

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

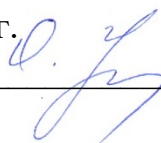
Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом Н.А. Старосветской, ст. преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«20» мая 2020 г.

Председатель



Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 121), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.05) и включает следующие дисциплины: Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста, элективные дисциплины Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми, Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. Дисциплины модуля изучаются в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения и в 8, 9 и 10 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля. В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 обучение, А/02.6 воспитательная деятельность, А/03.6 развивающая деятельность, В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе: по очной форме обучения: 112,33 час. контактной работы, 212 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль; по заочной форме обучения: 60,33 часов контактной работы, 291 час самостоятельной работы студента, 8,67 час контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом: Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов; Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов; Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

2.2. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|--|-----------------|---|---|
| <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> | ПК-ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |
| <p>А/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | ПКО-1 | Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>Уметь:</p> |

| | | | |
|--|------|---|--|
| | | образовании | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеть: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p> |
| <p>A/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>B/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, | ПК-1 | Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности |

| | | | |
|--|------|---|--|
| материалов | | | |
| <p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> | ПК-2 | Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>Уметь: - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Владеть: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p> |
| <p>В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> | ПК-3 | Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста | <p>Знать: - нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>Уметь: - планировать осуществление педагогического мониторинга</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга <p>Владеть: - технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--|--|--|---|

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|-----------|------|-----------|-----|-------------|-----|----------|
| Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 108 | 38 | 14 | | 24 | | 70 | | |
| 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 20 | 4 | 4 | | - | | 16 | | |
| 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 18 | 4 | - | | 4 | | 14 | | |
| 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области | 70 | 30 | 10 | | 20 | | 40 | | |
| Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста | 108 | 38 | 14 | | 24 | | 70 | | |
| 1. Гендерный подход в образовании. | 18 | 6 | 4 | | 2 | | 12 | | |
| 2. Характеристика процесса гендерной социализации. | 16 | 6 | 4 | | 2 | | 10 | | |
| 3. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. | 56 | 20 | 4 | | 16 | | 36 | | |
| 4. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды. | 18 | 6 | 2 | | 4 | | 12 | | |
| ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми | 108 | 36 | 8 | | 28 | | 72 | | |
| 1. Феноменология насилия | 18 | 6 | 4 | | 2 | | 12 | | |
| 2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей | 18 | 6 | 2 | | 4 | | 12 | | |
| 3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях | 58 | 20 | 2 | | 18 | | 38 | | |
| ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 108 | 36 | 8 | | 28 | | 72 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|---------------|-----------|--|-----------|--|------------|-------------|--------------|
| 1.Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория | 28 | 8 | 4 | | 4 | | 20 | | |
| 2.Теоретические подходы к формированию культуры безопасности личности | 26 | 6 | 2 | | 4 | | 20 | | |
| 3. Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 54 | 22 | 2 | | 20 | | 32 | | |
| Экзамен по модулю | 36 | 0,33 | | | | | | | 35,67 |
| ИТОГО | 360 | 112,33 | 36 | | 76 | | 212 | 0,33 | 35,67 |

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10 з.е.)

заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|-----------|-----------|------|-----------|-----|-------------|-----|----------|
| Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 108 | 18 | 10 | | 8 | | 90 | | |
| 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | 20 | 4 | 4 | | - | | 16 | | |
| 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 18 | 2 | - | | 2 | | 16 | | |
| 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области | 70 | 12 | 6 | | 6 | | 58 | | |
| Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста | 108 | 20 | 4 | | 16 | | 88 | | |
| 1. Гендерный подход в образовании. | 18 | 4 | 2 | | 2 | | 14 | | |
| 2. Характеристика процесса гендерной социализации. | 16 | 4 | 2 | | 2 | | 12 | | |
| 3. Содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста. | 56 | 8 | - | | 8 | | 48 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|------------|--------------|-----------|---|-----------|--|------------|-------------|-------------|
| 4. Гендерный подход в создании развивающей образовательной среды. | 18 | 4 | - | | 4 | | 14 | | |
| ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми | 108 | 22 | 6 | - | 16 | | 86 | | |
| 1. Феноменология насилия | 20 | 6 | 2 | | 4 | | 30 | | |
| 2. Профилактика как технология предотвращения жестокого обращения в отношении детей | 18 | 4 | - | | 4 | | 30 | | |
| 3. Организация деятельности по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях | 70 | 12 | 4 | | 8 | | 26 | | |
| ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 108 | 22 | 6 | - | 16 | | 86 | | |
| 1. Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория | 20 | 6 | 2 | | 4 | | 30 | | |
| 2. Теоретические подходы к формированию культуры безопасности личности | 18 | 4 | - | | 4 | | 30 | | |
| 3. Организация образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | 70 | 12 | 4 | | 8 | | 26 | | |
| Экзамен по модулю | 36 | 0,33 | | | | | 27 | 0,33 | 8,67 |
| ИТОГО | 360 | 60,33 | 20 | | 40 | | 291 | 0,33 | 8,67 |

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

| Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль | Код компетенции | Технология реализации содержания данной дисциплины | Оценочные средства |
|--|--------------------------|---|---|
| Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста | ПК-2 | 1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар); | Тестовые задания по дисциплине Проектирование предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада Разработка дидактического пособия по социально-коммуникативному развитию для детей Разработка методического пособия для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников |
| Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста | ОПК-7; ПКО-1; ПК-1 | 3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования; б) технология мастерских; в) технология эвристического образования. | Тестовые задания по дисциплине Гендерная экспертиза среды детского сада Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды Разработка программы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы). |
| ЭД. Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми | ПК-3 | | Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми Разработка дидактического пособия по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой |
| ЭД. Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста | ПК-3 | | Проектирование предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада Разработка методических рекомендаций для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста Разработка дидактического пособия по формированию навыков безопасного поведения детей на основе работы со сказкой |
| Промежуточная аттестация | | | Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам; 2. Защита методического портфолио |

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «06» мая 2020 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМНС(Н)

Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Социально-коммуникативное развитие
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль *Дошкольное образование*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

2. Назначение фонда оценочных средств.

2.1. Цель создания ФОС модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

2.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|-------------|---|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | № | Форма |
| ОПК-7 | <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 2 3 4 | Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов |
| | | Промежуточная аттестация | 1 2 | Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио |
| ПКО-1 | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 2 3 4 | Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------|--|
| | <p>Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: введение в профессию Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Социальная психология Педагогическая психология Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Дошкольная педагогика Готовность ребенка к школе Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Детская литература Модуль 14 "Познавательное развитие детей"</p> | <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1 2</p> | <p>Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио</p> |
|--|---|---------------------------------|----------------|--|

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| | <p>дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Производственная практика Практикум по педагогическому наблюдению Педагогическая практика Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-1 | <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Методика речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Производственная практика Практикум по педагогическому наблюдению</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1 2 3 4</p> <p>1 2</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам</p> <p>Методическое портфолио</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | <p>Педагогическая практика Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| ПК-2 | <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Производственная практика Педагогическая практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1 2 3 4</p> <p>1 2</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио</p> |
| ПК-3 | <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психолого-педагогическая диагностика Дошкольная педагогика Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежу</p> | <p>1 2 3 4</p> <p>1</p> | <p>Тестовые задания по дисциплине Практико-ориентированные задания по проектированию дидактических и методических материалов</p> <p>Собеседование по теоретическим</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|----------|--|
| | <p>развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста Производственная практика Педагогическая практика Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Точная аттестация</p> | <p>2</p> | <p>вопросам Методическое портфолио</p> |
|--|--|--------------------------|----------|--|

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.

4.2.2. Оценочное средство 1: учебно-практическое задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|--|---|--|
| | 87-100 баллов Отлично/зачтено | 73-86 баллов Хорошо/зачтено | 60-72 Удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся свободно владеет знаниями закономерностей социального развития личности ребенка дошкольного возраста, детских и детско-взрослых сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен самостоятельно участвовать во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Обучающийся владеет знаниями закономерностей социального развития личности ребенка дошкольного возраста, детских и детско-взрослых сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен участвовать во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, | Обучающийся владеет базовыми знаниями закономерностей социального развития личности ребенка дошкольного возраста, детских и детско-взрослых сообществ, методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен участвовать во взаимодействии с участниками образовательных отношений в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | организованном другими педагогами | рамках реализации образовательных программ на основе стандартного алгоритма |
| <p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> | <p>Обучающийся свободно владеет знаниями современных теоретических концепций, подходов, технологий создания развивающей образовательной среды гендерного воспитания в дошкольном образовании; способен самостоятельно проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды с обоснованным использованием современных технологий.</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями современных теоретических концепций, подходов, технологий создания развивающей образовательной среды гендерного воспитания в дошкольном образовании; способен проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды с обоснованным использованием современных технологий – с незначительными ошибками</p> | <p>Обучающийся владеет базовыми знаниями современных теоретических концепций, подходов, технологий создания развивающей образовательной среды гендерного воспитания в дошкольном образовании; способен проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды с обоснованным использованием базовых технологий на основе стандартного алгоритма</p> |
| <p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> | <p>Обучающийся свободно владеет знаниями специфических задач гендерного развития детей дошкольного возраста, подходов и технологий гендерного воспитания детей дошкольного возраста средствами разных видов детской деятельности; способен самостоятельно организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста для решения задач</p> | <p>Обучающийся владеет знаниями специфических задач гендерного развития детей дошкольного возраста, подходов и технологий гендерного воспитания детей дошкольного возраста средствами разных видов детской деятельности; способен организовать различные виды деятельности детей дошкольного возраста для решения задач</p> | <p>Обучающийся владеет базовыми знаниями специфических задач гендерного развития детей дошкольного возраста, подходов и технологий гендерного воспитания детей дошкольного возраста средствами разных видов детской деятельности; способен самостоятельно организовать различные виды деятельности детей</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | гендерного воспитания | гендерного воспитания с незначительными ошибками | дошкольного возраста для решения задач гендерного воспитания на основе стандартного алгоритма |
| ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста | Обучающийся свободно владеет знаниями теоретических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, современных технологий решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников, способен самостоятельно их использовать с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса | Обучающийся владеет знаниями теоретических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, современных технологий решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников, способен их использовать с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса – с незначительными ошибками | Обучающийся владеет базовыми знаниями теоретических основ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, стандартных технологий решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников, способен их использовать с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса – на основе стандартного алгоритма |
| ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста. | Обучающийся свободно владеет знаниями нормативных и теоретических основ и практических методов осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и | Обучающийся владеет знаниями нормативных и теоретических основ и практических методов осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего | Обучающийся владеет базовыми знаниями нормативных и теоретических основ и практических методов осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | дошкольного возраста; способен осуществлять педагогический мониторинг с обоснованным применением различных методов и методик, формировать рекомендации для различных участников образовательного процесса. | и дошкольного возраста; способен осуществлять педагогический мониторинг с применением различных методов и методик, формировать рекомендации для различных участников образовательного процесса. | деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; способен осуществлять педагогический мониторинг с применением различных методов и методик, формировать рекомендации для различных участников образовательного процесса – на основе стандартного алгоритма. |
|--|--|---|--|

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство 1. Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

«Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).
3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.
7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
8. Игровая деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.

15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.
16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.
17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.
18. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
19. Социально-коммуникативное развитие: анализ комплексных программ дошкольного образования.
20. Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

«Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста»

1. Основные понятия в гендерном образовании.
2. Теории конструирования гендера.
3. Исторические аспекты гендерного образования.
4. Модели реализации гендерного подхода в образовании.
5. Гендерные измерения образования.
6. Сущность и значение гендерной социализации.
7. Природа гендерных различий. Факторы полоролевого развития.
8. Становление гендерной идентичности дошкольников.
9. Гендерные различия детей дошкольного возраста.
10. Гендерные особенности детской деятельности.
11. Социальная ситуация развития современного дошкольника и проблемы гендерной социализации.
12. Задачи, содержание и средства гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
13. Реализация гендерного подхода в организации различных видов детской деятельности.
14. Культурные практики в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
15. Взаимодействие дошкольной организации с родителями в решении задач гендерного воспитания детей.
16. Гендерный подход в содержании и реализации программ дошкольного образования.
17. Педагогическая диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста.
18. Гендерная компетентность педагога.
19. Анализ и конструирование контента гендерно чувствительной социальной и образовательной среды.
20. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды детского сада.

«Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми»

1. Понятие жестокого обращения и насилия. Виды насилия.
2. Теории насилия.
3. Насилие как форма действия или его намерение, как противоправное поведение, как одно из проявлений агрессии.
4. Характеристика субъектов насилия.
5. Социокультурные и психологические факторы применения насилия.
6. Последствия пережитого насилия на дальнейшую социализацию ребёнка в обществе.
7. Идеология и методология организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.

8. Принципы организации профилактической деятельности. Уровни и основные этапы организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.
9. Современные подходы к профилактике жестокого обращения.
10. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) навыков социальной безопасности детей дошкольного возраста.

«Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста»

1. Понятие безопасности личности. Основные объекты безопасности.
2. Целевые ориентиры и основные задачи формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в динамике возрастных групп.
3. Характеристика видов детской безопасности.
4. Возрастные характеристики развития, значимые для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
5. Принцип культуросообразности как основа проектирования содержания образования.
6. Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста.
7. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
8. Парциальные программы формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
9. Критерии педагогической диагностики (мониторинга) основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
10. Проектирование образовательных маршрутов становления культуры безопасности личности дошкольника.

Оценочное средство 2. Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио. Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио.

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Проект предметно-развивающей среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.
2. Дидактическое пособие по социально-коммуникативному развитию для детей (определенной возрастной группы).
3. Методическое пособие для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Гендерная экспертиза среды детского сада (отчет).
5. Гендерная экспертиза контента социально-образовательной среды (отчет).

6. Программа обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений по тематике гендерного воспитания детей дошкольного возраста (определенной возрастной группы).

7. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу риска жестокого обращения с детьми.

8. Методическая разработка профилактического мероприятия с родителями детей дошкольного возраста по профилактике жестокого обращения с детьми.

9. Дидактическое пособие по формированию навыков социальной безопасности детей на основе работы со сказкой.

10. Проект предметно-развивающей среды формирования основ безопасного поведения детей в группе детского сада.

11. Методическая разработка по работе с родителями детей дошкольного возраста по формированию навыков безопасного поведения

12. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Пояснение: В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми» в портфолио размещаются задания № 7,8,9. В случае изучения студентами элективной дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста» в портфолио размещаются задания № 10,11,12. Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения». Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

| | |
|---|--|
| В процессе изучения модуля: | |
| Я знаю (узнал) новое... | |
| Я умею (научился)... | |
| Я плохо знаю... | |
| Хотелось бы изучить дополнительно ... | |
| Наиболее интересным и полезным оказалось... | |
| Самооценка заполнения портфолио | |

Вариант 2.

| | |
|--|--|
| Я считаю, что... (мнение о портфолио) | |
| Особенно удачным является... (достоинства портфолио) | |
| В то же время хотелось бы рекомендовать | |
| Основные замечания по портфолио | |

Вариант 3

| | |
|---|--|
| Плюсы портфолио | |
| Минусы портфолио | |
| При выполнении портфолио интересным оказалось | |
| Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио | |

III. Деятельность студента по созданию портфолио. Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио. Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов. При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы