

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ПРУСОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Особенности активного предикативного словаря дошкольников
6-7 лет с легкой умственной отсталостью**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой:
кандидат педагогических наук, доцент
Беляева О.Л.



22.05.2020 г.

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Грищенко Т.А.



22.05.2020 г.

Дата защиты: 25.06.2020 г.

Обучающийся: Прусова Т.А.



22.05.2020 г.

Оценка _____

Красноярск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ АКТИВНОГО ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	6
§ 1.1 Особенности развития активного предикативного словаря в процессе онтогенеза речи дошкольников	6
§ 1.2 Особенности активного предикативного словаря у дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью	11
§1.3 Методики диагностики активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью	15
ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ АКТИВНОГО ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	21
§2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью	21
§2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью	25
§2.3 Методические рекомендации по развитию активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одна из первых социальных потребностей человека – это речевое общение с окружающими людьми. Речь позволяет ребёнку комфортно жить в обществе, взаимодействовать со сверстниками, познавать себя и все, что его окружает.

Слово – это языковая единица, с помощью которой происходит речевое общение людей. Уровень речевого развития ребенка напрямую зависит от качества овладения им словарем. Чем богаче лексикон, тем грамотнее считается человек. Речевое развитие ребенка, развитие его глагольного словаря зависит от знаний об окружающем мире, от его умственных способностей и желания узнавать новое, от интереса к миру.

Как известно, у умственно отсталых детей снижена познавательная активность, они не интересуются окружающим миром, не хотят общаться со сверстниками и близкими взрослыми. У таких детей как правило очень поздно начинает развиваться речь, у них снижена память, слабо внимание, нет интереса к игрушкам, у них нет желания узнать новый предмет и его действия, провести с ним какие-либо манипуляции. Все это негативно влияет на развитие активного глагольного словаря в дошкольном возрасте.

Особенности словаря умственно отсталых детей изучали такие коррекционные специалисты, как Волкова Л.С., Петрова В.Г., Тарасенко Н.В., Шевченко С.Г. Они выделяют несколько специфических характеристик словаря дошкольников с умственной отсталостью. Они отмечают бедный словарный запас детей, незнание смыслового значения многих слов, неточное употребление глаголов в предложениях, пассивный словарь обширнее, чем активный.

Отмечается употребление существительных больше, чем других частей речи, непонимание обобщенных и абстрактных понятий. Трудности называния частей предметов, незнание многих глаголов, обозначающих способы передвижения животных.

Так же, умственно отсталые дошкольники часто не могут назвать требуемые слова без помощи дополнительных вопросов взрослого, что говорит о

трудностях актуализации пассивного словаря.

Кроме этого у умственно отсталых выявлено смешение слов одного рода или вида, неточности употребления слов, выраженных заменами слов по семантическому сходству.

Самыми большими трудностями развития лексики является освоение глагольных конструкций. Глагол – одна из самых сложных и емких грамматических категорий русского языка. Предикат – это основа фразы и основа внутренней речи, поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с умственной отсталостью должна сопровождаться формированием и развитием глагольного словаря.

Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталым дошкольником должна быть индивидуально дифференцирована с учетом уровня актуального развития и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому важно обследовать ребенка и определить объем словаря, которым на данном этапе развития владеет ребенок, для разработки индивидуальных методических рекомендаций по развитию и расширению лексического запаса умственно отсталого ребенка.

Проблема исследования. Поиск методов, приемов и средств, направленных на развитие активного предикативного словаря детей с легкой умственной отсталостью 6-7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

Объект исследования: предикативный словарь дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования: особенности активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций по развитию активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать источники психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития словарного запаса дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью в условиях эксперимента.
3. Составить индивидуально-методические рекомендации по развитию словарного запаса дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Активный предикативный словарь дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью обладает такими особенностями как:

- бедный запас глаголов в активном лексиконе;
- преимущественное использование глаголов-действий обыденной жизни ребенка;
- ошибочное употребление глаголов, не подходящих по значению.

