

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

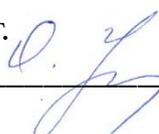
Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель



_____ Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Рабочая программа по дисциплине «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» включена в состав модуля 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.05). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, студентами заочной формы обучения в 6 и 7 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении профессиональных задач гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины ОПК-7; ПКО-1; ПК-1 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результат ов обучения (компете нция) |
|---|--|---|
| Сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия | ОПК-7 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <p>участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | |
| <p>Сформировать способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеть: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> | <p>ПКО-1</p> |
| <p>Сформировать способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; | <p>ПК-1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности | |
|--|---|--|

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по четырем разделам.

Гендерный подход в образовании.

Основные понятия в гендерном образовании. Гендер как компонент общественной жизни. Теории конструирования гендера. Предпосылки гендерного подхода в образовании. Исторические аспекты гендерного образования. Гендерные измерения образования. Модели реализации гендерного подхода в образовании.

Характеристика процесса гендерной социализации. Сущность и значение гендерной социализации. Природа гендерных различий. Факторы полоролевого развития. Становление гендерной идентичности дошкольников. Гендерные различия детей дошкольного возраста. Гендерные особенности детской деятельности. Социальная ситуация развития современного дошкольника и проблемы гендерной социализации.

Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности. Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. Взаимодействие дошкольной организации с родителями в решении задач гендерного воспитания детей. Гендерный подход в содержании и реализации программ дошкольного образования. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста. Гендерная компетентность педагога.

Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- компактность и лаконичность содержания таблицы.

Составление тезауруса.

Тезаурус - 1)одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка;2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов. Понятия должны соответствовать дисциплине и теме. Понятия следует расположить в алфавитном порядке. Следует указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия.

Рекомендации по выполнению аналитического обзора программ дошкольного образования.

Для выполнения задания следует выбрать не менее 3 программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО. Выделите критерии для анализа выбранных вами программ с целью определения особенности учета гендерных особенностей детей и создания условий для их позитивной гендерной социализации. Изучите разделы программ и проанализируйте их содержания по выделенным критериям. По итогам проведенной работы составьте текст выступления в группе и подготовьте презентацию. Включите в ваш доклад наиболее интересные практики гендерной социализации детей в группах детского сада.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора; факультет; научный руководитель.
- Следующим (2-ой) слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по разработке образовательной ситуации.

При разработке образовательной ситуации для детей дошкольного возраста, основанной на реализации конкретных методологических положений, составьте предварительный список наиболее важных, с вашей точки зрения, теоретических положений, на основе которых должна строиться образовательная работа с дошкольниками. Содержащиеся в этом списке понятия являются своеобразными ориентирами при разработке и последующей оценке образовательной ситуации. Так, например, при разработке образовательной ситуации в части ее соответствия положению о том, что обучение ведет за собой развитие, такими опорными точками выступали понятия «обучение» и «развитие». Опираясь на содержание этих понятий, оцените, действительно ли предлагаемая ситуация – обучающая и почему, к развитию чего может привести такая ситуация, на основании чего можно будет судить о развитии.

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы среды детского сада

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты (структурные единицы) среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа;
- проведите гендерный анализ каждой из выделенных компонентов;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии каждого компонента среды на гендерное развитие детей;
- сделайте заключение о качестве среды в целом, учитывая значимость ее компонентов;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности среды детского сада. Предложите конкретные методы и технологии. Включите в рекомендации проект предметно-развивающей среды группы детского сада, учитывающей особенности и потребности девочек и мальчиков.

Рекомендации по проведению гендерной экспертизы контента социально-образовательной среды.

Для проведения экспертизы следует:

- определить компоненты среды детского сада, которые будут выступать критериями анализа. Определите контент, который вы будете подвергать анализу;
- проведите гендерный анализ каждой группы контента;
- опишите результаты анализа и сделайте вывод о конструктивном и неконструктивном влиянии контента социально-образовательной среды на стихийную и целенаправленную гендерную социализацию. Укажите характерные ошибки среды;
- сделайте заключение о качестве социально-образовательного контента;
- подготовьте рекомендации для различных субъектов образовательного процесса, направленных на оптимизацию гендерной чувствительности социально-образовательной среды. Предложите конкретные методы и технологии.

Рекомендации по разработке программы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

При разработке программы следует учесть следующее:

- планируемые результаты обучения и способы их оценки
- содержание обучения
- методы и технологии обучения
- перечень практических заданий
- наглядные материалы
- формы организации процесса обучения
- подбор используемой в реализации программы литературы
- перечень рекомендованных литературных источников для самообразования педагогов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тезауруса курса | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития | 6 | 10 |
| Итого | | 9 | 15 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

| | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация | 6 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста | 12 | 20 |
| Итого | | 18 | 30 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Гендерная экспертиза среды детского сада | 12 | 20 |
| | Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды | 12 | 20 |
| Итого | | 24 | 40 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|--|-------------------|------------|
| | | min | max |
| БМ №1 | Аннотирование научных статей по теме (3) | 3 | 5 |
| БМ № 2 | Составление диагностического комплекта | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка по модулю |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 60 – 72 | Удовлетворительно |
| 73 – 86 | Хорошо |
| 87 -100 | Отлично |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|-------------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-7 | <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | текущий контроль успеваемости | | Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | | Гендерная экспертиза среды детского сада (отчет). |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | | Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы). |
| ПК)-1 | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный": Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий": Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность</p> | текущий контроль успеваемости | | Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация |
| | | промежуточный рейтинг-контроль | | Гендерная экспертиза среды детского сада (отчет). |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>жизнедеятельности, Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|
| | <p>Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Детская литература Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Производственная практика Практикум по педагогическому наблюдению Педагогическая практика Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-1 | <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> | текущий контроль успеваемости | | Составление тезауруса курса |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по педагогическому наблюдению</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников</p> |
| | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация</p> |
| | <p>промежуточный рейтинг-контроль</p> | <p>Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представлен в рабочей программе модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: Составление тезауруса курса; Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников; Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников; Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация; Гендерная экспертиза среды детского сада; Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды; Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Составление тезауруса курса

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выделены основные понятия (не менее 20 слов) и верно сформулировано их содержание | 2 |
| Определены смысловые и причинно-следственные связи | 2 |
| Изучено не менее 5 литературных источников | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития дошкольников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| В таблице выделены основные показатели гендерного развития детей дошкольного возраста | 2 |
| В таблице прослеживается динамика усложнения по каждому показателю | 3 |
| Объекты таблицы логически связаны | 2 |
| Таблица компактна и лаконична, прослеживается обобщенный анализ | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Охарактеризованы все виды деятельности детей дошкольного возраста | 5 |
| Выделены основные гендерные различия дошкольников в разных видах деятельности, особенности их становления и развития | 5 |
| Выделены основные условия и методы организации разных видов деятельности девочек и мальчиков | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|---|----------|
| | рейтинг) |
| Выделены значимые критерии для анализа | 1 |
| Аналитический обзор выполнен компактно и лаконично | 3 |
| Аналитический обзор отражает соотношение содержания программы с методами и технологиями гендерного воспитания детей | 3 |
| Сделаны аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Гендерная экспертиза среды детского сада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Верно выделены структурные компоненты среды детского сада | 3 |
| Адекватно подобраны инструменты диагностирования | 3 |
| Отчет по результатам экспертизы содержит анализ функционирования всех компонентов среды, их соответствие требованиям возрастным особенностям гендерного развития дошкольников | 7 |
| Отчет по результатам экспертизы содержит методические рекомендации субъектам образовательного процесса по реализации технологий, обеспечивающих создание гендерно чувствительной среды в дошкольной образовательной организации | 7 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Верно выделены структурные компоненты и факторы социально-образовательной среды | 3 |
| Адекватно подобраны инструменты диагностирования | 3 |
| Отчет по результатам экспертизы содержит отчет о факторах социально-образовательной среды, влияющих на гендерное развитие воспитанников | 7 |
| Отчет по результатам экспертизы содержит методические рекомендации субъектам образовательного процесса по обеспечению индивидуализации образовательной деятельности с учетом гендерного развития детей | 7 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Верно определены цели и задачи образовательной деятельности | 4 |
| Учтена специфика возрастной динамики гендерного развития дошкольников | 4 |
| Учтена специфика гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников | 4 |

| | |
|---|----|
| Соответствует требованиям ФГОС ДО, учтена специфика образовательной программы | 4 |
| Используются интерактивные формы работы с педагогами | 4 |
| Максимальный балл | 20 |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление тезауруса курса.

Изучите литературные источники и на их основе составьте перечень понятий, относящихся к учебному курсу. Подберите 2 и более определений к каждому из понятий.

6.2. Составление таблицы возрастной динамики гендерного развития

Изучите литературные источники по проблеме особенностей гендерного развития детей различных возрастных групп от 0 до 7 лет. Выделите основные показатели гендерного развития детей. Постройте таблицу, отразив в ней динамику усложнения по каждому показателю. В целом, таблица должна демонстрировать специфику каждого показателя на всех этапах дошкольного возраста с основными новообразованиями.

6.3. Составление таблицы гендерных различий в разных видах деятельности дошкольников.

На основе изученных источников по проблеме особенностей гендерного развития детей дошкольного возраста охарактеризуйте все виды детской деятельности с точки зрения гендерных различий. Постройте таблицу, отразив в ней специфику по каждому виду деятельности.

6.4. Аналитический обзор программ дошкольного образования и его презентация

Изучите программы дошкольного образования в части общей специфики программы и организации образовательного процесса и в части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (не менее 4). Проанализируйте особенности учета в каждой из программ гендерной специфики и способов ее реализации. Подготовьте аналитический обзор изученных программ, сделайте аргументированные выводы, самостоятельное оценочное суждение о программе.

6.5. Гендерная экспертиза среды детского сада.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект гендерно-чувствительной предметно-развивающей среды в группе детского сада.

6.6. Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды.

Для выполнения данного задания следует выделить предмет экспертизы, т.е. компоненты и показатели социально-образовательной среды детского сада. Подберите инструментарий для проведения диагностирования контента выделенных компонентов. Опишите результаты проведенного в детском саду исследования – составьте протокол. Составьте экспертное заключение. Составьте методические рекомендации различным группам субъектов образовательного процесса по оптимизации гендерной составляющей социально-образовательной среды детского сада. Включите в методические рекомендации проект по работе с родителями по оптимизации гендерной социализации детей в семье.

6.7. Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

Разработайте программу обучения педагогов ДОО, в которой следует учесть: дефициты, которые были выявлены вами при выполнении заданий 6.5. и 6.6., специфику реализации образовательной программы, по которой работает детский сад, требования ФГОС ДО.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 16 |
| Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/413570 | Доступ из локальной сети вуза |
| Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. | ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320 | Доступ из локальной сети вуза |
| Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/441115 | Доступ из локальной сети вуза |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2005. - 431 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 29 |
| Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Москва : МПГУ, 2016. — 44 с. | ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/106006 | Доступ из локальной сети вуза |
| Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с. | ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/107330 | Доступ из локальной сети вуза |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. | ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/97795 | Доступ из локальной сети вуза |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/436985 | Доступ из локальной сети вуза |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. | ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/441115 | Доступ из локальной сети вуза |
| Информационные справочные системы | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. — Москва, 1992. | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. — Москва, 2000. — Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. — Электрон.дан. — ООО ИВИС. — 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |

| | |
|---|---|
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.