

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**БОРОДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА  
КАПКИНА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА  
ЛЫСЕНКО ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ  
ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.



Дата защиты

Обучающийся  
Бородина К.С.  
Капкина Т.О.  
Лысенко Л.В.



Оценка

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОУ .....	10
1.1. Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения» .....	10
1.2. Особенности исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. 14	
1.3. Среда как условие развития исследовательской деятельности и исследовательских умений детей дошкольного возраста .....	18
Выводы по главе 1 .....	24
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25
2.1. Аннотация проектной работы .....	25
2.2. Диагностика исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста .....	32
2.3. Диагностика предметно-пространственной среды группы ДОО на оснащенность предметами для развития исследовательских умений .....	38
2.4. Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством организации центра «Волшебный мир исследователя» .....	40
2.5. Рекомендации для педагогов по организации образовательно- воспитательной работы в центре «Волшебный мир исследователя» .....	44
2.6. Собрание для родителей по теме: «Как воспитать в ребенке исследователя» .....	47
Выводы по главе 2 .....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	56

ПРИЛОЖЕНИЯ..... 61

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

– познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, А.Н. Поддьяков) [9; 29]. Следует отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (О.М. Дьяченко, А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин,) [10; 29; 44]; становление познавательных интересов (Е.В. Боякова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова); развитие продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина,) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин,

Н.Б. Шумакова); расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О.В. Афанасьева, Л.С. Римашевская) [1; 34]; становление элементарного планирования и прогнозирования (Г.И. Вергелес, Л.А. Регуш). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений дошкольника и совершенствования его познавательной активности.

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Так как в настоящий период времени наше общество имеет потребность в творческой личности способной не только наблюдать проблематику, но также способную проявлять исследовательскую инициативность в разрешении насущно важной проблемы. Первоосновы такой личности, необходимо заложить уже в дошкольном возрасте (Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, А.Н. Поддьяков, З.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.) [8; 21; 29; 47].

Исследовательские умения достаточно легко интегрируются во многие виды детской деятельности. Использование предметно-пространственной среды для развития исследовательских умений является эффективным средством, так как организованная среда в группе поможет осуществлять воспитательную, образовательную работу педагогу и способствует самостоятельной деятельности ребенка.

Противоречия: Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС ДО) содержит только общие требования к организации среды. Вопрос об особенностях организации среды для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста требует специальной проработки с учетом возраста детей и содержания образовательной программы. Отсюда вытекает цель проектной работы [44].

Проблема исследования: целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, прописанными в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, являются следующими:

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;

– проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

– склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

Следует отметить, что для того чтобы данные целевые ориентиры были достигнуты и ребенок проявлял самостоятельность, любознательность, развил склонность к экспериментированию и развитие исследовательских умений произошло без целенаправленной работы педагога с ребенком, необходимо верно организовать предметно-пространственную среду. Однако прописанные положения, касающиеся пространства группы в дошкольном учреждении, а именно: вариативность среды, полифункциональность, доступность среды и т.д., не затрагивают конкретно развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Объект проектной работы: предметно-пространственная среда группы ДОО, как средство развития исследовательских умений дошкольников.

Предмет проектной работы: преобразование предметно-пространственной среды группы ДОО с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Цель проектной работы: организация предметно-пространственной среды группы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в формах организованной образовательно-воспитательной работы, а также самостоятельных видов деятельности ребенка.

Задачи проектной работы:

1. Проанализировать сущность понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «предметно-пространственная среда».

2. Изучить технологии и приемы развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать оснащенность предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Сформировать центр в подготовительной группе детского сада для развития исследовательских умений детей дошкольного возраста.

6. Разработать методические рекомендации по реализации материалов центра «Волшебный мир исследователя».

7. Разработка мероприятий с родителями по обеспечению взаимодействия с педагогами по развитию исследовательских умений детей.

Методологические и теоретическая основа исследования:

Данная работа опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт и на теоретические положения педагогов и специалистов в области психологии: С.П. Арсенова, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, С.Л. Рубинштейн, Л.Ф. Тихомирова [23; 29; 30; 35; 36].

Идея проектной работы:

Предполагается, что организация предметно-пространственной среды будет эффективно способствовать развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО при следующих условиях:

1. Наличие исследовательского центра в предметно-пространственной среде группы.

2. Разнообразие, доступность и привлекательность материалов, позволяющих осуществлять организованную и самостоятельную исследовательскую деятельность детьми старшего дошкольного возраста.

3. Соответствие исследовательского центра в предметно-пространственной среде группы положениям Федерального Государственного Образовательного Стандарта ДО и нормам СанПин.

Этапы реализации проектной работы:

1. Подготовительная работа (сентябрь-октябрь).
2. Разработка проекта (октябрь-февраль).
3. Проверка качества проекта (март).

База реализации и выборка проектной работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №XX г. Красноярск.

При проведении диагностики исследовательских умений у детей подготовительной группы было продиагностировано 16 детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга методы исследования:

– теоретические (системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы; определение методологических основ исследования; анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов);

– эмпирические: диагностические задания составленные А.А. Островской на основе выделенных А.И. Савенковым исследовательских умений детей, анкетирование родителей, анализ организации предметно-пространственной среды [24];

– интерпретационно-описательные, в числе которых качественный анализ полученных данных, способы графического представления результатов.

Практическая значимость: разработан проект для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста с

помощью организованного центра «Волшебный мир исследователя» и методических рекомендаций для педагогов по реализации материалов данного центра. Центр «Волшебный мир исследователя» организован в подготовительной группе ДОУ, материалы данного центра могут быть включены в непосредственно организованную деятельность с детьми (плановые исследования и эксперименты); в совместную деятельность с детьми (наблюдения за живой и неживой природой, художественное творчество); в самостоятельную деятельность детей (работа с материалами, самостоятельно проведение опытов) и совместную работу с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Структура проектной работы: проект состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

В теоретической части рассмотрены такие вопросы, как: сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения», особенности исследовательской деятельности в дошкольном возрасте. Особенности исследовательской деятельности в дошкольном возрасте, среда как условие развития исследовательской деятельности и исследовательских умений детей дошкольного возраста.

Практическая часть содержит в себе: диагностические методики; результаты, полученные на начало исследования; описание организации предметно-пространственной среды для самостоятельного развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста; а также рекомендации для педагогов по организации образовательно-воспитательной работы в центре «Волшебный мир исследователя».

В заключение представлены основные выводы к данной работе.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОУ**

## **1.1. Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения»**

Еще в XIX столетии такие ученые как: А.Я. Герд, М.М. Стасюлевич, Т. Гексли, Д. Дьюи проанализировали исследовательскую деятельность, как одно из условий формирования творческой активности человека. Эти ученые выдвинули теорию о том, что «исследовательская деятельность содействует формированию готовности к самостоятельной умственной деятельности, созданию атмосферы увлеченности учением, доставлению радостных эмоций ребенку от самостоятельного поиска и развития» [49, с. 138]. Ученые М.Е. Веракса, Д.Ж. Маркович, Л. А. Парамонова отмечают, что знания, которые дошкольник получает в ходе проведения исследовательских опытов, всегда являются осознанными, более основательными, а сам процесс овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребенка и его личностного развития [3; 26].

В настоящее время исследовательская деятельность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, целостности сознания и деятельности, деятельности человека и предстает как специфическое проявление природного, социального и индивидуального.

Согласно определению А.И. Савенкова исследовательская деятельность это «особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения» [7]. Однако, детская исследовательская деятельность – детская активность, нацелена на понимание устройства вещей, связей между явлениями окружающего людей мира, их упорядочение и систематизацию.

Несмотря на широкие исследования в различных областях науки, не существует единого общепринятого определения понятия «исследовательская деятельность». Поэтому, в нашей работе мы опираемся на следующее определение исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – организованная педагогом деятельность детей, в которой они осуществляют материальное воздействие на объект с целью изучения его закономерностей и свойств в целесообразно выбранных или искусственно созданных условиях, которые бы обеспечивали оптимальное проявление процессов, которые необходимы для установления закономерных связей между явлениями и объектами.

Основа исследовательской деятельности это [37, с. 15]:

– поисковая активность (поведение, которое целенаправленно на преобразование ситуации либо отношения к ней при отсутствии определенного прогноза его итогов, но при непрерывном учете уровня его эффективности);

– исследовательское поведение (поведение, которое направленное на поиск, отбор и приобретение новых данных и информации из внешнего окружения).

Нынешние преподаватели и специалисты в области психологии описывают исследовательскую деятельность как процесс, взаимодействующий с избирательной направленностью внимания (Н.Ф. Добрынин), с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с единством эмоционально-волевых, а также интеллектуальных процессов, увеличивающих активность сознания и деятельности личности (Л.А. Гордон), с активно-познавательным (Н.В. Мясищев, В.Г. Иванов), эмоционально-познавательным (М.Г. Морозов) отношением человека к обществу, с состоянием полной мотивации познавательного характера (Р.С. Немов, А.В. Петровский), с особым отношением человека к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев). Вышеперечисленные характеристики

исследовательской деятельности выделены авторами на различных основаниях и взаимосвязаны с психологическими особенностями личности, которая развивается.

Психологическую основу исследовательской деятельности, состоящую из взаимосвязанных процессов, помогло выявить изучение всей исследовательской деятельности, как целостного образования человека. Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Савенкова, А.И. Сорокина Г.И. Щукина к ним относят [22; 48; 49, с. 145]:

– интеллектуальные процессы, которые взаимосвязанные с формированием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации);

– эмоциональные процессы, описываемые позитивным отношением к объекту и более ярко проявляющиеся в период взаимодействия с другими людьми (предоставление помощи, выражение отзывчивости, эмпатии, позитивных эмоций от коллективной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками);

– волевые (регулятивные) процессы: стремление, целеустремленность, преодоление проблем и трудностей, принятие решений, концентрирование внимания, отношение к процессу, а также итогам деятельности, формирование рефлексивных способностей;

– творческие процессы, которые проявлены в самостоятельном переносе прежде усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые варианты деятельности, проявлением способности к уникальной мыслительной деятельности.

Отсюда следует, эмоции, воля, мысли и творчество – совместно составляют базу исследовательской деятельности. Наличие всего разнообразия процессов, которые включены в исследовательскую

деятельность, представляет собой условия интеллектуального развития личности и ее саморазвития.

При овладении исследовательской деятельностью, дошкольник для начала усваивает образцы (эталоны), после этого формирует свои правила поведения, способы действий затем, обретает внутренний опыт, что приводит к формированию исследовательских умений. В современной психологической и педагогической литературе под умением подразумевается применение имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью.

Педагоги Н.В. Сычкова, П.Ю. Романов, М.Н. Поголяева рассматривают исследовательские умения как способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности [27, с. 268]. И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова, Н.Л. Головизнина рассматривают исследовательские умения как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач. С точки зрения В.В. Успенского, исследовательское умение – это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач».

А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске [37, с. 15]:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения;
- доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательские умения, в соответствии теоретическим положениям педагогов и специалистам в области психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.Ф. Тихомирова, А.И. Савенков, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, С.П. Арсенова) обеспечивают дошкольникам наилучшие условия для приобретения познавательного-практического опыта и развития их творческого потенциала, а также личности в целом [29; 30; 35; 36].

Вследствие этого, детская исследовательская деятельность – это вид активности ребенка дошкольника, ориентированный на поиск объективной информации об устройстве находящегося вокруг мира (А.И. Савенков) [36]. Говоря об исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, ученые подчеркивают, что познавательная направленность ребенка дает возможность ему черпать разные сведения из окружающей его действительности о разнообразных явлениях, с которыми он встречается на каждом шагу. Для того, чтобы полученные им знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

## **1.2. Особенности исследовательской деятельности в дошкольном возрасте**

Исследовательская деятельность является эффективным средством умственного, физического, эстетического, экологического, нравственного и трудового воспитания. Кроме того, данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его личностных качеств, что вполне реализует основные задачи дошкольного образования.

Осуществив анализ психолого-педагогической и методической литературы, мы пришли к выводу, что содержание работы по формированию исследовательской деятельности детей довольно разностороннее, а именно [24].

1. Проводится работа, направленная на формирование мотивации у детей к исследовательской деятельности.

2. Создаются оптимальные условия для проведения данного вида деятельности.

3. Знакомят детей с основными правилами техники безопасности, требованиями к проведению исследовательской деятельности.

4. Изучаются объекты неживой природы: «Каким может быть воздух?», «Имеет ли вес воздух?», «Воздух в воде», «Что есть в почве?», «Подводная лодка», «Почему не выливается?», «Ветер в комнате», «Какой может быть вода?», «Водяная мельница», «Превращение воды в пар», «Куда делась вода?», «Круговорот воды в природе», «могут ли животные жить в земле?», «Песок и глина».

5. Организуются и проводятся опыты с объектами неживой природы, а именно: «Полезные ископаемые», «Возникновение инея», «Как возникает молния?», «Радуга в комнате», «Как происходит извержение вулкана?».

6. Проводится исследовательская деятельность по изучению объектов живой природы (растительного мира) в соответствии с тем: «Может ли растение дышать?», «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «Где лучше и быстрее?», «Растение – насос», «Для чего растению корни?», «Листочки или корни» и др.

7. Расширяются представления о природе Космоса средствами исследовательской деятельности. Организация опытов, объектами, которых являются звезды и Солнце: «Звезды светят постоянно», «Свет в Космосе», «Как выглядит Солнце?», «Почему Солнце можно увидеть до того, как оно появится над горизонтом?», «Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч?», «Солнечный луч меняет свое направление».

В дошкольных учебных учреждениях исследовательская деятельность включает в себя непосредственно организованную деятельность с детьми (плановые исследования); совместную деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество); самостоятельную деятельность детей

(работа в лаборатории) и совместную работу с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Одной из составляющих при организации и проведении исследовательской деятельности является использование педагогом разнообразных методов и приемов. Воспитатель выбирает их, учитывая специфику объектов исследования, возрастные особенности детей и особенности детского коллектива [12].

На практике метод выступает как стиль, в котором может работать воспитатель, и благодаря которому дошкольник усваивает знания, умения, навыки, развивает свои познавательные способности; направлен на обеспечение взаимосвязи познавательной и практической деятельности детей, поэтому он имеет и образовательное, и воспитательное значение [11].

Основными методами данного вида деятельности являются опыты, исследовательская работа, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, словесно-логические задачи, труд в природе, использование произведений художественной литературы, игры. Как и любая технология, исследовательская деятельность должна соблюдать следующие основные условия [36]:

– максимальное соответствие выбранного объекта цели и задач, которые решаются в процессе опыта; не проводить опытов с незнакомыми объектами и следить за безопасностью их для жизни и здоровья ребенка; соблюдать требования эстетичности, поскольку яркий объект оказывает положительное эмоциональное воздействие на ребенка;

– вызвать у детей сочувствие, жалость по отношению к объектам, которые имеют дефекты, формировать у ребенка желание создать чудо, превратить неяркое в яркое путем бережного ухода;

– учитывать, что не существует разделения объектов наблюдений согласно возрастным особенностям детей, а есть лишь разница в сложности представлений, которые формируются у дошкольников.

Для успешной реализации преемственности и перспективности в научном образовании детей необходимо [2]:

– создавать условия для развития познавательного интереса к различным отраслям научного знания и окружающей среды, постепенно превращая его в потребность познавать новое;

– побуждать развиваться творчески, чему будет способствовать введение элементов проблемности в образовательный процесс, включение поисковых и исследовательских видов деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;

– способствовать ситуации успеха, поддержанию и сохранению психического и психологического здоровья детей; выстраивать образовательный процесс на принципах интеграции, учитывая жизненный опыт, представления детей, который будет соответствовать их возрастным особенностям.

Критерии исследовательской деятельности дошкольников [24]:

1. Умение видеть проблему.
2. Умение задавать вопросы.
3. Умение выдвигать гипотезу.
4. Умение давать определения понятиям.
5. Умение классифицировать.
6. Умение наблюдать.
7. Умение исследовать.

Исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал, дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им познавательную активность и любознательность, развивать исследовательские навыки, которые учат не только ориентироваться в характере работы и планировать свои действия, но и формируют умение сотрудничать в коллективе.

### **1.3. Среда как условие развития исследовательской деятельности и исследовательских умений детей дошкольного возраста**

Среда (образовательная) – это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Развивающая среда – это единство социальных и природных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь ребенка [13, с. 682].

Для исследования было взято определение развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО. Предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их.

Среда (предметная) – система, насыщенная пособиями, игрушками, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

В.А. Ясвин определяет образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении [50].

Развивающая образовательная среда – это такая среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса [28, с. 216].

Предметно-развивающая среда – это совокупность природных и социально-культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности [13, с. 23].

Одной из первых обратила внимание на проблему организации развивающей среды М. Монтессори, которая важнейшей предпосылкой раскрытия ребенком внутреннего потенциала считала свободную самостоятельную деятельность в созданной педагогом пространственно-предметной среде [15, с. 138].

Поэтому, по ее мнению, задача педагога состоит, прежде всего, в предоставлении ребенку средств саморазвития и ознакомлении его с правилами пользования ими. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения полноценной жизнедеятельности ребенка. Сюда относятся: архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, художественные студии, игровые и спортивные площадки, конструкторы, тематические наборы игрушек, пособий, аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

В нашем исследовании предметно-развивающая среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующим содержанием его духовного и физического развития. (С.Л. Новоселова) [23].

В последнее время педагоги и психологи настаивают на введении исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс как способствующего всестороннему развитию ребенка.

Назрела насущная потребность в повышении статуса данного вида деятельности в образовательном процессе учебных заведений, поскольку она призвана гармонизировать и корректировать ценностные ориентации детей в мире природы [46]. Ведь правильно организованная среда в группе, созданная на основе объектов современного мира, обеспечивает эффективность образовательно-воспитательной работы и самостоятельную активность ребенка [4].

Чтобы обеспечить детям возможность фантазировать, высказывать свои суждения, пускаться в эксперименты, учиться новому, самостоятельно

устанавливать дружеские связи в коллективе, педагогу очень важно обеспечить организацию исследовательской деятельности, опираясь на принципы системно-деятельностного подхода. При реализации данной задачи педагог сталкивается со множеством трудностей, начиная с недостаточного методического обеспечения по теме и заканчивая несоответствием условий предметно-пространственной среды [31, с. 32–39].

Эффективное ведение исследовательской работы, направленное на изучение физических явлений, мира живой и неживой природы, продуктов человеческой деятельности, невозможно без соответствующей базы: в группах должны быть оборудованы уголки экспериментатора, мини-лаборатории, работать факультативы юных ученых исследователей. В групповых мини-лабораториях, которые можно оборудовать при активном содействии родителей, необходимо выделить [18]:

- место для постоянных экспозиций;
- место для выращивания растений;
- место для установки приборов, а также их хранения наравне с природным и бросовым материалом;
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.).

