

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КАПРАНОВА СОФЬЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА
С РОДНЫМ ГОРОДОМ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Руководитель
старший преподаватель Турова И.В.



Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Дата защиты
Обучающийся
Капранова С.С.



Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ ГОРОДОМ.....	6
1.1. Понятие «патриотическое воспитание» в педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	18
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Выявление уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	30
2.2. Организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.....	38
2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов.....	42
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Работа посвящена исследованиям, лежащим в области дошкольной педагогики, и касается изучения патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Патриотическое воспитание детей исследовали такие педагоги и психологи, как Т.Н. Бабаева, Н.В. Ипполитова, Т.С. Комарова, Л.Е. Никонова, Т.А. Ротанова и другие. Наибольший вклад в изучение данной проблемы внесла С.А. Козлова. Актуальность изучения данной темы связана с постоянным изменением социально-экономической, культурной, политической и других сфер жизни общества. Вследствие чего возникает заинтересованность государства и общества в воспитании и развитии личности гражданина и патриота страны, способного отстаивать ее интересы.

Дошкольное образовательное учреждение является важной составляющей для воспитания и развития личности дошкольника как патриота. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи патриотического воспитания определены в двух областях [39]. Это социально-коммуникативное развитие: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; и познавательное развитие: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Помимо Федерального государственного стандарта дошкольного образования, государством разработан ряд других нормативных документов, касающихся патриотического воспитания гражданина: Закон Российской Федерации «Об образовании» [40], «Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.» [34], «Концепция патриотического развития и воспитания гражданина РФ» [22], Указ президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [38], государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2016-2020 годы» [11]. Это говорит о том, что государство Российской Федерации имеет запрос на осуществление патриотического воспитания граждан.

Объект исследования: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом будет эффективно если:

- учитывать компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (когнитивной, эмоциональный, поведенческий) при проектировании деятельности;
- наполнить предметно-пространственную среду дидактическими материалами про родной город.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «патриотическое воспитание» в педагогических исследованиях.
2. Выделить особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
3. Подобрать диагностический инструментарий по проблеме исследования и выявить уровни патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать и провести комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию старших дошкольников посредством знакомства с родным городом и проверить его эффективность.

5. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Для достижения поставленных целей и задач исследования были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных исследований по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

– диагностические: мониторинг нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева).

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярск. Участие приняли 2 группы детей старшего дошкольного возраста по 15 человек в каждой.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

1.1. Понятие «патриотическое воспитание» в педагогических исследованиях

Прежде чем перейти к рассмотрению проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного необходимо обратиться к таким понятиям как «патриотизм», «воспитание» и «патриотическое воспитание».

В современном толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой патриотизм определяется как любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [18]. В новом иллюстрированном энциклопедическом словаре патриотизм – это любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [27]. А в словаре русского языка С.И. Ожегова – преданность и любовь к своему народу [30]. В философском энциклопедическом словаре понятие «патриотизм» – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины [41, с. 484].

Таким образом, мы видим, что патриотизм – это некоторые чувства человека по отношению к своей Родине и народу. Но эти отношения не возникают сами по себе, их необходимо воспитывать с детства.

Рассматривая понятие «воспитание» обычно не вызывает затруднений в понимание этого феномена, однако дать четкое, исчерпывающее и непротиворечивое определение этому понятию бывает довольно трудно. В современной педагогике принята рассматривать данное понятие в нескольких аспектах, а именно:

- в широком социальном смысле;
- в широком педагогическом смысле;

- в узком педагогическом смысле;
- еще более узком педагогическом смысле.

Воспитание в широком социальном смысле рассматривается как всякое стихийное, так и целенаправленно организуемое влияние на человека окружающей его действительности, в результате чего происходит его становление как члена общества. Воспитание в широком педагогическом смысле рассматривается как целенаправленное влияние общества на развитие человека и обретение им образа, адекватного культуре этого общества. Воспитание в узком педагогическом смысле рассматривается как целенаправленное влияние на развитие ценностных ориентаций человека, на развитие его ценностных отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, в свою очередь воспитание в еще более узком педагогическом смысле рассматривается как целенаправленное влияние на развитие конкретных личностных качеств человека, например, патриотизма, трудолюбия, милосердия и т. д. [35].

Рассматривая воспитания в широком смысле, можно сделать вывод о том, что это ни что иное как социализация. Для воспитания в широком педагогическом смысле есть более подходящее понятие «образование», которое включает в себя процесс обучения и воспитания, и именно так образование рассматривается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [40]. Что касается трактовки воспитания в самом узком педагогическом смысле, то это лишь частный случай разновидности воспитания в третьем смысле (в узко педагогическом). В контексте нашей работы понятие «воспитание» мы будем рассматривать в четвертом более узком педагогическом смысле.

Необходимость патриотического воспитания была признана еще во времена античности. Великий древнеримский мыслитель и философ Цицерон считал, что идеальный человек должен следовать добродетелям, важнейшими из которых является долг и защита отечества. Древний философ и мыслитель Конфуций считал, что важнейшими качествами в человеке

являются служение государству и общине, уважение к старшим по возрасту или же по положению в обществе и званию.

Сам термин «патриот» впервые возник во времена великой французской революции 1789-1793 гг. В то время патриотами считались революционеры, защитники республики и борцы за великое дело.

В отечественной педагогике тоже уделялось внимание патриотическому воспитанию и отношение к нему менялось с событиями, которые происходили в стране.

Ученый В.Г. Белинский согласно концепции педагогов-гуманистов, говорил: «вначале нужно воспитать человека и лишь потом гражданина», он уделял большое внимание таким качествам как доброта, гуманность и человечность [3].

В начале 20 века патриотизм рассматривался не только как любовь к великим и славным достижениям своей Родины, но также и любовь к печальным моментам ее истории. Любовь к Родине выражается в высокой жизненной активности, направленной на благо отечеству. Главной идеей формирования патриотизма стала наличие национального самосознания, поэтому важную роль отводили изучению истории, родного языка и словесности, географии и законоведению [6, с. 21].

Пробуждению гражданского национального самосознания способствовала Великая Отечественная война 1941-1945 гг., которая вызвала прилив патриотических сил. Вся страна поднялась на защиту своего Отечества. Истории известно много случаев, когда на поле боя выходили женщины и дети. Это и есть истинный патриотизм – защищать свой дом и свою родину по мере своих сил и возможностей, а иногда и за их пределами.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания подрастающего поколения стоит не менее остро. В последние десятилетия резко снизился воспитательный потенциал семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Отечественные традиции воспитания забываются, а на смену им приходят «более современными» западные

технологии. Для того чтобы дать определение понятию «патриотическое воспитание» в современных условиях необходимо рассмотреть несколько определений.

Так, по мнению В.В. Буткевич, патриотическое воспитание — это формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения [4]. Исследователь С.А. Козлова определяет патриотическое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний и Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [21]. Исследователь Н.В. Ипполитова рассматривает патриотическое воспитание как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [25]. В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» данное понятие рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [11].

Все, рассмотренные понятия патриотического воспитания объединяет наличие в их содержании упоминания о воздействии на личность и формировании у нее патриотического сознания. Наиболее полно по субъектам взаимодействия понятие раскрывается в государственной

программе, где определяется, что патриотические качества формируются органами государственной власти, институтами гражданского общества и семьей.

На основе данных определений мы попытались сформулировать наиболее обширное понятие патриотического воспитания дошкольников. Так, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста определяется нами как систематический и целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью формирования у него патриотического сознания, умений и навыков нравственного поведения, обогащения его знаний о Родине и развитие у него потребности в деятельности на общую пользу.

Сегодня современная педагогическая теория патриотического воспитания детей дошкольного возраста строится на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой, Е.И. Корнеевой и др. Патриотическое воспитание реализуется через комплексные примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования такие как «От рождения до школы», «Истоки», «Мир открытий», «Детство» и др., а также в парциальных программах дошкольного образования «Наследие», «Я – Человек», «Город на ладошке», «С чистым сердцем» и др.

1.2. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст является особенно благоприятным периодом для воспитания в ребенке патриотических чувств и приобщения его к национальной культуре. В данном возрасте дети высоко восприимчивы, легко поддаются обучению, безоговорочно доверяют взрослым, стремятся подражать им как на сознательном уровне, так и неосознанно, а также эмоциональны и имеют интерес ко всему, что их окружает. На этапе обучения детей дошкольного возраста закладываются нравственные качества личности [8; 10]. Отечественный психолог А.Н. Леонтьев писал: «Именно в этом возрасте можно говорить о рождении личности. Этому способствует формирование основных психологических новообразований, а именно: соподчинение мотивов, развитие самосознания и самооценки, осознание себя во времени, развитие воли и эмоциональной сферы, нравственное развитие, в русле которого формируются и нравственные представления личности» [23].

Патриотизм в дошкольном возрасте выражается в желании помогать окружающим людям и живой природе, в таких качествах как сочувствие, сострадание и осознание себя частью окружающего мира [26]. Ученый Н.В. Микляева отмечает: «Ребенок старшего дошкольного возраста уже может осмысливать происходящие события, анализировать свое и чужое поведение, даже эмоции становятся «интеллектуальными» и начинают подчиняться воле ребенка, что приводит к развитию самосознания, формированию ответственности, справедливости и других качеств» [29].

Следует обратить внимание, что патриотизм дошкольника – это его ближайшее окружение: семья, детский сад, улица. Отечественный педагог Д.С. Лихачев писал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» [24].

Рассмотрим педагогический подход к патриотизму. Данный подход определяет патриотизм как многоуровневое образование, включающее нравственное качество личности, системное качество, составляющее духовно-нравственную основу личности, и интегральное комплексное качество [9].

В исследовании Л.В. Упоровой выделяются следующие составляющие патриотизма как качества личности: физическая любовь (к месту рождения, культуре, традициям), моральная любовь (к согражданам, гордость за принадлежность к народу), политическая любовь (гордость за успехи государства, доверие к политике) [20]. В данном случае характеризуется преимущественно эмоционально-чувственная сторона отношения к Родине.

Некоторые исследователи (Т.Е. Вежевич, Л.Д. Столяренко и др.) обозначают патриотизм как качество человека, выражающееся в его любви и преданности Родине, осознании ее величия, переживании духовной связи с ней, в стремлении беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость [5]. Данное определение к чувственной составляющей добавляет деятельностную.

Далее рассмотрим принципы для решения задач патриотического воспитания, предложенные Е.П. Гордеевой и Е.Ю. Александровой [1]:

- «позитивный центризм» - знания, наиболее актуальные для детей данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет психологических особенностей, возможностей, интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный баланс интеллектуальных, двигательных, эмоциональных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

На основе психологических особенностей и педагогических принципов выделим следующие особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста [2; 16]:

- воспитание патриотизма, как нравственного качества личности ребенка, должно проходить непрерывным процессом, пересекающим всю деятельность ребенка, все воспитательные воздействия должны носить системный характер;

- как и в любой другой сфере развития дошкольника, знания о патриотизме, Родине и других аспектах патриотизма должны преподноситься в доступной, понятной и интересной для ребенка форме, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психологические и физиологические особенности ребенка и исходя из этого выбирать методы, формы и средства патриотического воспитания;

- начинать воспитывать у ребенка патриотическое сознание и формировать любовь к Родине необходимо начинать с малого и близкого для ребенка, через его семью и дом. Сначала ребенок любит родителей, бабушку, дедушку, сестру, затем свою комнату, свой дом, свой город и постепенно круг расширяется до любви к Родине;

- учитывая воспитательное воздействие всех субъектов процесса, необходимо создать единство педагогических требований для ребенка, для этого сотрудниками детского сада проводится работа с родителями по их педагогическому просвещению и установлению единых воспитательных воздействий;

- в формировании нравственных качеств личности ребенка роль играют общение со взрослыми, эмоциональные переживания, отсюда как особенность патриотического воспитания следует эмоционально-чувственная деятельность ребенка со взрослым;

- чтобы воспитать в ребенке патриотическое сознание, необходима любовь к Родине, а значит, формируя патриотические начала в ребенке,

нужно создать условия эмоционального благополучия.

Выделяют компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

– когнитивный компонент, в который входит знания о культуре народа, его традициях, творчестве, о природе родного края и страны, деятельности человека в природе, об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках и т.д., о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг);

– эмоциональный компонент, в который входит любовь и чувство привязанности к родной семье и дому, интерес к жизни родного города и страны, гордость за достижения своей страны, уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, любовь к родной природе, к родному языку, уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде;

– поведенческий компонент, в который входит отражение отношения к родному городу и стране в деятельности, стремление и способность проявлять себя в делах, активное и сознательное участие в игровой, трудовой деятельности, проявление заинтересованности в сохранении окружающей среды города.

Ведущим компонентом выступает эмоциональный, когнитивный компонент обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет проверочно-диагностическую функцию [15].

Также выделяют критерии и показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

– когнитивный критерий, характеризуется наличием знаний о названии своего города, района, домашнего адреса; о символике города, о достопримечательностях города, площадей, скверов;

– мировоззренческо-ценностный критерий, характеризуется способностью к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам;

– мотивационно-потребностный критерий, характеризуется

эмоционально-эстетической отзывчивостью; уважением и интересом к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремлением к их творческому освоению и сохранению [44].

Формы работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому направлению выделила С.Ю. Терещенкова. Это такие формы как:

- целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам, носящим имена героев Великой Отечественной войны;

- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий могут выступать: наблюдение ритуальных моментов: возложение цветов к памятнику, встреча с участниками войн, минута молчания. Такая же экскурсия может проходить не с педагогом дошкольного учреждения, а с родителями. В этом случае родителям предлагается «Маршрут выходного дня» где подробно описан объект посещения и даются рекомендации по доступному для ребенка материалу для ознакомления с ним;

- чтение художественной литературы, соответствующей возрастным особенностям детей. При работе педагогов с родителями возможны рекомендации к посещению вместе с детьми библиотек, в сопровождении работников, создающих каталог литературы, и которая подходит детям по возрасту;

- использование аудиоаппаратуры для прослушивания музыкальных произведений о Родной земле и видеоаппаратуры для просмотра фильмов о подвигах русских людей;

- просмотр картин и иллюстраций, разнообразных репродукций, которые содержат исторические факты и события окружающей жизни;

- встречи с ветеранами труда и участниками войн, участие в таких праздничных днях, как: «День города», «День матери», «День победы», «День Защитника Отечества» и других;

- подготовка с детьми и родителями тематических выставок,

изготовление подарков для ветеранов войны и труда [12; 37].

Наиболее глубоко проблему патриотического воспитания дошкольников изучала С.А. Козлова. Она выделила основные средства воспитания любви детей к Родине:

- само окружение (природное и социальное), в котором они живут;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство;
- та или иная деятельность (игра, труд);
- праздники, которые отмечаются в стране и детском саду [17; 43].

Некоторые исследователи (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) считают основой развития патриотизма возникающие у детей эмоции и чувства. На основе методов, направленных на формирование нравственных чувств, представлений, оценок и суждений, В.Г. Нечаева и Т.А. Маркова выделили следующие методы как наиболее эффективные:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и пересказ;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, теле- и радиопередач [28].

Писатель Н.А. Добролюбов описал динамику развития патриотизма у детей. Он выделял 7 этапов развития патриотизма [42]:

1 этап – Инстинктивный патриотизм. Его можно охарактеризовать словами: «люблю я родину, за что не знаю сам». Инстинктивный характер патриотизма, как прирожденной склонности, отражается в идее народности К.Д. Ушинского. Педагог предполагал, что все члены государства находят силы для общественной деятельности в любви к Отечеству.

2 этап – Потребность в любви к ближним. Ощущая внимание и заботу со стороны взрослых, ребенок испытывает к ним благодарность, которая в последующем должна перенестись на все человечество. Любовь к близким

ребенок переносит на предметы, привычки, понятия, характерные для них. На данном этапе проявляется привязанность к социальной среде (людям, отношениям, традициям и т.д.).

3 этап – Привязанность к физической среде. Здесь формируется привязанность к климату, природе, местам, связанным с приятными детскими воспоминаниями. Ученый Д.И. Писарев говорил об этом, как о стремлении «любить и защищать совокупность тех предметов, которые составляют Родину».

4 этап – Привязанность к духовной среде (народное творчество, литература и т.д.). Данный этап характеризуется тем, что ребенок приобретает исторические и гражданские понятия. Инстинктивный патриотизм переходит в сознательный. Здесь же формируется знание и уважение к родному языку.

5 этап – Объективная оценка родного. Кругозор ребенка расширяется, он осваивает новые понятия. Это приводит к тому, что ребенок начинает различать хорошее и плохое в предметах, раньше казавшихся идеальными. В результате происходит обособление от предубеждений местности и формирование государственных черт. На данном этапе воспитывается гражданственность. На данном этапе важно создать гармонию в семье между правами взрослых и детей, создавать или поддерживать общие интересы.

6 этап – Изучение историко-культурного развития других народов, переход от идеи своего народа к идее народа вообще. На данном этапе формируется связь между патриотическим воспитанием и межнациональным. Формируется готовность служить не только своей Родине, но и всему человечеству.

7 этап – Активный патриотизм. Проявляется в потребности практической деятельности на благо Родины. На данном этапе значительным становится трудолюбие человека.

Большое внимание следует уделить накоплению ребенком опыта и усвоению норм поведения и взаимоотношений в рамках его Отечества.

Ознакомление ребенка с явлениями общественной жизни является одним из важных условий воспитания патриотизма на дошкольной ступени [14].

Таким образом, рассмотрены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, выделили компоненты и критерии, а также описали какие методы, формы и средства используются для этого.

1.3. Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Содержание патриотического воспитания на сегодняшний день отражены в комплексных примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования и в парциальных образовательных программах дошкольного образования. Рассмотрим некоторые из них.

Задачи по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в комплексных программах представлены в содержании образовательной области социально-коммуникативное развитие.

Программа «От рождения до школы» написано коллективом авторов под руководством Н.Е. Веракса, Т.С. Коморова, М.А. Васильева. Целью данной программы является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [31, с. 23]. Тема патриотического воспитания пронизывает всю программу. В рамках старшего дошкольного возраста, а именно 5-6 лет программа решает следующие задачи патриотического воспитания:

- расширять представления о малой Родине;
- рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и

т. д.);

- воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем;

- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы);

- рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- показывать Россию на карте, глобусе;

- расширять представления детей о Российской армии;

- воспитывать уважение к защитникам отечества;

- рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы;

- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;

- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Следующая программа, которую мы рассмотрим – это программа «Радуга», руководителем которой является Т.Н. Дронова. Цель программы сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства [33, с. 10]. В рамках старшего дошкольного возраста, а именно 5-6 лет программа решает следующие задачи патриотического воспитания:

1. Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России, а для этого необходимо:

– знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (поселок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т.д.;

– дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символики, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский;

– формировать ценность процветания и безопасности Родины;

– воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой;

– рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вещах в истории родного края.

2. Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее, а для этого необходимо:

– знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

– приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.

Программа «Мир открытий» подготовлена коллективом авторов сотрудников Института системно-деятельностной педагогики под научным руководством Л.Г. Петерсон. Целью программы является накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, позитивной социализации, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для становления в его сознании целостной картины мира, формирования готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни [32, с. 7].

В программе «Мир открытий» задачи социально-коммуникативного

развития представлены в нескольких разделах, задачи по патриотическому воспитанию содержатся в следующих [32]:

1. Человек в истории:

– воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

2. Человек в культуре:

– воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуре; чувство восхищения, бережное отношение к предметам культуры;

– воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

Так же в данной программе в разделе «содержание и организация образовательного процесса» представлено примерное содержания общения с детьми на такие темы как: моя семья, детский сад — мой второй дом, история семьи, родной город (поселок, деревня, село), родная страна, русская традиционная культура. В этом же разделе представлены формы и методы работы с детьми (беседы, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и другие).

Программа «Детство» написана коллективом авторов под руководством Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева. Целью программы является создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации [13, с. 6]. Особенность данной программы заключается в том, что блок патриотического воспитания реализуется через примерную парциальную образовательную программу «Детство с родным городом» и подразумевается, что она будет описана в части программы, формируемой

участниками образовательных отношений. Задачами патриотического воспитания детей 5-6 лет являются следующие:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Таким образом, можем сделать следующие выводы. В программах «Радуга» и «От рождения до школы» четко выделяются разделы по патриотическому воспитанию детей, тогда как в программе «Мир открытий» патриотическое воспитание представлено лишь содержанием, без уточнения, что это воспитание патриотизма. В программе «Детства» патриотическое воспитание вынесено в парциальную программу «Детство с родным городом» и строиться на знакомстве с родным городом. Далее, в программе «Радуга» мы наблюдаем уклон в образовательный аспект (по большей части предлагается обогащать знания детей о родном государстве и его культуре), а в программе «Мир открытий» – уклон в воспитательный аспект (воспитывать чувство любви, интерес, осознанное отношение). Так же в программе «Мир открытий» представлены формы и методы работы с детьми для данного возраста в рамках социально-коммуникативного развития и примерное содержание общения с детьми по конкретным темам, чего мы не наблюдаем в программе «Радуга».

Далее, рассмотрим две парциальные программы дошкольного образования по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской и «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.

Программа «С чего начинается Родина?» содержит планирование, конспекты занятий и развлекательных мероприятий, практический материал представлен в пяти разделах: мой дом — моя семья, знакомим с русской народной культурой, столица нашей Родина — Москва, Земля — наш общий дом, защитники Отечества. Каждый раздел имеет свои задачи и упражнения, рассчитанные на все возрастные группы дошкольного образовательного учреждения. Рассмотрим задачи каждого раздела [36].

«Мой дом – моя семья»:

- воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- познакомить с понятием «семья»;
- закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи;
- воспитывать любовь к родному языку;
- знакомить с фольклором;
- развивать самопознание ребенка и уважение к себе;
- помогать ребенку осознавать свои достоинства и недостатки;
- рассказывать о взаимоотношениях в семье;
- воспитывать самостоятельность;
- развивать способность согласовывать собственные замыслы и действия с планами членов семьи;
- воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого;
- развивать эстетическое восприятие;
- развивать уважение к старшим.

«Знакомим с русской народной культурой»:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
- развивать творческие способности;
- знакомить с историей русского народа: с бытом, обычаями;
- знакомить с устным народным творчеством и некоторыми видами

народно-прикладного искусства;

– знакомить с зодчеством, русскими народными героями, предметами обихода, народными праздниками и традициями, народными костюмами.

«Столица нашей Родины — Москва»:

- воспитывать любовь к родному городу;
- знакомить с понятием «экология»;
- знакомить с понятиями «улица», «двор», «перекресток» и т.п.;
- знакомить с достопримечательностями столицы;
- знакомить с историей города;
- воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну и своих предков.

«Земля – наш общий дом»:

- систематизировать и закрепить знания о природе нашей страны;
- формировать самосознание, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России;
- воспитывать детей на непрерывной связи прошлого, настоящего и будущего;
- подвести к пониманию бережного отношения к природе и разумного вмешательства человека;
- воспитывать любовь к природе и животному миру России;
- уточнять и расширять представления об изменениях в природе.

«Защитники Отечества»:

- формировать у детей патриотические чувства на основании ознакомления с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
- воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов;
- развитие интеллектуальной компетентности ребенка;
- развитие коммуникативной функции речи.

На основе анализа данных задач можно говорить о том, что данная программа затрагивает не только воспитание патриотических чувств, но и обогащение таких сфер, как познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Перечень задач в каждом разделе достаточно широк и в некоторых аспектах пересекается с задачами общего образовательного развития детей. Так же, данная программа, без правок и адаптации, подходит исключительно для дошкольных образовательных учреждений города Москва.

Далее рассмотрим программу «Мы живем в России» [19]. Как результат освоения данной программы обозначается обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Программа предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Представляет собой три сборника-пособия по разным возрастным группам. В программе представлены планирование, конспекты занятий и развлекательных мероприятий. Представленные занятия связаны между собой одной тематикой. Практический материал так же представлен в пяти разделах: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура.

В разделе «Родная семья» дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к близким, уточняются представления о занятиях и именах близких людей, семейных традициях и историях.

Раздел «Родной город» представлен краеведческими сведениями о родном городе (деревне, поселке), о его истории и достопримечательностях, а также видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, деятелях культуры, знаменитых земляках. Здесь же воспитывается гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

На занятиях блока «Родная страна» дети получают географические

сведения о территории России. В старшей группе расширяются представления о значении государственных символов (герб, флаг, гимн) России, воспитывается уважительное к ним отношение. Происходит знакомство со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, а также знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость, уважение к своей стране и ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

В разделе «Родная природа» дети старшей группы получают географические сведения о России, природе родного края, растениях, реках и животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, эмоционально, любознательность к природе родного края.

На занятиях блока «Родная культура» дети знакомятся с устным народным творчеством: былинами, сказками, потешками, народно-прикладным искусством, а также праздниками и обрядами. У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, они учатся ценить народную мудрость.

Данная программа имеет более узкую направленность на патриотическое воспитание в отличие от программы «С чего начинается Родина?», но она также пересекается с разделом познавательного развития. В обеих программах присутствуют разделы о семье и культуре, также, по задачам, представленным в разделах «Столица нашей Родины – Москва» и «Родной город» можно провести аналогию, оба раздела предполагают знакомство с родным городом. В последней программе патриотическое воспитание предполагается лишь с возраста средней группы детского сада.

Основные формы занятий в обеих программах одинаковы и представляют собой игру, рисование, лепку, конструирование, аппликацию, прослушивание аудиоматериала, экскурсии, театрализованные представления, рассказы, кроссворды, викторины, сказки, спортивные соревнования, а также праздники, утренники, массовые мероприятия.

Анализируя рассмотренные нами программы, можно выделить несколько основных направлений в патриотическом воспитании старших дошкольников. Так, детям даются знания о семье, городе, крае и стране, о народных праздниках, традициях, обычаях, героях и о природе родного края и страны в целом. Знания о природе, стране, крае и городе даются в географическом и историческом аспектах, а также рассматриваются достопримечательности. Помимо расширения знаний, у детей воспитывается интерес и уважение к культуре, к Родине, формируется бережное к ним отношение. Воспитывается любовь к семье, детскому саду, городу, стране.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической и методической литературы позволили сделать следующие выводы:

1. Патриотизм – это некоторые чувства человека по отношению к своей Родине и народу. Эти чувства не возникают сами по себе их необходимо воспитывать с детства.

2. В контексте нашего исследование будем придерживаться подхода в определении понятия «воспитания» в более узком педагогическом смысле, а именно рассматривать воспитание как целенаправленное влияние на развитие конкретных личностных качеств человека, например, патриотизма, трудолюбия, милосердия и т. д.

3. Необходимость патриотического воспитания было признано еще во времена античности, но отношение и содержание менялось в зависимости от событий, происходивших в мире или в конкретной стране.

4. Под патриотическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать, как систематический и целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью формирования у него патриотического сознания, умений и навыков нравственного поведения, обогащения его знаний о Родине и развитие у него потребности в деятельности на общую пользу.

5. Были выделены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, которые заключается в следующем:

- это не прерывный системный процесс, который должен охватывать всю деятельность ребенка;

- формы, методы и средство должны быть подобраны соответственно возрасту ребенка и поскольку рассматриваются достаточно сложные, философские понятия, необходимо излагать их в доступной для ребенка форме;

- воспитывать патриотическое сознание ребенка необходимо начинать с близкого для ребенка (через семью, дом, улицу, город);
- необходимо создавать единство педагогических требований, поэтому необходимо привлекать родителей к совместной деятельности;
- важным в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста играют эмоциональные переживания, поэтому деятельность в рамках этого направления должна быть эмоционально-чувственная;
- важно создавать эмоциональное благополучие, тогда будет происходить формирование патриотического начала в ребенке.

6. Были выделены компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), а также критерии (когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный).

7. Были проанализированы различные формы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста такие как экскурсии к памятным местам, чтение художественной литературы, просмотр картин и иллюстраций, подготовка с детьми и родителями тематических выставок и др.

8. Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется через комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования, на основе которых можно выделить следующие направления работы: развитие представлений о стране, родном крае и городе; формирование первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любовь к семье, детскому саду, городу, краю, стране); помощь ребенку в осознании себя гражданином своей страны, который уважительно и с гордостью относится к его символике (флаг, герб, гимн); освоение народной культуры и развитие интереса к ней (народно-прикладное искусство, народный костюм).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста из двух групп: по 15 человек в контрольной и экспериментальной группах. Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска. Характеристика участников исследования представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Характеристика участников исследования экспериментальной группы

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка
1	Савелий	6л.
2	Рита Н.	6л. 5мес.
3	Егор	6л. 2мес.
4	Артем	6л. 6мес.
5	Рита С.	5л. 8мес.
6	Аркадий	6л. 7мес.
7	Сергей	5л. 9мес.
8	Юля	6л. 1мес.
9	Демид	6л. 3мес.
10	Василина	5л. 6мес.
11	Вероника	5л. 11мес.
12	Мария	5л. 9мес.
13	Петр	6л. 4мес.
14	Игорь	5л. 8мес.
15	Карина	6л. 4мес.

Таким образом, исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что все участники исследования экспериментальной группы дети старшего дошкольного возраста (от 5 лет 6 месяцев до 6 лет 6 месяцев), из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Характеристика участников исследования контрольной группы

№ п/п	Имя ребенка	Возраст ребенка
1	Марсель	6л.4 мес.
2	Михаил П.	5л. 7мес.
3	Семен	6л. 3мес.
4	Иван	5л. 10мес.
5	Михаил К	6 лет.
6	Алиса	6л. 8мес.
7	Виктория	6 лет
8	Алина	5л. 10мес.
9	Анна	6л. 1мес.
10	Николай	5л. 10мес.
11	Федор	6л. 7мес.
12	Роман	6л.2мес.
13	Екатерина	5л.11мес.
14	Милана	6л.6мес.
15	Полина	6л. 2мес.

Таким образом, исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что все участники исследования контрольной группы дети старшего дошкольного возраста (от 5 лет 7 месяцев до 6 лет 8 месяцев), из них 8 мальчиков и 7 девочек.

Основной целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели была использована методика исследования уровня патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой [7]. Методика включает в себя 3 задания: «Родной город», «Символика родного города», «Личностное отношение к родному городу». Рассмотрим каждое задание более подробно.

Задание 1. «Родной город»

Целью является определение уровня знаний о родном городе (название города, района, домашнего адреса, достопримечательностей города).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок знает название города, района, домашний адрес. На заданные вопросы отвечает последовательно и связно. Называет достопримечательности города и их местонахождение;

Средний уровень (2 балла): при ответах ребенок может допускать незначительные ошибки. Называет достопримечательности, но не знает где они расположены. Последовательно, но кратко отвечает на вопросы;

Низкий уровень (1 балл): Ребенок часто ошибается. Не может назвать домашний адрес и достопримечательности города. На заданные вопросы отвечает в основном неправильно, с трудом.

Задание 2. «Символика родного города»

Целью выступает определение уровня характерных знаний о символике родного города (флаг, герб).

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла): Ребенок может назвать цвета флага. Знает значение изображения на гербе. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла): Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого может рассказать о символах герба и их значении.

Низкий уровень (1 балл): не может рассказать о символике города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Нет интереса.

Задание 3. «Личностное отношение к родному городу»

Целью является определение отношения к родному городу, умения детей связно и последовательно высказывать свое мнение.

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла): Ребенок проявляет положительное отношение к окружающей среде, заботу о близких и дружелюбие.

Средний уровень (2 балла): на вопросы отвечает не всегда связно, требуется помощь взрослого. Отвечает без рассуждений.

Низкий уровень (1 балл): ребенок затрудняется отвечать на вопросы, у него нет любимых достопримечательностей. Не заботится о близких, не проявляет дружелюбия.

Исходя из данного комплекса заданий, можно выделить следующие уровни патриотического воспитания детей:

Высокий уровень (8-9 баллов):

Ребенок знает свои имя и фамилию, название города и домашний адрес. Называет и по иллюстрации узнает достопримечательности. Знает и узнает флаг и герб города. Заботится о природе и близких, дружелюбен;

Средний уровень (5-7 баллов):

Знает свои имя, фамилию, название города, домашний адрес, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности. Проявляет заботу о близких и дружелюбие, но не может объяснить свои чувства;

Низкий уровень (3-4 балла):

Не знает название города и домашнего адреса. Не узнает достопримечательности, флаг и герб города. Не заботится о близких и не проявляет дружелюбия.

Рассмотрим полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента, которые представлены в таблице 3. Подробнее результаты проведенной методик можно посмотреть в Приложениях А, Б, В.

Таблица 3

Показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Содержание патриотического воспитания	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4	5	6	7
Представления о родном городе	6,6%	46,7%	46,7%	6,6%	66,7%	26,7%

1	2	3	4	5	6	7
Представления о символике родного города	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Личностное отношение к родному городу	59,9%	26,7%	13,4%	59,9%	26,7%	13,4%
Уровень патриотического воспитания	0%	66,7%	33,3%	0%	73,4%	26,6%

Рассмотрим каждый показатель отдельно. Результаты по содержанию представления о родном городе представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты диагностики уровня представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Родной город» на констатирующем этапе

Согласно данным, представленным на рисунке 1, в обеих исследуемых группах высокий уровень представлен идентично (6,6%). Данная группа включает детей, которые знают свои ФИО, название города, домашний адрес, а также могут назвать какие-либо достопримечательности без опоры на иллюстрационный материал.

Средний уровень в экспериментальной и контрольной группах различаются – 46,6% и 66,7% соответственно. Эти дети знают свои ФИО, название города и узнают некоторые достопримечательности по фотографии (чаще часовня Параскевы Пятницы, цирк и столбы (символ – скала перья)).

Низкий уровень имеют 46,7% детей в экспериментальной группе и 26,7% - в контрольной. Дети, относящиеся к этому уровню, в большинстве знают свои ФИО и название города, но не узнают достопримечательности даже с опорой на иллюстрации.

Далее рассмотрим представления о символике родного города. Результаты представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты диагностики уровня представлений о символике родного города у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Символика родного города» на констатирующем этапе

Данная методика выявила низкий уровень у 100% детей в обеих группах. Дети не знают, как выглядят флаг и герб города Красноярска, не узнают на иллюстрациях.

Также рассмотрим личностное отношение к родному городу. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Результаты диагностики уровня личностного отношения к родному городу у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Личностное отношение к родному городу» на констатирующем этапе

Данный критерий представлен одинаковыми значениями по уровням в обеих группах.

Высокий уровень – 59,9%. Дети данной группы имеют положительное и бережное отношение к окружающей среде, а также проявляют заботу о близких (помогают в домашних делах) и дружелюбие.

Средний уровень имеют 26,7% детей. Эта группа выражает дружелюбие и заботу о близких, но у них не сформировано положительное отношение к окружающей среде.

Низкий уровень представлен 13,4% детей, которые не имеют бережного отношения к окружающей среде и не проявляют заботы о близких и дружелюбия.

Проведенное исследование позволяет выявить следующие уровни патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста представленные на рисунке 4.



Рисунок 4. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

На данном рисунке видно, что высокий уровень имеют 0% детей.

Средний уровень представлен 66,7% в экспериментальной группе и 73,4% - в контрольной. Дети этой группы знают свои ФИО, название города, могут назвать или узнать достопримечательность по картинке, а также имеют положительное отношение к окружающей среде и проявляют заботу о близких и дружелюбие. Символы города (флаг, герб) не знают.

Низкий уровень в экспериментальной и контрольной группах имеют 33,3% и 26,6% детей соответственно. Дошкольники, относящиеся к этой группе, в большинстве знают свои ФИО и название города. Не проявляют заботы о близких и положительного отношения к окружающей среде. Символику города не узнают.

Далее был организован формирующий эксперимент, в котором приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

2.2. Организация работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

После обработки результатов проведенной диагностики на констатирующем этапе исследования были определены цели формирующего этапа и его содержание.

Цель формирующего этапа – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

1. Учитывая компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) разработать комплекс мероприятий направленных на знакомство детей с г. Красноярском, его историей и символикой, а также достопримечательностями.

2. Обогащение предметно-пространственной среды группы материалами о г. Красноярске.

Формирующий этап эксперимента проводился в сроки с декабря 2019 года по март 2020 года на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска с детьми старшей группы.

Исходя из задач этапа, комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию был разбит на следующие блоки: представления о родном городе, представления о символике родного города, личностное отношение к родному городу. Информация по каждому блоку представлена в таблице 4.

Комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

Блок патриотического воспитания	Проводимые мероприятия
Представления о родном городе	Занятия с краткой историей г. Красноярска и связанными с ней достопримечательностями (памятник А. Дубенскому, часовня Параскевы Пятницы, железнодорожный вокзал); Занятия-знакомства с достопримечательностями города; Виртуальные прогулки по городу в «Яндекс. Карты»
Представления о символике родного города	Занятие-знакомство с гербом и флагом г. Красноярска; Беседы о символике города.
Личностное отношение к родному городу	Рисование города, достопримечательностей; Раскраски с достопримечательностями; Дидактические игры; Фотовыставка с рассказами (о прогулках семьей, достопримечательностях, интересных историях, связанных с фотографией и городом); Беседы

Также была проведена беседа с родителями о важности патриотического воспитания, его особенностях и была представлена просьба разучить с детьми домашний адрес (если они его не знают).

Основные положения беседы с родителями:

1. Как патриотическое воспитание влияет на формирование личности ребенка?
2. Какие основные принципы воспитания патриотизма в детях?
3. Какие методы можно использовать, чтобы привить ребенку любовь к семье, детскому саду, городу?

Помимо этого, совместно с педагогами дошкольной организации в группе был создан центр «Мой город» в рамках конкурса «Красноярск – душа и сила Сибири». Центр был наполнен дидактическим, и ознакомительным материалом, связанным с г. Красноярском.

Для данного уголка была разработана папка с комплексом дидактических игр по патриотическому воспитанию, связанных с городом Красноярском. Дидактический материал представлен двумя разделами.

Первый раздел включает в себя инструкцию по работе с материалом для взрослых и «маленькую энциклопедию Красноярска». Энциклопедия представляет собой карту города с достопримечательности и кратким их описанием. Также имеются изображения символики города Красноярска – флаг и герб.

Второй раздел содержит непосредственно игровой дидактический материал, представленный в следующих играх:

- «Собери меня»: пазл с изображением флага и герба Красноярска;
- «Узнай меня»: карточки с фотографиями достопримечательностей и их силуэтом, которые необходимо сопоставить между собой. Второй вариант игры – узнать достопримечательность по силуэту на карточке;
- «Поиграй со мной»: игра домино с достопримечательностями города Красноярска, правила игры как в классическом домино;
- «Город в картинах»: игра для развития эмоционального компонента, представляет собой ряд художественных картин с изображением города, по которым можно вести беседы с ребенком/детьми (Что ты видишь на этой картине? Что ты чувствуешь, глядя на нее? О чем думаешь? И т.д.);
- «Нарисуй со мной»: чистые листы, для воплощения детьми своих фантазий (придуманные места, города, улицы) и изображения любимых реально существующих мест (дом, детский сад, парк и т.д.).

Все, описанные выше, игры связывает между собой персонаж «облако Оми», который предлагает детям поиграть с ним.

Далее рассмотрим подробнее занятия об истории города. Для проведения данных занятий были выбраны основные моменты в истории г. Красноярска:

- основание города отрядом казаков во главе с Андреем Дубенским как военный острог;
- история часовни Параскевы Пятницы – от сторожевой вышки до часовни;

- пожар – переход от оборонительной крепости к городу;
- Красноярск – центр Енисейской губернии;
- строительство Великой Сибирской железной дороги, которая связала Красноярск с центром России и строительство железнодорожного вокзала.

Также выделим изучаемые достопримечательности, помимо тех, что изучались с историей города:

- коммунальный мост;
- театр оперы и балета;
- кукольный театр;
- театр юного зрителя;
- театр им. А.С. Пушкина;
- театр музыкальной комедии;
- левобережная набережная;
- красноярский краеведческий музей;
- фанпарк Бобровый лог;
- национальный парк «Столбы»;
- красноярский государственный цирк;
- парк флоры и фауны «Роев Ручей»;
- дворец спорта имени И.С. Ярыгина;
- музей-усадьба В.И. Сурикова;
- памятник Андрею Поздееву.

С конспектами некоторых занятий можно ознакомиться в Приложениях Г, Д.

Важным элементом в комплексе проводимых мероприятий является создание книги «Прошлое и настоящее города Красноярска» вместе с детьми. Рассмотрим наполнение книги.

Книга разбита на несколько разделов. После каждого раздела есть файл с рисунками детей по данной теме.

Первый раздел представлен фотографиями герба и флага города, которые сопровождаются легким для восприятия детей, коротким текстом. Далее в коротких, легких рассказах повествуется об истории города. Рассказы сопровождаются картинками и фотографиями. Также в данном разделе представлена схематическая карта г. Красноярска, которая связывает данный раздел со следующим.

Второй раздел – достопримечательности города. Он наполняется по мере изучения детьми достопримечательностей, где каждая последующая нумеруется. Далее этот номер отмечает на карте из первого раздела местоположение достопримечательности в городе. Каждая достопримечательность подписывается.

Третий раздел наполнен фотографиями (дети и их родители на фоне достопримечательностей или значимых мест города), которые могут сопровождаться письменной вставкой с рассказом об этой фотографии (когда была сделана, описание места, событий, эмоции). Также ребенок может рассказать об этом устно.

Книга находится в свободном для детей доступе для того, чтобы они могли с ней взаимодействовать (рассматривать картинки, фотографии и рисунки, вспоминать рассказы и факты, связанные с ними).

2.3. Анализ и интерпретация полученных результатов

С целью подтверждения эффективности проделанной работы, направленной на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, был проведен контрольный этап экспериментальной работы с детьми экспериментальной и контрольной группы, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 5. Подробно результаты проведенной методики можно увидеть в Приложениях Е, Ё, Ж.

Показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного
возраста на контрольном этапе эксперимента

Содержание патриотического воспитания	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Представления о родном городе	40%	60%	0%	19,9%	66,7%	13,4%
Представления о символике родного города	13,4%	33,3%	53,3%	0%	0%	100%
Личностное отношение к родному городу	80%	20%	0%	59,9%	33,4%	6,7%
Уровень патриотического воспитания	26,7%	73,3%	0%	0%	86,6%	13,4%

Так же рассмотрим каждый показатель отдельно.

По заданию «Родной город» данные изменились следующим образом. Экспериментальная группа: высокий уровень вырос на 33,4%, средний – на 13,3%, низкий уровень снизился на 46,7%. Контрольная группа: высокий уровень повысился на 13,3%, средний остался неизменным, низкий уровень стал меньше на 13,3%. Результаты представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Результаты диагностики уровня представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Родной город» на контрольном этапе

По заданию «Символика родного города» изменения выявлены только в экспериментальной группе. Высокий уровень вырос на 13,4%, средний – на 33,3%, а низкий уровень упал на 46,7%. Результаты представлены на рисунке 6.



Рисунок 6. Результаты диагностики уровня представлений о символике родного города у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Символика родного города» на контрольном этапе

По заданию «Личностное отношение к родному городу» отличается следующими изменениями. В экспериментальной группе высокий и средний уровни выросли на 20,1% и 6,7% соответственно, низкий уровень снизился на 13,4%. В контрольной группе изменения произошли только на среднем и низком уровнях, на обоих уровнях изменения в 6,7%. Результаты представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Результаты диагностики уровня личностного отношения к родному городу у детей старшего дошкольного возраста по заданию «Личностное отношение к родному городу» на контрольном этапе

На момент проведения диагностики на контрольном этапе в экспериментальной группе высокий уровень патриотического воспитания показали 26,7% детей, средний – 73,3% и низкий – 0%. В контрольной группе также преобладает средний уровень, он составляет 86,6%, тогда как высокий уровень не выявлен, а низкий уровень показали 13,4% детей. Результаты представлены на рисунке 8. По данным результатам, можно говорить о том, что в обеих группах большинство детей знают свои ФИО, название города и некоторые достопримечательности, также узнают больше достопримечательностей по картинкам. Некоторые дети могут узнать флаг и герб города.



Рисунок 8. Результаты диагностики уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Уровни патриотического воспитания изменились следующим образом. В экспериментальной группе высокий и средний уровни выросли на 26,7% и 6,6% соответственно, низкий уровень снизился на 33,3%. В контрольной группе высокий уровень остался без изменений, средний и низкий уровень изменились на 13,2%, средний – увеличился, низкий – уменьшился. Результаты представлены на рисунке 9.



Рисунок 9. Сравнительные результаты диагностики уровня патристического воспитания детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах

Подводя итоги, можно говорить о том, что результаты контрольного этапа в экспериментальной группе отличаются от данных в контрольной группе в положительную сторону. Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель достигнута, задачи решены и гипотеза доказана.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска, в которой приняло участие 30 детей старшего дошкольного возраста, 15 детей контрольная группа и 15 детей экспериментальная группа.

С целью выявления уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста была выбрана методика исследования уровня патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. Методика включает в себя 3 задания: «Родной город», «Символика родного города», «Личностное отношение к родному городу».

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что на высоком уровне нет ни одного ребенка. Большинство детей находится на среднем уровне 66,7% в экспериментальной группе и 73,4% в контрольной группе. На низком уровне находятся 33,3% детей из экспериментальной группы и 26,6% детей в контрольной группе.

Исходя из полученных результатов был разработан формирующий эксперимент, в котором:

– учитывались компоненты патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) при разработке комплекса мероприятий направленных на знакомство детей с г. Красноярском, его историей и символикой, а также и достопримечательностями;

– был организован центр «Мой город», который был наполнен дидактическим и ознакомительным материалом, связанным с г. Красноярском, тем самым была обогащена предметно-пространственной среда группы.

После чего был проведен контрольный этап эксперимента, результаты которого показали положительную динамику в экспериментальной группе

детей по сравнению с результатами контрольной группы. Тем самым, это позволило сделать вывод о том, что проделанная работа является эффективной. Таким образом, цель была достигнута, задачи решены, и гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа психолого-педагогической и методической литературы определено понятие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста – это систематический и целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью формирования у него патриотического сознания, умений и навыков нравственного поведения, обогащения его знаний о Родине и развитие у него потребности в деятельности на общую пользу. Также выявлено, что старший дошкольный возраст является благоприятным для патриотического воспитания детей.

Помимо этого, выделены особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Основной особенностью является постепенное расширение патриотических чувств: от любви к семье, к любви к стране.

Кроме анализа теоретических аспектов был произведен анализ образовательных программ, как основных, так и парциальных, в ходе которого были выявлены основные направления работы патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте.

Были выделены компоненты, критерии и показатели патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В опытно-экспериментальной работе проведено диагностическое исследование на выявления уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, в ходе которого было установлено, что большинство детей имеют средний уровень, а оставшаяся часть детей находится на низком уровне. Высокий уровень не выявлен.

На основании полученных результатов был разработан и проведен комплекс мероприятий, направленный на патриотическое воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом. Данный комплекс мероприятий был разбит на 3 блока: представления о родном городе, представления о символике родного города,

личностное отношение к родному городу. Продуктом данного комплекса стала книга «Прошлое и настоящее города Красноярска».

После проведения повторного диагностического исследования была доказана эффективность разработанного комплекса мероприятий. В экспериментальной группе появились дети, обладающие высоким уровнем патриотического воспитания, средний уровень вырос на 6,6%, детей с низким уровнем не выявлено. Данные показатели превышают показатели контрольной группы, что позволяет сделать вывод об эффективности проделанной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДООУ. Волгоград: учитель, 2007. 200 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 256 с.
3. Белинский В.Г. О воспитании умственном и нравственном: посвящается родителям и наставникам / сост. А.Н. Сальников. Санкт-Петербург: Губинский, 1898. 160 с.
4. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения. Минск: Национальный институт образования, 2010. 207 с.
5. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников: дис. докт. пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2005. 471 с.
6. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Спб.: «Детство-пресс», 2010. 192 с.
7. Виноградова Н.А., Новицкая М.Ю., Микляева Н.В., Афанасьева С.Ю. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет. М.: Дрофа, 2010. 160 с.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Москва.: Пед. о-во России, 2000. 141 с.
9. Выршиков А.Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. С. 8–11. URL <https://cyberleninka.ru/article/v/pedagogicheskiy-aspekt-ponyatiya-patriotizm-kak-metodologiya-patrioticheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 07.04.2020).

10. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. М. 2018. №5(35). С. 110–117. URL: pnojournal.wordpress.com/archive18/18-05/ (дата обращения: 28.03.2020).
11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 14.11.2019).
12. Дедюкина М.И., Тимофеева А.Д. Организация экскурсий к местным памятникам Великой Отечественной Войны в рамках патриотического воспитания старших дошкольников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. С. 66–69 URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2064> (дата обращения: 08.03.2019).
13. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под.ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 352 с.
14. Добрицкая И.Г., Колпачук О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей. Минск: БГПУ, 2006. С.66–68.
15. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
16. Дудкина Р.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 3. С. 21–38
17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2010. 112 с.
18. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. 1233 с.

19. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. 109 с.
20. Катунина Е.В., Швецова А.В. Патриотическое воспитание: сущность и условия осуществления // Таврические студии. Серия: Искусствоведение. 2016. №9 (23). С. 14–21.
21. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2000. С. 45–74
22. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол №2(12)–П4 от 21 мая 2003г.) URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/639134067/> (дата обращения: 27.04.2020).
23. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. Том 1. М.: Книга протребованию, 2014. 392 с.
24. Лихачев Д.С. Письма о добром. М.: АСТ, 2018. 448 с.
25. Малетина О.В. Актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Евразийский научный журнал. 2016. №1. С. 5–9. URL: http://journalpro.ru/articles/aktualnost-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/?sphrase_id=17477 (дата обращения: 15.11.2019).
26. Новосёлова О.П. Патриотическое воспитание детей как психолого-педагогическая проблема дошкольного образования // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 35-38. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12166/> (дата обращения: 09.11.2019).
27. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь / Под ред. В.И. Бородулина, А.П. Горкина, А.А. Гусева, И.М. Ланда и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. 912 с.

28. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М.: АСТ, 2014. 280 с.
29. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. М.: Сфера, 2013. 144 с.
30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. Л.И. Скворцова. М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.
31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание 5-е (инновационное), испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
32. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Лаборатория знаний, 2019. 352 с.
33. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада / Сост. Е. В. Соловьева. Переработанный и дополненный вариант программы. Издательство: «Просвещение»: М., 2014. 232 с.
34. Российская Федерация. Правительство. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 4 окт. 2000 г. № 751 URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 27.04.2020).
35. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. №2. С. 121–129
36. С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ «Сфера», 2005. 156 с.
37. Терещенкова С.Г. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и

материалов научно-практических конференций. 2015. №1. С. 406–409.

38. Указ президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями) URL: <http://base.garant.ru/70244894/#ixzz3dM0i0lWs> (дата обращения: 25.04.2020).

39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.09.2019).

40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Документ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.05.2020)

41. Философский энциклопедический словарь / сост. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов М.: Советская Энциклопедия, 1983.840 с.

42. Чеушева А.В. Сущность и содержательная специфика патриотизма. Дошкольное воспитание. 2004. №1. С. 47–51.

43. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников. Учебное пособие для студентов и педагогов. Могилёв: Издательство МГУ, 2000. 59 с.

44. Ястребцова А.О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №1 (4). С. 64-68. URL <https://moluch.ru/th/1/archive/24/731/> (дата обращения: 14.10.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 5

Результаты по заданию «Родной город». Констатирующий этап

№ п/п	Имя ребенка	ФИО	Название города	Домашний адрес	Самостоятельно называет достопримечательности	Называет достопримечательности по фотографии
1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа						
1	Савелий	+	+	-	Памятник Д.Хворостовскому	Часовня Параскевы Пятницы
2	Рита Н.	+	+	-	-	-
3	Егор	-	+	-	Вечный огонь	-
4	Артём	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
5	Рита С.	+	+	-	-	-
6	Аркадий	+	+	+	-	Часовня Параскевы Пятницы, Столбы
7	Сергей	+	+	-	-	-
8	Юля	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
9	Демид	+	+	-	Часовня Параскевы Пятницы	Памятники А.С. Пушкину и А.Г. Поздееву
10	Василина	+	+	-	-	-
11	Вероника	+	+	+	-	-
12	Мария	+	+	-	-	-
13	Пётр	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
14	Игорь	+	-	-	-	-
15	Карина	+	+	+	Театр кукол	Часовня Параскевы Пятницы, Цирк
Контрольная группа						
1	Марсель	-	-	-	-	-

Окончание таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
2	Михаил П	+	+	-	-	Столбы, памятник А. Дубенскому
3	Семён	+	+	-	-	Памятник А. Дубенскому, Часовня Параскевы Пятницы
4	Иван	+	+	+	-	Цирк, Часовня Параскевы Пятницы
5	Михаил К.	+	+	+	-	Цирк, Памятник А. Дубенскому
6	Алиса	+	-	+	Театр кукол	Цирк, Часовня Параскевы Пятницы
7	Виктория	+	-	+	-	Столбы, Часовня Параскевы Пятницы
8	Алина	+	+	-	-	Столбы
9	Анна	+	+	+	-	-
10	Николай	+	+	-	-	Цирк
11	Фёдор	+	-	-	-	-
12	Роман	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
13	Екатерин а	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы, Столбы
14	Милана	+	-	-	-	-
15	Полина	+	+	+	Столбы	Часовня Параскевы Пятницы, Цирк

Результаты заданий «Символика родного города» и «Личностное отношение к родному городу». Констатирующий этап

№ п/п	Имя ребенка	Флаг города	Герб города	Положительное отношение к окружающей среде	Забота о близких
Экспериментальная группа					
1	Савелий	-	-	+	+
2	Рита Н.	-	-	-	+
3	Егор	-	-	-	-
4	Артём	-	-	+	+
5	Рита С.	-	-	+	+
6	Аркадий	-	-	+	+
7	Сергей	-	-	-	-
8	Юля	-	-	+	+
9	Демид	-	-	+	+
10	Василина	-	-	-	+
11	Вероника	-	-	+	+
12	Мария	-	-	+	+
13	Пётр	-	-	+	+
14	Игорь	-	-	-	+
15	Карина	-	-	+	+
Контрольная группа					
1	Марсель	-	-	-	+
2	Михаил П.	-	-	+	+
3	Семён	-	-	+	+
4	Иван	-	-	-	+
5	Михаил К.	-	-	+	+
6	Алиса	-	-	+	+
7	Виктория	-	-	+	+
8	Алина	-	-	-	+
9	Анна	-	-	+	+
10	Николай	-	-	+	+
11	Фёдор	-	-	-	-
12	Роман	-	-	-	-
13	Екатерина	-	-	+	+
14	Милана	-	-	-	+
15	Полина	-	-	+	+

Результаты проведенных методик в баллах. Констатирующий этап

Экспериментальная группа						Контрольная группа				
№ п/п	«Родной город»	«Символика родного города»	«Личностное отношение к родному городу»	Всего баллов	Уровень	«Родной город»	«Символика родного города»	«Личностное отношение к родному городу»	Всего баллов	Уровень
1	2	1	3	6	С	1	1	2	4	Н
2	1	1	2	4	Н	2	1	3	6	С
3	1	1	1	3	Н	2	1	3	6	С
4	2	1	3	6	С	2	1	2	5	С
5	1	1	3	5	С	2	1	3	6	С
6	2	1	3	6	С	2	1	3	6	С
7	1	1	1	3	Н	2	1	3	6	С
8	2	1	3	6	С	2	1	2	5	С
9	2	1	3	6	С	2	1	3	6	С
10	1	1	2	4	Н	2	1	3	6	С
11	2	1	3	6	С	1	1	1	3	Н
12	1	1	3	5	С	2	1	1	4	Н
13	2	1	3	6	С	2	1	3	6	С
14	1	1	2	4	Н	1	1	2	4	Н
15	3	1	3	7	С	3	1	3	7	С

Конспект занятия «Виртуальная экскурсия по правому берегу города Красноярск»

Цель: расширение представлений о городе Красноярске и его достопримечательностях.

Задачи:

– продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Красноярск;

– развивать интерес к родному городу;

– воспитывать чувство гордости и восхищения родным городом.

Оборудование: Яндекс Карты, мультимедийная техника, подготовленная презентация, аудиозапись «Вот мы в автобусе сидим».

Ход занятия:

Утром солнышко встаёт,

Нас на улицу зовёт.

Выхожу из дома я:

– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветру я,

Отвечаю солнцу я:

– Здравствуй, Родина моя!

Ребята, я прочитала вам стихотворение о Родине. Как вы понимаете, что такое «Родина»?

Наша Родина – это место, где мы родились, где живём, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно. Для нас это наш родной город. Как называется наш город?

Наш город очень красив, в нем есть много замечательных, интересных мест. Вы помните, что Красноярск «стоит» на реке Енисей и у него есть два берега? Как их называют? Предлагаю сегодня отправиться на экскурсию по правому берегу нашего города. Согласны?

На экскурсию мы отправимся на автобусе, но не на простом автобусе, а на экскурсионном.

Ребята, а вы знаете, как называют человека, который проводит экскурсии? А можно сегодня я буду в роли экскурсовода? Тогда садимся в автобус и приобретаем билеты.

Дети занимают места и приобретают билеты. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Сейчас мы прокатимся по правому берегу Красноярска и посетим интересные места этого берега. Первая остановка – «Зоопарк – Роев ручей».

Роев ручей – один из самых крупных зоопарков России. Обитателей в этом зоопарке очень много, около 2700. Среди них есть коллекция африканских животных и крупная коллекция кошачьих. В парке построены просторные вольеры для копытных животных, представителей семейства кошачьих, жирафов. Для теплолюбивых животных и некоторых птиц предусмотрены теплые помещения, где они зимуют. На территории зоопарка есть пруд. Там обитают черные и белые лебеди, пеликаны, утки и другие водоплавающие птицы. Восхищение посетителей вызывает закрытый бассейн с акулами. В одном из уголков парка организован детский уголок. Здесь городские малыши могут познакомиться с козами, курочками, поросятами, увидеть индюка и других домашних животных. В этом уголке питомцев можно погладить и покормить.

Кто был в «Роев ручье»? Вы познакомились там с козами и поросятами? Кто вам больше всего запомнился из животных?

Отправляемся дальше.

Дети занимают места. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Остановка «Заповедник Столбы»

О необыкновенной форме Красноярских столбов говорят их названия: Дед, Беркут, Перья, Ковриги, Манская баба, Китайская стенка, Крепость и многие другие. Всего в заповеднике 99 скал-столбов. Скала Дед напоминает профиль старика в шляпе. На территории заповедника огромное количество разных растений и животных. Здесь можно долго гулять, лазить по скалам, дышать свежим воздухом, который пахнет хвоей. Но нужно быть осторожными, ведь здесь очень легко заблудиться, никогда не отходите далеко от своих мам и пап.

Кто был в заповеднике «Столбы»? Вы пеком поднимались? Что вы там видели? Белочек кормили?

Отправляемся дальше.

Дети занимают места. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Остановка «Фанкпарк бобровый».

Зимой в фанпарке работают 14 горнолыжных трасс разного уровня сложности: от простых до очень сложных. Здесь можно кататься на лыжах и сноуборде. Летом «Бобровый лог» становится территорией активного отдыха: подъемники используются для экскурсий, устанавливаются аттракционы, открывается бассейн под открытым небом, организуются детские площадки, беседки для пикников, конные прогулки, трассы для скоростного спуска на горном велосипеде и оздоровительной ходьбы, работает самый большой в России открытый скалодром.

Вы знаете, что такое сноуборд? А как катаются на лыжах? Покажете?

Отправляемся дальше.

Дети занимают места. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Остановка «Цирк».

Красноярский цирк регулярно радует гостей и жителей города яркими и захватывающими выступлениями. Здесь можно увидеть выступления воздушных гимнастов под самым потолком, львов, тигров и медведей, а можно посмеяться над шутками клоунов.

Отправляемся дальше.

Дети занимают места. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Остановка «Красноярский театр юного зрителя».

Красноярский театр юного зрителя всегда славился яркими представлениями. Чаще всего его называют сокращенно ТЮЗ. В театре работает немало талантливых актеров. В репертуаре Театра есть спектакли как для детей, так и для взрослых. Маленькие ценители театра могут посмотреть «Держись, поросята» О. Василькова, «Красную шапочку» Е. Шварца, «Заколдованный апельсин» (по К. Гоцци), «Великую войну Рикки-Тикки-Тави» (по Р. Кипплингу) и другие интересные спектакли.

По какой сказке вы хотели бы увидеть спектакль?

Это была последняя остановка на сегодня. Мы посетили 5 интересных мест правого берега Красноярска. Вот такой красивый наш город. в нем есть ещё много замечательных мест, я уверена, что вы везде побываете. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Дети занимают места. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Вот мы и вернулись в наш детский сад. Дети, вам понравилась экскурсия? Что понравилось больше всего? Хотели бы еще такие экскурсии?

Конспект занятия «Красноярск – от основания до наших дней»

Цель – формировать представления об истории основания города Красноярска.

Задачи:

- познакомить детей с основателем города Андреем Дубенским;
- познакомить с краткой историей основания города;
- показать основные достопримечательности, связанные со становлением города.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, презентация, белая бумага, цветные карандаши, печатная карта города.

Ход занятия

Красноярск – сибирский город,
И не стар он и не молод,
Так, что просто в самый раз
И о нём пойдёт рассказ.
Под горой, под самой кручей,
Под скалой большой, могучей,
Посреди долины сей,
Течёт широкий Енисей.
Деревянному острогу ровня
На горе стоит часовня.
У горы той, красный яр,
Город назван Красноярск.

(Сергей Леонов)

Ребята, вы уже поняли, о чем мы с вами сегодня будем разговаривать? Да, сегодня мы поговорим про наш город. Еще раз скажите, как он называется? Молодцы, но сегодня мы не просто будем рассматривать фотографии нашего города, а узнаем, как он появился.

В давние времена люди начали осваивать земли Сибири. Однажды по реке Енисей плыл на лодке отряд казаков во главе с воеводой Андреем. И увидели, что над рекой возвышались горы из красной глины, а назывались эти горы «Красный яр». Место это было пустое, ни домов не было, ни дорог. И решили люди построить на этом месте острог. Острог был назван «Красный Яр», имя же «Красноярск» дано было позже, когда поселение казаков Красный Яр получило городской статус.

В настоящее время есть исторический памятник, месту, где высадились первые казаки во главе с Андреем Дубенским и именно здесь начато строительство Красноярского острога, «Исторические врата».

Андрей Дубенский, который возглавлял отряд казаков – выдающаяся и интересная личность, основатель Красноярского острога. Он был прислан из Москвы, чтобы подыскать место для строительства на Енисее нового острога. Высадившись на берег с тремя сотнями казаков и оглядев окрестности, он повелел: «На этом месте в Качинской землице на Красном Яру острог поставить!».

Физминутка:

Славим столицу сибирского края, (руки вверх, повороты вправо, влево)

Светлый, приветливый, наш Красноярск! (махи руками) Ярким и свежим нарядом сверкая, (прыжки на месте с махами ног) Ты вдохновляешь и радуешь нас! (подскоки на месте)

Сюрпризный момент: раздаётся стук в дверь, пришла телеграмма.

Дети, нам пришла телеграмма от Мишки. Давайте посмотрим, что он нам пишет.

Телеграмма: «Здравствуйте дети, Машенька поехала к вам в гости, но заблудилась в вашем городе. Она не знает название улиц и не может найти ваш детский сад. Прошу вас разыскать Машеньку. Последний раз ее видели на улице, названной в честь какого-то героя».

Ребята, давайте подумаем, какие улицы есть в нашем городе, названные в честь героев, и найдем Машеньку.

Рассматриваем с детьми карту Красноярска, на которой выделены улицы Гусарова, Рокоссовского, проспект Ленина. Рассказываем кратко, в честь кого названа улица.

Улица Гусарова. Фёдор Васильевич Гусаров - большевик. Принимал активное участие в работе Красноярской подпольной партийной организации. После Октябрьской революции был комиссаром здравоохранения.

Улица Рокоссовского. Константин Константинович Рокоссовский – один из крупнейших полководцев Второй мировой войны. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года на Красной площади в Москве.

Проспект имени Ленина. Владимир Ильич Ленин – российский революционер. Главный организатор и руководитель Октябрьской революции 1917 года в России.

Дети, посмотрите, проспект имени Ленина находится в центре нашего города. А как известно, все туристы обязательно приезжают в центр города. Там же и наша Машенька потерялась. Давайте найдем на карте нашу улицу, где расположен наш детский сад, и нарисуем маршрут для Машеньки. Она пройдет по этому маршруту и найдет наш детский сад.

Как называется наша улица?

Ищем вместе с детьми на карте улицу и карандашом проводим линию от проспекта Ленина до нашей улицы.

Ребята, вы хорошо постарались, и теперь Маша непременно найдет дорогу.

Раздается стук в дверь. Появляется Машенька.

Здравствуйтесь ребята! Вот я вас и нашла. Спасибо вам за помощь! Мишка передает вам всем привет! А что вы тут делаете?

Ой как интересно у вас! А расскажите мне, что вы сегодня узнали про ваш город? Что вам больше всего понравилось?

Ребята, мне пора. Меня Мишка в лесу ждет. До свидания!

Результаты задания «Родной город». Контрольный этап

№	Имя ребенка	ФИО	Название города	Домашний адрес	Самостоятельно называет достопримечательности	Называет достопримечательности по фотографии
1	2	3	4	5	6	7
Экспериментальная группа						
1	Савелий	+	+	+	Памятник Д. Хворостовскому, Часовня Параскевы Пятницы	Цирк, Театр оперы и балета
2	Рита Н.	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы, Цирк
3	Егор	+	+	-	Вечный огонь	Столбы
4	Артём	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы, памятник А. Дубенскому
5	Рита С.	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
6	Аркадий	+	+	+	Часовня Параскевы Пятницы	Столбы, памятник А. Поздееву, Цирк
7	Сергей	+	+	-	-	Столбы
8	Юля	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
9	Демид	+	+	+	Часовня Параскевы Пятницы, цирк, театр кукол	Памятники А.С. Пушкину и А.Г. Поздееву, театр Оперы и балета
10	Василина	+	+	-	-	Цирк

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7
11	Вероника	+	+	+	Столбы	Театр Оперы и балета, памятник А. Дубенскому
12	Мария	+	+	-	-	Цирк, Часовня Параскевы Пятницы
13	Пётр	+	+	+	Часовня Параскевы Пятницы	Столбы, памятник А.С. Пушкину
14	Игорь	+	+	-	-	Цирк, Столбы
15	Карина	+	+	+	Театр кукол, Цирк	Часовня Параскевы Пятницы, театр Оперы и балета
Контрольная группа						
1	Марсель	-	+	-	-	-
2	Михаил П.	+	+	-	-	Столбы, памятник А. Дубенскому
3	Семён	+	+	-	-	Памятник А. Дубенскому, Часовня Параскевы Пятницы
4	Иван	+	+	+	Вечный огонь	Цирк, Часовня Параскевы Пятницы
5	Михаил К.	+	+	+	-	Цирк, Памятник А. Дубенскому
6	Алиса	+	+	+	Театр кукол	Цирк, Часовня Параскевы Пятницы
7	Виктория	+	+	+	-	Столбы, Часовня Параскевы Пятницы
8	Алина	+	+	-	-	Столбы
9	Анна	+	+	+	Вечный огонь	-

Окончание таблицы 8

1	2	3	4	5	6	7
10	Николай	+	+	-	-	Цирк
11	Фёдор	+	+	-	-	-
12	Роман	+	+	-	-	Часовня Параскевы Пятницы
13	Екатерина	+	+	-	Вечный огонь	Часовня Параскевы Пятницы, Столбы
14	Милана	+	+	-	Театр кукол	-
15	Полина	+	+	+	Столбы	Часовня Параскевы Пятницы, Цирк

Результаты задания «Символика родного города» и «Личностное отношение к родному городу». Контрольный этап

№	Имя ребенка	Флаг города	Герб города	Положительное отношение окружающей среде	Забота о близких
Экспериментальная группа					
1	Савелий	-	+	+	+
2	Рита Н.	-	-	-	+
3	Егор	-	-	+	+
4	Артём	-	+	+	+
5	Рита С.	+	-	+	+
6	Аркадий	-	-	+	+
7	Сергей	-	-	+	+
8	Юля	+	+	+	+
9	Демид	-	-	+	+
10	Василина	-	+	-	+
11	Вероника	-	-	+	+
12	Мария	-	-	+	+
13	Пётр	+	-	+	+
14	Игорь	-	-	-	+
15	Карина	+	+	+	+
Контрольная группа					
1	Марсель	-	-	-	+
2	Михаил П.	-	-	+	+
3	Семён	-	-	+	+
4	Иван	-	-	-	+
5	Михаил К.	-	-	+	+
6	Алиса	-	-	+	+
7	Виктория	-	-	+	+
8	Алина	-	-	-	+
9	Анна	-	-	+	+
10	Николай	-	-	+	+
11	Фёдор	-	-	-	-
12	Роман	-	-	-	+
13	Екатерина	-	-	+	+
14	Милана	-	-	-	+
15	Полина	-	-	+	+

Результаты проведенных методик в баллах. Контрольный этап

Экспериментальная группа						Контрольная группа				
№	«Родной город»	«Символика родного города»	«Личностное отношение к родному городу»	Всего баллов	Уровень	«Родной город»	«Символика родного города»	«Личностное отношение к родному городу»	Всего баллов	Уровень
1	3	2	3	8	В	1	1	2	4	Н
2	2	1	2	5	С	2	1	3	6	С
3	2	1	3	6	С	2	1	3	6	С
4	2	2	3	7	С	3	1	2	6	С
5	2	2	3	7	С	2	1	3	6	С
6	3	1	3	7	С	3	1	3	7	С
7	2	1	3	6	С	2	1	3	6	С
8	2	3	3	8	В	2	1	2	5	С
9	3	1	3	7	С	2	1	3	6	С
10	2	2	2	6	С	2	1	3	6	С
11	3	1	3	7	С	1	1	1	3	Н
12	2	1	3	6	С	2	1	2	5	С
13	3	2	3	8	В	2	1	3	6	С
14	2	1	2	5	С	2	1	2	5	С
15	3	3	3	9	В	3	1	3	7	С

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Капрановой Софьей Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 72 страницы.

Тема ВКР: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с родным городом».

Обучающийся

11.06.2020 г



С.С. Капранова

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

11.06.2020 г



Т.А. Шкерина

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)