

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА У ДЕТЕЙ С**  
**НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 5-6 ЛЕТ**



Обучающийся: Куник Мария Александровна.  
Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики  
Беляева Ольга Леонидовна.

Красноярск 2020

# Актуальность исследования

1. Формирование элементарных математических представлений – это такая область теории и методики дошкольного образования, которая сама по себе, объективно является довольно сложной наукой.
2. В современной коррекционной литературе сформированность представлений о составе числа у старших дошкольников с нарушением слуха изучены недостаточно хорошо.
3. Современная образовательная система нуждается в разработке теоретического и практического аспекта сформированности представлений о составе числа у детей с нарушением слуха, поскольку значительная часть этих детей требует к себе повышенного внимания.

**Проблема исследования:** заключается в поиске методов, приемов и средств коррекционной работы, для реализации содержания коррекционной работы по сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха

**Объект исследования:** представления о составе числа у детей с нарушением слуха 5-6 лет.

**Предмет исследования:** сформированность представлений о составе числа у дошкольников 5-6 лет с нарушением слуха.

**Цель исследования:** экспериментальным путем выявить особенности представлений о составе числа у старших дошкольников с нарушением слуха и предложить методические рекомендации, направленные на устранение особенностей представлений о составе числа.

# Гипотеза исследования

У детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха имеются определенные особенности недоразвития представлений о составе числа, которые обусловлены: низкой способностью в понимании взаимосвязи между числами и его составом, низкой способностью к обратимости мыслительных процессов и овладению математической терминологией.

# Задачи исследования

- 1) Проанализировать литературные источники по проблематике исследования сформированности представлений о составе числа у детей 5-6 лет с нарушением слуха;
- 2) Выявить особенности сформированности представлений о составе числа у детей, имеющих нарушение слуха;
- 3) Разработать методические рекомендации для учителей-дефектологов, воспитателей по формированию представлений о составе числа у дошкольников с нарушением слуха 5-6 лет.

# Организация констатирующего эксперимента:

## База исследования

Муниципальное  
бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение  
«Детский сад №194  
комбинированного  
вида» города  
Красноярска.

## Участники экспериментального обследования

5 детей старшего дошкольного  
возраста от 5 до 6 лет с  
нарушением слуха

### **Состояние слуха исследуемых:**

- Двусторонняя тугоухость III-IV степени (слуховой аппарат);
- Двусторонняя тугоухость IV степени (к/и)

# Соотнесение диагностических заданий и показателей сформированности представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха 5-6 лет

№	Диагностируемые показатели	Диагностические задания
1	Знание цифр, знание прямого порядка следования чисел	Разложить карточки с цифрами по порядку (от 1 до 8), Назови цифры, которые ты знаешь.
2	Знание порядка следования чисел	Назвать соседей числа, пропущенные числа. Назвать числа по порядку от 2 до 5.
3	Знание способа образования числа из последующего / предыдущего	У нас есть 3 мяча на картинке. Что нужно, сделать, чтобы их стало 4? 5? А как сделать, чтобы их стало 2?
4	Знание состава числа из единиц	У нас есть 1 груша, 1 мандарин, 1 яблоко. Сколько всего фруктов? Почему? Перед нами 1 самолет, 1 трактор, 1 грузовик, 1 мотоцикл. Сколько всего машин? Почему?
5	Знание состава числа до 5 из двух меньших	В руках всего 4 шарика. «Сколько шариков в правой и сколько в левой руке у тебя может быть?»
6	Знание состава числа до 8 из двух меньших	Какое количество прищепок желтого, /зеленого цвета необходимо прикрепить, чтобы получилось число 7?

# Оценка результатов обследования формирования представлений о составе числа

Система оценки каждого задания:

3 балла – правильно выполненное задание;

2 балла- одна ошибка, исправленная ребенком самостоятельно;

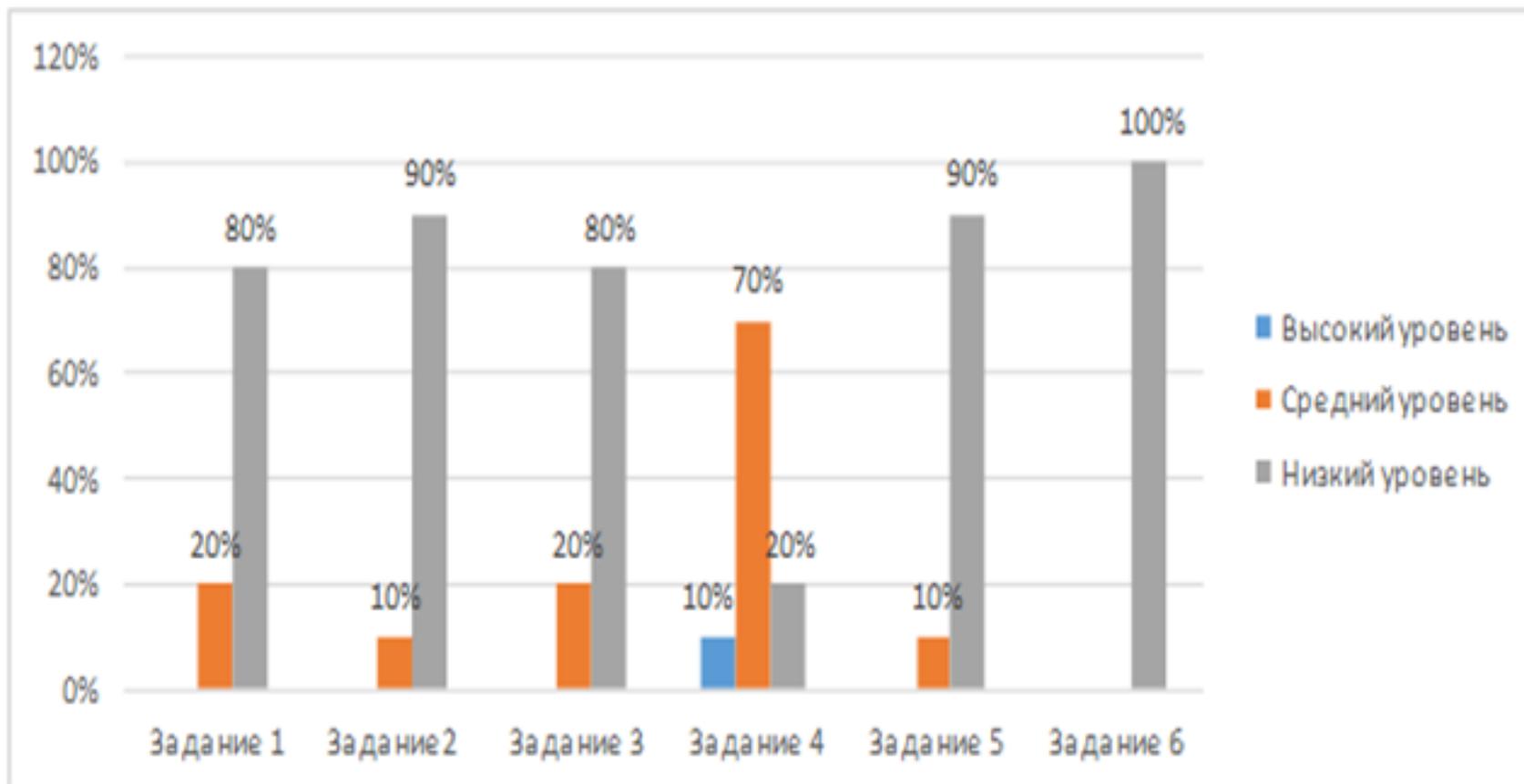
1 балл- две и более ошибок, исправление которых осуществлялось при участии экспериментатора;

0 баллов- задание не выполнено или отказ от задания.

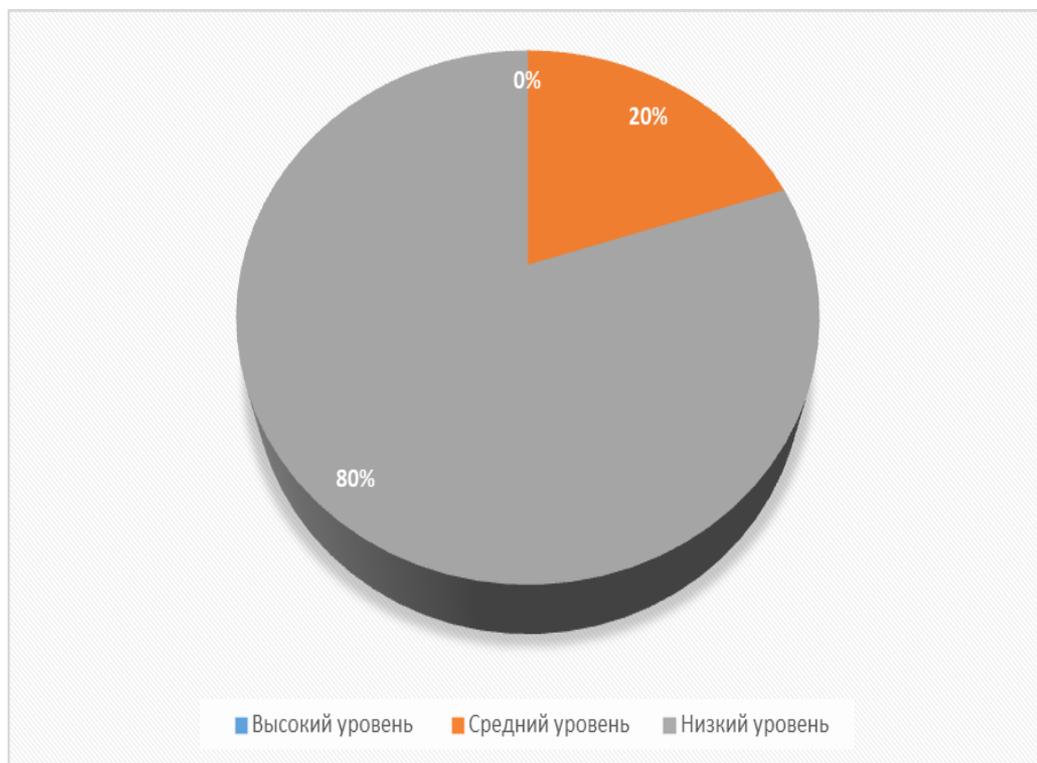
Итоговая система оценки:

1. Высокий уровень - от 12 до 18 баллов;
2. Средний уровень - от 6 до 12 баллов;
3. Низкий уровень - до 6 баллов.

# Результаты сформированности представлений о числах и их составе у детей 5-6 лет с нарушением слуха



# Результаты обследования сформированности представлений о составе числа у детей с нарушением слуха 5-6 лет



- 80% (4 человека) имеют низкий уровень сформированности представлений о составе числа;
- 20% (1 человек) имеют средний уровень сформированности представлений о составе числа;

# Особенности сформированности представлений о составе числа у детей с нарушением слуха

- детям требуется организующая и содержательная помощь со стороны взрослого, ошибки исправляются после многократных подсказок, наводящих вопросов;
- у большинства детей 5-6 лет с нарушениями слуха выявлен недостаточный уровень сформированности представлений о составе натуральных чисел в пределах пяти.
- у большинства детей возникали сложности при выполнении заданий по словесной инструкции без опоры на наглядный материал;
- самым сложным по группе испытуемых в целом оказалось задание на диагностику сформированности представлений о составе числа «7».

Методические рекомендации по формированию представлений о составе числа у детей с нарушением слуха 5-6 лет.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

Принцип обучения и коррекции

Принцип наглядности

Игровая форма обучения

Принцип необходимости и достаточности

Приемы, способствующие коррективке и закреплению представлений о составе числа в пределах семи

Утренняя гимнастика

Дежурство по группе

Прогулка

Комплекс игр и упражнений, направленных на освоение и закрепление представлений о составе числа в пределах семи

Игры на закрепление представления о составе числа первого десятка из единиц

Игры на закрепление представления о составе числа первого десятка из двух меньших

**Спасибо за внимание!**