

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ГЛАДЫШЕВА АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой коррекционной педагогики
к.п.н., доцент Беляева О.Л. _____

12 мая 2020 _____ 

Научный руководитель

к.п.н., Грищенко Т.А. _____ 

12 мая 2020 _____

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2020г. _____

Обучающийся Гладышева А.В. _____ 

12 мая 2020 _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1 Развитие коммуникативных навыков в онтогенезе	7
1.2 Специфика формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи.....	14
1.3 Анализ методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных навыков с общим недоразвитием речи.....	28
Выводы по Главе 1.....	33
Глава 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ	34
2.1. Организация и методики проведения эксперимента.....	34
2.2. Анализ результатов.....	42
2.3. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	48
Выводы по Главе 2.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последнее время усиливается необходимость в освоении растущим человеком способов межличностного коммуникативного взаимодействия, т.е. общения, так как это обеспечивает успешную адаптацию и социализацию ребенка. Становление коммуникативной деятельности происходит на протяжении первых семи лет жизни ребенка, и это имеет большое значение, так как именно через активное общение ребенок превращается в личность.

Между тем, многие современные дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими: не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, не могут поддержать и развить установившийся коммуникативный контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание. Неумение детей организовывать общение, провоцирует личностные и поведенческие нарушения, способствующие появлению замкнутости или чувства отверженности. Все эти трудности особенно характерны для детей с общим недоразвитием речи.

Коммуникативные навыки – важное средство социальной адаптации дошкольников с общим недоразвитием речи в обществе, так как от уровня речевого развития во многом зависит объем и качество образования, активность в приобретении социального опыта и будущей профессиональной деятельности.

Проблема развития коммуникативных навыков у дошкольников является предметом изучения в работах многих отечественных психологов и педагогов (А.А. Бодалев, Б.С. Волков, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Е.О. Смирнова и др.). Среди средств, способствующих развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, ученые называют диалог (А.Г. Арушанова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова) и игровую деятельность (А.Г. Арушанова, Л.М. Шипицына).

В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных
и
с
с
л
е

Все эти авторы отмечают, что у ребенка дошкольного возраста с ОНР ограничены способности речевого общения и социальные возможности, что отражается на всей его личности. Поэтому проблема развития коммуникативных навыков у детей данной категории является актуальной. Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Развитие у дошкольников коммуникативных навыков- одна из важнейших задач ФГОС дошкольного образования и один из главных показателей психологической готовности ребёнка к школьному обучению.

Возможности развития коммуникативных навыков детей с ОНР рассмотрены в работах Э.Э. Большебратской, Е.В. Гарновой, Т.М. Грабенко, Н.В.Зеленцовой-Пешковой, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Е.Ю. Конаныхиной, Т.А. Петрик, Н.А. Сакович, Е.А. Шиманской и др.

Объект исследования: коммуникативные навыки дошкольников.

д
е

Предмет исследования: развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Цель исследования: разработать дифференцированные методические рекомендации с учетом выявленных особенностей коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи исследования:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. В ходе эксперимента выявить и проанализировать особенности сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи ;
3. Выработать методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: теории коммуникативных способностей (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн); концепции о возникновении и развитии речи в процессе общения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова); принцип единства диагностики и коррекции речевого развития детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева)

Методы исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, классификация и обобщение психолого-педагогической литературы, содержательная интерпретация и анализ научной информации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем дана характеристика коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, раскрыты возможности их развития.

Практическая значимость заключается в том, что его выводы и результаты могут быть успешно использованы в практической работе и для

самообразования психологов, педагогов и других специалистов дошкольных образовательных организаций.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ "Детский сад № 209 комбинированного вида" г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 15 старших дошкольников (7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 6-7 лет).

Работа состоит из введения, двух глав, выводов к главам, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Развитие коммуникативных навыков в онтогенезе

Согласно концепции М.И. Лисиной, на этапе дошкольного детства «целенаправленно создаются условия для формирования навыков общения детей, позволяющих им успешно осуществлять общение со взрослыми и сверстниками». Особенность данного подхода заключается в акценте на содержательных качественных особенностях общения дошкольника со сверстниками как деятельности на разных возрастных ступенях развития. Вот почему этот подход назван деятельностным. По наблюдениям М.И. Лисиной, на протяжении дошкольного возраста меняются содержание, потребности, мотивы и средства общения. Эти изменения могут протекать плавно, а могут иметь «переломы». От двух до семи лет отмечается два таких перелома.

Первый происходит приблизительно в 4 года, второй – около 6 лет. Первый перелом проявляется в резком возрастании значимости других детей – сверстников – в жизни ребенка. Если к моменту своего возникновения и в течение 1-2 лет после этого потребность в общении со сверстником занимает достаточно скромное место (ребенку 2-3 лет гораздо важнее общаться со взрослым и играть с игрушками), то у 4-хлетних детей эта потребность выдвигается на первое место. Теперь они начинают явно предпочитать общество других детей взрослому или одиночной игре. Второй перелом связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы и с возникновением более устойчивых и глубоких отношений между детьми одного возраста. Эти этапы были названы М.И. Лисиной формами общения дошкольника со сверстниками.

По определению Е.О. Смирновой, «формой общения называется деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной

совокупности ее свойств. Форма общения характеризуется следующими параметрами:

- 1) время возникновения в онтогенезе;
- 2) место в системе общей жизнедеятельности;
- 3) основное содержание потребности, удовлетворяемое детьми в ходе данной формы общения;
- 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка к общению;
- 5) основные средства общения.

Рассмотрим генезис форм общения у детей 2-7 лет по М.И.Лисиной и О.Е. Смирновой. Первая форма общения – эмоционально-практическая (2-ой – 4-ый годы жизни). На данном этапе общение детей еще не связано с предметами или действиями и отделено от них, сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. Ребенок просто ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения.

Вторая форма общения дошкольников – ситуативно-деловая (4-ый – 5-ый годы жизни). «При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. Такого рода взаимодействие было названо коммуникативным сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей».

Е.О. Смирнова подчеркивает, что эта форма общения со сверстниками прежде всего проявляется в сюжетно-ролевой игре, где, «переходя на уровень ролевых отношений, дети подчеркнута меняют манеры, голос, интонации. Это может свидетельствовать о том, что дети этом возрасте уже очень отчетливо разделяют ролевые и реальные отношения, причем эти реальные отношения направлены на общее для них дело – игру».

Третья форма общения наблюдается у старших дошкольников (6-7лет). Это внеситуативно-личностное общение, которое «формируется на основе

личностных мотивов, побуждающих детей к коммуникации (общению), на фоне разнообразной деятельности: трудовой, познавательной, игровой и т.д.».

М.И. Лисина отмечает, что внеситуативно-личностное общение – это высшая форма коммуникативной деятельности детей 6-го и 7-го года жизни. А.Г. Арушанова обращает внимание на эмоциональную сферу в процессе внеситуативно-личностного общения детей. Она пишет, что при общении ребенок ощущает потребность в эмоциональной отзывчивости и сам показывает способность к сопереживанию, эмпатии, он нуждается в положительной оценке сверстников, стремится к общению, сотрудничеству с ними.

Е.О. Смирнова добавляет: «Важнейшим средством коммуникации для дошкольников на уровне внеситуативно-личностной формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить коммуникативное сотрудничество, совместную деятельность, которые составляет суть описываемой формы общения».

Роль внеситуативно-личностной формы общения в жизни ребенка состоит «в освоении детьми знаний для реализации всех видов речевой деятельности (говорения, слушания) в различных ситуациях общения; правил поведения в социальном мире, в постижении некоторых его законов и взаимосвязей».

Стремление к совместным действиям со сверстником, т.е. сотрудничество, в процессе общения становится одной из важнейших социогенных потребностей ребенка старшего дошкольного возраста. Выявлению особенностей развития коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посвящены исследования О.Е. Смирновой.

Наиболее важная отличительная черта состоит в большем разнообразии коммуникативных действий: общаясь со сверстником, как с равным, ребенок спорит с ним, активно выражает свою волю, требует, высказывает желания, успокаивает, приказывает, обманывает, жалеет и т.д. По мнению О.Е.

Смирновой, «широкий диапазон детских контактов определяется большим разнообразием коммуникативных задач, которые решаются в этом общении: это и управление действиями партнера, и контроль за их выполнением, и оценка конкретных поведенческих актов, и совместная игра, и навязывание собственных образцов, и постоянное сравнение с собой. Именно в общении с другими детьми «впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование».

Вторая особенность развития коммуникативных способностей дошкольников 6-7 лет, на которую указывает О.Е. Смирнова, заключается в их чрезвычайной эмоциональной насыщенности. Для разговоров со сверстниками характерны резкие интонации, крик, смех. В среднем в общении сверстников наблюдается «в 9-10 раз больше экспрессивно- мимических проявлений, выражающих различные эмоциональные состояния – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия – до гнева».

Третья особенность – нестандартность и нерегламентированность поведения ребенка при общении со сверстником. Движения и речь детей естественны и свободны: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, визжат, бегают друг за другом, передразнивают друг друга, изобретают новые слова и придумывают небылицы и т.п. Подобная свобода, по мнению О.Е. Смирновой, позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений».

Четвертая отличительная особенность развития коммуникативных способностей общения детей 5-6 лет со сверстниками – преобладание инициативных действий над ответными. Общение предполагает взаимодействие с партнером, внимание к нему, способность слышать его и

отвечать на его предложения. Для ребенка же дошкольного возраста «значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не так активно поддерживается».

В результате очень часто, находясь в группе сверстников, каждый ребенок говорит о своем, а партнера никто не слышит. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

Еще одна особенность развития коммуникативных способностей, на которую указывает А.Г. Арушанова, состоит в том, что дети старшего дошкольного возраста успешно овладевают диалогической формой общения, полагает, что участие в диалоге «требует от ребенка владения следующими коммуникативными умениями:

- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение, правильно выразить его средствами языка;
- менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
- поддерживать определенный эмоциональный тон общения;
- следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;
- слушать свою речь, чтобы контролировать ее нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки».

Характерная особенность коммуникативных способностей старших дошкольников состоит в том, что их формирование и развитие происходит в игровой деятельности. В этом случае, как указывает Л.М. Шипицына, «коммуникативный и деятельностный подходы объединяются, что положительно влияет на развитие коммуникативных умений старших дошкольников».

Общение дошкольников преимущественно происходит в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх, играх-драматизациях и т.д.).

Игровая деятельность – ведущая в период дошкольного детства, поэтому правомерно рассматривать ее как эффективное средство формирования коммуникативных способностей детей. По определению А.Г. Арушановой, «игра, специально организованная воспитателем и включающая разные формы и средства общения, т.е. это игровая деятельность, обогащенная (дополненная) ситуациями общения».

Этот же автор отмечает, что «игровая деятельность строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения». Это означает, что в этой деятельности старший дошкольник не только пребывает в осознаваемой и называемой роли, но ему необходимо взаимодействие с партнерами по игре, также пребывающими в осознаваемых и называемых ролях и разыгрывающими вместе с ним определенный, оговоренный в процессе игры сюжет.

В процессе такой игры «ребенок осознает себя одновременно реальным человеком, «Я», и ролевым персонажем, от имени которого ребенок произносит монологи и диалоги. При этом речь носит явно ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена. А.Г. Арушанова отмечает, что в старшем дошкольном возрасте развиваются умения «налаживать взаимодействие с партнером, использовать речь в разнообразных коммуникативных ситуациях, расширяющихся сферах общения, что предполагает включение ребенка в общение, диалог широкого круга взрослых и сверстников».

По наблюдениям Л.А. Карпенко, коммуникативное развитие детей дошкольного возраста включает целый спектр функций: управление действиями партнера, контроль за его действиями, навязывание собственных образцов поведения, организация совместной игры, постоянное сравнение

возможностей (я так могу, а ты?), попытка разрешить возникающие конфликты и т.д.»).

Дошкольник, не обладающий многосторонним опытом общения со сверстниками, с неразвитыми коммуникативными способностями, как правило, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правилами. Он не умеет «говорить» со сверстниками на их языке и, разумеется, отвергается ими. С возрастом это обостряет дополнительные расстройства в поведении и характере. Старший дошкольник обнаруживает собственную неудовлетворенность в общении, раздражаясь, становясь агрессивным, либо может «уйти в себя», замкнуться.

Таким образом, особенности коммуникации детей дошкольного возраста состоят в том, что она строится на потребности в общении и коммуникативных способностях, позволяющих ребенку легко вступать в общение (в диалог), получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение и др.. От того, насколько хорошо сформированы данные способности, зависит темп развития дошкольника, его эмоциональное благополучие, самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.

1.2 Специфика формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня

Особенности развития коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлены характером речевых нарушений, наблюдающихся при этом дефекте. Общее недоразвитие речи, по определению Л.С. Волковой и С.Н. Шаховой, – это «речевой дефект, который характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой, лексической, морфологической, синтаксической сторон речи) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом».

Основными симптомами общего недоразвития речи, по наблюдениям Л.В. Лопатиной, являются «позднее появление речи, ограниченный запас слов, дефекты звукопроизношения». Эти недостатки речевого развития у детей с общим недоразвитием речи поддаются коррекции и развитию, но это происходит более медленными темпами, чем развитие других коммуникативных навыков, таких как – контактность, инициативность, активность, доброжелательность, взаимодействие в общении.

В.П. Глухов отмечает, что у детей с общим недоразвитием речи «недостаточно сформированы познавательные процессы, тесно связанные с речевой деятельностью (внимание, память, мышление, воображение), характерно нарушение общей и мелкой моторики».

Наряду с общей соматической ослабленностью, детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. По наблюдениям Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой, «движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции». О.С. Павлова добавляет, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается «недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, крупной и мелкой и артикуляционной». Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно

выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обычно взрослый помогает ребенку прыгать на одной ноге, сначала поддерживая его за талию, а потом – спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

Рассмотрим особенности речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. У этих детей, по наблюдениям Л.С. Волковой и С.Н. Шаховой, «нарушена как звуковая сторона речи, так и понятийная, включающая нарушения лексического запаса слов и грамматического строя. Ограниченный словарь, он находится в рамках обиходно-бытовой тематики».

Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Л.В. Лопатина отмечает, что «у детей с общим недоразвитием речи III уровня нарушения фонетической стороны речи влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи».

Е.М. Мастюкова связывает нарушения звукопроизношения у детей с ОНР III уровня с «нарушением у них темпа речи, а также трудность использования динамического, ритмического и мелодического ударений».

Р.Е. Левина отмечает следующие недостатки речи у этой категории дошкольников:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики, фразеологии;
- неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактно-обобщенным значением;
- словарный запас ниже, чем у детей без речевой патологии.

Положительными моментами является то, что в целом у этих детей имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития. Дети с общим недоразвитием речи III уровня пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы (словосочетания и простые предложения с однородными членами). Они пытаются использовать в своей речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Общая характеристика речи представлена в таблице 1.

Таблица 1
Характеристика 3 уровня ОНР

Уровни речи	характеристика
Развитие фразовой речи	Фразовая речь развита, дети могут составлять простые предложения, сложные вызывают затруднения, особенно придаточные, которые выражаются временными, пространственными, причинно-следственными отношениями.
Развитие связной речи	Развита недостаточно
Звуковой анализ и синтез	Отсутствуют грубые нарушения
Слоговая структура слова	Слоговая структура слова довольно развита, однако присутствуют ее искажения, особенно, в сложных словах
Лексическая сторона речи	Отсутствуют грубые нарушения, хотя словарный запас уже, чем у детей с речевым онтогенезом, наблюдаются замены слов, близких по значению; словарь заметно

	<p>обогащается глаголами и существительными; присутствуют вербальные парафазии</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Присутствуют аграмматизмы, наиболее страдает словоизменение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа; - смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах; - замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода; - склонение имен существительных среднего рода, как существительных женского рода; - неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный; - ошибочные ударения в слове; <p>нарушение дифференциации вида глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки в беспредложном и предложном управлении; - неправильное согласование существительного и

	прилагательного, особенно в среднем роде; - неправильное согласование глаголов с существительными.
Звукопроизношение	Присутствуют ошибки в произношении сонорных, свистящих, шипящих
Понимание обращенной речи	Да

Таким образом, для детей с 3-м уровнем ОНР наиболее распространенными являются ошибки, связанные с грамматической и морфологической сторонами речи, сложность представляет собой согласование различных форм слов.

Психолого-педагогические данные свидетельствуют о том, что у детей с ОНР наблюдается системное нарушение речи. У детей дошкольного возраста с ОНР характерной особенностью является позднее становление речи: появление первых слов наблюдается к 3-4-м, а иногда и к 5-ти годам. У них речь аграмматична, малопонятна окружающим, а также экспрессивная речь отстает в формировании, если даже ребенок хорошо понимает обращенную речь; не сформированы коммуникативные навыки, дети редко вступают в контакт и критичны к своему дефекту.

Именно коммуникация, в которой главным средством выступает речь, является важнейшим механизмом становления ребенка как социальной личности. У детей с нормой овладение коммуникативными навыками происходит за счет активного взаимодействия со взрослыми, то есть у них развивается «коммуникативно-познавательный комплекс», который обеспечивает становление вербальных и невербальных компонентов общения.

У детей же с общим недоразвитием речи несформированность коммуникативных средств не ограничивается речевым компонентом, а охватывает всю систему в целом. Коммуникация играет важную роль в

формировании человеческой психики, ее полноценного развития и становления разумного, культурного поведения. Через общение с окружающими людьми, ребенок приобретает все свои высшие познавательные способности и качества.

Данные, полученные при изучении психических функций у детей с ОНР Г. В. Чиркиной, Т. Б. Филичевой, О. Н. Усановой Л. И. Беяковой свидетельствуют о своеобразии их психического развития. Формирование коммуникативных навыков тесно связана с высшими психическими функциями, поэтому знание специфики развития когнитивных процессов поможет при работе с такими детьми.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается несформированность различных видов восприятий, а в особенности – слухового, зрительного, пространственного, поэтому недостаточность базового слухового восприятия влияет на становление фонематического слуха, а в дальнейшем и фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия встречается у всех дошкольников.

Нарушение зрительного восприятия можно выявить в бедности и в неумении различать зрительные представления, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии связи слова со зрительным образом предмета. Исследование особенностей формирования ориентировки в пространстве показывает, что дети затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», которые обозначают местонахождение предметов; также отмечаются трудности в ориентировке в собственном теле (при усложнении заданий). У старших дошкольников с общим недоразвитием речи наблюдается неустойчивость внимания, его быстрая истощаемость, что приводит к снижению работоспособности ребенка в процессе деятельности.

Исследования Э. Л. Фигередо, О. Н. Усановой, Л. И. Беяковой, Ю. Ф. Гаркуша показывают, что объем памяти у детей с общим недоразвитием речи практически не отличается от нормы, но у них отмечается несформированность слуховой памяти. Дети часто забывают сложные

речевые инструкции (трех- 1 четырехступенчатые), могут опустить некоторые их элементы, могут менять последовательность предложенных заданий. Однако при таких затруднениях у детей с общим недоразвитием речи относительно сохранно логическое, смысловое запоминание.

У детей с общим недоразвитием речи выявляются вторичные нарушения эмоциональной сферы. Из-за недоразвития речи ребенок попадает в условия социальной депривации, что затрудняет усвоение им коммуникативных навыков, а также своеобразным путем идет усвоение эмоционального словаря. И. Ю. Кондратенко подчеркивает, что у детей с общим недоразвитием речи формирование эмоциональной лексики идет с нарушениями и отстает в своем развитии. Так дети не могут дифференцировать сходные эмоции, затрудняются в выражении своих эмоций и в распознавании эмоций других, что часто можно наблюдать при чтении художественных произведений, когда нужно понять эмоции главных героев. У большинства детей с общим недоразвитием речи преобладают отрицательные эмоции. Здесь преградой встает речевой дефект, то есть осознание детьми своей неполноценности из чего следует несформированность коммуникативных навыков, что не позволяет детям быть открытыми для общения с окружающими.

Исследования Л. М. Шипициной и Л. С. Волковой самооценки детей с ОНР показывают, что при сравнении самооценки мальчиков и девочек имеется различие. Мальчики менее общительны, они осознают, что причиной является дефект речи, но не считают себя ущербными в той мере, как считают девочки с нарушением речи. Дети с общим недоразвитием речи не критичны по оценке к своим возможностям, чаще можно сказать даже переоценивают их.

Ю. Ф. Гаркуша и В. В. Коржавина подчеркивают, что самооценка детей с общим недоразвитием речи больше всего зависит от отношения к ним взрослых. Так дети с высокой самооценкой – это те, самооценка которых совпадает с оценкой взрослых, а с низкой – это дети, у которых не совпадает.

Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева отмечают у детей с общим недоразвитием речи неустойчивость внимания, низкий уровень активности припоминания,

что может сочетаться с несформированностью познавательной сферы. У детей также словесно-логическое мышление отстает в своем развитии: дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У некоторых детей с общим недоразвитием речи отмечается соматическая ослабленность и несформированность локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы характеризуется с трудностями в координации движений, с неуверенностью при выполнении каких-либо движений, особенности по словесной инструкции. Также у детей наблюдается недостаточная координация пальцев руки, и в целом общее недоразвитие мелкой и крупной моторики. У старших дошкольников с ОНР отмечается стойкое отставание всех компонентов речевой системы, что встает преградой в освоении детьми коммуникативными умениями и навыками.

А. П. Усова, Т. А. Маркова, В. Г. Нечаева в своих исследованиях подчеркивают важную роль общения в формировании личности ребенка и его взаимоотношений с окружающими людьми. Многие исследователи отмечают, что у детей с речевой патологией общение находится на низком уровне, следствием которой является застенчивость, робость, замкнутость, что в свою очередь препятствует формированию речевой и познавательной сфер. Дети крайне редко вступают в контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми, так как они затрудняются организовать свое речевое поведение и им сложно подстраиваться в ситуацию общения (Л.Г.Соловьева).

Если даже дети вступают в контакт, то их общение носит непродолжительный и ситуативный характер, очень часты конфликты. Следовательно, у детей с общим недоразвитием речи отмечается несформированность познавательных процессов: слуховой памяти, восприятия и т. д., что затрудняет или делает невозможным:

- овладение навыками речевого общения;
- восприятие, оценку и интерпретацию коммуникативных действий;
- планирование ситуации общения;
- умение разрешать конфликтные ситуации;

- умение взаимодействовать с членами коллектива;
- умение принимать и передавать информацию с нужным смыслом;
- в целом формирование коммуникативной культуры детьми.

В ходе исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, О. С. Павловой было доказано, что в детском коллективе преобладают те же закономерности, что и в группе с нормой, что говорит о достаточно высоком уровне благоприятных взаимоотношений, то есть количество «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно выше количества «непринятых» и «изолированных».

В числе «непринятых» и «изолированных» – это дети, плохо владеющие коммуникативными средствами, которые находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. У таких детей игровые умения, как правило, развиты слабо и игра чаще всего носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Исследование В. И. Терентьевой показало, что старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи характерны недостаточный уровень общения, и неумение сотрудничать с окружающими. В качестве партнеров дети чаще выбирают внешне привлекательных детей, а также детей, которые отличаются от остальных физической силой.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития лексической и грамматической сторон речи, которые отрицательно влияют на коммуникативную компетенцию. По наблюдениям Г.А. Волковой, «в устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо».

Хотя дети с общим недоразвитием речи III уровня пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при

самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Л.И. Ефименкова указывает, что «наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Миша зяпикаль, атому упал» – *Миша заплакал, потому что упал*). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный объект (кондуктор – «кассир», кресло – «диван»). Иногда нужное слово заменяется другим, близким по звуковому составу (смола – «зола»). То же самое происходит с названиями малознакомых ребенку действий. Вместо «строгать» он говорит «чистить», вместо «резать» – «рвать», вместо «вязать» – «плести». Время от времени дети прибегают к пространственным объяснениям для того, чтобы назвать предмет или действие. Такие глаголы, как «поить» и «кормить», у многих детей недостаточно дифференцируются по значению.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня часто из прилагательных употребляют лишь те, что обозначают непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства (сладкий, теплый, твердый, легкий).

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений у старших дошкольников с ОНР III уровня позволило Ю.Ф. Гаркуше и В.В. Коржевиной выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (*болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд* и

др.), неточное понимание и употребление ряда слов (*подшивать – зашивать – кроить, подрезать – вырезать*).

Обычно старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня используют только самые простые фразы. При необходимости построить сложные предложения, например, для описания своих последовательных действий с разными предметами или при рассказе о цепи взаимосвязанных событий по картинке, дети испытывают большие затруднения. При составлении предложений по картинке дети, правильно называя действующее лицо и само действие, нередко не включают в предложение названий предметов, которыми пользуется действующее лицо.

В самостоятельных высказываниях часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Так, рассказывая о весне, ребенок говорит: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц». Он понимает, что сначала растаял снег, а потом прошел месяц, но выразить эти причинно-следственные отношения в предложении ему не удалось.

Переход к самостоятельному связному монологическому высказыванию очень труден для ребенка с общим недоразвитием речи 3 уровня. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина связывают это с тем, что «в процессе общения и актуализации связной речи ребенок с общим недоразвитием речи нуждается в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая оказывается либо в форме вопросов, либо в подсказке. Более легкой для усвоения является ситуативная речь, то есть с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию».

У дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня развитие коммуникативных способностей осуществляется замедленными темпами по сравнению с их сверстниками с нормальным речевым развитием, и характеризуется определенными качественными особенностями, на которые указывает Л.Н. Ефименкова. Во-первых, «дети с общим недоразвитием речи довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной форме

речи. во-вторых, диалогическая речь у этих детей отличается недоразвитием. Их диалоги кратковременны и неполноценны. В тех случаях, когда речевой контакт между ребенком и сверстником или взрослым возникает, он оказывается весьма кратковременным и неполноценным».

Исследования М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой позволили выделить трудности общения, наиболее характерные для старших дошкольников. К ним относятся: импульсивность и заторможенность, несформированность потребности в общении, вытеснение мотивов общения другими мотивами и целями, трудности организации связных высказываний и др. У дошкольников с общим недоразвитием речи эти трудности усугубляются и дополняются типичными нарушениями: позднее появление речи, резко ограниченный словарный запас, нарушения слоговой структуры слов, выраженный аграмматизм, дефекты произношения, недостаточная речевая активность. Плохо говорящие дошкольники с общим недоразвитием речи, осознавая свой недостаток, малоактивны в общении, они обычно не проявляют инициативы в общении.

Недоразвитие коммуникативных способностей у дошкольников с общим недоразвитием речи О.С. Павлова объясняет следующими причинами:

- слишком быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания;
- непонимание собеседника – дошкольники не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения.

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта всех дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня делят на 3 группы.

Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко

используют при этом невербальные средства общения, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями.

Дети второй группы не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта.

У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Они редко являются инициаторами общения, предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации. Могут создавать конфликтные ситуации, активно включаются в конфликты, возникшие между другими детьми.

Таким образом, на фоне системных речевых нарушений развитие коммуникативных способностей у детей с общим недоразвитием речи затруднено, так как речевое недоразвитие является первичным в структуре дефекта данной категории детей. У детей с общим недоразвитием речи несформирована потребность в общении. Не всегда отношения детей друг с другом складываются благополучно. Они не умеют выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, спокойно отстаивать свою точку зрения. Также отмечается недостаточность общей речевой культуры и культуры поведения во время общения: дети не могут вести разговор с друзьями, вступают в конфликты и затрудняются разрешить его мирным путем и в вежливой форме. Все это отрицательно влияет на развитие коммуникативных способностей. Наличие общего недоразвития речи у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения, которое носит у этих детей эпизодический характер. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Таким образом, роль взаимоотношения с окружающими огромна, и их нарушение является показателем появления других отклонений. В ходе коммуникации, как уже говорилось выше, осваиваются все нормы и правила речевого общения, также происходит овладение коммуникативными умениями и навыками. Если ребенок редко вступает в контакт с окружающими, а в детском коллективе не принимается из-за неумения организовать общения, неумения подстраиваться в ситуацию общения, чаще всего вынужден быть отвергнутым, изолированным. Это в свою очередь может привести к замкнутости, возникновению робости во время контакта с другими людьми, или, наоборот, к агрессивности, конфликтности. Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни могут возникать какие-либо трудности, которые связаны с общением.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи эти трудности связаны с овладениями коммуникативных способностей. Поэтому детям с речевыми нарушениями необходима своевременная коррекционная работа по формированию коммуникативной компетентности, когнитивного и речевого развития.

1.3 Анализ методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных навыков с общим недоразвитием речи

Один из наиболее используемых методов развития коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи – это игра. Дошкольный возраст – это этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним возрастом и младшим школьным возрастом – от 3 до 6-7 лет. Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка, а также для формирования коммуникативных навыков. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра – ведущая деятельность данного возраста.

Социальный опыт поведения дети могут накопить и усвоить не только с помощью теоретических знаний, которые они получают от родителей и педагогов, а больше всего в практической деятельности. Большую роль в усвоении установленных норм и правил имеет игра. Именно в игровой деятельности у детей формируются и закрепляются навыки социального поведения. Игра – это язык ребенка, через которую ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру. Игра также является социально-принятым способом вхождения ребенка в мир взрослых. Ситуация и роль в игре, которую выбирает ребенок вроде свободно строит его поведение, но при этом не позволяет выйти за рамки норм и правил, которые диктует ему роль.

У детей старшего дошкольного возраста в игре правила затрудняются. Ребенок учится планировать и согласовывать свои действия, учитывая мнения остальных членов же игры – своих сверстников. В игре дети учатся выражать свои мысли, свое отношение к той или другой ситуации, к членам группы, к выбранной роли.

В игре происходит формирование взаимоотношений между детьми в группе. Дети осваивают социальное поведение, выходить из конфликтных ситуаций, в игре происходит полноценное речевое общение, формируются и закрепляются морально-нравственные навыки, такие как доброжелательность,

отзывчивость, терпимость, взаимопомощи и другие, учатся подчинять свои импульсивные желания, а также игра является и действенным средством формирования у дошкольников навыков общения.

Можно выделить несколько видов игр.

Первый вид игр направлен на развитие интереса к собеседнику, мотивирован на общение. Второй вид игр направлен на формирование умения детей определять, учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника. Третий вид игр направлен на формирование умения слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

Примеры игр:

Игра «Угадай, кто это?»

Цель: развивать внимание к партнёру. Упражнение выполнялось в парах. Один ребенок (по договоренности) закрывал глаза, второй - менялся местом с ребенком из другой пары. Первый на ощупь определял, кто к нему подошел и называл его имя. Выигрывал тот, кто смог с закрытыми глазами определить нового партнера.

Игра «Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие. Дети становились в полукруг. Один ребенок садился спиной ко всем остальным детям. Сидящий спиной ребенок, описывал одного из детей. Остальные дети угадывали, того, кого описывал ребенок. Тот, кто угадал становился водящим.

Игра «С первого слова» Г.А. Широкова «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»

Цель: развитие невербальных средств общения, развитие памяти. Психолог предложил детям сесть в круг. Первый ребенок придумал слово, а второй ребенок повторил это слово и добавил свое. Третий ребенок повторил первые два слова и придумал свое и так далее.

Также используется такой метод как песочная терапия. Н.А. Сакович подчеркивает, что песочная терапия – «разновидность игровой терапии. Цель такой терапии – дать возможность ребенку быть самим собой, проявить творчество, фантазию. Ведущая деятельность дошкольника – игра. В ней он познает окружающий мир и себя самого, поэтому игры на песке – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения и приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций».

Песочная терапия для дошкольника – это игра, которая помогает научиться строить межличностные отношения, выражать свои эмоции и чувства. Песочная терапия – необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок, он может смешивать песок с водой, формировать холмы, горы, создавать влажные ландшафты и т.д. При этом он, по словам Е. Тарариной, «решает задачи развития самовыражения, самосознания, формирования умений общаться и сотрудничать с другими детьми и взрослыми».

Е.А. Тупичкина делит игры на песке на 4 вида в зависимости от их целей и задач. Это:

- 1) обучающие игры, обеспечивающие процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте;
- 2) развивающие игры, направленные на развитие определенных психологических качеств, практических умений ребенка – познавательной активности, целеустремленности, самостоятельности, коммуникативных умений и т.д.;
- 3) познавательные игры, которые дают возможность узнать о многообразии окружающего мира, об истории своего города, страны и т. д.;
- 4) проективные игры, раскрывающие потенциальные возможности ребенка, его творчество и фантазию.

По мнению О.Б. Сапожниковой и Т.А. Петрик, «игры на песке с фигурками особенно эффективны в работе с детьми, у которых имеются нарушения речевого развития, трудности в общении, в выражении своих мыслей, чувств и переживаний. В процессе занятий песочной терапией, такие дети так увлеченно делают постройки из песка, что забывают о своих недостатках и начинают свободно общаться, смело вступают в диалог, высказывают свое мнение, т.е. проявляют свои коммуникативные способности».

Для развития коммуникативных способностей дошкольников во время занятий песочной терапией педагог-психолог организует специальное общение.

Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева следующим образом охарактеризовали особенности такого общения.

1. Для ребенка-дошкольника игра с песком и создание песочных композиций не требуют каких-либо особых способностей и умений, поэтому ребенок не боится рисовать и конструировать на песке, а делает это с удовольствием и интересом. Это создает атмосферу доверия между ребенком и психологом, в которой ребенок не боится раскрыться, высказать свое мнение, мысли, которые его тревожат, рассказать о том, что он нарисовал на песке или создал из песка, придумать сказку, историю, рассказать своих чувствах, переживаниях и т.д.

2. Коллективная работа в песочнице при условии, что количество детей не превышает 4-5 человек похожа на режиссерскую игру, которую организуют сами дети, что предполагает общение, проявление умений договариваться, распределять обязанности, кто что будет делать (рисовать, создавать), слушать и понимать друг друга.

3. Песочная терапия подходит застенчивым и тревожным детям, которым по тем или иным причинам сложно «раскрыться» вербально перед другими детьми, так как игры на песке в своей основе невербальны (т.е. в них можно играть молча, не вступая в общение). Поэтому ребенок с проблемами в

речевом развитии сначала может строить «свой мир» сам, без участия других детей и педагога-психолога. Однако позже, когда он поймет «безопасность» этой игры и необходимость сотрудничать с другими детьми, он может начать участвовать в совместной деятельности, в которой дети общаются между собой. Это будет способствовать развитию коммуникативных способностей.

Л. Штейнхар полагает, что «групповые занятия песочной терапией с дошкольниками позволяют развивать у детей такие коммуникативные способности, как ориентироваться в условиях общения, выслушивать и комментировать высказывания партнера по общению, инициировать общее обсуждение построек на песке, давать словесную оценку поступкам детей в общении со сверстниками, оценить поведение партнера и адекватно реагировать на него, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к партнерам, общаться бесконфликтно».

Методика проведения занятий песочной терапией с дошкольниками описана Э.Э. Большебратской.

Она включает 5 этапов, на каждом из которых психолог с помощью разных методов и приемов включает детей в коммуникативное общение, в диалог, стимулирует их речевую активность, создает условия для развития коммуникативных способностей детей.

Выводы по Главе 1

Особенности коммуникации детей дошкольного возраста состоят в том, что она строится на потребности в общении и коммуникативных способностях, позволяющих ребенку легко вступать в общение (в диалог), получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, спокойно высказывать и отстаивать свое мнение и др.. От того, насколько хорошо сформированы данные способности, зависит темп развития дошкольника, его эмоциональное благополучие, самоощущение и самооценка, отношение к другим людям.

К особенностям развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня относятся:

- нарушения звукопроизношения и фонематического восприятия;
- недостаточный словарный запас и запас языковых средств для общения; – наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики;
- несформированность потребности в общении и способов коммуникации (диалогической и монологической речи);
- низкая речевая активность, незаинтересованность в коммуникативных контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения;
- неумение оценить поведение партнера по общению и адекватно реагировать на него.

В качестве методов и приемов развития коммуникативных навыков рассмотрены игровые методы и приемы, а также песочная терапия.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация и методики проведения эксперимента

Изучение теоретической литературы по проблеме исследования позволило нам перейти к практической работе, которая имела своей целью

База исследования: Муниципальное Автономное Дошкольное образовательное учреждения "Детский сад № 209 комбинированного вида" г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 15 старших дошкольников (7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 6-7 лет). Анамнез представлен в таблице 1 Приложения А.

Данная работа была проведена по следующему плану:

- наблюдение за игровой деятельностью дошкольников;
- социометрическое исследование по варианту Т. А. Репиной «Секрет»
- проведение методики-наблюдения «Каков ребенок во

Для проведения наблюдения за особенностями общения дошкольников в игровой деятельности нами были разработаны специальные критерии, с помощью которых можно выявить уровни развития коммуникативных навыков у дошкольников.

Во-первых, нами были выделены виды коммуникативных навыков, представленные в таблице 1.

Т
И
В
Н
Ы
Х
Н

Т
Н
О
Ш
е
Н
И

Таблица 1. Виды коммуникативных навыков

Вид навыка	Описание
Навыки, связанные с умением доносить до партнеров по игре свое мнение	Ребенок может объяснить правила игры, свою позицию, выразить свое мнение
Навыки, связанные с пониманием информации	Ребенок понимает правила игры, свою игровую роль, адекватно реагирует на сообщения партнеров по игре
Навыки бесконфликтного поведения в игре	Ребенок редко вступает в конфликты, умеет договариваться
Навыки, связанные с координацией своих игровых действий и действий партнеров	Ребенок способен согласовывать свои действия с действиям других, гибок в общении, способен на спонтанность в игре

Также нами были представлены условия наблюдения за игровой деятельностью детей:

- 1) наблюдение проводилось за свободной игровой деятельностью детей, когда дети сами выбирали, во что они будут играть, какими игровыми предметами и с кем;
- 2) также наблюдение проводилось в заданных воспитателем игровых ситуациях, были выбраны сюжетно-ролевые игры «Семья», «Город мастеров»;
- 3) наблюдение проводилось по предложенным критериям;
- 4) наблюдение проводилось в течение нескольких дней;
- 5) все наблюдения фиксировались в дневник.

