

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЗЫРЯНОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7
ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой К.п.н., доцент Беляева Ольга Леонидовна

22.05.2020



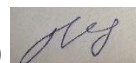
Руководитель К.п.н., доцент Грищенко Татьяна Анатольевна



Дата защиты 23.06.2020

Обучающийся: Зырянова Анастасия Евгеньевна

22.05.2020



Оценка _____

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	8
1.1. Внимание как психический процесс.....	8
1.2. Особенности зрительного внимания у дошкольников с умеренной умственной отсталостью	16
1.3. Методики диагностики и коррекции внимания у детей с умственной отсталостью 6-7 лет.....	26
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....	33
2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.....	33
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	38
2.3. Методические рекомендации по развитию зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важной характеристикой протекания когнитивных процессов человека является их избирательный, направленный характер. Из большого количества внешних стимулов, человек воспринимает лишь то, что является актуальным для него и его потребностей. Такая особенность сознания основывается на феномене внимания.

Умственная отсталость является одной из наиболее распространенных нарушений развития. Это может быть идиопатическим и сложным для распознавания у нормально появляющихся детей, которые имеют задержки в развитии. И наоборот, умственную отсталость можно легко распознать, когда у ребенка проявляются дисморфические признаки, связанные с известным генетическим расстройством.

Дети с умственной отсталостью из-за низкого интеллектуального роста функционируют с ограниченными возможностями по сравнению с нормальными детьми. Это оказывает существенное влияние на социальное функционирование этих детей, и тесно связано со степенью нарушения. Помимо патологии головного мозга, существуют другие факторы, связанные с нарушением функционирования этих детей в нормальных социальных условиях. Конкретная среда, в которой растет ребенок, играет очень важную роль в улучшении или ухудшении функционирования ребенка.

Внимание включено во все психические процессы, так как направляет их проявления в сознательной деятельности. Внимание обуславливает активность и продуктивность деятельности. Таким образом, выступая как часть каждого аспекта психики.

Нарушения внимания является достаточно распространенным расстройством среди детей с умственной отсталостью. Это приводит к трудностям в обучении в дошкольном и школьном возрасте. У данных детей недостаточно

развита мнемическая деятельность, что проявляется к снижению объёма оперативной памяти и слабости долговременной памяти.

Нарушения внимания встречаются у всех детей с умственной отсталостью и проявляются в повышенной отвлекаемости, недостатке поддерживающего внимания, основные свойства внимания у детей с умственной отсталостью развиты ниже нормы. В связи с этим снижается умственная работоспособность и повышается утомляемость, при этом основные трудности заключаются в применении когнитивных навыков в повседневной жизни.

Исследования многих ученых достаточно широко раскрывали механизмы и свойства внимания у обычных людей, но особенности формирования внимания у детей с нарушениями интеллекта остаются актуальными и сегодня. В настоящее время внимание с такой точки зрения исследуется с целью разработки действенных методов его коррекции и развития у дошкольников, позволяющих им полноценно включаться в деятельность, доступную их возрасту. Этому процессу способствует исследование нейрофизиологических процессов, отвечающих за особенности протекания внимания.

Актуальность исследования обусловлена на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровне.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время интерес к проблеме образования детей с особыми образовательными потребностями значительно возрос. Среди данной категории особое место занимают дети с умеренной умственной отсталостью.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с необходимостью поиска эффективных источников и средств формирования зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью и недостаточностью теоретических разработок в этом направлении.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется необходимостью повышения уровня зрительного внимания детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью и отсутствием коррекционно-педагогической

технологии доступного формирования зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

Анализ литературных данных по проблеме исследования выявил **противоречия** между:

1. указаниями на недостаточный уровень сформированности зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью;

2. недостаточной разработанностью вопросов о формировании зрительного внимания дошкольников с умеренной умственной отсталостью в отечественной науке и практике, и их практической востребованности в коррекционно-педагогической работе с детьми;

На основе данных противоречий определена **проблема** исследования, которая заключается в поиске методов, приемов и средств, направленных на изучение развития зрительного внимания у дошкольников с умеренной умственной отсталостью, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, поэтому вопрос об особенностях зрительного внимания дошкольников с умеренной умственной отсталостью остается актуальным и открытым.

Объектом выступает зрительное внимание дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Предмет – особенности зрительного внимания дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

Целью данной работы является составление методических рекомендаций по развитию зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

В качестве **гипотезы** мы выдвигаем предположение, что дошкольники с умственной отсталостью имеют особенности зрительного внимания, в том числе малый объем, колебания устойчивости и концентрации внимания.

В соответствии с целью работы мы выделили такие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические сведения о проблеме особенностей внимания у дошкольников с умеренной умственной отсталостью.

2. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

3. Составить методические рекомендации по развитию зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью, с описанием методов, приемов и средств, направленных на развитие зрительного внимания.

Методологической и теоретической основой исследования явились:

- учение Л.С. Выготского о структуре дефекта при умственной отсталости, об общих и специфических закономерностях аномального развития, о закономерностях развития ребенка в обучении, опоре на сохраненные стороны при обучении аномального ребенка;

- современная концепция обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (Л.Б. Баряева, А.Р. Маллер, И.С. Смирнова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицина, Д.Н. Исаев, Г.М. Андреева, А.М. Царев и др.);

- теоретические аспекты исследований феномена внимания (А.Р. Лурии и Е.Д. Хомской. Е.Д. Хомская)

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы будут использованы **методы** исследования, адекватные объекту и предмету исследования:

1. Методы теоретического исследования: изучение и анализ медицинской, психологической и педагогической литературы, обобщение, сравнение;

2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, проведение экспериментальной работы.

3. Психодиагностическая методика: Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями [46].

4. Методы количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"» в отделении «Милосердие». В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью в количестве 10 человек.

Исследование проводилось с октября по декабрь 2019 г.

Практическая значимость работы:

- Подготовлены методики изучения зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной уровня умственной отсталостью;
- собраны методические рекомендации с учетом различных уровней сформированности зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Внимание как психический процесс

Внимание - это поведенческий и когнитивный процесс выборочной концентрации на определенном раздражителе при игнорировании других воспринимаемых раздражителей. Это основная часть исследований в области образования и психологии [22; 31]. Внимание можно рассматривать как распределение ограниченных ресурсов обработки: мозг может уделять внимание только ограниченному количеству стимулов. Внимание принимает участие во многих психологических процессах, включая память (стимулы, на которые направлено внимание, лучше запоминаются), зрение и когнитивная сфера [37; 42].

Зрительное внимание считается двухэтапным процессом [43]. На первом этапе внимание равномерно распределяется по всему зрительному полю и обработке информации. На втором этапе внимание концентрируется на определенной области визуальной сцены: оно ориентировано на определенный стимул. Есть две основные модели для понимания того, как работает зрительное внимание.

Когнитивная нагрузка. Наш мозг работает по принципу, который называется теорией когнитивной нагрузки. «Когнитивная нагрузка» относится к общему количеству умственных усилий, используемых в рабочей памяти. Внимание требует рабочей памяти, поэтому уделение внимания чему-либо увеличивает когнитивную нагрузку.

Многозадачность и разделенное внимание. Многозадачность может быть определена как попытка выполнить две или более задач одновременно; Однако исследования показывают, что при многозадачности люди совершают больше ошибок или выполняют свои задачи медленнее. Каждое задание увеличивает

когнитивную нагрузку, внимание должно быть разделено между всеми компонентами задач для их выполнения.

Более ранние исследования включают в себя изучение возможностей людей, выполняющих одновременно несколько задач, такие как чтение, прослушивание музыки или написание чего-то другого, или прослушивание двух отдельных сообщений через разные уши (т.е. дихотическое прослушивание). Подавляющее большинство современных исследований по многозадачности человека основано на выполнении двух задач одновременно, обычно связанных с вождением во время выполнения другой задачи, такой как отправка текстовых сообщений, прием пищи и разговор с пассажирами в автомобиле или разговор по мобильному телефону. Это исследование показывает, что система человеческого внимания имеет пределы того, что она может обрабатывать: эффективность вождения ухудшается при выполнении других задач: водители совершают больше ошибок, тормозят позже, попадают в аварии, отклоняются от своей полосы движения и менее осведомлены о происходящем на дороге, когда участвуют в решении других задач.

Исследования показывают, что, если присутствует много стимулов (особенно если они связаны с задачей), гораздо проще игнорировать стимулы, не связанные с задачей, но, если стимулов мало, мозг будет воспринимать не относящиеся к задаче стимулы. Некоторые люди могут обрабатывать несколько стимулов с практикой. Например, обученные операторы азбуки Морзе могут расшифровать все сообщения во время содержательного разговора. Это основано на рефлексивном ответе, возникающем из-за «переучивания» навыка транскрипции азбукой Морзе, так, что это функция, доведенная до автоматизма и не требующая пристального внимания [27].

Сосредоточенность также тесно связана с механизмом отвлечения во время выполнения основной деятельности, благодаря ней мы можем без труда читать книгу в общественном транспорте или работать на компьютере в людном месте. В момент пристального сосредоточения остальные события мы практически не

замечаем, все происходящее становится неотчетливым, остается на границе осознаваемого, т.к. в центре внимания находится определенный предмет деятельности. Внимание, обращенное на объект, помимо фиксации постоянно осуществляет процесс сравнения цели и настоящего результата, выполняя при этом функции контроля и регуляции.

Внимание заставляет человека сосредоточить свой интерес на определенной области. Но внимание не сводится только к сосредоточению на одной конкретной вещи. Внимание позволяет вам игнорировать информацию, ощущения и восприятия, которые не актуальны в данный момент, и вместо этого сосредоточить свой интерес на информации, которая важна.

Наша система внимания не только позволяет нам сосредоточиться на чем-то конкретном в окружающей среде, одновременно настраивая нерелевантные детали, но и влияет на восприятие раздражителей, окружающих нас. В некоторых случаях наше внимание может быть сосредоточено на конкретной вещи, заставляя нас игнорировать другие. В некоторых случаях сосредоточение нашего внимания на основной цели может привести к тому, что другая цель вообще не будет воспринята.

Иными словами, сосредотачивая наше внимание на чем-то в окружающей среде, мы иногда упускаем другие вещи, которые находятся прямо перед нами. Известны ситуации, когда человек настолько был сосредоточен на задаче, что не заметил, как кто-то идет по комнате или разговаривает с ним. Поскольку наши ресурсы внимания были так сосредоточены на одном, мы пренебрегали чем-то другим.

Чтобы понять, как работает внимание и как оно влияет на наше восприятие и восприятие мира, важно запомнить несколько важных моментов о том, как работает внимание, в том числе:

1. Внимание ограничено. Было проведено огромное количество исследований, посвященных тому, сколько именно вещей может человек воспринимать и как долго. Ключевые переменные, влияющие на нашу

способность выполнять задачу, включают то, насколько заинтересованы в стимуле и сколько отвлекающих факторов существует, и внимание ограничено с точки зрения, как способности, так и продолжительности. Иллюзия того, что внимание безгранично, побудила многих людей практиковать многозадачность. Исследования, опубликованные в 2018 году, показали, что многозадачность редко работает хорошо, потому что наше внимание на самом деле ограничено [29].

2. Внимание избирательно. Поскольку внимание является ограниченным ресурсом, человек должен избирательно подходить к тому, на чем решил сосредоточиться. Мы должны не только сосредоточить наше внимание на конкретном объекте в нашей среде, но также должны отфильтровать огромное количество других элементов. Мы должны быть избирательны в том, к чему мы обращаем внимание, в процессе, который часто происходит так быстро, что мы даже не замечаем, что игнорируем одни стимулы в пользу других.

3. Внимание является основной частью когнитивной системы. Внимание - это основной компонент биологии человека, присутствующий даже при рождении. Наши ориентировочные рефлексы помогают нам определить, какие события в нашей среде необходимо учитывать, и этот процесс помогает выжить. Прикосновение к щеке новорожденного вызывает рефлекс, в результате чего ребенок поворачивает голову, чтобы получать питание. Эти ориентировочные рефлексы продолжают приносить нам пользу на протяжении всей жизни. Громкий звук может предупредить нас о приближающейся машине. Звуки дымовой сигнализации могут предупредить вас, что запеканка, которую вы поставили в духовку, горит. Все эти стимулы привлекают наше внимание и стимулируют нас реагировать на окружающую среду.

В большей степени наша способность сосредоточить наше внимание на одной вещи, в то же время блокируя конкурирующие отвлекающие устройства, кажется автоматической. Тем не менее, способность людей избирательно сосредотачивать свое внимание на конкретном предмете, при одновременном отстранении от других очень сложна. Взгляд на внимание таким образом - не

просто академический. Исследования, опубликованные в 2017 году, говорят, что нейронные связи, связанные с вниманием, тесно связаны с такими состояниями, как синдром дефицита внимания и достижение лучшего понимания этого процесса дает возможность лучше справиться с данной проблемой.

Стоит сказать, что всегда возникало немалое количество мнений относительно природы внимания. Отсутствие единого и точного мнения остается актуальным и сегодня, является внимание самостоятельным процессом психики или же оно выступает частью других, способствуя лучшему выполнению их функций.

Начальное проявление сосредоточенности у детей наблюдается уже с младенческого возраста. Этот процесс выражается особым образом в движениях, ориентированных на данный раздражитель и в задерживании других движений. На первом году жизни у младенца наблюдается слуховое сосредоточение, которое выражается в реакциях на посторонние звуки. Также замечается развитие сосредоточения в виде фиксации взгляда на предмете, который находится неподалеку. Хотя все вышеуказанные процессы в таком возрасте все еще имеют кратковременный характер, элементарны и неустойчивы.

Уже в первые месяцы после рождения ребенок выделяет некоторые впечатления из всех возможных внешних воздействий. Гоноболин Ф.Б. объясняет это безусловным рефлексом и называет данный процесс произвольным вниманием. В младенческом возрасте ребенок реагирует на наиболее яркие раздражители, на предметы и их свойства, имеющие значение в удовлетворении его потребностей [14].

В возрасте возникновения речевого общения открываются новые возможности для регулирования внимания и действий, связанных с ним. Прослеживается появление волевого сосредоточения, но оно быстро утомляет ребенка, следовательно, его активная деятельность значительно снижается.

Исходя из указанных характеристик, можно сделать вывод, о том, что у детей раннего возраста преобладает произвольное эмоциональное внимание как форма сосредоточенности на явлениях и предметах.

Особенности внимания детей дошкольного возраста изучали Ф.В. Гоноболин, Я.Л. Коломенский, В.С. Мухина, Е.Ю. Обухова, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Добрынин, А.А. Люблинская и др.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста почти ничем не отличается от предыдущего возрастного периода. Происходит совершенствование произвольного внимания [38].

Непродолжительную сосредоточенность к предметам подтверждают данные Ф.В. Гоноболина, Я.Л. Коломенского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и др. Дети поддерживают внимание до момента утраты интереса к происходящему или появления более сильного стимула. В этом возрасте внимание противоречиво. Объем внимания характеризуется малыми размерами, а его устойчивость находится на стадии развития.

В среднем дошкольном возрасте у детей все еще преобладает произвольное внимание, что связано непосредственно с психологическими особенностями данного возраста.

М.В. Фоликман делает акцент на том, что в 4-5 лет у ребенка появляется способность распределять внимание, так как его свойства повышаются на следующую степень развития [47]. Ребенок уже может задерживать внимание на двух объектах или действиях одновременно, к примеру, что-то показывать и сопровождать это рассказом. Иди же заниматься какой-то деятельностью и слушать собеседника. В этот период развития внимания наблюдается возрастание концентрации и устойчивости. В 4,5-5 лет появляется способность, отвечающая за направленность внимания под воздействием сложных инструкций взрослого [15].

Основываясь на описанных особенностях, мы приходим к выводу о том, что у дошкольников среднего возраста концентрация и стабильность внимания начинают увеличиваться.

Непроизвольное внимание преобладает у детей вплоть до 6 лет. После – замечается развитие произвольного внимания [48]. Этот процесс связан с постановкой цели и волевыми усилиями ее выполнения. Возникновение такого вида внимания является важным психическим новообразованием ребенка. Л.С. Выготский утверждает, что произвольное внимание возникает в процессе взаимодействия ребенка со взрослым [11]. Таким образом, ребенок в ходе развития и общения с другими людьми овладевает важными методами организации своего внимания.

Причинами непроизвольного внимания являются генетические предпосылки, его еще называют вынужденным, оно поддерживается, не смотря на цели, которые стоят перед человеком [50]. В случае задействования непроизвольного внимания человек оказывается под воздействием деятельности или предметов, которые захватили его. Его деятельность становится увлекательной и в большой мере влияет на ощущение человеком происходящего [18].

В.А. Крупецкий утверждает, что непроизвольное внимание имеет место в случаях воздействия на человека внешних причин, в виде раздражителей, и внутренней направленности личности [14].

Непроизвольное внимание является важной функцией, поскольку оно ориентирует человека на объекты, которые являются более значимыми в определенный момент.

Раздражители, которые действуют на человека с особой интенсивностью, обычно имеют следующие характеристики:

- Сила и неожиданность
- Контрастность, эффект новизны, необычность
- Подвижность объекта

В отличие от непроизвольного, произвольное внимание управляется сознательной деятельностью. Произвольное внимание отвечает за выполнение

задачи, которую человек ставит перед собой сознательно и планирует алгоритм ее выполнения. Такой план определяет характер внимания и его направленность. Часто, если внимание направлено на объект, который не очень интересен и значим для человека, требуется сила воли, чтобы удерживать внимание на правильном уровне для выполнения задачи.

Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов. Причины произвольного внимания социальные: оно не созревает в организме, а формируется у ребенка во время его общения с взрослыми [21]. Именно благодаря наличию произвольного внимания человек способен активно, избирательно «извлекать» из памяти нужные ему сведения, выделять главное, существенное, принимать правильные решения, осуществлять задачи, возникающие в деятельности [23].

Произвольное и непроизвольное внимание тесно связано друг с другом. Иногда эти виды могут переходить друг в друга. Это происходит, когда деятельность, начатая ребенком по просьбе или принуждению, становится ему интересной и привлекает его внимание.

В старшем дошкольном возрасте заметно возрастает уровень концентрации и устойчивости внимания [49]. Дети могут долгое время по указанию взрослого заниматься не интересной для них работой и делают все меньшее количество отвлечений на протяжении выполнения задания. В 5,56,5 лет дети полностью принимают задание и, задействуя более рациональные способы организации внимания, стремятся выполнить его быстрее и лучше. Таким способом может выступать самоинструкция. Продолжительность игры и действий с предметами существенно возрастает, так как ребенок находит в них больше интересных аспектов и функций [23].

Ребенок шести лет демонстрирует заметное увеличение объема внимания. Он уже может одновременно воспринимать три предмета и достаточно полно его детализировать.

В.С. Мухина и Ф.В. Гоноболин отмечают способность старших дошкольников удерживать внимание на действиях с интеллектуальным смыслом, таких как, игры-головоломки, загадки и задачи [14; 34].

Таким образом, на протяжении всего развития ребенка до старшего дошкольного возраста процесс внимания становится более целенаправленным и устойчивым. Причиной этого является осложнение деятельности детей и содействие их психическому развитию в целом. В дошкольном возрасте над произвольным, произвольное внимание доминирует.

1.2. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это состояние, вызванное врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженным недостатком интеллекта, что затрудняет или полностью делает невозможным адекватное социальное функционирование личности [21].

Термин «умственная отсталость» стал общепринятым в мире психиатрии за последние два десятилетия, заменив термин «олигофрения», который давно встречается в нашей и некоторых других странах [33].

Термин «олигофрения» является более узким, он используется для обозначения состояния, которое соответствует ряду четких критериев:

- Совокупность психического недоразвития с преобладанием слабости в абстрактном мышлении. Степень выраженности нарушений предпосылок интеллекта (внимание, память, работоспособность) меньше, недоразвитие эмоциональной сферы менее грубое.
- Неопределенность интеллектуальной недостаточности и необратимость патологического процесса, вызвавшего недоразвитие.

Понятие «умственная отсталость» является более широким и более правильным, поскольку оно включает заболевания с врожденным или рано

приобретенным недоразвитием психических функций, при которых отмечается прогрессирование поражения головного мозга. Клинически это обнаруживается только при длительном наблюдении [28; 35].

Умственная отсталость характеризуется заметным снижением интеллектуальных способностей по сравнению со средним (часто выражается как фактор интеллекта ниже 70-75) в сочетании с ограничением более чем двух функций из следующих: общение, независимость, социальные навыки, самообслуживание, использование ресурсов, поддержание личной безопасности. Лечение включает в себя обучение, работу с семьей, социальную поддержку.

Неверно оценивать степень умственной отсталости только на основе фактора интеллекта (IQ) (например, легкий 52-70 или 75, умеренный 36-51, тяжелый 20-35 и глубокий менее 20). Классификация должна также учитывать уровень поддержки, который требуется пациенту, начиная от поддержки время от времени до высокого уровня, и ухода высокого уровня во всех видах деятельности. Этот подход фокусируется на сильных и слабых сторонах личности и отношениях между ними и потребностях окружения пациента, а также на ожиданиях и отношениях со стороны семьи и общества [29].

Существует ряд общих причин психологических расстройств у детей. Они включают:

1. Наследственные факторы: они не вызывают расстройства напрямую, а скорее вызывают предрасположенность к развитию какого-либо расстройства, такого как аутизм или гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания;
2. Физические заболевания: те же, что мы упоминали при умственной отсталости. Количество повреждений мозга напрямую коррелирует с уровнем психических расстройств. Минимальное повреждение головного мозга может объяснить иные необъяснимые расстройства, такие как чрезмерная активность, невнимательность, расстройство поведения и дефицит в обучении и восприятии.
3. Экологические / социальные / культурные факторы: ребенок нуждается в стабильном надежном семейном окружении с последовательной

моделью эмоционального тепла, принятия, помощи и конструктивной дисциплины. Длительное расставание или потеря родителей могут оказать глубокое влияние на психологическое развитие ребенка [29]. Плохие отношения в семье могут также иметь схожие неблагоприятные последствия.

Типы расстройств и клинические особенности

1) Детский аутизм:

Это тяжелое психическое расстройство с началом до 3 лет. Это влияет на мозг и затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Ребенок с аутизмом часто задерживает развитие языка, предпочитает проводить время в одиночестве и проявляет меньший интерес к дружбе. Другой характеристикой аутизма является то, что некоторые люди называют «сенсорной перегрузкой»: звуки кажутся громче, светлее или пахнет сильнее [3]. Хотя многие дети с аутизмом также имеют умственную отсталость, у некоторых средний или высокий интеллект [32]. Это расстройство чаще всего встречается у мужчин в возрасте от 3 до 4 лет.

Таким образом, аутизм характеризуется следующим:

- нарушение взаимного социального взаимодействия;
- нарушение в общении;
- заметно ограниченное, повторяющееся и стереотипное поведение.

Дети с умственной отсталостью имеют физические, поведенческие и интеллектуальные отклонения [45]. Серьезность характеристик умственной отсталости у разных детей может быть разной. Термин «умственная отсталость» используется для обозначения отклонения здоровья, проявляющегося ограничениями в умственных, когнитивных и социальных функциях. Это означает, что дети с этим заболеванием не в состоянии удовлетворять свои ежедневные потребности в общении, самообслуживании, обучении, так же быстро, как другие дети без этого заболевания. Им нужно больше времени, чтобы

научиться говорить, ходить, удовлетворять свои личные потребности, а также обучиться чему-либо.

Умственная отсталость может быть вызвана генетическими факторами, такими как мутация генов. Проблемы, возникающие во время беременности, приводящие к недоразвитию ребенка в утробе матери, также могут вызывать умственную отсталость. Иногда во время рождения ребенка могут возникать некоторые осложнения, приводящие к кислородному голоданию.

Умственная отсталость характеризуется дисфункцией трех категорий: физической, интеллектуальной и поведенческой. Дети с этим заболеванием имеют более медленный уровень физического развития, однако не имеют каких-либо конкретных физических отклонений, которые отличают их от остальной части детей [24].

С точки зрения поведенческих характеристик, эти дети могут проявлять такие особенности, как ограниченный самоконтроль, агрессивность. Фактически, у некоторых детей с тяжелыми особенностями умственной отсталости обнаруживается обсессивно-компульсивное расстройство.

Если мы рассмотрим интеллектуальные характеристики, мы обнаружим довольно небольшое различие между когнитивным и адаптивным поведением умственно отсталых детей и детей без умственных отклонений. Обычно взрослые до поступления ребенка в школу, где обучение требует большей когнитивной функции. Эти дети будут медленнее обучаться чему-то новому. То, на что у обычного ребенка уходит 5-10 дней, на обучение умственно отсталого ребенка уходит 50-100 дней. Дело не в том, что умственно отсталые дети не могут учиться, просто им требуется больше времени для этого. Таким образом, не отставать от одноклассников в обучении детям с умственной отсталостью становится трудным.

Более того, эти дети не в состоянии запоминать усвоенную информацию. Степень неспособности запомнить информацию будет зависеть от тяжести состояния. Поскольку у них небольшой объем кратковременной памяти, им

трудно чем-то заниматься самостоятельно. Таким образом, дети, проявляющие признаки умеренной умственной отсталости, могут хранить довольно мало информации, достаточной для выполнения работы. Эти дети также имеют низкую концентрацию внимания и им трудно сосредоточиться на конкретной задаче и выполнить ее.

Адаптивное функционирование относится к применению приобретенных навыков для самостоятельной жизни. Когда ребенок становится старше, он постепенно переходит от полной зависимости от родителей и других людей. Ребенок начинает ходить, есть самостоятельно и т.

д. Степень зависимости снова будет зависеть от тяжести состояния. Дети с глубокой умственной отсталостью могут, как правило, зависеть от других на протяжении всей своей жизни. Они не могут позаботиться о себе, используя навыки повседневной жизни, как это делают другие дети.

Также дети с умственной отсталостью трудно усваивают коммуникативные навыки. Им очень трудно слушать, понимать и отвечать в разговорах. Их социальные навыки также находятся на низком уровне. Хотя они в основном доброжелательны, им трудно заводить новых друзей и поддерживать дружеские отношения.

Они теряют внимание во время общения, не поддерживают зрительный контакт. Таким образом, строить отношения не так просто для большинства детей с умственной отсталостью. Однако, если они окружены людьми, желающими их поддержать, у них могут быть сформированы связи, более прочные, чем у людей, не имеющих данных отклонений. Кроме того, для таких детей доступна когнитивно-поведенческая терапия, которая помогает им справляться с жизненными требованиями и помогает заботиться о себе.

Мы должны понимать, что умственная отсталость является пожизненным состоянием. Оно не лечится и является пожизненным состоянием. Однако дети с этим заболеванием часто учатся делать несколько вещей, а некоторым даже удается выполнять простую работу, чтобы содержать себя [28].

Первые проявления включают задержку интеллектуального развития, незрелое поведение, а также ограниченные навыки самообслуживания. У некоторых детей с легкой умственной отсталостью узнаваемые симптомы могут развиваться только до дошкольного возраста. Однако часто умственная отсталость диагностируется на ранней стадии у детей с тяжелой и средней степенью тяжести, а также в сочетании с физическими аномалиями и пороками развития или признаками состояния (например, церебрального паралича), которые могут быть связаны с конкретной причиной умственной отсталости [41].

Задержка в развитии обычно проявляется в дошкольном возрасте. Среди детей старшего возраста отличительными признаками являются низкий IQ в сочетании с ограничениями адаптивных поведенческих навыков. Несмотря на то, что особенности развития могут варьироваться,

У некоторых детей может быть церебральный паралич или другие двигательные нарушения, задержка развития речи или потеря слуха. Такие двигательные или сенсорные нарушения могут напоминать когнитивные нарушения, но они не являются их собственными независимыми причинами. С ростом и психологическим созреванием у некоторых детей развивается беспокойство или депрессия, если другие дети отвергают их или они обеспокоены осознанием того, что другие считают их отличными и неполноценными. Хорошо организованные школьные программы, которые позволяют таким детям включаться в процесс общения и обучения, могут способствовать максимальной социальной интеграции, минимизируя тем самым негативные эмоциональные реакции.

У детей с задержкой умственного развития причиной большинства обращений к психиатру и госпитализации являются расстройства поведения [33]. Расстройства поведения часто имеют ситуационный характер, как правило, можно обнаружить провоцирующий фактор [19]. Факторы, предрасполагающие к недопустимому поведению, следующие: отсутствие обучения социально ответственному поведению, нестабильная дисциплина, повышенное

неправильное поведение, нарушение способности к общению и дискомфорт из-за сопутствующих физических и психических расстройств, таких как депрессия или беспокойство [28].

Важнейшим условием выполнения любой деятельности является высокая сосредоточенность внимания, способствующая организованности и точности. Поэтому внимание считается показателем уровня общего развития личности.

Одним из дефектов детей с нарушениями интеллекта является недоразвитость внимания. На данный момент, это явление выступает важным показателем характеристики умственно отсталых детей.

Дети с нарушением интеллекта обычно воспринимают объекты, не учитывая их отдельные элементы. Также они могут не улавливать большинство подаваемой им информации и ошибочно выполнять однотипную работу. Источниками такой информации выступают два фактора.

В качестве первого – колебания психической активности, которые являются проявлением коротких временных фазовых состояний в структуре коры головного мозга. Эти психические процессы можно назвать быстрой истощаемостью. Такое колебание тонуса психической активности может проявляться у каждого ребёнка с наличием ослабленной нервной системы [7].

По данным М.С. Певзнер на основании исследования клинических и патофизиологических признаков показано, что у детей с нарушением интеллекта основным недостатком высшей нервной деятельности является патологическое нарушение подвижности нервных процессов, то есть инертность [39]. Кроме того, у некоторых детей нарушен баланс между основными нервными процессами. Это проявляется в доминировании возбуждения над торможением или наоборот. Данные процессы провоцируют колебание внимания детей во время учебной деятельности, чем усугубляют ситуацию обучения [22].

Также нейрофизиологические основы внимания рассматриваются в исследованиях А.Р. Лурии и Е.Д. Хомской. Е.Д. Хомская большое значение

придает селективному вниманию [36]. Этот вид обеспечивает отбор и удержание актуальной информации.

И.Л. Баскакова изучала устойчивость внимания в процессе выполнения однообразной деятельности без посторонних помех и в условиях воздействия посторонних стимулов [4]. Также изучалось свойство переключения внимания.

П.Я. Гальперин подтверждает, что неполноценность нервных процессов является одной из причин шаткости внимания. Но в дополнение, исследователь также изучает внимание в качестве формирующегося навыка [12].

Исследования Н.С. Осиповой доказывают, что самоконтролю в области внимания можно обучить и нарушения интеллекта детей, в процессе выполнения элементарных заданий, не является последствием невнимательности и нарушения подкорковой деятельности.

У детей с нарушением интеллекта формирование произвольного внимания характеризуется целым набором нарушений. Произвольное внимание таких детей небольшое по объему, неустойчиво, имеет слабую переключаемость и произвольность. Обычно дети с такими недостатками слабо держат внимание на нужном объекте и распыляют его на предметы, находящиеся вокруг и не требующие фокусировки [9]. Их легко отвлечь посторонним звуком или действием.

Целостное формирование личности у детей с нарушением интеллекта зависит от воспитания их внимания. Внимание является основой для развития целенаправленности, самостоятельности, дисциплинированности, устойчивости и других важных личностных качеств. Их отсутствие, а также низкий уровень развитости становится причиной сниженной работоспособности и целенаправленности поведения у детей [16].

Исследователи М.С. Певзнер, С.Л. Рубинштейн указывают на тесную связь между нарушением когнитивной деятельности детей с нарушением интеллекта и дефектами их произвольного и непроизвольного внимания [39; 44]

Установлено, что объем внимания, то есть способность одновременно удерживать в поле зрения несколько объектов, у первоклассников с нарушением интеллекта ограничивается 1 – 2 предметами. Хотя при наличии благоприятных условий объем может расширяться, тем самым давая возможность держать внимание на нескольких предметах одновременно. Такими условиями выступают предварительная инструкция, которая повышает мотивацию деятельности, предварительное знакомство детей с представленными им объектами, регуляция рационального количества предъявляемой информации, ее количество и содержание.

Как утверждает И.Л. Баскакова, между объемом внимания детей с нарушением интеллекта и наличием смысловой связи между представляемыми объектами существует значимая связь [4]. Внимание повышается в условиях понятной логической связи между категориями. В более старшем возрасте, по такому же принципу действует не только логическая связь, но и наличие абстрактного материала, указывающего на нее. Этот факт указывает на формирование умения группировать логически взаимосвязанные объекты [40]. Но вместе с тем, объем внимания детей с нарушением интеллекта все равно остается на значительно меньшем уровне, чем внимание гармонично развивающихся сверстников. Особенно это проявляется при выполнении заданий с условием наличия высокого уровня обобщения и осмысления [2].

Следующим не менее важным качеством внимания выступает переключение. Эта функция осуществляет перенос сосредоточения с одной деятельности на другую.

Переключение внимания у детей с нарушениями интеллекта зависит также от характера объектов, которые предъявляются, а не только от особенностей их

когнитивной деятельности. Таким детям успешнее удастся переключать внимание в процессе взаимодействия с конкретными понятиями, нежели с абстрактными [4].

На эффективность переключения внимания с одного объекта на другой влияет патологическая инертность процессов возбуждения и торможения.

Дети с не осложненной формой олигофрении показывают наименьшее отклонение от норм показателей объема внимания, его устойчивости и распределения [25]. Динамика данных свойств также демонстрирует наименьшую пораженность. У детей дошкольного возраста наблюдается неспособность к распределению внимания на выполнение задания с двумя действиями. Но с возрастом состояние улучшается, и дети начинают справляться с подобными задачами [19].

Дети, у которых преобладают процессы возбуждения, характеризуются отставанием в направлении устойчивости и распределения внимания. Они, как правило, быстро выполняют задание, но при этом допускают много ошибок. Часто они переключаются с одного задания на другое, чем усложняют процесс качественного выполнения конкретной задачи. У таких детей замечается более низкая динамика процессов развития внимания.

Наоборот же, дети, которые имеют преобладание процессов торможения, страдают от низкого показателя устойчивости внимания.

Большинство представителей такой группы не имеют склонности к распределению внимания. По сравнению с другими детьми разных уровней умственной отсталости, у них представлен самый малый объем внимания [12].

Таким образом, теоретический анализ источников показал, что у детей с нарушением интеллекта все свойства внимания в той или иной степени задеваются патологическими отклонениями в развитии психики ребенка. Особенности внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания. Такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекаются

на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач. Такие нарушения внимания мешают процессу формирования у них важных личностных качеств, которые определяют успешность учебной и трудовой деятельности.

1.3. Методики диагностики и коррекции внимания у детей с умеренной умственной отсталостью 6-7 лет

Психодиагностика аномального развития характеризуется тем, что нет нормы, на которую стоило бы ровняться, есть только качественные изменения психики при каждом виде аномалии [5].

Для изучения детей с нарушением интеллектуального развития важно определить его степень и на основе этих знаний создать условия для оптимальной коррекции [16].

При диагностике уровня интеллектуального развития важно определить, какие состояния характерны для ребенка на постоянной основе и, исходя из этих показателей, следить за процессом выполнения задания и учитывать сами результаты.

При подозрении умственной отсталости психологическое развитие и уровень интеллекта оцениваются, как правило, с помощью раннего вмешательства или школьного персонала [17]. Стандартизированные тесты интеллекта могут определять интеллектуальные способности ниже среднего, но, если результат не соответствует клиническим данным, его следует подвергнуть сомнению, поскольку существует вероятность ошибки. Заболевания, двигательные или сенсорные нарушения, языковой барьер или межкультурные различия могут помешать выполнению ребенком теста.

Если умственная отсталость была выявлена, то следует приложить немало усилий, для того, чтобы определить ее причину. Благодаря точному определению причины, можно судить о прогнозе дальнейшего развития ребенка, планировать учебные программы, это может быть полезно при генетическом консультировании, помогает снизить чувство вины родителей. Анамнез (включая перинатальный анамнез, нейропсихологическое развитие, неврологический анамнез и семейный анамнез) способен выявить причину нарушения интеллекта [27].

Наследственные заболевания обмена веществ могут предполагаться по клиническим проявлениям (например, гипотрофия, вялость, адинамия, рвота, судороги, гипотония, гепатоспленомегалия, грубые признаки, специфический запах мочи, макроглоссия) [20]. Изолированная задержка в общих движениях (например, поздно начал сидеть или ходить) или небольшие движения рук (плохо берет предметы, рисует, пишет) может указывать на нервно-мышечные расстройства. В зависимости от предполагаемой причины проводятся специальные лабораторные исследования. Оценка зрения и слуха должна проводиться в раннем возрасте, часто также оправданно обследование на интоксикацию свинцом [29].

Педагоги и психологи (Т.А. Власова, С.Д. Забрамная, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф) делают акцент на том, что в процессе анализа диагностики важно учитывать такие показатели:

1. Как ребенок принимает задание, понимает ли его суть, долго ли запоминает.
2. Процесс размышления над выполнением задания.
3. Наличие умения вовремя найти и исправить допущенную ошибку.
4. Мера помощи, которая необходима ребенку при выполнении представленного задания.

5. Понимание алгоритма выполнения задания, после предоставления помощи. Способность использовать «зону ближайшего развития».
6. Умение переносить предыдущие знания на аналогичное задание.
7. Умение переключаться по мере необходимости с одного способа действия на другой.
8. Наличие речевого сопровождения своих действий.

Для диагностики степени развития внимания и его функций существует большое количество специальных методик. Выполнение ниже представленных методик не направлено на исследование исключительно одного свойства внимания, поэтому результаты стоит сопоставлять с другими методиками на изучение уровня развития внимания.

Для диагностики внимания умственно отсталых детей используется методика «Прокалывание кружков». Цель методики изучить темп, объем, устойчивость и распределение внимания.

В качестве материала выступает обычный белый лист, на котором нарисованы круги и некоторые отмечены крестиком. Испытуемый должен прокалывать ручкой непомятые кружочки, при этом отвечая на элементарные вопросы. Отводится ограниченное количество времени, а ответы ребенка записываются.

Интерпретация результатов состоит в подсчете правильно пробитых кружочков и в зависимости от их количества устанавливается соответствующий уровень устойчивости внимания. На темп внимания указывает время выполнения задачи и правильность ответов на заданные вопросы.

На основе данной методики можно сделать вывод о размере объема и характере распределения внимания.

Для изучения свойств внимания и умения сравнивать рекомендована методика «Вставь нужную фигуру». Испытуемый должен выбрать одну заданную фигуру из четырех и назвать соответствующую цифру. Время на выполнение не

ограничивается, но сообщается, что задание нужно решить, как можно быстрее. После – проверяется правильность названной фигуры.

Для того, чтобы оценить устойчивость и уровень концентрации внимания, используют методику корректурной пробы. Суть состоит в том, чтоб на листе с рядами букв, искать и зачеркивать заданные. Задание проводится на скорость, поэтому время выполнения ограничено. Работа начинается по сигналу специалиста.

После проведения методики, подсчитывается количество правильно и неправильно зачеркнутых букв, а также пропуски. Учитывается факт успешности окончания задания за заданное время.

Одна из разновидностей корректурной пробы предполагает переписывание набора букв. Такой вид работы направлен на коррекцию устойчивости внимания у детей.

С целью коррекции концентрации внимания используется игра «Голова, пол, потолок». В соответствии с заданием, по команде специалиста дети должны смотреть в нужном направлении.

Для исследования особенностей распределения внимания используют методику Т.Е. Рыбакова. Бланк методики состоит из кружков и крестиков, которые нужно посчитать вслух по горизонтали. Задание так же выполняется на время [1].

Выводы об уровне распределения внимания испытуемого делаются на основе количества ошибок и остановок, а также момента, на котором он начинает сбиваться в подсчетах.

Двухцветный вариант таблицы Шульте-Горбова используется для изучения и оценки способности внимания к переключению. Таблица представлена пронумерованными от 1 до 25 черными и красными квадратами.

По началу отсчета времени, ребенок должен называть числа по возрастанию или убыванию заданного цвета. Есть вариант проведения методики, где требуется называть поочередно значения с разными цветами.

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания представляют собой задания, в которых дети должны реагировать на слово из заданной категории, из перечня различных слов, зачитываемым учителем.

Варьировать задания и реакции на них можно по желанию специалиста и в зависимости от уровня пораженности интеллектуальной сферы ребенка.

Подобные игры помогают развить внимательность, скорость распределения и переключения внимания. Желательно проводить занятия в группе, так как включается механизм азарта, и ребенок в большей степени активизирует свою познавательную деятельность [6].

Развить переключаемость внимания можно с помощью игры «Наоборот». Ведущий показывает различные движения, а дети должны повторять их наоборот. Тот, кто ошибается – становится ведущим. Такая игра способствует развитию внимательности, скорости переключения и приобщает ребенка к деятельности в кругу сверстников.

Для определения объема внимания ребенка с нарушением интеллекта проводят игру с карточками [30]. На карточках в разном расположении находятся точки. Ребенку следует их запомнить и потом воспроизвести на чистом бланке. Судя по количеству и расположению воссозданных точек, можно делать выводы об объеме внимания ученика. Модификации методики варьируются в зависимости от количества точек на карточке и сложности их возможного воссоздания.

Если ребенок уже умеет писать, можно использовать упражнение под названием «Шесть пар». Детям зачитывают шесть пар слов схожих между собой по смыслу. Задание заключается в написании третьего слова, которое будет иметь такое же отношение к двум исходным. После дополнения всех пар третьим словом, дети должны по нему воспроизвести два первоначальных.

При диагностике уровня развития внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием также можно использовать методы наблюдения и беседы, во время которых открывается важная для диагностики информация о пораженных и нормальных сторонах умственной сферы ребенка. При наблюдении более четко

раскрываются особенности причин патологии и течения самого развития психических явлений [25].

Изучение теоретических источников позволяет нам сделать вывод о том, что внимание имеет большое значение для развития ребенка, как с интеллектом нормального уровня, так и для тех, кто имеет патологии в этой сфере.

Внимание выступает одним из спорных психических явлений, потому как его определяют и как процесс, и как свойство личности [28]. Детям с умеренной умственной отсталостью характерны нарушения произвольности внимания, которые замедляют процесс формирования целенаправленного поведения, что часто становится причиной снижения работоспособности.

В дошкольном возрасте у детей обычно возрастает объем внимания, его устойчивость, скорость переключения, на начальном этапе развития находится распределение внимания [26]. Указанные характеристики значимо замедлены у детей с умеренной умственной отсталостью, так как они связаны с целостным развитием всех психических процессов, за которые отвечает подкорка головного мозга человека.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для детей с умеренной умственной отсталостью почти не доступно распределение внимания, снижена подвижность и переключение, устойчивость находится на среднем уровне и способствует допущению ошибок при выполнении задания. Внимание повышается только при условии наличия логической связи между предъявляемыми объектами.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ литературы по рассматриваемой проблеме показал, что внимание представляет собой поведенческий и когнитивный процесс выборочной концентрации на определенном раздражителе при игнорировании других воспринимаемых раздражителей. Внимание принимает участие во многих психологических процессах, включая память (стимулы, на которые направлено внимание, лучше запоминаются), зрение и когнитивная сфера.

До старшего дошкольного возраста, процесс внимания приобретает наибольшую устойчивость, на протяжении развития. Причиной этого служит усложнение детской деятельности и продвижения их умственного развития в целом. Только к концу дошкольного возраста произвольное внимание начинает развиваться, это провоцируется общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

Особенности внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания, такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекаются на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач. Такие нарушения внимания мешают процессу формирования у них важных личностных качеств, которые определяют успешность учебной и трудовой деятельности.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение особенностей зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

Констатирующий эксперимент проводился в одном из дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Дошкольное воспитание и развитие детей в учреждении осуществляется специалистами и воспитателями учреждения на основании лицензии на образовательную деятельность, выданной Министерством образования и науки Красноярского края от 21.04.2015г № 7979-Л, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным образовательным областям.

Количество детей, принявших участие в эксперименте, 10 человек в возрасте 6-7 лет. У всех детей, участвовавших в эксперименте, по данным анамнеза констатируется умеренная степень умственной отсталости.

Констатирующий эксперимент включал в себя три этапа:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и медицинской литературы, формулирование цели, гипотезы и задач исследования, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента.

2. Формирование экспериментальной группы.

3. Проведение констатирующего эксперимента и анализа полученных данных, оформление результатов исследования.

В ходе исследования была использована следующая методика:

Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Модифицированная методика С.Д. Забрамной «Чего не стало?» [46].

Цель: изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.

Стимульный материал включает в себя две серии предметных картинок, изображённые объекты на которых должны быть знакомы ребенку по жизненному опыту, иметь высокую частоту по отношению к их восприятию в процессе жизни. Изображения для запоминания должны быть разнообразными, то есть изображенные объекты не должны принадлежать к одному классу, группе и не должны иметь внешних сходств.

Кроме того, каждая серия содержит как картинки, относящиеся к стимульному ряду (т.е. те, которые он должен запомнить), так и картинки, которые к ряду не принадлежат, однако предъявляются ребенку вместе с «пропавшей» картинкой, чтобы он нашел среди них ту, которая была убрана экспериментатором в процессе исследования (Приложение А, Приложение Б).

Первая серия картинок. Четыре картинки стимульного ряда:

бабочка

курица

карандаш

яблоко

две картинки, не принадлежащие ряду:

ножницы

кукла

Вторая серия. Пять картинок стимульного ряда:

булка
кошка
лопата
гриб
цветок

Две дополнительные картинки:

корова
диван;

Ход исследования: Перед ребенком раскладываются картинки стимульного ряда, и дается инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и запомни их. Когда ты закроешь глаза, я спрячу одну картинку, а ты потом ее найдешь и положишь на то место, на котором она лежала».

После такого предъявления ребенку преподносят три картинки, среди которых находится одна из картинок стимульного ряда (например, карандаш), а две другие первоначально не показывались ребенку. Ребенок должен найти ту картинку, которая находилась в ряду, и положить ее на первоначальное место.

Вторая серия проводится аналогично с той разницей, что вниманию и запоминанию испытуемого предлагается пять картинок и инструкция дается в более свернутом виде в связи с тем, что задание уже знакомо испытуемому.

Оценка результатов:

уровень	интерпретация	Баллы
I	Инструкция не понята ребенком, ребенок бесцельно манипулирует картинками, которые были ему предъявлены,	0

	действует неадекватно заданной ситуации.	
II	Инструкция поняла, но выбор сделан неверно.	1
III	Выбрана нужная картинка, но расположена не на своем месте в ряду.	2
IV	Задание выполнено верно, картинка расположена на нужном месте.	3

Если испытуемый выполняет задание на первом или втором уровнях, предъявляются различные виды помощи:

При первом уровне выполнения дается более развернутая и поясняющая инструкция.

При втором уровне выполнения ребенку сигнализируют о непродуктивности выполнения задания: «Неверно, подумай еще». Если на данном этапе оказания помощи задание выполнено неправильно, предоставляется следующий вид помощи.

Перед ребенком повторно располагают картинки того же ряда, в той же последовательности и просят назвать все картинки, при этом оказывают помощь ребенку в случае его затруднения. Далее процедура исследования повторяется аналогично первоначальному варианту. Экспериментатор сам выполняет задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями. После чего задание предлагается выполнить ребенку.

Максимальное количество баллов за выполнение двух серий – 6 баллов. При предъявлении каждого вида помощи общее количество баллов по каждой серии уменьшается на 0,5 балла.

Дошкольники с умственной отсталостью: часть дошкольников представленной группы (дошкольники с умеренной умственной отсталостью или дошкольники, умственная отсталость которых сочетается с системным недоразвитием речи тяжелой степени) чаще всего демонстрирует I и II уровни выполнения задания. Дети, которые не понимают поставленной задачи, – это дети с умеренной степенью умственной отсталости или с умственной отсталостью, сопровождающейся системным недоразвитием речи тяжелой степени.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Констатирующий этап исследования был посвящён изучению у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью зрительного внимания. Анализ полученных экспериментальных данных показал, что зрительное внимание исследуемых детей характеризуется рядом специфических особенностей.

Таблица

Результаты обследования зрительного внимания по двум сериям картинок в группе испытуемых

№	Испытуемые	Серия картинок 1	Серия картинок 2	Баллы
1.	Испытуемый 1, 7 л.	I ур-нь.	I ур-нь.	0 б.
2.	Испытуемый 2, 6 л.	I ур-нь.	II ур-нь.	1 б.
3.	Испытуемый 3, 6 л.	I ур-нь.	I ур-нь.	0 б.
4.	Испытуемый 4, 7 л.	I ур-нь.	I ур-нь.	0 б.
5.	Испытуемый 5, 7 л.	II ур-нь.	II ур-нь.	1,5 б.
6.	Испытуемый 6, 6 л.	II ур-нь.	II ур-нь.	1,5 б.
7.	Испытуемый 7, 7 л.	I ур-нь.	II ур-нь.	1 б.
8.	Испытуемый 8, 7 л.	I ур-нь.	I ур-нь.	0 б.
9.	Испытуемый 9, 7 л.	II ур-нь.	II ур-нь.	1,5 б.
10.	Испытуемый 10, 7 л.	I ур-нь.	I ур-нь.	0 б.

В ходе обследования зрительного внимания у 5 детей (50%) был обнаружен I уровень зрительного внимания. Для них было характерно непонимание инструкции, бесцельное манипулирование с предложенными картинками. Они действовали неадекватно заданной ситуации, например, прикладывали к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки.

Данным детям были даны развернутые поясняющие инструкции. На первом уровне дети не справились с заданием. На втором уровне при сообщении о неправильности выполнения задания данные дети также не смогли самостоятельно справиться с поставленной задачей. В итоге экспериментатор сам выполнил задание при непосредственном наблюдении ребенка за его действиями.

У 5 дошкольников (50%) был отмечен II уровень зрительного внимания. Для них было характерно понимание инструкции, однако выбор делался неправильно. Данным дошкольникам также была дана разъясняющая инструкция. На первом уровне дети не справились с предложенным заданием. На втором уровне, когда воспитатель сообщил, что задание выполнено неверно, и нужно еще подумать, ребенок выбирал нужную картинку, однако не располагал её на нужном месте. Далее взрослый показывал, как нужно выполнять задание при непосредственном наблюдении за ним ребенка.

Результаты обследования показали, что большинство детей имеют I и II уровень зрительного внимания. По результатам обследования также была составлена гистограмма (рис.1).

**Результаты сформированности зрительного внимания по первой
и второй сериям предметных картинок**

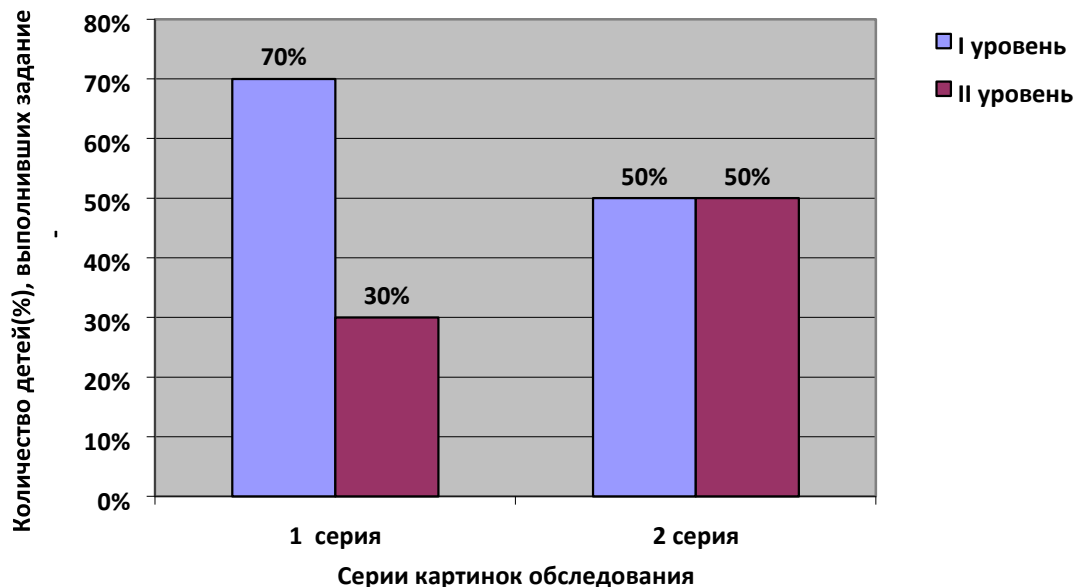


Рис.1. Результаты сформированности зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью по методике «Чего не стало?»

Для детей с I уровнем зрительного внимания было характерно бесцельное манипулирование с предложенными картинками, непонимание инструкции, быстрая утомляемость и потеря интереса к заданию. После предъявления инструкции, некоторые дети начинали повторять инструкцию и не приступать к заданию, либо же пытались забрать картинки себе, смять их, потянуть в рот. Они действовали неадекватно заданной ситуации, например, прикладывали к стимульному ряду все предъявленные для узнавания картинки, либо перемешивали картинки местами в хаотичном порядке.

Детям были даны развернутые поясняющие инструкции. На первом уровне дети не справились с заданием. На втором уровне при сообщении о

неправильности выполнения задания данные дети также не смогли самостоятельно справиться с поставленной задачей. В итоге экспериментатор сам выполнил задание с проговариванием всех своих действий, при непосредственном наблюдении ребенка за его выполнением.

Для дошкольников со II уровнем зрительного внимания было характерно понимание инструкции, однако выбор делался неправильно. Данным дошкольникам также была дана разъясняющая инструкция. На первом уровне дети не справились с предложенным заданием. На втором уровне, когда воспитатель сообщил, что задание выполнено неверно, и нужно еще подумать, ребенок выбирал нужную картинку, однако располагал ее не на первоначальном ее месте в ряду. Далее взрослый показывал, как нужно выполнять задание при непосредственном наблюдении за ним ребенка. Давая ребенку вновь выполнить задание самостоятельно, дошкольник мог правильно расположить лишь ту картинку, с которой выполнял задание взрослый. При предъявлении новой картинке или смене мест прежних, ребенок снова не мог выполнить задание.

Результаты обследования показали, что большинство детей имеют I и II уровень зрительного внимания. По результатам обследования также была составлена круговая диаграмма (рис.2).

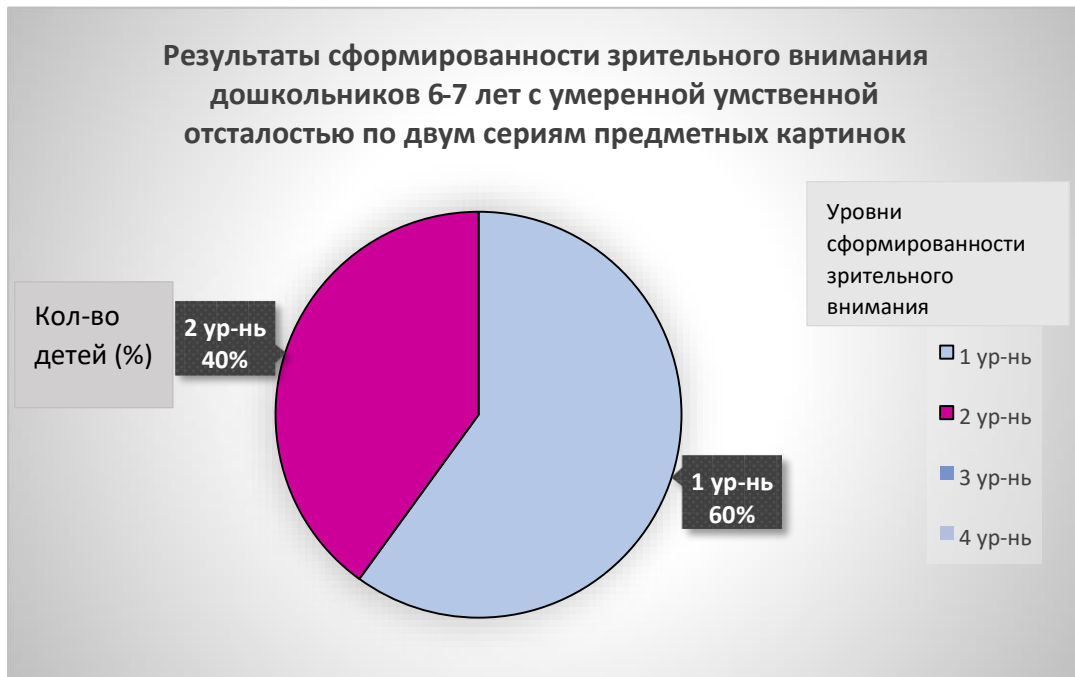


Рис.2 Результаты сформированности зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью по итогам исследования

Таким образом, дошкольники с умеренной степенью умственной отсталости демонстрирует I (60%) и II (40%) уровень выполнения задания. Результаты обследования уровня зрительного внимания показали, что большинство детей имеют недостаточно сформированный уровень зрительного внимания. Многие дошкольники правильно понимали инструкцию, но не могли ее выполнить. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания. Такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекаются на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач. Такие нарушения внимания мешают процессу формирования у них важных личностных качеств, которые определяют успешность учебной и трудовой

деятельности. Обобщая результаты проведенной методики, можно заметить, что у большинства детей внимание развито на низком уровне. Данные показывают нам, что дети нуждаются в дополнительных занятиях по развитию внимания.

2.3. Методические рекомендации по развитию зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью

Из – за отсутствия внимания будет невозможно подражание действиям взрослого, действия по образцу, выполнение словесной инструкции. Поэтому наряду с играми, обеспечивающими эмоциональный контакт ребенка со взрослым и воспитывающими умение подражать, выполнять инструкцию или действовать по образцу, необходимо с самого начала проводить игры и упражнения, способствующие формированию внимания. Для эффективной стимуляции и оптимизации внимания, необходимо использовать различные методы и приемы развития внимания в процессе дополнительных коррекционных занятий. Время занятий с ребенком не должно превышать 20 минут. Учет индивидуальных особенностей ребенка является одним из важных условий успешной работы. Методические рекомендации по развитию зрительного внимания у детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью представлены на рисунке 3.

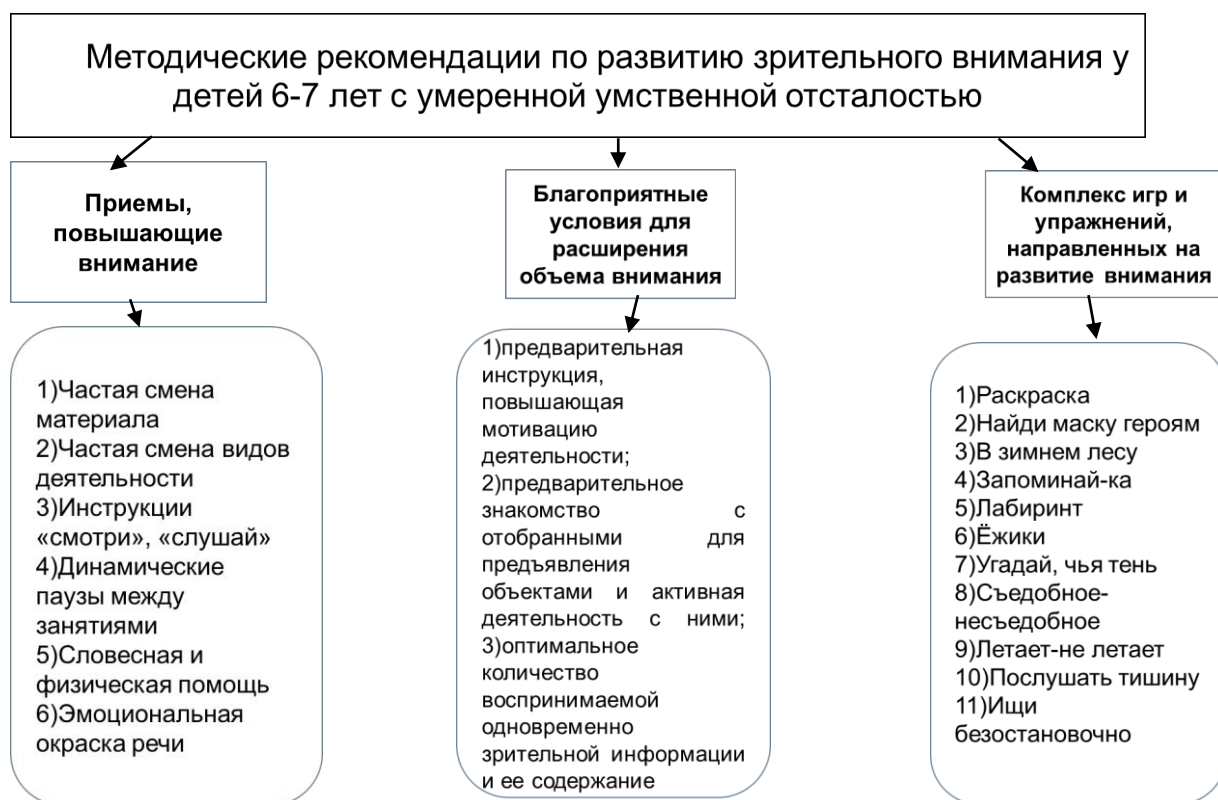


Рис 3. Методические рекомендации по развитию зрительного внимания у детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

Целесообразно проводить занятия в первой половине дня, в период оптимальной работоспособности ребенка. Для этого чтобы повысить мотивацию ребенка во время выполнения задания и удержать внимание, желательно использовать игровые приемы. Важнейшим приёмом развития внимания и наблюдательности является сравнение, открывающее особенности предметов и явлений. Для старших дошкольников с умственной отсталостью это должно быть сравнение хорошо знакомых предметов: молоко и вода, корова и лошадь, самолет и поезд.

Исходя из этого работа была разделена на два блока. Первый блок включает игры и упражнения, которые были рекомендованы педагогам для включения их в учебный процесс. Такие приемы можно выполнять при следующих заданиях:

1) Задание-раскраска. Детям дается бланк с солнышками и облаками, расположенными в произвольном порядке. Педагог просит раскрасить солнышки одним цветом, а облака другим. Таким образом, упражнение заинтересует детей и поспособствует развитию распределения внимания;

2) Задание «Найди маску Героям». В задании «Найди маску героям» предполагалось, что каждый герой имеет свою маску, с настроением, как у него самого. Необходимо было найти маску каждого героя, а затем соединить их линией.

3) Задание «В зимнем лесу». В задании «В зимнем лесу» необходимо было закрасить зверей, которые нарисованы на картинке. Давалась инструкция: «Солнышко закрась желтым цветом, ручей – синим. Елку – зеленым, снежок – белым. Лиса и лисенок нарисованы справа от ручья, а медведица с медвежонком – слева. Нарисуй у лисенка грибок, а у медвежонка – цветок».

4) Задание «Запоминай-ка». Детям предлагалось внимательно послушать и запомнить слова: мост, листочек, шарф, окно, стол. Найти и обвести в кружочек только те предметы, которые были названы. Спросить: «Как ты думаешь, какие это предметы по ширине (узкие или широкие?)». Также детям в течении 30с. показывалась картинка, на которой изображены различные предметы, в том числе и те, которые есть на рисунке. Предлагалось посмотреть на картинку и постараться запомнить, как можно больше предметов. Предложить: «А сейчас предметы будут играть с тобой в прятки. Найди на своем рисунке те предметы, которые ты видел на картинке и обведи».

5) Задание «Лабиринт». В задании «Лабиринт» детям предлагалось помочь лягушонку попасть в лес. По какой дорожке (широкой или узкой) ему надо идти? Попросить провести линии посередине нужной дорожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

С целью развития устойчивости и концентрации внимания нами были проведены следующие задания:

6) Задание «Ежики». Необходимо было найти ежика, который отличается от других и раскрасить его.

7) Задание «Угадай, чья тень». Посмотреть, и найти для каждого животного свою тень. Соединить линией тень и ее хозяина.

Рекомендуется проводить занятия с ребенком, соблюдая двигательный режим: чередуя письменные задания с подвижными играми, динамическими паузами, используя пальчиковую гимнастику перед выполнением письменных заданий. Поэтому второй блок работы включает в себя способы развития внимания, которые проводятся в игровой форме, в свободное от коррекционных занятий время. Тренинг в игровой форме легко делать во время прогулок:

1) «Съедобное — несъедобное». Называются различные предметы и продукты, кидая ребенку мячик. Если назвали съедобное – ребенок должен поймать мяч, если несъедобное – отбить в сторону.

2) «Летает – не летает». Занятие похоже на предыдущее. Когда называют то, что летает, ребенок должен поднять руки. Если животное не летает – присесть.

Очень важно между занятиями проводить кратковременный отдых. Так, педагогам было предложено направить такие перерывы на развитие внимания.

1) Задание «послушать тишину». Слуховое внимание также имеет большое значение, как и зрительное. Во время данной физкультминутки предлагается дать отдых глазам, закрыть их и внимательно послушать тишину. Дети должны услышать всевозможные шумы, назвать их и угадать от чего они произошли (например, в группе шумит батарея, проехала машина за окном, и т.д.). Педагог может специально организовать некоторые шумы;

2) Игра «Ищи безостановочно». Детям предлагается за короткий промежуток времени увидеть в группе, как можно больше предметов одного и того же цвета или формы.

