## Министерство образования и науки РФ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*«Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева»*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ЮВЕНАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебный курс «Ювенальные технологии в социальной реабилитации» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере» (магистратура) и включает в себя основные компоненты знаний, необходимых магистру для организации социального сопровождения несовершеннолетних в процессе восстановления социального статуса с использованием ювенально-реабилитационных технологий.

Программа учебной дисциплины «Ювенальные технологии в социальной реабилитации» призвана способствовать становлению магистра, профессионально мотивированного к участию в решении проблем несовершеннолетних, исходя из их интересов.

**Цель курса** – подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области применения ювенальных технологий в процессе социальной реабилитации несовершеннолетних

**Задачи курса:**

– анализ содержания психологических проблем несовершеннолетних в социально проблемных и юридически значимых ситуациях;

– разработка методов оказания комплексной помощи несовершеннолетним в процессе социальной реабилитации;

– определение и разработка перспективных стратегий развития ювенальных технологий;

– анализ программ реабилитации несовершеннолетних;

– изучение и анализ проблем реабилитации несовершеннолетних в социально и юридически значимых ситуациях;

– изучение способов социального сопровождения несовершеннолетних в социально и юридически значимых ситуациях в процессе социальной реабилитации;

– разрабатывать исследовательские и научно-практические проекты в сфере юридической психологии детей и подростков;

– разрабатывать и осуществлять программы социальной реабилитации с использованием ювенальных технологий, направленных на обеспечение прав и интересов детей и подростков в различных сферах;

– проводить социальную реабилитацию и сопровождение детей и подростков с применением ювенальных технологий;

– осуществлять сопровождение детей и подростков в процессе судебно-следственных действий;

– проводить экспертные исследования детей и подростков, выступать в качестве экспертов и специалистов в суде по делам несовершеннолетних;

– разрешать конфликты с помощью методов медиации в рамках восстановительного подхода в школах и судах;

– консультировать специалистов юридического профиля по вопросам психологии детей и подростков в юридической практике;

– вести преподавательскую и просветительскую деятельность по проблемам юридической психологии детей и подростков.

Данный курс формирует следующие **компетенции**:

– способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

– способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

– способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

– способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

– развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

– уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6).

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин, таких как «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Сопровождение семей, находящихся в СОП», «Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Антропология и социальная практика», «Диагностические практики в социально-педагогической деятельности», «Экспертные практики в социальной сфере». Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися компонентами государственного образовательного стандарта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину** | **Кафедра** | **Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.** | **Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу** |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Сопровождение семей, находящихся в СОП | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Антропология и социальная практика | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Диагностические практики в социально-педагогической деятельности | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Экспертные практики в социальной сфере | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Ювенальные технологии в социальной реабилитации**»**

**студентов ООП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**4**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Семинары |
|  | **МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | **56** | 4 | **4** | **48** |
| 1 | **Тема 1. Становление ювенальной теории и практики** | **14** | 1 | 1 | 12 |
| 2 | **Тема 2. Проблемы ювенальной юстиции и применения ювенальных технологий в России и за рубежом** | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 3 | **Тема 3. Правовой статус несовершеннолетних и ювенальное законодательство** | 14 | 1 | 1 | 12 |
| 4 | **Тема 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и социальной реабилитации несовершеннолетних** | 14 | 1 | 1 | 12 |
|  | **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | 84 | 0 | 16 | **68** |
| 5 | **Тема 5. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.** | 22 | 0 | 4 | 18 |
| 6 | **Тема 6. Медиация как ювенальная технология разрешения споров** | 20 | 0 | 4 | 16 |
| 7 | **Тема 7. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав** | 20 | 0 | 4 | 16 |
| 8 | **Тема 8. Практика восстановительного правосудия, защиты и реабилитации несовершеннолетних в пенитенциарной системе** | 22 | 0 | 4 | 18 |
|  | **Контроль** | **4** | | | |
|  | **ИТОГО:** | 144 | 4 | 20 | **116** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

**ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Тема 1. Становление ювенальной теории и практики**

Исторические предвестники современной ювенальной юстиции в античности, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения. Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции. Становление и развитие ювенальной юстиции в России. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России на федеральном уровне, в субъектах Российской федерации и на уровне муниципальных образований. Цели, задачи и принципы функционирования ювенальных технологий. Ювенальные технологии: критерии и характеристики. Технологии общественной активности.

**Тема 2. Проблемы ювенальной юстиции и применения ювенальных технологий в России и за рубежом**

Понятие ювенальной юстиции и ювенальных технологий на современном этапе. Ювенальная виктимология. Ювенальные правоотношения. Осуществление юридических гарантий прав несовершеннолетних как центральная задача ювенальных технологий. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции. Формирование правовой системы, регулирующих общественные отношения по развитию семьи, материнства и детства, создания системы правосудия в отношении семьи, материнства и детства, несовершеннолетних. Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов власти, осуществляющих социальную защиту семьи, материнства и несовершеннолетних, социальный контроль и правосудие в отношении них. Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов судебной власти в отношении несовершеннолетних правонарушителей и преступников. Суд по делам несовершеннолетних как центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.

**Тема 3. Правовой статус несовершеннолетних и ювенальное законодательство.**

Международные правовые акты и документы. Законы Российской Федерации и федеральные законы. Подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств). Законодательство субъектов РФ. Акты органов местного самоуправления. Акты органов внутренних дел, органов юстиции, судебных органов по вопросам правового регулирования молодежной политике. Юридическая практика в области защиты прав несовершеннолетних. Понятие, состав, структура и классификация прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права. Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Имя, честь и достоинство ребенка. Эмансипация несовершеннолетних. Ребенок как субъект образовательных правоотношений: общая характеристика. Основные элементы права ребенка на образование, проблемы их нарушения и защиты. Система гарантий права несовершеннолетних на образование. Несовершеннолетний как субъект трудового права, его права и обязанности. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнего. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект жилищного права, его жилищные права и обязанности. Особенности жилищных правоотношений с участием несовершеннолетнего. Система гарантий жилищных прав несовершеннолетних.

**Тема 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и социальной реабилитации несовершеннолетних.**

Понятие и сущность социальной реабилитации несовершеннолетних. Организация реабилитационного процесса детей и подростков. Реабилитационная среда. Программы реабилитации несовершеннолетних. Требования к институтам, занимающимся реабилитацией детей и подростков. Индивидуальная карта участника программы социальной реабилитации. Рекомендации по обеспечению законности в процессе социальной реабилитации с применением ювенальных технологий.

**МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ**

**ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

**Тема 5. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.**

Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних. Разновидности юридических гарантий, прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры как гарантии прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних. Деятельность специализированных служб и подразделений государственных органов и органов местного самоуправления, органов внутренних дел по обеспечению интересов несовершеннолетних. Прокурорский надзор, администрация и общественные организации воспитательного учреждения, правозащитные организации, средства массовой информации как субъекты защиты прав несовершеннолетнего.

**Тема 6. Медиация как ювенальная технология разрешения споров**

Основные понятия, цель, задачи технологии медиации. Принципы медиации. Общественный и правовой статусы ме­диатора; права, обязанности, ответственность медиатору. Примерные формы документов, используемых при проведе­нии процедуры медиации. Этапы реализации процедуры медиации. Организация школьной службы примирения. Задачи и возможности школьной службы примирения. Положение о школьной службе примирения. Порядок назна­чения медиаторов. Оценка эффективности деятельности школьной службы примирения.

**Тема 7. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав**

Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации. Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предотвращение нарушений, обеспечение и защита прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий. Содействие обеспечению и защите прав и законных интересов, социальных и иных государственных гарантий детям и иным лицам. надзор за деятельностью опекунов и попечителей. Организация межведомственного взаимодействия в процессе реабилитации несовершеннолетнего. Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками. Составление актов обследования условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующих на его воспитание. Рассмотрение споров, связанных с воспитанием детей и осуществлением родительских прав. Участие в судах в качестве представителя интересов ребенка. Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров. Содействие проведению экспертиз, назначаемых судом, включая экспертизу детско-родительских отношений. Принудительное исполнение решений в связи с отобранием ребенка и передачей его другому лицу. Содействие ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений. Разработка вариантов решений, для защиты прав и обеспечения наилучших интересов ребенка.

**Тема 8. Практика восстановительного правосудия, защиты и реабилитации несовершеннолетних в пенитенциарной системе**

Несовершеннолетний как субъект административного права. Административная ответственность несовершеннолетних. Нарушения прав несовершеннолетних при привлечении его к административной ответственности. Система гарантий прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции. Защита прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции. Особенности уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетнего. Несовершеннолетний как субъект преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Задачи, содержание ювенальной виктимологии. Нарушения прав несовершеннолетних в сфере уголовной юстиции. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности. Юридические гарантии. Особенности судопроизводства в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетнего как участника уголовного процесса. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Участие педагога и психолога в уголовном процессе. Субъекты защиты прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве. Самозащита несовершеннолетнего. Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе. Права несовершеннолетнего как осужденного. Особенности режима содержания несовершеннолетних осужденных. Нарушения прав несовершеннолетнего осужденного. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего осужденного. Защита прав несовершеннолетнего осужденного. Институт пробации.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«**Ювенальные технологии в социальной реабилитации**»**

**студентов ООП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**4**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | из них в интерактивной форме |
| **МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | **56** | 8 | 4 | **4** |  | **48** |  |  |
| **Тема 1. Становление ювенальной теории и практики** | **14** | 2 | 1 | 1 |  | 12 | Рецензирование научных статей | Проверка рецензии |
| **Тема 2. Проблемы ювенальной юстиции и применения ювенальных технологий в России и за рубежом** | 14 | 2 | 1 | 1 |  | 12 | Рецензирование научных статей | Проверка рецензии |
| **Тема 3. Правовой статус несовершеннолетних и ювенальное законодательство** | 14 | 2 | 1 | 1 |  | 12 | Анализ нормативно-правовой базы социальной реабилитации с применением ювенальных технологий | Аналитическое заключение |
| **Тема 4. Взаимосвязь ювенальной юстиции и социальной реабилитации несовершеннолетних** | 14 | 2 | 1 | 1 |  | 12 | Эссе на тему: «Ювенальная юстиция в России: за и против» | Оценка эссе |
| **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ** | 84 | 16 | 0 | 16 |  | **68** |  |  |
| **Тема 5. Система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.** | 22 | 4 | 0 | 4 | 3 | 18 | Решение  ситуационно-проблемных задач  (практикум) | Проверка решения |
| **Тема 6. Медиация как ювенальная технология разрешения споров** | 20 | 4 | 0 | 4 | 3 | 16 | Решение  ситуационно-проблемных задач  (практикум) | Проверка  решения |
| **Тема 7. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав** | 20 | 4 | 0 | 4 | 3 | 16 | Решение  ситуационно-проблемных задач  (практикум) | Проверка решения |
| **Тема 8. Практика восстановительного правосудия, защиты и реабилитации несовершеннолетних в пенитенциарной системе** | 22 | 4 | 0 | 4 | 3 | 18 | Решение  ситуационно-проблемных задач  (практикум) | Проверка  решения |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«**Ювенальные технологии в социальной реабилитации**»**

**студентов ООП**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

*Профиль: «Психолого-педагогические технологии в социальной сфере»*

*Квалификация (степень): магистратура*

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**4**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| Автономов А.С. Ювенальная юстиция. Учебное пособие. М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» (НАН). 2009. | ЭБС КГПУ |  |  |
| Барановский Н.А. Антидевиантная политика: теория и социальная практика. Минск: Белорусская наука, 2011. | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| Дружественное к ребенку правосудие и проблемы ювенальной уголовной политики. Улан-Удэ, 2013. | ЭБС КГПУ |  |  |
| Никитина Е.Ю. Педагогическое управление профессиональной подготовкой будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. М.: Владос, 2010. | Киберленинка |  |  |
| Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации. М.: ЮРАЙТ, 2012. | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| Горова Е.В. Деятельность судов по защите прав несовершеннолетних: опыт российских регионов // Гражданин и право, №7 | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| Калачева Е. Детский адвокат // Новая адвокатская газета. 2011. №16. | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| Танаева З.Р. Взаимодействие органов внутренних дел с государственными организациями в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. Челябинск: ГОУ ВПО ЧЮИ МВД России, 2010. | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| Танаева З.Р. Педагогическая концепция подготовки будущих юристов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Челябинск, 2010. | Методкабинет ИСГТ |  |  |
| Юрков В.В. Примирение несовершеннолетнего с потерпевшим в уголовном праве России и Германии. М., 2012. | Методкабинет ИСГТ |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Ювенальные технологии в социальной реабилитации | Магистратура | В | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Сопровождение семей, находящихся в СОП, Консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, Антропология и социальная практика, Диагностические практики в социально-педагогической деятельности, Экспертные практики в социальной сфере | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия  по итогам лекции | **3** | **5** |
|  | Рецензирование статей | **6** | **10** |
|  | Анализ нормативно-правовой базы | **3** | **5** |
|  | Эссе | **3** | **5** |
|  | Работа на семинарах | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная аналитическая работа | **3** | **5** |
| Итого | | **21** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **3** | **5** |
|  | Решение ситуационно-проблемных задач | **12** | **20** |
|  | Работа  на семинарах | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Проверочная проектная работа | **3** | **5** |
| Итого | | **21** | **35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | Max |
|  | Итоговое тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| Модуль № 1 | Собеседование | 3 | **5** |
| Модуль № 2 | Собеседование | 3 | **5** |
| Итого | | **6** | **10** |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**1. Дайте определение понятиям:**

1. Сирота
2. Безнадзорный
3. Беспризорный
4. Социально опасное положение
5. Трудная жизненная ситуация
6. Несовершеннолетний правонарушитель
7. Социальное сопровождение несовершеннолетнего
8. Психолого-педагогическое сопровождение несовершенно­летнего
9. Межведомственное взаимодействие
10. Ювенальная технология
11. Ювенальная юстиция
12. Пробация
13. Социальная реабилитация
14. Восстановительные технологии
15. Медиация

**2. Проанализируйте программу социальной реабилитации несовершеннолетнего**

**3. Составьте банк ситуаций, отражающих потребность в социальной реабилитации несовершеннолетнего.**

**4. Опишите процедуру социальной реабилитации с применением ювенальных технологий в процессе:**

а) выявления социального неблагополучия несовершеннолетних;

б) социального патронажа;

в) помещения несовершеннолетнего в воспитательное учреждение;

г) судопроизводства с участием несовершеннолетнего.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2. Несовершеннолетний как субъект правоотношений.
3. Законодательное регулирование прав несовершеннолетних.
4. Понятие ювенальной юстиции, ювенального правосудия, системы пробации.
5. Политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.
6. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции.
7. Задачи ювенальной виктимологии.
8. Специфические признаки суда по делам несовершеннолетних.
9. Общее правосудие и правосудие для несовершеннолетних.
10. Проблемы восстановительного правосудия.
11. Становление ювенальной юстиции в России и за рубежом.
12. Ювенальные технологии в процессе ограничения родительских прав.
13. Реабилитационное пространство применения ювенальных технологий.
14. Ювенальное правосудие в системе пробации.
15. Уполномоченный по правам ребенка (омбудсмен) в зарубежных странах и проблемы становления развития этого института в России.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Методические рекомендации по ведению случая*

1. Выберите одну из ситуационных задач, представленных в разработанном Вами банке.
2. Заполните акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи.
3. Рассмотрите случай на заседании разных ведомств.
4. Оформите постановление о статусе семьи, укажите в нем кураторов случая.
5. Опишите встречу куратора с семьей, определите ее особенности и ресурсы.
6. Разработайте фрагмент индивидуальной программы ре­абилитации, используя ювенальные технологии.
7. Проанализируйте и сформулируйте проблемы, кото­рые могут возникнуть в ходе реализации мероприятий ИПР и возможности их решении.
8. Составьте аналитический отчет о реализации ИПР.
9. Проанализируйте степень результативности и эффективности ИПР
10. Подготовьте презентацию о проделанной работе.

*Методические рекомендации по проведению встречи куратора с семьей*

1. Представление куратора.
2. Ознакомление законных представителей с заключением органов, ведущим случай.
3. Информирование членов семьи о специфике работы ку­ратора по преодолению их семейного неблагополучия.
4. Выявление потребностей семьи:

- социальные;

- медицинские;

- правовые;

- психолого-педагогические,

1. Определение ресурсов семьи.
2. Информирование членов семьи о ресурсных возможнос­тях членов рабочей группы (мотивирование к взаимному сотрудничеству).
3. Назначение следующей встречи, в ходе которой будет об­суждаться проект ИПР.

*Техника активного слушания*

1. Проявляйте доброжелательное внимание к собеседнику (мимикой, жестами).
2. В ходе беседы задавайте уточняющие вопросы на получе­ние максимально полной информации о фактах, мыс­лях, чувствах вашего партнера по общению.
3. При необходимости перефразируйте информацию собе­седника о фактах, мыслях, чувствах другими сло­вами для того, чтобы убедиться в адекватности сказанно­го и понятого.
4. Выслушав собеседника, обобщите (кратко изложите) ус­лышанное о фактах, мыслях, чувствах.
5. Отражайте чувства вашего партнера по общению.
6. В ходе слушания нельзя: морализировать (вы должны понимать..., это не приня­то...,ваш долг заключается в том, что...). приказывать (сделайте, спросите, извинитесь). оценивать (хорошо, плохо, недопустимо). прогнозировать (произойдет,.., случится..., получится...). давать советы (на вашем месте я бы ...).важно помнить, что активное слушание - первый этап об­щения, его цель - не немедленное решение проблемы вашего собеседника, а получение и обобщение информации о фактах (что, где, когда, как и с кем произошло), о мыслях (что дума­ет ваш собеседник о причинах и последствиях произошедше­го, как оценивает события и прогнозирует их развитие ит.д.), о чувствах (какие эмоции и чувства испытывает по поводу произошедшего - стыд, злость, раскаяние, злорад­ство, страх, обиду, вину и др.).

*Рекомендации по проведению предварительной встречи*

*с участниками конфликта*

1. Если Вы не знакомы, то необходимо представиться, наз­вать свою должность и организацию, а также инстанцию, которая направила данный случай на программу по загла­живанию вреда. Если Вы знакомы с человеком, то сооб­щите цель встречи - оказать помощь в разрешении кон­фликта и возможном примирении с обидчиком.
2. Используя приемы активного слушания, задайте вопросы и выслушайте мнение человека о произошедшем кон­фликте (криминальной ситуации).
3. Обсудите с ним различные выходы из ситуации и предло­жите провести встречу по примирению как возможный выход.
4. Если человек дает согласие, подготовьте его к участию во встрече (информируйте об обсуждаемых на встрече воп­росах, правилах, уточните состав участников, попросите подписать соглашение о процедуре медиации), договори­тесь о месте и времени встречи.
5. При несогласии на участие в примирительной встрече ос­тавьте свои координаты на случай, если у сторон изменится позиция.

*Методические рекомендации по проведению медиативного сеанса*

1. Представьтесь участникам.
2. Заверьте участников в конфиденциальности.
3. Представьте стороны (обидчика и жертвы) друг другу.
4. Расскажите о правилах проведения процедуры примире­ния (согласие с каждым правилом спрашивается пооче­редно у каждой из сторон):

- не перебивать друг друга;

- не оскорблять друг друга;

- говорить правду;

- пытаться решить проблему.

1. Используя приемы активного слушания (уточнение, пе­рефразирование, обобщение), попросите первую сторону (жертву) рассказать о конфликте (криминальной ситу­ации). Выделите из полученной информации мораль­но-этические и материальные проблемы, которые по его мнению, нужно решить. Спросите, правильно ли Вы все поняли.
2. Попросите вторую сторону (обидчика) повторить сказан­ное первой стороной.
3. Используя приемы активного слушания (уточнение, пе­рефразирование, обобщение), попросите вторую сторону (обидчика) рассказать о конфликте (криминальной ситу­ации/ Выделите из полученной информации мораль­но-этические и материальные проблемы. которые, по его мнению. нужно решить. Спросите, правильно ли Вы все поняли.
4. Попросите первую сторону (жертву) повторить сказанное первой стороной.
5. Спросите первую сторону (жертву) о том, какие предло­жения у нее есть по решению данного конфликта (криминальной ситуации). Что. по ее мнению, должны все стороны сделать, чтобы состоялось примирение? предложения запишите, не обсуждая.
6. Спросите о том же вторую сторону, также не обсуждая предложенное. Запишите предложения.
7. Поочередно спросите каждую сторону о согласии с каж­дым предложением, при этом помните, что Вам нельзя советовать, прогнозировать, оценивать, приказывать, уг­рожать ит. д.
8. Дайте возможность обсудить предложения, с которыми согласились обе стороны: детали, механизмы и сроки ис­полнения.
9. Обобщите предложения, по которым достигнуто согла­сие,внесите их в соглашение о примирении. Дайте сторо­нам подписать соглашение.
10. Поздравьте стороны с примирением.
11. Если примирение не состоялось:

- спросите каждую сторону, что изменилось в их пони­мании ситуации (мысли), в отношении к другой сторо­не (чувства) после проведенной встречи;

- еще раз проговорите вопросы, по которым достигнуто понимание, и вопросы, по которым есть разногласия.

1. Назначьте следующую встречу.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.