

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Фокиной Натальи Анатольевны**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

**Особенности проявления дисграфии на основе нарушений фонемного  
распознавания у обучающихся 2-3 классов  
с задержкой психического развития**

Настоящая выпускная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Фокиной Н.А. являются актуальными для будущей профессиональной деятельности. Тема сформулирована на основе исследований, проводимых Фокиной Н.А. при написании курсовой работы, выбрана студентом самостоятельно, исходя из запроса на проведение данного исследования на базе образовательной организации, где студентка проходила практику.

Текст ВКР демонстрирует базовый уровень навыка академического письма и коммуникации, содержит единичные ошибки в оформлении и стилистике и, в целом, соответствует нормоконтролю.

Введение, основная часть и заключение ВКР соответствуют требованиям к подобному виду работ, указанных в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Основные результаты, полученные автором, достоверны, обоснованы, представлены в виде графических рисунков, таблиц, достаточно подробного описания количественного и качественного анализа полученных результатов.

Результаты исследования могут применяться учителями-логопедами для проведения коррекционной работы со школьниками с нарушением письменной речи. Практический интерес представляют разработанные диагностические

задания и протокол обследования сформированности навыка дифференциации фонем у обучающихся 2-3 классов с задержкой психического развития. Также Фокина Н.А. разработала дифференцированные методические рекомендации по преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

В процессе подготовки ВКР Фокина Н.А. обнаружила продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, прочные знания по выбранной теме.

Работа выполнялась в соответствии с графиком консультаций и этапами исследования. Работе присущи логичность, целенаправленность, четко прослеживается путь по достижению цели исследования, решению поставленной проблемы, что отражено в методических рекомендациях. Таким образом, практическая часть ВКР содержит описание принципов и содержания логопедической работы (дифференцированного тематического планирования и комплекса интерактивных упражнений). Практический интерес представляют интерактивные упражнения, разработанные с помощью конструктора LearningApps. Научный стиль изложения соблюден. Оригинальность работы – 68,2%, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. Список источников соответствует требованиям ГОСТ, содержит источники последних 5 лет.

Таким образом, рекомендуется оценка: текст ВКР – «отлично», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций - «отлично».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель:

Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Дата 07.06.2020