

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

АГАЕВА ЕЛВИНА АББАСОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики
к.п.н., доцент Беляева О.Л.
(ученая степень, ученое звание, фамилия инициалы)

12.05.2020

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., Грищенко Т.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия инициалы)

12.05.2020

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.20г.

Обучающийся Агаева Е.А.

(фамилия, инициалы)

12.05.2020

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	6
1.1 Формирование связной речи в онтогенезе.....	6
1.2 Специфика формирования описательного речи у детей с ОНР III уровня	11
1.3 Обзор методов и приемов, направленных на формирование описательной речи у детей с ОНР.....	17
Вывод по Главе 1.....	21
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ.....	23
2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента...	23
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	31
2.3 Методические рекомендации, направленные на развитие описательной строя речи.....	40
Вывод по Главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58
Приложение А.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы изучения развития речи детей младшего школьного возраста является актуальным для современного общества. От развития речи зависит дальнейшее физическое и умственное развитие ребенка в школьном периоде жизни, соответственно на воспитателей и методистов приходится сложная задача – создать подходящие психолого-педагогические условия, способствующие развитию речи, в частности связной речи, так как благодаря ей дошкольник обретает словарный запас, усваивает языковые нормы и законы. Более того, именно связная речь позволяет дошкольнику пользоваться полученными знаниями в прикладном ключе, а именно связно и последовательно передавать, например, содержание услышанного или прочитанного текста, либо составлять свой рассказ.

Однако, данная задача становится затрудненной для детей с общим недоразвитием речи. Работа с ними должна строиться таким образом, чтобы формировалась речевая деятельность с учетом всех нюансов речевого развития ребенка. Система коррекционной логопедической работы направлена на формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи, причем данный процесс является кропотливым и долгим, порой трудно достижимым.

Актуальность исследования работы состоит в том, что формирование речи для детей с ОНР III уровня является сложным процессом, недостаточно изученным в психолого-педагогической литературе. Соответственно, материалы экспериментального исследования могут послужить накоплению практического опыта в данной тематике для логопедов и родителей, заинтересованных в развитии связной речи младших школьников .

Объектом исследования: сформированность описательной речи у обучающихся 1 класса с ОНР III уровня.

Предмет исследования: описательная речи у детей младшего школьного возраста.

Целью работы: изучение описательной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня и определение основных направлений коррекционной работы по ее формированию.

Задачи исследования:

- 1) изучить формирование связной речи в онтогенезе в психолого-педагогической литературе,
- 2) рассмотреть аспекты формирования описательного строя речи у детей с ОНР III уровня,
- 3) провести обзор существующих методов и приемов формирования описательного строя речи у младших школьников с ОНР III уровня,
- 4) провести констатирующий эксперимент по развитию навыков описательной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня ,
- 5) оформить результаты эксперимента и сделать выводы о степени сформированности описательного строя речи у исследуемых младших школьников с ОНР III уровня.

Этапы исследования:

1. Этап - поисково-теоретический, включает изучение научной литературы по проблеме исследования, задач, определение цели исследования, разработка плана.
2. Этап - экспериментальный, предусматривает организацию экспериментальной работы по выявлению особенностей описательного строя речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня и их проявление.
3. Этап – обобщающий, посвящен завершению экспериментальной работы, анализу и обработке данных, обобщению полученных результатов, формулировке выводов исследования.

Констатирующий эксперимент проводился на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Разгонская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Разгонская СОШ).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Формирование связной речи в онтогенезе

Речь является важным условием и средством коммуникации. Общение, в свою очередь, представляет собой сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Когда мы общаемся, у нас формируются способности к мышлению, к познавательному развитию. Слово является не только единицей речи, но также и единицей мышления. Способность общаться дает возможность человеку осуществлять контакт с окружающими людьми, создает условия для представления об окружающей действительности (Д. Брунер, Т. Бауэр, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, М.И. Лисина, А.А. Леонтьев, Т.Н. Ушакова и др.). [5;8;29;55].

Развитие связной речи и формирование навыков общения выступает одной из списка приоритетных задач дошкольной системы образования, так как развитие связной речи представляет собой значимую предпосылку к успешному обучению в школе.

Понятие "связная речь" включает в себя правильное оформление собственных мыслей, которые можно выразить как письменно, так и устно и которые будут понятны окружающим. Отечественные и зарубежные авторы рассматривали проблемы развития связной речи у дошкольников в разных аспектах. Так, например, Н.Н. Поддьяков и Ф.А. Сохин считали, что чем выше уровень интеллектуального развития, тем более развита связная речь. Е.А. Барина и Т.А. Ладыженская определяли связность речи через такие показатели как тематическое и логически структурно-смысловое единство.

Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Относительно применения в логопедии следует отметить систематизацию этапов формирования и развития речевых способностей человека. [8].

Речь начинает развиваться с первых дней жизни человека и проходит несколько линий развития.

Исследователи различают разное количество этапов в образовании речи детей, по-разному именуя и прописывая разного рода возрастные границы каждого. К примеру, автор А.Н. Гвоздев прослеживает порядок происхождения в речи различных частей речи, сочетаний слов, разных видов предложений и на данной базе выделяет ряд этапов[8]:

1) период предложений состоящих из слов – корней, которые используются практически неизменными в постоянном поле зрения (один год три месяца – один год десять месяцев);

2) период усвоения грамматической конструкции предложения (один год десять месяцев – три года);

3) период усвоения морфологической конструкции русского языка, характеризующийся усвоением изучением способов склонения и спряжения (три-семь лет) [23].

Рассматривая соответствие умственного и речевого становления детей, И.Н. Горелов акцентирует внимание на такие речевые стадии:

1) лепет и первоначальные реакции (5-7 месяцев);

2) первые слова – предложения (9-12 месяцев);

3) первые предложения (к 2м годам);

4) первые способности понимания посторонней и использование собственной речи за пределами обстоятельств (к 3м годам);

5) быстрый разговор, словотворчество (к 4м годам);

6) осознанное соответствие к законам языка, корректировка ошибок в речи других (к 7 годам). [38].

А.Н. Леонтьев [29] определяет четыре этапа в формировании речи детей:

1) подготовительный – до одного года (крик, гуление, лепетание, первые слова);

2) преддошкольный период первоначального освоения языком – до трёх лет (расширяется размер лепетных слов, после полутора лет возникают первые предложения, увеличение словаря);

3) дошкольный – до семи лет (качественное расширение словарного резерва, словообразование);

4) школьный (усовершенствование связной речи, усвоение грамматических законов, развитие письменной речи) [37].

Имеется огромное число критериев, на базе которых допустимо выделение стадий и ступеней речевого онтогенеза.

Такие авторы, как Л.А. Пеньевская, Л.П.Федоренкои другие в своих работах занимались изучением образования монологической речи дошкольников с нормальным речевым становлением. По их мнению, элементы монологической речи можно увидеть в речи ребенка 2-3 лет. Позже, уже в возрасте 5-6 лет ребёнок активно осваивает искусство вести монолог, так как к данному этапу физического развития дошкольника уже завершается процесс фонематического развития речи [42].

Рассмотрим развитие связной речи у детей дошкольного возраста, не имеющих патологии речи. Данное явление происходит постепенно и равномерно. Поначалу ребенок понимает смысл отдельно взятого слова. Данный этап может длиться вплоть до первой половины второго года жизни. К двум годам речь ребёнка становится главным способом его общения с окружающими .

Речь ребёнка в раннем возрасте ситуативна по индивидуальному нраву, она отрывочна, экспрессивна, отмечено автором А.М. Бородич. Эта речь,

кроме слов, содержит ещё и подражание звуков, жесты, мимику и имеет смысл только в определенной ситуации [4].

После трёх лет проходит существенное усложнение оглавления речи ребёнка, возрастает её объём. Параллельно со становлением словаря идёт и становление грамматической структуры речи. Согласно А. Н. Гвоздеву, по достижению 3-летнего возраста у ребенка формируются основные грамматические категории [8].

Дети четвертого года жизни используют в речи простые и сложные предложения. Особенно распространённая форма выражений в этом возрасте – распространённое предложение [38].

В старшем дошкольном возрасте снижается ситуативность речи. Рассматривая возраст от 4 лет и старше, можно отметить интерес и воздействие монологической связной речи, а к семи годам дошкольники уже могут формировать небольшие рассуждения. Но лишь эффективно выстроенное обучение способно дать дошкольникам полноценное владение способностями связной и монологической речи. .

Как отмечают исследователи М.С. Лаврик, Л.П. Федоренко и другие, к нужным условиям удачного овладения монологической речью относится образование особых мотивов, спросы к употреблению связных высказываний; развитие разных видов контроля и самоконтроля, изучения необходимых синтаксических приёмов построения полного текста [56].

В пятилетнем возрасте дошкольники уже имеют все сложившиеся навыки для целенаправленного длительного общения. Здесь можно упомянуть разнообразие вопросов, логических заключений, интерес к рассказу собеседников. С возраста 5 лет дети могут формировать устные небольшие рассказы. Количество предложений, используемых ими в речи, начинает увеличиваться и усложняться. .

Ребенок 6-летнего возраста без патологий речевого развития охотно произносит фразы речи и создают различные конструкции распространенных

предложений. Благодаря наличию достаточно большого словарного запаса, дошкольники имеют представление о словообразовании и модификации. Говоря о развитии умений связной речи, можно отметить умения составлять пересказ знакомых сказок, коротких текстов, сюжета на картинке, а также того, что они видели или слышали; умеют спорить, высказывать суждения, уговаривать товарищей.

Интересные исследования были проведены А.М. Леушиной, которая установила, что дошкольники в разных ситуациях по-разному могут выражать свои мысли. Данная мысль подводит нас к выводу о том, что речь ребенка может быть ситуативной и контекстной. По мнению автора, ситуативная речь не полностью содержательна, когда контекстная обладает содержанием и более понятна собеседнику.

Большое внимание уделяют связности речи такие авторы как, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Они предложили методы логопедической работы с детьми, которые позволяли обучать грамотно и связно, с точки зрения грамматики и фонетики, излагать свои мысли. Работа педагога по формированию связной речи велась поэтапно, включая пополнение словарного запаса; составление пересказов и сочинение рассказов; разучивание стихотворений и поговорок[18;37].

В.П. Глухов говорил о таком важном методе развития речи у детей дошкольного возраста, как обучение рассказыванию по картине. В своей работе он выделил принципы обучения детей рассказыванию по картине. Автор включает постепенное усложнение заданий и форм работы в соответствии с возрастом и особенностями развития детей; введение речевого образца педагога; широкое использование игровых форм занятий; общая направленность обучения на развитие связной и грамматически правильной речи, активизацию творчества детей [9]. С.А. Миронова подчеркивала, что для овладения детьми самостоятельной связной речью в системе работы необходимо предусмотреть специальные формы работы со

словарем, с активизацией фразовой речи, с побуждением к рассказыванию. Значительный вклад в проблему обучения детей с ОНР внесли работы О.Л. Жильцовой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др[32;57]. Дети с нарушениями речи испытывают трудности в обучении и общении.

П. Деннисон, основатель Образовательной кинезиологии доказал, что обучение через движение является оптимальным, так как движение и познание окружающего мира в процессе движения является естественным процессом в развитии ребенка. Образовательная кинезиология помогает детям осваивать речевые и двигательные навыки, благодаря интеграции межполушарного взаимодействия, развивать интеллект, включая коррекционные балансы и игровые упражнения.

1.2 Специфика формирования описательного строя речи у детей с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи включает различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и семантической стороне.

В данном случае психофизиологические предпосылки для развития речевой деятельности являются нарушенными. У детей с общим недоразвитием речи отмечается специфичность состояния левого и правого полушарий мозга, уровень развития регуляторных устройств и электронной активности коры не соответствует нормативному, также наблюдаются различия в реализации анализаторных и интегративных функций. Все это обуславливает системный характер нарушения, наличие семантических,

фонетических, лексических и грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Однако одной из наиболее серьезных проблем логопедической работы с детьми с ОНР является трудность формирования самостоятельного связного высказывания (М. О. Заева, М. В. Шорохова, Т. Ю. Четверикова) [1].

Детям с общим недоразвитием речи приходится иметь дело с речевыми трудностями на протяжении всего дошкольного детства, что обуславливает важность проведения с ними эффективной логопедической работы по развитию понимания текста. В числе фундаментальной проблемы можно отметить нарушение смысловой стороны речи, проявляющееся в смысловых заменах либо их пропусках.

Но до настоящего времени одной из самых нерешенных проблем при выборе системных подходов к содержанию логопедической работы с детьми остается проблема формирования связного самостоятельного высказывания, готовность к которому определяется не только состоянием языковых компонентов речи, но в первую очередь формированием таких предпосылок монологической речи, как смысловая и лингвистическая когезия.

Без готовности к восприятию и пониманию содержания компонентов тестовой продукции самостоятельного связного высказывания не будет не только у детей с недоразвитием речи, но даже у детей с относительно полноценным и закономерным по возрасту речевым развитием.

Психолингвистические исследования свидетельствуют о том, что центральной категорией развития восприятия и понимания текста является соотнесение содержания текста с реальностью (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный). Анализ речевой продукции различного генеза дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствует о значимых трудностях в использовании семантических единиц, что выражается в стереотипных ответах, неадекватных семантических подменах, выраженном аграмматизме [6;29].

С учетом позиции Л. С. Выготского, главной причиной непонимания текста детьми с общим недоразвитием речи на ранних этапах онтогенеза можно считать недостаточность слухоречевого восприятия, способствующего созданию полного смыслового содержания текста. Правильное восприятие текста в соответствии с содержательной структурой развивается в онтогенезе, согласно которому происходит обогащение предметного навыка ребенка, так как смысловые связи в содержании текста являются отражением объективно существующих связей реальной действительности[6].

Проявления нарушений механизмов восприятия и понимания текста у обследованных нами дошкольников не являются случайными, а представляют собой отражение системного характера нарушения механизмов восприятия и понимания. Обобщив данные по десяти диагностическим заданиям, мы выявили типичные ошибки, присущие детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- нарушение последовательности содержания текста вследствие отставания уровня речевых умений детей, ведущие к распаду текста на отдельные высказывания, так как дошкольники воспринимают только поверхностный смысл текста;
- нарушение формирования целостного образа содержания текста при его смысловом восприятии вследствие нарушения семантического компонента речи;
- нарушение восприятия текста как смыслового и содержательного единства вследствие развития фрагментарного понимания текста;
- нарушение развития коммуникативно-речевой деятельности ребенка в онтогенезе вследствие нарушения соответствия между явлениями предметного мира и языковой действительностью.

Можно предположить, трудности восприятия и понимания текста у детей с общим недоразвитием речи обусловлены неполноценностью их

смыслового восприятия при воспроизведении текстов, основной причиной которого является несовершенство когнитивно-семантических механизмов смыслового восприятия. Организация обучения детей с общим недоразвитием речи подразумевает развитие умений в планировании собственных высказываний, самостоятельной ориентации в условиях речевой ситуации, а также самостоятельном определении содержания текста.

Проведение анализа и обобщения научной информации по развитию связной речи дошкольников с ОНР III уровня, позволило убедиться, что они имеют сложность программирования содержания развернутых высказываний.

Отметим следующие проблемы в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня:

- нарушение логической последовательности в беседе и составлении рассказа, неумение выделять главные элементы;
- использование простых нераспространенных предложений в составлении рассказов о своих событиях и на свободную тематику;
- сложности в планировании собственных высказываний и отборе подходящих языковых средств.

Речевые нарушения являются также предметом изучения медицины, что обусловило появление клинической классификации речевых нарушений. Клинические проявления ОНР III уровня были изучены рядом исследователей, из которых следует упомянуть О.В. Правдину, Б.М. Гриншпун, Ф.А. Рау и другими. Фундаментальным ядром классификации выступает исследование этиологии и дефектных проявлений речевой недостаточности.

С учетом этиологии и клинических особенностей проявления ОНР III уровня, Е.М. Мастюкова [37] разработала клиническую классификацию, выделив три группы нарушений:

- первая (неосложненный вариант ОНР), которой свойственны незначительная дисфункция по типу нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточности функционирования тонкой моторики, эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности;

- вторая (осложненный вариант ОНР), у которой недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими признаками, а также рядом синдромов (повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, двигательных расстройств);

- третья (вариант грубого и специфического недоразвития речи, обусловленного органическим поражением речевых зон коры головного мозга). Характерными признаками является выраженное недоразвитие всех сторон языковой системы. Проявляются аграмматизмы, низкий словарный запас, нарушения слоговой структуры, сниженная речевая активность.

Для старшего дошкольного возраста характерна следующая закономерность: благодаря объединению речи и мышления конструируется речевое мышление. Применение различных умственных задач в процессе обучения старших дошкольников повышает их готовность к будущей ступени образования. Можно выделить следующие пути к формированию и коррекции речемышлительной деятельности:

1. Развитие мыслительных операции на соотнесение предмета и признака, включающих степень выраженности признака, сравнение, анализ связей между явлениями и предметами.

2. Формирование умения выделять существенные признаки явлений и предметов, составление описательного рассказа, формирование логических определений понятия, исправление небылиц и т. д.

3. Побуждение к переходу от применения сформированных связей между предметами к самостоятельному их открытию, установление логических, причинно-следственных связей, нахождение зависимостей между явлениями и предметами.

4. Формирование умения составлять различные вопросы, переходить от них к другим и реализация целенаправленного поиска с помощью вопроса.

5. Формирование умения понимать скрытый смысл предметов, определение переносных значение фразеологизмов, нахождение путей решения в ситуативных проблемах, понимание семантики слова.

6. Развитие регуляции и планирования, составление рассказов с опорой на конкретные слова, картинки, вопросы.

Работа логопеда направлена, таким образом не только на формирование основ лексической стороны речи, но и содействие общему развитию ребенка. Для умственного развития благоприятно и значимо овладение лексическим строем речи по той причине, что благодаря значению слов в речи отражается опыт индивидуального развития ребенка.

Соответственно, содержание логопедической работы по развитию лексического строя речи должно включать комплекс заданий, обеспечивающих усвоение лексических единиц и пополнение тем самым лексического и грамматического словаря.

Считается, что дошкольники склонны к быстрому переключению внимания и активности, соответственно работа логопеда с детьми с ОНР III степени должна быть организована соответствующим образом. Рекомендуется проводить занятия со сменой активности и подбирать оптимальное соотношение заданий и речевого материала. Игра занимает основное место в организации логопедической работы, но от младших школьников требуется усвоение навыков усидчивости, поэтому дидактические игры должны быть подобраны соответственно программе речевого развития.

Приведем основные особенности речемыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня заключаются:

- владение обиходно-бытовой речью ограничено;

- объем знаний об окружающем мире находится на недостаточном уровне;
- наличие трудностей при формировании речемыслительных связей;
- речевая активность находится на низком уровне.

1.3 Обзор методов и приемов, направленных на формирование описательной речи у детей с ОНР

Ребёнок в своей связной речи демонстрирует осознанность речевого действия. Когда он формулирует своё высказывание, ему следует осознанно подходить к логическому выстраиванию мысли и соблюдать связность. В исследованиях многих авторов, занимающихся изучением формирования связной речи (Е. И. Тихеевой, А. П. Усовой, А. М. Леушиной, и других) подчеркивается определяющая роль педагога и организованной им целенаправленной программы по развитию связной речи.

Дети младшего школьного возраста с речевой нормой более общительны и принимают активное участие в диалоге: обсуждают, защищают свою точку зрения, пытаются переубедить собеседника, легко вовлекаются в спор. Детям на данном этапе развития речи уже свойственно использовать более распространённые предложения, называть не только предмет, но и его свойства и признаки, описывать явления полными и развёрнутыми высказываниями [57].

Другая картина наблюдается у детей с общим недоразвитием речи. Следующие признаки ОНР выделяет Р. Е. Левина:

– небольшой словарный запас, в основном преобладают существительные и глаголы, неточное употребление многих обиходных слов. Детям сложно описать качества и признаки предметов. Применяют в основном простые предлоги в речи;

– страдает формирование грамматического строя речи – ошибки в падежных окончаниях, словосочетания могут быть несогласованны в падеже, роде и числе;

– активно используются преимущественно простые предложения. Трудности возникают при построении сложных, распространённых предложений;

– у большинства детей наблюдаются недостатки звукопроизношения;

– импрессивная речь на хорошем уровне, но иногда обнаруживается незнание некоторых слов и выражений. Когда дети овладевают письмом и чтением, у них возникают трудности с пониманием смысла текстов, а на письме появляются специфические ошибки [36].

В поиске наиболее оптимальных методик обратимся к изучению практической литературы по развитию речи детей дошкольного возраста различных авторов.

Методика В. П. Глухова состоит из серии заданий, которые включают в себя[9]:

- составление предложений с опорой на сюжетные иллюстрации;
- составление предложения по трём иллюстрациям, изображения которых объединены одной темой;
- пересказ текста;
- составление небольшого рассказа с помощью сюжетных картинок;
- сочинение рассказа по личным воспоминаниям;
- составление рассказа-описания (предоставляется предмет или его изображение, и с помощью вопросов педагога нужно его описать).

Методика О. С. Ушаковой представляет собой составление различных рассказов самостоятельно и с опорой на иллюстрации. Сюда включены описательный рассказ, повествовательный рассказ, творческий рассказ и пересказ. Автор методики выделяет следующие критерии оценки детских рассказов[55]:

- содержательность (насколько полно ребёнок передал содержание пересказанного текста или самостоятельно составленного рассказа);
- логическая последовательность (умение передать содержание текста с логическими переходами, не пропуская важных моментов сюжета, не повторяясь и не вставляя лишних предложений);
- грамматическая правильность речи (грамотное и правильное оформление высказывания с соблюдением связи слов в предложении);
- точность речи (пересказ заданного текста без отклонения от главной мысли);
- богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

С помощью этих методик можно выделить у детей с общим недоразвитием следующие особенности их связной речи:

1. В беседе или при составлении рассказа по тематическим картинкам присутствуют нарушения логической последовательности, пропуски главных событий.

2. Трудности передачи главных мыслей при рассказе событий из личного жизненного опыта и на свободную тему, применение простых нераспространённых предложений.

3. Присутствуют сложности планирования и формулирования своих высказываний и отбора соответствующих языковых средств.

У таких детей в анамнезе выявлена общая соматическая ослабленность, частые инфекционные заболевания. Детям с ОНР сопутствует и нарушение общей моторики, недостаточная регуляция мышечного тонуса, затруднение артикуляционных движений. У детей с более выраженной патологией наблюдается неправильная постановка дыхания, нарушен темп речи, страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции.

Наиболее естественной формой речи для детей старшего дошкольного возраста является диалог, поэтому зачастую воспитатели проводят совместное описание окружающих объектов, явлений действительности, помогая тем самым развивать связную речь дошкольников.

Со старшими дошкольниками зачастую проводятся задания по описанию объектов по памяти, в которых педагог применяет совместное пофразовое описание. Так, можно применять задания по соотнесению заголовков текстов с их содержанием. Дошкольники прослушивают текст, определяют его тему и вычлениают лишние предложения, не подходящие к заглавию. Таким образом не только происходит ознакомление детей с описанием как типомустного высказывания, но и формируется умение вычленения из текста «логико-фактологической цепочки», фиксирующей "опорные смысловые точки текста" .

Таким образом, обследование связной речи является существенно важным процессом. Наблюдается специфика формирования связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня. А знание особенностей речевых нарушений и ранняя диагностика позволяет вовремя оказать коррекционную помощь в формировании связной речи.

Можно сделать заключение о том, что лексика детей с общим недоразвитием речи не позволяет выступать эффективным «строительным материалом» для их связной речи. Тем самым заранее предопределяются дефекты построения фразы. Следовательно, важно создать условия для формирования определённого «фундамента» для приобретения речевых навыков, умений и языковых средств, способствующих данной цели. Благодаря системной работе, в которой тщательно отбирается содержание текстов для описания и определяются критерии оформления описательной речи, возможно сформировать у детей с подобными нарушениями речевого развития умения применять связную речь в словесной деятельности.

Выводы по главе 1

Речь является важным условием и средством коммуникации. Общение, в свою очередь, представляет собой сложный процесс установления и развития контактов между людьми. Развитие связной речи выступает одной из списка приоритетных задач дошкольной и начальной ступени образования. Связная речь ребенка формируется благодаря присутствию конкретных биологических предпосылок, а также благодаря социальной активности с взрослыми.

В младшем школьном возрасте наблюдается интерес и воздействие видов монологической речи (повествование и описание), а уже к семи годам дошкольники могут формировать небольшие рассуждения. При этом для полноценного овладения связной речью дошкольникам и младшим школьникам важно пройти эффективно выстроенное обучение.

Рассматривая онтогенез речевого развития, отметим следующие аспекты. К шести годам дети охотно произносят фразы речи и разные конструкции трудных выражений. Словарный запас к данному периоду является достаточным, дети умеют пересказывать знакомые сказки, короткие тексты, читать стихотворения, спорить и высказывать свое суждение.

Согласно А. М. Леушиной, дошкольники в разных ситуациях могут по-разному выражать свои мысли, что подчеркивает природу ситуативности и контекстности их высказываний.

Проведение анализа и обобщения научной информации по развитию связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня, позволило убедиться, что подобные дети испытывают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Детям младшего школьного возраста с ОНР III уровня, свойственны такие особенности развития связной речи:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, замечается нарушение логической последовательности, опущение важных моментов и акцентирование на отдельных эпизодах;
- использование простых нераспространенных предложений в составлении рассказов о своих событиях и на свободную тематику;
- сложности в планировании собственных высказываний и отборе подходящих языковых средств.

Согласно клинической классификации групп ОНР III уровня, представляет собой вариант грубого и специфического недоразвития речи, Характерными признаками является выраженное недоразвитие всех сторон языковой системы. Проявляются аграмматизмы, низкий словарный запас, нарушения слоговой структуры, сниженная речевая активность.

Для младшего школьного возраста характерна следующая закономерность: благодаря объединению речи и мышления конструируется речевое мышление. Применение различных умственных задач в процессе обучения старших дошкольников повышает их готовность к будущей ступени образования.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Констатирующий эксперимент проводился в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Разгонская средняя общеобразовательная школа, реализующая основные образовательные программы.

Целью данного эксперимента стало изучение особенности сформированности описательной строя речи у детей 1 класса с общим недоразвитием речи III уровня. Было проведено определение уровня сформированности описательного строя речи - высокий, средний, низкий.

В эксперименте приняли участие учащиеся первого года обучения в возрасте 6-7 лет. Набор учащихся в экспериментальную группу был определен следующими критериями: учащийся должен быть в возрасте 6-7 лет и иметь общее недоразвитие речи.

Каждый ребенок прошел индивидуальное собеседование и обследование в начале эксперимента. Изначально детям был предоставлен наглядный материал, содержащий картинки с изображением бытовых предметов, домашних и диких животных, продуктов питания и прочих знакомых дошкольникам объектов.

С целью проведения обследования сформированности описательного строя речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня была применена методика обследования связной речи В.П. Глухова [9].

Согласно данной методике, проводится наблюдение за речью детей младшего школьного возраста в ходе игровой, обиходно-бытовой и учебной

деятельности. Делается акцент на наличии и уровне сформированности у детей навыков фразовой речи, а также на особенности речевого поведения. Полноценному исследованию связной речи детей способствует организация и проведение таких основополагающих заданий, как:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложения по трем тематически связанным картинкам;
- пересказ текста;
- составление рассказа по картинке или серии картинок;
- сочинение рассказа на основе личного опыта;
- составление рассказа-описания.

Подобный подход к проведению основательного обследованию речи дошкольника позволяет приобрести данные и провести анализ целостной речевой способности ребенка. При этом анализу подлежат как простые речевые высказывания, так и более усложненные, например рассказы с переплетением элементов творчества.

Методика обследования.

Методика включает следующий комплекс заданий:

Задание 1. Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

- Мальчик поливает цветы
- Девочка ловит бабочку
- Мальчик ловит рыбу
- Девочка катается на санках
- Девочка везет куклу в коляске.

Каждый раз, показывая ребенку новую картинку, педагог просит рассказать, что на ней изображено (применяется вопрос-инструкция: "Скажи, что здесь нарисовано?"). В случае, если ребенок не может предоставить ответ, задается

вспомогательный вопрос, позволяющий продолжить беседу дальше (например, "Что делает мальчик/девочка?").

Критерии подсчета баллов по способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы следующие:

5 баллов ставится за полный ответ на вопрос, с применением грамматически корректных фраз, соответствующих содержанию предложенной картинки, а также подробное ее предметное содержание.

4 балла ставится в том случае, если ответ практически полон, но присутствуют длительные паузы с поиском нужного слова.

3 балла ставится в том случае, если в речи ребенка присутствуют одновременно недостатки информативности и лексико-грамматического структурирования фразы.

2 балла ставится, если ребенок произнес адекватную фразу, применил дополнительный вопрос, указывающий на выполненное субъектом действие.

1 балл ставится в случае отсутствия адекватного ответа с помощью дополнительного вопроса.

В соответствии с представленными критериями можно определить уровни развития связной речи следующим образом:

5 баллов - высокий уровень;

4 балла - средний уровень;

3 балла - недостаточный уровень;

2 балла - низкий уровень;

1 балл - задание выполнено неадекватно.

Задание 2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Материал: Три картинки "девочка", "корзинка", "лес".

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах. В случае, если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок, задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Приведенные далее задания имеют своей целью определение уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

Выявление способности детей устанавливать лексико – смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания. Анализ результатов.

Детям предлагается установить лексико-смысловые отношения между предметами и оформить это в виде высказывания. Критерии оценивания данного умения следующие:

5 баллов ставится в случае соответствия высказывания предметному содержанию всех представленных картинок, характер высказывания адекватен, информативен и фраза составлена грамматически правильно.

4 балла ставится в случае присутствия незначительных недостатков в построении фразы, с сохранением адекватного смысла и соответствия предметной ситуации.

3 балла – фраза формулируется по неполному числу картинок, что снижает полноценность и общность изображений. В случае указания на конкретный пропуск в содержании фразы, может понять свою ошибку и составить адекватное высказывание при помощи педагога.

2 балла назначается в том случае, если даже несмотря на оказываемую педагогом помощь, ребенок все же не смог составить высказывание с использованием всех трех картинок.

1 балл – задание не выполнено.

Оценка результатов:

5 баллов высокий уровень;

4 балла средний уровень;

- 3 балла недостаточный уровень;
- 2 балла низкий уровень;
- 1 балл задание выполнено неадекватно.

Задание 3. Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Курочка ряба".

Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Выявление возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст. Анализ результатов.

По окончании задания проводится подсчет баллов. Рассмотрим, как определены критерии выставления баллов для данного задания.

Максимальное количество баллов – 4, минимальное – 0.

4 балла ставится в случае самостоятельного выполнения пересказа и передачи полного содержания услышанного текста.

3 балла назначается в случае составления пересказа с помощью педагога, при этом с полным содержанием текста.

2 балла ставится в случае пропусков отдельных моментов действия или целого фрагмента.

1 балл назначается в случае составления пересказа с помощью наводящих вопросов, но в отличие от предшествующего варианта работы, в данном случае нарушается связность изложения.

0 баллов ставится в случае невыполнения задания.

Оценка результатов:

- 4 балла высокий уровень;
- 3 балла средний уровень;
- 2 балла недостаточный уровень;

1 балл низкий уровень;

0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 4. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: Серии картинок по сюжетам Н.Радлова. Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дается время на их внимательное рассмотрение.

Инструкция: Рассмотрите картинки и составьте последовательный рассказ. (Обязательным условием является обзор предметного содержания каждой отдельной картинки перед составлением рассказа). В случае затруднения учащегося задаются наводящие вопросы и проводится жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь.

Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов. Анализ результатов.

Критерии оценивания данного задания находятся в диапазоне от 0 до 4 баллов.

Максимальная оценка, 4 балла, ставится за формирование связного рассказа без помощи педагога.

3 балла ставится в случае составления рассказа с небольшой помощью педагога, в целом содержание картинок показано в достаточно полной мере.

2 балла ставится, если для составления рассказа пригодились наводящие вопросы и проведено указание на соответствующую картинку или ее определенную деталь.

1 балл назначается в том случае, если несмотря на оказанную помощь в составлении наводящих вопросов, резко нарушена связность текста и замечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, приводящих к искажению смысла изображенного сюжета.

0 баллов ставится при полном невыполнении задания.

Оценка результатов:

4 балла высокий уровень;

3 балла средний уровень;

2 балла недостаточный уровень;

1 балл низкий уровень;

0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 5. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, "Игры на детской площадке") и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Составить рассказ на основе личного опыта. Анализ результатов.

Критерии подсчета баллов (в диапазоне от 0 до 4 баллов) следующие:

4 балла ставится в случае достаточно информативного ответа на комплекс вопросов задания.

3 балла ставится, если составление рассказа отвечает вопросному плану задания, подавляющее большинство высказываний можно считать информативными и связными.

2 балла ставится в случае ответов на все вопросы, однако некоторые фрагменты только перечисляют предметы и действия изображенных лиц, недостаточная информативность.

1 балл ставится в случае отсутствия 1-2 фрагментов рассказа, преимущественно просто перечислены изображенные предметы и действия.

0 баллов ставится в случае невыполнения задания.

Оценка результатов:

4 балла высокий уровень;

3 балла средний уровень;

2 балла недостаточный уровень;

1 балл низкий уровень;

0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 6. Составить описательный рассказ.

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно информативно представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

Составление рассказа – описания. Анализ результатов.

Критерии оценивания выполнения данного задания следующие.

4 балла ставится в случае отражения всех признаков предмета в рассказе, объясняется указание на его функции или назначение, присутствует логическая последовательность в описании признаков предмета.

3 балла ставится в том случае, если рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета.

2 балла назначаются, если созданию рассказа-описания способствовала помощь педагога в задавании побуждающих и наводящих вопросов. Относительно рассказа уточним, что является недостаточно информативным, не отражающим определенные существенные признаки предмета.

1 балл ставится в том случае, если рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на пропущенные в речи детали предмета. В

описании требуемого предмета отсутствуют существенные свойства и признаки. Рассказ не содержит логически обусловленной последовательности.

0 баллов ставится в случае невыполнения задания.

Оценка результатов:

4 балла высокий уровень;

3 балла средний уровень;

2 балла недостаточный уровень;

1 балл низкий уровень

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В соответствии с поставленной целью был проведен анализ результатов выявления особенностей сформированности описательной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Нами проведен количественный и качественный анализ по каждому заданию констатирующего эксперимента.

Анализ результатов исследования позволяет выявить уровни развития сформированности описательной речи у испытуемых (Рисунок 1). У детей наблюдается расхождение в развитие сформированности описательного строя речи. Согласно результатом анализа, у первоклассников с ОНР III уровня половина испытуемых 50% детей показали средний уровень сформированности описательного строя речи, 40% воспитанников показали низкий уровень, высокий уровень показали всего 10%.

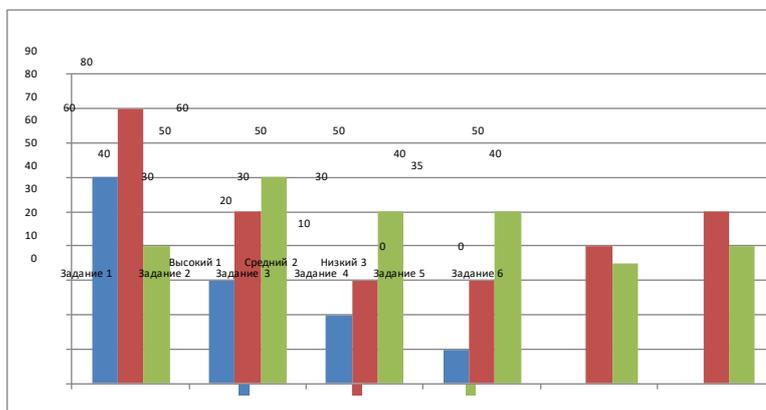


Рисунок 1 - Общие данные по всем заданиям.

Согласно рисунку 1, описательный строй речи у детей с ОНР III уровня не достаточно развит. Превалирующее число детей демонстрирует средний уровень описательного строя речи, что свидетельствует о несоответствии развития описательной стороны речи у детей. Для дальнейшей проверки данного критерия проведем более подробный анализ заданий и выполненных ответов.

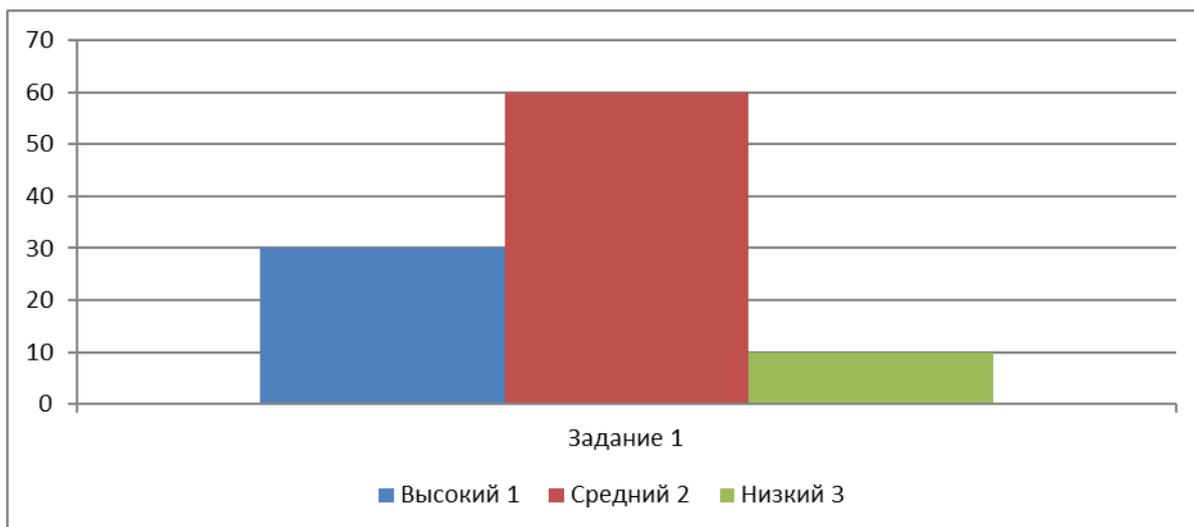


Рисунок 2 – Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы

Результаты выполнения первого задания констатирующего эксперимента (высказывание на уровне фразы) показали преобладание среднего уровня. Так, согласно (Рисунку 2), 60% испытуемых детей демонстрируют средний уровень, в два раза меньше детей – 30% находятся на низком уровне и всего 10% показывают высокий уровень. Можно сказать, что 60% испытуемых не справились самостоятельно с заданием, им потребовалась помощь педагога в объяснении словесной инструкции. Отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса.

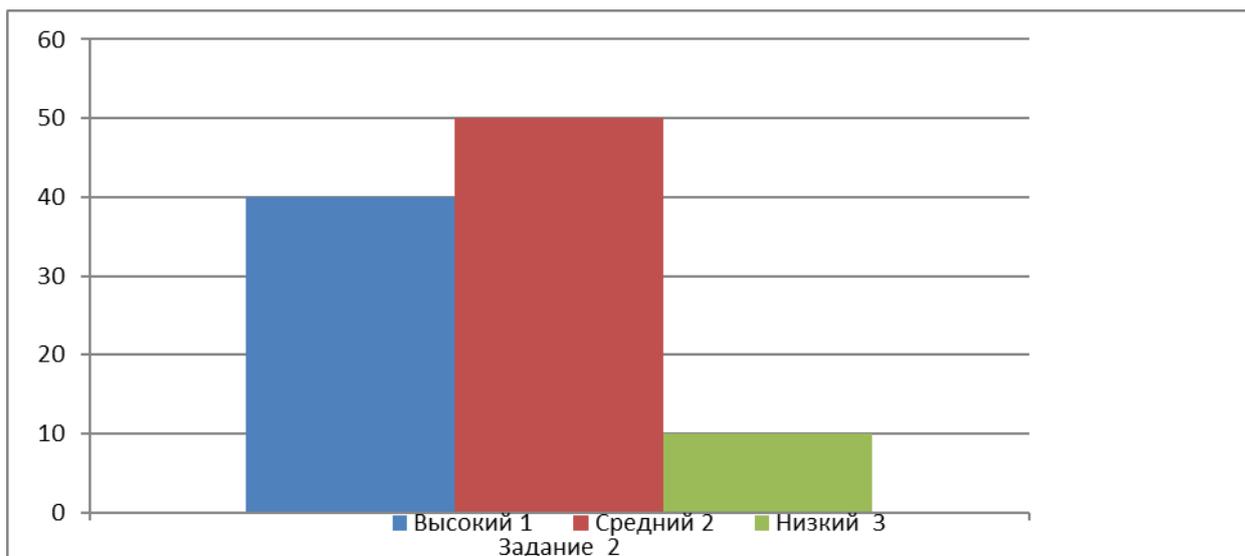


Рисунок 3 – Выявление способности детей устанавливать лексико – смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы – высказывания

Результаты выполнения второго задания констатирующего эксперимента (установление лексико–смысловых отношений между предметами и перенос их в виде законченного высказывания). Согласно рисунку 3, преобладающее число испытуемых также находится на среднем уровне, их количество составило 50% от всей группы. Далее по убыванию следует высокий уровень (40% детей) и меньшинство показали низкий уровень, их число составило всего 10%.

Проведенный качественный анализ результатов позволяет сделать следующие заключения:

40% испытуемых не испытали трудности при выполнении данного задания. 50 % испытуемых столкнулись с некоторыми сложностями, при составлении предложения с учетом только одной-двух картинок. Например, Алена С.: «Мальчик держит корзину». Результаты данного задания мы можем наблюдать на гистограмме (Рисунок 3).

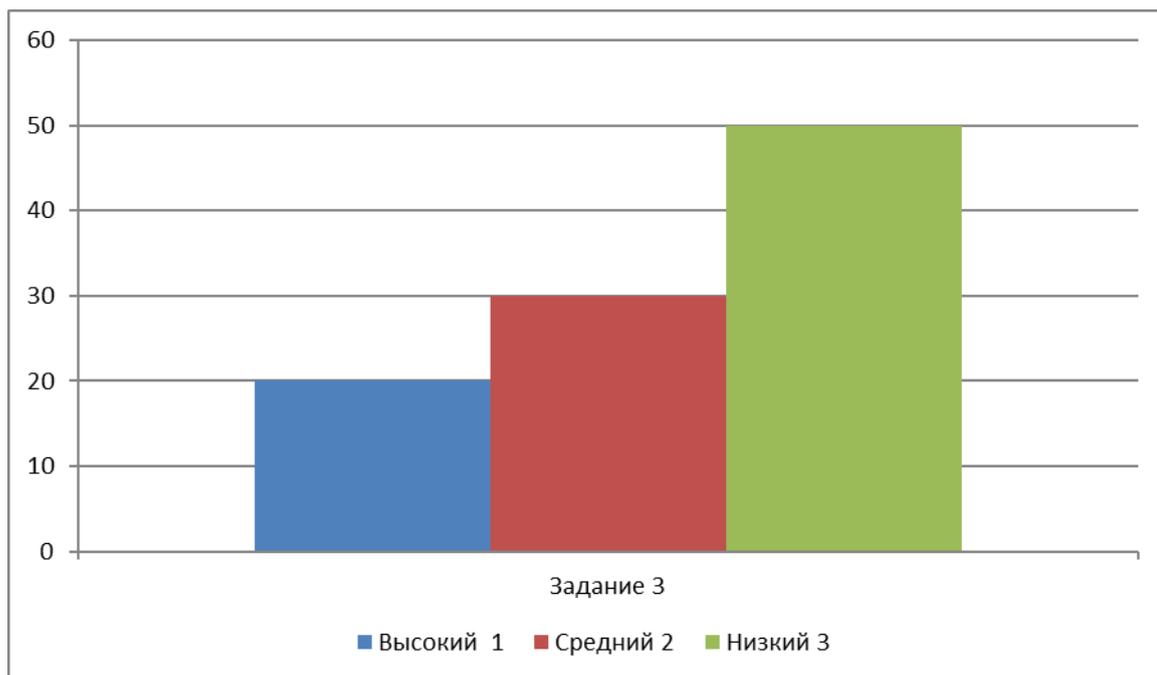


Рисунок 4 - Выявить возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст

Рассмотрим результаты выполнения третьего задания констатирующего эксперимента (воспроизвести небольшой по объему и простой по структуре литературный текст). Так, половина испытуемых (50%) испытала сложности, 30% испытуемых показали средний уровень, им потребовалась помощь педагога, у 20% испытуемых не возникло сложностей в выполнении задания.

Согласно качественному анализу результатов можно установить следующие особенности полученных результатов:

20% испытуемых справились с пересказом без затруднений. 30% испытуемых смогли выполнить задания только при помощи педагога. Подавляющее большинство испытуемых - 50% - имели серьезные затруднения. Трудности возникли в составление рассказа, его связанность резко нарушалась, отмечались пропуски существенных моментов действий и целых фрагментов, нарушалось смысловое соответствия рассказа к изображенному сюжету.

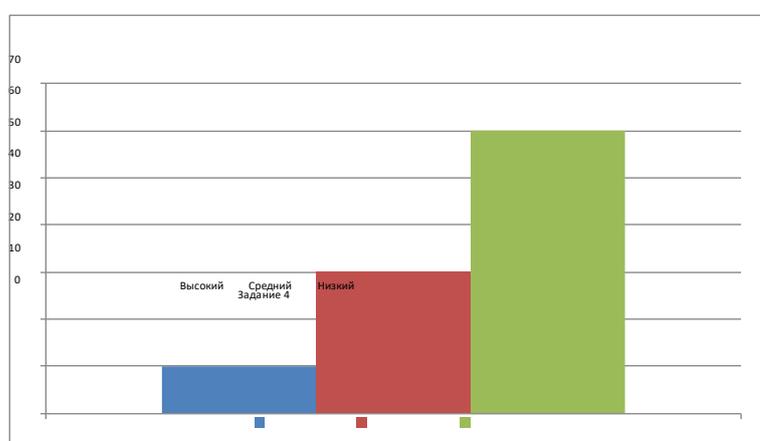


Рисунок 5 - Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов

Рассмотрим, каковы результаты выполнения четвертого задания констатирующего эксперимента (составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментах-эпизодов). Согласно диаграмме, представленной на рисунке 5, данное задание полностью меняет вектор уровня – если предыдущие задания показывали преобладание среднего уровня, то в данном эксперименте 60% группы продемонстрировали низкий уровень, далее по убыванию идет средний

уровень (30%) и менее всего ребят имеют высокий уровень (всего 10 % испытуемых).

Согласно качественному анализу результатов можно установить следующие особенности полученных результатов:

Большинство испытуемых (60%) не справились с заданием, у 30% испытуемых возникли сложности, им потребовалась помощь педагога и вспомогательные вопросы, у 10% испытуемых не возникло проблем и они полностью смогли выполнить задание без помощи педагога.

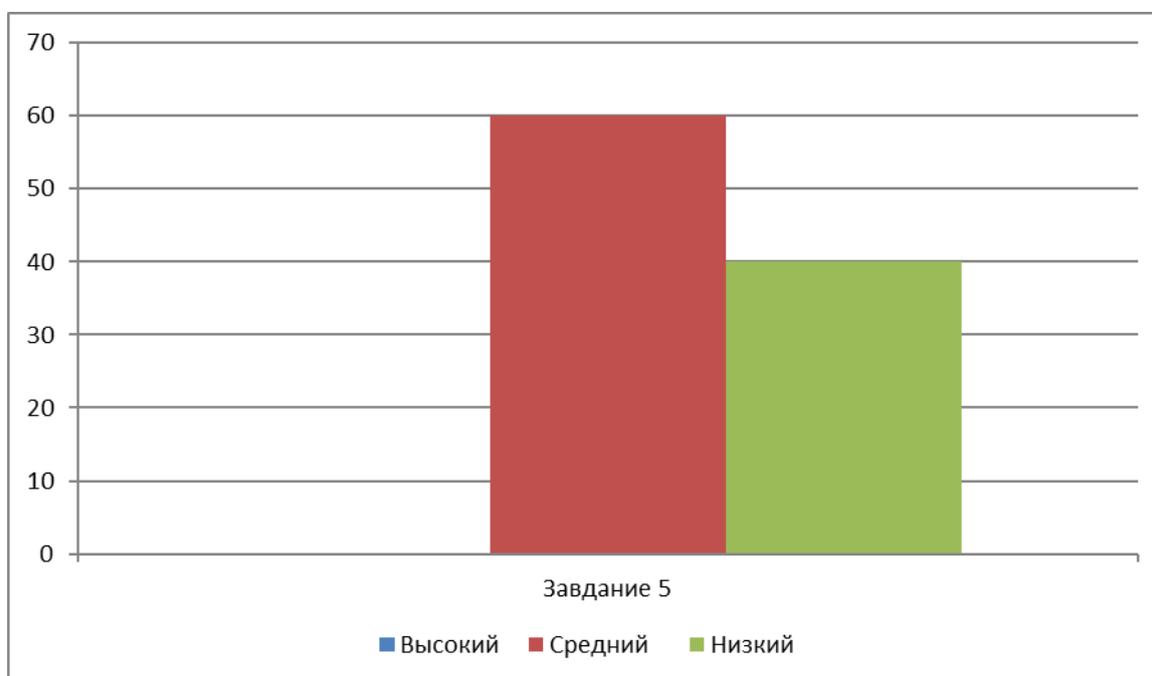


Рисунок 6 - Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений

Рассмотрим результаты выполнения следующего, пятого задания констатирующего эксперимента (рассмотреть картинку и составить последовательный рассказ). Согласно рисунку 6, данное задание установило только два уровня из трех возможных – преобладающее число испытуемых

(60%) демонстрируют средний уровень, оставшееся число детей показали низкий уровень. Высокий уровень не выявлен.

Согласно качественному анализу результатов можно установить следующие особенности полученных результатов:

60% испытуемых затруднились составить рассказ из своей жизни, основанный на личном опыте. В рассказе присутствовали отдельные его фрагменты, представляющие собой перечисление предметов и действий, не хватило информативности высказывания. У 40% испытуемых отсутствуют 1-2 фрагмента рассказа, большая его часть представляет перечисление действий.

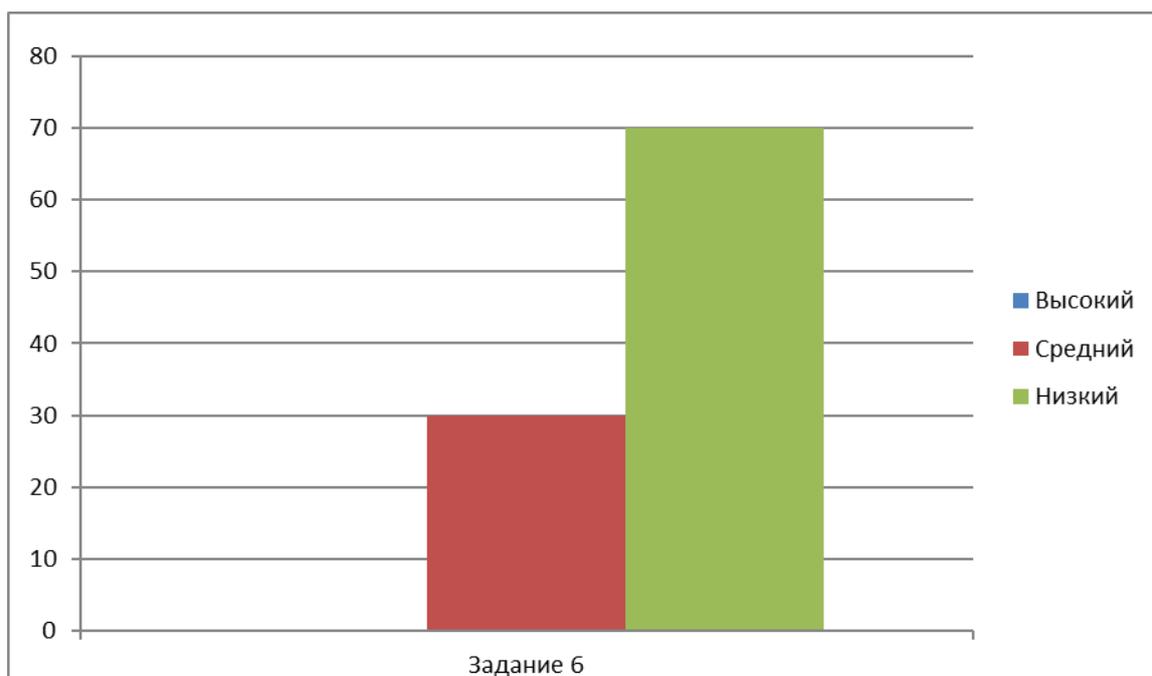


Рисунок 7 - Составить описательный рассказ

Рассмотрим результаты выполнения шестого задания констатирующего эксперимента (составление описательного рассказа). Согласно рисунку 7, в данной группе выявлено два уровня из трех возможных. У большинства испытуемых диагностирован низкий уровень (70%), остальные показали средний уровень (30%). Большая часть испытуемых не справились с

заданием, рассказ составлен с помощью повторах наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логических обусловленной последовательности рассказа-описания.

Согласно качественному анализу результатов можно установить следующие особенности полученных результатов:

Школьники, показавшие средний уровень (30% испытуемых) смогли составить рассказ-описание только благодаря помощи педагога, задавшего серию побуждающих и наводящих вопросов, а также необходимо подчеркнуть недостаточную информативность отраженных в рассказе существенных признаков предмета. Большинство испытуемых (70%) в принципе не показали логические связи в последовательности их рассказа.

Проведя серию заданий констатирующего эксперимента, можно подчеркнуть следующие тенденции в группе испытуемых с ОНР III уровня. Можно сказать, что логичность сформирована относительно, в большей степени она построена неправильно, так как испытуемые часто нарушали последовательность высказывания и теряли достаточно важные смысловые моменты. Последовательность речевого высказывания у большинства детей была выстроена некорректно. Менее всего сформированы такие аспекты речевой деятельности, как связность, лексико-грамматическое оформление высказывания, полнота и развернутость.

Тенденцией выполнения серии заданий в данной группе детей с ОНР III уровня было то, что в основном им требовалась помощь педагога для составления связного самостоятельного сообщения. Детям данной группы действительно сложно составить рассказ-описание, и в большей степени они воспринимают его как перечисление отдельных фрагментов рассказов, линия повествования также идет непланово. Отдельная часть детей из группы может только отвечать на вопросы и не может построить свой собственный

рассказ. Итак, опираясь на полученные результаты констатирующего эксперимента, был составлен ряд методических рекомендаций по развитию описательного строя связной речи детей 6-7 лет.

2.3. Методические рекомендации по развитию навыков описательной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня

Изучив научно-методическую литературу, посвященную проблеме исследования, были выведены методические рекомендации по развитию навыков описательной речи у детей. Логопедическая работа по развитию навыков описательной речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня должна быть построена с учетом ряда общедидактических и специальных принципов логопедического воздействия.

Итак, логопедическую работу с детьми данной категории необходимо строить с учетом следующих общедидактических принципов:

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- индивидуального подхода;

Дифференцированный подход включает в себя знания в области этиологии, механизмов симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития этих детей.

Логопедическое воздействие должно проводиться целенаправленно и поэтапно, в соответствии с поставленными целями и задачами, а также с учетом методов и приемов коррекции. Предпосылки для перехода от одного

этапа к другому должны быть выстроены логично и последовательно, не нарушая целостности.

В симптоматике нарушения должны учитываться выраженные особенности формирования личности, которые носят как первичный характер, так и характер вторичных наслоений.

Логопедическая работа по развитию навыков составления описательных рассказов у данной категории детей проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

В ходе изучения методической литературы нами были разработаны различные упражнения, направленные на развитие навыков описательной стороны речи у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Наглядный материал для данных упражнений должен подбираться с учетом речевого опыта, а также индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Мы подобрали задания для детей с низким и средним уровнем развития навыка описательной речи (см. таблица 1), но для детей с низким уровнем мы рекомендуем помимо фронтальных занятий, проводить дополнительные подгрупповые занятия.

С лингвистической точки зрения описательного текста определим, что должно быть включено в содержание работы с детьми с ОНР III уровня:

1) обучать детей составлению описания различных объектов, применяя при этом логические компоненты и многообразие союзов, синонимов и прочих лексических структур;

2) побуждать детей подбирать другое название знакомого объекта из одного семантического поля и уметь истолковать его понятие;

3) применять средства выразительности речи для составления своего высказывания и выражения своего впечатления об окружающих объектах. Важно следовать принципам основ сенсорной культуры, позволяющим развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки объектов.

Постоянная систематическая работа по развитию навыков описания, наблюдения, сравнения, синтеза и анализа позволяет учащимся улучшать свою речевую деятельность, в частности развивать связную речь. Общее недоразвитие речи обуславливает кропотливую и длительную работу над совершенствованием речевых навыков, и хочется уточнить, что максимальный эффект от данных рекомендаций может быть достигнут путем работы с речевыми нарушениями логопеда, педагогов и родителей детей с ОНР III уровня .

Кроме эффективно подобранных заданий, текстов, различных наглядных пособий, составляющих методическую работу с младшими школьниками с ОНР III уровня, важно держать контроль за динамикой уровня развития описательного навыка. Предлагается измерять уровень сформированности описательного навыка на трех этапах – начале учебного года, середине и окончании периода. Положительной динамикой считается постепенное улучшение уровня развития описательного навыка и связной речи.

Таблица 1

Содержание логопедической работы, направленное на развитие описательного строя речи у младших школьников с ОНР III уровня

Направление работы	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие лексико-грамматического оформления	Игра «Скажи иначе» (на подбор синонимов).	Лексические игры с мячом «Подбери

<p>высказывания</p>	<p>Дети по очереди называют слова, близкие по значению (синонимы) к каждой картинке. Мальчики увидели ежика (заметили, обнаружили, нашли, встретили, повстречали) и т.д.</p> <p>Игры-упражнения на воспроизведение элементов наглядного содержания картинки («кто самый внимательный?», кто лучше запомнил?») </p> <p>Игра «Придумай название» к картинке или серии картин, а также различных вариантов названия</p>	<p>действие» Логопед предлагает детям, передавая мяч друг другу, назвать отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять мальчики и девочки на картинках.</p> <p>При затруднениях детей логопед использует вопросы-подсказки типа: «Что делают мальчики с ежиком? Что делают девочки со щенком? И т.д.»</p> <p>Игра на внимание «Запомни и назови».</p> <p>Логопед предлагает детям еще раз внимательно посмотреть на картинки и запомнить как можно больше предметов, изображенных на них. Затем переворачивает картинки. Дети</p>
---------------------	--	--

		<p>припоминают и называют предметы, относящиеся к первой, второй, третьей и четвертой картинам и т.д. Игра проводится в виде соревнования.</p>
<p>Развитие связности высказывания</p>	<p>«На выставке» Цель: описать картину с помощью образных слов и выражений. Взрослый размещает на мольберте или в групповой комнате детские рисунки и организует выставку. Взрослый выбирает экскурсовода, задача которого состоит в проведении экскурсии по выставке. Также экскурсовод должен красиво описать картины, дать им названия. В случае затруднения подразумевается помощь участников группы. Воспитатель</p>	<p>Игра «Путаница». Логопед говорит детям о том, что кот поиграл с картинками, но перепутал их порядок. Логопед просит детей вспомнить содержание основных структурных элементов рассказа и расставить картины по порядку. Игра «Восстанови пропущенное звено при составлении рассказа по серии картин.</p>

	меняет экскурсоводов, предоставляя шанс каждому ребенку побыть в его роли. По результатам игры выбирается лучший экскурсовод.	
Полнота высказывания	Игра «Какой предмет?» Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать. К слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов. Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ... Красное — платье, яблоко, знамя, ...	Игра «Какой?» Для обогащения речи именами прилагательными. Мяч какой? – Уточнение по размеру (большой, маленький), цвету, форме (круглый), материалу (резиновый) и т.д. Подобные вопросы задаются про снег, шкаф, стол и другие бытовые и повседневные предметы. Игра, позволяющая расширить запас глаголов. Задается вопрос: Что может делать собака? – Варианты ответов: лаять, ходить, бегать, кусаться, сторожить, и

		<p>т.д. Формат вопросов одинаковый : "Что может делать" И подбираются одушевленные и неодушевленные существительные.</p>
<p>Развернутость речевого высказывания</p>	<p>«Кто что умеет делать» Цель: подобрать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Допустим. кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей и т.д. Собака — лает, сторожит дом, грызет кости, рычит и т.д. По такому же принципу проводятся игры на другие темы.</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек». Для проведения данной игры требуется заранее подготовить картинки с изображением овощей, фруктов, ягод, сладостей. Взрослый достает из мешочка картинку и спрашивает ребенка: «Вот капуста. Какая она? Кому ее отдадим?» Ребенок рассказывает, какая на вкус, цвет, размер данный овощ и кто ее любит кушать. Благодаря данной игре ребенок осваивает на практике отработку окончаний имен</p>

		существительных дательном падеже.	В
--	--	--------------------------------------	---

Выводы по главе 2

Нами проведена экспериментальная работа с детьми младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Мы исследовали особенности сформированности описательного строя речи у детей 1 класса обучения с ОНР III уровня. Ознакомившись со всеми результатами эксперимента, можно прийти к итогу, что у детей низкий и средний уровни сформированности описательной речи.

Основываясь на результаты эксперимента, выявленные особенности сформированности описательного строя речи у детей младшего школьного возраста с ОНР (III уровня) были отмечены на следующих условных уровнях проявления: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень характеризуется умением составлять самостоятельно и полностью передавать содержание текста, строить полный, развернутый рассказ по серии картинок; умением строить речевые высказывания, возможностью составлять рассказы на основе самостоятельно найденного замысла.

