

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121

Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика/выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)

Т.А. Шкерина

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Рабочая программа модуля «Теория и практика инклюзивного образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки: бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовых функций: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования с опорой на психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

2. Сформировать у будущих педагогов способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3. Сформировать у будущих педагогов способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Общая трудоемкость модуля 7 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Теория и практика инклюзивного образования» выпускник готовится к решению педагогических типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы

		<p>учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ
--	--	--

		индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
<p>Планирование и проведение занятий</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети</p>	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>Умеет:</p> <p>осуществлять проектирование</p>

<p>с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>			<p>отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>Владеет: современными технологиями, обеспечивающим и создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--	--

3. Структура модуля

Теория и практика инклюзивного образования

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	КРЗ		
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	-	+	-	2	72	18	10	8	0,25	53,75	5 семестр
2	Современные технологии инклюзивного образования	-	+	-	2	72	18	10	8	0,25	53,75	6 семестр
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	-	-	2	72	18	10	8	-	54	7 семестр
	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	+	-	-	1	36						7 семестр
	ИТОГО				7	252	54,83	30	24		161,5	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»

3. Структура модуля

Теория и практика инклюзивного образования

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 7 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семинаров			КРЗ
1	Психологические особенности детей с ОВЗ	-	+	-	2	72	12	6	6	0,25	56	5-6 семестр
2	Современные технологии инклюзивного образования	-	+	-	2	72	12	6	6	0,25	56	5-6 семестр
3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	-	-	-	2	72	12	6	6	-	60	5-6 семестр
	Экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»	+	-	-	1	36					27	6 семестр
	ИТОГО				7	252	36	18	18	0,50	199	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Теория и практика инклюзивного образования»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Теория и практика инклюзивного образования

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Психологические особенности детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
	ПКО-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология	Собеседование Написание научной статьи Компетентностно-ориентированные задания
2. Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания

3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	ОПК-3; ОПК-6	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения. Кейс-технология. ИКТ	
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум Компетентностно-ориентированные задания
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №9
от «06» мая 2020 г.



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №5
от «20» мая 2020 г.



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Теория и практика инклюзивного образования»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная форма обучения)

Составитель:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Теория и практика инклюзивного образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

– профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

– образовательной программы Педагогика и методика дошкольного образования, очной и заочной форм обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11.1. "Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Модуль 11.2. "Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Основы психолого-педагогической коррекции Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по продуктивной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p>			
--	---	--	--	--

	<p> Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы </p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с

		возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На продвинутом уровне демонстрирует способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На базовом уровне демонстрирует способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На пороговом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Выделите основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Проанализируйте нормативно-правовую документацию по сопровождению детей с ОВЗ (документы федерального и краевого уровней).
3. Выделите психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Выделите психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Выделите психологические особенности детей с нарушением зрения.
6. Выделите психологические особенности детей с нарушением слуха.
7. Выделите психологические особенности детей с нарушением речи.
8. Выделите психологические особенности детей с РАС.
9. Выделите психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Выделите и охарактеризуйте формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
11. Выделите и охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
13. Раскройте возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г. Красноярске и Красноярском Крае.
14. Раскройте сущность современных технологий инклюзивного образования (классифицируйте их и охарактеризуйте).
15. Выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики (определите способы диагностики личности (познавательной сферы и

социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности).

16. Раскройте сущность и структуру технологии разработки АООП/АОП.

17. Опишите основные технологии работы педагога/тьютора с детьми с ОВЗ.

18. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

19. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

20. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.

21. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.

22. Раскройте ППк (консилиум) как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.

23. Выделите и охарактеризуйте задачи ППк.

24. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ППк ОО.

25. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.

26. Охарактеризуйте образовательные маршруты для детей дошкольного возраста с ОВЗ (в соответствии с нозологией).

27. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

28. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

29. Используя методы педагогического наблюдения, различные методики, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ; подготовьте сообщение, выделив достижения и затруднения ребенка, предложите способы его поддержки.

30. Разработайте и реализуйте проект занятия непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенного с опорой на современные технологии инклюзивного образования, осуществите его анализ.

31. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор).