

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

Направление подготовки:
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Специальная психология в образовательной и медицинской практике», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» относится к дисциплине дисциплинам по выбору согласно учебного плана, изучается на пятом курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.05.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 54 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских, и 90 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» основная цель - формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы дошкольного и школьного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников и школьников в детском саду, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДООУ и школы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>- ознакомить с основным нормативно-правовым и программно-методическим обеспечением системы дошкольного и школьного образования</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса; - особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста; - систему дошкольных и школьных образовательных учреждений; - особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - современные образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста; - нормативные документы, регламентирующие дошкольное и школьное образование. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии для дошкольников и школьников на практике; - определять общие и конкретные задачи дошкольного и школьного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно- 	<p>ОПК-3; ПК-3; ПК-1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

	<p>педагогическую информацию.</p> <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; - навыками работы с учебной и научной психологической литературой. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Программы для детей дошкольного и школьного возраста»**

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской
практике,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Образовательные программы ДОУ Образовательные программы ДОУ Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания.	9	4	2	2	-	5	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Содержание ФГОС к ООП ДОУ	11	4	2	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Структура основной образовательной программы (ООП) для	11	4	2	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

дошкольных образовательных учреждений							компьютерного класса, библиотеки.	
Модуль 2. Образовательные программы начальной школы Тема 1. Нормативные документы об образовании.	11	6	2	4	-	5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 2. Педагогическая деятельность в начальной школе.	14	4	2	2		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Образовательные программы начальной школы: «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века	16	6	2	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 4. Образовательные программы начальной школы: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа»	16	6	2	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 5. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова	15	5	1	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 6. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.	15	5	1	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 7. Образовательные программы начальной школы: «Планета знаний» и «Ритм».	15	5	1	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 8. Образовательные программы начальной школы: «Перспектива» и «Гармония».	15	5	1	4		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
ИТОГО:	140	54	18	36	-	90		
Форма итогового контроля по учебному	Зачет с оценкой							

плану	4							
Всего:	144							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями», «Организация деятельности ПМП Комиссии».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Образовательные программы ДОУ

Тема 1. Классические системы дошкольного воспитания. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Значение системы Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду

Тема 2. Содержание ФГОС к ООП ДОУ. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения: основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП. Порядок утверждения образовательных программ. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Системный подход к внедрению и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Философия образовательного учреждения и миссия образовательной программы. Субъекты реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.

Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к

информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к № п/п Наименование раздела дисциплины Содержание раздела финансовому обеспечению.

Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата

Тема 3. Структура основной образовательной программы (ООП) для дошкольных образовательных учреждений

Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и ФГОС. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.

Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения. Совместная деятельность членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника своего дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы ДООУ. Структура образовательной программы. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения за 3 года; цели и задачи по четырем сферам развития ребенка; учебный план; режим дня; программно-методическое обеспечение образовательного процесса; модель выпускника; управление реализацией образовательной программы; план реализации образовательной программы на 5 лет; мониторинг результатов реализации образовательной программы; приложение.

Структура и содержание обязательной части Программы. Структура и содержание обязательной части Программы. Пояснительная записка; организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; содержание психологопедагогической работы по освоению детьми образовательных областей; содержание коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)); планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса: наличие приоритетных направлений деятельности (по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей); специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДООУ.

Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в

отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки». Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...»), Программа «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), Математика в детском саду (Новикова В.П.), Программа «Математика для дошкольников» (Шевелев К.В.), Математика для дошкольников (Белошистая А.В.), Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.), УМК «Ступеньки к грамоте», Программа «Преемственность», Скоро в школу, Программа «Предшкольная пора», Программа «Ступеньки детства», Школа для дошколят, УМК «Ступеньки к школе»

Модуль 2. Образовательные программы начальной школы

Тема 1. Нормативные документы об образовании.

Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО). Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный базисный учебный план. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Тема 2. Педагогическая деятельность в начальной школе.

Требования к современным образовательным программам для начальной школы. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.

Теоретические основания и организационнопедагогические условия использования наглядности в начальной школе. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа России». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников математики «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников чтения «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников по окружающему миру «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа России». Психологическое сопровождение образовательной программы «Начальная школа XXI 21 века».

Тема 5. Образовательные программы начальной школы: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».

Принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа 2100». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников математики «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников чтения «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников по окружающему миру «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа

2100». Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспективная начальная школа».

Тема 5. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.

Основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова. Общедидактические принципы по В.В. Давыдову. Особенности СРО Эльконина - Давыдова. Предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова. Основные принципов дидактической СРО Занкова. Особенности внедрения СРО Л. В. Занкова в практику. Сравнение учебников русского языка СРО Эльконина– Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников математики СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников чтения СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников по окружающему миру СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Психологическое сопровождение образовательных программ СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.

Тема 6. Образовательные программы начальной школы: «Планета знаний» и «Ритм».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Планета знаний». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Ритм». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников математики «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников чтения «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников по окружающему миру «Планета знаний» и «Ритм». Психологическое сопровождение образовательной программы «Планета знаний». Психологическое сопровождение образовательной программы «Ритм»

Тема 7. Образовательные программы начальной школы: «Перспектива» и «Гармония».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспектива». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Гармония». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников математики «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников чтения «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников по окружающему миру «Перспектива» и «Гармония». Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспектива». Психологическое сопровождение образовательной программы «Гармония».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- основные понятия курса;
- особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста;
- систему дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;
- современные образовательные программы для детей дошкольного и школьного возраста;
- нормативные документы, регламентирующие дошкольное и школьное образование.

Студенты должны уметь:

- применять современные образовательные технологии для дошкольников и школьников на практике;
- определять общие и конкретные задачи дошкольного и школьного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.

Студент должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются

в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Программы для детей дошкольного и школьного возраста»	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология			
Последующие: Специальная психология, Возрастная психология			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Программы для детей дошкольного и школьного возраста»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Программы для детей дошкольного и школьного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Основы генетики. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Основы педиатрии, Модуль "Филологические основы дефектологического образования" Психолингвистика, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>развитии" Основы логопедии, Психологическое консультирование, Модуль. "Психологические особенности детей и подростков" Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология школьного возраста, Модуль. Специальная психология в образовании и медицинской практике Психология детей с ЗПР, Психология лиц с умственной отсталостью, Основы тифлопсихологии, Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология лиц с нарушением функций ОДА, Основы логопсихологии, Основы сурдопсихологии, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Система диагностики и сопровождения ребёнка с ОВЗ, Нормативно- правовые основы сопровождения детей с отклонениями в развитии,</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Возрастная психология, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности</p>			
<p>ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Модуль "Медико-биологические основы специальной психологии" Невропатология, Клиника интеллектуальных отношений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Основы педиатрии, Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>нарушениями в развитии" Основы логопедии, Специальная педагогика, Специальная психология, Модуль. "Психологические особенности детей и подростков" Психология детей школьного возраста, Психология подросткового и юношеского возраста, Модуль. Специальная психология в образовании и медицинской практике Психология лиц с умственной отсталостью, Основы логопсихологии, Основы сурдопсихологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, Социальная адаптация лиц с ОВЗ, Методы психологической коррекции, Психокоррекционные технологии для лиц с ОВЗ, Экспериментальная психология в условиях специального сопровождения, Нормативно-правовые основы сопровождения детей с</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	отклонениями в развитии, Специальная детская психология, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика. Модуль. "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии" Основы логопедии, Профессиональная	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>этика в психолого-педагогической деятельности, Специальная педагогика, Специальная психология, Модуль. "Психологические особенности детей и подростков" Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология детей школьного возраста, Модуль. Специальная психология в образовании и медицинской практике Психология детей с ЗПР, Основы тифлопсихологии, Психология лиц с расстройствами ЭВС и поведения, Психология лиц с нарушением функций ОДА, Основы сурдопсихологии, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Социальная реабилитация детей и подростков с особыми образовательными возможностями, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Элективная дисциплина по</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>

	общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

обучающихся;	потребностей обучающихся;	обучающихся;	потребностей обучающихся;
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4

Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Программы для детей дошкольного и школьного возраста»

1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.
2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.
3. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
4. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
5. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.
6. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ООП ДОУ.
7. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОУ: структура, условия реализации, результаты реализации.
8. Анализ содержания и задач ФГОС. Переход на стандарты 3 поколения.
9. Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Идея технологии проблемно-модульного обучения.
10. Понятие «образовательная программа». Назначение образовательной программы. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и ФГОС.
12. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

13. Образовательная программа и программа экспериментальной работы.
Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации.
14. Структура образовательной программы ДОУ.
15. Назначение и структура комплексных и парциальных программ дошкольного образования.
16. Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО).
17. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы.
18. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
19. Федеральный базисный учебный план.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.
Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
21. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI 21 века».
22. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа».
23. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Ритм».
24. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Гармония».
25. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа России».
26. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа 2100».

27. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Планета знаний».
28. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспектива».
29. Основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
30. Основные принципов дидактической СРО Занкова. Особенности внедрения СРО Л. В. Занкова в практику.
31. Парциальные программы и технологии «сквозного» образования, принципы их построения.
32. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
33. Принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
34. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
35. Психологическое сопровождение образовательной программы «Начальная школа XXI 21 века».
36. Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспективная начальная школа».
37. Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспектива».
38. Психологическое сопровождение образовательной программы «Планета знаний».
39. Психологическое сопровождение образовательной программы «Ритм».
40. Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа 2100».
41. Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа России».
42. Психологическое сопровождение образовательной программы «Гармония».
43. Психологическое сопровождение образовательных программ СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.

44. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Классические системы дошкольного воспитания.
2. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
3. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
4. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
5. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДООУ.
6. Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех» «Кроха», «Детский сад 2100», «Истоки».
7. Парциальные (специализированные) программы дошкольного образования: УМК «Предшкола нового поколения», Развитие математических способностей, Программа «Ступеньки» («Школа 2000...») и др.

8. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.
9. Младший школьный возраст: особенности развития. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
10. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
11. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
12. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
13. Роль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
14. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
15. Современные методики работы с младшими школьниками.
16. Парциальные программы и технологии «сквозного» образования, принципы их построения
17. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
18. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
19. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
20. Интегрированные уроки окружающего мира. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины «Окружающий мир».

6.2. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Программы для детей дошкольного и школьного возраста»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

студентов - 26

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др. ; под ред. О.С. Поповой. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2014. - 264 с. : табл. - Библиогр.: с. 245-247. - ISBN 978-985-503-387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Программы для 0-4 кл. школы VIII вида [Текст] : учебное пособие. - М. : Дидакт, 1997.	Научная библиотека	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. Сборник №1 [Текст] : сборник. - М. : ВЛАДОС, 2002.	Научная библиотека	5
5.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / Осипова А.А., Малашинская Л.И. - М. : Сфера, 2002. - 104 с.	Научная библиотека	2
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 158, [2] с.	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный

12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Программы для детей дошкольного и школьного возраста»
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.

20, ауд. 1-05	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт.

ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>