Средний уровень характеризуется частичным умением составлять короткий рассказ по серии картин; при этом отсутствует умение развития темы картины, но получается хорошо ее завершить; составлением речевых высказываний, определенных некоторой предметно-тематической сущностью нескольких тем; текст может быть распознан лишь по единичному признаку.

Низкому уровню свойственно отсутствие умения передавать смысловую программу сообщения; речевые высказывания формируются, опираясь на случайное расположение картин, рассказ не формируется на основе самостоятельного поиска замысла – вместо это сочинение строится на основе знакомых сюжетов. Рассказ угадывается интуитивно.

На основании проведенного эксперимента мы выяснили следующие особенности развития связной речи:

- нарушение связности и последовательности изложения;
- пропуски смысловых звеньев;
- незаконченность смыслового выражения мысли;
- трудности в реализации замысла.

Таким образом, удалось выяснить, что уровни развития связной речи детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня) различны и варьируются от низкого (составления фразы) до наиболее сложных (составления рассказов, речевых высказываний). С целью преодоления особенностей описательной речи детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня составлены методические рекомендации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и логопедическую литературу об особенностях развития описательного строя речи у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня в работах различных авторов, мы установили, что под термином «общее недоразвитие речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления. Детям, страдающим общим недоразвитием речи, требуется компетентная помощь логопеда для ее формирования и развития, так как сформировать ее самостоятельно не предоставляется возможным.

Процедуре составления описательного рассказа у детей с таким недугом сопутствуют такие черты, как нарушение связности, полноты, развернутости и лексико-грамматического оформления высказывания. Выявив особенности и уровни сформированности описательного строя речи у детей с ОНР III уровня, мы смогли определить, что лишь немногие из них способны самостоятельно составить рассказ-описание. Большинству требовалась помощь логопеда в виде наводящих вопросов. Рассказы недостаточно информативны, предложения используются простые, малораспространенные. Также выявлены лексические затруднения и недостатки в грамматическом оформлении предложений.

Таким образом, нами была подтверждена гипотеза о том, что у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня наиболее нарушена связность, полнота, развернутость и лексико-грамматическое оформление высказывания. Основываясь на результатах проведенного исследования,

нами были составлены методические рекомендации по развитию навыков составления описательных рассказов у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

С лингвистической точки зрения описательного текста определим, что должно быть включено в содержание работы с детьми с ОНР III уровня:

1) обучать детей составлению описания различных объектов, применяя при этом логические компоненты и многообразие союзов, синонимов и прочих лексических структур;

2) побуждать детей подбирать другое название знакомого объекта из одного семантического поля и уметь истолковать его понятие;

3) применять средства выразительности речи для составления своего высказывания и выражения своего впечатления об окружающих объектах. Важно следовать принципам основ сенсорной культуры, позволяющим развивать умение наблюдать и выделять характерные признаки объектов.

Постоянная систематическая работа по развитию навыков описания, наблюдения, сравнения, синтеза и анализа позволяет учащимся улучшать свою речевую деятельность, в частности развивать связную речь. Общее недоразвитие речи обуславливает кропотливую и длительную работу над совершенствованием речевых навыков, и хочется уточнить, что максимальный эффект от данных рекомендаций может быть достигнут путем работы с речевыми нарушениями логопеда, педагогов и родителей детей с ОНР.

Кроме эффективно подобранных заданий, текстов, различных наглядных пособий, составляющих методическую работу с младшими школьниками с ОНР III уровня, важно держать контроль за динамикой уровня развития описательного навыка. Предлагается измерять уровень сформированности описательного навыка на трех этапах – начале учебного года, середине и окончании периода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаева И. Б., Проглядова Г. А. Курсовая и выпускная квалификационная работа как формы организации самостоятельной работы студента: учебное пособие; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. -Красноярск,2015. - 188с.
2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с
3. З.Баранова А.С. Формирование навыков словообразования глаголов у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Приволжский научный вестник. 2014. №8 — 2(36). — С. 54-56.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения [Текст] / С.Е. Большакова. – 2-3 изд., испр. – М. : Сфера, 2015. – 64 с. – (Библиотека логопеда).
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования [Текст]. М.: АПН РСФСР, 1956. — 503 с.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] // Вопросы психологии. — М. : Просвещение, 1966. — С. 17-25.
7. Гарева Т.А. Клинико-педагогическая характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Международной научной конференции (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 95-97.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] — Детство-Пресс, 2007.
9. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

10. Горбунова Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67.
11. Грибова О.Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. — М., 1992.
12. Давидович Л. Логопедия: семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Текст] / Л. Давидович // Здоровье дошкольника. — 2015. — №10. — С. 42-66
13. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М., 1986 (Психологическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности: 163-213).
14. Дымкова А.Ю. Пути формирования лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №113.
15. Дымкова А.Ю. Изучение проблемы формирования лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи с психолингвистических позиций [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. №1. — С. 63-66.
16. Еремина В.Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Практ. психология и логопедия. — 2003. № 1/2. — С. 68-72
17. Сикорский И.А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
18. Жукова Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Москва: Машиностроение, 2016. - 320 с

19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда [Текст]. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 279 с.
20. Калиниченко С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 55 с.
21. Карелина И.Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств [Текст] // Дефектология. — 2000. №1. — С. 24-26.
22. Киселева В.А. Комплексное исследование детей со стертой дизартрией [Текст] // Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец — Воронеж, 2003. — С. 39-50.
23. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками [Текст]. — Сфера, 2017. — 32 с.
24. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками [Текст]. — Сфера, 2017. — 32 с.
25. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками [Текст]. — Сфера, 2017. — 32 с.
26. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками [Текст]. — Сфера, 2017. — 32 с.
27. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи [Текст]. — Астрель, 2009. — 96 с.
28. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психологического развития [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова — М. : 2004.
29. Леонтьев А.Н. Слово в речевой деятельности [Текст]. — М. : Мысль, 1975. — 193 с.
30. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст]: учебное пособие / Л. В. Лопатина Н. В. Серебрякова. — Спб. : Изд-во «СОЮЗ», 2000. — 192 с.

31. Левина Р.Е. К психологии детской речи в патологических случаях [Текст]. — М. : 1936. — 312 с.
32. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей [Текст] // Дефектология 1975. №2. — С. 12-16.
33. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
34. Логопедия [текст] / Под ред. Волковой Л. С. — М. : 2004. — 528 с.
35. Логопедия. Методическое наследие [Текст] / Под ред. Волковой Л. С. кн. 5. — М. : 2003. — 489 с.
36. Лурия А.Р. Язык и сознание. - 5-е изд. - М.: Наука, 2005.
37. Мастюкова Е.М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: книга для логопеда [Текст] / Е. И. Мастюкова, М. В. Ипполитова. — М. : Просвещение, 1985. — 170 с.
38. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
39. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2003. – 105 с.
40. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.
41. Никашина Н.А. Недостатки лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи. //Тезисы докладов IV научной сессии по вопросам дефектологии. - М., 1962. – 224 с.
42. Основы логопедии [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и

- психология» // Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина — М. : Просвещение, 1989 г. — 223 с.
43. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова В. А. Гончарова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
44. Правдина О.В. Логопедия [Текст]. — М. : Просвещение, 1996. — 302с.
45. Прищепова И.В. Особенности лексикона младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] // Известия РГПУ им. А. И. Герцена 2011. №142 — С.144-153
46. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми [Текст]. — М., 1994.
47. Сидорова К.Ю. Развитие речи у детей с РАС [Текст] / К. Ю. Сидорова // Логопед. — 2015. — №6. — С. 28-38
48. Сикорский И.А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
49. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. — М.: Классике Стиль, 2003. — 160 с.
50. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм [Текст] // Дефектология. — 1999. № 1 — С. 55-58
51. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.
52. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. — М: Гном и Д. - 2001 г.
53. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты [Текст] : учебно-методическое пособие. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 1998. — 51 с.

54. Туманова Т.В. Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей [Текст] // Специальное образование. 2012. №1. — С. 127-138.
55. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина — М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с. Эльконин Д. Б. Психология игры [Текст]. — М. : Педагогика, 1978. — 304 с.
56. Федосеева Н.Н. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Н.Н. Федосеева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №9. — С.38-41
57. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М., 1994 – 70.
58. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. - 80 с.
59. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.
60. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст]. — М. : Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1958. — 116 с. Язык и мышление [Текст] / Н. Хомский — М. : Изд. МГУ, 1972. — 123с.
61. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы [Текст]. — М., 1984.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Список детей, принявших участие в эксперименте

Ф.И.О. ребенка	Логопедическое заключение
1.Маша В.	ОНР III уровня
2.Юля А.	ОНР III уровня
3.Карина Д.	ОНР III уровня
4.Саша М.	ОНР III уровня
5.Рома Н.	ОНР III уровня
6.Дима А.	ОНР III уровня
7.Артем К.	ОНР III уровня
8.Андрей З.	ОНР III уровня
9.Денис Г.	ОНР III уровня
10.Сереза Н.	ОНР III уровня

