

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Руденко Алена Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующая кафедрой к.п.н.,
доцент Беляева О.Л.



(дата, подпись)

Руководитель к.п.н., доцент Агаева И.Б.

20.06.2020г.



(дата, подпись)

Дата защиты 20.06.2020г.

Обучающийся Руденко А.С.

20.06.2020г.



(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ.	
1.1. Речь в онтогенезе.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	10
1.3. Проблемы становления экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	17
1.4. Обзор методик по активизации экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в трудах ученых	21
ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ.	
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента.....	27
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	34
2.3. Методические рекомендации по коррекции речи у дошкольников с ОНР III уровня	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ:

Актуальность исследования

Современный этап развития российского образования характеризуется принятием нового Закона «Об образовании в РФ», а также стандартов дошкольного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ дошкольное образование является первой ступенью образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Мин. Обр. науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, ориентирует педагогов на создание психолого-педагогических условий для укрепления здоровья детей. Обеспечения общекультурного личностного и познавательного-речевого развития, создания условий для формирования предпосылок учебной деятельности. В документе они представлены как целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС ДО обеспечивает равные возможности потенциального развития каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. На основе этих требований ставятся задачи индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении, построения педагогического процесса на основе максимального учета общих возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в каждый конкретный период его жизни.

В настоящее время большое внимание уделяется к изучению экспрессивной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В связи с неблагоприятной средой и другими факторами, нарушение речи и здоровья у детей является актуальной проблемой. Дети с подобными нарушениями имеют скудный речевой запас, а в отдельных случаях совсем не разговаривают. Такие нарушения являются причиной ограниченности общения с окружающими людьми.

Принимая во внимание, что большинство детей понимают обращенную к ним речь, но, к сожалению, они не могут общаться с окружающими в

словесной форме, что сказывается на их адаптации и в дальнейшем обучении в детском коллективе. Влияние, которое способствует развитию общения в таких условиях, оказывается минимальным и сказывается на умственном развитии детей. Бедность и неточность словаря у детей с ОНР III уровня препятствуют нормальному протеканию процесса обучения грамоте.

В частности, такие нарушения речи как ОНР III уровня исследовали следующие ученые Р.Е.Левина [7], Н.А.Никашина [16], Г.А. Каше [13], Л.Ф.Спирова [8] и другие. К сожалению, к единой методике они не пришли, из-за чего на сегодняшний день возникает множество вопросов.

Р.Е. Левина в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста обосновала понятие общего недоразвития речи. Одним из показателей ОНР III уровня является задержка в формировании одного из компонента языка - лексики. В результате задержки в формировании лексики дети с ОНР III уровня даже к семи годам недостаточно подготовлены к школьному обучению. Необходимость логопедической работы в группах дошкольников с общим недоразвитием речи по формированию импрессивной и экспрессивной лексики путем целенаправленного воздействия на расширение словаря, уточнение значения слова, его семантической структуры, осознание слова как элемента языка и речи, как совокупности лексического и грамматического значения Р.Е Левина [7].

Проблема исследования. Существуют разные подходы к изучению экспрессивной стороны речи, но, к сожалению, нет единого согласованного мнения среди ученых.

Цель исследования: Теоретически обосновать и определить уровень сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и в соответствии с этим составить

дифференцировать методические рекомендации для устранения выявленных специфических сторон речи.

Объект исследования: Экспрессивная речь старших дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования: Сформированность экспрессивной речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что экспрессивная речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет характеризоваться следующими особенностями: Предметный словарь беден и ограничен, сложности в определении существительных по числам и родам, будет характеризоваться нарушениями словообразования и словоизменениями, нарушение синтаксической и морфологической структуры предложений, трудностями в актуализации глагольного словаря, аграмматизмами и построении предложений, а также искажениями предложно падежных конструкций.

В соответствии с поставленной целью, выдвинутой гипотезой нами предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить уровень сформированности экспрессивной речи старших дошкольников при ОНР III уровня.
3. Составить дифференцированные методические рекомендации по формированию экспрессивной коррекции речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Теоретико-методологической основой исследования выступают:

1. Научные взгляды А.Н. Гвоздева о структурной характеристике речи;
2. Исследования Р.Е. Левиной по проблеме формирования речевых патологий у детей дошкольного возраста:

3. Исследования В.П. Глухова, Л.И. Ефименковой, Т.Б. Филичевой по проблеме развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

4. Методические разработки Серебряковой Н. В. По Обследование ребенка с общим недоразвитием речи. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения

Методы исследования. В ходе исследования применялись теоретические, эмпирические, статистические методы.

К числу первых относится: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, ко вторым: анализ логопедической и психолого-педагогической документации, наблюдение, констатирующий эксперимент, к третьим: качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнены, дополнены имеющиеся представления об особенностях экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования заключается в том, что нами составлены, дифференцированные методические рекомендации по формированию экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III которые могут быть использованы логопедами.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована экспериментальная группа из 10 детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОНР III уровня.

Исследование проводилось в течение 2019- 2020 годов в три этапа:

I этап (Октябрь - Декабрь 2019 г.) – анализ литературных источников по проблеме исследования; постановка цели и задач исследования, определение

объекта, предмета, построение плана эксперимента, с учетом актуальности проблемы; подбор методов и методик исследования, подбор испытуемых;

II этап (Декабрь - Январь 2020г.) – проведение констатирующего эксперимента; обработка и анализ результатов исследования;

III этап (Январь - Март 2020 г.) – составление дифференцированных методических рекомендаций по коррекции экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня.

Структура и объем выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Основной текст выпускной квалификационной работы составляет 61 страницы, включает 4 таблиц, 4 гистограмм, основной список литературы составляет 46 источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

1.1. Речь в онтогенезе

Речь – существенный элемент человеческой деятельности, помогающий человеку познавать окружающий мир, передавать свои знания и опыт другим людям, для передачи последующим поколениям [17].

Речь – это форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи это восприятие языковых конструкций и их понимание [45].

Речь – является важным механизмом интеллектуальной деятельности, формой общения людей и способом существования сознания [19].

Речь – это специфически человеческий способ формирования и формулирования мыслей с помощью языковых средств [5].

Онтогенез – процесс индивидуального развития на протяжении жизненного пути человека. В узком значении онтогенез понимается как период интенсивного развития ребенка. Развитие детской речи также подчиняется определенным закономерностям, которые необходимо учитывать в общении с детьми, и особенно при исправлении их «речевых ошибок» [27].

Речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно в индивидуальном развитии ребенка [8].

В связной речи отображается не только логика мышления ребенка, но и то, что он может пользоваться своими знаниями, для осмысления воспринимаемого и высказать это в правильной, логичной, четкой речи [14].

Формирование речи в онтогенезе как предмет многих исследований в дефектологической и других областях, изучались такими авторами как А. Н. Гвоздевой, В. П. Глуховой, Л. С. Выготским, Н. И. Жинкиной, Н. И. Лепской, С. Н. Цейтлиным, А. М. Шахнаровичем, А. А. Леонтьевым. [8], [5], [3], [11], [24], [18], [44], [46].

Обобщенно развитие понимания речи детей представлены в исследованиях Н.С. Жуковой, где она обозначает шесть уровней понимания речи. Жукова Н.С.

[12].

При обследовании детей раннего возраста особенно важным является то, понимает ли ребенок обращенную речь.

1 уровень (от 3 до 6 месяцев) - проявлено речевое внимание, вслушивается в голос, адекватно реагирует на тембр, интонацию, откликается на знакомые голоса.

2 уровень (от 6 до 10 месяцев) - понимает отдельные просьбы в знакомых словосочетаниях, выполняет некоторые простые словесные команды: «Поцелуй маму», «Где братик?», «Дай ручку», «Горячо!» и т.д.

3 уровень (10 мес. – 1,6 года)- знает название некоторых предметов и игрушек:

4 уровень (1,6 – 2,6 года)- понимает названия каких-либо простых знакомых ему действий в разных ситуациях: «Покажи, кто спит», «Кто ест суп» и т.д.

5 уровень (2 года 6 мес. - 3 года) - понимает смысл простых услышанных рассказов.

6 уровень (4 года) - понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации.

Фонематическое представление о звуковом составе языка складывается у ребенка на основании приобретаемой способности слышать и различать звуки (фонематическое восприятие), выделять звуки на фоне слова, сопоставлять слова по выделенным звукам (фонематический анализ).

Швачкин Н.Х выделил два периода в развитии речи:

Первым периодом автор назвал дофонемный, имеющий особенностью роли слухового восприятия, как основы для формирования фонематического восприятия ребенка. В начале жизни ребенок реагирует на слуховые

раздражители. На третьем месяце жизни ребенок появляются ориентировочные и поисковые реакции. На четвертом месяце жизни ребенок находит источник звучания, различает голоса и интонацию близких людей. На шестом месяце жизни у ребенка появляется способность воспринимать звучащую речь и улавливать ритм. На 7-8 месяце жизни ребенок понимает некоторые слова и узнает их названия при их разглядывании [29].

Второй период автор назвал фонемным и наступает он в 10-11 месяцев. Он связан с пониманием речи окружающих его людей, а также пробует ей подражать. Швачкин, Н.Х [22].

Тем самым, нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем [25].

Таким образом, речь это форма общения людей по средствам языковых конструкций создаваемых на основе определенных правил, которая характеризуется в период от 3 до 7 лет интенсивным речевым развитием и к концу дошкольного возраста дошкольники овладевают развернутой формой речи, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Дошкольный возраст – это этап активного овладения ребенком разговорного языка, становления и формирования всех сторон речи - фонетической (вырабатывание фонематического слуха и восприятия), лексической, грамматической. Полновесное владение родным языком в дошкольном периоде является основным условием решения задач интеллектуального, эстетического и духовного воспитания детей в максимально-сенситивный этап развития [23].

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [16].

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР III уровня имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Одним из главных признаков ОНР III уровня является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту [16].

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Проявляется недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, продуктивность запоминания страдает. Отмечается забывчивость сложных инструкций, и последовательность заданий. Недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций и поведения в целом. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды,

просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности [26].

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [16].

Р.Е. Левиной была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [39].

Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому [16].

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона. Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью

первичного дефекта и его формой. Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР III уровня наблюдаются при алалии, дизартрии и реже - при ринолалии и заикании[16].

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи [16].

Первый уровень речевого развития – Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из малого количества нечетко произношения слов. Часто используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений.

Второй уровень речевого развития – Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах.

Третий уровень речевого развития – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [16].

По мнению О.В. Марьясовой, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко нарушение внимания и памяти проявляются у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей рисунках-шутках; всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредоточивается и удерживается их внимание на чисто словесном материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки их деятельности. Низкий уровень произвольного внимания, приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности [6].

Результаты исследования памяти дошкольников И.Т. Власенко позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровнем речевого развития. Однако при имеющихся трудностях у детей остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания [40].

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, исследуя мышление детей данной группы, выявили отставание в развитии наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушения самоорганизации. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выражения связана с тяжестью речевого дефекта, по мнению Т.А. Фотекова. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо) [1], [41], [21], [42] [31].

При исследовании речевого мышления И.Т. Власенко обнаружил особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемышлительной связи слова с предметным образом (например, в случае опосредованного запоминания) у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований мыслительные и наоборот [43].

Обращает на себя внимание невысокий уровень развития игровой деятельности, дошкольников с общим недоразвитием речи: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность, попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху. Дети нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, которая связана с различной неврологической симптоматикой, в связи с чем, игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы [44].

Часто дети данной категории еще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о несформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений и навыков сотрудничества [16].

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у детей можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия [28].

Для одних детей с ОНР III уровня характерна гиперактивность проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множество движений ногами, руками, неусидчив. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью. Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфичным его отношение к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Таким образом, особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуются следующими особенностями, неполноценной речевой деятельностью, которая накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у

детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии словесно-логического мышления, в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР III уровня отмечаются трудности в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

1.3. Проблемы становления экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Экспрессивная речь – процесс произнесения звуков. Она формируется в результате активного общения с окружающими, подражая их действиям [37].

Экспрессивная речь – у детей может формироваться с запозданием по разным причинам. Это и органические поражения, и психологические стрессы и многое другое. При данной проблеме сохранено понимание обращенной речи. То есть такие дети могут показать жестом, что им нужно, отвести маму за руку [38].

Экспрессивная речь – механизм возникновения словесного высказывания, которое может быть выражено и устно, и на письме. Первоначально человек обдумывает, что именно он хочет сказать, после выстраивает в своей голове реплику и лишь, затем высказывает ее [5].

Экспрессивная речь – Термин означает словесную форму, выраженную вслух, окрашенную эмоционально. У детей такая способность формируется в результате подражания действиям взрослых: вначале возникает идея, затем внутреннее высказывание, а после – озвучивание [30].

Расстройство экспрессивной речи широко распространено в группе детей дошкольного возраста – два-три ребенка из тысячи будут иметь ярко

выраженные признаки нарушения. Согласно многим данным, 3-10% детей-дошкольников сталкиваются с нарушениями экспрессивной речи разной степени тяжести. Диагноз может быть впервые поставлен не только в дошкольном, но и в младшем, среднем или даже старшем школьном возрасте [36].

Дети с поздним развитием самостоятельной речи в силу физиологических причин с детства, не приученные логично мыслить. После появления первых признаков самостоятельного мышления, малышам следует стимулировать познавательный интерес, непрестанно расширять их словарный запас. При проблемах вербальной экспрессии рекомендуется играть вместе в сюжетно-ролевые игры, разучивать основные фразы ежедневного этикета, чтобы общение со сверстниками было психологически комфортным [35].

Данное нарушение выделяется под названием ОНР. Как правило, говорит о проблемах целесообразно к трем годам. Это критический период для развития речи. Если к этому времени ситуация не улучшилась, то родителям стоит посетить специалистов. Не многие из родителей знают, что именно считать к задержкам развития. К году ребенок должен владеть 10 словами. Обычно они простые «мама», «папа», «дай» и т.д. Допускается использование звукоподражаний «ава», «киса», «биби» и т.д. К двум годам активный словарь состоит уже из 200 слов, есть простая фраза «я кушаю», «дай Машу» и т. п. К трем годам показатель увеличивается до 800 слов, появляются части речи, предлоги и часть звуков [34].

Развиваться речь продолжает и после трех лет. Поэтому если она начнет серьезно отставать от нормы, то нагнать упущенное будет тяжело. Проблемы с речью чреваты нарушением работы всех остальных функций психики: памяти; мышления; внимания и т. п.

Неблагоприятные причинами к становлению экспрессивной речи являются:

– Дородовые неблагоприятные воздействия. Это могут быть инфекционные болезни, которые перенесла женщина в процессе вынашивания (к примеру, краснуха), острые и хронические отравления токсическими веществами, включая наркотики и алкоголь, нехватка кислорода, резус - конфликты (происходят, если кровь матери имеет отрицательный резус, а кровь ребенка — положительный; иммунная система матери начинает вырабатывать антитела, вредящие плоду), травматические повреждения, сильные стрессы, прием медикаментов, не рекомендованных при беременности.

– Родовые травмы, удушье. Крайне неблагоприятно на здоровье ребенка сказываются черепно-мозговые травмы и гипоксия. Чаще всего они происходят на фоне осложнений в процессе родовой деятельности: слишком медленные или стремительные роды, узкие бедра роженицы, удушение пуповиной, врачебные ошибки.

– Черепно-мозговые травмы, полученные в первые месяцы после рождения. Когда младенец начинает достаточно активно шевелиться, он может скатиться с ровной поверхности и удариться головой. Поэтому родителям важно не оставлять его надолго без внимания на подобных поверхностях.

– Осложнения после нейроинфекций. Менингит способен оставить после себя множество нарушений и затормозить процесс развития. Важно прививать ребенка согласно календарю и обращаться в больницу при появлении первых признаков инфекционных болезней, чтобы снизить риск возникновения менингита. А чтобы уберечь подрастающего ребенка от энцефалита, важно избегать областей с энцефалитным клещом либо ставить прививки.

– Внутримозговые новообразования (опухоли, кисты), затрагивающие центр Брока: область, ответственную за моторный контроль речи.

– Крайне неполноценное питание. Эта причина встречается нечасто в развитых странах мира, но широко распространена в неразвитых. Нехватка

питательных веществ ведет к развитию гипотрофии, рахита и других болезней, способных серьезно замедлить процесс развития ребенка.

– Неблагоприятная психосоциальная обстановка. Если ребенка часто игнорируют родители, не беседуют с ним, не произносят эмоционально окрашенные высказывания, избегают телесного контакта, это негативно скажется на процессах формирования речи. Моторная алалия и другие нарушения часто встречаются у детей, разлученных с матерями и растущих в сиротских приютах.

– Факторы социального характера. Увеличение количества смартфонов, планшетов, круглосуточное телевидение. Множество мультфильмов и игр для детей с рекламой легко завлекают внимание малыша. Поэтому у них теряется необходимость изучать внешний мир и взаимодействовать с ним. Во множестве мультфильмов преобладают кислотные краски, визгливые механические голоса – все это быстро овладевает ребенком и его вниманием. После чего обычная речь взрослого его мало интересует. При общении с другими детьми и взрослым он смотрит на лицо и бессознательно пытается повторить движения органов артикуляции. Без такого визуального контакта ему сложно будут даваться звуки.

Исследованиями установлено, что старшие дошкольники с расстройством экспрессивной речи при ОНР III уровня речевого развития значительно отстают от нормально развивающихся сверстников в овладении навыками связной монологической речи. У этих детей отмечаются трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, лексические затруднения, низкий уровень фразовой речи, большое число ошибок на построение предложений и др. Указанное необходимо учитывать в процессе организации и проведения коррекционных занятий по обучению детей рассказыванию [26].

Таким образом, возможные последствия экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня протекает замедленно. Вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

1.4. Обзор методик по активизации экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в трудах ученых.

При описании характерных особенностей детей с общим недоразвитием речи многие ученые обращают внимание на нарушение лексического компонента как одного из наиболее важных в структуре данной речевой патологии. С учетом постоянного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи проблема формирования лексической стороны речи занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике выявления и преодоления данных нарушений становится одним из самых актуальных [16].

По словам О.М. Вершиной «Основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи - научить их связно и последовательно, грамматически фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирование личных качеств» [2.стр. 34-40].

Обучение детей с недоразвитием речи представляет собой формирование умения планировать собственные высказывания, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Коррекционная работы по формированию речи детей с ОНР III уровня была разработана Глуховым В.П., который предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи в следующих формах:

- составление высказываний по наглядному восприятию;
- воспроизведение прослушанного текста;
- составление рассказа описания;
- рассказыванию с элементами творчества [4].

Л.Н. Ефименкова систематизировала приемы работы по развитию речи у детей с ОНР III уровня. Она предлагает разделить коррекционную работу на три этапа. Каждый этап включает в себя работу по развитию словаря, фразовой речи и подготовке к связному высказыванию. Формирование связной речи - основная задача третьего этапа. Дети знакомятся с понятием «слово» выявляют логику связи слов в предложении. Автор предлагает обучить детей с ОНР III уровня сначала пробному, затем выборочному и, наконец, творческому пересказу. Любому виду пересказа предшествует анализ текста. Завершается работа составлением рассказа на основе личного опыта [10].

Т.А. Ткаченко при работе над формированием речи у детей с ОНР III уровня использует вспомогательные средства, такие, как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания [33].

В результате обозначается следующий порядок работы:

1. Пересказ рассказа по наглядному действию.
2. Рассказ по следам наглядного) демонстрационного (действия).
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа.
4. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
6. Пересказ рассказа по сюжетной картине.

Применение этой системы позволяет формировать речь у детей, которые изначально не владели развернутыми смысловыми высказываниями.

Данные приемы способствуют повышению уровня речевого развития детей, формированию у них интереса к русскому языку как к учебному предмету. Речь детей становится более осознанной, более произвольной. У них появляется опыт сознательного анализа языкового материала, так как задания логопеда требуют не только наглядно-образного, но и словесно-логического мышления.

Филичева Т.Б. называет основной задачей логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения со взрослыми и детьми, формирования личностных качеств. Работа по развитию экспрессивной речи ведется по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;
- обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов;
- разучивание стихотворений;
- отгадывание загадок. И предлагает следующие методики коррекционной работы [26].

Н.В. Серебряковой, Л.С.Соломахиной представлена методика по обследованию и выявлению нарушений лексической строя речи. В их рекомендациях система по выявлению лексических нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи опирается на исследование объема активного и пассивного словаря, лексическую системность и структуру значения слова [32].

Диагностическая методика данных авторов позволяет обширно охватить исследование сформированности лексической системы ребенка, позволяет выявить нарушения и разработать систему логопедической работы по преодолению лексических нарушений.

Диагностика, предложенная Н. В. Серебряковой, дает возможность более глубокого обследования импрессивного и экспрессивного словаря ребенка с нарушением речи. Преимуществом данной методики является наличие системы оценивания ответов детей и возможность проведения количественного и качественного анализа результатов диагностики [9].

М. А. Поваляевой описана методика изучения словарного запаса детей, которая направлена на выявление способности детей, быстро подбирать наиболее точные слова, употреблять обобщающие слова. Данная методика не позволяет выявить полную картину развития словарного запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи, а лишь отображает уровень развития обобщающих понятий, антонимов, синонимов и прилагательных [20].

Таким образом, несформированность экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования экспрессивной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания.

ВЫВОДЫ ПО I. ГЛАВЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и специальную литературу по исследуемой проблеме, мы сделали определенные выводы:

1. Таким образом, речь это форма общения людей по средствам языковых конструкций создаваемых на основе определенных правил, которая характеризуется в период от 3 до 7 лет интенсивным речевым развитием и к концу дошкольного возраста дошкольники овладевают развернутой формой речи, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

2. Таким образом, особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характеризуются следующими особенностями, неполноценной речевой деятельностью, которая накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии словесно-логического мышления, в овладении навыками связной, прежде всего монологической речи. У детей с ОНР III уровня отмечаются трудности в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

3. Таким образом, возможные последствия экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня протекает замедленно. Вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

4. Таким образом, несформированность экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности и познавательные возможности. Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования экспрессивной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания.

ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск. Исследованием были охвачены 10 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Дети обследовались в первой половине дня, после основных занятий.

Цель исследования: изучить уровень сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Исследования состояния экспрессивной речи дошкольников с ОНР III уровня было проведено по следующим направлениям:

- изучена логопедическая документация (данные анамнеза, медицинских и психологических исследований, педагогические характеристики и т.п.);
- проведены беседы с родителями, воспитателями и детьми;
- проведено наблюдение за детьми в процессе предметно-практической, игровой и обиходно-бытовой деятельности в условиях детского сада;
- проведено комплексное исследование сформированности экспрессивной речи у детей при помощи следующих методик (описание данных методик представлено в работах Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломахина).

Наблюдение за состоянием речи осуществлялось в течение всего периода обследования детей в процессе игровой, обиходно-бытовой деятельности. Обращалось внимание на наличие и уровень сформированности навыков фразовой речи (умеет ли ребенок дать краткий и развернутый ответ, может ли задать вопрос педагогу, рассказать о выполненном действии и др.).

Диагностический комплекс включал в себя три раздела:

1 раздел – Исследование активного словаря.

2 раздел – Исследование навыков словоизменения и словообразовательных моделей.

3 раздел – Исследование умения построения предложений.

Раздел 1. Исследование активного словаря.

Задание 1. *Исследование активного словаря имен существительных.*

Цель: выявление у ребенка способности активного употребления имен существительных.

Стимульный материал: предметные картинки, девочка, дом, зайчик, барабан, машинка, стул, кошка, птичка, стол, шкаф.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметную картинку и просит назвать предмет.

Инструкция: «Скажи, (кто) что?»

Оценочные критерии выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которых он не знает;

2 балла – правильно называет 1 – 2 слова;

3 балла – правильно называет 3 – 4 слова;

4 балла – правильно называет 5 слов;

5 баллов – все слова называет правильно.

Задание 2. *Исследование возможности актуализации глаголов.*

Цель: актуализация глаголов.

Стимульный материал: сюжетные картинки, на которых показаны действия детей, животных, насекомых.

Ход исследования: педагог предлагает ребенку наглядный материал и, указывая жестом на картинку, просит назвать действие.

Инструкция: « Скажи, что делает девочка (поливает, рисует, поет, ест, спит, танцует). Что делает мальчик (чинит, смотрит, читает, плачет, играет,

спит, плачет)». Что делает зайчик (спит, убегает, кушает морковку). Что делает муравей (строит, несет, спит, ползает).

Оценочные критерии выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или неохотно называет любое слово;

2 балла – правильно называет 1-2 действия;

3 балла – правильно называет 3-4 действия

4 балла – правильно называет 5 действий;

5 баллов – выполняет все задания правильно.

Задание 3. Подбор и активное употребление имен прилагательных.

Цель: выявление у ребенка способности подбора имен прилагательных к имени существительных.

Стимульный материал: картинки с данными существительными.

Ход исследования: ребенку предлагается подобрать к данным существительным прилагательные. При возникновении трудностей ребенку предлагалась подсказывающая картинка.

Инструкция: «Скажи,

Мальчик, он какой? _____ (веселый – грустный),

Торт, он какой? _____ (круглый – треугольный),

Мяч, он какой? _____ (большой – маленький),

Шар, он какой? _____ (желтый – фиолетовый)».

Критерии оценки выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или хаотично подбирает любые слова, которые он не знает;

2 балла – называет с опорой на наглядность 1 – 2 признака, подсказку не принимает;

3 балла – называет с опорой на наглядность самостоятельно 3 – 4 признака, остальные признаки – с помощью;

4 балла – выполняет с опорой на наглядность все пять признаков самостоятельно;

5 баллов – выполняет задание самостоятельно без опоры на подсказывающую картинку.

Раздел 2. Исследование навыков словоизменения и словообразовательных моделей.

А) Исследование употребления грамматических конструкций словоизменения.

Задание 3. Дифференциация форм ед. и мн. числа глаголов.

Цель: исследования: выявление умения дифференцировать единственное и множественное число глаголов.

Стимульный материал: сюжетные картинки: девочка идет – девочки идут, самолет летит – самолеты летят, машина едет – машины едут, девочка читает – девочки читают, мальчик ест – мальчики едят, девочка играет – девочки играют, мальчик спит – мальчики спят, птичка поет – птички поют.

Ход исследования: ребенку предлагается назвать изображенные на картинке действия.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что делает мальчик, а что делают мальчики. Например, Мальчик идет, а мальчики идут;

Самолет летит, а самолеты?

Машина едет – машины?

Девочка читает – девочки?

Мальчик ест – мальчики?

Девочка играет – девочки?

Мальчик спит – мальчики?

Птичка поет – птички?

Критерии оценки выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или хаотично называет любое действие;

2 балла – правильно называет 1 – 2 пары картинок;

3 балла – правильно называет 3 – 4 пары картинок;

4 балла – правильно называет 5 пар картинок;

5 баллов – выполняет все задания правильно.

Б) Исследование употребления словообразовательных моделей.

Задание 4. Употребление предлогов.

Цель: Выявление у ребенка способности употребления предлогов.

Стимульный материал: ребенку предлагается ответить на вопросы по картинкам.

Инструкция: «Возьми куклу и посади ее **НА** коробку. Спрячь **ПОД** коробку. Посади **ЗА** коробку. Поставь **ПЕРЕД** коробкой».

Критерии оценки выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания;

2 балла – большинство ответов неверные, попытка исправить ответ после уточняющих вопросов отсутствует;

3 балла – часть заданий выполняется верно, некоторые ошибки исправляются после уточняющих вопросов;

4 балла – отмечаются редкие ошибки, которые исправляются самостоятельно либо с помощью уточняющих вопросов;

5 баллов – по всем заданиям дан правильный ответ самостоятельно.

Раздел 3. Исследование умения построения предложений.

Задание 5. Исследование возможности построения фразы с опорой на серию реальных действий учителя – логопеда.

Цель исследования: выявить умения построить фразу.

Ход исследования: экспериментатор предлагает ребенку поиграть и просит назвать ряд действий, которые он выполняет.

Инструкция: «Я буду выполнять действия, а ты скажи, что я делаю».

Экспериментатор: одевает куклу; надевает колготки; моет лицо; пьет воду; читает журнал, играет на гитаре.

Оценочные критерии выполнения экспериментального задания:

1 балл – не смотрит на экспериментатора и не называет выполняемых им действий;

2 балла – называет правильно 1 – 2 действия;

3 балла – называет правильно 3 – 4 действия;

4 балла – называет 5 действий;

5 баллов – все действия называет правильно.

Задание 6. Названия предложений близкие по ситуации.

Цель исследования: изучение способности называть предложения, близкие по ситуации.

Стимульный материал: сюжетные картинки.

Ход исследования: Экспериментатор ставит вопросы к смежным картинкам, на которых изображены действия, близкие по ситуации. Перед ребенком кладутся две картинки, которые заменяются следующей парой. Ребенка просят посмотреть на картинку и сказать, что на ней изображено.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи:

Что делает девочка (УМЫВАЕТСЯ), а что делает мальчик (МОЕТСЯ).

Что делает мама (ВЯЖЕТ), а что делает бабушка (ШЬЕТ).

Что делает мальчик (ПИШЕТ), а что делает девочка (Рисует).

Что делает девочка (БЕЖИТ), а что делает мальчик (ПРЫГАЕТ).

Что делает девочка (ВЫТИРАЕТ), а что делает мальчик (МОЕТ).

Что делает мальчик (ПОДМЕТАЕТ), а что девочка (ПЫЛЕСОСИТ)?»

Критерии оценки выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или неохотно показывает любую картинку;

2 балла – правильно показывает 1 – 2 картинки;

3 балла – правильно показывает 3 – 4 картинки;

4 балла – правильно показывает 5 картинок;

5 баллов – все картинки называет правильно.

Задание 7. Название предложений, далеких по ситуации.

Цель исследования: изучение способности называть предложения, далекие по ситуации.

Стимульный материал: Сюжетные картинки.

Ход исследования: перед ребенком кладутся картинки, которые заменяются следующей парой. Ребенка просят посмотреть на картинки и сформулировать высказывание.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, кто и что делает?»

Экспериментатор ставит сменные картинки, на которых изображены действия, далекие по ситуации: сидит – летит; спит – читает; ест – читает; рисует – идет; играет – моет; плачет – едет.

Критерии оценки выполнения экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или хаотично называет действия на картинках;

2 балла – правильно называет 1 – 2 действия;

3 балла – правильно называет 3 – 4 действия;

4 балла – правильно называет 5 действий;

5 баллов – все действия называет верно.

Задание 8. Конструирование предложений, передающих линию отношений субъект – предикат – объект.

Цель: изучение сформированности конструирования фразы с использованием сюжетных картинок.

Ход исследования: экспериментатор выкладывает перед ребенком сюжетные картинки и просит сказать, кто и что делает.

Стимульный материал: сюжетные картинки. Сюжет:

Мама готовит еду;

Папа ведет машину;

Дедушка смотрит телевизор;

Бабушка читает книгу;

Младенец плачет;

Девочки раздевает куклу.

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что делает мама?»

Скажи, что делает папа?

Скажи, что делает бабушка?

Скажи, что делает дедушка?

Скажи, что делает девочка?

Скажи, что делает младенец?

Критерии оценки экспериментального задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или хаотично показывает любые картинки;

2 балла – правильно называет сюжет на 1 – 2 картинках;

3 балла – правильно называет сюжет на 3 – 4 картинках;

4 бала – правильно называет сюжет на 5 картинках;

5 баллов – выполняет все задания безошибочно.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.

Организуя экспериментальную деятельность, нами был проведен констатирующий эксперимент по описанным выше заданиям, целью которого было исследование уровня сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, нами были получены след данные.

Анализ результатов первого раздела заданий целью, которого являлось исследование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Мы выявили, что словарь *имен существительных* характеризовался бедностью, имели место частые замены понятий. Значения слов, употребляемых детьми, были неточными, и расплывчатыми. Например: изображенную на предметной картинке куклу дети часто называли «девочкой», вместо «стул» - говорили «сидеть», вместо «машина» - «ехать детский сад».

Дети переносили название одного объекта на другой, называли действия, непосредственно связанные с этим объектом или являющиеся близкими их практическому опыту. В целом активный словарь характеризовался бедностью с преобладанием в нем обиходных слов, а также недостаточной активностью процесса поиска слов.

При изучении глагольного словаря. Дети называли ограниченный круг слов, обозначающих действия. В основном это часто встречающиеся глаголы, употребляемые педагогами в процессе выполнения режимных моментов с детьми («ест», «спит»). Остальные же предложенные глаголы заменялись детьми описанием ситуации или названием предметов, связанных с данной ситуацией. Например, при просьбе ответить на вопрос: «Что делает мальчик?» - одна группа детей отвечала: «Мальчик окно», «Мальчик стоит». Другая группа детей начинала изображать сами действия, при этом, не произнося ни слова. Некоторые из детей заменяли предъявляемые, имеющие действия на глаголы или существительные, имеющие сходное значение. Таким образом, данные результаты свидетельствуют о несформированности значений глаголов.

Чрезвычайно беден лексический словарь, характеризующий *свойства и качества предметов*. Дети не называли прилагательные, характеризующие настроение человека («веселый – грустный»), а называли только того, кто имеет данное настроение («девочка»). При ответе на вопрос о форме предметов указывали на их размер. Правильно называли цвет предмета.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность активного словаря у детей по результатам выполнения первого раздела находится в целом на уровне ниже среднего. Показатели уровня выше среднего также не были выявлены.

Таким образом, качественно средние показатели наблюдались в отношении активного употребления в речи прилагательных и глаголов. Не выявлено ни одного ребенка с высоким уровнем сформированности активного словаря. Средний результат показало 60% (6 детей), *низкий* 40% (4 ребенка).



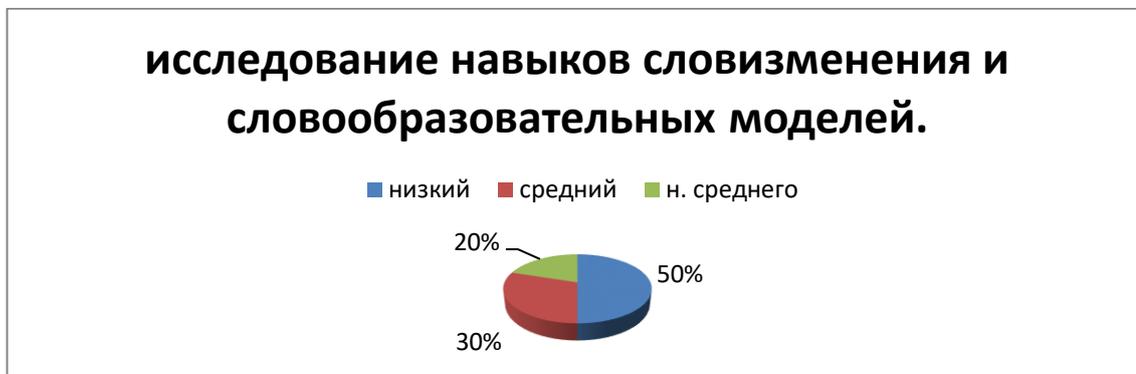
Рассмотрим результаты второго раздела заданий, целью которого являлось изучение уровня сформированности словоизменения и словообразовательных моделей.

Характерные ошибки проявлялись при выполнении заданий, направленных на *употребление глаголов в единственном и множественном числе*. Некоторые дети не изменяли первоначальную форму глагола «идет» на «идут». Основные трудности наблюдались при дифференциации глаголов в единственного и множественного числа, вызванной чередованием согласных в корне («бежит – бегут»).

С заданием на *употребление предлогов* не справился ни один ребенок. При ответе на вопрос: «Где сидит кошка?» – дети во фразе упускали предлоги («Кошка коробка» или «Кошка там», указывая местоположение игрушки). Наблюдались опускание предлогов ЗА, ПЕРЕД, ПОД, что свидетельствует о нарушениях ориентировки в пространстве и неспособности актуализировать имеющиеся знания (предлоги). Нарушения использования предложно – падежных конструкций проявлялись в искажении флексий. Основное количество ошибок наблюдалось в использовании сложных предлогов, которые опускались либо заменялись более простыми. Труднее всего детьми вербализовались предлоги, обозначающие направление действий, по сравнению с местоположением.

Таким образом, анализ результатов выполнения заданий, относящихся ко 2 разделу, показал, что у 20 % (2 ребенка), нарушена грамматическая сторона

речи, отсутствовала большая часть предлогов в экспрессивной речи у 30 % (3 ребенка), имели место трудности употребления глаголов в активной речи 50% (5 детей).



Проанализируем результаты третьего раздела, целью которого являлось изучение исследование умения построения предложений.

При исследовании возможности построения фразы с опорой на серию реальных действий экспериментатора были получены неоднозначные результаты: 4 ребенка обозначили наблюдаемые действия как: «вода пить», «одеть носки», «читать книга». Характер ошибок говорит о том, что нарушена синтаксическая и морфологическая структуры внутри предложения. У детей нарушена внутренняя программа речевых высказываний, нарушено согласование между членами предложения.

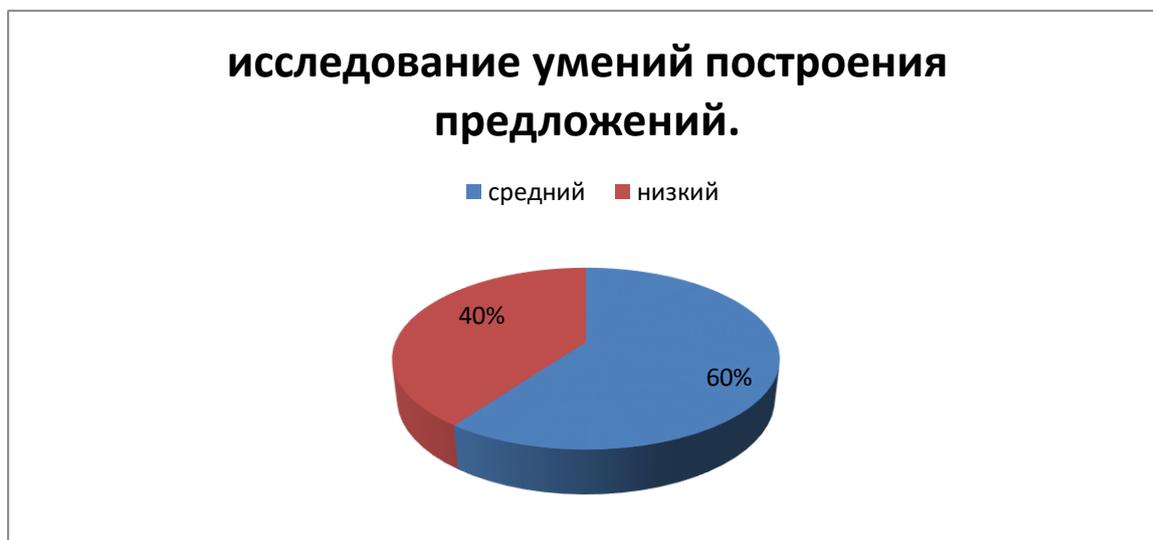
При конструировании предложений, близких по ситуации, дети смешивали глаголы, имеющие близкие значения. Например: о картинке «Девочка умывается, а мальчик моется» - ребенок говорил: «Девочка моет вода», «Мальчик ванна моет». На картинку «Мальчик подметает, а девочка пылесосит» ребенок давал ответ: «Мальчик веник подметает мусор. Девочка чистит».

Анализ ошибок свидетельствует о простом перечислении того, что ребенок видит на картинке. При построении предложений допускались ошибки конструктивного характера, имел место пропуск главных членов предложения

(«девочка веник мусор»). Идентифицировались понятия «вяжет» и «шьет», что свидетельствует о трудностях дифференциации сходных по ситуации действий.

При конструировании предложений, далеких по ситуации, дети называли глаголы, являющиеся близкими по семантической принадлежности. Например, вместо «девочка спит» говорили: «девочка лежать», что свидетельствует о нарушениях звукослогового синтеза слов. Иногда наблюдалось простое перечисление того что дети увидели на картинках. Глаголы совершенного вида в речи не употреблялись. 5 детей манипулировали картинками и совсем не понимали условия задания. Имели место нарушения семантического поля внутри лексической системы языка.

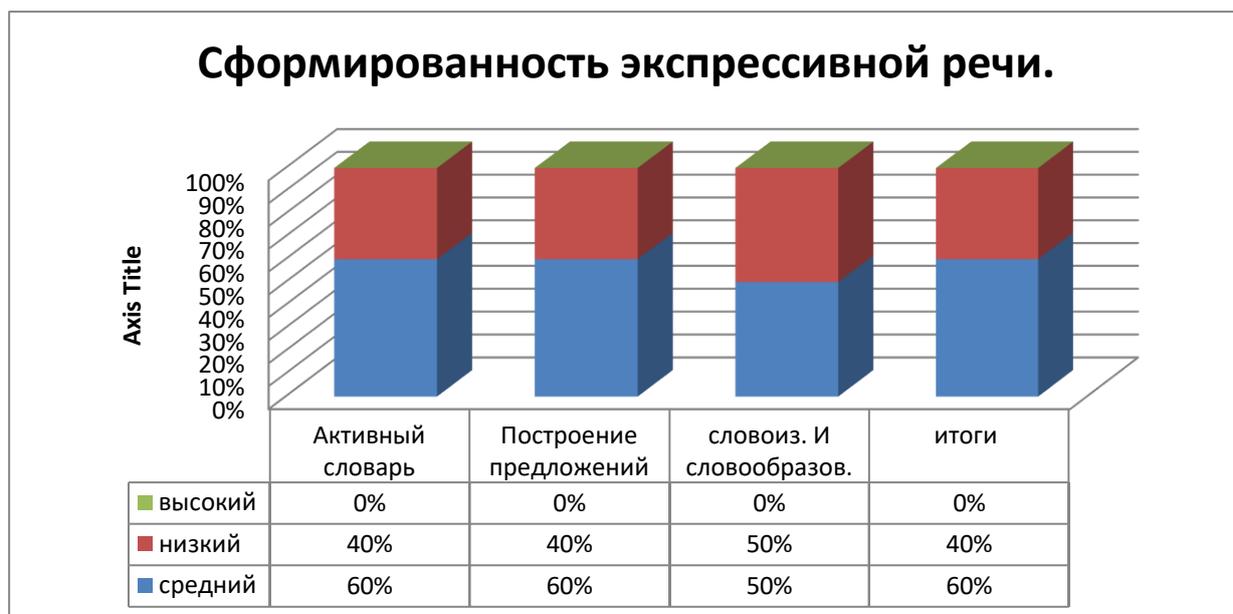
Анализ результатов третьего раздела заданий позволил выявить, что у 40% (4 ребенка) справились с заданиями частично, остальные 60 % (6 детей) с данными заданиями справлялись, но при этом в некоторых случаях им требовалась помощь логопеда. По результатам третьего раздела мы выявили, что результаты детей по данному разделу находятся на низком и среднем уровнях.



Подводя итоги, исследования состояния сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выявили следующие особенности:

1. Предметный словарь будет характеризоваться бедностью;
2. Обобщение объектов осуществлялось по основному признаку вследствие ограничения словаря, а имеющиеся понятия являлись фрагментами;
3. При актуализации глагольного словаря характерным являлась замена глаголов, прежде всего близких по семантике, глаголами общего значения, далекими по семантике;
4. Среди словаря признаков наиболее сформированными являлись прилагательные, обозначающие размер и цвет, и менее сформированными - прилагательные, обозначающие форму предмета;
5. Словоизменение и словообразование характеризовались употреблением флексий раннего онтогенеза и сложностями употребления флексий позднего онтогенеза;
6. Наблюдались ошибки при дифференциации глаголов единственного и множественного числа, особенно вызванных чередованием согласных в корне («бежит – бегут», «ест – едят»).

Таким образом, проанализировав результаты заданий, мы выявили, что состояние сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня находится на низком уровне (40% детей), и среднем (60% детей) уровнях, высокий уровень не обнаружен ни у одного ребенка.



Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что уровень сформированности экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня находится в диапазоне среднего и низкого уровней.

2.3. Методические рекомендации по коррекции речи у дошкольников с ОНР III уровня.

С учетом того, что в 6 -7 лет ведущей деятельностью является игровая деятельность (Л.С. Выготский), задания и упражнения, предложенные детям, рекомендуем выполнять в игровой форме. Нами был составлен комплекс игр, предложенный такими авторами как: Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М., Серебрякова Н.В., Ушакова О.С. [25],[45],[35],[13],[3].

Основной формой работы с детьми должны быть логопедические занятия, которые должны проводиться в три раза в неделю. На наш взгляд основной формой работы являются учебные логопедические занятия. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 20-30 минут, в первую половину дня.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил выделить две группы детей. В первую группу были включены дети, оказавшиеся на низком уровне сформированности экспрессивной речи. Этих дети характеризовались низким объемом активного словаря, трудностями в определении частей предметов, у них наблюдалось большое количество ошибок в употреблении предлогов, они допускали ошибки в изменении слов по числам и родам.

Во вторую группу были включены дети, оказавшиеся на средней уровне сформированности экспрессивной речи. Этих детей характеризовало ограничение словаря, имеющиеся понятия являлись фрагментарными, допускали ошибки при построении предложений, а также были не сформированы навыки словообразования и словоизменения. Коррекционно-логопедическую работу рекомендуется проводить в два этапа. 1 этап подготовительный (обогащение словаря), 2 этап основной (развитие навыков словообразования, словоизменения, и построения предложений).

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми, оказавшимися на низком и среднем уровне сформированности экспрессивной речи.

1 этап подготовительный, включает в себя работу по обогащению словаря. В ходе констатирующего эксперимента, мы выявили, что данный этап требуется детям с *низким и средним* уровнем сформированности экспрессивной речи. По данному этапу нами предложены следующие игры и задания:

Игра: «Покажи, где мама»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря. Оборудование: семейные альбом, фотографии.

Ход игры: Занятие проводится индивидуально с каждым ребенком. Логопед вместе с ребенком рассматривает семейные фотографии и просит найти изображение самого ребенка, показать маму, папу, бабушку, дедушку,

брата, сестру, тетю, кошечку, собачку и других родственников, дачу, цветы, дерево, лопату, сарай и другие знакомые предметы и объекты.

– Покажи, где на фотографии мама. Найди и покажи дедушку. А где цветочки, которые ты летом на даче посадил?

Игра: «Румяные щечки»

Цель: уточнение и расширение пассивного словаря - названия частей тела и лица и их назначение.

Ход игры: Занятие проводится индивидуально. Логопед просит ребенка показать различные части тела.

- Покажи, где у Марка щечки? Покажи, где у Мама носик? Покажи где у тебя глазки? Покажи, где у тебя пальчики?

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не название, а значение части лица или тела.

- Покажи, чем Марк кушает? Чем Мама ходит? Чем Марк смотрит? Чем Мама слушает?

Игра «Наоборот»

Цель - упражнение в подборе антонимов (слов-неприятелей).

Логопед говорит детям, что к нам пришел в гости слоник. Он очень хороший, но вот в чем беда: он очень любит все делать наоборот. Мама-слониха с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стала мама-слониха и слоник играть в эту игру и слоник стал не такой упрямый. Почему? Да потому, что все его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее логопед играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребенку мяч и называет слово, а ребенок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (худой — толстый) и бросить мяч логопеду.

Нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»).

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь ... («близко»).

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь ... («пол»).

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты ... («нашел»)!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты ... («храбрец»).

Теперь «начало» я скажу — ну, отвечай ... («конец»).

Игра с мячом «Ассоциации»

Цели: Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Содержание. Логопед бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Синий». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (майка), и возвращает мяч логопеду. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный лед, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае логопед договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Мебель»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: синие – кресло; синяя – кастрюля; маленькая кровать; прозрачный – шкаф.

Игра «Я знаю пять»

Цели: Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Содержание. Дети встают в круг. Первый ребенок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй ребенок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» - и передает мяч дальше. Третий ребенок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием одного

насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.

групповое упражнение «Скажи по-другому»

Цель - упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

Логопед говорит детям: «У одной девочки сегодня плохое настроение. Какая девочка сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальная, расстроенная). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему она такая? Да потому, что на улице идет дождь, а девочка идет в садик.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «девочка идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Девочка бежит (мчится, несется).

Игра «Я собрал в огороде»

Цели. Расширение объема словаря, развитие слуховой памяти.

Содержание. Логопед начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры, капусту ...». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры, капусту и морковку». Следующий ребенок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает следующий овощ: «Я собрал на

огороде огурцы, помидоры, капусту, морковку и лук». Дети участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду....», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице....», «В лесу живет....», «На кухне есть....» и т.д.

2 этап основной. В ходе констатирующего эксперимента, мы выявили что данный этап требуется детям только с низким уровнем сформированности экспрессивной речи. Основной этап включает в себя работу по: развитию навыков словообразованию и словоизменению; построения предложений, следуя, из этого нами был подготовлен комплекс игр и упражнений для данной категории детей.

Игра: «Насекомые».

Цель: Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.

Оборудование: Цветные картинки с изображением насекомых:

жук, кузнечик, бабочка, пчелка, комар, стрекоза.

Ход игры: Логопед раскладывает перед детьми предметные картинки с изображениями насекомых, и просит показать и рассказать о них. Логопед: ребята, посмотрите на все картинки и покажите где кузнечик (дети показывают). А теперь, давайте вместе скажем какой кузнечик? (быстрый, маленький, рыжий, черный, зеленый). Теперь давайте рассмотрим другие картинки и назовем какой жук (большой, черный, усатый, добрый, летающий), муравей (зеленый, быстрый, прыгающий, черный), бабочка (красивая, разноцветная, летающая, белая, яркая), пчелка (опасная, жалящая, летающая, жужжащая, разноцветная), комар (писклявый, маленький, летающий, большой), гусеница (зеленая, маленькая, ползающая, большая).

Игра: «Посылка».

Цель: Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.

Оборудование: Почтовая коробка в которой находятся игрушки: машинка, кукла, плюшевый мишка, самолет, ручка, резинка.

Ход игры: Логопед просит ребенка вытащить любую игрушку из посылки и описать ее. Логопед: Ребята, нам в группу пришла посылка, но не обычная, а с секретом. Сейчас каждый из вас по очереди достанет игрушку, что находится в посылке и опишет ее, нужно придумать как можно больше слов-описаний. Машина (железная, быстрая, скоростная, красная), кукла (красивая, кудрявая, светловолосая, голубоглазая), плюшевый мишка (мягкий, коричневый, большой, сильный), самолет (железный, быстрый, длинный, тяжелый)

Для детей со средним уровнем сформированности предлагается более сложные предметы (ваза, лыжи, гриб, зонт, роликовые коньки). При формировании семантической структуры слова рекомендуется использовать следующие игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово».

Игра: «Скажи наоборот».

Цель: Обогащение словаря прилагательных антонимами.

Оборудование: слова стимулы, мяч.

Ход игры: Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово - наоборот и вернуть мяч логопеду. Логопед: Ребята, я сейчас буду бросать мяч, и говорить слово, а вам нужно назвать слово наоборот и бросить мне мяч назад. Ветер холодный (ветер теплый), теплая весна (холодная весна), ветер сильный (ветер слабый), облака легкие (облака тяжелые), погода хорошая (погода плохая), дни короткие (дни длинные), солнце низкое (солнце высокое), дерево толстое (дерево тонкое), ручеек широкий (ручеек узкий).

Игра: «Назови лишнее слово».

Цель: формирование и дифференцирование слов на основе признаков противопоставления, сходства, аналогии.

Оборудование: Слова стимулы, цветные фишки.

Ход игры: Логопед называет 3 слова признака, а ребенку нужно правильно назвать лишнее слово. За правильный ответ ребенок получает цветную фишку. Логопед: Я сейчас назову три слова, а вы подумайте и скажите какое слово лишнее. За правильный ответ я буду давать фишку, кто соберет больше всех фишек, тот выиграл. Грустный, печальный, унылый, глубокий; - храбрый, звонкий, смелый, отважный; - слабый, ломкий, долгий, хрупкий; - красный, сильный, зеленый; -крепкий, далекий, прочный, надежный; - дряхлый, старый, слабый, ветхий; -гигантский, большой, высокий, светлый.

Игра: «Назови нужное слово».

Цель: Обогащение словаря прилагательных синонимами.

Оборудование: Сюжетные цветные картинки.

Ход игры: Логопед говорит фразу, а ребенок подбирает близкое по смыслу последнее слово. Логопед: Ребята, поиграем с вами в слова-приятели, вам нужно подобрать слово близкое по смыслу. Я буду начинать фразу, а вы заканчивать. Зима холодная и (какая?) снежная, солнце яркое и (какое?) теплое, снег белый и (какой?) сыпучий, небо ясное и (какое?) синие, ветер сильный (какой?) холодный. При коррекционно-логопедической работы на развитие навыков словообразования рекомендуется использовать следующие игры и упражнения: «Сок какой?», «Рассеянный ученик», «Скажи ласково».

Игра: «Сок какой?».

Цель: Освоение навыка образования относительных прилагательных.

Оборудование: Слова стимулы.

Ход игры: Логопед задает детям вопросы, дети отвечают. Логопед: Ребята, сегодня мы с вами будем готовить вкусный сок из фруктов. Если мы приготовим сок из яблока, то он будет (какой?) – яблочный, сок из груши (какой?) – грушевый, сок из ананаса (какой?) – ананасовый, сок из бананов (какой?) – банановый, сок из апельсинов (какой?) – апельсиновый, сок из винограда (какой?) – виноградный, сок из персиков (какой?) – персиковый.

Игра «Рассеянный ребенок».

Цель: совершенствование грамматического строя речи, обучение образованию притяжательных прилагательных с суффиксом –И – Й–, обогащение словаря прилагательных развитие логического мышления, зрительного внимания.

Оборудование: картинки с изображением грустного и веселого ребенка, предметные картинки-нелепицы с изображением животных с хвостами других животных (лиса с волчьим хвостом, олень с павлиньим хвостом, кошка с рыбьим хвостом, белка с медвежьим хвостом, бык с заячьим хвостом, коза с собачьим хвостом, овца с поросычьим хвостом).

Ход игры: На магнитную доску прикрепляется картинка с изображением грустного ребенка. Логопед: сегодня к нам в гости пришел рассеянный мальчик, который выполняя домашнее задание, все перепутал и нарисовал животных с чужими хвостами и получил за это грустный смайлик. Давайте найдем ошибки в картинках и поможем рассеянному мальчику их исправить. Логопед прикрепляет на магнитную доску картинки-нелепицы, дети должны исправить ошибку, изображенную на картинке. Образец ответа детей: « то лиса, у нее хвост волчий, а должен быть лисий». После того как будут даны все верные ответы, картинка с изображением грустного мальчика меняется на картинку с изображением веселого мальчика.

Игра: «Скажи ласково».

Цель: Освоение навыка образования слов признаков с уменьшительным и ласкательным значением.

Оборудование: Слова стимулы, мяч. Логопед: Ребята, сегодня мы будем называть слова ласково. Я по очереди буду бросать мяч, и называть слово, а вам нужно придумать на это слово ласковое. Холодный (холодненький), прекрасный (прекрасненький), светлый (светленький), мягкий (мягонький), красный (красненький), пушистый (пушистененький), морозный (морозненький), сухой (сухонький), твердый (твердененький).

Игра: «Мишка косолапый»

Цель: развитие подражания движениям взрослому; развитие понимания речи.

Ход игры: Предложите детям игру в мишку.

- Давайте поиграем в косолапую мишку.

Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый по лесу идет.

(ходьба вперевалку)

Шишки собирает, песенку поет.

(делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб!

(легонько ударяем ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою - топ!

(делаем сердитое выражение лица и топаем ногой)

Игра «Один - много».

Цель: дифференцировать существительные именительного падежа единственного и множественного числа.

Ход игры: Логопед предлагает детям встать в круг, сам встает в середину, держа мяч. Логопед: «Ребята, а вы хотите поиграть? (да) Сейчас мы с вами поиграем в игру «один - много». Я называю слово и бросаю мяч, например: я говорю рука, а вы, возвращая мне мяч называете слово во множественном числе - руки. Начинаем играть».

Речевой материал: перо - перья, гнездо - гнезда, лист - листья, крыло - крылья, дерево - деревья, окно - окна, ведро - ведра, озеро - озёра, стул - стулья и т.д.

Игра «Помоги закончить предложение».

Цель: закрепить в речи детей беспредложные конструкции единственного числа винительного падежа с нулевым окончанием неодушевленных существительных.

Ход игры: На доске висят картинки: дом, круглый стол, мяч, кровать в перепутанном порядке. Логопед будет читать детям стихотворение, в котором пропущены некоторые слова. Дети смотрят на картинки-подсказки и вставляют слова в стихотворение.

Вдалеке я вижу... (ДОМ)

Стоит в доме круглый... (СТОЛ).

Вижу мягкую... (КРОВАТЬ) Захотел я сразу спать.

Под кроватью вижу... (МЯЧ). Может взять и поиграть???

Для закрепления логопед предлагает одному ребенку вспомнить стихотворение и развесить картинки в нужной последовательности.

Игра «Чего не стало?».

Цель: закреплять в речи детей беспредложные конструкции единственного числа родительного падежа существительных мужского, женского и среднего рода на - а, - я.

Ход игры: Логопед показывает детям четыре, пять картинок: мяч, дом, ведро кресло, кольцо. Логопед: «Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Сейчас вы закроете глаза, а я одну картинку уберу. Когда вы откроете глаза, вы должны будете сказать, чего нет. Например: «нет ведра».

Предлагаемые картинки для игры: мост, карандаш, стол, медведь, дуб, щенок, заяц, перец и т.д.

Предложенные нами рекомендации по сформированности экспрессивной речи могут быть использованы не только в работе логопеда, но и в работе воспитателей речевых групп. Также указанные в рекомендациях игры и упражнения могут предлагаться родителям в качестве домашнего задания.

Игра «Какой это предмет?»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным.

Ход: Логопед называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, который обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду.

Например:

Длинная – веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, штанина ...

Длинный – поезд, шнурок, шкаф, день, карандаш, нож, пиджак ...

Широкая – улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, кровать ...

Широкий – шарф, переулок, двор, коридор, подоконник ...

Красная – звезда, ягода, лента, шапка, рубашка, лампа, малина ...

Красный – шар, помидор, мак, дом, карандаш ...

Круглый – мяч, шар, лепесток, апельсин, арбуз, ...

Круглое – солнце, яйцо, яблоко, колесо ...

Игра «Найди по цвету»

Цель: закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе.

Ход: Детям предлагаются картинки или предметы разного цвета. Логопед называет цвет. Дети находят предметы данного цвета, которые подходят к данной форме прилагательного. (Красное – яблоко, платье, пальто; Синий – стул, шарф, свитер)

Игра «Радуга»

Цель: закрепление согласования прилагательного и существительного.

Ход: На большом плакате на доске изображена радуга. Уточняется название цветов радуги. Дети получают предметные картинки разного цвета.

Логопед: У каждого цвета радуги есть свои любимые предметы, которые всегда имеют этот цвет. Подберите картинки к каждому цвету радуги.

Дети распределяют картинки под цветами радуги и называют цвета предметов: клубника красный, мандарин оранжевый, лимон желтый, солнце желтое, трава зеленая, небо голубое, незабудки синие.

«Юный художник»

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным.

Ход: Дети выбирают себе квадратики-краски разного цвета. Затем кладут их на палитру и называют краску: «У меня синяя краска». Затем детям раздают нераскрашенные картинки предметов (фруктов, овощей). Дети должны назвать, какой краской они будут раскрашивать. Например: «У меня помидор. Он красный, поэтому я возьму красную краску» « у меня кресло, оно синее, поэтому я возьму синюю краску», «У меня солнце, оно желтое, поэтому я возьму желтую краску».

Предложенные нами рекомендации по сформированности экспрессивной речи могут быть использованы не только в работе логопеда, но и в работе воспитателей речевых групп. Также указанные в рекомендациях игры и упражнения могут предлагаться родителям в качестве домашнего задания.

Как уже упоминалось, ведущая деятельность детей старшего дошкольного возраста – это игра. В связи с этим целесообразно развивать словарь признаков с использованием дидактических игр.

При организации дидактических игр необходимо максимально соблюдать условия, при которых использование дидактических игр как средства развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет эффективно: учитывать возраст и структуру речевого нарушения; совершенствовать объем активного и пассивного словаря; учить детей правильно употреблять прилагательные в речи; пополнять глагольный словарь детей; помочь усвоить слова обобщенного, отвлеченного значения, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др.; уточнять употребление слов в речи детей.

С учетом данных условий подбираются игры, соответствующие возрасту детей. У детей воспитываются организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. С этой целью детям дается возможность свободного размещения во время занятий (в круг, полукругом, около логопеда) так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи. То, в свою очередь, помогает добиться большей

продуктивности занятия. Наиболее эффективными методами и приемами развития словаря дошкольников являются лексические упражнения, просмотр театрализованных представлений, чтение художественных произведений, игры, сюжетно-ролевые игры, групповые проекты; средствами - художественная литература, театр, игра, общение со сверстниками и взрослыми.

На протяжении занятий поддерживается стимуляция общения. Этому способствует четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных детям, красочные и разнообразные пособия.

В связи с этим мы предполагаем, что достижение стойких положительных результатов применения разработанных нами дидактических игр и игровых упражнений в процессе сформированности экспрессивной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР III уровня возможно при наличии следующих методических условий.

Выводы по II главе.

1. Данное исследование выполнено на базе МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск. В данном исследовании испытуемые – 10 детей в возрасте 6-7 лет с ОНР III уровня.

2. Таким образом, полученные данные подтверждают наше предположение и сведения из литературных источников о том, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня есть отставание от нормы в развитие словарного запаса и эти дети нуждаются в организации специализированной коррекционной работы по этому направлению. Собранные данные помогут нам в разработке методических рекомендаций логопедической работы по сформированности экспрессивной речи у детей с ОНР III уровня.

Заключение.

Важным средством формирования экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня является дидактическая игра, в которой происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

Использование дидактической игры с целью формирования экспрессивной речи происходит в ходе занятий, в процессе свободной деятельности детей, в режимных моментах. Доказана необходимость активного включения лексических упражнений в различные виды детской деятельности; целенаправленную работу по воспитанию внимания дошкольников к содержательной стороне слова, его семантики, уточнению значения слов, обогащению связей слова с другими словами, что способствует развитию точности словоупотребления, формированию образности речи.

По итогам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы. В группе детей с ОНР III уровня с высоким результатом было 0% (0 детей), со средним результатом 60% (6 детей), с низким результатом 40% (4детей), ни один ребенок полностью не справился ни с одним из диагностических заданий. Полученные результаты определили необходимость разработки дифференцированных методических рекомендаций, направленных на формирование экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровень// Логопед, 2004 - № 1. - с.34-40
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. – М.: КСМО, 2013. – 323 с.
4. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология - № 2 - 1994 - с. 56-73.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. Пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа)
6. Гавриш, Н. В. Развитие речетворческой деятельности в 69 дошкольном детстве / Н. В. Гавриш // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 12. – С. 17–21.
7. Главы I, II, III, VIII
// Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2012. – 365с.
9. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000
10. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
11. Жинкин Н.И. К вопросу о развитии речи у детей
// Советская педагогика, 1954 - № 6.

12. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил
14. Лалаева Р.И., Волкова Г.А. Развитие речи дошкольника в условиях общеобразовательного учреждения / Р.И. Лалаева // Мир психологии. – 2012. – № 1. – С. 123-129.
15. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.
16. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
17. Лурия А.Р. Письмо и речь / А.Р. Лурия. – М.: Академия, 2013. – 352с.
18. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя).
19. Матросова, Т. А. Нарушение лексического строя речи и пути их коррекции у дошкольников пяти-шести лет с общим недоразвитием речи / Т. А. Матросова, Е. Е. Балашова // Школьный логопед. – 2014. – № 3. – С. 3-13
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. -- 448 с.
21. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб . — М.: "Просвещение", 1973. - с. 272 с ил.
22. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович . — М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)

23. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

24. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников . — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. — 256 с.

25. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. — 2-е изд. — М.: ТЦ Сфера, — 2013. — 96 с.

26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

27. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. — 223 с.: ил.

28. Чернов, Д. Н. Индивидуальные особенности обучаемости детей дошкольного возраста в сфере речи / Д. Н. Чернов // Психология обучения (Журнал). — 2014. — № 1. — С. 38-52.

29. Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. — 330 с.: ил.

30. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. — (Учебное пособие)

31. Эльконин, Д. Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до семи лет / Д. Б. Эльконин. — М.: КСМО, 2014. — 327 с

ИНТЕРНЕТ - ИСТОЧНИКИ

32. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-leksicheskogo-stroya-rechi-u-detey-s-onr>

33. https://blog.dohcolonoc.ru/entry/za_nyatiya/formirovaniye-svyaznoj-rechi-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-obshchim-rechevym-nedorazvitiem-po-metodike-tatyany-aleksandrovny-tkachenko.html.
34. <https://razvivaRech.ru/naruseniya-rechi/obshhee-naruseniye-rechi-klassifikatsiya-i-korreksiya>
35. <https://logoprav.ru/o-rechi/ekspressivnaya-rech>
36. <https://komuartist.ru/naruseniye-ekspressivnoy-rechi-u-detej-lechenie.html>
37. <https://med.wikireading.ru/1469>
38. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экспрессия>
39. <https://allrefrs.ru/5-15045.html> 10.
40. <https://userdocs.ru/filosofiya/37511/index.html>
41. https://nashaucheba.ru/v33901/Гаркуша_Ю.Ф._коррекционно-педагогическая_работа_в_дошкольных_учреждениях_для_детей_с_нарушениями_речи.
42. <https://infopedia.su/17xa461.html>
43. https://studbooks.net/902073/psihologiya/osobennosti_razvitiya_myshleniya_detej_naruseniyami_rechi
44. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sostoyaniya-igrovoy-deyatelnosti-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> 2
45. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Речь>
46. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00617699_0.html

Приложение А.*Таблица 1. Исследование активного словаря.*

Группа детей	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Дети с ОНР III уровня	2	4	3	1	0

Таблица 2. Исследование навыков словоизменения и словообразовательных моделей.

Группа детей	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Дети с ОНР III уровня	2	4	2	1	0

Таблица 3. Исследование умения построения предложений.

Группа детей	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Дети с ОНР III уровня	2	3	3	2	0

Приложение В.**Сведения о детях участвующих в эксперименте.**

№	Ф.И.О	Возраст	Уровень ОНР
1	Алексеев О.О.	6 лет, 4 месяца	III Уровень
2	Аляев А.Н.	6 лет, 6 месяцев	III Уровень
3	Богданов И.Д.	6 лет, 11 месяцев	III Уровень
4	Бондарчик А.А.	6 лет, 5 месяцев	III Уровень
5	Калинина Е.С.	6 лет, 3 месяца	III Уровень
6	Непомнящий А.А.	7 лет	III Уровень
7	Смоторнова Е.С	7 лет, 1 месяц	III Уровень
8	Чащина З.О.	6 лет, 2 месяца	III Уровень
9	Шестаков А.А	7 лет, 3 месяца	III Уровень
10	Якутенок А.Б.	6 лет	III Уровень