

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

КРЕТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Особенности сформированности моторных навыков у детей среднего
дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная
дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой

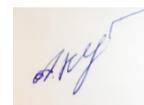
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
Беляева Ольга Леонидовна



Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук
Грищенко Татьяна Анатольевна



Дата защиты 24.06.2020 г.
Обучающийся: Кретова Анастасия Игоревна



Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ	УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ.....	7
§ 1.1. Особенности развития моторных навыков в процессе онтогенеза дошкольников.....	7
§1.2. Особенности развития моторных навыков детей дошкольного возраста с умеренной	умственной
отсталостью.....	10
§1.3.Методики диагностики нарушений моторных навыков у детей умственной отсталостью	14
ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	17
§2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента по определению сформированности моторных моторики у детей среднего дошкольного возраста	с
умеренной	умственной
отсталостью.....	17
§ 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по определению сформированности моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.....	27
§ 2.3 Методические рекомендации по развитию и формированию навыков общей и мелкой моторики у детей 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

Введение

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с различными интеллектуальными отклонениями. Значительную часть среди них составляют дети с умственной отсталостью. Все эти дети имеют моторную недостаточность, выраженную в разной степени и имеющую различные причины. Овладение моторными навыками у них происходит с задержкой - они позднее своих сверстников начинают сидеть, ползать, ходить. Следствием этого является нарушения общей и мелкой моторики, а значит и речи, мышления, восприятия, синтеза. Согласно исследованиям Л. В. Антаковой-Фоминой, М. М. Кольцовой, В. А. Сухомлинского, Б. И. Пинского, моторика выступает средством познания ребенком окружающего мира и является важным аспектом развития интеллекта ребенка. «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...» В.А. Сухомлинский.

Таким образом, нарушения навыков моторики влекут за собой последствия в виде дизадаптации и депривации дети на более поздних этапах взросления и затрудняют возможности социализации их личности.

Актуальность темы данной дипломной работы определяется тем, что моторные навыки являются важной составляющей в умственном развитии ребенка и его социализации в целом.

Проблема исследования заключается в поиске методов, приемов и средств, направленных на формирование моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Переоценить важность развития ручной моторики трудно. Еще В. А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Вопросами развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста занимались такие учёные как В.И. Бельтюков, М.М. Кольцов, Л.А. Кукуев, Л.А.

Новиков и др. Их исследования показывают, что существует онтогенетическая взаимозависимость мелкой моторики и мышления. Движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали существенное влияние на становление речевой и мыслительной функции. М.М. Кольцова утверждала что упражнения по тренировке пальцев являются «мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга». В своих исследованиях она пришла к заключению, что систематические упражнения по развитию ручной моторики являются важной частью коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью.

В целом, актуальность выбранной проблемы исследования обусловлена:

1. Необходимостью комплексного изучения развития общей и мелкой моторики у детей с нарушениями интеллекта.
2. Необходимостью своевременной организации адекватной коррекционной помощи умственно отсталым дошкольникам.
3. Высокой значимостью сформированности общей и ручной моторики у детей с УО в среднем дошкольном возрасте.

Цель исследования: изучение особенностей сформированности моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Объект исследования: моторные навыки детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Предмет исследования: особенности моторных навыков детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать источники психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности общей и мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью в условиях эксперимента.

3. Составить методологические рекомендации по развитию моторных навыков детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Методы исследования. Анализ психолого-педагогической литературы, метод диагностического обследования, метод качественной обработки

Исследование проводилось в три этапа :

Первый этап – организационный – изучение и анализ научно-теоретической литературы по проблеме исследования, формирование цели и задач, подбор методик для исследования.

Второй этап – констатирующий – диагностика развития уровня воображения у дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью, анализ данных и их интерпретация.

Третий этап – контрольный – разработка методических рекомендаций по развитию и формированию воображения у дошкольников 4 - 5 лет с умеренной умственной отсталостью, обобщающие выводы и оформление заключения.

Гипотеза исследования: у дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью будут выявлены особенности сформированности моторных навыков: уровень развития моторных навыков не соответствует возрастным нормам; общая неуклюжесть, неловкость движений; плохая координация движений; практически полное отсутствие сформированности мелкой моторики.

Проблема исследования: поиск методов, приемов и средств, направленных на развитие моторных навыков детей с умеренной умственной отсталостью 4-5 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

База исследования. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания.

Описание структуры ВКР. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, состоящие из трех параграфов, заключение и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

§ 1.1. Особенности развития моторных навыков в процессе онтогенеза дошкольников

Когда ребенок рождается, он полностью зависим от взрослых которые его окружают. Но постепенно взрослея он отделяется от них и становится отдельной личностью. Каждый ребенок развивается по-своему, но в соответствии с определенными законами. Так, ученые выделяют возрастные этапы дошкольного детства:

В младенческом возрасте формируются психологические свойства ребенка . Они позволяют ему перейти к следующему этапу взросления- раннему возрасту. Ведущим видом деятельности становится предметно-манипулятивная. В этот период очень важно чтобы родители поощряли стремление своего ребенка к познанию мира.

Активно развиваются психические функции ребенка. Довольно быстро формируется автономная речь и при адекватном общении со взрослыми быстро трансформируется в полноценную .

Исследования Е.В.Уханевой [16] по вопросам развития локомоторных функций у детей раннего возраста, позволили выделить ей следующие этапы моторного развития ребенка.

- На первом этапе, который длится от рождения до 4-х месяцев, происходит формирование контроля над положением головы и возможности ее свободной ориентации в пространстве.
- Во время второго этапа (от 4 до 6 месяцев) происходит освоение начальной функции сидения.
- На третьем этапе в возрасте (6 – 8 месяцев) ребенок осваивает ползание.

- Развитие двигательных механизмов, необходимых для вставания и сохранения положения стоя происходит на четвертом этапе в возрасте от 8 до 12 месяцев.
- Пятый этап длится от 12 до 18 месяцев и характеризуется началом самостоятельной ходьбы, но с участием рук для сохранения равновесия тела.
- На шестом этапе в возрасте от 18 до 24 месяцев продолжается совершенствование самостоятельной ходьбы с освобождением рук для манипулятивной деятельности во время передвижений.
- Седьмой этап приходится на возраст 24 – 30 месяцев и характеризуется совершенствованием тонких движений, способствующих развитию предметно-практической деятельности. Данный этап является благоприятным для развития координации движений, равновесия, мелкой моторики и ритмичности.

Все основные двигательные навыки, свойственные человеку, формируются у ребенка до 3 – 5 лет. До 3-х лет осваиваются отдельные элементы шага и устанавливаются временные соотношения между его элементами. По данным Т.И.Осокиной[25] , С.Я.Лайзене] [26] правильная координация движений ног и рук у детей раннего возраста наблюдается в 10% случаев. Бег наблюдается у детей примерно с 2-х летнего возраста. Способность к осуществлению прыжка появляется у малышей на 3-м году жизни.

Дошкольный возраст (3—7 лет). Моторику дошкольника Н. А. Бернштейн охарактеризовал как «грациозную неуклюжесть». Дети этого возраста овладевают большим количеством разных движений, но их движения еще недостаточно ловки и координированны.

В этот период ребенок впервые овладевает так называемыми орудийными движениями, т. е. движениями, где желаемый результат достигается посредством орудия, инструмента (учится пользоваться ножницами, пилющими инструментами, молотком и т. п.).

У младших дошкольников (3— 4 года) формируются навык бега, в частности появляется фаза полета, «содружественные» движения рук при ходьбе и беге (в 7-летнем возрасте такие движения наблюдаются Уже у 95% детей). Дети впервые овладевают прыжками (сначала подпрыгиваниями на Месте, затем на одной ноге). В возрасте после 4 лет начинают проявляться устойчивые двигательные предпочтения в использовании одной из сторон тела (право- или леворукость,), активно используются туловище и ноги.

В этот период впервые появляется возможность проводить тестирование детей с установкой на лучший результат. Достижения детей в этом возрасте растут очень быстро. Например, в одном из исследований были получены следующие результаты (средняя величина и стандартные отклонения):

В дошкольном возрасте появляется возможность систематически обучать детей различным движениям. Опыт подготовки спортсменов показывает, что именно в этот период целесообразно осваивать основы техники многих спортивных движений. При правильно поставленном процессе физического воспитания дети к 7-летнему возрасту умеют кататься на коньках, лыжах (по ровной поверхности и слабопересеченной местности), двухколесном велосипеде, держаться на воде, бросать и ловить мячи разных размеров, бегать, прыгать, выполнять простые гимнастические упражнения и т. д.

§1.2. Особенности развития моторных навыков детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

Нарушения моторной сферы наблюдаются практически у всех групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и степень проявления этих нарушений могут быть разными. Может быть задета как крупная, так и мелкая моторика. Вследствие этого страдает темп формирования различных двигательных навыков (в особенности требующих точности). Более того, уже сформированные моторные навыки являются непрочными, без постоянной автоматизации может наблюдаться распад. Часто это проявляется в наличии синкинезий.

Умственная отсталость (олигофрения) – группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогредиентных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве (до 3-х лет) общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей. [43]

По мнению И. М. Бгажноковой, умственная отсталость – это стойкое и необратимое нарушение всей познавательной деятельности, которое возникает при органическом поражении головного мозга [6].

Состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности)[5]

Классификация умственной отсталости по МКБ-10:

Умственная отсталость легкой степени

Ориентировочный IQ составляет 50-69 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 9-12 лет). Вероятны некоторые трудности обучения в школе. Многие взрослые будут в состоянии работать, поддерживать нормальные социальные отношения и вносить вклад в общество.

Умственная отсталость умеренная

Ориентировочный IQ колеблется от 35 до 49 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 6-9 лет). Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь

определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. Взрослые будут нуждаться в разных видах поддержки в быту и на работе.

Умственная отсталость тяжелая

Ориентировочный IQ колеблется от 20 до 34 (в зрелом возрасте умственное развитие соответствует развитию в возрасте 3-6 лет). Вероятна необходимость постоянной поддержки.

Умственная отсталость глубокая

Ориентировочный IQ ниже 20 (в зрелом возрасте умственное развитие ниже развития в трехлетнем возрасте). Результатом является тяжелое ограничение самообслуживания, коммуникабельности и подвижности, а также повышенная сексуальность.[4]

Проблемой изучения развития мелкой моторики рук у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разное время занимались: В. М. Астапов, Л. Б. Баряева, Н. П. Вайзман, Т. А. Власова, Т. Н. Головина, Е. А. Екжанова, С. Д. Забрамная, А. А. Катаева, А. Р. Маллер, Б. И. Пинский, Е. А. Стребелева, Г. В. Цикото и другие.

Все эти авторы выделяют связь между развитием двигательной сферы детей с умственной отсталостью и интеллектуальной недостаточностью. Это связано, в том числе, с тем, что невозможность передвигаться свободно снижает познавательную активность детей.

Б.П. Пузанов и В. А. Лапшин говорят о том, что развитие умственно отсталого ребенка уже с первых дней жизни отличается от развития детей нормы. Многие дети с нарушениями интеллекта позднее овладевают навыками прямохождения - они позднее начинают держать голову, сидеть, стоять и т.д. Иногда такая задержка охватывает и второй год жизни малыша. [32]

У всех умственно отсталых детей в дошкольном возрасте наблюдается общая патологическая инертность. При этом дети крикливы, беспокойны, раздражительны. У них позднее, чем у сверстников нормы начинается комплекс оживления, они не дифференцируют близких и чужих людей, не узнают голос

мамы. В дальнейшем у таких детей не возникает интерес к игрушкам, окружающим предметам, у них не возникает жестовой формы общения.

Это сказывается на развитии хватания, а значит и на восприятии. По мнению Е. А. Стребелевой и А. А. Катаевой, без специально воздействия взрослого у детей с интеллектуальной недостаточностью хватание не возникает вообще. В сочетании с общей физиологической незрелостью это приводит к недостаточной сформированности ручной моторики в дальнейшем. \6И как следствие этого к нарушению скоординированности движений, нарушениям устной и письменной речи.

В.М. Астапов в своих исследованиях большую роль уделяет общему недоразвитию моторики у детей с олигофренией. Движения их плохо координированы, замедленны, неловки, у них обнаруживается явно выраженное недоразвитие сложных форм движения, отмечается плохая переключаемость с одного движения на другое, неумение выполнить движение по словесной инструкции [4].

Умственно отсталые дети существенно ограничены в возможности социализации в силу того, что из-за недоразвития моторики у них страдает речь. Часто у таких детей появляется страх разговаривать. Кроме того, у таких детей сильно страдает ориентировка в пространстве. [41]

Все это при отсутствии адекватной специальной помощи приводит к несформированности навыков самообслуживания. К примеру, ребенок, вышедший из младенческого возраста, часто не умеет пользоваться такими столовыми приборами как вилка и ложка. А находясь в среднем и старшем дошкольном возрасте, с трудом могут самостоятельно одеться и раздеться.

Неуклюжесть движений проявляется не только в точных движениях, таких как зашнуровывание ботинок, застегивание пуговиц, но и во всех видах практической деятельности. Часто, в силу слабого тонуса мышц, дети роняют предметы в ходе деятельности. По утверждению С. Д. Забрамной при поступлении в специальное учебное заведение школьники с нарушением интеллекта не способны к соотношению и сопоставлению предметов.

Как и сказано выше у детей с умственной отсталостью страдает устная и письменная речь. У таких детей при письме не соблюдается строка, буквы отличаются по размеру и наклону.

Однако, по данным исследований И. А. Грошенкова, при оказании систематической адекватной коррекционной помощи движения рук приобретают уверенность, точность, пластичность. Это в свою очередь способствует готовности руки к письму и к учебной деятельности в целом. Отдельно автор подчеркивает неготовность детей с нарушениями моторной функции к изобразительной деятельности[3].

Кроме того, недоразвитие моторной сферы и невозможность полноценного взаимодействия в окружающем миром приводит к отсутствию эмоциональных образов. В свою очередь это приводит к отставанию в умственном развитии и формировании наглядно-действенного мышления.[10]

§1.3.Методики диагностики и коррекции нарушений моторики у детей дошкольного возраста

Существует большое количество методик и проб для определения уровня сформированности моторных навыков у детей дошкольного возраста.

Упражнение «Постой на одной ноге» (левой/правой) – 5 сек.

Поднятая нога располагается параллельно полу.

1. «Перепрыгни через веревочку»

Веревка натянута на высоте 20 см от пола/ 3 попытки

2. «Быстро встань по команде без помощи рук»

Из положения, сидя на полу, быстро встать по команде без помощи рук.

3. «Встань напротив. Повтори движения»

Повторение последовательности движений

Руки вперед, вверх, в стороны, назад, вниз.

4. «Маршируй, разматывай клубок и наматывай нитку на палец»

Одновременное выполнение нескольких движений в удобном темпе.

Маршируя по комнате, в одной руке клубок ниток. Одной рукой разматывать клубок, и одновременно наматывать на палец другой. В течение 15 сек.

5. «Постучи, как я»

Взять карандаш, постучать по столу одной рукой, затем другой. Отмечается наличие синкинезий (брови, рот, рука, движение языка)

6. «Кольцо», «Зайчик», «Коза», «Делай, как я»

Сложи первый и второй пальцы в кольцо (по подражанию)

Вытяни второй и третий пальцы («Сделай зайчика»)

Вытяни второй и пятый пальцы («Сделай козу рогатую»)

7. Рисование вертикальных линий. Материал: лист белой линованной бумаги, карандаш.

При анализе не учитываются линии, выходящие за верхнюю или нижнюю границу более, чем на 3 мм.

«По сигналу начинай чертить вертикальные линии так, чтобы они не выходили за границы линейки».

По сигналу ребенок начинает чертить карандашом. По истечении десяти секунд дается сигнал об окончании работы. После перерыва в тридцать секунд это же задание проделывается другой рукой.

8. «Нарисуй по трафарету» (круг, квадрат, треугольник)

Обведение фигур по трафарету каждой рукой отдельно

Таким образом, имеющимся методикам исследования моторных навыков не хватает адаптированности и соответствия особенностям развития детей с умеренной умственной отсталостью. Для диагностики моторных навыков у детей с умеренно и тяжелой умственной отсталостью адаптированных диагностик нет. По этой причине для обследования детей данной нозологической группы используется метод, основанный на онтогенетических показателях нормативного развития.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что от уровня сформированности моторных навыков зависит развитие психики ребенка в целом: познавательной сферы, речи, графомоторных навыков, а в следствии и письма, что отмечено в работах педагогов разных лет.

2. Формирование мелкой моторики в нормативном развитии происходит в младшем дошкольном возрасте при смене ведущего вида деятельности на игровую.

Глава II. Констатирующий эксперимент по выявлению особенностей сформированности моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента особенностей сформированности моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Обследование проводилось на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания.

Цель констатирующего эксперимента: выявление особенностей сформированности моторных навыков дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.

Задачи констатирующего эксперимента: изучить особенности развития дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью в условиях эксперимента для дальнейшей разработки индивидуально-методических рекомендаций по развитию словаря.

В эксперименте было задействовано 10 дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.

Обследование проводилось в индивидуальной или подгрупповой форме на занятиях со специалистом по адаптивной физической культуре, а так же с дефектологом на занятиях по художественно-эстетическому развитию.

Общая моторика.

Ходьба и равновесие.

Цель: определить на каком возрастном этапе сформирован навык ходьбы и умения держать равновесие.

Задание 1. Перешагивание.

Возраст	Инструкция	Ход задания
---------	------------	-------------

1 год-1 год 6 месяцев	Перешагни через веревку как я.	Вслед за педагогом ребенок перешагивает через веревку, приподнятую от пола на 5–10 см
1 год 6 месяцев-2 года	Перешагни через веревку как я.	Вслед за педагогом ребенок перешагивает через веревку, приподнятую от пола на 12–15 см.
2-3 года	Перешагни через веревку.	Ребенок перешагивает через веревку, приподнятую от пола на 15–20 см.
3-4 года		Ребенок идет, перешагивая через рейки лестницы, положенной на пол.
4-5 лет		Ребенок идет, перешагивая через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола.

Задание 2. Ходьба по деревянной доске заданной ширины и длины.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Пройдись по дорожке.	Ребенку предлагается пройти по прямой дорожке шириной 20 см, длиной 1,5 м.
1 год 6 месяцев-2 года	Пройдись по дорожке.	Ребенку предлагается пройти по прямой дорожке шириной 20 см, длиной 1,5 м приподнятой одним концом от пола на 15 см.
2-3 года	Пройдись по дорожке.	Ребенку предлагается пройти по прямой дорожке шириной 20 см,

		длиной 2-3 м, приподнятой одним концом от пола на 20 см
3-4 года	Пройдись по дорожке.	Ребенку предлагается пройти по прямой дорожке шириной 20 см, длиной 2-3 м, приподнятой одним концом от пола на 30 см
4-5 лет	Пройдись по дорожке.	Ребенку предлагается пройти вверх и вниз по прямой дорожке шириной 20 см, длиной 2-3 м, приподнятой одним концом от пола на 35 см

Ползание, лазание

Задание 3. Ползание под веревку, приподнятую на разную высоту.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Проползи под веревкой как я.	Ребенку предлагается вслед за педагогом подползти под веревкой, поднятой на высоту 50 см,
1 год 6 месяцев-2 года	Проползи под веревкой как я.	Ребенку предлагается вслед за педагогом подползти под веревкой, поднятой на высоту 40 см
2-3 года	Проползи под веревкой.	Ребенку предлагается вслед подползти под веревкой, поднятой на высоту 30 см
3-4 года	Подлезь под веревкой	Ребенку предлагается подлезть под веревкой, поднятой на высоту 50 см, не касаясь руками пола.
4-5 лет	Проползи под веревкой боком.	Ребенку предлагается проползти боком вперед под

		веревкой, поднятой на высоту 50 см.
--	--	-------------------------------------

Задание 4. Лазание по гимнастической стенке на заданную высоту

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Постарайся взобраться на лесенку.	Ребенку предлагается вылезти по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1 м).
1 год 6 месяцев-2 года	Постарайся взобраться на лесенку.	Ребенку предлагается вылезти по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м).
2-3 года	Постарайся взобраться на лесенку.	Ребенку предлагается вылезти по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
3-4 года	Постарайся взобраться на лесенку.	Ребенку предлагается вылезти по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.
4-5 лет	Взберись по лесенке вверх, пролезая с одного пролета на другой, а затем спустись вниз.	Ребенку предлагается вылезти по гимнастической стенке вверх и вниз, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бег.

Задание 5. (Выполнялись в подгруппе)

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев-2 года	Догони мяч!	Педагог предлагает ребенку побегать за мячом, поиграть с ним. Он раскатывает мяч в разных направлениях, а ребенок бежит за

		мячом, ловит его и приносит воспитателю, который снова бросает мяч, но уже в другом направлении.
2-3 года	Вперед!	Бег подгруппой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно).
3-4 года	Вперед!	Бег подгруппой в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, непрерывный бег в медленном темпе в течение 50–60 секунд.
4-5 лет	Вперед!	Бег подгруппой в колонне по одному в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты.

Катание мяча, бросание мяча.

Задание 6. Бросание и ловля мяча заданного размера заданным способом

Цель: определить уровень умения бросать, ловить мяч.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Бросай!	Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.
1 год 6 месяцев-2 года	Лови, Бросай!	Ловля- бросание мяча в паре с педагогом (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстоянии 50–70 см.
2-3 года	Лови! Бросай!	Бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1м; Ловля мяча, брошенного

		воспитателем с расстояния 1 м.
3-4 года	Лови! Бросай!	Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).
4-5 лет	Лови! Бросай!	Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м, бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд).

Задание 7 Катание мяча совместно с педагогом.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Давай поиграем с мячом. Будем катать его друг другу. Вот так!	Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя).
1 год 6 месяцев-2 года	Давай поиграем с мячом. Будем катать его друг другу. Вот так!	Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым.
2-3 года	Давай поиграем с мячом. Будем катать его друг другу. Вот так!	Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю стоя (расстояние 50–100 см)
3-4 года	Перекачивайте мяч друг другу. Постарайся попасть в воротца.	Катание мяча друг другу, в воротца (ширина 50–60 см)
4-5 лет	Перекачивайте мяч друг другу.	Перекачивание друг другу мяча по линии на расстояние 1 м.

Прыжки.

Задание 8. Давай попрыгаем

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев-2 года	-	-
2-3 года	Давай попрыгаем!	Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед;
3-4 года	Давай попрыгаем!	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок.
4-5 лет	Давай попрыгаем!	Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом

Мелкая моторика.

Задание 1. Рисование.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев-2 года	-	-
2-3 года	Проведи линию.	Ребенку предлагается провести линию карандашом на листе а4(лист лежит на столе горизонтально)
3-4 года	Нарисуй ёлку	Ребенку предлагается на листе

		бумаги формата а5 нарисовать карандашами ли мелками ёлку.
4-5 лет	Нарисуй вазу с цветами.	Ребенку предлагается нарисовать вазу с цветами.

Задание 2. Лепка.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев-2 года	-	-
2-3 года	Давай слепим из пластилина яблочко.	Поэтапная демонстрация педагогом процесса лепки. <i>Отламывание кусочка пластилина от большого куска с помощью взрослого.</i> <i>Скатывание шарика.</i> <i>Скатывание колбаски.</i>
3-4 года	Давай сделаем из пластилина грибок.	Поэтапная демонстрация педагогом процесса лепки. <i>Скатывание шарика.</i> <i>Сплющивание шарика</i> <i>Скатывание колбаски</i> <i>Прикрепление деталей друг к другу</i>
4-5 лет	Давай сделаем из пластилина вазу	Поэтапная демонстрация педагогом процесса лепки. <i>Отщипывание кусочка пластилина от большого куска.</i> <i>Скатывание шарика.</i> <i>Вдавливание шарика для получения полой формы.</i> <i>Сглаживание формы пальцами</i>

Задание 3. Аппликация.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев-2 года	-	-
2-3 года	-	-
3-4 года	Давай сделаем аппликацию «Грибок»	Ребенку предлагается выложить готовые детали аппликации (ножка, шапочка гриба, травка) и приклеить их на бумагу.
4-5 лет	Вырежи полоску	Ребенку предлагается вырезать короткую полоску из бумаги по прямой.

Задание 4. Прикладное творчество.

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	-	-
1 год 6 месяцев- 2 г	-	-
2-3 года	-	-
3-4 года	-	-
4-5 лет	Согни лист бумаги пополам	Ребенку предлагается согнуть прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и уголки.

При оценивании успешности каждого задания в соответствии с каждым возрастным этапом использовалась следующая система:

!- не выполняет.

ПП-выполняет со значительной помощью педагога.

П-выполняет с частичной помощью педагога.

И- выполняет по последовательной инструкции.

О- по образцу.

ОШ- самостоятельно, но с ошибками.

С-самостоятельно и без ошибок.

Таким образом, разработанная нами методика обследования детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью опирается на онтогенетические показатели развития детей на разных возрастных этапах.

§ 2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента по определению сформированности моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Таблица 1

Сводная таблица оценки результатов навыка «ходьба»

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Перешагивание	1-1г 6 мес	С	И	С	С	И	С	С	С	С	С
	1г 6мес-2 г	С	ОШ	С	С	П	С	С	И	ОШ	ОШ
	2-3 г	П	П	П	ПП	ПП	П	П	И	П	П
	3-4 г	ПП	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Ходьба по деревянной доске, поднятой с одного конца на разную высоту	1-1 г 6 мес	С	С	С	С	С	П	С	С	С	С
	1г 6мес-2 г	П	П	С	П	П	ПП	С	П	ОШ	ОШ
	2-3 г	ПП	ПП	П	ПП	ПП	!	П	ПП	ПП	П
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	ПП
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

С заданием «Перешагивание»

На уровне 1год- 1 год 6 месяцев самостоятельно справились 80% испытуемых детей, дополнительный показ последовательной инструкции понадобился 20% детей.

На уровне 1 год 6 месяцев-2 года 50% испытуемых справились самостоятельно, 30 %- справились самостоятельно, но с ошибкой (запнулись), 10%- справились с частичной помощью, 10%- по последовательной инструкции.

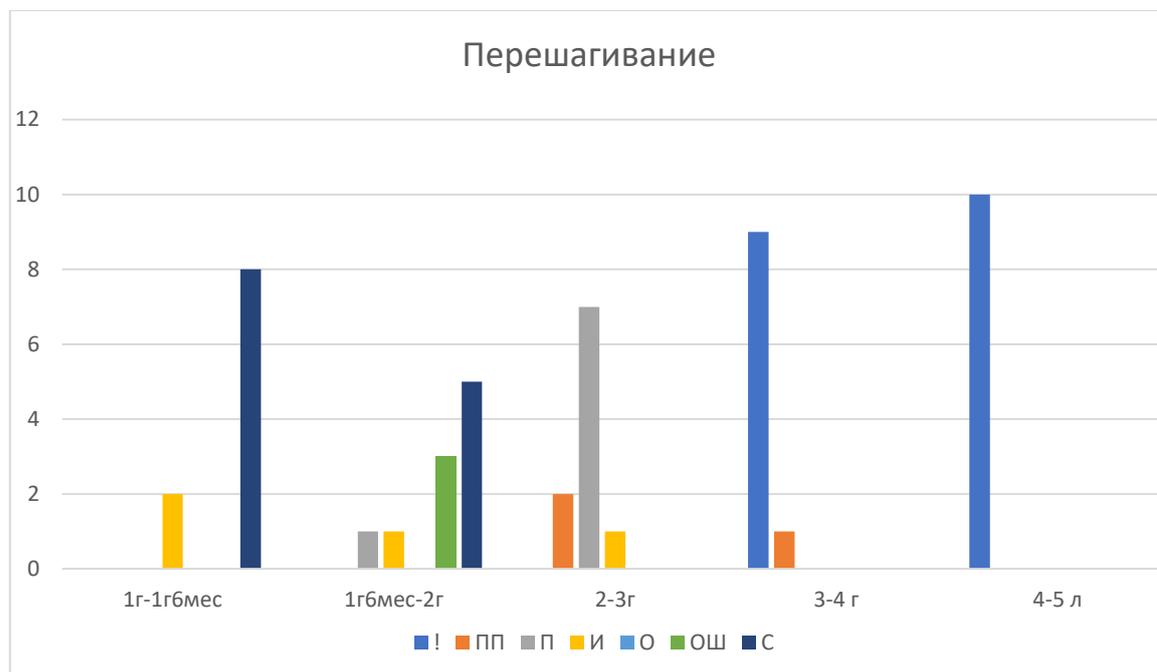
На уровне 2-3 года 70% испытуемых справились с частичной помощью педагога, 20%-со значительной помощью, 10%-по последовательной инструкции.

На уровне 3-4 года 90% испытуемых не справились с заданием, 10%- со значительной помощью педагога.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отражены в диаграмме 1

Диаграмма 1



С заданием «Ходьба по деревянной доске, поднятой с одного конца на разную высоту» :

На уровне 1год- 1 год 6 месяцев самостоятельно справились 80% испытуемых детей, 20%- с частичной помощью педагога.

На уровне 1 год 6 месяцев-2 года 50% частичной помощью, 20 %-самостоятельно, 20% - самостоятельно, но с ошибкой (запнулись), 10%-со значительной помощью.

На уровне 2-3 года 60% испытуемых справились с со значительной помощью, 30% с частичной помощью, 10%-не справились.

На уровне 3-4 года 90% испытуемых не справились, 10%-справились со значительной помощью педагога.

Эти данные отражены в диаграмме 2

Диаграмма 2

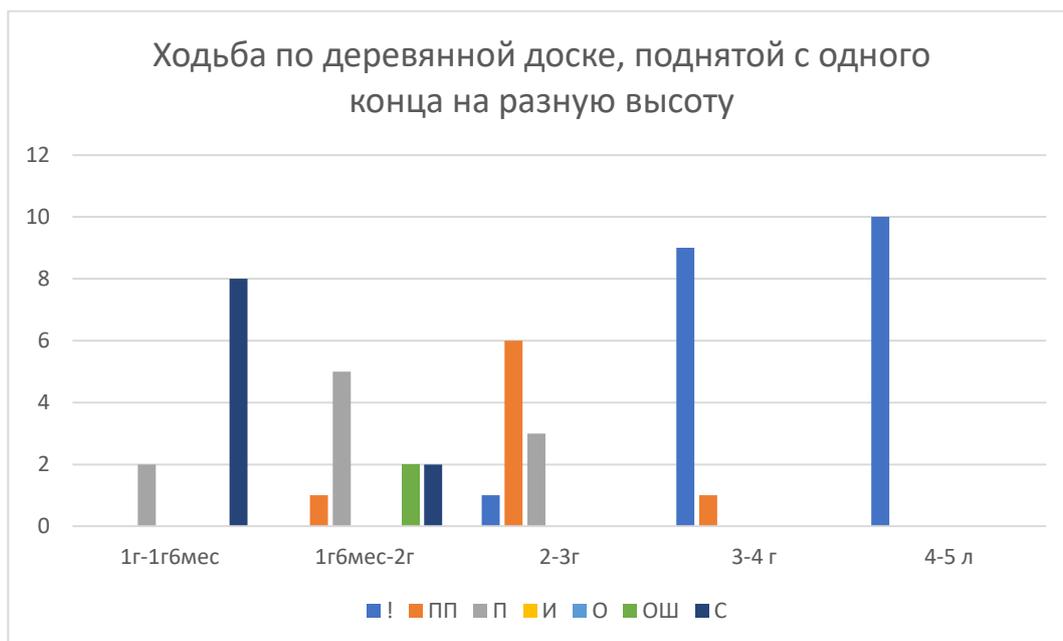


Таблица 2

Сводная таблица результатов задания «Ползание, лазанье»

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ползание под веревку, приподнятую на разную высоту.	1-1г 6 мес	С	С	ОШ	С	С	С	С	С	С	С
	1г 6мес-2 г	С	ОШ	С	С	С	С	С	ОШ	И	С
	2-3 г	П	П	ОШ	ОШ	С	ОШ	П	ОШ	П	ОШ
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Лазанье по гимнастической стенке на заданную высоту.	1-1 г 6 мес	С	С	П	С	П	С	С	С	С	С
	1г 6мес-2 г	П	С	П	П	П	С	С	П	С	С
	2-3 г	П	П	ПП	ПП	ПП	П	П	ПП	ПП	П
	3-4 г	ПП	!	!	!	!	ПП	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

С заданием «Ползание под веревку, приподнятую на разную высоту»

На уровне 1год- 1 год 6 месяцев 90% детей справились самостоятельно, 10% - самостоятельно, но с ошибкой.

На уровне 1 год 6 месяцев-2 года 70% детей справились самостоятельно, 20% самостоятельно, но с ошибкой, 10%- по последовательной инструкции.

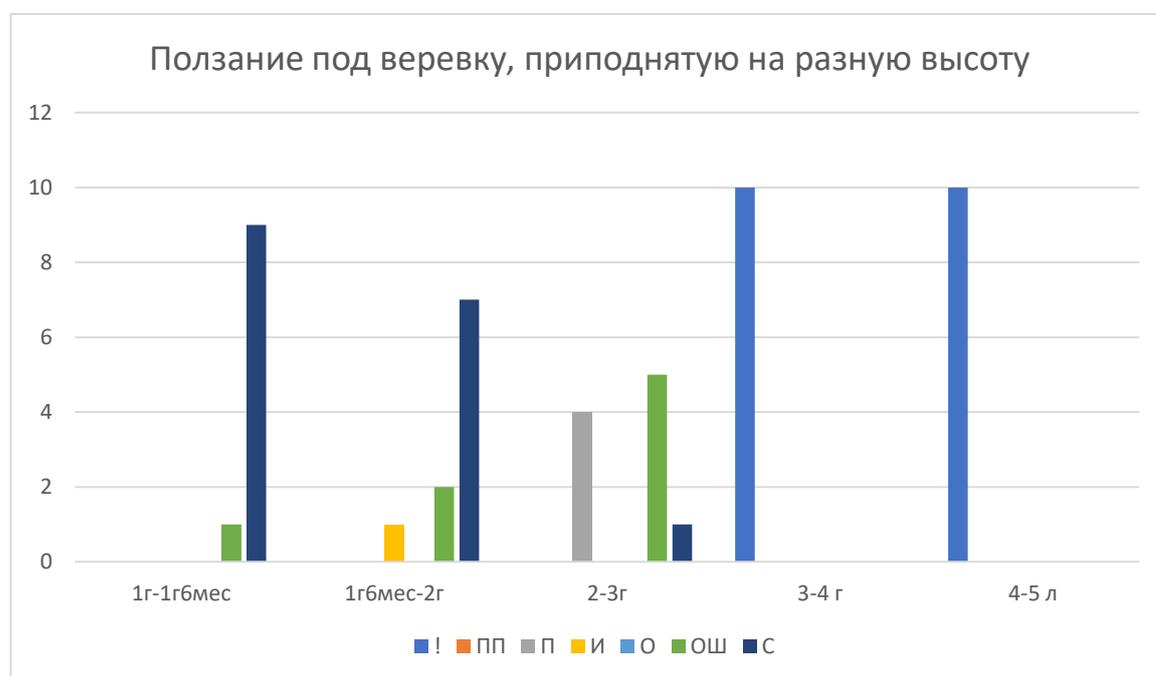
На уровне 2-3 года 50% испытуемых справились самостоятельно, но с ошибкой, 40% - с незначительной помощью, 10% самостоятельно.

На уровне 3-4 года 100% испытуемых не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отражены в Диаграмме 3

Диаграмма 3



С заданием «Лазанье по гимнастической стенке на заданную высоту»

На уровне 1 год-1год 6 месяцев 80% испытуемых справились самостоятельно, 20%- с частичной помощью.

На уровне 1 год 6 месяцев- 2 года 50% справились самостоятельно, 50- с частичной помощью.

На уровне 2-3 года 50% испытуемых справились с частичной помощью педагога, 50%- со значительной помощью.

Эти данные отображены в диаграмме 4

Диаграмма 4

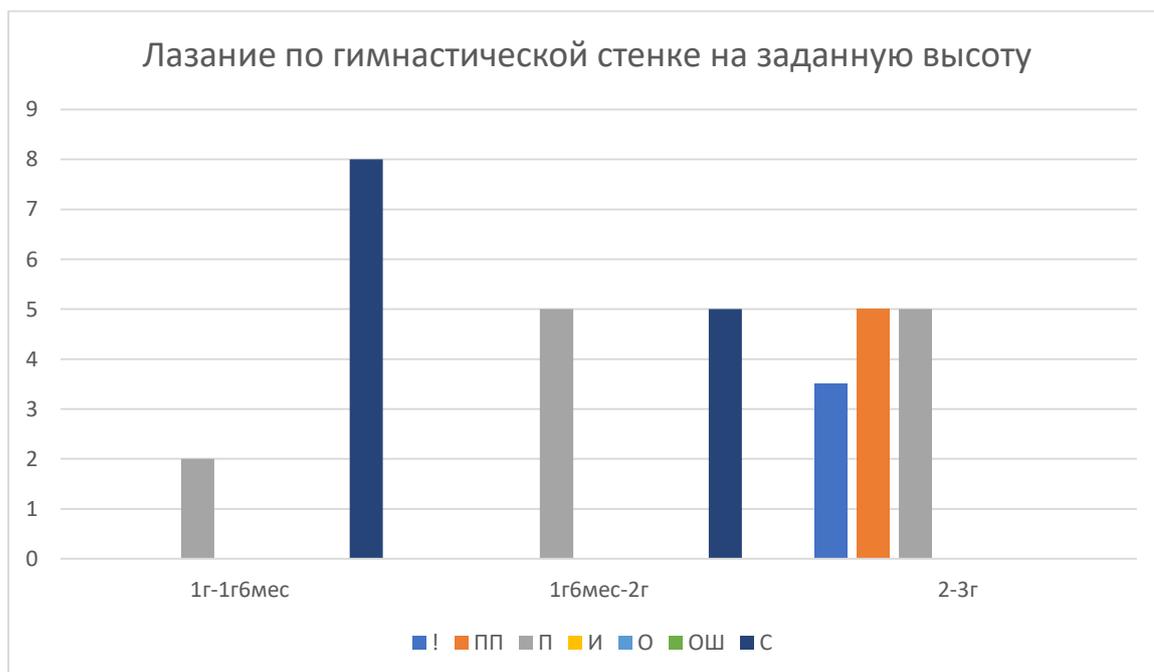


Таблица 3

Сводная таблица результатов задания «Бег»

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бег.	1-1г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6мес-2 г	С	ОШ	С	ОШ	ОШ	С	С	ОШ	И	С
	2-3 г	ПП	!	ПП	!	!	ПП	ПП	П	П	ПП
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	ПП	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

С заданием «Бег»

На уровне 1г 6 месяцев-2 года 50% испытуемых справились самостоятельно, 40%-самостоятельно, но с ошибкой, 10% -по последовательной инструкции.

На уровне 2-3 года 50% испытуемых справились со значительной помощью педагога, 30%- не справились , 20%-справились с незначительной помощью педагога.

На уровне 3-4 года 90% испытуемых не справились с заданием, 10% - со значительной помощью педагога.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отображены в диаграмме 5

Диаграмма 5

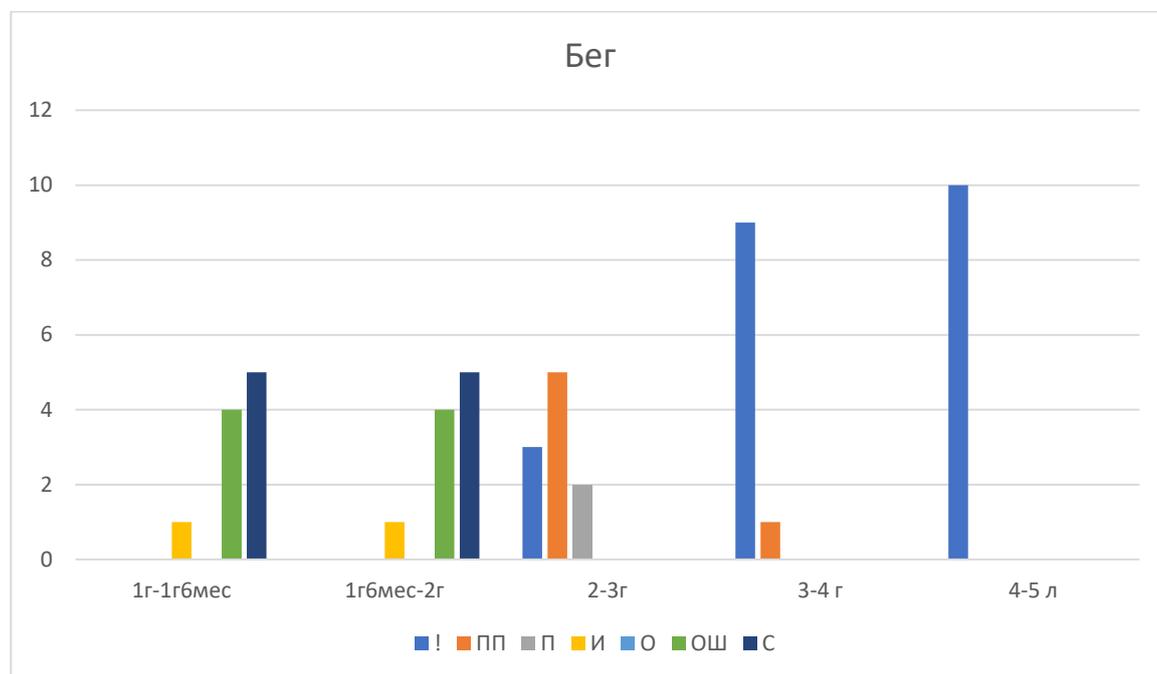


Таблица 4

Сводная таблица результатов выполнения задания «Бросание, ловля, катание мяча»

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бросание мяча заданного размера заданным способом	1-1г 6 мес	С	С	ОШ	С	С	С	ОШ	С	С	С
	1г 6мес-2 г	С	ОШ	ОШ	С	С	С	ОШ	ОШ	С	С
	2-3 г	ОШ	ОШ	!	ОШ	!	ОШ	!	!	ОШ	ОШ
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Катание мяча совместно с педагогом.	1-1 г 6 мес	С	С	П	С	П	С	С	П	С	С
	1г 6мес-2 г	П	С	П	П	П	С	С	П	С	С
	2-3 г	П	П	ПП	ПП	ПП	П	П	ПП	ПП	П
	3-4 г	!	ОШ	!	!	!	ОШ	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

С заданием «Бросание мяча заданного размера заданным способом»

На уровне 1 год -1 год 6 месяцев 80% испытуемых справились самостоятельно, 20%- самостоятельно, но с ошибкой.

На уровне 1,6-2 года 60% испытуемых справились самостоятельно,40%- самостоятельно, но с ошибкой.

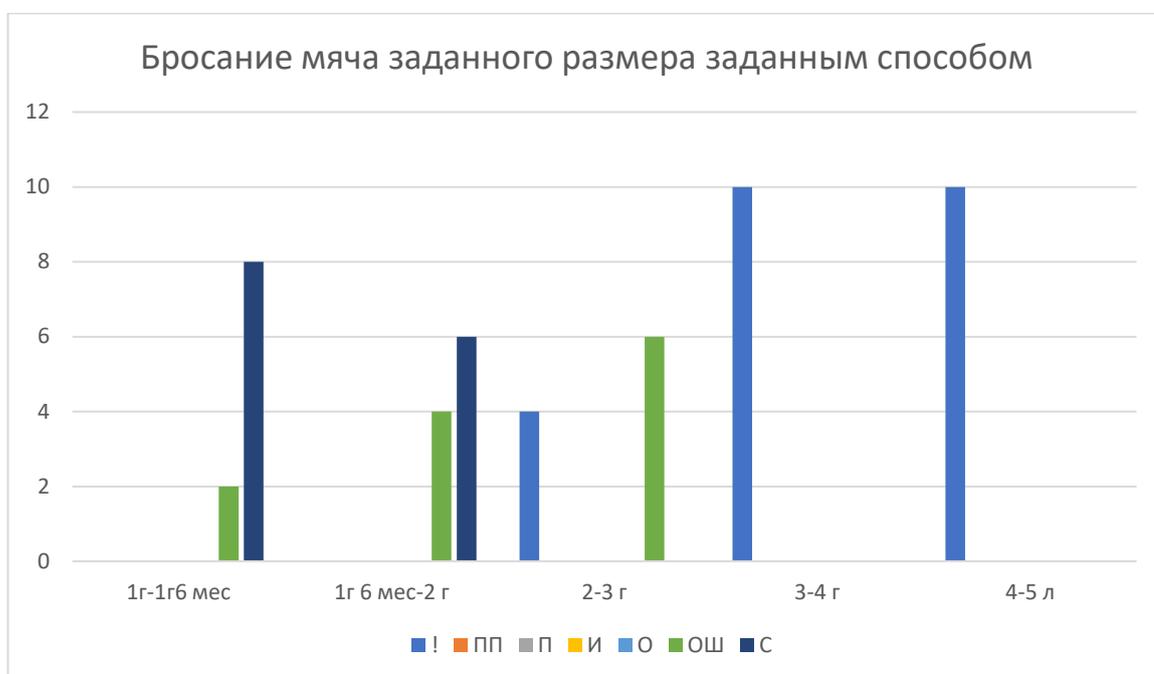
На уровне 2-3 года 60% испытуемых справились самостоятельно, но с ошибкой, 40% - не справились.

На уровне 3-4 года 100% испытуемых не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отражены в диаграмме 6

Диаграмма 6



С заданием «Катание мяча совместно с педагогом»

На уровне 1 года-1 год 6 месяцев 70% испытуемых справились самостоятельно, 30%-с частичной помощью педагога.

На уровне 1 год 6 месяцев 50% испытуемых справились самостоятельно, 50%-с частичной помощью педагога.

На уровне 2-3 года 50% испытуемых справились с частичной помощью педагога, 50%- со значительной помощью педагога.

На уровне 3-4 года 80% испытуемых не справились с заданием, 20%- справились самостоятельно, но с ошибкой.

Эти данные отражены в диаграмме 7

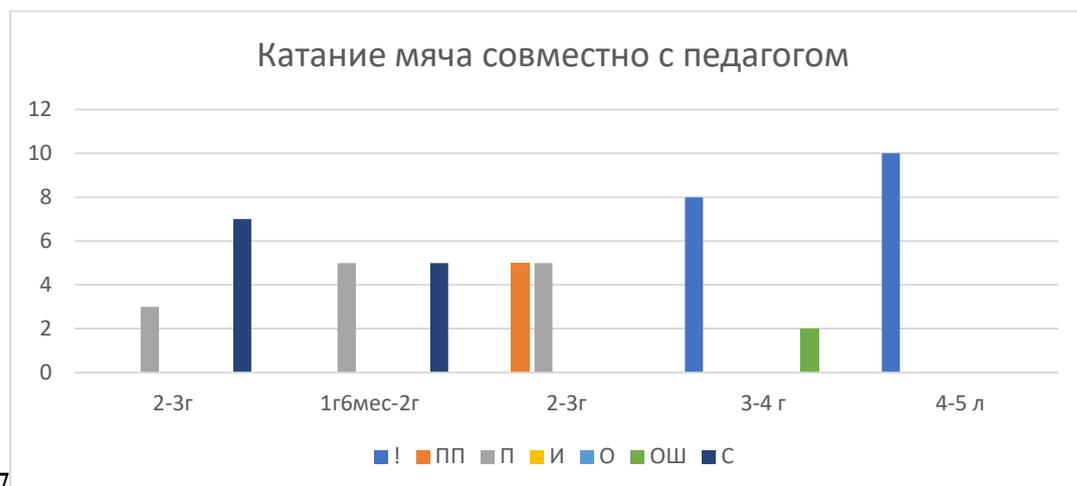


Диаграмма 7

Таблица 5

Сводная таблица результатов выполнения задания «Прыжки»

С заданием «Прыжки»

На уровне 2-3 года 60% испытуемых справились со значительной помощью

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прыжки	1-1г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6мес-2 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-3 г	ПП	!	ПП	!	!	ПП	ПП	ПП	ОШ	ПП
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

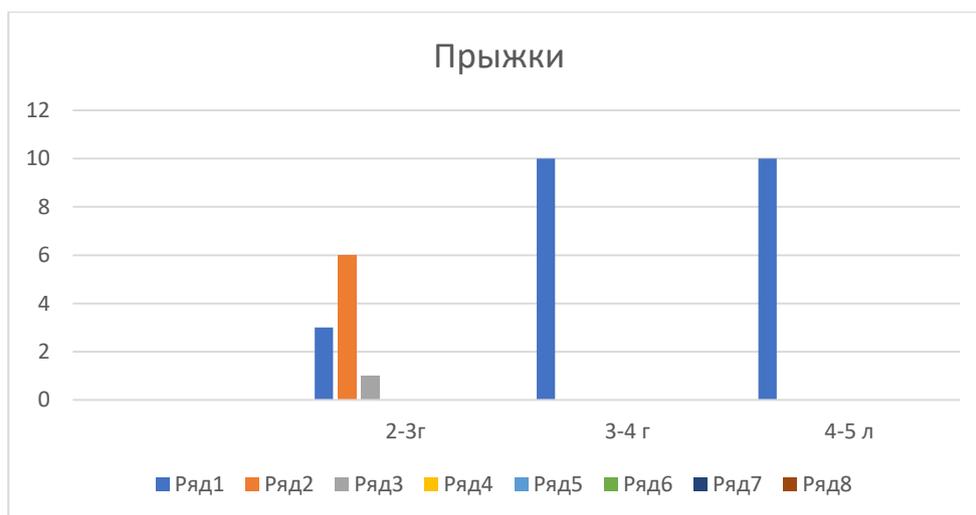
взрослого, 30%-не справились, 10% -справились с незначительной помощью.

На уровне 3-4 года 100% испытуемых не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отображены в диаграмме 8

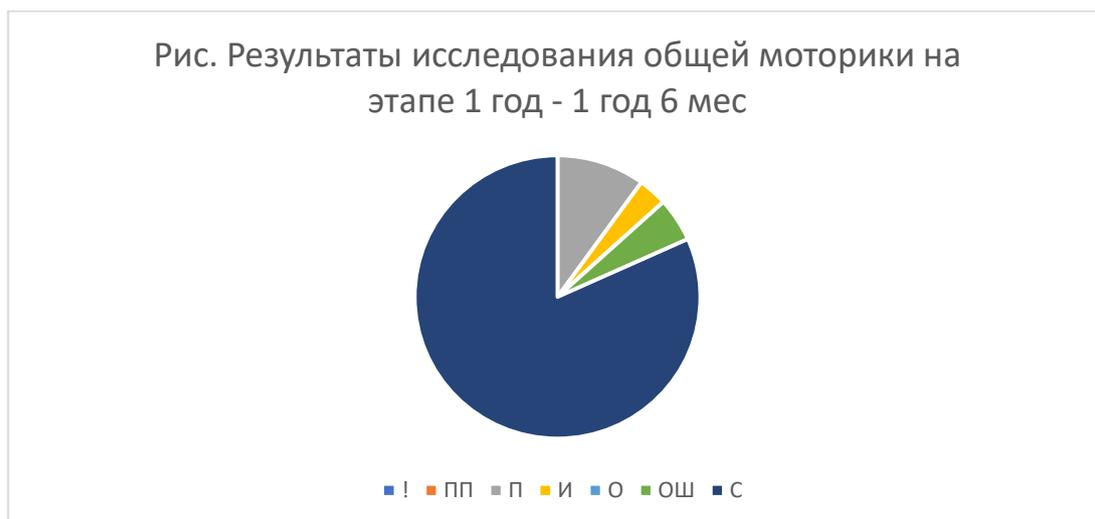
Диаграмма 8



Таким образом с блоком «Общая моторика»

На уровне 1 года-1 года 6 месяцев 81,7 % - самостоятельно, 5%-самостоятельно, но с ошибкой, 10%-с частичной помощью, 3,3%- по последовательной инструкции.

Эти данные отображены в круговой диаграмме 1



На уровне 1 год 6 месяцев- 2 года 50% -самомтоятельно,21%- самостоятельно, но с ошибкой,22,8%- с частичной помощь взрослого, 1%- со значительной помощью, 1%- с последовательной инструкцией.

Эти данные отображены в круговой диаграмме 2

Мелкая моторика

Таблица 6

Сводная таблица результатов выполнения заданий по мелкой моторике

Задание	Возрастная группа	Реб									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Рисование	1-1г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6мес-2 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-3 г	ПП	ПП	!	ПП	!	ПП	!	ПП	ПП	ПП
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Лепка	1-1 г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6мес-2 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-3 г	!	ПП	!	!	!	!	!	!	!	!
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	1	!	!	!	!	!	!	!	!
Аппликация	1г-1г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6 мес- 2 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-3 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-4 г	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!
Прикладное творчество	1г- 1г 6 мес	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1г 6 мес-2 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2-3 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3-4 г	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4-5 л	!	!	!	!	!	!	!	!	!	!

С заданием «Рисование»

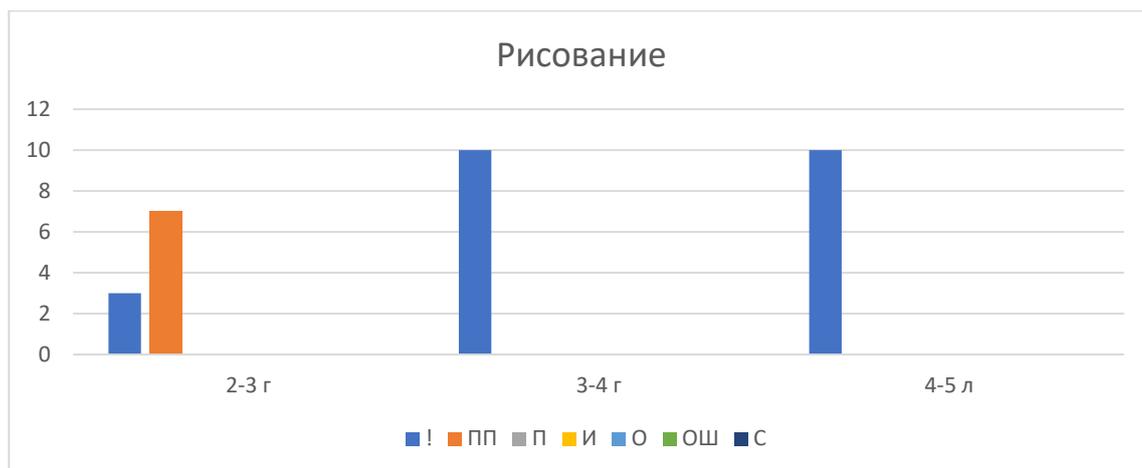
На уровне 2-3 года -70% обследуемых детей справилось со значительной помощью,30%-не выполнили задание.

На уровне 3-4 года 100% детей не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% детей не справились с заданием.

Это отображено в диаграмме 9

Диаграмма 9



С заданием «Лепка»

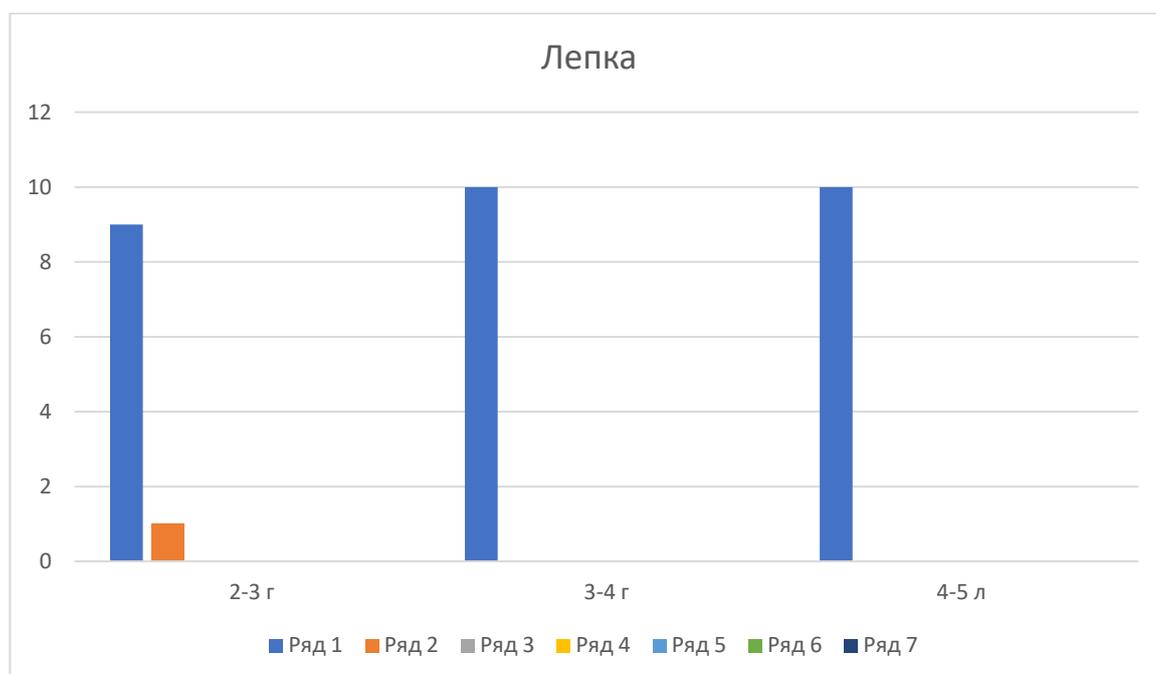
На уровне 2-3 года 10% обследуемых детей справились со значительной помощью, 90% - не выполнили задание.

На уровне 3-4 года 100% обследуемых не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% обследуемых не справились с заданием.

Эти данные отображены в диаграмме 10

Диаграмма 10



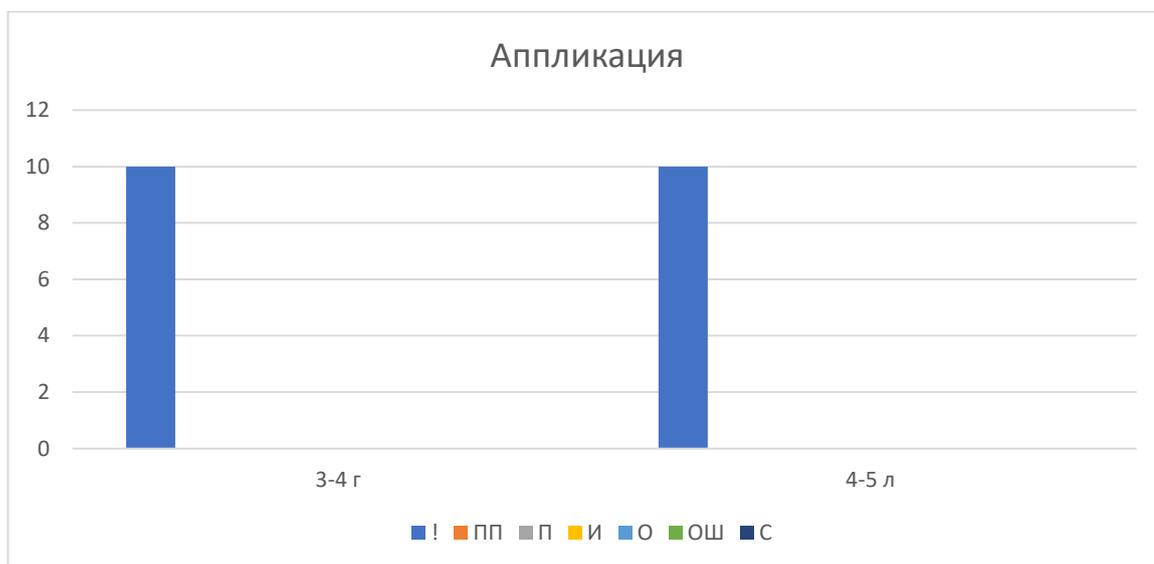
С заданием «Аппликация»

На уровне 4-5 года 100% испытуемых не справились с заданием.

На уровне 4-5 лет 100% испытуемых не справились с заданием.

Эти данные отображены в диаграмме 11

Диаграмма 11



С заданием «Прикладное творчество»

На уровне 4-5 лет - 100% испытуемых не справились с заданием

Эти данные отображены в диаграмме 12

Диаграмма 12



Задания на уровне 1 год-1 год 6 месяцев и 1 год 6 месяцев, а так же задания на 2-3 года по аппликации и 3-4 года прикладному искусству не предусмотрены

составителем программы по причине не сформированности навыков мелкой моторики на этих возрастных этапах.

Таким образом, с блоком «Мелкая моторика»

На уровне 2-3 года 60% - не справились с заданием, 40%-справились со значительной помощью педагога.

Эти данные отображены в круговой диаграмме 6

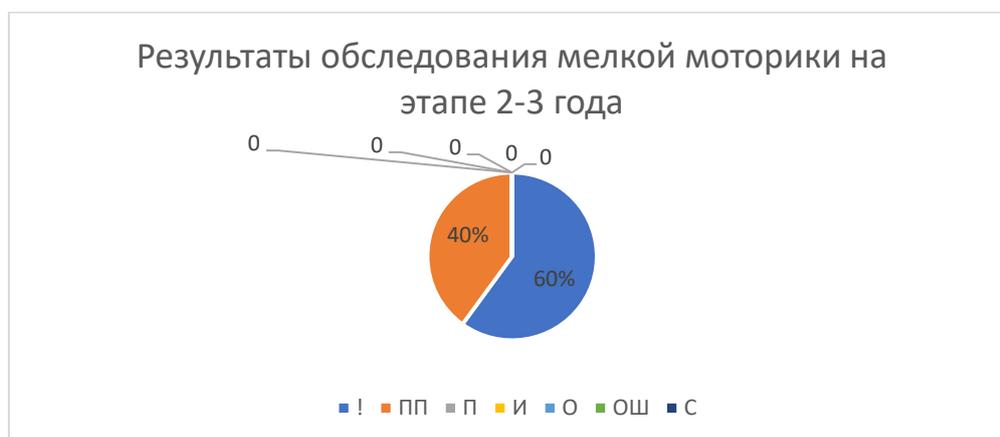
На уровне 3-4 года 100% - не справились с заданием.

Эти данные отображены в круговой диаграмме 7

На уровне 4-5 лет 100%-не справились с заданием.

Эти данные отображены в круговой диаграмме 8

Круговая диаграмма 6

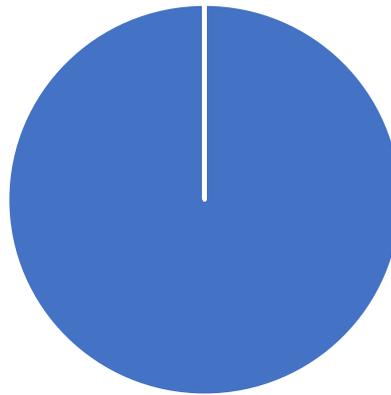


Круговая диаграмма 7



Круговая диаграмма 8

Результаты обследования мелкой моторики на этапе
4-5 лет



■ ! ■ ПП ■ П ■ И ■ О ■ ОШ ■ С

§ 2.3 Методические рекомендации по развитию и формированию навыков общей и мелкой моторики у детей 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью

На основе анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента, нами была выявлена необходимость разработки методологических рекомендаций дефектологу, направленных на развитие моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, которые включают в себя принципы, требования, условия и содержание работы.

Принципы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью:

- Дифференцированный подход (учет уровня развития моторных навыков ребенка);
- Принцип поэтапности;
- Принцип комплексности, который предполагает тесное взаимодействие со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;
- Принцип активности, за счет эмоциональной насыщенности занятий, использования игровых заданий, наполнения ситуации взаимодействия личностным смыслом;
- Принцип доступности: опираясь на «зону актуального развития» стимулируем развитие тех навыков, которые находятся в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- Принцип прочности, за счет многократного применения приобретенных моторных навыков в различных условиях.

При составлении комплекса игр мы опирались на требования к методике обучения умственно отсталых детей, сформулированные А. Р. Маллером и Г. В. Цикото [34]:

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, как наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
8. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятии. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога.
10. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

В коррекционная работа была разделена нами на два блока- общая моторика и мелкая моторика.

Каждый из блоков в свою очередь разделен на основные направления работы :

1. Общая моторика:
 - Ходьба и равновесие;
 - Ползание, лазание;

- Бег;
- Катание, бросание мяча;
- Прыжки

2. Мелкая моторика:

- Пальчиковые гимнастики;
- Массаж пальчиков.

Основные методы и приёмы коррекционной работы педагога-дефектолога.

Общая моторика.



Мелкая моторика.



Перечень оборудования для осуществления методических рекомендаций:

Приложение 1

- Веревка длиной 1,5 м;
- Сенсорные дорожки
- Инвентарь для полосы препятствий (мягкие блоки из игровых модулей, тоннель,
- Мяч, размером с теннисный;
- Мяч с шипами;
- Музыкальный проигрыватель;
- Массажер Су-джок;
- Набор карандашей.

Содержание игрового комплекса методических рекомендаций.

Общая моторика

1. Ходьба по сенсорным дорожкам.

Можно использовать как ритуал для погружения в занятие и выхода из него.

2. Ходим по линии.

На полу чертится линия в форме эллипса. Дети встают на линию и идут по ней в свободном темпе. Взрослый может обращать внимание детей на то, как следует идти. Например: «Как мы красиво идём. Спинка прямая, движения плавные и грациозные».

3. Полоса препятствий.

Перед ребенком выстраивается полоса препятствий из модульных блоков, которые надо обойти, перелезть, проползти в тоннеле.

4. Имитируем животных.

«Тигр на охоте» (выполняется в подгруппе или индивидуально)

Педагог-«тигр». За ним стоят «тигрята». «Тигр» обучает детей охотиться. Дети не должны выскакивать вперёд педагога, а повторять его движения спокойно и плавно. Сначала педагог делает 5-6 шагов медленно вытягивая ногу вперёд и выгибая голову, затем садится на корточки и резко прыгает со звуком «Ха!». Дети повторяют за педагогом.

«Лягушка на прогулке»

Дети вслед за педагогом прыгают как лягушки и издают звук «Ква!».

5. Игры с мячом.

«Катание мяча друг другу с педагогом»

«Лови-бросай».

6. Догони

«Поймай бабочку»

На конец небольшой палочки привязывается шнурок, к нему прикрепляется картонная бабочка.

Педагог держит бабочку над головой ребенка не слишком высоко, а он пытается ее поймать, подпрыгивая.

Мелкая моторика.

1. Пальчиковые гимнастики.

«Мы капусту рубим»

Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим)

Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга)

Мы капусту солим, солим (солим щепоткой)

Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем)

В баночку кладём и пробуем.

«Кошка»

По ладошке по дорожке,

Ходит маленькая кошка (водим пальцем по ладошке малыша)

В маленькие лапки

Спрятала царапки.

Если вдруг захочет

Коготки поточит.

Цап-царап (щекочем ладошку)

2. Массаж

«Волшебный шарик» Су-Джок

(Выполняем движения в соответствии с текстом)

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

(катаем шарик вертикально)

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем.

(катаем шарик горизонтально)

Катаем, катаем, катаем

Сильней на шарик нажимаем.

(катаем шарик вертикально)

Как колобок мы покатаем,

Сильней на шарик нажимаем.

(катаем шарик в центре ладошки)

Массаж пальцев эластичным кольцом.

Под текст педагог надевает и снимет эластичное кольцо на каждый пальчик.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

«Добывание огня»

Прокатываем карандаш между двумя ладонями от кончиков пальцев до запястья.

Сначала медленно, потом быстро. Можно делать это с картинкой-фокусом

Таким образом, коррекционные мероприятия построены на принципе единства диагностики и коррекции и имеют направленность, совпадающую с диагностическими заданиями. Кроме того, нами предложены пальчиковые гимнастики и массажи с целью создания предпосылок формирования навыков мелкой моторики, так как у детей 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью они только зарождаются и соответствуют актуальному уровню развития детей 1-2 лет в норме.

Выводы по главе II.

1. Актуальный уровень развития навыков общей моторики у детей среднего дошкольного соответствует уровню развития у детей в 1-2 года в норме.
2. Мелкая моторика так же не соответствует возрастным нормам, а только начинает формироваться.
3. Коррекционная работа по развитию моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью требует значительной адаптации материала, имеет игровой характер с большим акцентом на эмоциональный отклик ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования ми пришли к следующим выводам.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами была разработана методика обследования сформированности моторных навыков у

детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью и базирующийся на онтогенетических показателях развития на разных возрастных этапах дошкольного детства вплоть до этапа 4-5 лет.

Когда ребенок выполнял задание на одном возрастном этапе, ему предлагалось усложненное задание, соответствующее онтогенетически более позднему уровню.

Таким образом, нам удалось выявить, что уровень развития моторных навыков детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью соответствует актуальному уровню развития в 1-2 года детей с нормативным развитием.

Кроме того, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили поэтапность формирования моторных навыков у детей с умственной отсталостью, а так же выделили направления развития этих навыков. Это нашло отражение при составлении методических рекомендаций педагогу-дефектологу.

Нами был проведен констатирующий эксперимент на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат «Подсолнух»». Для проведения констатирующего эксперимента была сформирована экспериментальная группа из 10 детей в возрасте 4-5 лет. При формировании экспериментальной группы был учтен характер дефекта (умеренная умственная отсталость).

Обследование было разделено на два блока- общая моторика и мелкая моторика.

В результате проведенного обследования по первому блоку, были выявлены следующие особенности сформированности навыков общей моторики у детей с умеренной умственной отсталостью среднего дошкольного возраста:

1. Общая неуклюжесть и не скоординированность движений.
2. Несогласованность движений, их непоследовательность.
3. Отсутствие устойчивости и умения держать равновесие.

В результате проведенного исследования по второму блоку, нами были выявлены следующие особенности сформированности навыков мелкой моторики у детей с умеренной умственной отсталостью среднего дошкольного возраста:

1. Актуальный уровень развития навыков общей моторики у детей среднего дошкольного соответствует уровню развития у детей в 1-2 года в норме.
2. Мелкая моторика так же не соответствует возрастным нормам, а только начинает формироваться.
3. Коррекционная работа по развитию моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью требует значительной адаптации материала, имеет игровой характер с большим акцентом на эмоциональный отклик ребенка.

По итогам проведения обследования нами был разработан комплекс методических рекомендаций для проведения коррекционной работы по развитию моторных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью среднего дошкольного возраста, включающий в себя игры, соответствующие направлениям диагностик. Игровые материалы так же разделены на два блока-общая моторика и мелкая моторика.

Таким образом нами была достигнута цели и задачи исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966, — 349 с.
2. Большая медицинская энциклопедия : [в 30 т.] / Гл.ред. Б. В. Петровский. — Изд. 3-е. — М. : Сов. энциклопедия, 1974-1989.
3. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей / — М. : Аграф, 1997. — 128с.
4. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. — М. : Просвещение, 1973г. — 175с.
5. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М.: АПН РСФСР, 1960. — 499 с.
6. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей
7. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина
8. Герасимова А.С., Кузнецова В.Г. Путеводитель по раннему развитию. От рождения до 3 лет. —СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005
9. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Мн.: Харвест, 1998.
10. Гончарова, Н. В. Развитие мелкой моторики с целью стимуляции высших психических функций у детей дошкольного возраста / Н. В. Гончарова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 306-308. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66959/> (дата обращения: 20.04.2020).
11. Грошенков, И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.А. Грошенков. — М. : Академия, 2002. — 208 с.
12. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 264с.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Введение, Пояснительная записка

14. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2003г
15. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / – М. : Новая школа, 1998.
16. Запорожец А. В. Восприятие и действие. М., 2007. — 323 с.
17. Запорожец Н.А. Избранные психологические труды. 2 т, М., 1986.
18. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.
19. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2004г. – 224с.
20. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1978. - С.165-206.
21. Козлова Н.В. Взаимодействие с семьей в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста (из опыта работы). [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. - М., 2005-2006.
22. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Пузанов Б. П. – М. : Просвещение, 1991. – 143с.
23. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962.
24. Микадзе Ю. В. Нейрофизиология детского возраста: Учебное пособие. — СПб: Питер, 2008. — 288 с.
25. Навыки общей моторики. Пер. с английского. -- М.: Ассоциация Даун Синдром, 1997. — 168 стр.
26. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. - 1280 с. - (Мир энциклопедий).
27. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2
28. Осипова Ж.П. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с нарушениями речи в условиях ДОУ [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. - М., 2005-2006.

- 29.Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталого ребенка / Пинский Б.И. – М. : АПН РСФСР, 1962. – 319с.
- 30.Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 4:
- 31.Пралеска. Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе. – Мінск, 1995.
- 32.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- 33.Савина Е. Родители и дети. Психология взаимоотношений/ Е. Савина, Е. Смирнова. – М.: Когито-центр, 2003. – 230 с
- 34.Солнцева В.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов
- 35.Специальная психология / под ред. Л.М. Шипициной. – СПб. : Речь, 2003. – 216с.
- 36.Специальная психология: / под ред. В.И. Лубовского. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 464с.
- 37.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: "Академия", 2001.
- 38.Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, К.Х. Грантынь и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1979. - С.172-180.
- 39.Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010–50 с.
- 40.Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", М. Издательство ЭКСМО, 2010.
- 41.Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001

42. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - С.62-75.
43. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2002. – 112 с
44. Шпак В.Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду. - Мн.: Полымя, 2000
45. Шпак В.Г. Физическое воспитание детей от рождения до школы. - Витебск: Изд-во ВГУ, 1997.

Протоколы обследования навыка «Общая моторика»

Задание	Возрастной этап	Выполнение	Примечания
Перешагивание	1 год-1 г 6 мес		
	1г 6 мес- 2 года		
	2-3 года		
	3-4 гда		
	4-5 лет		
Ходьба по деревянной доске заданной ширины и длины.	1 год-1 г 6мес		
	1 г 6 мес- 2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Ползание под веревку, приподнятую на разную высоту.	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес- 2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Лазание по гимнастической стенке на заданную высоту	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес-2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Бег (Выполнились в подгруппе)	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес-2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		

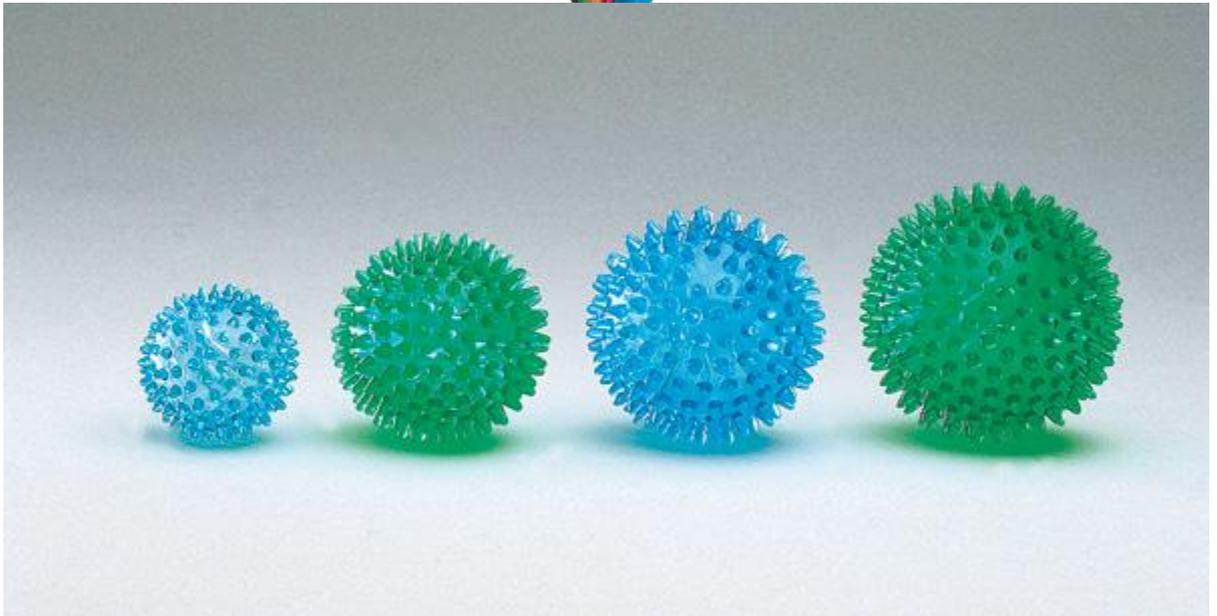
Бросание и ловля мяча заданного размера заданным способом	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес-2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Катание мяча совместно с педагогом.	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес- 2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Давай попрыгаем	1 год-1 г 6 мес		
	1 г 6 мес-2 года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		

Протокол обследования навыка «Мелкая моторика»

Задание	Возрастной этап	Выполнение	Примечания
Рисование	1 год- 1 год 6 мес		
	1 год 6 мес-2года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Лепка	1 год- 1 год 6 мес		
	1 год 6 мес-2года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Аппликация	1 год- 1год 6мес		
	1 год 6 мес-2года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		
Прикладное творчество	1 год-1 год 6 мес		
	1 год 6 мес-2года		
	2-3 года		
	3-4 года		
	4-5 лет		

Перечень оборудования, необходимого для реализации методических рекомендаций







WB