Методы исследования. Анализ психолого-педагогической литературы; метод диагностического обследования, метод количественной и качественной обработки результатов исследования.

Методологическая и теоретическая основа исследования.

- Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
- Концепция становления речевой деятельности А.А. Леонтьева.
- Теоретические положения Волковой Л.С., Петровой В.Г., Тарасенко Н.В., Шевченко С.Г. и др.

База исследования. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания города Красноярск. В эксперименте было задействовано 10 дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

Описание структуры ВКР. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, состоящие из трех параграфов, заключение и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ АКТИВНОГО ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

§ 1.1 Особенности развития активного предикативного словаря в процессе онтогенеза речи дошкольников

Огромное влияние на формирование речевой функции ребенка, оказывают окружающие его взрослые. Родители закладывают основы речевой функции, способствуют развитию ее грамотности и богатства. Они помогают ребенку научиться выражать свои потребности словами, свои мысли и чувства. Ребенку необходимо находиться в речевой среде, в окружении говорящих взрослых и сверстников, перенимать их опыт. А взрослым в свою очередь необходимо создавать эту речевую среду в детском саду и дома, разговаривать с ребенком, задавать ему вопросы, стимулировать речь всем возможными способами. [11, с. 9]

Речевая функция человека не является врожденной способностью. Она формируется в процессе онтогенеза, то есть «индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни». Речь развивается одновременно с физическим и умственным развитием ребенка, присутствует во всех видах детской деятельности. Мыслительный опыт ребенок приобретает параллельно с речевым. Так, узнавая новый предмет, его форму, вкус, цвет, свойства, ребенок обогащает свой пассивный словарь, который в процессе дальнейшего развития активизируется. [13, с. 5-7]

Речевая и познавательная функции тесно связаны друг с другом. Речь способствует познанию ребенком окружающего мира. На основе речи и ее смысловой единицы, слова, формируются и развиваются различные психические познавательные процессы: восприятие, воображение, память, внимание. Это необходимые детям процессы для игровой и учебной деятельности, овладения навыками самообслуживания и полноценной жизни в обществе.[34, с.114]

Овладение языком является важным направлением умственного развития ребенка. Накопление речевого опыта происходит, прежде всего, изучением слов,

умением понимать их и употреблять в речи. Ребенок с бедным лексиконом не сможет грамотно и четко сформировать свои мысли в речевое высказывание, из-за чего возникнут проблемы, как в учебной деятельности, так и во взаимодействии со сверстниками. [2, с. 29]

Исследователи выделяют разное количество этапов становления речи детей, определяют их различные возрастные границы. А.Н. Леонтьев выделяет четыре этапа становления речи детей:

1. подготовительный - до 1 года;
2. преддошкольный - до 3 лет;
3. дошкольный - до 7 лет;
4. школьный - от 7 до 17 лет.[40, с.111]

Первый этап – подготовительный. Его длительность составляет один год с момента рождения малыша. На этом этапе развивается психическая деятельность, направленная на формирование речевой функции. Организм готовится к овладению речью.[15, с.92]

Крик — первая голосовая реакция ребенка. Крик и плач способствуют началу функционирования речевого аппарата ребенка. Они активизируют деятельность артикуляционного, голосового и дыхательного отделов. Крик ребенка с нормальным развитием должен быть звонким и продолжительным. Криком и плачем ребенок показывает свое недовольство или выказывает потребность. [39, с.97]

Так же отмечаются голосовые реакции, такие как кашель, чихание, звуки при сосании. Появляется радостное повизгивание.

Гуление появляется к 2-3 месяцам жизни ребенка. Эти голосовые реакции выражаются в таких звуках, как кряхтение и неопределенно артикулируемые звуки. Все это ведет к началу формирования речевой функции. В возрасте 5 месяцев у гуления ребенка возникает различная интонационная окраска. Ребенок прислушивается к своим вскрикиваниям, подражает самому себе. [44, с.68]

Лепет является следующим этапом предречевого развития ребенка. Он появляется после 5 месяцев. Лепет - детские голосовые реакции на раздражители

положительного характера. Лепетная речь, тесно связана с ритмическими движениями ребенка. Свободные движения необходимы новорожденному, они способствуют здоровому психомоторному развитию.[1, с.133]

В 7 месяцев у детей появляется псевдослово. Происходит качественный скачок в речевом развитии ребенка – первые слова. Он произносит простейшие слова путем повторения одного слога, такие как ба-ба, ма-ма. Так же он реагирует на речь родителя, сопровождаемую жестом. Так, он может по просьбе взрослого найти взглядом предмет, который уже называли и показывали. В это время у детей начинает развиваться умение соотносить звуковой образ слова, сопровождаемый жестом, с каким-либо предметом. [2, с.213]

В 10 месяцев дети начинают активно пытаться повторить слово за взрослым. Эти слова лепетные и понятные лишь по ситуации.

К концу первого года жизни ребенок, как правило, делает первые шаги, узнает мир, выполняет различные манипуляции руками с незнакомыми предметами. В это время в его речи появляются первые слова. К этому времени в лексиконе ребенка, как правило, имеется 8-10 слов. Название действий появляются в лексиконе несколько позже названий предметов. Они носят характер побуждения, это является несложным выражением потребности ребенка. Часто используемый глагол в этом возрасте «дай». [44 с.67]

У девочек первые слова появляются обычно на 9-10-м месяце жизни, у мальчиков - в 11-12 месяцев. [13, с.71]

На втором этапе, преддошкольном, начинается становление активной речи. Это сенситивный период для развития речевой функции. На этом этапе все функции центральной нервной системы, необходимые для формирования речи, развития словаря легче всего поддаются воздействию. [25, с.54]

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь. Сначала ребенок высказывает свои желания и потребности только словом, затем начинает употреблять примитивные фразы из двух-трех слов не всегда между собой согласованных. Дети владеют простейшими словосочетаниями. Они могут

быть полностью заимствованы из речи взрослых или же носить своеобразный измененный характер, например «акой бибику» - «открой машину». [45, с.71]

Активное накопление глагольной лексики происходит после 1 года 8 месяцев. В этом возрасте дети употребляют в основном глаголы в повелительном наклонении, типа «дай», «иди», так они выражают свои желания, имеющие для них большое значение. Немного позднее в речи детей формируется неопределенная форма глагола. А в период с 1 года 8 месяцев до 1 года 10 месяцев дети осваивают множественную форму глагола. [5, с.89]

В два года у детей возникает словотворчество, они начинают выдумать новые слова. В это время глаголы могут быть не согласованными во фразах с другими частями речи. [5, с.92]

После трех лет наступает третий этап речевого развития – дошкольный. В этот период дети овладевают фонематическим восприятием и звукопроизношением. В возрасте 4 лет словарный запас ребенка достигает 1600-1900 слов. [13, с. 523]

Так же в этот период у детей появляются зачатки связной речи. Дети овладевают монологической речью. Продолжает развиваться фразовая речь, объем фраз достигает 3-4 слов. Ребенок учится изменять форму слова, для их связи в предложении. Развивается согласование глагола с существительным. Ребенок сначала учится согласовывать глагол в числе и лице, позже - в роде. Расширяется глагольный словарь, появляются новые формы глаголов от инфинитива (есть – едят, едим). К этому периоду в лексиконе ребенка уже от 18 до 50 глаголов. В этот период дети легко заучивают и рассказывают стихи, пересказывают услышанные сказки, ярко и красочно передают содержание картинок.[2, с.243]

Продолжается накопление слов в лексиконе дошкольника, увеличивается как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь в возрасте 5 лет достигает 3000-4000 слов. Дети узнают все больше новых слов, узнают многозначные слова, продолжает развиваться детское словотворчество.[8, с.206]

