

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Управление образованием и проектный менеджмент»

Квалификация (степень): Магистр

Рабочая программа дисциплины «Теория проектного менеджмента» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол № 5 от «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Теория проектного менеджмента» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол № 5 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Теория проектного менеджмента» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол №5 от 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой д-р экон. наук, проф.



О.Н. Владимирова

Одобрено учебно-методическим советом Института психолого-педагогического образования №5 от 15.05.2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Теория проектного менеджмента» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Теория проектного менеджмента» составлена согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов заочной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01). Дисциплина входит в состав Модуля 4 «Межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Аудиторная работа -12, самостоятельная работа - 56, КСР - 4 часа.

Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний и практических умений в области проектного менеджмента, через усвоение методологии, технологий и инструментов проектирования.

Задачи:

1. Ознакомить магистрантов с современными подходами в управлении и показать сущность и значение проектного менеджмента
2. Сформировать практические навыки анализа окружения проекта и разработки проекта.
3. Сформировать умения с сфере расчета необходимых ресурсов проекта и мер по предотвращению рисков.

Основные разделы содержания

Современные подходы в управлении. Значение и сущность проекта.

Стадии и управленческие подсистемы проекта

Анализ окружения проекта

Методы разработки календарного и сетевого планирования в проекте

Управление ресурсами и рисками проекта

Критерии эффективности реализованного проекта и экспертиза проекта

Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой подсистемы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- Способность участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений (ПК-22);
- Способность управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями (ПК-23).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
Ознакомить магистрантов с современными подходами в управлении и показать сущность и значение проектного менеджмента	Знать: - подходы, используемые в современном управлении; - специфику проектной деятельности, стадии и подсистемы управления проектами. Уметь: - понимать терминологический аппарат проектного менеджмента; Владеть: - нормативно-правовыми основами проектного менеджмента;	ПК-13 ПК-22

<p>Сформировать практические навыки анализа окружения проекта и разработки проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы и субъекты проектного окружения; - принципы разработки и реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и основные результаты проекта; - использовать оценку альтернатив при выборе способов осуществления проектов; - применять календарное и сетевое планирование в проектной деятельности.. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования интересов благополучателей в проекте 	<p>ПК-13 ПК-22</p>
<p>Сформировать умения в сфере расчета необходимых ресурсов проекта и мер по предотвращению рисков.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы расчета необходимых ресурсов, в том числе, человеческих; - методы управления рисками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку необходимых ресурсов и определять источники их получения; - выделять, классифицировать, оценивать возможные риски проекта, разрабатывать мероприятия по их предотвращению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами расчета инвестиций в проекте и оценки основных финансовых показателей; - оценкой эффективности проекта; 	<p>ПК-13 ПК-22 ПК-23</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Итоговой формой контроля данной дисциплины является зачет.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представлены в фонде оценочных средств.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория проектного менеджмента»

Для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»

степень (квалификация) – Магистр

Форма обучения - заочная

(Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Введение в проектный менеджмент	28	5	-	5	-	20 + 2 КСР	Контрольное задание 1 и 2
Модуль 2. Разработка и реализация проекта	28	5	-	5	-	20 + 1 КСР	Контрольные задания 3 и 4
Модуль 3. Оценка эффективности и экспертиза проекта	16	2	-	2	-	16 + 1 КСР	Учебное проектирование
Итого	72	12	-	12	-	56 + 4 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Введение в проектный менеджмент.

Современные подходы к управлению. Значение и сущность проектного подхода. Понятие проекта и история становления проектного подхода. Подсистемы управления проектом. Стадии жизненного цикла проекта и их содержание. Окружение проекта. Модели проектной структуры в организации.

Модуль 2. Разработка и реализация проекта

Анализ состояния образовательной системы и принятие решений об инициации проектов. Цель и задачи проекта. Концепция проекта. Принципы разработки плана проекта: календарное и сетевое планирование. Управление качеством в проекте. Маркетинг в проекте. Оценка финансовых, материально-технических, человеческих и информационных ресурсов. Смета проекта. Способы привлечения ресурсов. Управление субподрядными коллективами в проекте и привлеченными экспертами. Выявление, классификация, оценка рисков и пути их предотвращения. Направления реализации проекта.

Модуль 3. Критерии эффективности проекта и его экспертиза

Результаты проекта и его благополучатели. Критерии и показатели эффективности проекта. Инструментарий оценивания результатов проекта. Процедура экспертизы проекта: организационные и технологические аспекты.

Методические рекомендаций по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Проработав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной

скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено понапрасну.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости *"управлять"* собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. *"Творческую"* работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а *"рутинную"* работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Теория проектного менеджмента	Направление подготовки 44.04.01 образовательная программа «Управление образованием и проектный менеджмент» квалификация (степень) магистр	2,0 з.е. (72 часа)

Смежные дисциплины по учебному плану	
Предшествующие: Менеджмент образовательной организации	
Последующие: Проектный анализ, Проектный практикум	

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа	Контрольный кейс	min	Max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание 1	9	15
	Контрольное задание 2	9	15
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Контрольное задание 3 и 4	12	20
	Учебное проектирование	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
Текущая работа		min	Max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)		Количество баллов	
		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 и более	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 14 мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория проектного менеджмента

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и
проектный менеджмент»
Степень (квалификация) - Магистр образования

Составитель: С.Н. Москвин, доц. каф. экономики и менеджмента

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

*Александр Бойко А.А. удостоверение
Связь по телефону 2-44-11-12 / д.В. Кадушкина /*

15.05.2019

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Теория проектного менеджмента**» обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;

- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Управление образованием и проектный менеджмент»;

- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой подсистемы и ее макро- и микроокружения путем использования методов стратегического и оперативного анализа (**ПК-13**);

- Способность участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений (**ПК-22**);

- Способность управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями (**ПК-23**).

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой подсистемы и ее макро- и микроокружения путем использования методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ Теория проектного менеджмента PR в образовании Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание 1 и 2
			3	Учебное проектирование
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
Способность участвовать в управлении проектом, программой организационных изменений (ПК-22)	Проектный практикум Проектный анализ PR в образовании Преддипломная практика Подготовка к сдаче госэкзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	1	Контрольное задание 1 и 2
			2	Контрольное задание 3 и 4
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
Способность управлять подразделениями, командами сотрудников, проектами, сетями (ПК-23)	Проектный практикум Проектный анализ PR в образовании Преддипломная практика Подготовка к сдаче госэкзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий контроль успеваемости	3	Контрольное задание 3 и 4
			1	Учебное проектирование
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Контрольное задание
- 3.2. Контрольное задание
- 3.3. Учебное проектирование
- 3.4. Вопросы к зачету

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) *продвинутый* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенция	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ПК-13	Готов к писку и применению инновационных решений в нестандартных ситуациях и полностью берет на себя ответственность	Готов действовать в нестандартной ситуации и нести за свои действия ответственность	Готов к действиям в нестандартной ситуации с переносом в нее известных способов работы
ПК-22	Готов к управлению проектом на основе использования инновационных подходов, глубокого анализа проектной ситуации	Готов к активному взаимодействию в процессе управления проектом, способен искать пути решения возникающих в проекте задач	Способен применять отдельные функции управления проектом, используя шаблонные приемы действий
ПК-23	Готов управлять командой специалистов в рамках проекта, использовать оригинальные творческие подходы	Может управлять группой специалистов в рамках проекта на основе функционального подхода	Может выступать в качестве координатора группы специалистов, используя репродуктивные приемы

Промежуточная оценка (освоение модулей)

3.1. Контрольное задание (Оценочное средство №1)

Контрольное задание 1.

Составьте карту окружения проекта по организации спортивного праздника, проводимого Главным управлением г. Северодвинска (Архангельская область) в марте для обучающихся школ города.

Контрольное задание 2.

Фирма «Каравелла» работает в сфере образовательного туризма для детей и ее услугами являются:

- организация образовательных туров в Европу для изучения истории и мировой художественной культуры;
- организация познавательных экскурсий по Москве и городам Золотого кольца;
- изучение иностранных языков.

Перечислите виды образовательных проектов, которые могут появиться в фирме в ближайшее время. Каковы их цели и их благополучатели?

3.2. Контрольное задание (Оценочное средство №2)

Контрольное задание 3.

Новая образовательная услуга: программа профессиональной подготовки «Деловые переговоры как основа эффективности в бизнесе» (520 часов). Выделите целевой рыночный сегмент, концепцию услуги (что представляет собой услуга по замыслу, в реальном исполнении, с подкреплением), методы ее продвижения.

Контрольное задание 4.

Проектирование организации Летней школы (на базе Дома Отдыха) проводилось на основе сетевого планирования. Общая длина критического пути критического пути составила 40 дней. Работы, лежащие на критическом пути:

- Разработка программы Летней школы (1-10 день).
- Поиск средств финансирования Летней школы (11-24 день).
- Формирование команды преподавателей, участвующих в организации и проведении Летней школы (25-29 день).
- Отбор участников Летней школы (30-36 день).
- Проведение общего собрания по ознакомлению с программой, организационными моментами (37-38 день).
- Заезд на базу отдыха, размещение (39 день).
- Открытие Летней школы (40 день).

Предложите рекомендации по сокращению критического пути до 35 дней

3.3. Учебное проектирование (Оценочное средство №3)

Проект

Создание на базе школы социокультурного центра микрорайона путем расширения дополнительного образования для подростков и родителей

Задание на проект

Разработать проект по созданию на базе школы социокультурного центра микрорайона

Вводная информация

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа» расположена в одном из удаленных от центра районов города. Школа открыта в 1984 году.

Характеристика школы

В школе обучаются 1150 обучающихся.

Работают 66 педагогов и руководителей образовательной организации.

Дополнительное образование:

Представлено недостаточно. В основном программами дополнительного обучения охвачены младшие и частично средние школьники.

Программа подготовки к школе «Дошколенок»

Кружок при литературно-краеведческом музее, расположенном в школе

Дружина юных пожарных

Шахматный кружок

Хор

Секция волейбола

Подростки после уроков предоставлены сами себе.

Внешнее окружение

Школа расположена в микрорайоне удаленном от центра города и даже центра района, в котором практически отсутствуют учреждения культуры и развлечений. Застройку окружают пустыри и свалки, которые являются местами сбора подростков. Во взрослом населении выражены черты депрессивности.

3.4. Вопросы к зачету (Оценочное средство №4)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Содержание вопроса и варианты ответа	Тема	Оцениваемые компетенции
<p>1. Как Вы понимаете словосочетание «ответственность за возникающие изменения»? Покажите на примере.</p> <p>2. К какому типу по горизонту планирования относится проект создания Школы раннего развития для дошкольников (на базе средней школы)?</p> <p>3. Проект по реализации новой модели повышения качества образовательного процесса с участием трех городских школ на основе создания стажировочных площадок педагогического университета. Какая модель структуры проекта в данном случае будет оптимальной?</p> <p>4. Приведите пример использования виртуального проектного офиса в образовательном проекте.</p> <p>5. По каким критериям (показателям) можно сделать вывод о том, на какой стадии находится проект?</p> <p>6. Определите какой-либо проект, актуальный для вашей организации. Определите его цель и задачи. Сформулируйте критерии для проверки достижимости цели.</p> <p>7. Новая образовательная услуга: программа профессиональной подготовки «Деловые переговоры как основа эффективности в бизнесе» (520 часов). Выделите целевой рыночный сегмент, концепцию услуги (что представляет собой услуга по замыслу, в реальном исполнении, с подкреплением), методы ее продвижения.</p> <p>8. Предложите критерии качества для образовательного проекта, направленного на проведение Летней школы в течение десяти дней. Попробуйте сформировать нормативные значения для каждого критерия.</p> <p>9. Проектирование организации Летней школы (на базе Дома Отдыха) проводилось на основе сетевого планирования. Общая длина критического пути критического пути составила 40 дней. Работы, лежащие на критическом пути:</p> <p>10. Разработка программы Летней школы (1-10 день).</p> <p>11. Поиск средств финансирования Летней школы (11-24 день).</p> <p>12. Формирование команды преподавателей, участвующих в организации и проведении Летней школы (25-29 день).</p> <p>13. Отбор участников Летней школы (30-36 день).</p> <p>14. Проведение общего собрания по ознакомлению с программой, организационными моментами (37-38 день).</p> <p>15. Заезд на базу отдыха, размещение (39 день).</p> <p>16. Открытие Летней школы (40 день).</p> <p>Предложите рекомендации по сокращению критического пути до 35 дней</p> <p>17. Назовите способы снижения затрат на маркетинг и сбыт при организации секции по дзюдо для обучающихся младших классов (в спортивной школе) для повышения чистой прибыли.</p> <p>18. Назовите возможные причины возникновения отрицательного баланса в кэш-флоу для вашей образовательной организации.</p> <p>19. Как выглядит графически показатель эластичности спроса на тренинг очень известного и популярного зарубежного или отечественного бизнес-тренера? Как повлияет на выручку организаторов мероприятия предложение скидки на тренинг.</p> <p>20. Для чего используется анализ чувствительности?</p>	1	ПК-13 ПК-14

<p>21. Каково назначение экспертизы проекта?</p> <p>22. В образовательном проекте было принято решение использовать модель «Каскад скользящих проектов». С помощью каких критериев можно подтвердить обоснованность и правильность данного решения при проведении экспертизы проекта?</p> <p>23. Какие формы архивирования знаний по проектам можно использовать в вашей организации?</p>		
---	--	--

Критерии оценки зачета по дисциплине

Оценка на зачете ставится на основе следующих критериев:

Оценка	Критерии
Зачтено	1) раскрытие вопроса; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 4) отсутствие ; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
Не зачтено	1) слабое понимание сути вопросов; 2) наличие многочисленных существенных ошибок в использовании терминов, понятий, определений 3) неспособность продемонстрировать применение теоретических вопросов на примерах;

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«14» мая 2020 г., протокол № 5
Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины «Теория проектного менеджмента»

**для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности (профиля) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»
степень (квалификация) магистр**

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Основная литература		
Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник / Ред. М. Л. Разу. - М. : КНОРУС, 2007. - 768 с.	Научная библиотека	100
Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Типовые решения в управлении проектами : научное издание / Д.К. Васильев, А.Ю. Заложнев, Д.А. Новиков, А.В. Цветков ; Российская Академия наук, Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова. - Москва : Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. - 75 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82803	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Богомолова, А.В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие / А.В. Богомолова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 160 с. : схем. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-4332-0178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулешова, Е.В. Управление рисками проектов : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
- 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 188 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-4332-0251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480767		
Дополнительная литература		
Горбовцов, Г.Я. Системы управления проектом : учебное пособие / Г.Я. Горбовцов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 341 с. - ISBN 978-5-374-00316-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93147	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие для вузов / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Управление проектами с использованием MicrosoftProject / Т.С. Васючкова, Н.А. Иванчева, М.А. Держо, Т.П. Пухначева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429881	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы		
Беликова, И.П. Управление проектами : краткий курс лекций / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория проектного менеджмента»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Управление образованием и проектный менеджмент
по заочной форме обучения**

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная

	доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)