Объем внимания при определенных благоприятных условиях может расширяться. К числу таких условий относятся: предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности умственно отсталых учащихся;

предварительное знакомство детей с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание. Во время выполнения задания педагог напоминает правила выполнения, последовательность и т.д.

В то же время, развивая отдельные индивидуальные характеристики внимания, педагогу-дефектологу не следует забывать, что необходима работа по развитию всех свойств внимания, проводящаяся в системе с применением специальных методических приемов и упражнений. Целесообразно использовать приемы, повышающие внимание, к ним относятся: частая смена материала, частая смена видов деятельности, инструкции: «смотри», «слушай», динамические паузы между занятиями, словесная и физическая помощь, эмоциональная окраска речи

Особенно хочется подчеркнуть, что вся коррекционная работа в направлении развития внимания умственно отсталых дошкольников опирается на формирование всех сфер их психики, в первую очередь, волевой сферы, без достаточного уровня сформированности которой невозможно формирование навыков произвольного внимания.

При наличии комплексного, осуществляемого постоянно, во всех видах деятельности, с использованием всего разнообразия педагогических методов и приемов и учетом индивидуальных особенностей коррекционного воздействия, внимание умственно отсталых детей в определенной степени развивается.

Работа по формированию и коррекции внимания умственно отсталых дошкольников должна направляться как на поддержание внимания в любой деятельности, выработку и закрепление навыков произвольного внимания, так и на развитие отдельных свойств внимания, таких как объем, устойчивость, переключение и распределение. Педагог всегда должен помнить о том, что внимание учеников можно и нужно воспитывать постоянно, во всех видах деятельности, используя все разнообразие педагогических и коррекционных методов и приемов.

Вывод по главе 2

Во второй части работы было проведено экспериментальное исследование по выявлению особенностей внимания у детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью. Констатирующий эксперимент проводился на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"» г. Красноярск. Количество детей, принявших участие в эксперименте, 10 человек в возрасте 6-7 лет. У всех детей, участвовавших в эксперименте, по данным анамнеза констатировалась умеренная степень умственной отсталости.

В ходе исследования была использована модифицированная методика С.Д. Забрамной «Чего не стало?» (модифицированный Л.Ф. Фатиховой «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста»).

В ходе диагностики зрительного внимания у 5 детей (50%) был обнаружен I уровень зрительного внимания. Для них было характерно непонимание инструкции, бесцельное манипулирование предложенными картинками. У 5 дошкольников (50%) был отмечен II уровень зрительного внимания. Для них было характерно понимание инструкции, однако выбор делался неправильно. Таким образом, дошкольники со средней степенью умственной отсталости демонстрирует I и II уровень выполнения задания.

Результаты диагностики уровня зрительного внимания показали, что большинство детей имеют недостаточный уровень зрительного внимания. Многие дошкольники правильно понимали инструкцию, но не могли ее выполнить. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания. Такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекаются

на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы пришли к следующим выводам. На протяжении развития ребенка вплоть до старшего дошкольного возраста, процесс внимания приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Причиной этого становится усложнение деятельности детей и продвижения их умственного развития в целом. В дошкольном возрасте над произвольным, доминирует непроизвольное внимание. Младшим и средним дошкольникам особенно трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Произвольное внимание начинает развиваться только ближе к концу дошкольного возраста. Это провоцируется общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка

Теоретический анализ источников показал, что у детей с нарушением интеллекта все свойства внимания в той или иной степени задеваются патологическими отклонениями в развитии психики ребенка. Особенности внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания. Такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекаются на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач. Такие нарушения внимания мешают процессу формирования у них важных личностных качеств, которые определяют успешность учебной и трудовой деятельности.

Во второй части было проведено экспериментальное исследование, которое было проведено на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей "Солнышко"» г. Красноярск. В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте 6-7 лет. У всех детей, участвовавших в эксперименте, по данным анамнеза констатировалась умеренная степень умственной отсталости.

Результаты диагностики уровня зрительного внимания показали, что большинство детей имеют недостаточный уровень зрительного внимания.

Многие дошкольники правильно понимали инструкцию, но не могли ее выполнить. Особенности внимания у детей с умственной отсталостью характеризуются малым объемом, колебаниями устойчивости и концентрации внимания. Такие характеристики становятся причинами периодических изменений работоспособности ребенка и его быстрой утомляемости. Дети легко отвлекались на посторонние стимулы, особенно во время выполнения сложных однообразных задач. Такие нарушения внимания мешали процессу формирования у них важных личностных качеств, которые определяют успешность учебной и трудовой деятельности.

Также нами были собраны методические рекомендации для педагогов-дефектологов с учетом различных уровней сформированности зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью. Таким образом, нами были составлены методических рекомендации по развитию зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей, цель исследования была достигнута, все поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика: учебное пособие. СПб.: Питер. 2015. 304 с.
2. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы// Психология обучения. 2012. № 9. С. 12-24.
3. Бабилова С. А. Особый ребенок: из опыта педагога // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. 2014. №6. С. 3-7.
4. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике / Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 192 с.
5. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Просвещение. 2005. 326 с.
6. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка. М. 1994. 128 с.
7. Божович А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия. 2005. 290 с.
8. Бусс, О. В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. №1. С. 17-22.
9. Буторин Г.Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии. Челябинск: Атоксо. 2004. 112 с.
10. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников. М.:

Владос-Пресс. 2007. 160 с.

11. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Спб.: Союз. 1997. 499 с.

12. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учеб. пособие для вузов. М.:

Академия. 2002. 400 с.

13. Гатанова Н.В. Развиваю внимание. СПб.: Питер. 2000. 198 с.

14. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Мысль, 1972. 246 с. 15.

Джеймс У. Психология веры. // Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: Сб. переводов. / РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и переводчик В. Г. Николаев. Отв. ред. Д. В. Ефременко. — М., 2010. — Сер.: Теория и история социологии — с. 29-69.

16. Дробышева, Е. А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. №4. С. 42-45.

17. Дружинин В.Н. Психология: учебник для гуманитарных вузов. СПб.: Питер, 2007.

18. Еромыгина, М. В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дошкольная педагогика. 2014. №3. С. 46-49.

19. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья // Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С. 66-73.

20. Закрепина А. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь // Дошкольное воспитание. 2012. № 1. С. 58-66.

21. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.

СПб.: Речь, 2003.391 с.

22. Карпов А.В. Общая психология. М.: Гардарики, 2005. 106 с.
23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: «БУКМАСТЕР», 1993 .
24. Катерисова Е.А. Психофизиологическое и физическое развитие детей с умственной отсталостью // Современ. тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11-5. С. 44 – 46.
25. Ковалев В.В., Маринчева Г.С. Олигофрении // Руководство по психиатрии / Под ред. Г.В. Морозова. В 2-х т. Т. 2. М.: Медицина, 1988. С. 349-400.
26. Кривова М.А. Развитие внимания в начальной школе // Школьный психолог. 2003. № 46. С. 25-29.
27. Крутецкий В.А. Психология. М.: Просвещение, 1980. 210 с.
28. Кузьмина Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости// Коррекционная педагогика: теория и практика. 2012. № 2. С.32-36.
29. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для вузов. М.: Смысл: Академия, 2007. 511 с.
30. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии// Современный детский сад. 2011. № 3. С. 62-67.
31. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2007. 582 с.
32. Маринчева Г.С., Вроно М.Ш. Умственная отсталость // Руководство по психиатрии. В 2-х т. Т. 2. М.: Медицина, 1999. С. 612-680.

33. Мнухин С.С. Хрестоматия по психиатрии детского возраста. СПб.: Издво Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2008. С. 218-237.
34. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 1997. 325 с.
35. Незнанов Н.Г., Макаров И.В. Умственная отсталость (глава 30) // Психиатрия: национальное руководство. М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. С. 653-681.
36. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка, Е. В. Ениколопова. — Издательский центр Академия Москва, 2011. — 160 с.
37. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. М.: Владос, 2005. 631 с.
38. Обухова Е.Ю. Возрастная динамика регуляции зрительнопространственного внимания детей дошкольного возраста // Вопросы психологии / Е.Ю. Обухова. 2006. № 6. С. 36-41.
39. Певзнер М. С., Лубовский В. И., Пекелис Э. Я., Зислина Н. Н. Дети с отклонениями в развитии. Отграничение олигофрении от сходных состояний. — М.: «Просвещение», 1966.
40. Пронина Л.В. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Л.В. Пронина // Дошкольное воспитание. 2009. № 10. С. 80-87.
41. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. СПб.: Питер, 2002.
42. Рогов Е.С. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. М.: Владос, 2003. 448 с.
43. Романов В.Я. Психология внимания. СПб.: Питер, 2002. 576 с.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
45. Сухотина Н.К. Умственная отсталость // Психиатрия. Справочник практического врача. М.: «МЕДпрессинформ», 2006. С. 360–377.

46. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психологопедагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.
47. Фоликман М.В. Общая психология: Т4. / под ред. Б.С. Братусь. М.: Просвещение, 2006. 480 с.
48. Хайбуллаева Ф.Р. Теоретическое изучение проблемы формирования пространственно-временных представлений у детей с умственной отсталостью // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. Пенза, 2017. С. 103-105.
49. Шаповалова О.Е. Практикум по специальной психологии. Б., 2007. 71 с. 50.
Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. - М.: Академия, 2003. 432 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Стимульный материал к методике

Первая серия картинок



Вторая серия картинок

