

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность»
составлена доцентом Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и
педагогике детства

протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель

Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 121), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к обязательной части программы (индекс Б1.ОДП.05) и включает следующие дисциплины: Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика. Дисциплины модуля изучаются в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и заочной формам обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.1. Цель освоения модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

1.1. Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

1.3. Трудоемкость модуля составляет 11 з.е. / 396 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 86,83 час. контактной работы, 273,5 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 32,33 часов контактной работы, 355 часов самостоятельной работы студента, 8,67 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределена по дисциплинам следующим образом:

Введение в профессию - 2 з.е. / 72 часа,

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности - 2 з.е. / 72 часа,

Учебная практика: ознакомительная практика - 6 з.е. / 216 часов.

Экзамен по модулю – 1 з.е. / 36 час.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
		Уметь: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
		Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Уметь: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>

		<p>Владеть: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>

образовательных программ	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Создание развивающей среды в образовательной организации	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Знать:</p> <p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
			<p>Уметь: ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям
			<p>Владеть: ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Введение в профессиональную деятельность» (общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	72	26	10		16		46		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	12	4		8		24		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	14	6		8		22		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	72	36	18		18		36		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	18	10		8		22		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	18	8		10		20		
Учебная практика: ознакомительная практика	216	24		24		0,15	191,85		
Экзамен по модулю	36							0,33	35,67
ИТОГО	396	86	28	24	34	0,15	273,85	0,33	35,67

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Введение в профессию	72	12	4		8		60		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	6	2		4		30		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	6	2		4		30		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	72	18	6		12		54		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	10	4		6		26		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	8	2		6		28		
Учебная практика: ознакомительная практика	216	2	2				214		
Экзамен по модулю	36						27	0,33	8,67
ИТОГО	396	32	12		20		355	0,33	8,67

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Введение в профессию	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система)	Учебно-исследовательские задания
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-6; ОПК-6; ПКО-1	2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Учебно-исследовательские задания
Учебная практика: ознакомительная практика	УК-6; ОПК-7; ПКО-1	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);	Отчет по практике
Промежуточная аттестация		3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования; б) технология эвристического образования.	Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам 2. Защита учебно-исследовательского портфолио

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК. Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «06» мая 2020 г.
Зав.кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМНС(Н)
Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль *Дошкольное образование*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

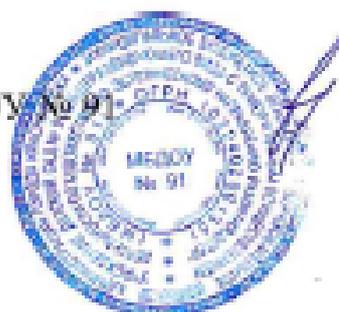
Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

2. Назначение фонда оценочных средств.

2.1. Цель создания ФОС модуля «Введение в профессиональную деятельность» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

2.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК -2	Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика Психолого-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
УК-6	Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Производственная практика: преддипломная практика Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: введение в профессию Производственная практика Практикум по педагогическому наблюдению Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
ОПК-1	Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Производственная практика Педагогическая практика Учебная практика Психолого-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы финансовой грамотности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио
ОПК-6	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Конфликтология и медиация в образовании Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Дошкольная педагогика Психология и педагогика семьи Учебная практика Психолого-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-7	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Учебно-исследовательские задания</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам</p> <p>Учебно-исследовательское портфолио</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-1	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Социальная психология Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио

<p>деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Готовность ребенка к школе</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Детская литература</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по педагогическому наблюдению</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

- 4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, Учебно-исследовательское портфолио.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.
 - 4.2.2. Оценочное средство 1: Учебно-исследовательское портфолио.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен самостоятельно ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с незначительными ошибками ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с помощью преподавателя ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен самостоятельно проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с незначительными ошибками проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с помощью преподавателя проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся свободно владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен самостоятельно проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с незначительными ошибками проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием базовых основ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с помощью преподавателя проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; психолого-педагогических технологий профессиональной	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; психолого-педагогических технологий профессиональной	Обучающийся владеет знанием основных законов развития личности; базовых психолого-педагогических технологий профессиональной

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, способен самостоятельно проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности	деятельности, способен с незначительными ошибками проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности	деятельности, и способен с помощью преподавателя проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен самостоятельно проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся владеет знанием законов развития личности; методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен с незначительными ошибками проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся владеет знанием основных законов развития личности; базовых методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен с помощью преподавателя проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся свободно владеет знанием нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен самостоятельно проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся владеет знанием нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен с незначительными ошибками проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся владеет базовыми знаниями нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен с помощью преподавателя проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство 1. Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

«Введение в профессию»

1. Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога. Напишите эссе (не более 1 страницы) об образе идеального педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.
«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»
1. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
2. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессионально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
4. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
5. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессионально-педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
6. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
7. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.
8. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

Оценочное средство 2. Учебно-исследовательское портфолио.

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом учебно-исследовательского портфолио.

I. Основные требования к составлению учебно-исследовательского портфолио.

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Учебно-исследовательское задание «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я. Корчака».
2. Учебно-исследовательское задание «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения».
3. Учебно-исследовательское задание «Решение проблемных ситуаций».
4. Учебно-исследовательское задание «Кодекс профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации: опыт педагогического проектирования».
5. Отчет по учебной практике.

Также в учебно-исследовательском портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио

Цель презентации портфолио: развитие умений самопрезентации, представления выполненной учебно-исследовательской работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы