

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Дошкольное образование*

квалификация (степень) выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность»  
составлена доцентом Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и  
педагогике детства

протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель

\_\_\_\_\_

Т.А. Шкерина

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.**

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 121), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Введение в профессиональную деятельность» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к обязательной части программы (индекс Б1.ОДП.05) и включает следующие дисциплины: Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная практика. Дисциплины модуля изучаются в 1 и 2 семестрах по очной форме обучения и заочной формам обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

**1.1. Цель освоения модуля:** создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности; обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

### **1.1. Задачи освоения модуля.**

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций: А/01.6 Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
2. Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

### **1.3. Трудоемкость модуля** составляет 11 з.е. / 396 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 86,83 час. контактной работы, 273,5 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 32,33 часов контактной работы, 355 часов самостоятельной работы студента, 8,67 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределена по дисциплинам следующим образом:

Введение в профессию - 2 з.е. / 72 часа,

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности - 2 з.е. / 72 часа,

Учебная практика: ознакомительная практика - 6 з.е. / 216 часов.

Экзамен по модулю – 1 з.е. / 36 час.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности
		<b>Уметь:</b> определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		<b>Владеть:</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>Уметь:</b> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития
		<b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>

		<p><b>Владеть:</b> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования.</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>

образовательных программ	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
	ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Создание развивающей среды в образовательной организации	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p><b>Знать:</b></p> <p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul>
			<p><b>Уметь:</b> ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul>
			<p><b>Владеть:</b> ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>

#### 4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Введение в профессиональную деятельность» (общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

##### *очная форма обучения*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Введение в профессию</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>10</b>		<b>16</b>		<b>46</b>		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	12	4		8		24		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	14	6		8		22		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>36</b>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	18	10		8		22		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	18	8		10		20		
<b>Учебная практика: ознакомительная практика</b>	<b>216</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>0,15</b>	<b>191,85</b>		
Экзамен по модулю	<b>36</b>							0,33	<b>35,67</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>0,15</b>	<b>273,85</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

##### *заочная форма обучения*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Введение в профессию</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>60</b>		
Раздел 1. Педагогическая профессия как особая миссия	36	6	2		4		30		
Раздел 2. Ребенок и взрослый как субъекты профессиональной педагогической деятельности	36	6	2		4		30		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>54</b>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности	36	10	4		6		26		
Раздел 2. Этические основы профессионально-педагогической деятельности	36	8	2		6		28		
<b>Учебная практика: ознакомительная практика</b>	<b>216</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>214</b>		
Экзамен по модулю	<b>36</b>						27	0,33	8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>32</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>355</b>	<b>0,33</b>	<b>8,67</b>

## 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Введение в профессию	УК-2; УК-6; ОПК-1; ПКО-1	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система)	Учебно-исследовательские задания
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-6; ОПК-6; ПКО-1	2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Учебно-исследовательские задания
Учебная практика: ознакомительная практика	УК-6; ОПК-7; ПКО-1	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);	Отчет по практике
Промежуточная аттестация		3. Альтернативные технологии: а) технология продуктивного образования; б) технология эвристического образования.	Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам 2. Защита учебно-исследовательского портфолио

**6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.** Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева  
**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «06» мая 2020 г.  
Зав.кафедрой  
О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «20» мая 2020 г.  
Председатель НМНС(Н)  
Т.А. Шкерина



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по модулю «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль *Дошкольное образование*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **2. Назначение фонда оценочных средств.**

2.1. Цель создания ФОС модуля «Введение в профессиональную деятельность» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

2.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

2.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **3. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля**

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
УК -2	<p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"            Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)            Производственная практика: преддипломная практика            Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"            Введение в профессию            Учебная практика            Психолого-педагогическая практика            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 2	<p>Учебно-исследовательские задания            Собеседование по теоретическим вопросам            Учебно-исследовательское портфолио</p>
УК-6	<p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"            Производственная практика: преддипломная практика            Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"            Введение в профессию            Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности            Учебная практика: введение в профессию            Производственная практика            Практикум по педагогическому наблюдению            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 2	<p>Учебно-исследовательские задания            Собеседование по теоретическим вопросам            Учебно-исследовательское портфолио</p>
ОПК-1	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"            Основы права и политологии            Культурология            Экономика знаний            Модуль 7 "Педагогическая интернатура"            Методика организации образовательной деятельности в ДОО            Производственная практика: педагогическая практика интерна            Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"            Введение в профессию            Производственная практика            Педагогическая практика            Учебная практика            Психолого-педагогическая практика            Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена            Выполнение и защита выпускной квалификационной работы            Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде            Основы финансовой грамотности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 2	<p>Учебно-исследовательские задания            Собеседование по теоретическим вопросам            Учебно-исследовательское портфолио</p>
ОПК-6	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"            Основы ЗОЖ и гигиена            Анатомия и возрастная физиология            Безопасность жизнедеятельности            Физическая культура и спорт            Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"            Психологические особенности детей с ОВЗ            Современные технологии инклюзивного образования            Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1 2	<p>Учебно-исследовательские задания            Собеседование по теоретическим вопросам            Учебно-исследовательское портфолио</p>

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"          Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"          Общая психология          Возрастная психология          Социальная психология          Конфликтология и медиация в образовании          Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Психология раннего и дошкольного возраста          Психолого-педагогическая диагностика          Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО          Дошкольная педагогика          Психология и педагогика семьи          Учебная практика          Психолого-педагогическая практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-7	<p>Модуль 2 "Коммуникативный"          Иностранный язык          Русский язык и культура речи          Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Реализация основной образовательной программы ДО          Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"          Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО          Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"          Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"          Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"          Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"          Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"          Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Учебно-исследовательские задания</p> <p>Собеседование по теоретическим вопросам</p> <p>Учебно-исследовательское портфолио</p>

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-1	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"  История (история России, всеобщая история)  Философия  Основы права и политологии  Культурология  Экономика знаний  Естественнонаучная картина мира  Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"  Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"  Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Методика организации образовательной деятельности в ДОО  Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"  Введение в профессию  Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"  Теория обучения и воспитания  История образования и педагогической мысли  Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Общая психология  Социальная психология  Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2	Учебно-исследовательские задания Собеседование по теоретическим вопросам Учебно-исследовательское портфолио

<p>деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Готовность ребенка к школе</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Детская литература</p> <p>Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по педагогическому наблюдению</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации – экзамен по модулю.**

- 4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, Учебно-исследовательское портфолио.
- 4.2. Оценочные средства.
  - 4.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.
  - 4.2.2. Оценочное средство 1: Учебно-исследовательское портфолио.

#### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен самостоятельно ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с незначительными ошибками ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся способен с помощью преподавателя ставить цель и определять круг задач и решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся способен самостоятельно проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с незначительными ошибками проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий	Обучающийся способен с помощью преподавателя проектировать условия и перспективы собственного развития с учетом личных ресурсов и внешних условий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся свободно владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен самостоятельно проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с незначительными ошибками проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знанием базовых основ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и способен с помощью преподавателя проектировать особенности их применения в будущей профессиональной деятельности
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; психолого-педагогических технологий профессиональной	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; психолого-педагогических технологий профессиональной	Обучающийся владеет знанием основных законов развития личности; базовых психолого-педагогических технологий профессиональной



индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, способен самостоятельно проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности	деятельности, способен с незначительными ошибками проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности	деятельности, и способен с помощью преподавателя проектировать психолого-педагогические технологии для применения в будущей профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся свободно владеет знанием законов развития личности; методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен самостоятельно проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся владеет знанием законов развития личности; методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен с незначительными ошибками проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся владеет знанием основных законов развития личности; базовых методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; способен с помощью преподавателя проектировать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся свободно владеет знанием нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен самостоятельно проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся владеет знанием нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен с незначительными ошибками проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся владеет базовыми знаниями нормативных основ создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; способен с помощью преподавателя проектировать отдельные компоненты развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

### 4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

#### Оценочное средство 1. Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

##### *«Введение в профессию»*

1. Охарактеризуйте факторы, оказавшие влияние на возникновение педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
2. Раскройте этапы развития педагогической профессии. Представьте их в виде графической таблицы.
3. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии. Представьте их наглядно.
4. Охарактеризуйте структуру и функции педагогической профессии. Представьте их наглядно.
5. Дайте характеристику современной системы дошкольного образования. Представьте ее в виде графической схемы.
6. Дайте характеристику профессиональной деятельности различных специалистов дошкольной образовательной организации. Представьте ее в виде сравнительной таблицы.
7. Дайте характеристику профессионально значимых качеств педагога. Напишите эссе (не более 1 страницы) об образе идеального педагога.
8. Дайте характеристику условий, необходимых для становления и развития педагога. Представьте план собственного профессионально-личностного становления.  
*«Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности»*
1. Охарактеризуйте систему нормативной правовой документации Российской Федерации, регламентирующей образовательные отношения в сфере дошкольного образования.
2. Дайте содержательную характеристику международного правового документа «Конвенция о правах ребенка». Перечислите и раскройте права ребенка, охраняемые Конвенцией. Приведите примеры учета положений документа в профессионально-педагогической деятельности.
3. Охарактеризуйте права и свободы педагогических работников, обозначенные в Законе об образовании Российской Федерации. Приведите примеры реализации данных прав и свобод в практике работы дошкольной образовательной организации.
4. Дайте характеристику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: раскройте назначение документа, структуру и содержание разделов, отличия от стандартов других образовательных уровней.
5. Охарактеризуйте основные понятия, раскрывающие сущность профессионально-педагогической этики. Продемонстрируйте взаимосвязь и взаимообусловленность анализируемых понятий.
6. Выделите и раскройте современные проблемы, связанные с пониманием и соблюдением норм профессиональной этики педагога. Проиллюстрируйте приведенные положения на примерах.
7. Охарактеризуйте этику профессионального общения. Для этого рассмотрите особенности и функции педагогического общения, стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка, этическую защиту в педагогическом общении и др.
8. Раскройте сущность и особенности развития этических отношений в педагогическом коллективе. Рассмотрите этические принципы и характер делового общения, конфликты в педагогическом коллективе, этические аспекты взаимоотношений руководителя образовательной организации с подчиненными и др.

## Оценочное средство 2. Учебно-исследовательское портфолио.

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом учебно-исследовательского портфолио.

### I. Основные требования к составлению учебно-исследовательского портфолио.

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

### II. Структура и содержание портфолио

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

1. Учебно-исследовательское задание «Образ ребенка и воспитателя в педагогической концепции Я. Корчака».
2. Учебно-исследовательское задание «Образ современного дошкольника: опыт педагогического наблюдения».
3. Учебно-исследовательское задание «Решение проблемных ситуаций».
4. Учебно-исследовательское задание «Кодекс профессиональной этики воспитателя дошкольной образовательной организации: опыт педагогического проектирования».
5. Отчет по учебной практике.

Также в учебно-исследовательском портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

*Г. «Мои достижения».* Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

#### Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

#### Вариант 2.

Я считаю, что... (мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

#### Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	
Вопросы, оставшиеся без ответа при выполнении портфолио	

### **III. Деятельность студента по созданию портфолио**

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

### **IV. Деятельность студента по защите портфолио**

Цель презентации портфолио: развитие умений самопрезентации, представления выполненной учебно-исследовательской работы; развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1. Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2. Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов, ограниченные во времени (5-7 минут).

*Презентация портфолио* оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы