

Реферат

Формирование экологических понятий на уроках биологии (7 класс)

Актуальность экологических проблем заставляет считать своей первоочередной задачей непрерывное экологическое образование и воспитание подрастающего поколения. В решении главных задач экологического образования большая роль отводится школе, в частности урокам биологии и химии.

Цель: разработка методики формирования и развития системы экологических понятий в школьном курсе биологии (7 класс).

Объект: образовательный процесс по биологии (7 класс).

Предмет: методика формирования экологических понятий на уроках биологии (7 класс).

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы в психолого – педагогической и методической литературе.
2. Выявить возможности школьного курса биологии (7 класс) в формировании системы экологических понятий.
3. Разработать и экспериментально проверить методику формирования и развития экологических понятий в разделе «Животные».
4. Выявить организационно – педагогические условия экспериментальной методики.

Экологическое образование школьников – одна из важнейших проблем современного этапа развития школы, обеспечивающая привитие экологической культуры. В определении теоретических и практических основ формирования экологических понятий в разделе «Животные» мы опирались на труды Верзилина Н.М.; Зверева И.Д.; Пономаревой И.Н.; Резниковой В.З.; Смирновой Н.З.; Суравегиной И.Т. и др.

Содержание школьного раздела «Животные» позволило нам в след за И.Н. Пономаревой выявить систему экологических понятий состоящую из пяти рядов: о среде и факторах среды, экологии организмов, популяционной экологии, биогеоценологии и социальной экологии.

Разработана и внедрена экспериментальная методика формирования экологических понятий по биологии (7 класс), включающая: использование системы уроков специального экологического содержания; вычленение терминов и определений экологических понятий; иллюстрирование изучаемых явлений интересным и социально значимым фактическим экологическим материалом; сбор литературных сведений о природе родного края; решение проблемных экологических задач; широкое применение средств наглядности, обеспечивающее формирование системы экологических понятий.

Определены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечивается эффективность формирования экологических понятий. Среди них: использование системы уроков специального экологического содержания; вычленение терминов и определений экологических понятий; иллюстрирование изучаемых явлений интересным и социально значимым фактическим экологическим материалом; сбор литературных сведений о природе родного края; решение проблемных экологических задач; широкое применение средств наглядности, обеспечивающее формирование системы экологических понятий.