Приборы для мини-лабораторий и уголков юного экспериментатора можно приобрести в ходе обновления предметно-пространственной среды, в детских и специализированных магазинах. К числу предметов, необходимых для организации познавательно-исследовательской работы, относятся [18]:

- оборудование и инструментарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы без игл, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка;
- емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки;

– функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса, желуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки;

– неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Исследовательский компонент можно уверенно включать в комплекс занятий, организовывая игровые упражнения различного уровня сложности. Например, с целью формирования представлений о базовых географических понятиях и пространственных отношениях стоит организовать «Путешествие по карте», опираясь на методические разработки Н.А. Коротковой [17]. Занятие проводится согласно следующему алгоритму:

1. Выбор пункта назначения и средства передвижения.
2. Пределение маршрута (по глобусу и карте (возможны разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте).
3. Выяснение того, что дети знают о пункте назначения и характере пути (высказывание предположений, что и кто может встретиться в пути в данной местности).
4. Непосредственная познавательно-исследовательская деятельность (программа путешествия);
5. Подведение итогов (подтверждение или опровержение высказанных предположений; выяснение того, что нового узнали воспитанники).

В качестве тем исследования для детей можно выбрать изучение свойств воды в разных агрегатных состояниях, знакомство со свойствами объектов неживой природы (глина, песок, камень), рассмотрение функциональности предметов быта.

Также будет интересно провести классификацию разных предметов (игра-экспериментирование «Бюро находок»), расширять знания о культурных растениях и способах их выращивания («Веселый огород»),

предметах и явлениях окружающей действительности (магнит, резина, пластик).

Дети в рамках различных форм организации познавательно-исследовательской деятельности изучают природные явления, в том числе стихийные, правила личной безопасности, расширяют знания о мире животных и растений.

Также можно проводить широкий круг творческих опытов и экспериментов, организуя фантазийные путешествия во времени и пространстве, широко используя игровые экспериментальные наборы [41, с. 84–92].

Важной частью исследовательских практик рекомендуется сделать коллекционирование – древнейшее увлечение, способствующее развитию внимательности, систематичности, усидчивости, любознательности. Во время собирания и последующей классификации предметов по коллекциям дети расширяют представления о видовом разнообразии рукотворных и природных предметов, учатся выстраивать родовидовые взаимосвязи [46, с. 9–17].

Уровень заинтересованности детьми в коллекционировании во многом зависит от умения педагога подобрать материал, который может быть:

- фактическим (листья, сухоцветы, образцы минералов);
- образным (карточки растений, животных, профессий, видов, спорта, музыкальных инструментов).

Для активизации исследовательской деятельности у детей рекомендуется проводить следующие виды деятельности:

- исследовательская творческая – экспериментирование, предусматривающее отражение результатов в форме стихов, рассказов, драматизаций;
- ролевая игра – разрешение затруднительных ситуаций во время инсценировки сказок;

– информационно-практическая – исследовательская работа, основанная на использовании средств ИКТ;

– творческая – свободная изобразительная, исполнительская, музыкальная, прикладная активность.

Итак, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы показал, что становление опытно-экспериментальной деятельности имеет глубокое историческое прошлое. Ведь на разных этапах развития науки психологи, педагоги, медики и физиологи сделали неоценимый вклад в раскрытие сущности феномена исследовательской деятельности. При этом они рассматривали закономерности овладения ею детьми, ее влияние на уровень развития воспитанников и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Подытоживая выше сказанное, можно сделать вывод, что успех научно-исследовательской работы зависит от четкости и эффективности организации деятельности дошкольника. Именно организация деятельности вызывает наибольшие трудности и вместе с тем обеспечивает упорядоченность всех действий и успешный конечный результат.

Таким образом, педагог в ходе всех этапов подготовки выступает не столько как наставник и руководитель, сколько как советник, тем самым создавая атмосферу сотрудничества. Ведь только в такой атмосфере происходит творческий рост ребенка, появляется стремление к поиску, исследованию, успеху. А это, наверное, самое главное, потому что успех порождает желание учиться и совершенствоваться, идти к вершинам творчества.

## Выводы по главе 1

Таким образом, в данной главе дипломного проекта были рассмотрены теоретические положения об исследовательских умениях детей дошкольного возраста, на основе которых можно сказать следующее.

1. Исследовательские умения являются одним из важных элементов для развития личности ребенка. Развитие ребенка происходит через усвоение им социального опыта, который изображен в форме предметов и знаковых систем, а также через активную деятельность детей и их взаимодействие в образовательной среде.

2. Развивающая среда в ДО, должна содержать в себе разнообразие природных и социально-культурных предметных средств для ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности, это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении.

3. Исследовательские умения позволяют удовлетворять познавательную активность детей, развивать исследовательскую деятельность, а также коммуникативные навыки в коллективной работе. С помощью изученной психолого-педагогической литературы были выделены особенности исследовательских умения в дошкольном возрасте, которые следует учитывать при проведении практической работы с детьми.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОПТИМИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Аннотация проектной работы**

На первом этапе проектной работы (подготовительный) была проанализирована психолого-педагогическая литература по темам: сущность исследовательской деятельности и ее особенности в дошкольном возрасте, исследовательские умения, а также предметно-пространственная среда как условие развития исследовательских умений.

Для изучения сформированности исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста была подобрана диагностика А.А. Островской «Диагностика исследовательских умений и навыков младших школьников» [24], которая проводилась на этапе разработки проекта. Также на данном этапе проводился анализ полученных результатов. Кроме того, анализировались особенности организации предметно-пространственной среды.

На этапе проверки проводилось виртуальное моделирование реализации проекта в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения, а также экспертная оценка. Мы осознаем, что для оценки эффективности проекта следует реализовать проект и провести контрольную диагностику уровня развития исследовательских умений детей. Данный этап не удалось реализовать в работе в связи с карантинными мерами в г. Красноярске.

Наименование проекта: «Волшебный мир исследователя», направленный на развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды группы.

Актуальность проектной работы:

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования:

- познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Во ФГОС дошкольного образования ставятся следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;

- проявляет любознательность, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева) [9; 29; 30].

Следует отметить, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (О.М. Дьяченко, А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин,) [10; 29]. Становление познавательных интересов (Е.В. Боякова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова) [38]. Развитие продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина,) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова). Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О.В. Афанасьева, Л.С. Римашевская,) [1; 34]. Становление элементарного планирования и прогнозирования (Г.И. Вергелес, Л.А. Регуш). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений дошкольника и совершенствования его познавательной активности.

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Так как в настоящий период времени наше общество имеет потребность в творческой личности способной не только наблюдать проблематику, но также способную проявлять исследовательскую инициативность в разрешении насущно важной проблемы. Первоосновы такой личности, необходимо заложить уже в дошкольном возрасте (Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, И.Э. Куликовская, Л.М. Кларина, З.А. Михайлова, А.Н. Поддьяков, Н.Б. Шумакова и др.) [8; 14; 19; 21; 29; 47].

Исследовательские умения достаточно легко интегрируются во многие виды детской деятельности. Использование предметно-пространственной среды для развития исследовательских умений является эффективным средством, так как организованная среда в группе поможет осуществлять воспитательную, образовательную работу воспитателю и способствует самостоятельной деятельности ребенка. Стоит отметить, что ФГОС ДО содержит только общие требования к организации среды.

Вопрос об особенностях организации среды для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста требует специальной проработки с учетом возраста детей и содержания образовательной программы.

Цель проектной работы: организация предметно-пространственной среды группы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в формах организованной образовательно-воспитательной работы, а также самостоятельных видов деятельности ребенка.

Объект проектной работы: предметно-пространственная среда группы ДОО, как средство развития исследовательских умений дошкольников.

Предмет проектной работы: преобразование предметно-пространственной среды группы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проектной работы:

1. Проанализировать сущность понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «предметно-пространственная среда».

2. Изучить технологии и приемы развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

4. Проанализировать оснащенность предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Сформировать центр в подготовительной группе детского сада для развития исследовательских умений детей дошкольного возраста.

6. Разработать методические рекомендации по реализации материалов центра «Волшебный мир исследователя».

7. Разработка мероприятий с родителями по обеспечению взаимодействия с педагогами по развитию исследовательских умений детей

Проектная идея:

Предполагается, что организация предметно-пространственной среды будет эффективно способствовать развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО при следующих условиях:

1. Наличие исследовательского центра в предметно-пространственной среде группы.

2. Разнообразие, доступность и привлекательность материалов, позволяющих осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность детьми старшего дошкольного возраста.

3. Соответствие исследовательского центра в предметно-пространственной среде группы положениям ФГОС ДО и нормам СанПин.

Ожидаемые результаты:

1. Создание исследовательского центра в предметно-пространственной среде подготовительной группы.

2. Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

3. Заинтересованность педагогов и родителей в развитии исследовательских умений детей с помощью игровой деятельности с применением дополненного материала.

План реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

План реализации проекта «Волшебный мир исследователя»

Название этапа	Содержание работы	Сроки Реализации
1	2	3
Подготовительная работа	Анализ теоретического материала, отбор диагностических методик; Выделение условий и разработка проекта по оптимизации предметно-пространственной	Сентябрь-октябрь

1	2	3
	среды для развития исследовательских умений детей подготовительной группы.	
Разработка проекта	<p>Теоретическое обоснование проекта.</p> <p>Проведение диагностики с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ оснащённости предметно-пространственной среды в группе ДОО.</p> <p>Создание исследовательского центра «Волшебный мир исследователя» в предметно-пространственной среде группы для развития исследовательских умений у детей</p> <p>Создание объектов предметно-пространственной среды (лэпбука) с различными предметами (разной плотности бумага, сорта круп, виды пластмассы и т.д.); календарь роста растений (структура цветка, как ухаживать, интересные факты).</p> <p>Оснащение других центров необходимыми материалами для развития исследовательской деятельности (саженцы, схемы проведения экспериментов, схемы правил безопасности при проведении опытов, зеркала, цветные стекла (безопасные)).</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации образовательно-воспитательного процесса и самостоятельной деятельности детей в центре «Волшебный мир исследователя».</p>	Октябрь-февраль

1	2	3
	Разработка мероприятий с родителями по обеспечению взаимодействия с педагогами по развитию исследовательских умений детей.	
Проверка эффективности проекта	<p>Реализация проекта</p> <p>Изучение интереса детей к предложенным объектам в исследовательском центре.</p> <p>Корректировка ассортимента объектов, предметов исследовательского центра для развития исследовательских умений детей.</p>	Март

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Материально-технические ресурсы (оборудование, материалы).
2. Кадровые ресурсы (сотрудники образовательного учреждения: педагог-психолог, воспитатели и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках проекта:

Данная работа осуществлялась посредством:

1. Проведение диагностики с детьми старшего дошкольного возраста с целью выявления сформированности исследовательских умений.
2. Создание исследовательского центра «Волшебный мир исследователя» в предметно-пространственной среде группы для развития исследовательских умений у детей.
3. Создание оригинальных объектов предметно-пространственной среды: лэпбука с различными предметами (разной плотности бумага, сорта круп, виды пластмассы и т.д.); календарь роста растений (структура цветка, как ухаживать, интересные факты).
4. Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию исследовательских умений детей по организации образовательно-

воспитательного процесса и самостоятельной деятельности детей в центре «Волшебный мир исследователя».

5. Разработка мероприятий с родителями по обеспечению взаимодействия с педагогами по развитию исследовательских умений детей.

## **2.2. Диагностика исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста**

Диагностика составлена А.А. Островской на основе исследовательских составляющих, а именно – исследовательских умений по А.И. Савенкову. Описание содержания диагностической методики представлено в Приложении А [24].

Диагностика уровня исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № XX г. Красноярска. Результаты диагностики развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Участники выборки	Уровни развития исследовательских умений						
	умение видеть проблему	умение задавать вопросы	умение выдвигать гипотезу	умение классифицировать	умение наблюдать	умение экспериментировать	умение делать выводы и умозаключения
1	2	3	4	5	6	7	8
P1	Н	Н	С	Н	Н	С	С
P2	Н	Н	С	С	Н	Н	С
P3	Н	Н	С	С	Н	Н	Н
P4	Н	Н	С	С	Н	Н	С

1	2	3	4	5	6	7	8
P5	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н
P6	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н
P7	Н	Н	С	С	Н	С	Н
P8	С	Н	Н	В	С	Н	В
P9	Н	Н	С	С	Н	С	С
P10	В	Н	В	В	С	С	В
P11	Н	Н	Н	С	Н	С	С
P12	С	Н	С	С	Н	Н	В
P13	Н	Н	С	С	Н	С	В
P14	С	Н	С	В	С	С	В
P15	В	Н	Н	С	С	Н	С
P16	С	Н	С	В	В	Н	С

\*Примечания: Р – ребенок; Н – низкий уровень развития; С – средний уровень развития; В – высокий уровень развития.

По результатам диагностики были выявлены уровни развития исследовательских умений детей.

Результаты умений в ходе изучения показателя «Умение видеть проблему» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

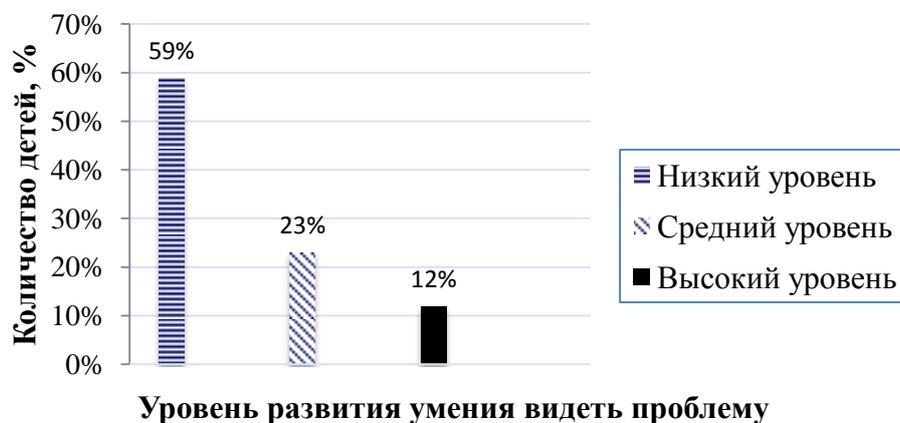


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения видеть проблему

Низкий уровень характерен для большего числа детей – 59%, средний уровень составляет 23%, высокий уровень – 12% детей.

Результаты по показателю «Умение задавать вопросы» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 2.

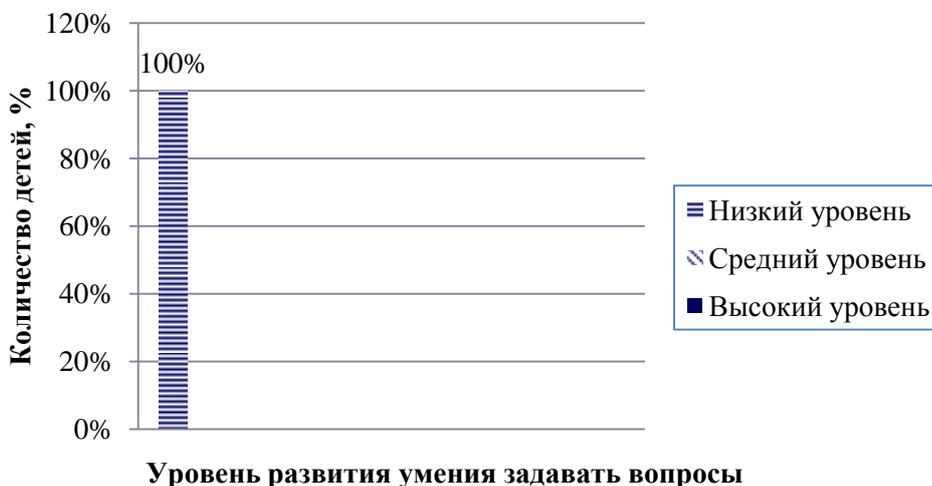


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения задавать вопросы

В умениях задавать вопросы все диагностируемые дети имели низкий уровень – 100%.

Результаты по показателю «Умение выдвигать гипотезу» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения выдвигать гипотезу

В умениях выдвигать гипотезы – 31% детей имели низкий уровень развития данного умения, 62% детей средний уровень и 6% детей – высокий уровень.

Результаты по показателю «Умение классифицировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

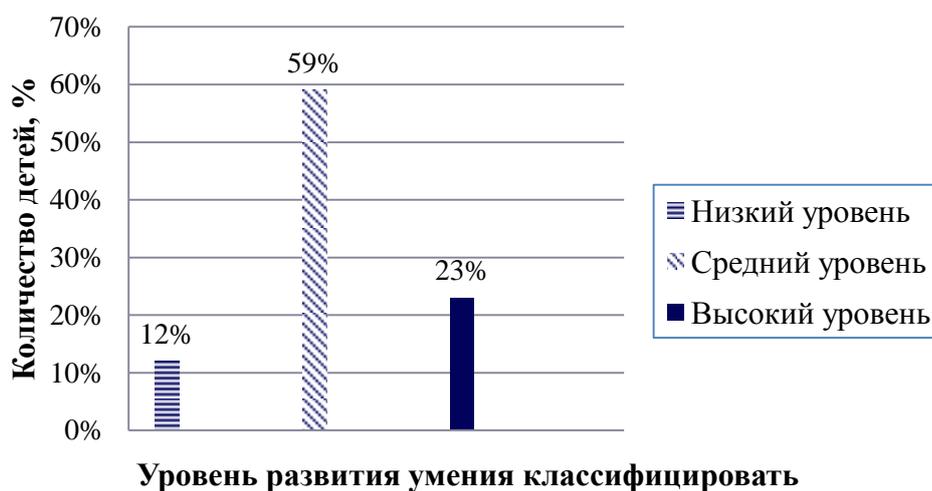


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения классифицировать

Следующее исследовательское умение – это умение классифицировать: низкий уровень характер для 12% детей, средний 59% детей и высокий уровень у 23%.

Результаты по показателю «Умение экспериментировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения экспериментировать

Умение экспериментировать сформировано на низком уровне у 50% детей, на среднем уровне 50% детей.

Результаты по показателю «Умение наблюдать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения наблюдать

Умение наблюдать: сформировано на низком уровне у 68% детей, на среднем у 23% и на высоком уровне у 6% детей. Соответственно, детей с высоким уровнем развития данного умения не было обнаружено.

Результаты по показателю «Умения делать выводы и умозаключения» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения делать выводы и умозаключения

При изучении умения делать выводы и умозаключения, было выявлено, что 23% детей имеют низкий уровень развития; средний уровень – 41% детей, высокий уровень – 29% детей.

Таким образом, исходя из представленных результатов, можно утверждать следующее: что у детей в большей степени сформированы такие умения как: умение классифицировать и умение делать выводы. Однако стоит акцентировать внимание на развитии таких умений как: умение задавать вопросы, наблюдать и умение видеть проблему, так как большинство детей имеют низкий уровень развития представленных умений.

С помощью диагностики были выявлены уровни критериев исследовательских умений. Полученные результаты позволяют подобрать материал для организации предметно-пространственной среды группы дошкольного образовательного учреждения, так как правильно подобранный материал должен соответствовать уровню развития умения, что будет способствовать развитию исследовательских умений.

Так же данные результаты следует использовать при составление рекомендаций для педагогов и родителей относительно оснащения предметно-пространственной среды группы.

### **2.3. Диагностика предметно-пространственной среды группы ДОО на оснащенность предметами для развития исследовательских умений**

Диагностика предметно-пространственной среды была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №XX г. Красноярска. Результаты оценивания предметно-пространственной среды на оснащенность материалами и местом для развития исследовательских умений в подготовительной группе детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3. Оценивание происходило по трёхбалльной шкале, где:

3б – высокий уровень соответствия критериям (полное соответствие);

2б – допустимый уровень соответствия среды (частичное соответствие);

1б – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Приложение Б

Таблица 3

Оценка оснащённости материалами и местом в предметно-пространственной среде подготовительной группы для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Требования к предметно-пространственной среде для развития исследовательской деятельности	Баллы
Место для постоянных экспозиций	3
Место для выращивания растений	3
Место для установки приборов, а также хранения наравне с природным и бросовым материалом	2
Место для проведения опытов	2

Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.)	1
Оборудование и инструментарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы без игл, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка	2
Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки	2
Функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса, желуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки	2

Предметно-пространственная среда, в целом соответствует требованиям ФГОС ДО, тем не менее, следует отметить, что есть некоторые недостатки в материалах и организации места для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

На высоком уровне соответствия (недостатков не имеется) такие условия как: место для постоянных экспозиций и место для растений.

На среднем уровне, частичное соответствие критериям: место для установки приборов отсутствует, но имеется место для хранения различного природного материала, место для проведения опытов может быть реализовано только посредством трансформации столов и материалов. Наличие оборудования неполное, лишь частично соответствует необходимым инструментарием, таким как: зеркало, весы, губки, песочные часы, лампа. Также неполным является наличие емкостей. Среди доступных материалов в группе: мыло, мел и клей.

Низкими показателями характеризуется пункт о месте для хранения неструктурированных материалов для развития исследовательской

деятельности детей. Данная группа материалов обеспечивает обогащение чувственного (сенсорного) опыта детей.

#### **2.4. Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством организации центра «Волшебный мир исследователя»**

После проведенной диагностики по критериям «исследовательские умения» были выявлены, какие умения сформированы в большей степени у детей подготовительной группы, а на каких умениях стоит акцентировать внимание. Именно поэтому для развития исследовательских умений был организован центр «Волшебный мир исследователя» в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

Цель исследовательского центра: развитие исследовательских умений; развитие личностных качеств: наблюдательности, любознательности; развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), развитие восприятия и образных видов памяти.

В исследовательском центре «Волшебный мир исследователя» находится материал для самостоятельного использования детьми и развитию у них исследовательских умений. Весь материал также может использовать педагог в учебно-образовательном процессе.

В центр включены такие зоны как: «Мир предметов»; «Сад и огород»; Мини-лаборатория «Почемучки».

Уголок «Мир предметов» состоит из следующих материалов (Приложение В):

1. Лэпбук для юного исследователя с различными предметами (Приложение Г). Имеющийся материал способствует ознакомлению со свойствами следующих предметов: бумага различной плотности (пергаментная бумага, наждачная бумага, бумага для пастели, картон, крафтовая бумага, бумага для скрапбукинга); пластмасса (ручка, прищепка,

крышка от бутылки, шпажка, крючок); крепежные металлические инструменты (саморез 2 см и 5 см, гайка, болт); различные крупы (гречневая крупа, рис, овсянка, перловая крупа); дерево (карандаш, зубочистка, палочка для суши, декор из дерева); перья. Взаимодействуя с этими материалами, дети могут изучать свойства предметов разной текстуры, плотности, размеров, сравнивать их друг с другом и выделять общие и отличительные признаки. С помощью материала, который находится в лэпбуке у детей имеется возможность анализировать свойства предметов, выделять сходства и различия, у них будут совершенствоваться такие мыслительные операции как: сравнение, обобщение и классификация. Так как лэпбук яркий - он привлекает внимание и «притягивает» к себе детей, поэтому дети, заинтересовавшись лэпбуком, изучают содержимое в свободное время. Благодаря лэпбуку, у детей старшего дошкольного возраста будет развиваться исследовательский интерес, который приведет к любознательности и возникновению различных вопросов (например: что это за предмет? где его используют? и т.д), это приведет к развитию умения задавать вопросы. Также лэпбук могут использовать педагоги группы при осуществлении экспериментальной и игровой деятельности с детьми.

2. Природный материал (шишки, ракушки, камни) и карта времен года. Данный материал дает возможность сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. При построении экспериментально-исследовательской деятельности для развития исследовательских умений педагог может обращаться к данным материалам, также дети во время опытов знакомятся со свойствами различных природных материалов. Увеличительное стекло-лупа является актуальным в экспериментальной деятельности, оно позволит разглядеть самые маленькие детали (структуру листьев), а также поможет в проведении экспериментов.

3. Конструктор (строительный набор, блочный конструктор, магнитный конструктор) по наблюдениям за детьми во время свободной

деятельности, является одним из самых популярных материалов, как у мальчиков, так и у девочек. Он развивает мелкую моторику, формирует пространственное мышление, учит доводить дело до конца, а также конструирование развивает и исследовательские умения, как во время свободной деятельности, так и совместно с педагогом. Во время конструирования ребенок ставит цель и выдвигает гипотезу («Я сделаю машину, для этого мне понадобится колеса 4 шт, кузов» и т.д), далее ребенок осуществляет задуманное и в конце конструирования производит умозаключение (удалось ли достигнуть цели). Конструирование позволяет познавать объективные законы окружающего мира (например, закон всемирного тяготения и др.).

Уголок «Сад и огород» (Приложение Д) позволяет организовать длительные наблюдения за процессом и условиями роста растений. Данная зона развивает такие исследовательские умения как: умение наблюдать, умение задавать вопросы, умения выдвигать гипотезу (что может вырасти? какой длины будет данное растение?).

В зоне «Сад и огород» находятся различные саженцы, разного времени прорастания (цветы, овощи). Комнатные растения: 2 шт фикусов, фиалка, декабрист, выскочка, хлорофитум, аспидистурм. Саженцы: астры и перцы. Растения были заранее посажены и принесены в группу, но можно это сделать как с педагогом в группе, так и с родителями дома. В процессе работы взрослый поясняет дошкольнику для чего нужно сажать растения, как ухаживать за ними, а также отвечает на все возникающие вопросы у ребенка. Рядом с растениями находится календарь роста растения (Приложение Е), он нужен чтобы дети посмотрели за тем как: ухаживать за растением, интересные факты про него, как сажать и т.д., (так как саженцы были принесены уже посаженные). Данный календарь уже имеет изображения, но педагог может дополнять календарь изображениями выпаленными детьми во время экспериментирования (наблюдения). Благодаря данному уголку у детей развивается умение задавать вопросы, выдвигать гипотезы, умения

наблюдать и экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются элементарные экологические представления и развиваются трудовые навыки. Дети с удовольствием участвуют в уходе за растениями и огородом, ведут наблюдения.

Мини-лаборатория «Почемучки», в ней находится нарисованный персонаж «Почемуч» (Приложение Ё), который помогает детям экспериментировать и находить ответы на интересующие их вопросы. В лабораторию включены различные материалы и оборудование, необходимое для проведения небольших опытов (Приложение Ж). В мини-лабораторию включено:

- специальное оборудование: мерные пластмассовые стаканчики, шприцы (без игл), трубочки, ложечки, ситечки, лупа и т.д.
- материалы для опытов: песок, вода, камушки, листья, стеклышки (безопасные), фонарики, цветной пластмасс и т.д.

Центр «Волшебный мир исследователя» мы дополнили схемами, которые позволят правильно проводить эксперименты, соблюдая технику безопасности (Приложение И), благодаря этому дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно проводить исследования и опыты в данной лаборатории. Например, дети могут проводить следующие опыты: смотреть сквозь лупу на различные листики (смотреть, что у них разные прожилки и форма), на песок, цветную пластмассу. Дети могут искать различные ответы на свои вопросы в лаборатории самостоятельно, тем самым развивая у себя исследовательские умения: выдвигать гипотезы, классифицировать, делать выводы и умозаключения и остальные. Таким образом, среда способствует развитию исследовательских умений.

## **2.5. Рекомендации для педагогов по организации образовательно-воспитательной работы в центре «Волшебный мир исследователя»**

Материалы уголка «Мир предметов» могут быть включены в непосредственно организованную деятельность с детьми (плановые исследования и эксперименты); в совместную деятельность с детьми (наблюдения за живой и неживой природой, художественное творчество); в самостоятельную деятельность детей (работа с материалами, самостоятельно проведение опытов) и совместную работу с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

1. В лэпбуке для юного исследователя материал прикреплен к бумаге формата А4 и находится в файлах, данные листы легко вынимаются из файлов. Содержимое лэпбука могут использовать, как дети в свободной игре для знакомства с материалами, так и педагоги в экспериментальной и игровой деятельности с детьми:

1.1. Категория бумага (лист 1), знакомство детей с разной бумагой, показать, что бумага бывает шершавой (наждачная бумага), твердой и прочной (бумага для пастели, картон, бумага для скрапбукинга), тонкой и непрочной (пергаментная бумага). Педагог может провести занятия на знакомство с видами бумаги и предложить детям, самостоятельно в домашних условиях, дополнить лэпбук отсутствующей бумагой (например: гофрированной, альбомной, тетрадной, бархатной, самоклеющийся, газетной, оберточной). Предложить дошкольникам порассуждать о том, где встречается бумага. Также педагог может провести эксперимент «Секреты обыкновенной бумаги» направленный на развитие наблюдательности, умения выстраивать последовательность действий и умения делать выводы [33].

1.2. Категория пластмасс (лист 2). Педагог может использовать в опытно -экспериментальной деятельности развивая у детей не только познавательный интерес, любознательность, но и исследовательские умения,

например, провести долгосрочный опыт, с пластмассой, бумагой и землёй или же с водой в емкости и пластмассой, который познакомит детей со свойством этого материала.

1.3. В лэпбуке есть раздел, посвящённый различным видам круп (лист 3). С данными крупами возможно проводить небольшие эксперименты в игровой форме, например: игра «найди пару» - определить по звуку что за крупа в непрозрачной баночке; крупы можно использовать в изобразительной деятельности как материал для работы (например: на листе А4 с помощью клея и круп выложить картину) и т.д. Педагог может также использовать данный материал при построение занятий направленных на познавательную сферу ребёнка (свойства круп и как оно растёт).

1.4. Крепежные металлические инструменты и дерево (лист 4). Ребёнок может изучить не только разновидность материала, но и узнать об их свойствах. Педагог может провести занятия с опытами со всеми детьми группы на тему «знакомство со свойствами дерева и металла» (например: какой предмет поглощает влагу, горячая вода и металл с деревом), также по ходу экспериментирования дети могут задавать различные вопросы педагогу. Данное занятие будут совершенствовать исследовательские умения (умение задавать вопросы, экспериментирование, умение выдвигать гипотезы).

2. Использование природных материалов (шишки, ракушки, камни).  
Природный материал очень разнообразен в использовании, с ним можно создавать подделки и заниматься изодетельностью. Все это ребенок может делать как во время свободной деятельности самостоятельно, так и в совместных занятиях с педагогом. Педагог может провести несколько экспериментов с природными материалами:

– эксперимент с шишками «Почему открываются и закрываются шишки?», целью занятия – узнать, почему открываются и закрываются сосновые шишки [6];

– эксперимент с ракушками «Шум моря», цель эксперимента заключается в знакомстве с разными ракушками (плоские, зубчатые,

двустворчатые) и демонстрации звуковых колебаний внутри ракушки и стакана [32];

– эксперимент с камнями, «Опыты с камнями», с помощью этих опытов ребенок познакомится с разными видами камней (плоские, выпуклые, цветные, шершавые, гладкие, маленькие, большие), сможет определять температуру, узнает, тонет ли камень в воде, какие звуки издают камни [43].

Благодаря экспериментам: «Какой камень тяжелее?» (необходимы камни различной величины и массы), «Тонет - не тонет?», у ребенка будут развиваться умения проводить эксперименты, выдвигать гипотезы, задавать вопросы и делать умозаключения.

3. Конструктор даёт возможность детям самостоятельно экспериментировать и реализовать свои собственные задумки. Педагог может предложить сравнивать один вид конструктора с другим, найти отличия, провести исследование «самый устойчивый» конструктор. Данный материал также находится в исследовательском центре, где дети могут использовать его для конструирования в свободной игре.

4. Карта природы позволит дошкольникам производить сравнения о изображенных на ней явлениях и об реальных погодных условиях на улице, также дети могут самостоятельно, или же с помощью педагогов выдвигать гипотезы (например: если на улице снег, значит сейчас зима, может ли пойти снег осенью и т.д.). Изучив на карте природные явления и сравнивая погоду на улице, дети также могут задавать вопросы, если вдруг для ребёнка происходит необычное явление (снег осенью и т.п.).

Уголок «Сад и огород» формирует элементарные знания:

- зависимость растений от времен года, температуры, влаги;
- зависимость внешнего строения;
- способы вегетативного размножения растений.

Растения, имеющиеся в данном уголке, могут помочь педагогом в проведении таких опытов как: «Есть ли у растения органы дыхания», «Что выделяет растение», «Из чего состоит растение» [39]. Данные опыты

позволят дошкольникам на наглядном примере узнать все о растениях, об их питании, росте, дыхании и их роли в природе.

Мини-лаборатория «Почемучки». В мини-лаборатории педагог может проводить различные опыты с детьми, например:

– изучение свойств воды: изучение круговорота воды в природе (взять две мисочки с водой – большую и маленькую, поставить на подоконник и наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее); познакомить с процессом конденсации (взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой).

– изучение свойств воздуха: воздух в стакане (перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку); попробуем взвесить воздух (возьмите палку, на её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика).

– изучение свойств песка, света, листьев и другие опыты. Для изучения свойств песка предлагаются опыты «Песчаный конус», «Песок», «Рассеянный песок». Для опытов со светом можно провести опыт «Как образуется тень» [39].

Данный центр может дополняться другими материалами и оборудованием для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.6. Собрание для родителей по теме: «Как воспитать в ребенке исследователя»**

Цель данного собрания заключалась в оценке компетентности родителей по теме развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, а также ознакомление родителей с данной деятельностью и применением ее в обычной жизни ребенка.

Для выявления осведомленности родителей об исследовательских умениях, исследовательской детальности детей и о реализации данной деятельности вне группы были разработаны анкеты, которые были предоставлены родителям за 2 недели до проведения собрания. Анкета представлена в Приложение К.

В анкетирование приняло участие 8 родителей. Результаты анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Ответы родителей на вопросы анкеты с целью изучения их осведомленности о значимости исследовательской деятельности в развитии детей

Родитель	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 2 вопрос	Ответ на 3 вопрос	Ответ на 4 вопрос	Ответ на 5 вопрос	Ответ на 6 вопрос	Ответ на 7 вопрос	Ответ на 8 вопрос
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Б,В,Г	А	Магнит, притяжение предметов к магниту	А	-	А	Да, вместе экспериментируем, проводили эксперименты с водой и воздухом	А
2	В,Г,Д	А	Рисование	В	-	А	Иногда	А
3	А,Б,Д	А	Песок, вода, снег, природный материал, краски, мыльные пузыри	В	Объясняю, наблюдаю	А	Да	А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	А,В,Д	А	Пена, пластилин, конструктор	В	Подсказываю, помогаю соединить детали, хвалю, даю призы	А	Да	В
5	А,В,Г	А	Бумага, клей, моющие средства	В	Направляю, объясняю возможность или невозможность желаемого результата	А	Да, иногда	А
6	А,В,Г	А	С бумагой	В	Контроль, последовательность этапов эксперимента	А	Иногда, когда просит помощь	А
8	Д	А	Не экспериментируем	Б	Не принимаю	А	Нет	В

На основе полученных результатов, можно увидеть, что родители осознают значимость развития исследовательских умений у детей, но участие в анкетировании приняло меньше половины родителей, поэтому собрание для родителей проводилось с задачей познакомить всех присутствующих родителей с тем, что такое исследовательские умения, рассказать о том, как они пригодятся детям в жизни и в школе, а также продемонстрировать всем

родителям способы развития этих умений за пределами группы ДО (в домашних условиях и в повседневной жизни).

12.12.2019 г. было проведено родительское собрание (присутствовало 15 родителей) которое состояло из 4 блоков:

1. Ориентировочный блок. В данном блоке родителям была кратко предоставлена теоретическая информация о том, что такое исследовательские умения, исследовательская деятельность и в чем заключается ее актуальность для ребенка.

2. Диагностический блок. Здесь были обобщены результаты анкетирования и раскрыта общая обработанная информация.

3. Практический блок. В данном блоке мы рассказали о том, как проходят развивающие занятия и как можно их применять в обычной жизни. Продемонстрировали, некоторые виды занятий, а также предложили родителям самостоятельно поучаствовать в играх-экспериментах способствующих развитию исследовательских умений у детей дошкольного возраста (Приложение Л).

4. Рефлексивный блок. После проведения всех 3 блоков мы отвечали на интересующие вопросы по данной теме, получали обратную связь от родителей, а также были выданы самостоятельно разработанные памятки (Приложение М), которые позволят родителям воспитать любознательного юного исследователя.

## Выводы по главе 2

В практической части проектной работы были проведены следующие виды работ:

– диагностика исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста;

– диагностика предметно-пространственной среды, на предмет оценки его соответствия требованиям ФГОС ДО, и в частности для развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– диагностика родителей относительно их осведомленности о значимости исследовательских умений в развитии личности ребенка;

– разработка и реализация проекта посредством создания исследовательского центра и его оснащения;

– разработка рекомендаций для педагогов с целью организации образовательно-воспитательной работы для развития исследовательских умений детей;

– разработка мероприятий для родителей.

Результаты позволили выявить уровень развития исследовательских умений детей, а именно умение: видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы и другие (результаты отображены в таблице 2). Анализ результатов свидетельствует, что у детей преобладает низкий уровень исследовательских умений, поэтому есть необходимость в их совершенствовании, посредством оптимизации пространственно-предметной среды в группе. Слабо развиты такие умения как: умение задавать вопросы, наблюдать и умение видеть проблему.

На основе полученных результатов был создан исследовательский центр «Волшебный мир исследователя» и разработаны рекомендации для педагогов по реализации материалов данного центра в экспериментальной и игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, при использовании исследовательского центра в группе с детьми были созданы условия для развития ребенка в его самостоятельной и совместной деятельности в условиях разнообразных видов детской активности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения проекта была рассмотрена предметно-пространственная среда, как один из компонентов формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы было организация предметно-пространственной среды группы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в формах организованной образовательно-воспитательной работы, а также самостоятельных видов деятельности ребенка.

Рассмотрев различные точки зрения на определение сущности предметно-пространственной среды, мы выбрали самое оптимальное, которое указано во ФГОС ДО.

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции их недостатков [44].

Стоит отметить, что ФГОС ДО содержит только общие требования к организации среды. Вопрос об особенностях организации среды для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста требует специальной проработки с учетом возраста детей и содержания образовательной программы.

При этом к особенностям организации предметно-пространственной среды, как средства развития исследовательских умений можно отнести:

– наличие непосредственной организованной деятельности с детьми (плановая, совместная с педагогами или родителями, самостоятельная);

– использование педагогом различных методов и приемов таких, как опыты, исследовательская работа, наблюдения, беседы, проблемные

ситуации, словесно-логические задачи, труд в природе, использование произведений художественной литературы, игры;

– деятельность педагога и родителей должна быть направлена на развитие познавательного интереса ребенка, творческих умений и способствовать ситуации успеха.

Для реализации проекта были выделены следующие этапы:

1. Подготовительная работа.
2. Разработка проекта.
3. Проверка качества проекта.

В ходе реализации первого этапа проекта был проведен анализ теоретического материала и отобраны диагностические методики; а также выделены условия по оптимизации предметно-пространственной среды для развития исследовательских умений детей подготовительной группы.

На втором этапе был непосредственно разработан сам проект, посредством анализа теоретического материала и отбора диагностических методик. Для достижения цели исследования была проведена ряд диагностик:

– диагностика исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Было продиагностировано 16 детей старшего дошкольного возраста;

– диагностика предметно-пространственной среды группы ДОО на оснащенность предметами для развития исследовательских умений;

– диагностика осведомленности родителей относительно роли исследовательских умений детей.

На основе полученных результатов был создан исследовательский центр «Волшебный мир исследователя» и разработаны методические рекомендации по реализации материала данного центра способствующие развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста, а также проведено родительское собрание с задачей познакомить с тем, что такое исследовательские умения, рассказать о том, как они

пригодятся детям в жизни и в школе, а также продемонстрировать родителям способы развития этих умений за в домашних условиях и в повседневной жизни.

В результате выполнения третьего этапа для педагогов и родителей был представлен развивающий материал для оптимизации предметно-пространственной среды с целью формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, предметно-пространственная среда группы была организована в соответствии с особенностями развития исследовательских умений детей подготовительной группы по следующим критериям: умение видеть проблему, умение задавать вопросы, умение выдвигать гипотезу, умение классифицировать, умение наблюдать, умение экспериментировать, умение делать выводы и умозаключения.

Развитие каждого умения в отдельности позволит детям более эффективно освоить исследовательские умения в целом. Предложенный материал будет способствовать самостоятельной и совместной деятельности в условиях различных видов детской активности, а также повысит уровень исследовательских умений у детей подготовительной группы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4–5 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 19 с.
2. Беленькая Г.В. Экспериментирование – шаг к познанию // Дошкольное воспитание. 2017. № 5. С. 7–10.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 523 с.
4. Вербианова О.М. Современные акценты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в организации дошкольного образования. // Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. С. 12-19.
5. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии: Собр. соч. в 6-ти томах. Т.2. М.: Педагогика, 2010. 504 с.
6. Гарус Н. Экспериментальная деятельность «Почему открываются и закрываются шишки» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentalnaja-dej..> (дата обращения: 29.11.2019).
7. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. № 3. С. 10–12.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г Гогоберидзе, О.В Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010. 156 с.

10. Дьяченко О.М. Психологическое развитие дошкольника. М.: Педагогика, 2010. 128 с.
11. Жихарева О.М. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ds-478.nios.ru> (дата обращения 15.11.19).
12. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦПП, 2017. 55 с.
13. Караева С.А., Стародубцева Т.В. Проектная деятельность на уроках литературного чтения по теме «Басни И. А. Крылова» в начальной школе // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. № 8. С. 43–47.
14. Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. М.: Познание, 2010. 119 с.
15. Кобякова В.Н., Куровский В.Н. Исследовательская компетенция обучающихся как компонент современного содержания общего среднего образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2017. № 8. С. 91–99.
16. Комарова И.А. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Педагогика психология. 2010. № 2. С. 60-64.
17. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников в детском саду // Дошкольное воспитание. 2003. № 3. С. 12-14.
18. Крюченко Е.С. Предметно-развивающая среда // Международный образовательный журнал. 2015. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/-predmetno-razvivayusc..> (дата обращения: 27.10.2019).
19. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2010. 95 с.
20. Микерина А.С. Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. URL :<https://cyberleninka.ru/article/n/razv>

itie-issledovatel'skikh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozzrast (дата обращения 15.11.2019).

21. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2012. 156 с.

22. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1997. 95 с.

23. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 76–80.

24. Организация исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС. Документы  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-usloviye-formirovaniya-samostoyatel'nosti-i-initsiativy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 23.12.2019)

25. Островская А.А. Диагностика исследовательских умений и навыков младших школьников // Печатковая школа. 2012. № 3. С. 38–42.

26. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: ОЛМА Медиа Групп. 2010. 78 с.

27. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевия. Мн.: «Соврем. Слово», 2011. 630 с.

28. Погодаева М.В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2016. № 3. С. 103–109.

29. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук. М.: МГУ., 2001. 48 с

30. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: МЭГУ-Краснодар, 2010. 58 с.

31. Поздеева С.И. Преемственность начальной и основной школы в формировании универсальных учебных действий (на примере школы

совместной деятельности) // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3. С. 32–39.

32. Птушка Е.И Мастер-класс «Опыты и эксперименты с природным материалом» // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2017. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/657831/> (дата обращения: 29.11.2019).

33. Рагимова В.В. Опыты и эксперименты «Секреты обыкновенной бумаги» // Социальная сеть работников образования. 2010. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/14/neo..> (дата обращения: 29.11.2019).

34. Римашевская Л.С. Изучение феномена взаимодействия ребенка со сверстниками в исследованиях кафедры дошкольной педагогики // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: Сборник научных статей. По материалам международной. конференции / Науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб., 2010. С. 67–77.

35. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Т.1. М.: Педагогика, 1989. 366 с.

36. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2017. 176 с.

37. Савенков Н.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2012. 320 с.

38. Семенова Н.А. Преемственность в исследовательской деятельности детей на разных этапах обучения // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2016. № 5. С. 23–27.

39. Синичкина Е.С. Картотека опытов и экспериментов [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования 2014. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/24/kartoteka-opytov-i-eksperimentov> (дата обращения 15.03.2020).

40. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 119 с.

41. Смирнова П.В. Формы проявления исследовательского поведения в раннем возрасте // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2017. № 3. С. 84–92.
42. Сори́на А.К. Проектирование образовательной среды дошкольного образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2015. 16 с.
43. Сычева А.Н. Картотека «Опыты с камнями» // Международный образовательный журнал. 2015. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-oryty-s-kamn..> (дата обращения: 29.11.2019).
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы . URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1155>(дата обращения : 28.10.2019)
45. Фрейдкин И.С. Ознакомление дошкольников с движением предметов. Автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 1972. 18 с.
46. Шаховская Н.Н. Образовательная среда: условия повышения качества образования // Управление ДОУ. 2016. № 2. С. 9–17.
47. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 53–59.
48. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М.: Норма, 2010. 160 с.
49. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Мысль, 1996. 426 с.
50. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Содержание методики диагностики исследовательских умений детей  
старшего дошкольного возраста

#### 1. Умение видеть проблему

Цель – определить способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон.

Материал – модифицированная методика Р. С. Немова «Вербальная фантазия», материалы работ А. И. Савенкова.

Ход проведения: ребенку предлагается придумать рассказ (историю, сказку) о каком-либо живом существе (человеке, животном) или о чем-либо ином по выбору ребенка и изложить его устно в течение 5 минут. На придумывание темы или сюжета рассказа отводится *до одной минуты*, а после этого ребенок приступает к рассказу.

Критерии оценивания:

Критерии – скорость процессов воображения; необычность, оригинальность; глубина и детализация образа; впечатлительность, эмоциональность образа.

0-4 балла (низкий уровень) – ребенок не придумал сюжет за 1 мин или рассказал обычный, реальный, признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, центральный объект рассказа изображен весьма схематично, образы малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего;

4-8 баллов (средний уровень) – ребенок придумал сюжет за 1 мин, ребенок пересказывает известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-то видеть или слышать, при описании центрального объекта его детализация умеренная, образы рассказа вызывают некоторый интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает;

9-14 баллов (высокий уровень) – в течение 1 минуты ребенок придумал 2 сюжета, общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, общее число образов превышает десять, главный образ рассказа расписан достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей, ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п.

2. Умение задавать вопросы.

Цель – изучить умения задавать вопросы, характеризующие свойства дивергентного мышления.

Материал – субтест № 6 «Необычные вопросы» из теста Е. Торренса.

Ход проведения: обследуемый должен придумать как можно больше вопросов о самых разнообразных и необычных свойствах картонных коробок. Придумай самые разнообразные вопросы, которые бы вызывали интерес к картонным коробкам у окружающих. Постарайся, чтобы вопросы касались таких свойств картонных коробок, о которых никто никогда не задумывался. Все придуманные вопросы записываются в бланк ответов.

Критерии оценивания:

0 баллов (низкий уровень) – ребенок не задал не одного вопроса при помощи взрослого;

1-2 балла (средний уровень) – ребенок задал 1 вопрос без помощи взрослого;

3 балла (высокий уровень) – ребенок задал более 1 вопроса без помощи взрослого.

3. Умение выдвигать гипотезу.

Цель – определить умение вырабатывать и логически оправданные, и провокационные идеи.

Материал – методика, основанная на исследованиях и разработках А. И. Савенкова и Е. В. Чудиновой.

Ход проведения: представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас» и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу.

