

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Выпускная квалификационная работа

Особенности активного словаря  
существительных у старших дошкольников с  
легкой умственной отсталостью



Обучающийся  
Андреева Анна Вадимовна  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент  
Беляева Ольга Леонидовна

# Цель, объект, предмет исследования

---

## Проблема исследования:

- ▶ заключается в поиске методов, приемов и средств коррекционной работы, для реализации содержания коррекционной работы по формированию активного словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости на основе их индивидуальных особенностей.

## Цель исследования:

- ▶ составление методических рекомендаций по организации и совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, подбор приемов коррекционной работы и разработка дидактического материала для реализации рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи», а также разработка программы коррекционного курса «Развитие речи».

## Объект исследования:

- ▶ активный словарь существительных.

## Предмет исследования:

- ▶ особенности активного словаря существительных.
- 



# Задачи исследования

---

- ▶ Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования;
- ▶ Провести констатирующий эксперимент, выявляющий особенности активного словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости;
- ▶ Составить методические рекомендации по совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда и разработать рабочую программу коррекционного курса «Развитие речи» по формированию словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.



## Гипотеза исследования:

---

- ▶ активный словарь существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости будет характеризоваться следующими особенностями: ограниченностью словарного запаса, неточностью употребления слов, трудностью актуализации словаря.



# Теоретико-методологическая основа исследования

---

- ▶ Положения о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина, Р. М. Власова, Е. М. Мастюкова и др.);
  - ▶ Положения о понимании речи, как сложной структурной системы, компоненты которой тесно взаимосвязаны (Р. Е. Левина, В. В. Виноградов, Г.В. Чиркина, О. Е. Грибова и др.);
  - ▶ Положения о теории поэтапного формирования речевой деятельности и коррекции нарушений (П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин);
  - ▶ Положения о понимании импрессивной речи как базовой предпосылки для возникновения активной речи (Г.Л. Розенгарт-Пупко, К.Л. Якубовская и др.);
  - ▶ Положения о концепции системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речи (М. С. Певзнер, Р. Е. Левина, В. И. Лубовский и др.).
- 



# Организация констатирующего эксперимента:

## Участники экспериментального исследования:

6 дошкольников 5 - 6 лет с легкой степенью умственной отсталости.

## Материалы для исследования развития активного словаря существительных:

Диагностический материал,  
предложенный Е.А. Стребелевой

Оценочная шкала:

начисление баллов за  
выполненные задания; перевод  
баллов в процентное соотношение,  
далее в уровни.

**База исследования:** КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»

# Исследование состояло из 3 заданий:

---

- ▶ Задание 1 - направлено на выявление объема словарного запаса существительных по темам «овоци», «одежда», «посуда», «мебель», «лесные животные», «фрукты», «транспорт», «птицы», «профессии» правильность их называния.
  - ▶ Задание 2 - направлено на выявление объема овладения обобщающими словами по темам «овоци», «одежда», «посуда», «мебель», «дикие животные», «фрукты», «транспорт», «птицы», «профессии», правильность их называния.
  - ▶ Задание 3 - направлено на выявление объема словарного запаса существительных и способность пользоваться способами словообразования по темам «детеныши животных», правильность их называния.
- 



## Результаты констатирующего эксперимента:

---

У всех детей низкий уровень развития активного словаря существительных.

Выявленные особенности:

- ▶ неточность в употреблении слов, замены названий, отсутствие многих слов;
- ▶ в активном словаре преобладают существительные обиходного словаря;
- ▶ ограниченность обобщающих понятий;
- ▶ неспособность пользоваться способами словообразования.





## Специальные приемы для реализации рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи»

---

### Специальные приемы развития понимания речи.

- Показ и называние предмета.
- Побуждение к активным действиям.
- Сопровождение речью.
- Образец ведения диалога педагогом.
- Вопрос.

### Специальные приемы активизации словаря в речи.

- Договаривание
- Поручения детям
- Игровые моменты во время занятий
- Совместная деятельность с педагогом либо с другими детьми.
- Наводящие вопросы, подсказки знакомого слова ребенку.
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии.



## Методические рекомендации по совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда

---

- ▶ Ознакомление с результатами первичного обследования детей.
  - ▶ Распределение обязанностей учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
  - ▶ Преемственность в планировании.
  - ▶ Разделение функций между учителем-логопедом и учителем-дефектологом.
  - ▶ Специальные принципы построения занятий для реализации рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи».
  - ▶ Специальные методы и приемы для реализации рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи».
- 



# Структура рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи»

## I. Пояснительная записка

- ▶ Цель
- ▶ Характеристика
- ▶ Описание места в содержании АООП
- ▶ Планируемые результаты освоения коррекционного курса
- ▶ Система оценки достижения планируемых результатов

## II. Содержание коррекционной программы

## III. Тематическое планирование

## IV. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ▶ Оборудование и дидактический материал
- ▶ Список литературы



# Тематическое планирование

Месяц и неделя	Тематическое событие	Словарь
Сентябрь 1-2	Совместное обследование учителя-дефектолога и учителя-логопеда	
4	«Осень в гости к нам пришла, много красок принесла»	<b>Существительные:</b> осень, дождь, туча, ветер, дерево, трава, листья. <b>Глаголы:</b> идти, дуть, опадать, собирать. <b>Прилагательные:</b> красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, сильный, холодный. <b>Наречия:</b> холодно. <b>Антонимы:</b> холодный – теплый.
=/=	=/=	=/=