

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

КОЗАКОВА МАРИЯ ВСЕВОЛОДОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки 44.03.03
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

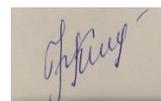
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.



Руководитель
канд. пед. наук, доцент Агаева И.Б.



Дата защиты 23.06.2020
Обучающийся
Козакова М.В.



Оценка _____

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	8
1.1. Психофизиологические основы моторных функций.....	8
1.2. Особенности моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.....	13
1.3. Обзор методик по развитию общей моторной сферы у старших дошкольников с умственной отсталостью в трудах учёных.....	19
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	24
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	24
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	29
2.3. Дифференцированные методические рекомендации по коррекции нарушений общей моторной сферы в системе коррекционной работы у старших дошкольников с умственной отсталостью.....	38
Выводы по главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В настоящее время, согласно статистическим данным, количество детей с нарушениями интеллектуальной сферы неуклонно растет. Об этом свидетельствуют данные представленные в федеральной службе государственной статистики. У детей с умственной отсталостью моторная недостаточность обнаруживается в 90—100% случаев.

Формирование общей моторики неразрывно связано и является одним из важных условий развития познавательной деятельности ребёнка, эмоциональных и волевых процессов психики. У детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью уровень сформированности моторной сферы непосредственно отражается на их способности к обучению.

Модернизация образования предусматривает комплексное всестороннее обновление всей образовательной системы в соответствии с требованиями, которые в настоящее время установлены Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, а это значит, что существует необходимость в разработке и обновлении современных коррекционно-развивающих и образовательных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

Тему нашего исследования регламентируют такие нормативно-правовые акты, как Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.5 «Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации», ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), указ Президента РФ «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», в соответствии с вышеуказанными документами, каждый ребёнок с нарушениями интеллекта может получать образовательные услуги в образовательных учреждениях с различным назначением.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО) формирование и развитие моторной сферы детей осуществляется в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие», которая согласно включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, общей моторики и мелкой моторики, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Исследованием моторной сферы детей с умственной отсталостью занимались Н.А. Берштейн, Г.А. Волкова, В.М. Бехтерев, Т.А. Власова, А.А. Катаева, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Н.И. Озерецкий, М.С. Певзнер, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, И.П. Павлов, Е.А. Стребелева, Н.И. Озерецкий. В их исследованиях показано, что нарушения в развитии моторной сферы являются характерным симптомом нарушения интеллектуального развития. Они отмечают, что движения у детей с умственной отсталостью неуклюжи, не координированы, их точность и темп нарушены.

Проблема исследования. Несмотря на то, что проблема сформированности общей моторной сферы детей с умственной отсталостью изучена многими исследователями, остается еще много пробелов. Существующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы недостаточно дифференцированы в зависимости от тяжести нарушения, психофизических и индивидуальных особенностей детей с лёгкой умственной отсталостью. Необходимо искать новые пути и способы преодоления нарушений моторной сферы у детей с лёгкой умственной отсталостью.

Цель исследования. Теоретически обосновать и изучить уровни сформированности общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью и на основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации по коррекции общей моторной сферы.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что общая моторная сфера детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью будет характеризоваться следующими особенностями:

1. Нарушениями динамической и статической координации, недостаточным уровнем сформированности двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб, повышенной утомляемостью, неловкостью движений, нарушениями темпа движений, нарушениями пространственной организации двигательного акта, нарушениями произвольного торможения.

2. Выявленные особенности позволят составить дифференцированные методические рекомендации по коррекции выявленных специфических особенностей у рассматриваемого контингента дошкольников.

Объект исследования. Общая моторная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования. Сформированность общей моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме сформированности моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием и детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью;
2. Изучить уровни сформированности и особенности общей моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью и провести анализ;
3. Составить дифференцированные методические рекомендации по формированию и развитию общей моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Методы исследования определялись в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования:

Теоретические включают: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ документации на дошкольников;

Эмпирические включают: наблюдение, беседу, констатирующий эксперимент, количественную и качественную обработку результатов исследования.

Методологической и теоретической основой исследования являлись общие положения специальной педагогики и психологии:

1. Об общих закономерностях развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова);
2. Об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития) (Л.С. Выготский);
3. Положение о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования уточняют и дополняют имеющиеся знания об особенностях сформированности моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью, что позволяет обосновать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории.

Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированных методических рекомендаций по коррекции и развитию недостатков общей моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

I этап (сентябрь – октябрь 2019) – теоретический анализ проблемы исследования, определение исходных теоретических позиций;

II этап (ноябрь 2019 – февраль 2020) – разработка и реализация диагностического комплекса, направленного на изучение сформированности

моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью;

III этап (март – май 2020) – обработка, систематизация и оформление полученных результатов.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, дифференцированных методических рекомендаций, заключения, списка литературы и приложения.

Основной текст выпускной квалификационной работы составляет 62 страниц, включает 2 приложения, список литературы содержит 65 источников, включая интернет ресурсы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Психофизиологические основы моторных функций

Развитие ребенка – это процесс, включающий физическое развитие и рост всех органов и систем организма, совершенствование познавательных функций, а также психическое и социокультурное развитие. Старший дошкольный возраст характеризуется быстрыми изменениями, как в физическом, так и в психическом развитии детей и совпадает с периодом начала формирования их учебной деятельности [8].

Т.А. Власова и М.С. Певзнер дают следующее определение моторной сферы – это совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку. В коррекционном плане выделяют: общую моторику, мелкую (ручную) моторику и артикуляционную моторику [24].

В современной научно-теоретической литературе понятие «моторная сфера» можно рассматривать с различных позиций.

Моторика – это совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку [47].

Рассмотрим определение моторной сферы, представленное в Большом энциклопедическом словаре:

Моторная сфера – вся сфера двигательных функций организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Общая моторика – это двигательная деятельность, которая осуществляется за счет работы крупных мышц тела [46].

Д. Баттерворт и М. Харрис определяют моторный навык, как организованную последовательность целенаправленных действий, которая управляется или корректируется посредством обратной связи.

Мелкая моторика – это двигательная деятельность, которая также обуславливается скоординированной работой мелких мышц артикуляционных и мышц глаза [49].

Моторные или двигательные реакции – это важнейший элемент моторной сферы, процесс движения составляет его основу. В работах Н.А. Бернштейна этот процесс представлен со стороны психофизиологии наиболее подробно. По мнению автора, движение, как специальный процесс, разворачивающийся во времени, состоит из цепи закономерно сменяющихся психофизиологических событий, окончательно складывающихся во внешне наблюдаемое поведение человека, определяемыми как внутренними потребностями, так и социальными условиями. Н.А. Бернштейн обосновал концепцию построения движения, то есть рассматривал движение как сложную многоуровневую систему [11].

Моторное развитие – владение двигательными действиями, которые определяются психофизиологическими, физиологическими и нейропсихологическими механизмами. Овладение движением, его усвоение, закрепление и применение, происходит как в ходе онтогенеза, так и в процессе специального обучения [40].

Моторные навыки – способность выполнять тонкие и точные движения рук и пальцев в результате согласованных действий основных систем: нервной, мышечной и скелетной [33].

Формирование и развитие моторной сферы ребенка начинается еще в период внутриутробного развития, исследования И.А. Аршавского доказывают, что огромная роль в этом процессе принадлежит двигательной активности, которая обеспечивает жизнедеятельность плода [52].

Основная дифференциация нервных клеток происходит в возрасте до 3 лет, а к концу дошкольного возраста она почти завершена. В соответствии с физиологическим учением И.П. Павлова, процесс сложного привыкания организма к окружающей среде осуществляется в коре головного мозга, в прежде всего, за счет условно-рефлекторной деятельности [37].

Движения у новорожденных детей условно можно разделить на два типа:

1) Безусловные рефлексы. К ним можно отнести рефлекс переступания, сосательный, хватательный и ладонный рефлексы. Также примером безусловного рефлекса является плавательный рефлекс, который проявляется, когда ребёнка кладут на воду поддерживая ему голову, он начинает выполнять плавательные движения.

2) Хаотичные и беспорядочные движения [11].

Формирование и совершенствование двигательных навыков начинается с самого рождения: ребёнок учится держать голову, переворачиваться, сидеть, хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, к 1,5 – 2 годам он уже способен ходить, рисовать, правильно держать ложку или кисточку [10].

В раннем возрасте психическое и двигательное развитие ребёнка формируется параллельно друг другу. Все новые знания об окружающем мире, о его закономерностях, пространстве и времени ребёнок получает благодаря своему двигательному опыту. Именно поэтому очень важно с самого рождения создавать благоприятные условия для развития двигательной активности ребёнка [20; 39].

Моторику детей 3 – 7 лет Н.А. Бернштейн описывал как «Грაციозную неуклюжесть». У младших дошкольников в возрасте 3 – 4 лет активно формируется навык бега, появляются попеременные движения рук во время ходьбы и бега. Также в этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах и различными манипуляциями с мячом. В этом возрасте формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков происходит очень быстро, появляется возможность систематически обучать детей новым движениям и навыкам [11].

Благодаря пирамидной системе ребенок способен к обучению сложным и точным движениям; по утверждению Л.О. Бадалян, эти возможности безграничны. К шести годам активность детей становится более осознанной и разнообразной по сравнению с детьми пятилетнего возраста. Дети семилетнего возраста обладают наиболее сложными и совершенными двигательными возможностями, их двигательная активность увеличивается благодаря

обогащению самостоятельной деятельности, разнообразным играм и физическим упражнениям [5].

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире, начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком. Возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов – ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления [34].

В 5 – 6 лет заканчивается созревание развитие мелких мышц руки и соответствующих участков коры головного мозга, именно в этом возрасте ребенок готов осваивать новые двигательные навыки, включая навыки письма [25].

Моторика пальцев рук имеет особое значение среди двигательных функций, она оказывает большое влияние на развитие высшей нервной деятельности ребёнка. Ее развитие напрямую влияет на улучшение координированности движений, а также стимулирует активную работу мозга [12].

К шести годам детям доступно произвольное регулирование двигательной активностью, появляется осознанное отношение к выбору и качеству выполнения движений. Все это содействует активизации двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств. Двигательные навыки становятся более сложными и разнообразными. Увеличивается доля повседневных действий, которые требуют более сложных умений и навыков [9; 33].

К старшему дошкольному возрасту начинает доминировать пирамидная система регуляции моторики. Основная функция пирамидной системы – регуляция произвольных движений, которые усваиваются в процессе обучения и воспитания. В этот период дети могут овладевать сложными видами движений и

разнообразными способами их выполнения, а также происходит совершенствование имеющихся навыков и техник выполнения. Они способны достичь высоких результатов в овладении движениями, совершая их в различном темпе, с разной амплитудой, проявляя значительные силовые качества и выносливость [4].

К семи годам сформирован навык прокатывания и перебрасывания мяча через препятствие, хорошо бросают предметы в цель. У детей совершенствуются пространственные и временные ориентировки, уверенно владеют перекрестной координацией рук и ног. Отчетливо выражена фаза полета в беге, активно развивается функция равновесия. Они легко справляются с различными видами лазания. Иногда возникают трудности у детей данного возраста во время выполнения лазания по гимнастической стенке, им сложно выполнить мягкое приземление при прыжках, метание вдаль и в высоту [30].

Старшие дошкольники уже могут выдерживать точное направление и амплитуду движения, контролировать отдельные части тела, чётко принять заданное исходное положение, то есть выполнять не только структуру движения, но и его детали. К этому возрасту отчетливо проявляется пластичность и выразительность движений, умение действовать с разными предметами [64].

Дошкольный возраст – очень важный этап в жизни человека. В этот период происходит функциональное улучшение нервной системы головного мозга, основных органов и систем организма [22].

Область моторных навыков включает в себя широкий спектр движений: от повседневной ходьбы и примитивных жестов, таких как подъём по канату, до очень небольших движений, от которых, например, зависит почерк человека. В повседневной жизни каждому человеку каждую минуту требуется выполнять какие-то действия: ходить, наклоняться, застегивать пуговицы, манипулировать мелкими предметами, рисовать или писать. Поэтому от развития моторной сферы во многом зависит качество жизни человека [21].

Совершенствовать развитие моторики можно разными способами. К примеру, такими: играть в подвижные игры, регулярны массаж и самомассаж,

играть с мелкими предметами – головоломки, стеклянные шарики мозаики, конструкторы, пальчиковые игры, лепка.

Образовательная программа дошкольных образовательных учреждений предусматривает охрану и укрепление здоровья, нервной системы ребенка, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности.

Дошкольная образовательная программа включает поэтапное обучение детей двигательным умениям и навыкам, воспитание таких физических качеств как: ловкость, скорость реакции, выносливость, развитие статической и динамической координации, пространственной ориентировки, формирование способностей саморегуляции при выполнении движений, обучение соблюдению правил во время занятий и подвижных игр. К концу дошкольного обучения в детском саду дети должны освоить такие навыки как: прыгать с места и с разбега, разные виды метания, лазанья, различные упражнения с мячами, выполнение разнообразных физических упражнений как по показу, так и по словесной инструкции, умение точно и чётко выполнять действия в соответствии с заданным темпом и ритмом, перестраиваться под музыку во время движений и из положения стоя на месте [45].

Таким образом, моторная сфера – это совокупность двигательных возможностей человека, то есть реакций, умений и навыков, сложных двигательных актов, проявляющихся в общей моторике, в мелкой моторике кистей и пальцев рук, а также в артикуляционной моторике.

1.2. Особенности моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью

Проблемой изучения моторной сферы детей с умственной отсталостью занимались Н.И. Озерецкий, Г.А. Волкова, М.О. Гуревич, Е.А. Екжанова, Л.О. Бадалян, Л.Б. Боряева, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, М.С. Певзнер и другие исследователи [4; 5; 24; 26; 32; 34; 38].

Некоторые из них (М.О. Гуревич, Н.И. Озерцкий) отмечают, что нарушение интеллекта у ребенка сочетается с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладению речью, трудовыми навыками, развитию творческих способностей [32].

Нарушения моторной сферы являются одной из основных причин, затрудняющих своевременное формирование у детей с умственной отсталостью двигательных умений и навыков, что отрицательно влияет как на физическое, так и на психическое развитие ребёнка и его социализацию, творческую, познавательную и трудовую деятельности, что напрямую влияет на возможность нормальной адаптации в мире и обществе [27].

Е.А. Екжанова, Л.С. Цветкова отмечают нарушения моторной сферы у детей с умственной отсталостью, которые проявляются в неспособности целенаправленно управлять своими движениями. Характерны трудности, связанные с нарушениями темпа при выполнении движений, при повторе движений по образцу и словесной инструкции и плохой дифференциацией действий по амплитуде и времени. [34; 62]

У большинства детей с умственной отсталостью отклонения в физическом развитии ярко выражены, нарушения обнаруживаются во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами, с трудом овладевая даже самыми простыми играми. Часто предметы могут непроизвольно выпадать из их рук [15].

Значительные трудности и недостатки в развитии мелкой моторики часто встречаются у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью также отмечает Е.А. Стребелева. Психическое и двигательное развитие неразрывно связаны и идут параллельно друг другу, особенности развития высшей нервной деятельности ребёнка с умственной отсталостью объясняет и позднее развитие моторики детей [35; 38].

Нарушения ручной моторики являются одной из причин, вызывающих задержку в развитии ребёнка и его неуспеваемости. Нарушения негативно влияют

на сенсорное развитие, процесс овладения двигательными умениями и навыками и формирование опорно-двигательного аппарата [18].

Связь между развитием работы рук и развитием мозга подтверждают многие отечественные учёные. В.М. Бехтерев в своей работе доказал, что движения рук помогают улучшить произношение многих звуков, снять умственную усталость и развивают речь ребенка [13].

У детей с умственной отсталостью долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук. Нарушения пространственного представления и моторная недостаточность негативно влияет на формирование техники письма. Характерными особенностями являются нарушения графомоторных действий: слабая степень нажима карандаша или ручки на бумагу при рисовании и письме, нечёткость проведения линий, смещение центра листа в сторону. Нарушения моторики руки влияют на точность, силу и координацию движения [35].

Исследования М. М. Кольцовой доказали, что каждый палец имеет своё «представительство» в коре головного мозга. Она утверждает, что есть все основания рассматривать руку как орган речи. Артикуляции слогов предшествует развитие тонких движений пальцев [41].

В трудах Н.П. Вайзмана и М.С. Певзнер отмечается, что для детей данной категории характерна быстрая утомляемость, сложности переключения с одного действия на другое, неуверенность в движениях, вялость, трудности с пространственной ориентировкой, они плохо включаются в любую деятельность. Задержка в развитии моторной сферы отслеживается уже с раннего возраста. В этом возрасте у них есть только манипуляции – нецеленаправленные, хаотичные двигательные реакции. Дети своевременно не овладевают предметными действиями.

Результаты экспериментальных исследований двигательной сферы умственно отсталых детей показали наличие легкого похудания отдельных мышечных групп и характерные паретичные позы конечностей. Так,

активные движения паретичных мышц замедлены, резки, напряжены, истощаемы, что обуславливает нарушения как общей, так и мелкой моторики [14; 49].

Основоположники олигофренопедагогики Э. Сеген и Ж. Демор указывали на недостаточный уровень сформированности движений у детей с умственной отсталостью. Для выявления двигательных нарушений Ж. Демор предлагал обращать внимание на выполнение детьми ходьбы, игровых действий, осуществлять проверку способности стоять на одной ноге, изучать ловкость и точность движений во время их выполнения [7].

Исследования В.П. Кащенко и Г.Я. Трошина выявили, что для моторной сферы детей с умственной отсталостью характерны повышенная утомляемость, неловкость и неуверенность движений, наличие лишних движений, недостаточная способность овладевать новыми движениями [19].

Первые исследования нарушений в развитии моторных функций детей с умственной отсталостью осуществлялись на основе визуальных наблюдений. Со временем данная проблема привлекла большое внимание и заинтересовала многих исследователей. Изучение проводилось более подробно, с анализом качественных и количественных характеристик движений, что позволило более подробно изучить и выявить многообразие двигательных нарушений. Н.А. Озерецкий предлагал различные тесты для исследования статической и динамической координации, двигательных качеств, шкалу возрастных нормативов моторики. По данным его исследования лишь в 29% случаев было выявлено нормальное развитие движений. Он отмечал запаздывание навыков сидения, хождения, вялость мускулатуры, неловкость произвольных движений, синкинезии [17; 23; 32].

Характерным признаком моторной сферы умственно отсталых детей является нарушение локомоторно-статических функций, что проявляется в задержке прямостояния, затрудненной координации рук, ходить дети начинают позже, при этом неустойчиво и неуверенно. Такие нарушения затрудняют организацию игры, различные манипуляции с предметами, запоминание и осмысление движений [39].

А.А. Катаева и Е.А. Стребелева в своих трудах отмечают, что развитие умственно отсталого ребенка отличается от детей с нормативным развитием с первых дней жизни. Умственно отсталые дети значительно позже начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить, задерживается развитие прямохождения [38].

У некоторых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки, что и у детей с нормативным развитием, но в основном овладение ходьбой задерживается на длительный срок. Помимо позднего овладения ходьбой у детей с умственной отсталостью наблюдаются качественные отличия движений. Например, у них часто наблюдаются неуклюжая и неустойчивая походка, замедленность или наоборот импульсивность движений, трудности в переключении с одного действия на другое. Из-за особенностей моторной сферы у детей не происходит полноценного ознакомления с предметным миром, его свойствами и особенностями, как у детей с нормативным развитием [2].

В физическом развитии ребенка с умственной отсталостью, так же, как и в психическом, имеются общие тенденции с детьми с нормативным развитием. Но вместе с тем может наблюдаться и множество отклонений, в основе этого лежит диффузное поражение коры головного мозга. Отклонения могут выражаться в ослабленности организма, дети подвержены простудным и инфекционным заболеваниям, наблюдается также общее физическое недоразвитие, нарушение мелкой моторики, осанки, координации элементарных двигательных актов, в нарушениях равновесия. У многих детей с нарушениями интеллекта возникают сопутствующие движения – синкинезии. Это приводит к нарушению моторных компонентов речи, которые связаны с общим недоразвитием моторики, как крупной, так и мелкой [38].

Теоретический анализ особенностей моторной сферы детей с умственной отсталостью, позволяет выделить характерные двигательные расстройства:

– Низкая двигательная активность, обусловлена прежде всего тяжестью первичного дефекта или же его негативными последствиями;

- Низкий уровень всех жизненно важных физических способностей, например, таких как, сила, скорость, выносливость, гибкость;
- Нарушение физического развития, ослабленный мышечный «корсет», снижение функций, обеспечивающих движение;
- Нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, движений, ориентировки в пространстве;
- Нарушение локомоторной деятельности, которая включает в себя ходьбу, бег, лазание, ползание, прыжки, метание, упражнения с предметами, все те движения, которые составляют основу жизнедеятельности ребенка [2].

Физическая подготовленность умственно отсталых детей в дошкольном возрасте намного ниже по сравнению со здоровыми сверстниками. Наиболее трудным для умственно отсталых детей является выполнение физических упражнений, связанных с ориентированием в пространстве и точностью выполняемых движений [44].

По данным А.А. Дмитриевой, Р.Д. Бабенковой моторика детей с легкой умственной отсталостью с возрастом развивается, недостатки движений сглаживаются, но не исчезают полностью. У детей с умственной отсталостью возникает безразличное отношение к окружающему миру, с рождения не формируется активный познавательный интерес к явлениям и предметам окружающего мира, формируется пассивная позиция к восприятию окружающего. Для развития ориентировочно-исследовательской деятельности необходимо организовывать специальные условия обучения и воспитания [34].

Развитие общей и ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие [34; 64].

При проведении комплексных коррекционно-развивающих занятий особое внимание необходимо уделять физическому воспитанию и через него развивать умственное, нравственное, эстетическое и трудовое [15].

Таким образом, моторная сфера детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется бедностью, однообразием, угловатостью, неритмичностью и замедленностью движений, их бесцельностью, а также недоразвитием, проявляющемся в общем двигательном беспокойстве, недостаточной способности к тонким и точным движениям, быстрой смене моторных установок.

1.3. Обзор методик по развитию общей моторной сферы у старших дошкольников с умственной отсталостью в трудах учёных

Изучением проблемы коррекции и развития моторной сферы детей с умственной отсталостью занимались Н.И. Озерецкий, М.О. Гуревич, Г.А. Волкова, Н.А. Рычкова, Г.В. Бабина, Е.А. Стребелева, Е.М. Мастюкова, Л.Б. Боряева, Н.А. Бернштейн, В.М. Бехтерев) [3; 11; 16; 26; 32; 38; 44; 51].

Н.И. Озерецкий и М.О. Гуревич, оценивая уровень развития моторной сферы, выделили такие параметры как: статическое и динамическое равновесие, ручная моторика, которая включала изучение сформированности координации обеих рук поочередно и совместно, а также акцент был смещен и на изучение зрительно-моторной координации [32].

Оценка данных направлений предполагала использование таких заданий как: сохранение равновесия в позе «аист», преодоление расстояния с помощью прыжков, выполнение упражнений руками [28].

В обследовании моторной сферы предложенной Г.А. Волковой используются наглядные, словесные и практические методы. С их помощью изучаются различные области двигательной системы детей дошкольного возраста.

Г.А. Волкова, оценивая уровень развития моторной сферы, выделила такие задания как: исследование двигательной памяти и переключаемости движений, исследование произвольного торможения движений, исследование статической и динамической координации движений, исследование пространственной организации движений, исследование темпа движений, исследование произвольной моторики пальцев рук.

Оценка данных направлений предполагает учёт таких параметров как: правильность, последовательность, точность, качество и темп выполнения, а также учитывается свободно или с напряжением выполняются задания [26].

Н.А. Рычкова при обследовании уровня развития моторной сферы выделила такие параметры как: изучение уровня развития общей произвольной моторики, мимической моторики, речевой моторики и тонких движений пальцев. Обследование состояния отдельных компонентов общей моторики включает изучение статической и динамической координации, одновременность и отчетливость выполнения движений.

Для оценки по данным параметрам автором предлагается 5 разделов, каждый из которых содержит от 5 до 14 заданий. Каждое задание анализируется отдельно, оценка даётся по общим характеристикам выполняемых заданий [51].

Обследование детей дошкольного возраста по методике по методике Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идее включает изучение всех сторон моторной сферы и является наиболее полным. Для оценки авторы выделили такие направления как: изучение общей моторики, произвольной моторики пальцев рук, мимической моторики, моторики артикуляционного аппарата, а также обследование ритмического чувства.

Для оценки общей моторики исследуются такие параметры как: статическая и динамическая координация, пространственная организация движений и темп выполнения движений.

Исследование мелкой моторики пальцев рук (статические и динамические движения) происходит по следующим параметрам: удержание, темп, ритм, быстрота переключения.

Исследование мимической и артикуляционной моторики направлена на изучение мимических мышц лица (мышцы глаз, лба и щёк) и двигательной функции губ, челюсти, языка и мягкого нёба.

При анализе результатов учитывают следующие показатели: доступность для ребенка предлагаемого задания; качество выполнения движения; особенности удержания позы; особенности переключаемости; особенности двигательной

памяти, внимания, самоконтроля; количество попыток при выполнении движений, возможности обучения; ошибки в пространственной ориентации; соответствие двигательной реакции сигналу; темп выполнения; наличие сопутствующих, насильственных движений [3].

Далее рассмотрим методики по развитию моторной сферы детей, предложенные Л.В. Захаровой, Л.Б. Баряевой, Л.В. Шапковой.

Работа по развитию моторной сферы детей дошкольного возраста проводится на специальных коррекционно-развивающих занятиях. Коррекционная работа, должна быть направлена на решение следующих задач:

- Укреплять здоровье;
- Формировать правильную осанку;
- Развивать у детей физическую и умственную работоспособность, двигательные умения и навыки;
- Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы;
- Формировать у детей потребность в разных видах двигательной активности.

По мнению Л.В. Захаровой развитие моторной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии важно реализовывать в системе специальных упражнений и игр. Своевременное и систематическое включение физических упражнений, направленных на развитие и усовершенствование двигательной сферы детей, позволяет нормализовать и активизировать работу всех систем организма ребёнка.

Комплекс игр и упражнений направлен на формирование чувства равновесия, координации движений, правильной осанки, а также на формирование таких физических качеств, как меткость, сила, ловкость, выносливость.

Предложенный автором комплекс игр и упражнений решает следующие цели: учить детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног, развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус, совершенствовать навык отталкивания при

катании, формировать у детей навык метания мяча в цель; развивать координацию и быстроту движений рук и ног [36].

Содержанию коррекционно-развивающей программы в области физического и моторно-двигательного развития Л.Б. Баряевой осуществляется на занятиях различных специалистов в разнообразных формах.

Содержание программы включает такие игры и упражнения, как:

- Ходьба по разным дорожкам;
- Ходьба на носках;
- Игры с мячом: прокатывать мяч, бросать друг другу;
- Движения под музыку;
- Игры с надувными шарами.

Комплекс упражнений и игр на развитие общей моторики детей с умственной, представленных Л.В. Шапковой направлен на максимальное преодоление или ослабление имеющихся нарушений в развитии. Ведущее место в занятиях коррекционно-развивающей направленности занимают подвижные игры.

Игры и упражнения, предложенные автором, направлены на улучшение координации движений, развитие точности движений, развитие быстроты реакции, равновесия, умение сохранять правильную осанку [63].

Все вышеперечисленные методики диагностики могут быть адаптированы для обследования детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью. При подборе и адаптации методик важно учитывать этиологию и симптоматику нарушения, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Таким образом, обзор методик показал, что обследование и развитие моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью подразумевает целенаправленный, поэтапный и комплексный процесс. Диагностика является важным этапом коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие и компенсацию моторной сферы, а своевременно оказанная помощь создает условия для успешной адаптации ребёнка в окружающей среде.

Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сделать следующие выводы:

1. Моторная сфера – это совокупность двигательных возможностей (реакций, умений и навыков, сложных двигательных актов) человека, проявляющихся в общей моторике, в мелкой моторике кистей и пальцев рук, а также в артикуляционной моторике.

2. Формирование и развитие моторной сферы ребёнка начинается еще в период внутриутробного развития и продолжает совершенствоваться на протяжении всей жизни. Для большинства детей с умственной отсталостью характерно наличие нарушений моторной сферы.

3. Моторная сфера детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью характеризуется нарушениями координации, темпа движений, бедностью, однообразием, неритмичностью и замедленностью движений, их бесцельностью, а также недоразвитием, проявляющемся в общем двигательном беспокойстве, недостаточной способности к тонким и точным движениям, быстрой смене моторных установок.

4. Исследования Н.А. Берштейна, Г.А. Волковой, Е.М. Мастюковой, Н.И. Озерцкого, Н.М. Трубниковой, Л.С. Шапковой, М.С. Певзнер, Т.Н. Головиной, Е.А. Стребелевой, Г.Е. Сухаревой свидетельствуют о необходимости организации специфической целенаправленной коррекционной работы на развитие моторной сферы детей с умственной отсталостью.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента: изучение особенностей сформированности общей моторной сферы у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

В ходе достижения цели исследования нами определялись методы обследования. Авторский вклад заключался в адаптации диагностической методики и разработке критериев оценок с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей экспериментальной группы. Проведённое обследование было направлено на выявление уровня сформированности общей моторики детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, были проанализированы полученные данные.

Обследование общей моторики детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью осуществлялось с использованием методики Н.М. Трубниковой [58] и Г.А. Волковой [26].

Для достижения более точных и достоверных результатов были созданы благоприятные эмоциональные условия во время проведения обследования.

Исследование проводилось индивидуально и заносилось в протокол, время проведения составляло 20 минут, что позволяло исключить влияние утомления на

результаты проводимого эксперимента. Перед началом проведения обследования дети познакомились с экспериментатором в игровой форме.

Содержание методики констатирующего эксперимента составили следующие разделы:

1 раздел – Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.

2 раздел – Исследование произвольного торможения движений.

3 раздел – Исследование статической координации движений.

4 раздел – Исследование динамической координации движений.

5 раздел – Исследование пространственной организации двигательного акта.

Каждый раздел методики констатирующего эксперимента включал несколько групп заданий. Представляем методику констатирующего эксперимента более подробно.

1 раздел – Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.

Задание 1

Цель: изучить двигательную память, переключаемость движений и самоконтроль.

Ход исследования: ребёнку показывают 4 движения для рук, которые он должен был повторить за педагогом.

Инструкция: «Посмотри на меня и повторяй за мной. Вытяни руки вперед, в верх, в стороны, поставь руки на пояс».

Задание 2.

Цель: изучить двигательную память, переключаемость движений и самоконтроль.

Ход исследования: ребёнку показывают 4 движения рук, которые он должен был повторить за исключением одного, заранее обусловленного «запретного» движения.

Инструкция: «Посмотри на меня и повторяй за мной все движения кроме одного – не поднимай руки вверх.

Отмечаются: качество, правильность, последовательность выполнения движений, особенности переключения с одного на другое.

2 раздел – Исследование произвольного торможения движений.

Задание 1.

Цель: изучить произвольное торможение движений.

Ход исследования: ребёнку предлагалось выполнять действия по сигналу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем играть, когда я скажу СТОП ты должен будешь сразу остановиться»

Отмечаются: плавность и точность движений обеих ног, соответствие двигательной реакции сигналу.

Задание 2.

Цель: изучить произвольное торможение движений.

Ход исследования: по показу и словесной инструкции ребёнок должен выполнять движения одновременно двумя руками. Правой рукой – вперёд, вниз, а левой – вперёд и вверх.

Инструкция: «Внимательно посмотри на меня и послушай. Я покажу тебе движения, а ты выполни их по моей инструкции. Одновременно подними две руки: правую руку вперёд и вниз, а левую вперёд и вверх».

Отмечаются: качество, правильность, последовательность выполнения движений.

3 раздел – Исследование статической координации движений.

Задание 1.

Цель: изучить статическую координацию движений.

Ход исследования: по показу и инструкции педагога ребёнок стоит с закрытыми глазами, стопы ног находятся на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, а руки вытянуты вперед. Время выполнения - 5 секунд по 2 раза для каждой ноги;

Инструкция: «Посмотри на меня и повторяй за мной движения. Встань так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытяни вперед, по

команде ты должен будешь закрыть глаза и оставаться в таком положении столько, сколько сможешь»

Задание 2.

Цель: изучить статическую координацию движений.

Ход исследования: по инструкции педагога ребёнок должен был стоять с закрытыми глазами на левой, а затем на правой ноге, вытянув руки вперед.

Инструкция: «Встать на одну ногу, вытянуть руки вперёд и закрой глаза и оставайся в таком положении столько, сколько сможешь»

Отмечаются: удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места или делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; иногда падает, открывает глаза и отказывается выполнять пробу.

4 раздел – Исследование динамической координации движений.

Задание 1.

Цель: изучить динамическую координацию движений.

Ход исследования: по инструкции педагога ребёнок должен был маршировать, чередуя шаг и хлопок в ладоши. Производить хлопок ребёнок должен в промежуток между шагами.

Инструкция: «Маршируй и между шагами хлопай в ладоши»

Отмечаются: выполняет верно с 1 раза, со 2 – 3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удаётся.

Задание 2.

Цель: изучить динамическую координацию движений.

Ход исследования: ребёнок должен выполнять подряд 5 приседаний на носках, не касаясь пола пятками.

Инструкция: «Приседай 5 раз на носочках, но твои пятки не должны касаться пола»

Отмечаются: выполняет правильно с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками, становится на всю ступню.

5 раздел – Исследование пространственной организации двигательного акта.

Задание 1.

Цель: изучить пространственную организацию двигательного акта.

Ход исследования: по показу педагога ребёнку нужно повторить движения на ходьбу по кругу сначала вправо из центра, а затем влево из центра. Начать ходьбу от центра круга направо пройти круг вернуться в центр слева. Пройти кабинет из правого угла через центр по диагонали, обойти кабинет вокруг, повернуться на месте вокруг себя;

Инструкция: «Смотри внимательно и повторяй за мной».

Задание 2.

Цель: изучить пространственную организацию двигательного акта.

Ход исследования: по словесной инструкции педагога ребёнок должен был проделать эти же задания.

Инструкция: «Выполни то же самое задание самостоятельно:

- Встань в центр комнаты и пройди по кругу вправо и вернись в центр;
- Теперь пройди по кругу влево.
- Встань в правый угол;
- Пройди в противоположный угол по диагонали;
- Обойди кабинет вокруг и вернись в тот же угол;
- Повернись на месте вокруг себя.

Отмечаются: ошибки в пространственной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

Критерии оценивания:

4 балла – выполняет задание правильно самостоятельно с первой попытки, полностью следуя инструкции и в нормальном темпе;

3 балла – выполняет задание самостоятельно, полностью следуя инструкции, но в замедленном темпе;

2 балла – выполняет задание только со второй попытки, испытывая умеренные трудности;

1 балл – выполняет задание только с помощью педагога;

0 баллов – не ориентируется в выполнении задания или отказывается его выполнять.

Итоговая оценка:

28-40 баллов – высокий уровень

14-27 баллов – средний уровень

0-13 баллов – низкий уровень

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

Рассмотрим основные направления по результатам констатирующего эксперимента:

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
2. Исследование произвольного торможения движений.
3. Исследование статической координации движений.
4. Исследование динамической координации движений.
5. Исследование пространственной организации двигательного акта.

Проанализируем результаты констатирующего эксперимента.

Анализ полученных результатов показал, что все дети экспериментальной группы не смогли в полной мере справиться с заданиями, соответственно мы можем сделать вывод, что у детей с лёгкой умственной отсталостью уровень развития общей моторной сферы в основном на уровнях среднем и низком.

Проанализируем результаты обследования по всем направлениям (См. Приложение А)

При выполнении первого задания *первого раздела*, целью которого являлось исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб, мы выявили, что 40%

справились самостоятельно с заданием с первой попытки, но в замедленном темпе, у 50% возникли трудности, но они справились с заданием самостоятельно со второй попытки без оказания помощи педагогом, у 10% респондентов возникли серьёзные трудности в выполнении задания, не могли самостоятельно выполнить действия без ошибок и без помощи педагога. При этом помощь оказалась эффективной.



Рис. 1. Результаты исследования двигательной памяти (задание 1)

При выполнении второй части задания только 70% справились со второй попытки, у них возникали сложности с самоконтролем при выполнении двигательных проб. Оказание помощи при выполнении задания потребовалось 30% детей.



Рис. 2. Результаты исследования двигательной памяти (задание 2)

В целом у детей экспериментальной группы по данному направлению отмечалось неточность движений, ошибки при переключении с одного движения на другое, нарушение последовательности действий, а также у большинства присутствовали лишние движения при выполнении заданий.

При выполнении первого задания *второго раздела*, целью которого являлось изучить произвольное торможение, полноценно не справился ни один из детей. Самостоятельно с первой попытки и точным выполнением движений справились 30% детей, но темп выполнения был замедлен, 50% детей выполнили задания только после со второй попытки, у них возникали трудности, такие как неточные движения обеих ног и лишние шаги. Оказание помощи при выполнении задания потребовалось 20% детей.

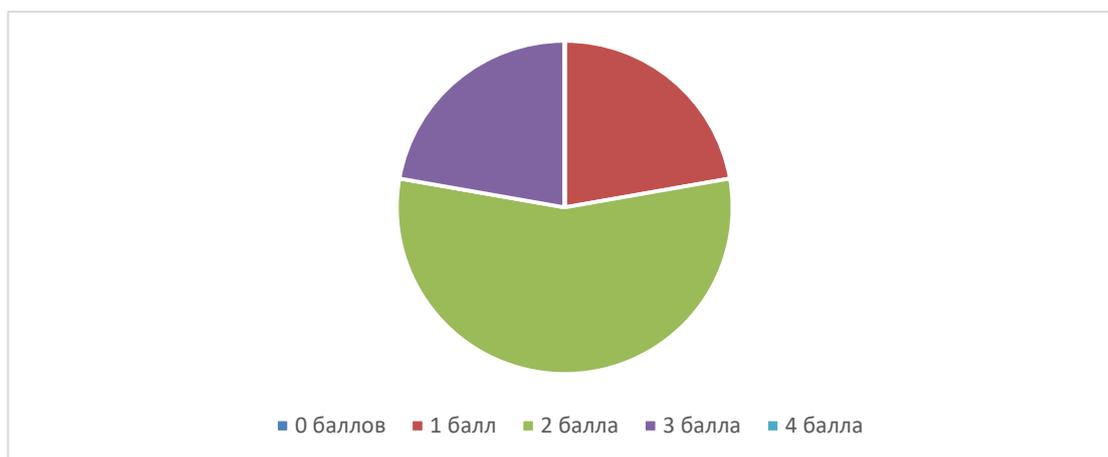


Рис. 3. Результаты исследования произвольного торможения (задание 1)

Результаты второго задания, на обследование произвольного торможения показали, что у детей экспериментальной группы имеются трудности по данному направлению. Никто из детей не справился с заданием с первой попытки без затруднений, 30% детей справились самостоятельно, с первой попытки, но у них отмечался замедленный темп выполнения упражнения и неуверенности в движениях, 40% смогли выполнить задание без ошибок только со второй попытки, смогли справиться с заданием только после оказания помощи 30%.

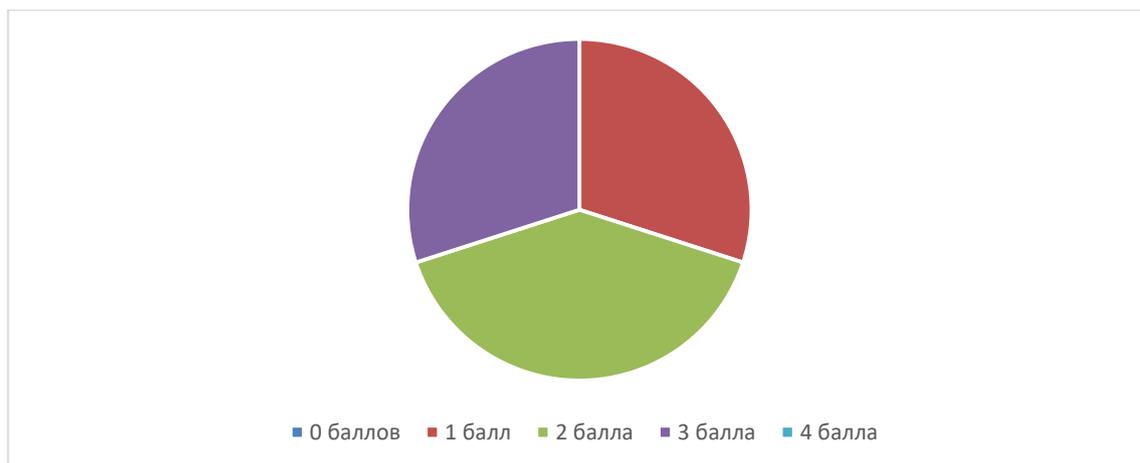


Рис. 4. Результаты исследования произвольного торможения (задание 2)

В ходе выполнения заданий у всех детей отмечались трудности в выполнении: у части детей движения были выполнены верно, но в медленном темпе, а у других возникали трудности, связанные с неточностью движений.

При выполнении первого задания *третьего раздела*, цель которого изучение статической координации движений, с первой попытки, но в медленном темпе справились 20% детей, но и у них отмечалось напряжение во время выполнения задания. Большинство (70%) справились с заданием со второй попытки без оказания помощи, дети не могли устоять ровно на месте, раскачивались из стороны в сторону, отмечалось напряжение. Помощь потребовалась 10% детей.

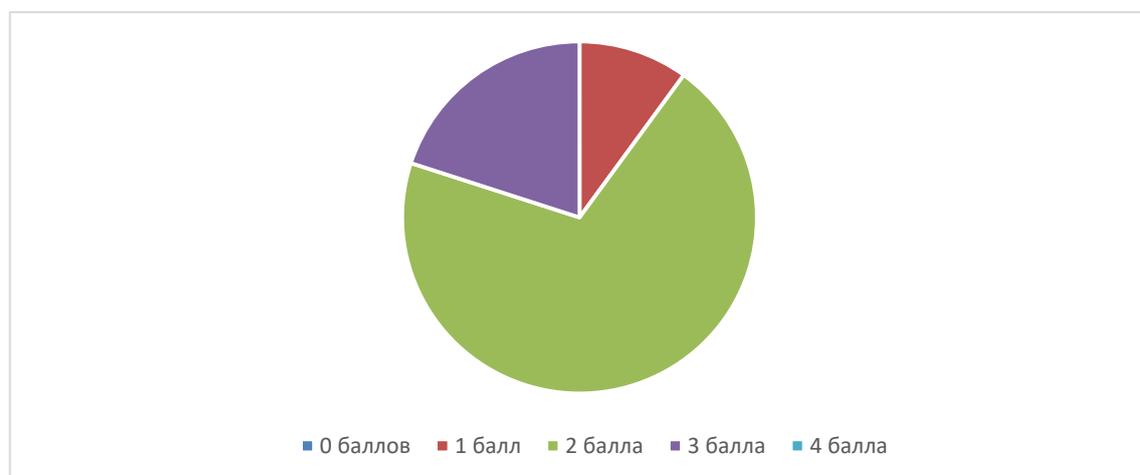


Рис. 5. Результаты исследования статической координации движений (задание 1)

Со вторым заданием третьего раздела справились все дети, но полноценно на высший балл не справился ни один из них. С первой попытки, но в медленном темпе справились 20%, во время выполнения у них отмечалось удержание позы с напряжением. Со второй попытки справиться с заданием смогли 50% детей, помощи потребовалась 30% детей, во время выполнения заданий отмечалось раскачивание из стороны в сторону, некоторые из детей открывали глаза.

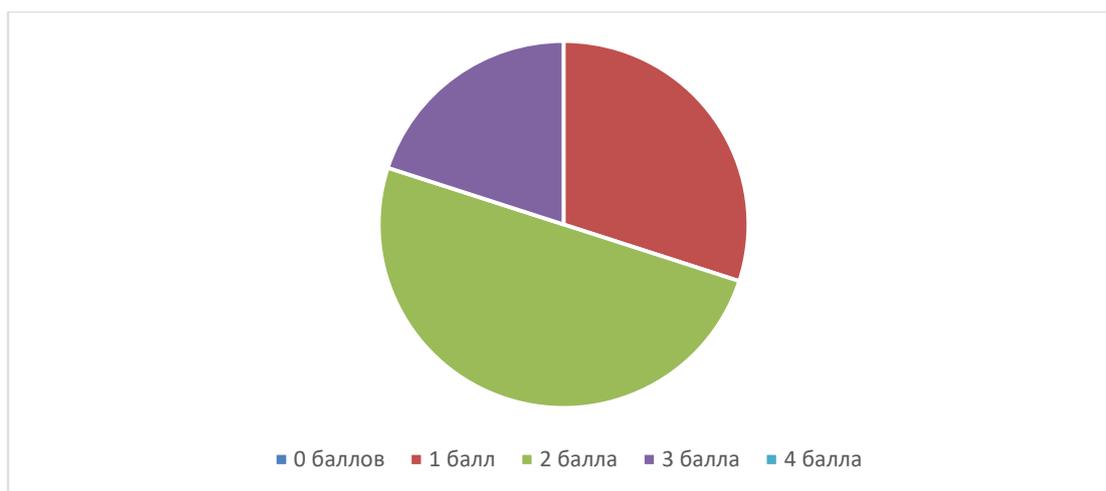


Рис. 6. Результаты исследования статической координации движений (задание 2)

Результаты первого задание *четвёртого раздела*, цель которого изучение уровня развития динамической координации движений, показали, что 10% справились с первой попытки, но только в медленном темпе, при попытке ускорить темп правильная последовательности задания была нарушена. Ещё 50% детей также справились самостоятельно, без оказания помощи педагогом, но со второй попытки. Помощь понадобилась 40%, изначально у детей возникали трудности с правильным чередованием шага и хлопка, после повторного объяснения и показа 30% справились с заданием, не справились с заданием даже после оказания помощи 10%.

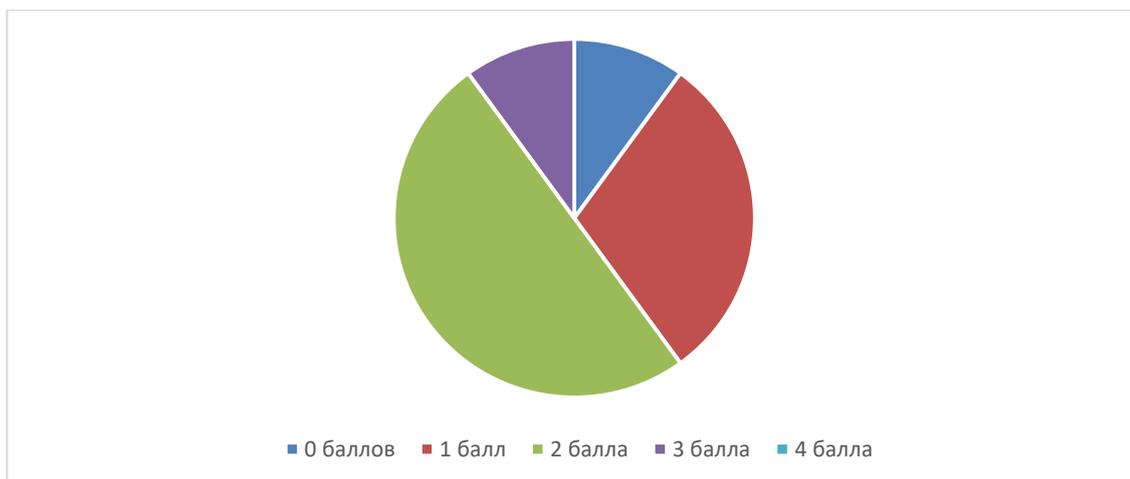


Рис. 7. Результаты исследования динамической координации (задание 1)

Второе задание по изучению динамической координации вызвало трудности у всех детей испытуемой группы. С первой попытки не справился ни один из детей, со второй попытки справились 50%, при выполнении задания у всех отмечалась напряжённая поза, пошатывание. 50% детей выполнили задание безошибочно только после оказания помощи.

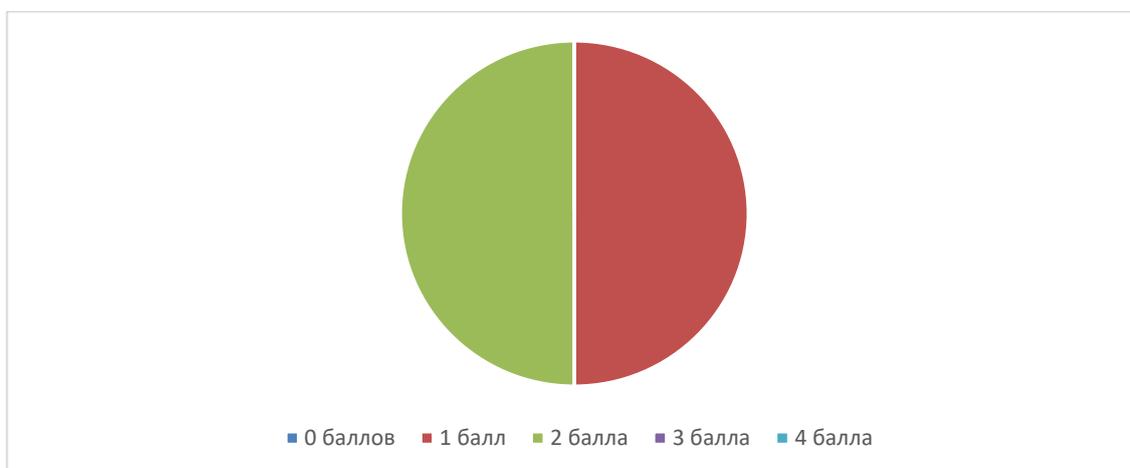


Рис. 8. Результаты исследования динамической координации (задание 2)

По результатам проведённых заданий мы можем сказать, что уровень развития динамической координации движений у детей экспериментальной группы низкий. У всех детей отмечались трудности в выполнении заданий, связанные с неточностью при выполнении маршрутки с чередованием шага и хлопка, при правильном выполнении движений темп выполнения был

медленным. При выполнении приседаний дети балансировали руками и туловищем, часто наступали на всю ступню.

С первым заданием *пятого раздела*, цель которого изучение уровня развития пространственной организации двигательного акта, успешно справились 20% детей, они без ошибок и в нормальном темпе повторили действия педагога. 40% справились с заданием самостоятельно, с первой попытки, но в замедленном темпе, их действия были неуверенные и осторожные. Смогли справиться с заданием только со второй попытки 40% детей.

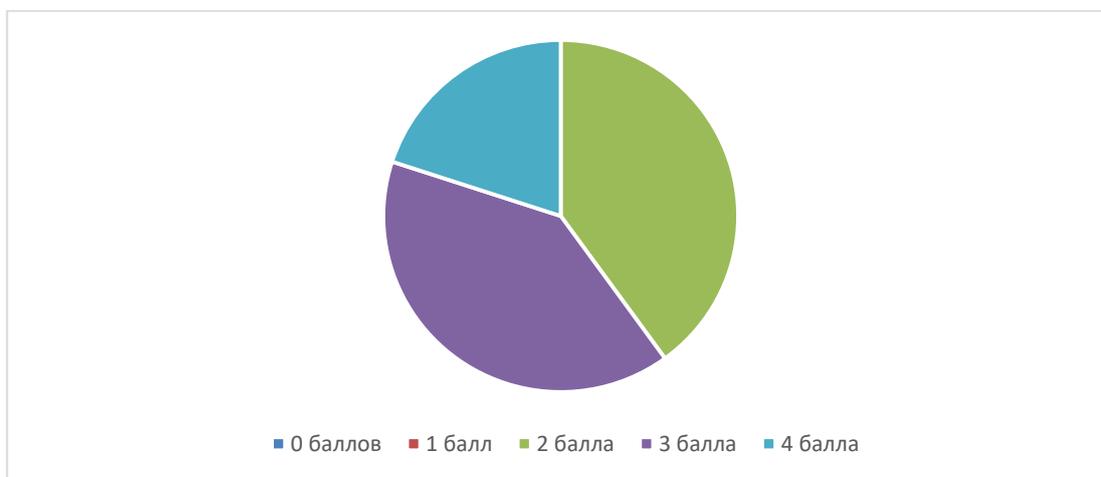


Рис. 9. Результаты исследования пространственной организации (задание 1)

Повторить аналогичное задание, но без показа педагога, а по словесной инструкции с первой попытки не смог ни один из детей. Без оказания помощи справились 20%, но безошибочное выполнение было только со второй попытки. Большинство 80% справились с заданием только после оказания помощи педагога, у них возникли трудности с ориентировкой в пространстве по словесной инструкции, отмечались неуверенность в выполнении движений, незнание сторон тела.

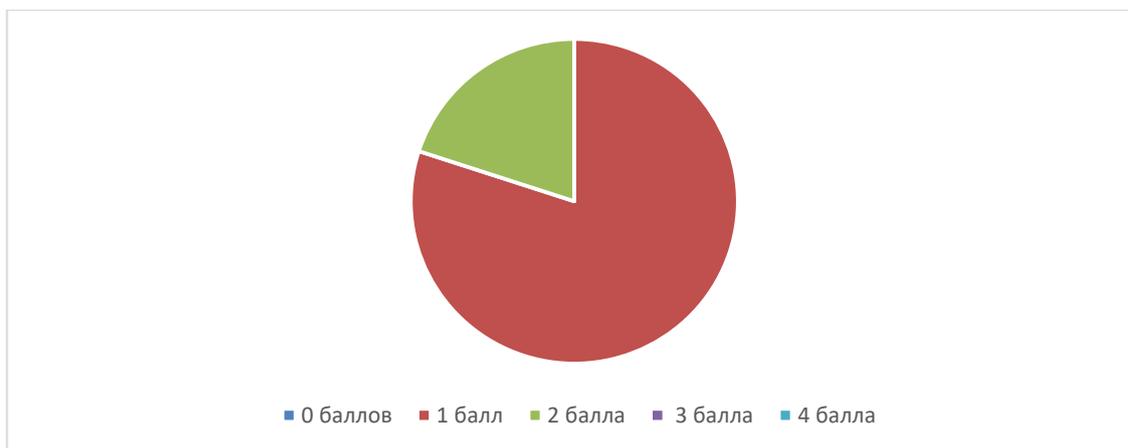


Рис. 10. Результаты исследования пространственной организации (задание 2)

По результатам констатирующего эксперимента, мы выявили, что на высоком уровне развития общей моторной сферы не оказался ни один ребенок, в основном дети имели средний уровень сформированности моторной сферы, что составило 70% от количества обследуемых детей, на низком уровне оказалось 3 ребенка, что составило 30% от всей группы (См. Приложение Б). По результатам исследования, можно сделать вывод, о том, что большинство нарушений приходится на выполнение проб динамической координации движений (См. Приложение А).

Результаты эксперимента подтвердили, что данная категорией детей нуждается в организации коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию или устранение выявленных особенностей сформированности моторной сферы.

Таким образом, полученные результаты позволили выявить, что общая моторная сфера детей с лёгкой умственной отсталостью характеризуется следующими особенностями:

- 1) Нарушениями динамической и статической координации;
- 2) Низким уровнем сформированности двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении движений;
- 3) Нарушениями произвольного торможения;
- 4) Нарушениями пространственной организации двигательного акта;

5) Повышенной утомляемостью, неловкостью движений, нарушениями темпа движений.

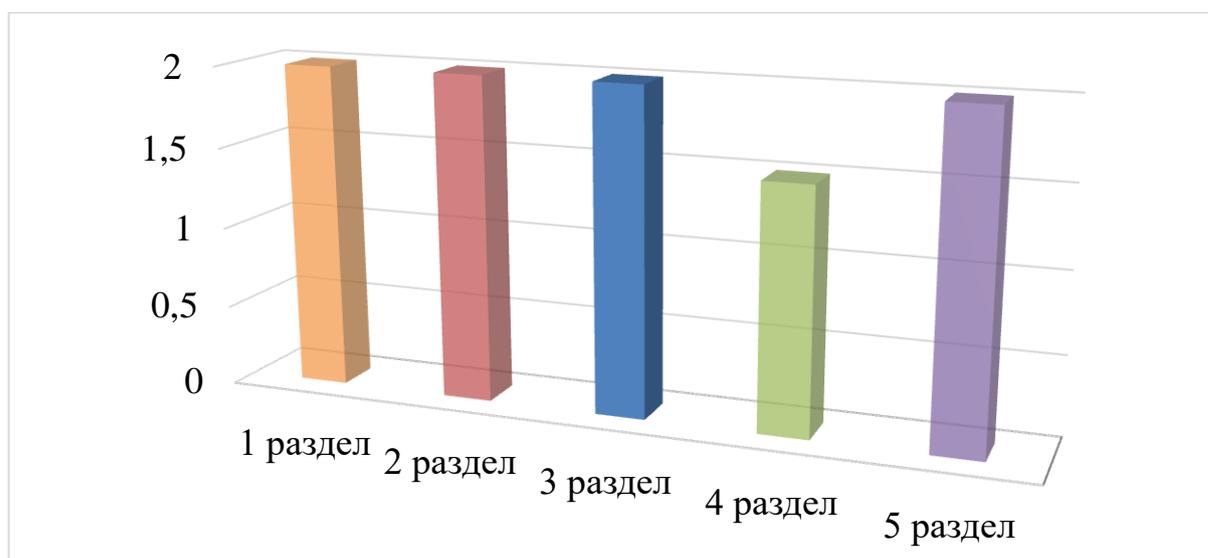


Рис. 11. Результаты констатирующего эксперимента по разделам

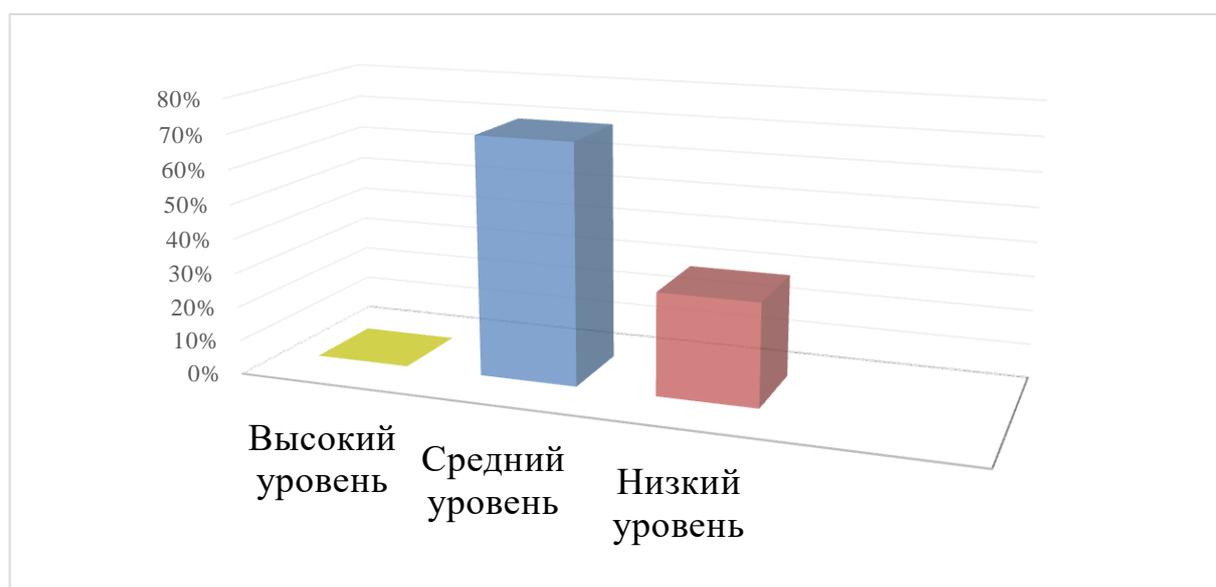


Рис. 12. Итоговые результаты констатирующего эксперимента

Выявленные особенности свидетельствуют о том, что дети старшего возраста с умственной отсталостью нуждаются в коррекционно-педагогической работе. Ниже представлены дифференцированные методические рекомендации по коррекции нарушений общей моторной сферы для двух типологических групп детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью

2.3. Дифференцированные методические рекомендации по коррекции нарушений общей моторной сферы в системе коррекционной работы у старших дошкольников с умственной отсталостью

На основе результатов диагностического обследования нами были выделены две группы детей:

- 1) Дети, оказавшиеся на среднем уровне сформированности общей моторной сферы.

Данный контингент детей испытывал трудности, связанные с нарушениями координационных способностей, быстроты реакции, переключаемости, точности и темпа движений, согласованности движений, нарушения пространственной ориентировки;

- 2) Дети, оказавшиеся на низком уровне сформированности общей моторной сферы.

Респонденты второй группы испытывали трудности, связанные с нарушениями произвольного торможения, нарушениями статической и динамической координации, согласованности движений, двигательной памяти, а также выявлены значительные трудности в пространственной ориентировке.

Такие особенности, как сильное напряжение при выполнении заданий, нарушение темпа выполнения, неуверенность в движениях, мышечная слабость, нарушения в ориентировке в пространстве отмечались у всех детей экспериментальной группы.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами был составлен комплекс дифференцированных методических рекомендаций по развитию и коррекции общей моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

При подборе методических рекомендаций мы опирались на задания, предложенные И.Б. Агаевой, Л.А. Сырвачевой, С.Я. Лайзане, Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой [1; 34; 42; 53; 54; 55].

Определение и содержание рекомендаций по коррекции и развитию моторной сферы детей составили положения Л.С. Выготского о единстве законов развития нормального и аномального ребёнка, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), положение о взаимосвязи обучения и развития [28; 29].

При составлении методических рекомендаций мы опирались на ***специальные и общепедагогические принципы:***

Принцип единства диагностики и коррекции. Цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного изучения ребёнка;

Принцип нормативности развития. При составлении коррекционной работы необходимо учитывать особенности социальной ситуации развития, уровень развития ведущей деятельности ребёнка, индивидуальные особенности и уровень сформированности психологических новообразований;

Деятельностный принцип коррекции. Организация активной деятельности является главным способом коррекционно-педагогического воздействия. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;

Принцип опоры на положительное в личности ребёнка. Требуется от педагога веры в положительные результаты, оказание помощи в стремлениях, давать ребёнку пережить радость новых успехов. Каждый ребёнок может быть включён в образовательный процесс и добиваться определённых успехов;

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционно-педагогической работы специалист должен знать этиологию и патогенез нарушения;

Принцип индивидуального подхода. Необходимым условием успешной коррекционно-педагогической работы является учёт индивидуальных личностных, психологических, физических и возрастных особенностей каждого ребёнка.

Нами определены основные **требования к содержанию методических рекомендаций** по коррекции и развитию моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью:

- Обучение каждого ребёнка с опорой на зону его ближайшего развития;
- Стимулирование мотивации к обучению;
- Наличие пропедевтического периода обучения;
- Игра – доминирующая форма обучения;
- Смена видов деятельности на занятии;
- Частое повторение материала, применение его в разных ситуациях;
- Построение системы необходимых «обходных путей» обучения, использование специфических методов, приёмов и средств коррекции;
- Обязательная эмоционально-положительная оценка педагогом успехов ребёнка.

Нами были определены следующие **направления коррекционно-развивающей работы** для двух групп детей:

Рассмотрим направления коррекционной работы с детьми, оказавшимися на среднем уровне сформированности общей моторной сферы:

- Развитие скоростно-силовых качеств и точности движений;
- Развитие координации, автоматизированных и согласованных движений;
- Формирование правильного темпа выполнения движений.
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Развитие движений, укрепление мышечного корсета, снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим направления коррекционной работы с детьми, оказавшимися на низком уровне сформированности общей моторной сферы:

- Развитие произвольного торможения и переключаемости движений;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Развитие координации и согласованных движений;
- Развитие двигательной памяти;

– Развитие движений, укрепление мышечного корсета, снятие мышечного напряжения.

Рассмотрим **содержание коррекционно-педагогической работы** по развитию общей моторной сферы детей, оказавшихся на среднем уровне.

Игровые упражнения для развития скоростно-силовых качеств и точности движений.

«Бояре»

Ход работы: играющие разделяются на две команды, выстраиваются в шеренгу и отходят друг от друга в противоположные стороны на расстояние 5-10м.

По жребию одна из шеренг начинает движение в сторону противоположной команды, и начинается переключка:

- *Бояре, а мы к вам пришли, молодые, а мы к вам пришли.*
- *Бояре, а зачем пришли? Молодые, а зачем пришли?*
- *Бояре, нам невеста (жених) мила, молодые нам невеста (жених) мила.*
- *Бояре, а какая вам мила? Молодые, а какая мила?*
- *Бояре, нам вот эта мила.*

Дети, посоветовавшись, выбрав невесту (жениха), указывают на нее. Выбранная невеста (жених) должна прорвать цепь противоположной команды, взявшейся за руки. Если невеста прорывает ворота, то она возвращается в свою команду, если же нет, то остается в другой команде. Побеждает та команда, в которой насчитывается большее количество женихов и невест.

Методические указания: дети должны быть на достаточном расстоянии друг от друга, что бы можно было осуществить разбег. Если бегущему удастся прорвать цепь другой команды, то он уводит в свою команду одного из двух игроков, между которыми прорвался.

«Поймай рыбку»

Оборудование: пластмассовые или картонные рыбки с жёсткими петельками, две удочки с крючками на конце лески, коробка, два ведерка.

Ход работы: педагог предлагает двум детям поймать рыбок – кто больше и быстрее.

«Пауки»

Оборудование: мячи, мел, флажки на подставке.

Ход работы: две команды (минимум из двух человек) встают за линию старта, обозначенную мелом. Все игроки принимают исходное положение «пауков» опираясь на руки, присев на корточки, а между туловищем и ногами кладёт мяч. После сигнала педагога дети начинают бежать в таком положении до флажка и обратно, передавая мяч следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее прошла дистанцию.

Методические указания: длина дистанции определяется индивидуально с учётом возможностей детей; Если игрок потерял мяч, то он начинает движение с того места, откуда произошла потеря.

«Кактус и ива»

Ход работы: по сигналу, например, хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу. По команде педагога «кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактус» – ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены.

Игровые упражнения для развития координации, автоматизированных и согласованных движений.

«Бабочка»

Ход работы: руки скрестить в запястьях и прижать ладони тыльными сторонами друг к другу, пальцы прямые, ладони с прямыми пальцами совершают лёгкие движения в запястьях – «бабочка летит»:

Бабочка-коробочка,

Улетай под облачко.

Там твои детки

На березовой ветке.

«Ухо-нос»

Ход работы: педагог даёт ребенку словесную инструкцию: «Левой рукой возмись за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпусти ухо и нос, хлопни в ладоши и поменяй положение «с точностью до наоборот»

«Глаза-колени»

Ход работы: попеременно правой рукой ударять по правому колену, левой по левому колену. Затем одновременно с ударом выполнять движение глаз в одноимённую сторону, а затем в противоположную от руки сторону.

«Буратино»

Ход работы: дети стоят в одну линию, лицом к педагогу. Взрослый озвучивает алгоритм движений, который игроки как можно быстрее должны осознать, запомнить и воспроизвести.

Инструкция педагога: «сейчас я вам буду называть движения, которые вы должны будете правильно показать, слушайте внимательно и приготовьтесь.

- правая рука вверх + прыжок на левой ноге;
- левая рука вверх + прыжок на правой ноге;
- правая рука вверх + прыжок на правой ноге;
- левая рука вверх + прыжок на левой ноге»

Методические указания: цикл движений повторять до тех пор, пока у всех не получится одновременно правильно и быстро.

Игровые упражнения для формирования правильного темпа выполнения действий.

«Котята»

Ход работы: дети двигаются по залу врасыпную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети садятся на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко»

медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», головы и хвостика.

«Цапли и лягушки»

Оборудование: музыкальный проигрыватель или сопровождение игрой на музыкальном инструменте.

Ход работы: игра сопровождается мелодией со сменяющимся темпом. Дети передвигаются по кругу, под быструю музыку – присядом, а под медленную – двигаются легко и плавно, с движением рук вверх – вниз.

«Маршируем!»

Ход работы: исходное положение – стоя. На первом этапе шагать медленно, попеременно прикасаясь то правой, то левой рукой к противоположному колену (перекрестные движения). Педагог на этапе освоения упражнения отсчитывает 32 раз в медленном темпе.

На втором этапе шагать так же, но уже прикасаясь к одноименному колену (односторонние движения) – 12 раз.

На третьем и пятом этапах – перекрестные движения, на четвертом – односторонние. Обязательное условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями.

Методические указания: после того как ребенок освоил данное упражнение под внешний счет, можно предложить ему выполнить упражнение самостоятельно: самому считать и контролировать последовательность и переключение с движения на движение.

Игровые упражнения для развития умения ориентироваться в пространстве.

«Самолеты и бабочки»

Ход работы: дети двигаются в разные стороны по инструкции педагога (вправо, влево, вверх, вниз). По команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»).

Методические указания: упражнение можно делать под музыку, подобрав соответствующие произведения из репертуара по музыкальному воспитанию.

«Замри»

Ход работы: дети свободно двигаются по комнате под музыку, когда музыка останавливается, дети должны остановиться. Когда все дети замерли, педагог выбирает одного и говорит «Расскажи, что находится справа, слева, спереди и позади тебя». Игра повторяется несколько раз.

«Мишка – косолапый»

Ход работы: дети спрашивают дорогу у мишки и выполняют движения в соответствии с его ответами. Дети хором обращаются к мишке:

«Мишка, мишка, косолапый,

Покажи домой дорогу»

Педагог (мишка) отвечает:

«Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова – правой ногой,

Снова – левой ногой.

После руки вверх тяни

И по сторонам смотри.

Топни левой ногой,

Топни правой ногой,

Вот тогда придёшь домой»

Игровые упражнения для развития движений, укрепления мышечного корсета, снятия мышечного напряжения.

«Перекрест»

Ход работы: Сидя на полу, ноги вытянуть вперед и скрестить их. Наклониться вперед, пытаясь достать руками кончики пальцев, голову наклонить вперед. Делать глубокий вдох при подъеме тела, и долгий выдох во время наклона. Поменять перекрёстное положение ног, повторить упражнение 3 раза.

«Паук»

Ход работы: исходное положение – сидя. Продвинуться вперед, отталкиваясь от пола левой ногой и правой рукой одновременно, затем оттолкнуться противоположными рукой и ногой от пола. Повторить несколько раз.

Методические указания: в качестве усложнения упражнения можно подключить работу глаз и языка. Разнонаправленные движения глаз и языка: отталкиваются правая рука и левая нога, высунутый язык – вправо, глаза – влево и наоборот.

«Ползание на животе и на спине»

Ход работы:

а) ползание на животе:

- синхронно, при помощи рук и ног (головой вперед, затем ногами вперед);
- только при помощи рук;
- только при помощи ног.

б) ползание на спине:

- синхронно при помощи рук и ног (головой вперед, затем ногами вперед);
- только при помощи рук;
- только при помощи ног.

Педагог должен контролировать синхронность выполнения упражнений.

Рассмотрим **содержание коррекционной работы** по коррекции общей моторной сферы старших дошкольников с лёгкой умственной отсталостью, оказавшихся на низком уровне.

Игровые упражнения для развития произвольного торможения.

«Осенние явления»

Ход работы: педагог обсуждает с детьми приметы осени: капает дождь, качаются деревья, опадает листва, дует ветер, появляются лужи. Далее педагог показывает движения, которые соответствуют осенним явлениям.

«Капает дождь» – мелкие и быстрые движения руками сверху вниз;

«Качаются деревья» – покачивание с вытянутыми вверх руками;

«Опадает листва» – плавные движения руками сверху вниз;

«Дует ветер» – дует, вытянув губы;

«Появляются лужи» – руки сомкнуты в кольцо перед собой.

Когда дети запомнят все движения, педагог объясняет правила. Дети передвигаются по залу под музыку: танцуют, прыгают, бегают. Как только музыка прекращается, дети должны остановиться и послушать какое явление назовёт педагог, а затем выполнить соответствующее движение.

«Весёлый светофор»

Ход работы: дети встают в шеренгу друг за другом и кладут руки на плечи соседа, в таком положении они ходят по залу, изображая паровоз. Педагог изображает светофор и показывает детям круги разного цвета. При показе зелёного дети должны продолжать движение, жёлтого – «гудеть» и маршировать на месте, красного – остановиться.

По окончании упражнения педагог предлагает детям стать водителем собственного автомобиля. Дети должны внимательно следить за сигналами светофора и соблюдать правила дорожного движения.

«Запретное движение»

Ход работы: педагог показывает детям несколько «запрещённых движений», которые нельзя повторять. Затем начинает выполнять различные движения руками, телом, ногами, лицом, головой, неожиданно показывая запрещённое. Игра продолжается.

Методические указания: на следующем этапе ведущими могут быть дети, которые нарушили правила.

Игровые упражнения для развития умения ориентироваться в пространстве.

«Маленький сыщик»

Ход работы: педагог раскладывает игрушки в разных местах комнаты. Перед ребёнком – зайца, позади – матрёшку, слева – машину, справа – пирамидку и говорит:

«Влево пойдёшь – машину найдёшь,

Вправо пойдешь – пирамидку найдешь,

Вперёд пойдешь – зайца найдешь,

Назад пойдешь – матрёшку найдешь

Что ты хочешь найти? Куда ты пойдешь?»

Методические указания: постепенно можно усложнять игру, спрятав предметы под ковёр или в шкаф.

«Дорожки»

Оборудование: лист бумаги с нарисованными дорожками (ломаная, прямая, волниста), карандаш.

Ход работы: педагог предлагает ребёнку показать путь машинки до места, провести линию по середине дорожки. Сначала по прямой, затем по волнистой и в конце по ломаной.

«Секреты в песке»

Оборудование: мини-песочница, мелкие игрушки.

Ход работы: педагог выкапывает ямку в песке, кладет в нее игрушку и засыпает песком. Затем раскапывает и радостно говорит: «Вот какой у нас секрет!». Потом педагог предлагает ребенку самому сделать «секрет» и найти его.

Игровые упражнения для развития координации и согласованных движений.

«Поймай мяч»

Оборудование: яркий мяч, веревка, леска.

Ход работы: ребенок сидит на стуле, педагог опускает над ним мяч на веревке, веревка перекинута через леску. Мяч медленно опускают и просят ребёнка поймать его двумя руками, сидя на стуле. Если он пытается поймать мяч одной рукой, педагог показывает, как сделать правильно, распределяет пальцы рук при необходимости. Мяч появляется с разных сторон на таком расстоянии, чтобы ребёнок мог схватить его двумя руками.

«Тренируем тело»

Ход работы: Исходное положение – лежа. Ребёнку необходимо выполнять одновременные движения в разные стороны глазами, языком, руками и ногами. (вверх – вниз; вправо – влево; к центру)

Первое положение – голова и туловище зафиксированы;

Второе положение – фиксированы позиция туловища и взгляд прямо перед собой;

Третье положение – фиксированы позиция туловища и языка (язык высунут с напряжением вперед).

Руки лежат на коленях. Попеременно правой рукой ударять по правому колену, левой – по левому колену. Одновременно с ударом выполнять движение глаз в одноименную, а затем – в противоположную от руки сторону.

«Снежная королева»

Ход работы: сначала педагог, а потом один из детей, превращается в королеву и начинает постепенно всех «замораживать»: называет отдельные определенные части тела (правая нога, голова, руки), соответствующие мышцы напрягаются. Дети превращаются в ледяную скульптуру, которая начинает медленно таять под лучами солнца. Расслабляются шея, руки, корпус, ноги, дети сначала опускаются на корточки, затем полностью расслабляются и ложатся на пол.

«Выше ноги»

Ход работы: дети сидят на стульях перед ковриком, на котором расставлены 3-4 палки на высоте 5-10 см на расстоянии 30-40 см одна от другой. Педагог показывает, как надо переступать через палки: высоко поднимать ноги и стараться не задеть их. При необходимости подает руку и вместе с ним переступает палки, затем ребенок идет до конца коврика и возвращается на место. После неоднократного повторения детям предлагают выполнить задание самостоятельно. Можно разрешить переступать палки, идя друг за другом. При этом надо следить, чтобы каждый ребенок точно выполнил задание.

Игровые упражнения для развития двигательной памяти.

«Покажи позу»

Ход работы: дети стоят в кругу, педагог даёт инструкцию первому ребёнку: «покажи любую позу своему соседу и вернись в исходное положение», другому ребёнку: «повтори то, что он показал и покажи новую позу соседу».

Методические указания: можно указать тематику поз, в соответствии с изучаемым материалом (животные, растения, посуда и т.д.)

«Динь-динь-бом»

Ход работы: лучше, чтобы ребенок сидел за столом напротив педагога, чтобы видеть выполняемые действия. Первый раз ребёнок повторяет движения по показу педагога, а затем по памяти.

Динь-динь-бом. (поворачивайте ладони «фонариками»)

Ходит кошка с бубенцом. (ладони положите на стол и изображайте движения кошачьих лап)

Мыши сразу услышали. (ладони приложите к ушам и пошевелите ими как ушками)

Динь-бом, динь-бом! Быстро в норку побежали. (опустите руки на стол и кончиками пальцев «пробегите» по столу)

Динь-бом, динь-бом!

Не поймаешь их теперь.

Динь-бом, динь-бом! (погрозите указательным пальцем то левой, то правой рукой)

«Запомни и повтори»

Ход работы: педагог даёт словесную инструкцию: «Подними обе руки вверх, затем левую опусти вниз, а правую в сторону». Ребёнок должен повторить по памяти. Если ребёнок справился, упражнение усложняется.

«Парад»

Ход работы: ребёнок марширует и хлопает в ладоши на счет «раз-два-три-четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счет «раз», во втором – на счет «два», в третьем – на счет «три», в четвертом – на счет «четыре»:

«Раз (хлопок) – два – три – четыре;

Раз – два (хлопок) – три – четыре;

Раз – два – три (хлопок) – четыре;

Раз – два – три – четыре (хлопок)»

Игровые упражнения для развития движений, укрепления мышечного корсета, снятия мышечного напряжения.

«Самый сильный»

1 этап. Оборудование: мягкие поролоновые мячи.

Ход работы: педагог предлагает ребёнку сжимать игрушку сначала двумя руками, затем одной.

2 этап. Оборудование: резиновые мячи, игрушки (ёжик)

Ход работы: педагог предлагает сжимать мяч/игрушку двумя руками, а затем одной.

«Эмбрион»

Из исходного положения лёжа детям необходимо перекатываться из стороны в сторону, свернувшись «калачиком».

«Вездеход»

Сидя на полу детям необходимо передвигаться сначала лицом вперёд, а затем спиной вперёд при помощи попеременных движений ног и ягодиц с прямыми ногами.

«Брёвнышко»

Из положения лёжа детям необходимо прокатываться по полу из стороны в сторону «брёвнышком», сначала руки вытянуты над головой, а затем вдоль туловища.

«Качалка»

Сесть на пол, подтянуть колени к животу, обхватить их руками; голову спрятать в колени. Перекатываться с одного бока на другой, вперед – назад, прокатываясь всеми позвонками по полу.

Выводы по главе 2

Результаты выполнения диагностических заданий констатирующего эксперимента подтвердили, что дети экспериментальной группы нуждаются в организации коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на коррекцию или устранение выявленных особенностей сформированности моторной сферы.

Полученные результаты позволили выявить, что моторная сфера детей с лёгкой умственной отсталостью характеризуется следующими особенностями:

- 1) Нарушениями динамической и статической координации;
- 2) Низким уровнем сформированности двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб;
- 3) Нарушениями произвольного торможения;
- 4) Нарушениями пространственной организации двигательного акта;
- 5) Повышенной утомляемостью, неловкостью движений, нарушениями темпа движений.

По результатам констатирующего эксперимента мы выделили 2 группы детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, направленной на коррекцию моторной сферы:

- 1) Дети, оказавшиеся на среднем уровне сформированности моторной сферы;

- 2) Дети, оказавшиеся на низком уровне сформированности моторной сферы;

На основе результатов исследования нами был составлен комплекс дифференцированных методических рекомендаций по развитию и коррекции моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного нами теоретико-экспериментального исследования, мы пришли к следующим выводам.

Актуальность исследования обусловлена стремительным ростом количества детей с интеллектуальными нарушениями в силу множества неблагоприятных биологических и социальных причин. Нарушения моторной сферы у детей с умственной отсталостью встречается в 90-100% случаев. В связи с этим возрастает потребность в вопросе изучения коррекции и развития моторной сферы данной категории детей.

В рамках решения первой задачи, мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу сформированности моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием и умственной отсталостью.

Исследованием моторной сферы детей с умственной отсталостью занимались Н.А. Бернштейн, Г.А. Волкова, Н.П. Вайзман, А.А. Катаева, А.Р. Лурия, Е.М. Мастюкова, Н.И. Озерецкий, М.С. Певзнер, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, В.М. Бехтерев, Т.А. Власова. Результаты их исследований говорят о том, что нарушения в развитии моторной сферы являются характерным симптомом у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Формирование моторной сферы неразрывно связано с формированием познавательной сферы [11; 13; 24; 26; 32; 34; 38; 43; 44; 64].

Н.И. Озерецкий отмечает, что нарушения интеллекта у ребёнка неразрывно связано с нарушениями в развитии двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения трудовыми навыками и речью, развития творческих способностей [32].

Вопросами коррекции и развития моторной сферы занимались многие специалисты: Е.М. Мастюкова, Н.И. Озерецкий, Г.А. Волкова, М.О. Гуревич, Е.А. Стребелева, Н.А. Рычкова, Л.Б. Боряева, Н.М. Трубникова, Е.А. Екжанова, А.А. Катаева. Все авторы отмечают необходимость проведения специальной

комплексной коррекционно-развивающей работы по развитию моторной сферы детей с умственной отсталостью. [16; 26; 32; 34; 38; 44; 58]

Характерными особенностями моторной сферы детей с умственной отсталостью являются: нарушения динамической и статической координации, недостаточный уровень сформированности двигательной памяти и переключаемости движений, нарушения произвольного торможения, нарушения пространственной организации, а также повышенная утомляемость, неловкость движений, нарушения темпа движений.

В рамках решения второй задачи нами был проведён констатирующий эксперимент на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух», с целью выявления особенностей и уровней сформированности моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Констатирующий эксперимент состоял из пяти взаимосвязанных разделов:

1. Исследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
2. Исследование произвольного торможения движений.
3. Исследование статической координации движений.
4. Исследование динамической координации движений.
5. Исследование пространственной организации двигательного акта.

В каждом разделе предложены задания, разработанные Н.М. Трубниковой, Г.А. Волковой и адаптированные нами с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей экспериментальной группы.

По результатам констатирующего эксперимента мы выделили 2 группы детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, направленной на коррекцию моторной сферы. В первую группу вошли 70% детей, оказавшиеся на среднем уровне сформированности моторной сферы; во вторую группу 30% детей, оказавшихся на низком уровне сформированности моторной сферы.

В рамках решения третьей задачи исследования нами были определены направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми

старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, предусматривающую развитие координации движений, ориентировки в пространстве, произвольного торможения, темпа, точности и скорости движений, упражнения, направленные на снятие напряжения, развитие скоростно-силовых качеств. За основу были взяты задания, предложенные И.Б. Агаевой, Л.А. Сырвачевой, С.Я. Лайзане, Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой [1; 34; 42; 53; 54; 55].

Авторский вклад заключался в подборе содержания коррекционно-педагогической работы и адаптации заданий с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Направления работы с двумя группами детей предполагало дифференциацию содержания коррекционной работы.

Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза о том, что общая моторная сфера детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью будет характеризоваться нарушениями динамической и статической координации, низким уровнем сформированности двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб, повышенной утомляемостью, неловкостью движений, нарушениями темпа движений, пространственной организации двигательного акта, нарушениями произвольного торможения получила своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агаева И.Б. Психофизическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями средствами народных подвижных игр: в помощь воспитателю ДОО комбинированного и компенсирующего видов. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2018. 110 с.
2. Алтынбаев Б. Т. Особенности моторной сферы у детей с умственной отсталостью // Colloquium-journal. 2019. №2-3 (26).
3. Бабина Г.В., Гаркуша Ю.Ф., Волосовец Т.В., Идес Р.Е. Программа педагогической практики студентов младших курсов отделения логопедии. М.: Прометей, 2005. 87 с.
4. Бадалян Л., Миронов А. Память и нервно-психическое развитие // Дошкольное воспитание. 1976. № 4. С. 23-31.
5. Бадалян Л.О. Детская неврология: учебное пособие. М.: МЕДпрессинформ, 2016. 608 с.
6. Бажина, Е.Ю. Влияние занятий бисероплетением на развитие тонкой моторики старших дошкольников для подготовки руки к письму // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 4(6). С. 18-24.
7. Барабаш О.А. Возрастная динамика формирования двигательных умений и навыков у детей и подростков с умственной отсталостью // Образование и наука. 2006. №5. С. 28-34.
8. Бахвалова Е. С. Физические и психические особенности детей дошкольного возраста в перспективе обучения // Молодой ученый. 2016. №10. С. 436-438.
9. Беззубцева В. Г., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2013. 120 с.
10. Белова Е. А. Развитие мелкой моторики и ее роль в жизни ребенка // Молодой ученый. 2018. № 46 (232). С. 274-277.

11. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / под ред. О.Г. Газенко. М.: Наука, 1990. 494 с.
12. Бехтерев В. М. Общие основы рефлексологии человека: Руководство к объективному изучению личности. М.: Гос. изд-во, 1928. 544 с.
13. Бехтерев В.М. Феномены мозга. М.: АСТ, 2014. 317 с.
14. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2010. 136 с.
15. Богдан Н.Н. Могильная М.М. Специальная психология Учебно-методическое пособие. Владивосток: ВГУЭС, 2003. 220 с.
16. Боряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2003. 320 с.
17. Братуся Б.С. Общая психология: В 7 т. Т.1. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 352 с.
18. Брызгалова С.В., Зак Г.Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010. № 3. С. 14–20.
19. Бударин М. В., Кейно А.Ю. Воздействие средствами плавания на двигательную программу детей 8–12 лет с умственной отсталостью // Вестник ТГУ. 2013. №4. С. 276-283.
20. Венгер Л.А., Холмовская В.В., Венгер Н.Б. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978. 248 с.
21. Викторова О.Е. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59(3). С. 428-431
22. Вильчковский Э. С. Физическая культура детей дошкольного возраста. Киев.: Здоровья, 1979. 232 с.
23. Виноградова А.Д. Практикум по олигофренопсихологии. СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2010. 80 с.

24. Власова, Т. А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
25. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе: Учеб. Пособие. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
26. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М: ВЛАДОС, 2002. 272 с.
27. Воронкова В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
28. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
29. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4.Ч.2. Проблема возраста. М.: Педагогика, 1984. 433 с.
30. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 288с.
31. Гончаренко Н.Ю. Ритмическая гимнастика, как средство развития гибкости у детей младшего школьного возраста: Методическая работа. СПб., 2012.
32. Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. М.: Гос. Мед. Изд-во, 1930. 172 с.
33. Дашивец И. В. Развитие мелкой моторики младших дошкольников при введении ФГОС // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы III международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 27 ноября 2014 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014.
34. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005. 272 с.

35. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2019. 96 с.
36. Захарова Л.В. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. 128 с.
37. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. метод. пособие Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. 121 с.
38. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 208 с.
39. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности. М.: Педагогика, 1973. 144 с.
40. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник. М.: КНОРУС, 2016. 256 с.
41. Кулясова С.Н., Гончарова И.Н. Развитие мелкой моторики рук с использованием многофункциональных тренажеров и посредством лепки из соленого теста у детей с ОВЗ // Инновационная наука. 2018. №1. С. 77-80.
42. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя
43. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы. М.: Педагогика, 1970. 495 с.
44. Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. М.: Классикс Стиль, 2003. 320 с.
45. Минина Н.В. Теория и методика физической культуры: Физическая культура детей дошкольного возраста. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. 79 с.
46. Монтессори М. Метод научной педагогики. Дом ребенка. М.: АСТ, 2010. 269 с.
47. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей – олигофренов. М.: Просвещение, 2007. 158 с.

48. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 3: Навыки общения: Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001. 80 с.
49. Прищепа С.Р. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. 2010. №1. С. 60-64.
50. Россия в цифрах. 2018: Краткие статистический сборник. М.: Росстат. 2019. 522 с.
51. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция произвольных движений у детей, страдающих заиканием: Методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 1998. 32 с.
52. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2016. 368 с.
53. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие. Красноярск: краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. 276 с.
54. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 4-5 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие. Красноярск: краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. 232 с.
55. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей 3 лет с перинатальным поражением ЦНС. Диагностика и коррекция: монография. – Изд. 2-е перераб. и доп. Красноярск: краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. 352 с.
56. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие моторики. М.: Эксмо, 2011. 120 с.

57. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития моторики у дошкольников с нарушениями речи. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2016. 32 с.
58. Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты: Учебно-методическое пособие. Екатеринбург.: Уральский государственный педагогический университет. 1998. 51 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.12.2019).
60. Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации". Документы. URL: <http://zakonobobrazovanii.ru/> (дата обращения 20.12.2019)
61. Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. М.: Сибирское университетское издательство. 2010. 176 с.
62. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: Российское педагогическое агентство, 1998. 128 с.
63. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. М.: Советский спорт, 2002. 212 с.
64. Шатрова С.А., Щепалова Н.А. Нетрадиционные техники рисования как способ развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. №9. С. 1 – 5.
65. Шиф Ж.И., Петрова В.Г., Головина Т.Н. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 2000. 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью по разделам

№ п/п	Имя ребёнка	Направления									
		№1		№2		№3		№4		№5	
		а	б	А	Б	А	б	а	б	А	б
1.	Михаил	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1
2.	Степан	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1
3.	Илья	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
4.	Дмитрий Б.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1
5.	Александр	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1

6.	Иван	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
7.	Василий	2	2	3	3	3	2	1	2	4	1
8.	Дмитрий К.	3	2	2	2	3	3	2	1	4	1
9.	Артём	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
10.	Даниил	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1
Средний балл по каждому заданию		2,3	1,7	2,1	2	2,1	1,9	1,6	1,5	2,8	1,2
Общий средний балл		2		2		2		1,5		2	

Приложение Б

Таблица 2

Итоговые результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью по разделам

П/п	Имя ребёнка	Общий балл по всем показателям
1.	Михаил	11
2.	Степан	20
3.	Илья	23
4.	Дмитрий Б.	23
5.	Александр	13
6.	Иван	13

7.	Василий	23
8.	Дмитрий К.	23
9.	Артём	22
10.	Даниил	21
Общее количество набранных баллов		192