

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Андреевой Анны Вадимовны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

**Особенности активного словаря существительных у старших дошкольников с
легкой степенью умственной отсталости**

Настоящая выпускная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Андреевой А.В. являются актуальными для будущей профессиональной деятельности. Тема выбрана студентом самостоятельно, исходя из запроса на проведение данного исследования на базе образовательной организации, где Андреева А.В. проходила практику.

Текст ВКР демонстрирует базовый уровень навыка академического письма и коммуникации, литературные источники достаточно проработаны, текст в целом соответствует нормоконтролю. Логическая последовательность изложенного материала базируется на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

Введение, основная часть и заключение ВКР соответствуют требованиям к подобному виду работ, указанных в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Основные результаты, полученные автором, достоверны, обоснованы, представлены в виде таблиц, достаточно подробного описания количественного и качественного анализа полученных результатов.

Результаты исследования могут применяться учителями-дефектологами для проведения коррекционной работы с дошкольниками с легкой степенью умственной отсталости. Практический интерес представляет разработанная рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» по формированию словаря детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, методические рекомендации по организации и совместной работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Также Андреева А.В. подготовила дидактические пособия, помогающие в формировании словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В процессе подготовки ВКР Андреева А.В. продемонстрировала продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, прочные знания по выбранной теме.

Работа выполнялась строго в соответствии с графиком консультаций и этапами исследования. Работе присущи логичность, целенаправленность, четко прослеживается путь по достижению цели исследования, решению поставленной проблемы, что отражено в методических рекомендациях. Таким образом, практическая часть ВКР содержит описание методов, приемов, средств, подобранных А.В. Андреевой для коррекции особенностей словаря существительных у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости, как это и заявлено в проблематике и цели работы. Научный стиль изложения соблюден. Оригинальность работы – 62,5%, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. Список источников соответствует требованиям ГОСТ, содержит источники последних 5 лет.

Андреева А.В. является:

1. дипломантом за победу в номинации «Дидактическая игрушка» по результатам XVIII международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА», посвященного 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева, (г. Красноярск, 2017);

2. награждена за разработку проекта «Профориентационная работа с выпускниками средних школ», грамота от министерства образования и науки РФ, ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, (г. Красноярск, 2018);

3. соавтором статьи: Андреева А.В., Зырянова А.Е., Щербина Л.А., Проблемы финансирования инклюзивного образования // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №4(20) 2018;

4. активным участником в третьем форуме инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива», (г. Красноярск, 2018).

Таким образом, рекомендуется оценка: текст ВКР – «отлично», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций - «отлично».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель:

Беляева О.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Дата 22.05.2020