Были выделены уровни развития коммуникативных навыков и балльные оценки (таблица 2)

Таблица 2. Уровни развития коммуникативных навыков

Навыки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Навыки, связанные с умением доносить до партнеров по игре свое мнение	Ребенок может объяснить правила игры, свою позицию, выразить свое мнение, остальные партнеры по общению понимают, что он хочет сказать 2 балла	Ребенок в целом может выразить свою позицию, мнение, игровую оценку, но они не развернуты, остальные партнеры по игре понимают ребенка, 1 балл	Ребенок не может связно выразить свое мнение вербально, чаще всего общается жестами или мимикой, его сложно понять, другие дети и воспитатель его не понимают, 0 баллов
Навыки, связанные с пониманием информации	Ребенок понимает правила игры, свою игровую роль, адекватно реагирует на сообщения партнеров по игре, 2 балла	Ребенок правильно понимает вербальную информацию, но часто требуются дополнительные разъяснения, 1 балл	Ребенок не понимает сообщения партнеров, либо игнорирует их, часто требуется вмешательство воспитателя, 0 баллов
Навыки бесконфликтного поведения в игре	Ребенок редко вступает в конфликты, умеет	Ребенок не во всех ситуациях умеет решать конфликт, требуется	Ребенок часто становится зачинщиком конфликта, не умеет уступать,

	договариваться, 2 балла	помощь взрослого, 1 балл	договариваться, 0 баллов
Навыки, связанные с координацией своих игровых действий и действий партнеров	Ребенок способен согласовывать свои действия с действиям других, гибок в общении, способен на спонтанность в игре, 2 балла	Ребенок способен согласовывать свои действия с другими детьми с помощью взрослого, нуждается в координации в некоторых играх, 1 балл	Ребенок предпочитает играть в одиночные игры, не умеет взаимодействовать в команде, требуется постоянная помощь взрослого, 0 баллов

Высокий уровень развития коммуникативных навыков – 5-6 баллов;

Средний уровень – 4-3 балла;

Низкий уровень – 2-0 балла.

Также для определения характера взаимоотношений старших дошкольников были использованы следующие методы исследования:

- социометрический эксперимент по варианту Т. А. Репиной в игре «Секрет»,
- анкетирование педагогов и родителей.

Социометрическое исследование по варианту Т. А. Репиной «Секрет»

Цель: выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.

Для проведения экспериментальной игры «Секрет» нужно подготовить по 3 картинки на каждого ребенка и 6-8 запасных.

Перед началом эксперимента ребенку дают инструкцию: «Сегодня все дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету все будут дарить друг другу красивые картинки». Чтобы ребенок мог легче принять задачу, его заверяют: «Ты будешь дарить ребятам, а другие дети подарят тебе, ведь сегодня все друг другу дарят. Если хочешь, можешь подарить картинки и тем ребятам, которые болеют» (последняя фраза произносится быстро, чтобы она не воспринималась как обязательный совет). Ты хочешь подарить картинки детям вашей группы? (Получив положительный ответ, взрослый продолжает). Тогда выбери, пожалуйста, картинку которая тебе больше всех нравится. Кому из детей вашей группы ты хочешь ее подарить? Почему?

(Получив ответ, взрослый предлагает положить подарок под подушку названному сверстнику, если эксперимент проводится в спальне, или в шкафчик, если с ребенком беседуют в раздевальной). Кому из детей ты хочешь подарить вторую картинку Почему? А третью?»

После того, как все подарки разложены, взрослый задает ребенку вопросы: «Есть в вашей группе такие дети, которым тебе совсем не хочется дарить? Почему? Как ты думаешь, кто из детей тебе подарит? Почему? А кто из детей не захочет тебе дарить? Почему?»

Ответы фиксируются в протоколе. По окончании эксперимента взрослый благодарит ребенка и просит его хранить секрет. Чтобы исключить возможность сговора, ребенка провожают в другое помещение. Когда все дети группы сделают свой выбор, педагог выявляет детей, которые ничего не получили, и кладет им 1 или 2 картинки а затем приглашает всех в спальную (или раздевальную) комнату, чтобы получить подарки от сверстников. При этом желательно регистрировать поведение и высказывания детей.

Полученные данные заносятся в таблицу.

Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных» и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе.

На основании данных определяется статусное положение каждого ребенка, распределяя их по условным категориям:

- 1.«предпочитаемые» - 6-7 выборов.
- 2.«принятые» - 3-5 выборов.
- 3.«непринятые» - 1-2 выбора.
- 4.«изолированные» - не получившие ни одного выбора.

Далее определяется уровень взаимоотношений в группе. Важным показателем УБВ является «индекс изолированности», т. е. процент членов группы, оказавшихся в четвёртой статусной категории. Эмоциональное благополучие детей в системе личных взаимоотношений зависит от числа взаимных выборов.

Поэтому определяют коэффициент взаимности КВ: $KB=(P1:P)*100\%$, где P – общее число выборов, сделанных в эксперименте, а P1 число взаимных выборов.

На основании полученных данных делается вывод о наличии микрогруппы в коллективе – КВ ниже 20% может рассматриваться как отрицательный показатель.

Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»

Эта методика представляет собой опросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности ребенка-дошкольника. Межличностные отношения и функционально связанные с ними коммуникативные качества личности ребенка в данном случае определяются небольшой группой независимых взрослых людей, хорошо знающих данного ребенка. Это его родители (родственники), воспитатели и другие. Желательно, чтобы такие оценки одновременно давали ребенку не

менее двух-трех человек, которые относятся к нему более или менее эмоционально нейтрально, и при условии, что хотя бы один из них не входит в число родственников ребенка.

С помощью приводимого далее опросника оцениваются следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка с людьми:

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Правдивость, честность.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, готовность прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Коммуникативный личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка

1. Добр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
2. Внимателен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
3. Правдив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
4. Вежлив ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
5. Общителен ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю
6. Щедр ли Ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

7. Отзывчив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

8. Справедлив ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

9. Жизнерадостен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

10. Ответственен ли Ваш ребенок?

а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю

Оценка результатов

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла.

В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности. В том случае, если ребенка оценивали при помощи данного опросника несколько человек, берется их средняя оценка.

Выводы по уровню развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл очень низкий.

Были опрошены: воспитатель группы (по каждому ребенку) и по одному родителю (Приложение В).

2.2. Анализ результатов исследования

Результаты исследования социометрической игры «Секрет» показали следующее: группа разобщена, межличностные связи развиты довольно слабо. Коэффициент взаимности составил лишь 30%. (Приложение Б)

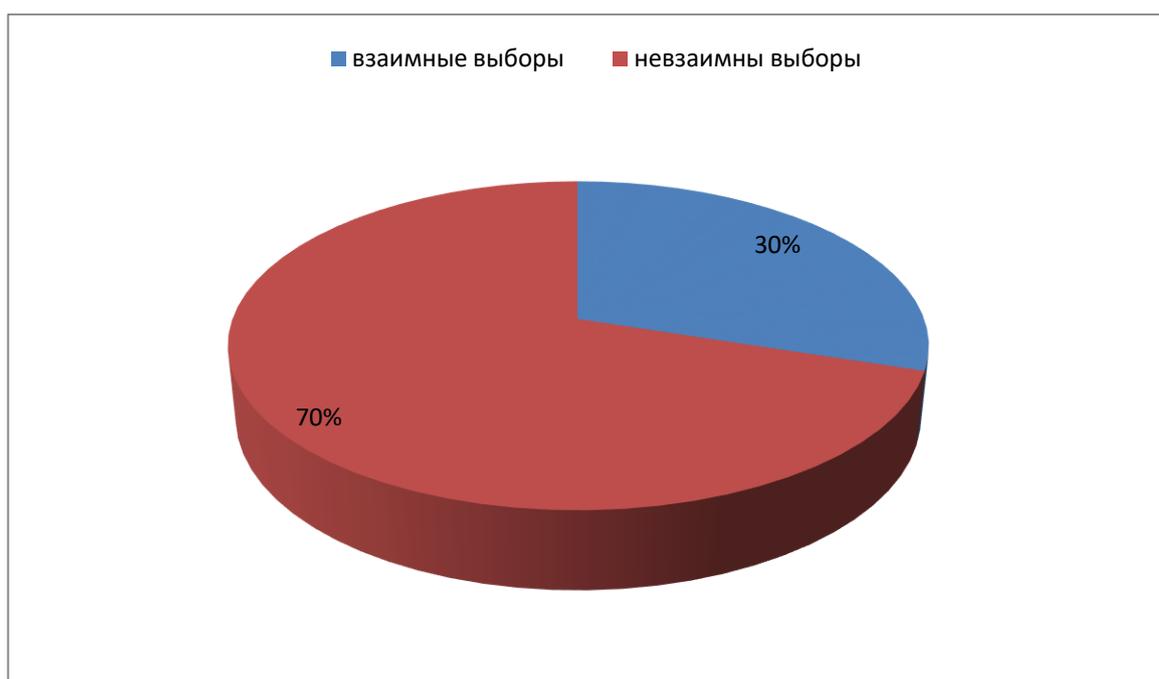


Рисунок 1. - Результаты социометрии

Результаты исследования социометрической игры «Секрет» представлены на рисунке 1, как видно из рисунка 1, Коэффициент взаимности составил лишь 30%. группа разобщена, межличностные связи развиты слабо, уровень благополучия взаимоотношения в группе низкий, так как процент членов группы оказавшийся в четвертой статусной категории составляет 20%.

Наблюдение

Наблюдение за свободной игрой показало, что:

- игра детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня характеризуется низким уровнем развития игровых действий, ролевые действия детей не всегда согласованны. Наблюдается частое

пересечение ролевых и реальных отношений играющих детей, они выражают свое несогласие, недовольство партнерами, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел. Игровая тематика однообразна. Ролевое поведение участников игры характеризуется отсутствием сплоченности, инициативности, эмоциональной окрашенности.

- В играх дошкольников редки ролевые диалоги, которые предполагают общение детей из своей роли. Дети в основном используют сюжет, предложенный взрослым и другими детьми; редко предлагают новые варианты игры, новое использование для известного объекта; не всегда реализуют свой замысел деятельности. Лишь некоторые дети самостоятельно выбирают тему; способны домысливать предложенный вариант сюжета; могут увлечь своими идеями остальных; быстро адаптироваться к игровой задаче; могут предложить не один вариант сюжета.
- Менее половины детей действуют самостоятельно в проигрываемых играх, охотно идут на контакт со взрослым и со сверстниками. Эти дети проявляют инициативу во всем: могут самостоятельно выбрать тему продуктивной игровой деятельности, продумать содержание работы, способны домысливать предложенный вариант сюжета, с легкостью реализуют свои замыслы, придумывая что-то необычное, оригинальное. Они могут увлечь своими идеями остальных детей группы.
- Большая часть детей эпизодически могут выбирать тему, продуктивной, игровой деятельности, но чаще принимают тему детей - лидеров, взрослого; в своей самостоятельной деятельности они могут заимствовать сюжеты известных сказок, фильмов, мультфильмов; не всегда реализуют свой замысел деятельности.
- Конфликты среди детей сравнительно редки, в основном они связаны с недовольством своей ролью, несогласованностью сценария игры. Мальчики и девочки предпочитают играть обособленными группами,

девочки чаще выбирают манипуляции с куклами, мальчики – игры, связанные с профессией.

Результаты наблюдения за сюжетно-ролевыми играми представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. - Уровни развития коммуникативных навыков в игровой деятельности у дошкольников с ОНР 3 уровня

Как видно из рисунка 2, у большинства дошкольников с ОНР 3 уровня низкий уровень развития коммуникативных навыков – 70% (10 человек), у 20% (3 человека) – средний уровень, у 10% (2 человека) – высокий уровень развития коммуникативных навыков в игровой деятельности.

Рассмотрим показатели развития отдельных коммуникативных навыков (рисунок 3)

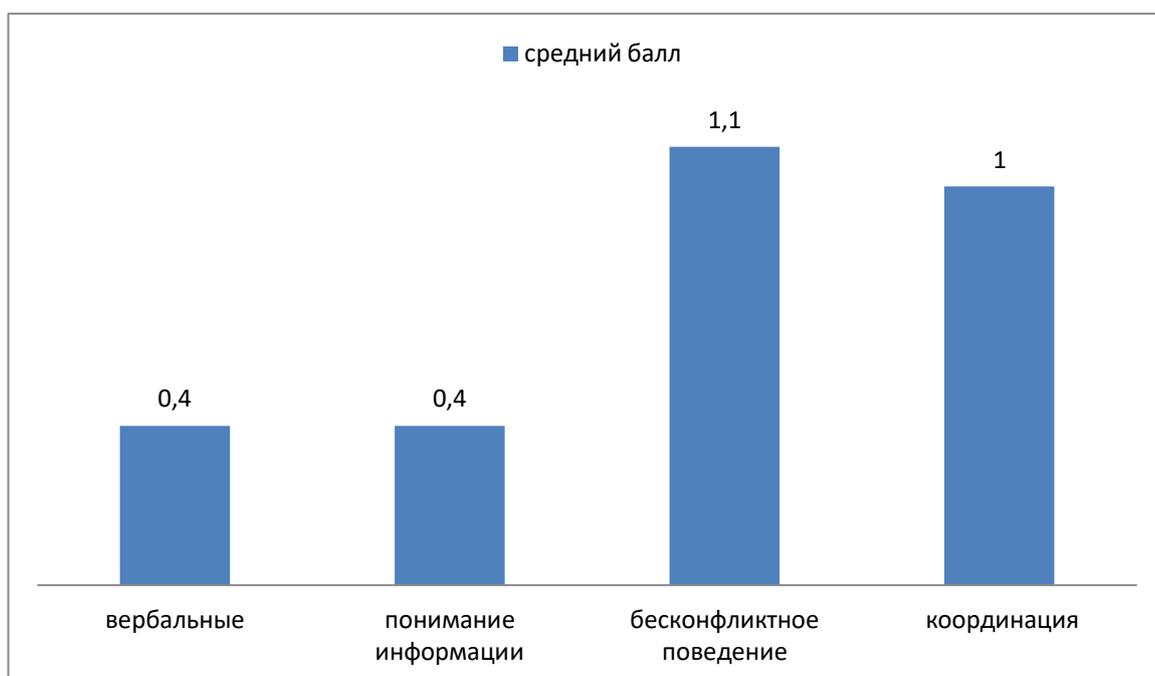


Рисунок 3. - Уровни развития отдельных групп коммуникативных навыков

Как видно на рисунке 3, хуже всего у дошкольников с ОНР 3 уровня развиты вербальные коммуникативные навыки – (20% от возможного), то есть, навыки, связанные с умением словесной коммуникации, которая является необходимой частью общения между людьми. На таком же уровне находится развитие навыков, связанных с пониманием информации, поступающей от других. Это может быть связано с тем, что у дошкольников с ОНР 3 уровня хуже развиты все стороны речи, словесно-логическое мышление и связная речь развиты хуже, чем у детей с нормальным развитием.

Лучше всего (55% от возможного) развиты навыки бесконфликтного общения, а также навыки координации своих действий в игре с действиями партнера (50% от возможного).

Наблюдения за детьми в процессе свободного общения показали, что не всегда реальные взаимоотношения детей соответствуют их выбору в социометрическом эксперименте. Большинство детских объединений представляли собой недостаточно устойчивые группы (по 2-3 человека). Некоторые дети (согласно экспериментальным данным это «непринятые» и

«изолированные» дети) играли поодиночке или безуспешно пытались войти в состав разных групп. В процессе наблюдения за дошкольниками был выявлен невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, низкая речевая активность, процессуальный характер игры и т.д.

Результаты изучения уровня коммуникативных навыков детей по результатам наблюдения воспитателя и родителей представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. - Уровень развития коммуникативности дошкольников с ОНР 3 уровня

Высокий уровень имеют лишь 26% дошкольников, 40% имеют средний уровень развития коммуникативности, 34% имеют низкий уровень. Очень высокий и очень низкий уровни не обнаружены.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что данная группа дошкольников характеризуется низкой сплоченностью и низким уровнем развития межличностных отношений, низким уровнем развития ролевой игры, средним уровнем развития доброжелательности в отношениях, средним уровнем конфликтности, средним уровнем развития коммуникативности.

Главная задача воспитателя - помочь им перебороть страх, стеснение, малоактивность, а также сформировать у дошкольников навыки общения со сверстниками.

Для формирования коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР 3 уровня необходимо использовать приёмы игровой, творческой терапии, ситуации, направленные на развитие мотивационной сферы общения, наращивание словаря, как стимулятора речевого общения, создание положительного эмоционального отношения детей к процессу коммуникации.

2.3. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи

В повседневной жизни, во взаимодействии ребенка с педагогами, родителями и сверстниками постоянно должно осуществляться формирование навыков общения этих детей.

На занятиях постоянно должна вестись работа по формированию навыков общения у детей. Кроме специально организованных занятий развитие данных навыков должно происходить даже на прогулке и во время режимных моментов. Необходимо постоянно подталкивать детей к осуществлению речевых действий.

Игровая деятельность у детей с общим нарушением речи 3 уровня складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательном повседневном руководстве ею. На первых порах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Основные свои знания и впечатления такие дети получают в целенаправленной игровой деятельности.

Игры по формированию коммуникативных навыков рекомендуется проводить ежедневно в виде «игровых минуток» между занятиями, в совместной деятельности, на прогулках.

В процессе игр возникают разные конфликтные ситуации. Очень часто игра останавливается, и дети не могут решить, кто прав, кто виноват. Поэтому данную ситуацию обговаривают с детьми и находят разные способы разрешения конфликта, проблемы. Таким образом, дети учатся помогать друг другу и оценивать себя и своих товарищей. В играх вырабатывается понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе

игр помогает лучше усваивать социальные нормы, роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

Успех образовательного процесса без взаимодействия с родителями был бы не полным.

Родители должны помнить о том, что их дети, обучаясь в дошкольном учреждении нуждаются в помощи и дома.

Методические рекомендации для всестороннего развития, расширения кругозора и обогащения речи детей родителям:

1. Желательно приобретать новые игрушки для игровой деятельности ребёнка дома (различные наборы, муляжи посуды с едой, различные конструкторы, дидактические материалы и т.д.) Родителям необходимо играть вместе со своим ребёнком, чтобы малыш мог воспроизводить деятельность взрослых, учился вступать в контакт и вести разговор с собеседником для развития коммуникативных навыков.

2. Создание игровых ситуаций во время приготовления еды, уборки в квартире и прочих бытовых ситуациях. (Например, можно поиграть с ребёнком в игру «Семья». Нужно предложить ребёнку роль мамы или папы, а затем дать поручения выполнить несложную работу по дому).

3. При посещении различных общественных мест (магазин, банк, почта, музей, театр и т.д.) обращайтесь внимание ребенка на профессии людей, их орудия труда, действия, диалог. Предложите ребёнку поучаствовать в покупке продуктов в магазине, открыток на почте, выборе бытовых товаров и т.д.

4. Необходимо ознакомить детей с трудом взрослых людей по книгам, с помощью наблюдений на улице, посещением общественных мест (полицейский, доктор, продавец и т.д.)

5. Обращайтесь за консультацией к воспитателям и другим специалистам.

Примеры сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста с
низким уровнем развития коммуникативных навыков.

1.Игра «Семья»

Цель: развитие умений ребенка отражать взаимоотношения взрослых, побуждение детей к воспроизводству быта в семье, получение навыков взаимодействия с людьми, в соответствии с принятыми нормами этикета.

Игровой материал: куклы, игрушки, различные игрушечные предметы быта.

Ход игры: Воспитатель знакомит детей с куклой, называя её имя и говоря о том, что теперь кукла – это их новый друг, который будет жить в группе. Педагог напоминает о том, что с куклой нужно играть бережно и аккуратно, проявляя заботу и ласку. Когда дети достаточное время поиграли самостоятельно, воспитатель организует совместную игру, где задействованы как девочки, так и мальчики. Педагог напоминает детям о возможных ролях: «Дети, кто хочет быть мамой куклы Лены? А папой? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из ребят начинает выполнять свои обязанности.

2. Игра «Морское приключение»

Цель: способствование установлению эмоционально-положительного контакта детей во время совместной игровой деятельности, формирование умения действовать согласно принятой роли.

Игровые материалы: ткань голубого цвета – изображение море, тематические игрушки (штурвал, капитанская фуражка и др.), звукозапись морского прибоя.

Ход игры: Заранее распределив роли между детьми (капитан, матросы, врач и т.д), воспитатель предлагает детям отправиться в морское путешествие. Под звуки морского прибоя дети оказываются на берегу моря и видят записку о том, что корабль потерпел крушение и его пассажиры ждут помощи. Воспитатель предлагает помочь пассажирам: врач, исполняя свою роль, осматривает пассажиров; капитан проводит людей на борт своего корабля и знакомит с его устройством; кок занимается запасом продуктов; матросы проверяют снаряжение и т.д. Команда отправляется в путь, на котором им

встречаются различные трудности: айсберг, встречная шлюпка и т.д. Игра заканчивается пребыванием корабля в место назначения. Воспитатель: Понравилось вам путешествовать по морю? Что больше всего понравилось? А дружно ли вы играли и все ли справились со своей ролью?

3. Игра «Поликлиника №1»

Цель: отображение в игре знания об окружающей жизни, изображение значимости медицины, воспитание уважения к труду врачей, усвоение правил поведения в общественных местах.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребятам попробовать себя в роли медицинских работников. «Ребята, а не хотите ли вы на некоторое время стать врачами? Давайте попробуем». Педагог распределяет роли: медсестра, посетитель, врач-зубной, врач-хирург, сотрудники машины скорой помощи и т.д. «Поступил звонок в скорую помощь, сотрудники должны немедленно отправиться к больному, осмотреть его и затем доставить в больницу.»; «А вот и наш больной, нужно провести осмотр, начиная с зубного». Каждый ребёнок выполняет свою роль. Игра заканчивается тем, что больной успешно выздоровел, а врачи отлично справились со своей работой.

4.Игра «Хор животных»

Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.

Предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами, а звуками животных, изображённых на картинках (показываю по очереди).

- Начинают лягушата: «Ква-ква-ква-ква!

- Продолжают коровки: «Му-му-му-му!».

- Затем поющие котята: «Мяу-мяу-мяу!»

- Поём все вместе и общий хор животных заканчивает песню.

Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.

5. Игра «Тропинка»

Цель: развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами.

Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Ход игры:

Дети делятся на две команды (если много человек) берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — кладут руки на плечи впереди стоящему, и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все обхватывают руками голову.

«Пара!» - встать парами и не расходиться.

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется

-Игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Возраст: 6-7 лет.

6. Игра «Цирк»

Цель: развитие у детей навыков игровой деятельности, закрепление у детей представления о цирке; о цирковых профессиях артистов различных жанров.

Игровой материал: соответствующие элементы костюмов, обручи, скалки, мячи, надувные шары и другие тематические игрушки.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям организовать цирк, заранее распределив роли: клоун, гимнасты, силачи и т.д. Пока «артисты» готовятся к представлению, выходит конферансье (воспитатель). Звучит музыка «Марш-Цирковой», на импровизированную арену выходят все артисты, делают круг и

уходят за занавес. Затем конферансье объявляет по порядку каждый номер. После последнего представления все артисты выходят, кланяются и уходят. Воспитатель: Ребята, понравилось вам цирковое представление? Что вам особенно запомнилось и понравилось? Давайте завтра нарисуем рисунки «Что мне понравилось в цирке».

Примеры игр для детей дошкольного возраста со средним уровнем развития коммуникативных навыков. (по методике «Педагогическая песочница»)

Игра 1. «Как зайчик Степка и Щенок Дружок катались на машине».

Цель: обучение дошкольников эффективному взаимодействию в ситуации столкновения интересов.

Оборудование: фигурки зверей, карусель и качели (их можно построить из строительного набора), машинка.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Взрослый: Ребята, бывает ли у вас такое, что вы ссоритесь? Что происходит, когда люди ссорятся? Как сделать так, чтобы люди не ссорились? Помогает ли ссора решить проблему? Ребята, посмотрите к нам в гости в песочную страну пришли два друга – Зайчик Степка и щенок Дружок. Роли зайчика и щенка проигрывают дети. Они пришли на полянку в лесу, где были качели, веселые карусели, и машинка, на которой можно покататься. И зайчик и щенок очень захотели покататься. (На песке делается полянка, на полянке строится детская площадка с дорожкой для катания на машине). Степка только хотел побежать к машинке, но Дружок уже успел добежать до нее. Оба друга стали толкаться и тянуть машинку к себе. Каждый из них кричал: «Я первый. Нет, я» Друзья, никак не желали уступать друг другу. Щенок обиделся: «Значит ты, Степка, мне совсем не друг». Как помочь друзьям не поссориться? Дети разыгрывают различные варианты ситуаций. Обсуждают проблему, и ищут пути ее решения. Вопросы к детям: 1. Почему щенок решил не дружить с зайчиком?

2. Как вы думаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? 3. Как помирить друзей и сделать так, чтобы ссоры не было?

Взрослый: давайте еще раз разыграем эту историю, но с веселым концом, где Дружок и Степка смогли договориться и избежать ссоры. Выход из проблемной ситуации. – Степка только хотел подбежать к машинке, но Дружок уже успел добежать до нее. Дружок сказал: «Степка, давай я тебя покатаю, а потом ты меня покатишь» (Можно предлагать другие выходы из этой ситуации). Подведение итогов. Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться? – Нужно уметь договариваться.

2.Игры-ситуации

Цель: создать условия для развития у детей умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Возраст: 5-7 лет

Описание игры. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке. (все сделаю, не исправил, сейчас)

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

Игра 3. «Рисование в паре со сверстником»

Педагог делит детей на пары так, чтобы в паре был один ребенок с низким уровнем коммуникативных навыков, второй ребенок – со средним уровнем. Задача педагога, научить взаимодействовать детей в паре друг с другом, научиться договариваться, подбирать сюжет, помогать друг другу, используя при этом как вербальные средства общения, так и жесты, мимику. Данный прием рисования позволяет детям находить компромиссы, активизирует их словарный запас, учит гибкости и умению объяснять свою точку зрения. Воспитатель после совместной работы задает вопросы по рисунку:

-Расскажите, что у вас получилось?

- Расскажите, что вы делали сначала, что – потом?

- Расскажите, о чем рассказывает ваш рисунок? Что здесь происходит?

- У вас получилось это изобразить? Почему вы так думаете?

Педагог даёт детям поручения: «Нарисуйте, как вы...». Дети в паре рассказывают историю. Происходит развитие анализирующего восприятия и формирование «читать» и описывать в речи изображённое на рисунке через принятие на себя игровой роли.

Вывод: таким образом, эти игры учат детей помогать друг другу и оценивать себя и своих товарищей. В играх вырабатывается понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игр помогает лучше усваивать социальные нормы, роли, соответствующие их полу и социальному статусу.

Предложенные игры дают возможность ребенку развиваться и взаимодействовать с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, мотивируют развитие их речи (увеличение словаря, развитие грамматического строя), создаются такие ситуации, которые не возникают в практическом обиходе и которые обогащают знания детей об окружающем мире. Значит, предложенные игры могут служить как средством развития коммуникативных способностей, так и индикатором уровня развития общения и речи.

Успех образовательного процесса без взаимодействия с родителями был бы не полным.

Родители должны помнить о том, что их дети, обучаясь в дошкольном учреждении нуждаются в помощи и дома.

Игры по формированию коммуникативных навыков рекомендуется проводить ежедневно в виде «игровых минуток» между занятиями, в совместной деятельности, на прогулках.

Выводы по Главе 2

Наблюдение за свободной игрой показало, что игра детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня характеризуется низким уровнем развития игровых действий, ролевые действия детей не всегда согласованны. Наблюдается частое пересечение ролевых и реальных отношений играющих детей, они выражают свое несогласие, недовольство партнерами, отвлекаются от цели игры и неполно воплощают замысел. Игровая тематика однообразна. Ролевое поведение участников игры характеризуется отсутствием сплоченности, инициативности, эмоциональной окрашенности.

В играх дошкольников редки ролевые диалоги, которые предполагают общение детей из своей роли. Дети в основном используют сюжет, предложенный взрослым и другими детьми; редко предлагают новые варианты игры, новое использование для известного объекта; не всегда реализуют свой замысел деятельности. Лишь некоторые дети самостоятельно выбирают тему; способны домысливать предложенный вариант сюжета; могут увлечь своими идеями остальных; быстро адаптироваться к игровой задаче; могут предложить не один вариант сюжета.

У большинства дошкольников с ОНР 3 уровня низкий уровень развития коммуникативных навыков. Хуже всего у дошкольников с ОНР развиты вербальные коммуникативные навыки – то есть, навыки, связанные с умением словесной коммуникации, которая является необходимой частью общения между людьми. На таком же уровне находится развитие навыков, связанных с пониманием информации, поступающей от других. Лучше всего развиты навыки бесконфликтного общения, а также навыки координации своих действий в игре с действиями партнера.

Высокий уровень коммуникативности имеют лишь 24% дошкольников, 40% имеют средний уровень развития коммуникативности, 36% имеют низкий уровень. Очень высокий и очень низкий уровни не обнаружены.

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что данная группа дошкольников характеризуется низкой сплоченностью и низким уровнем развития межличностных отношений, низким уровнем развития ролевой игры, средним уровнем развития доброжелательности в отношениях, средним уровнем конфликтности, средним уровнем развития коммуникативности.

Список литературы

1. Агафонова, И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет [Текст]: Программа «Я иМы» / И.Н. Агафонова. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 70 с
2. Андреева Г.М. Принцип деятельности и исследование общения // Общение и деятельность [Электронный ресурс] // На русс. и чешск. яз.. Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/9/andrg01/txt05.html/>
3. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2012. – 264 с.
4. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст] /О.А. Бизикова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение. Избранные труды. - М. : Международная педагогическая академия, 1995. – с. 176.
6. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии. Коммуникативная дифференциация личности. – СПб. : Каро, 2005. – с. 134.
7. Брудный, А.А. О проблеме коммуникации [Текст] / А.А. Брудный //Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука,1975. – С. 165-182.
8. Бушинская, Е. А. Использование цветотерапии в логопедической работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи третьего уровня и недоразвитием произвольного внимания в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е.А. Бушинская // Научно- методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 3. - С. 1241-1245. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/53251.htm>.
9. Гаркуша, Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Сфера, 2008. - 128 с.
10. Глухов, В.П. Наши дети учатся сочинять и рассказывать [Текст]: методическое пособие к наглядно-дидактическому материалу по развитию

воображения и речи детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи / В.П. Глухов, Ю.А. Труханова - М.:АРКТИ, 2003. - 24с.

11. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. –166 с.

12. Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.

13. Детская практическая психология [Текст] / Под ред. Н.Н.Богдан. - Владивосток: ВГУЭС, 2003. - 116 с.

14. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О. В. Дзюба //Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования : межвузовский сб. научн. трудов / под ред. Е. А. Левановой. – Выпуск 23. – Калининград : КГУ, 2009. - С. 56-60.

15. Дошкольная педагогика [Текст]: под ред. В.И. Логиновой, П.П. Саморуковой.– М.: Просвещение, 2004. – 456 с.

16. Емельянова, И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта. – Екатеринбург: [б. и.], 2009. – 274 с.

17. Жинкин, Н.И. Язык. Речь. Творчество [Текст] / Н.И. Жинкин. - М.: Лабиринт, - 1998. - 368 с.

18. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П.В. Растянников. - Киров: ЭНИОМ, 2001. - 142 с.

19. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: И.А. Зимняя. – М.:Академия, 2015. – 450 с.

20. Карпенко, Л.А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация [Текст] / Л.А. Карпенко // Мир психологии. – 2006. - №4. – С.77-84.

21. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2006. – 434 с.
22. Корженко, О. М. Артпедагогика сегодня: цели и перспективы развития [Текст] / О. М. Корженко, Е. А. Заргарьян // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). - СПб.: Реноме, 2013. - С. 95-97.
23. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников [Текст]: методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы / Л.Д. Короткова. - М.: ЦГЛ, 2006. - 128 с.
24. Лаврова, Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90с.
25. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е.Левина.- М.: Просвещение, 1968. - 367с.
26. Леонтьев, А. Психология общения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Леонтьев. – М.: Научно-производственная фирма «Смысл», 2005. – 368 с.
27. Лисина, М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Академия, 2012. – 270 с.
28. Лисина, М.И. Развитие общения у детей в первые семь лет жизни [Текст] // Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М., 1986. - С.75-103.
29. Логопедия [Текст]: под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской – М.: Владос, 2008. – 694 с.
30. Ломов, Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида: Психологические проблемы социальной регуляции поведения [Текст] /Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 2002. – 247 с.
31. Мастюкова, Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст [Текст] / Е.М. Мастюкова; под ред. А.Г. Московкиной. – М.: КлассикаСтиль, 2003. – 320 с.

32. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. - М.: Академия, 2001. - 246 с.

33. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

34. Мешавкина, Т.Ф. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками [Электронный ресурс] / Т.Ф. Мешавкина. - Екатеринбург, 2003. - 78 с. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pesochnaya-terapiya-odin-iz-metodov-art-terapii>

35. Миронова, С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи [Текст] / С.А. Миронова. – М.: АПО,1993. – 57с.

36. Митева, Л.Б. Соотношение уровней общения дошкольников со взрослым и сверстником: Автореф. канд. дис. / Л.Б. Митева - М., 1984.

37. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

38. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] / В. С. Мухина. - М.: Академия, 2009. - 640 с.

39. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: ЭКСМО-Пресс,2014. – 352 с.

40. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Основы общей психологии [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2010. – 688 с.

41. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Текст] / Т.Г. Неретина. - М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с.

42. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - М.: Флинта, 2008. - 376 с.

43. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
44. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. - М.: МГУ, 1987. - 301 с.
45. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. - М.: Оникс, 2008. - 1200 с.
46. Павлова О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ОНР //Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б. Халиловой. – М.: Приора-М, 2011. – 304 с.
47. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л.Б. Халиловой. – М., 1997. – С.210-227.
48. Павлова, О.С. Формирование коммуникативной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дисс. канд. пед. наук / О.С. Павлова. – М., 1998. – 170с.
49. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие [Текст] /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр Академия, 2007. – 288 с
50. Петровская, Л.А. Компетентность в общении [Текст] / Л.А. Петровская. – М.:Наука, 2009. – 197 с.
51. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
52. Рузская, А.Г. Развитие потребности в общении со сверстниками в дошкольном возрасте [Текст] / А.Г. Рузская, П.И. Ганошенко // Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А.Г. Рузской. – М.:Наука, 1989. – С. 74-98.
53. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет : метод. рекомендации. – М. : Сфера, 2018. – 64 с.

54. Слинько, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи [Текст]/ О.А. Слинько // Дефектология. – 1992. - № 1. – С. 62 – 67.
55. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Л.Г. Соловьева // Дефектология. - 2007.- № 4. - С. 37- 45.
56. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 62-69.
57. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Ф. Спирова. – М.: Педагогика, 2006. – 192 с.
58. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада[Текст] / Г.А. Урунтаева,Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.
59. Филичева, Т. Б. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
60. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева,Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 2005. 232с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Анамнез

№	возраст	Уровни коммуникативных нарушений
1	6,3	1 группа
2	6,7	1 группа
3	6,3	3 группа
4	6,2	2 группа
5	6,9	3 группа
6	6,10	1 группа
7	6,9	3 группа
8	6,8	3 группа
9	6,4	2 группа
10	6,2	1 группа
11	6,4	3 группа
12	6,3	3 группа
13	6,5	2 группа
14	6,5	2 группа
15	6,7	3 группа

1 группа - дети не демонстрируют переживание речевого дефекта, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют невербальные средства общения. Обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями. (4 человека)

2 группа - дети не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта. (4 человек)

3 группы - отмечается речевой негативизм, отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. (7 человек)

Приложение Б

Результаты социометрического исследования, констатирующий этап

№	Ф.И ребёнка	Номер выбора														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1			+	×				+				+				
2		+	×			+				+						
3					+	+				+	×					
4			+			+					+	×				
5							+			+			+			
6		+								+	×	+				
7			+		+					+						
8		+	+												+	×
9			+			+	×			+	×					
10				+	×					+	×			+	×	
11				+	+	×									+	
12		+				+				+						
13						+				+	×				+	
14				+					+	×	+					
15		+				+									+	
Количество полученных выборов		5	5	2	4	0	7	2	1	4	7	2	0	2	4	0
Количество взаимных выборов		1	1	1	1	0	1	0	1	2	3	1	0	1	1	0

«предпочитаемые» - 6-7 выборов. (2 человека)

«принятые» - 3-5 выборов. (5 человек)

«непринятые» - 1-2 выбора. (5 человек)

«изолированные» - не получившие ни одного выбора. (3 человека)

Приложение В**Результаты исследования коммуникативности (констатирующий этап)**

№	Имя, фамилия ребенка	Статус в баллах	Уровень развития коммуникативных навыков
1		9	Высокий
2		8	Высокий
3		5	Средний
4		7	Средний
5		3	Низкий
6		8	Высокий
7		4	Средний
8		3	Низкий
9		6	Средний
10		8	Высокий
11		4	Средний
12		2	Низкий
13		3	Низкий
14		6	Средний
15		2	Низкий

