

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Дмитриевой Кристины Викторовны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

**Особенности построения предложений у обучающихся 3 классов с
задержкой психического развития**

Настоящая выпускная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Дмитриевой К.В. являются актуальными для будущей профессиональной деятельности. Тема сформулирована на основе исследований, проводимых Дмитриевой К.В. при написании курсовой работы, выбрана студентом самостоятельно, исходя из запроса на проведение данного исследования на базе образовательной организации, где Дмитриева К.В. проходила практику.

Текст ВКР демонстрирует базовый уровень навыка академического письма и коммуникации, содержит единичные ошибки в оформлении и стилистике и в целом соответствует нормоконтролю.

Введение, основная часть и заключение ВКР, в основном, соответствуют требованиям к подобному виду работ, указанных в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». *Но при этом есть недочеты в части полноты и глубины анализа материала в параграфах 1.2 и 1.3. Например, объем параграфа 1.2 – менее трех страниц, в параграфе 1.3 вопросы, касающиеся анализа подходов к проблеме коррекции нарушений, отражены неполно, занимают 1 страницу текста (с. 22-23).*

Основные результаты, полученные автором, достоверны, обоснованы, представлены в виде графических рисунков, таблиц, достаточно подробного описания количественного и качественного анализа полученных результатов.


Также результаты эксперимента представлялись на Научно-методическом семинаре студентов, аспирантов, магистрантов «Современные подходы к коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития» 12 мая 2020 года в форме презентации.

Результаты исследования могут применяться в работе учителей – логопедов, а также учителей и воспитателей для проведения работы по развитию грамматического строя речи. Практический интерес представляют составленные Дмитриевой К.В. комплексы заданий для развития навыка построения предложений в соответствии с предложенным недельным тематическим планированием для групп с относительно благоприятной и менее благоприятной перспективой.

Работа выполнялась в соответствии с графиком консультаций и этапами исследования. Работе присущи логичность, целенаправленность, четко прослеживается путь по достижению цели исследования, решению поставленной проблемы, что отражено в методических рекомендациях. Оригинальность работы – 78,0%, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. *Список источников содержит источники последних 5 лет, но не всегда соответствует требованиям ГОСТ.*

Таким образом, рекомендуется оценка: текст ВКР – «отлично», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций: в основном – «отлично»; ОК-1, 3 – «хорошо».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель:  Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Дата 07.06.2020