К концу пятого года жизни ребенок начинает овладевать отвлеченной речью, без наглядной опоры. В этом возрасте они учатся формировать фразу в рассказ, учатся пересказывать услышанные сказки. Формируются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, происходит овладение словообразованием и словоизменением. Они способны изменить любую часть речи, сделать глагол из существительного или прилагательного, например: черный – чернеть, ходьба – ходить.[37, с.21]

К седьмому году жизни в речи ребенка появляются отвлеченные понятия, слова с переносным значением. К этому возрасту, дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи.[46, с.113]

Четвертый этап – школьный. Здесь дети знакомятся со звуко-буквенным анализом слов, правилами грамматики, овладевают письмом, их речь становится более грамотной, словарь еще более обширным. [5, с.290]

Таким образом, в дошкольном возрасте речь развивается очень активно, дети за короткий промежуток времени овладевают огромным количеством новых слов, узнают их действия, учатся формировать из них предложения, а затем и полноценные рассказы.

§ 1.2 Особенности активного предикативного словаря у дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

У детей с легкой умственной отсталостью развитие происходит со значительным отставанием, в сравнении со здоровыми сверстниками. У них нарушено развитие всех психических процессов: памяти, внимания, восприятия, речи.[22, с.20]

Умственно отсталые дети не проявляют «комплекс оживления», они не интересуются окружающими звуками, предметами. Первые голосовые реакции, проявляемые такими детьми, без эмоциональны, не выражают потребности или недовольства, как у здоровых детей. Дети не интересуются речью мамы, не пытаются подражать услышанным звукам. [39, с.97-98]

По причине того, что речь близких взрослых мало интересна детям с умственной отсталостью, они начинают намного позже говорить, чем их здоровые сверстники. Но каждому ребенку все же под силу овладеть элементарными навыками речевой деятельности, позволяющими контактировать с окружающими людьми.[3, с.55]

Отставание в речевом развитии умственно отсталых младенцев можно наблюдать в первый год жизни. У них запаздывает появление доречевых звуков. Например, лепет у таких детей появляется только после года, когда у здоровых сверстников в этом возрасте уже появляются первые слова. У 40% умственно отсталых детей первые слова появляются в возрасте 3-х лет и позже. Особое отставание отмечается в появлении фразовой речи: ею дети с нарушением интеллекта способны овладеть в возрасте только 7,5 лет. Интервал между появлением первых слов и фразовой речи значительно больше, чем у здоровых сверстников. [12, с.43-44]

У детей с умственной отсталостью отсутствует мотив к речевой деятельности, снижена потребность в общении, нарушена система программирования речевых действий. Кроме этого, дети не способны

контролировать свою речь, сравнивать и анализировать задуманное и сказанное.[27, с.228]

Проблема развития лексической стороны речи у умственно отсталых детей привлекали внимание многих авторов, которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности неблагоприятное влияние на формирование пассивного и активного словаря. [24, с.92]

У умственно отсталых детей выявляются следующие общие особенности нарушений лексической стороны речи: бедность словаря, неточное употребления слов, незнание смыслового значения слов, трудности перевода слов в активный словарь из пассивного, преобладание пассивного словаря над активным. [9, с.66]

Все эти трудности влияют на социальные контакты дошкольников, их взаимоотношения со сверстниками. Такие дети становятся замкнутыми и не умеют заводить новые знакомства. [13, с.201]

У умственно отсталых детей отмечается нарушение анализа и синтеза речи, из-за чего возникают трудности понимания звуковой и слоговой структур слова. Это приводит к большому количеству пропусков букв, их перестановок и замен в словах. Искажения суффиксов и окончаний в словах происходит по причине неотчетливого представления умственно отсталыми дошкольниками о морфологической структуре слов. [10, с.207]

Умственно отсталые дошкольники почти не употребляют абстрактные понятия в речи. Вместо этого они предпочитают называть конкретные предметы, хотя их словарь беден, и все требуемые предметы ребенок вряд ли сможет перечислить. Им не знакомы названия многих предметов, находящихся у них дома, хотя они видят их постоянно[28, с.99].

В словаре умственно отсталых дошкольников в первую очередь возникают существительные, много позже – глаголы. В предикативном словаре содержатся действия, выполняемые ребенком каждый день, такие как «спать», «есть», «гулять», «играть». [31, с.64]

Фразовая речь таких детей формируется значительно позже, и долгое время состоит из двух-трех слов, как правило, существительного и глагола, и

употребляется с грамматическими ошибками. Детям сложно анализировать их речь, сравнивать с речевыми высказываниями окружающих, понимать свои ошибки. По этой причине фразы детей часто не согласованы, не всегда понятны окружающим, лишь в контексте или по ситуации. [9, с.67]

Дошкольники с умственной отсталостью не знают многих глаголов, обозначающих способы передвижения животных. Они с трудом могут подобрать конкретный глагол к животному, предпочитают заменять их обиходным словом, например «идти» или «бежать». Ребенок знает, что его способ передвижения – это ходьба и переносит на животных тот же способ, например: «змея идет», «лошадь бежит» и так далее. [29, с.88]

Дети плохо подражают другим звукам, не всегда могут различить звук. Так же, отмечаются смешения звуков, пропуски, замены, из-за чего окружающим становится непонятна речь ребенка. При этом они не знают значений многих глаголов, из-за чего могут путать слова, близкие по звучанию, поэтому теряется смысл произносимой фразы. [49, с.37]

Так же, дети употребляют бесприставочные глаголы, вместо глаголов с приставками, не понимая того, что смысл предложения меняется в зависимости от формы глагола. Например, вместо «ушел» могут сказать «шел», хотя эти глаголы выражают разное время действия. [21, с.25]

Как было сказано ранее, здоровые дети овладевают словообразованием и словоизменением в процессе речевого развития. Изучая новые слова, они запоминают его и морфемы, из которых оно состоит. Анализируя, они улавливают способы изменения слов, путем замены некоторых частей слова, и начинают пользоваться этим умением с раннего возраста. [35, с.62]

Дети с умственной отсталостью не способны анализировать таким образом слова окружающих. Они усваивают самые простые обиходные понятия, подражая речи приближенных взрослых. Для того, чтобы научить их видоизменять слова и составлять их в простые предложения, требуется серьезная коррекционная работа. [8, с.207]

Дети часто заменяют незнакомые или малознакомые действия, жестами. Это подтверждает преобладание экспрессивной речи ребенка. Порой, дошкольник понимает, что нужно сказать, но не знает, как это сделать и решает продемонстрировать действие наглядно. [26, с.45]

Одним из распространенных недостатков в развитии словаря детей с легкой умственной отсталостью является неправильное понимание смысла слова и неточное употребление в речи. Дети слишком сужают или чрезмерно расширяют, какое либо понятие. Они не могут подобрать конкретное название, к выполняемому действию и заменяют его более общим, например, заменяют такие действия, как «слепил» или «разрезал» одним словом - «сделал». Это наиболее часто используемое слово в жизни ребенка, поэтому для него оно более понятно. [16, с.172]

С большим трудом дошкольникам дается понимание синонимов и антонимов. Они могут путать синонимы с омонимами, и называть близкие по звучанию, а не по значению, слова. Антонимом называют изначально данное слово, добавив частицу «не». Овладение умением подбирать противоположное или близкое по значению слово происходит только в школьные годы. [36, с.165]

Таким образом, речь детей с легкой умственной отсталостью бедна, состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. У детей нарушены все психические процессы, затруднены процессы анализа и синтеза, поэтому они не способны самостоятельно в полной мере овладеть речью, научиться использовать подходящие по смыслу глаголы в предложениях, в правильной грамматической форме, грамотно согласованные с другими словами. Детям требуется педагогическая помощь в развитии речевой и мыслительной деятельности.

§1.3 Методики диагностики активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

Диагностика развития детей – первый этап коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью. На основе результатов обследования, коррекционные педагоги строят свою работу с детьми с учетом уровня их актуального развития: определяют направления работы, методы и приемы, форму организации занятий, планируют примерные результаты освоения программы ребенком.

Дефектологу очень важно знать уровень речевого развития ребенка для дальнейшего развития его мыслительной деятельности на коррекционно-развивающих занятиях. Рассмотрим некоторые методики исследования лексики дошкольников.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Стребелевой Е.А., созданная для раннего выявления нарушений в развитии детей. [42, с.119-120]

Обследование речевого развития ребенка 6-7 лет состоит из восьми серий заданий, направленных на всестороннее изучение речи. Задания серии 3 направлены на выявление овладения словарем, определение точности употребления слов, использование разных частей речи. Состоит из 5 заданий. Глагольная лексика обследуется в следующих заданиях:

Задание «Кто что делает?».

Цель - выявление умения ребенка подбирать слова-действия к именам существительным. Педагог предлагает обследуемому ребенку ответить на вопросы: Парикмахер что делает? (Стрижет.) Шофер что делает? (Водит машину.) и так далее. Фиксируется возможность ребенка подбирать слова-действия к именам существительным, опираясь на представления о профессиях людей.

Задание «Скажи наоборот».

Цель - выявление умения образовывать слова-действия с помощью приставок. Проведение обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает подобрать к нему слово-действие с противоположным значением.

Предлагаются следующие слова: входит, влетает, закрывает, приплывает, собирает, приклеивает. Фиксируется возможность ребенка подбирать слова-действия с противоположным значением.

Задание «Подбери ряд слов».

Цель - умение подбирать и называть слова-действия одушевленных и неодушевленных объектов, предметов и явлений природы. Проведение обследования: педагог называет ребенку слово и просит подобрать к нему слова-действия, сколько сможет назвать ребенок. Девочка что делает? (играет, рисует, танцует, шьет). Собака ... (лает, кусает, охраняет). Фиксируется умение ребенка подбирать к имени существительному слова-действия.

Результаты выполнения всех заданий фиксируются в протокол обследования.

Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей Лалаевой Р.И. [30, с.16-19]

Разработана для исследования производства речевых высказываний у детей 6-10 лет, рассчитана на детей с различными речевыми нарушениями как с сохранным интеллектом, так и с интеллектуальной недостаточностью. Состоит из 5 разделов обследования речи. Обследование пассивного и активного словаря детей Лалаева Р.И. разработала на основе методики Серебряковой Н.В.

Глагольный словарь обследуется по следующим темам: Кто как передвигается. Кто как кричит. Кто что делает. Что чем делают.

Педагог кладет картинку перед ребенком и задает вопрос: «Что делает ...?»; «Как кричит...?», «Как передвигается...?» и так далее по всем выше перечисленным темам.

По итогам обследования определяется уровень овладения ребенком словарем по количеству названных слов: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего и низкий.

Методика исследования лексико-грамматического строя речи дошкольников с нарушениями познавательного и речевого развития Боряковой Н.Ю., Матросовой Т.А. [6, с.10-15]

Методика состоит из двух блоков. Обследования активного и пассивного

глагольного словаря дошкольников, является целью первого блока. Это обследование включает в себя 6 заданий.

Задание 1. Употребление и понимание глаголов со значением эмоционального состояния человека.

Задание 2. Употребление и понимание глаголов со значением движения

2.1. По демонстрации действия.

2.2. По картинкам.

Задание 3. Употребление и понимание глаголов со значением предметных действий.

Задание 4.1. Употребления и понимание глаголов-антонимов.

4.1. Приставочных глаголов с противоположным значением.

4.2. С разными основами.

Задание 5. Исследование употребления и понимания синонимов.

Задание 6. Исследование употребления и понимания глаголов, близких по лексическому значению.

Максимальное количество баллов за все пробы: пассивный словарь - 348 баллов, активный словарь – 460 баллов.

Методика диагностики нарушений речи детей с отклонениями в развитии Игнатъевой С.А. и Блинковой Ю.А. [20, с.88]

Состоит из шести блоков, один из которых направлен на изучение словарного запаса детей с отклонениями в развитии. Включает в себя всего 4 задания, в отличие от предыдущих методик, в одном задании обследуется овладение несколькими частями речи. Глагольный словарь обследуется в таких заданиях:

Задание «Подбор антонимов».

