

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра математики и методики обучения математики*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **Педагогическое проектирование**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» августа 2016г. № 422 н

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена д.пед.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Л.В. Шкериной; к.ф.-м.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике А.В. Багачук

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика математики и методики обучения математике протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

С.В. Бортновский

Рабочая программа модуля актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 20 мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель

Бортновский Сергей Витальевич

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

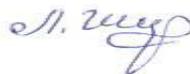
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
13 мая 2020г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ  
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



### ***Общая характеристика модуля (аннотация)***

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль включен в обязательную часть Б1.ОДП.02; изучается в 1, 2, 3 семестрах учебного плана по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Формирование способности магистрантов проводить научно-обоснованное проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

2. Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по математике основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

3. Формирование способности магистрантов проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. Формирование способности магистрантов проектировать научно-методические и учебно-методические материалы.

**Трудоемкость модуля** составляет 21 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

## **Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК - 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<p><i>Знать:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по математике, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение			
Воспитательная деятельность			
Развивающая деятельность			
Педагогическая деятельность по реализации программ:			
- начального общего образования,			
- основного и среднего общего образования			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;	ПК - 2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знать: основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру			Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных программ

<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>			<p><i>Владеть</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ по математике</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p><i>Владеет</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

**Структура модуля**  
**Педагогическое проектирование**  
**(общая трудоемкость модуля 21 з.е.)**  
**Очная форма обучения**

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	18	6	0	12	0	162		
Проектирование образовательных программ	1,2	180	40	0	0	40	0	140		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144	20	0	0	20	0	124		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216	48	0	48	0	0	168		
<i>Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"</i>	3	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>756</b>	126,33	6	48	72	0	594	0,33	35,67

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС ИМФИ
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 7  
от «08» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании  
научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 8  
от «16» мая  
2019г.  
Директор



А.С. Чиганов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю «Педагогическое проектирование»

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Математическое образование в условиях ФГОС  
Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

Составители:

д.пед.н., профессор кафедры математики и методики обучения математике  
Л.В. Шкерина;  
к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике  
А.В. Багачук

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом освоения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, 3++,

– Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"          Проектирование образовательных программ          Проектирование систем исследовательской работы обучающихся          Учебная практика:          технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика          Производственная практика:          технологическая (проектно-технологическая) практика          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"          Модуль 2 "Педагогическое проектирование"          Современные проблемы науки и образования          Методология и методы научного педагогического исследования          Современные подходы в научных педагогических исследованиях          Теоретические основы педагогического проектирования          Проектирование систем исследовательской работы обучающихся          Модуль 3 "Предметно-теоретический"          Учебная практика: научно-исследовательская работа          Учебная практика:          технологическая (проектно-технологическая) практика          Учебная практика:          ознакомительная практика          Учебная практика:          ознакомительная практика          Производственная практика:          технологическая (проектно-технологическая) практика          Производственная практика:          научно-исследовательская работа          Производственная практика:          педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

<p>ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"          Проектирование образовательных программ          Модуль 5 "Предметно-технологический"          Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки          Педагогическая инноватика          Инновационные технологии в образовании          Инновационная деятельность педагога          Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»          Методология и методика аналитического обзора научных публикаций          Методика написания научной статьи и доклада          Методика написания и оформления магистерской диссертации          Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»          Технологии дистанционного обучения          Сетевые формы образовательного взаимодействия          Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы          Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»          Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися          Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
---	---	---------------------------------	----------	--------------------------

	<p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>			
<p>ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Избранные главы в математики</p> <p>Современные математические теории</p>			

	<p>Теоретико-методологические основы школьного курса математики</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика:</p>			
--	---	--	--	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование»**

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

#### **3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.**

*Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Теоретические основы педагогического проектирования»:*

1. Понятие педагогического проектирования. Объекты, субъекты, средства, результаты (продукты) педагогического проектирования.
2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
3. Проектная культура педагога как важная составляющая готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности.
4. Формы, принципы, виды и уровни педагогического проектирования.
5. Проектирование педагогических систем, процессов (ситуаций).
6. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
7. Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.
8. Моделирование педагогических процессов.
9. Моделирование образовательной среды.
10. Принцип системного подхода к педагогическому проектированию.

*Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование образовательных программ»:*

1. Законодательно-нормативные основы проектирования образовательных программ.
2. Образовательная программа как основа образовательного процесса с позиций требований ФГОС.
3. Типы образовательных программ, специфика их целей и функций.
4. Основная образовательная программ: подходы и принципы проектирования.
5. Дополнительная образовательная программа: подходы и принципы проектирования.
6. Проектирование программ индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Проектирование программ совместной и индивидуальной научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
8. Учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.

9. Научно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
10. Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).

*Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»*

### 3.2.2. Оценочное средство: задания к экзамену по модулю.

Аналитическое задание (вопрос) в рамках отчета по практике: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

Задание формулируется на основе содержания выполненных и представленных в отчете материалов: методическая модель, проект, текст статьи.

Конструктор заданий по отчету

Компонент отчета	Типовые задания		
	Методическая модель	Обосновать актуальность и результативность модели	Охарактеризовать теоретические основы разработанной модели
Проект	Обосновать актуальность и результативность разработанного проекта	Охарактеризовать теоретические основы разработанной модели	Провести анализ взаимосвязи и обусловленности всех этапов разработки проекта
Текст статьи	Обосновать актуальность темы и выбор методов исследования	Охарактеризовать новизну полученных результатов	Провести анализ практической значимости полученных результатов

*Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы
ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко

результатов исследований	знания и умения в области проектирования педагогической деятельности	прослеживается знания и умения в области проектирования педагогической деятельности	прослеживается знания и умения в области проектирования педагогической деятельности
ПК – 2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответы студента в большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся	Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживаются знания и умения в области проектирования научно-исследовательской деятельности обучающихся

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 498(п) от 30.12.2015.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Доктор педагогических  
наук, профессор СФУ



В.А. Шершнева

05.05.2019