После того, как гипотезы выдвинуты, требуется дать им предварительную оценку. Ведь их может быть очень много. А проверить все невозможно. Для предварительной оценки гипотезы нужно выработать какие-нибудь критерии или требования и составить специальную табличку. Эта табличка будет называться матрицей для оценки гипотез (идей).

Критерии оценивания:

Критерии – количество выдвинутых гипотез; степень уверенности в правильности выдвинутой гипотезы.

0 баллов (низкий уровень) – ребенок не выдвинул ни одной гипотезы;

1-2 балла (средний уровень) – ребенок выдвинул 1 гипотезу с уверенностью в правильности выдвинутой гипотезы;

3 балла (высокий уровень) – ребенок выдвинул 2-3 гипотезы с уверенностью в правильности выдвинутой гипотезы.

4. Умение классифицировать.

Цель – определить развитие операции деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы.

Материал – субтест «Исключение понятий» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрову (сконструирован на основе стандартизированной методики Э.Ф. Замбацявичене, представляющей адаптацию теста Р. Амтхауэра).

Ход проведения: ребенку читается ряд слов, и ребенок должен найти одно слово, которое не подходит к остальным.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Критерии оценивания:

Критерий – выделение существенного основания для классификации.

0-3 (низкий уровень) – ребенок выделил до 3 слов не подходящих по смыслу в классификации;

4-7 (средний уровень) – ребенок выделили до 7 слов не подходящих по смыслу в классификации;

8-10 (высокий уровень) – ребенок выделил более 8 слов не подходящих по смыслу в классификации.

5. Умение наблюдать.

Цель – изучить наблюдательность.

Материал – методика Л. Ф. Тихомировой.

Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.

Ход проведения: «На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь». Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.

Критерии оценивания:

Критерий – количество правильно найденных отличий и затраченного времени.

0-3 балла (низкий уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов более 41 сек;

4-7 баллов (средний уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов в течение 31-40 сек;

8-10 баллов (высокий уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 30 сек.

6. Умение экспериментировать.

Цель – определить умение проводить мысленный эксперимент.

Материал – субтест Дж. Гилфорда «Использование предметов».

Ход проведения: ребенку предлагается перечислить как можно больше необычных способов использования газеты. «Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?» Инструкция зачитывается устно, все ответы дословно записываются психологом. Время выполнения субтеста – 3 мин.

Критерии оценивания:

Критерии – беглость, гибкость, оригинальность мышления.

1 – 18 баллов (низкий уровень) – от 1-3 уместных ответов, использовалась 1 категория ответов, ответ не оригинален;

19 – 39 баллов (средний уровень) – от 4-9 уместных ответов, использовалось от 2 до 10 категорий ответов, ответ не оригинален;

40 – 56 баллов (высокий уровень) – более 10 уместных ответов, использовалось от 10-12 категорий ответов, имеется оригинальный ответ.

7. Умение делать выводы и умозаключения.

Цель – оценить умение делать умозаключение по аналогии.

Материал – субтест «Умозаключения» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрову.

Ход проведения: психолог-педагог предлагает ребенку сыграть в игру «Послушай предложения, догадайся, что я хотели сказать и продолжи ...».

После этого экспериментатор говорил суждения.

Суждения:

1. Осенью с деревьев опадают листья. Клен – дерево. Значит...

2. За всеми домашними животными ухаживает человек. Человек ухаживает за верблюдом. Значит...

3. Летом жарко. Погода солнечная. Значит одежда...

4. У сосен вместо листьев иголки. В лесу на земле лежат иголки.

Значит...

Критерии оценивание:

Критерии – правильность установления логических связей и отношений.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не смог выполнить задание, с помощью взрослого не сделал верного умозаключения;

2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого пришел к верным умозаключениям в большинстве ситуаций;

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно на основе суждений высказал верные умозаключения во всех ситуациях.

Диагностика предметно-пространственной среды группы ДОО на  
оснащенность предметами для развития исследовательских умений

Данная диагностика была разработана на основе статьи Крюченко Е.С. «Предметно-пространственная среда» [18].

Эффективное ведение исследовательской работы в группах, направленное на изучение физических явлений, мира живой и неживой природы, продуктов человеческой деятельности, невозможно без соответствующей базы: в группах должны быть следующее:

- место для постоянных экспозиций;
- место для выращивания растений;
- место для установки приборов, а также их хранения наравне с природным и бросовым материалом;
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.).

К числу предметов, необходимых для организации познавательно-исследовательской работы, относятся:

- оборудование и инструментарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы без игл, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка;
- емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки;
- функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса, желуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки;

– неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Оценивание происходило по трёхбалльной шкале, где:

3б – высокий уровень соответствия критериям (полное соответствие);

2б – допустимый уровень соответствия среды (частичное соответствие);

1 б – низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).

Результаты оценивания предметно-пространственной среды на оснащенность материалами и местом для развития исследовательских умений в подготовительной группе детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Центр исследовательской деятельности «Волшебный мир предметов»



Рисунок 8. Центр исследовательской деятельности «Волшебный мир предметов»



Рисунок 9. Природный материал в центре «Волшебный мир предметов»

Лэпбук «Для юного исследователя» с различным материалом



Рисунок 10. Лэпбук с материалами (дерево, ракушки, перья, крепежные металлические инструменты)



Рисунок 11. Лэпбук с бумагой различной плотностью



Рисунок 12. Лэпбук с различными крупами

Центр «Сад и огород»



Рисунок 13. Центр комнатных растений



Рисунок 14. Саженец «Астры»



Рисунок 15. Саженец «Перец»

Календарь роста



Рисунок 16. Календарь роста



Рисунок 17. Рост растения



Рисунок 18. Календарь



Рисунок 18. Как сажать растение



Рисунок 19. Как ухаживать за растением

Персонаж мини-лаборатории «Почемуч»



Рисунок 20. Персонаж «Почемуч»

Материалы и оборудование для мини-лаборатории «Почемучка»



Рисунок 21. Материалы для мини-лаборатории



Рисунок 22. Материалы для экспериментов в мини-лаборатории

Схемы последовательности проведения опытов и схемы правил безопасности



Рисунок 23. Схемы проведения экспериментов



Рисунок 24. Схемы правил безопасности в мини-лаборатории

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе в рамках изучения организации познавательно-исследовательской деятельности детей в детском саду!

Данная анкета является анонимной (ФИО указывать не нужно)

1. Вопрос: «Что вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите три варианта наиболее близкие вам)?»

А) Развитие познавательных интересов детей, их познавательной мотивации,

Б) Формирование познавательных действий: ставить цель, найти информацию, провести опыт, обобщить результат,

В) Развитие воображения и творческой активности,

Г) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

Д) Формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Вопрос: «Как вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?».

А) Да

Б) Нет

3. Вопрос: «С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?» \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Вопрос: «Проводите ли вы с ребенком домашние эксперименты и исследования?»

А) Да

Б) Нет

И) Иногда

5. Вопрос: «Какое участие Вы принимаете в исследовательской деятельности Вашего ребёнка?» \_\_\_\_\_

---

6 Вопрос: «Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание исследовать?»

А) Да

Б) Нет

7. Вопрос: «Помогаете ли вы своему ребёнку в проведении опытов или экспериментов дома?» \_\_\_\_\_

---

8 Вопрос: «Нравятся ли вашему ребёнку заниматься исследовательской деятельностью?»

А) Да

Б) Нет

В) Иногда

## Игры-эксперименты

## Упражнение «Молоко»

Что можно произойти, если смешать молоко и краситель?

Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель пищевого красителя (разных цветов). Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь, хотите верьте, хотите нет, мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

– Как же получился взрыв цвета в молоке? (Моющее средство снижает поверхностное натяжение, и за счет этого пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока. Но самое главное, что моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение).

## Упражнение «Вода в перевернутом стакане»

Наполняем стакан водой до самых краев, накрываем его листом бумаги, и придерживая его рукой аккуратно переворачиваем стакан. Убираем руку. Вода из стакана не будет выливаться.

Вывод. Давление атмосферного воздуха на бумагу больше давления воды на нее. Вот почему бумага не отпадает, а вода не выливается.

## Упражнение «Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс: Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

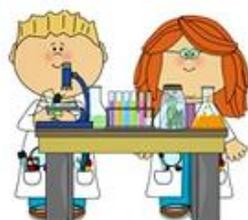
Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет – не чистый, он содержит в себе жёлтые, который сливается с цветом картинки. Животные

часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

## Памятка для родителей

*«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – я запомню,  
Дай попробовать –  
и я пойму»*

*(китайская пословица)*



**Уважаемые родители,  
открывайте мир  
вместе с Вашим ребенком!**



Главное, чтобы всё то, что вы делаете вместе с ребёнком, было ему интересно, доставляло удовольствие и радость познания.



**Исследовательская  
деятельность детей старшего  
дошкольного возраста**



**Памятка для родителей**

**«Чего не следует и что  
следует делать для  
поддержания интереса детей  
к познавательному  
исследованию»**



**Не следует:**

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Не следует отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности

**Следует:**

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.

Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

Рисунок 25. Памятка для родителей

## Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена нами, Бородиной Ксенией Сергеевной, Капкиной Татьяной Олеговной, Лысенко Любовью Валерьевной, самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 83 страниц.

Тема ВКР: «Развитие исследовательских умений детей дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды группы детского сада»

Обучающийся

11.06.2020 г  
(подпись, дата)

К.С.Бородина  
(расшифровка подписи)

Т.О.Капкина  
(расшифровка подписи)

Л.В.Лысенко  
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер . 11.06.2020 г  
(подпись, дата)

О.В. Козлова  
(расшифровка подписи)