суток	Игра «Что за чем?»
2	Упражнять детей различать и называть части суток	Игра «Назови все части суток»
3	Закрепить умение ориентироваться во времени и называть части суток	Игра «Разложи по порядку»
4	Закрепить название частей суток – утро, день, вечер, ночь	Игра «Путешествие во времени»

1	2	3
	Блок 4. Развитие представлений у детей о круговой модели и развитие на ее основе умения определять прямую и обратную последовательность времен года, дней недели, частей суток от любого элемента	
Времена года		
1	Уточнить знания о последовательности протекания времен года	Игра «Что сначала, что потом?»
2	Закрепить знания о временах года и сезонных изменениях в природе	Игра «В какое время года нужны эти предметы»
3	Закрепить представление о временах года и их последовательность	Игровое упражнение «Времена года»
4	Закрепить названия времен года и их последовательность	Игра «Зима, весна, лето, осень»
Дни недели		
1	Дать представление о днях составляющих неделю, закрепить названия дней недели их последовательность	Игра «Разноцветная неделька»
2	Упражнять детей в назывании дней недели в обратной последовательности при помощи «радуги»	Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом?»
3	Закрепить названия дней недели и умение определять прямую и обратную последовательность	Игра «Дни недели»
4	Закрепить названия и последовательность дней недели	Игра «Живая неделя»»
Сутки		
1	Упражнять детей в определении частей суток	Игра «Сутки»
2	Упражнять детей в нахождении недостающей части суток	Дидактическое упражнение «Найди пропущенное слово»

Окончание таблицы 3

1	2	3
3	Упражнять детей в назывании частей суток в прямой последовательности от любого элемента	Дидактическое упражнение «Что будет после?»
4	Закрепить умение называть предыдущие и последующие части суток от любого элемента	Дидактическое упражнение «Соседи»