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Педагог предлагает ребенку подобрать к названному слово, противоположное по значению. Обследуется на примере таких глаголов: смеяться-плакать, бежать-стоять, разговаривать-молчать.

Задание «Подбор синонимов».

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Педагог предлагает

дошкольнику подобрать к названному слово, близкое по значению. Обследуются следующие глаголы: идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать.

Каждое задание оценивается баллами. Каждое правильно названное слово оценивается одним баллом, неправильно названное - 0. После выполнения всех 4 заданий, подсчитывается общий балл и определяется уровень лексического развития ребенка: высокий уровень (60 баллов); средний уровень (35-50 баллов); низкий уровень (менее 35 баллов).

Таким образом, для выявления уровня развития глагольной лексики специалисты, авторы перечисленных выше методик, обследуют следующие направления:

- обследования слов-действий людей разных профессий;
- обследование глаголов-синонимов;
- обследование глаголов-антонимов;
- обследование глаголов, обозначающих способы передвижения животных и людей;
- обследование слов-назначений разных предметов;
- обследование глаголов близких по лексическому значению;
- обследование глаголов-эмоций человека;
- обследование глаголов, обозначающих способы разговора животных.

Мы выбрали наиболее подходящую для обследования активного словаря глаголов для детей с легкой умственной отсталостью 6-7 лет методику Боряковой Н.Ю., Матросовой Т.А.

Выводы по первой главе

Для речевого общения необходимо наличие обширного словарного запаса у человека. Речь ребенка развивается в процессе онтогенеза. Это развитие происходит в несколько этапов, в результате которых нормально развивающийся ребенок полноценно владеет словарным запасом, грамматическими правилами и языковыми средствами. Глагольный словарь начинает свое развитие несколько позже существительных. Так, первые слова-действия появляются в возрасте 1 года 3 месяцев, например «дай», «бух». К трем годам глагольный словарь расширяется, может достигать до 325 глаголов. До четырех лет дети преимущественно используют в речи глаголы повелительного наклонения. После пяти лет дети уже становятся способны образовывать глаголы от других частей речи. А к семи годам дети овладевают связной речью и составляют сложные предложения для своих высказываний. Но глагольный словарь все еще не совершенен, и работа по его развитию продолжается в школьном обучении.

Отставание в речевом развитии детей с нарушением интеллекта наблюдается уже в доречевом периоде. Дети не стремятся подражать речи старших, у них нет мотивации к речевой деятельности. У дошкольников очень бедный лексикон, он состоит в основном из обиходных глаголов, из названий действий, которые каждый день выполняет сам ребенок, кроме этого, они часто заменяют конкретные действия более общим. В глагольном словаре умственно отсталых дошкольников отмечается неправильное понимание слов и неточное их использование. В лексиконе детей с умственной отсталостью отсутствуют многие глаголы обозначающие способы передвижения животных. Так же отмечается чрезмерное расширение значения слова. Детям свойственно заменять близкие по смыслу слова часто встречающимся в его жизни словом, например «идти» заменяет «бегать», «ползать» и другие. В глагольном словаре таких дошкольников преобладают обиходные слова, слышимые и употребляемые ими каждый день. Фразовая речь у таких детей формируется лишь к 7,5 года и старше. Все эти показатели требуют от дефектологов и логопедов комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с ребенком с легкой умственной

отсталостью для его успешной социальной адаптации.

Существуют различные методики диагностики речи умственно отсталых детей, включающих в себя обследование глагольной лексики. В психолого-педагогической диагностике развития детей Стребелевой Е.А. обследуется глагольная лексика детей 6-7 лет в разделе по обследованию речевого развития. Она предлагает задания по обследованию употребления детьми глаголов, обозначающих различные действия людей и животных, понимание глаголов-синонимов. Лалаева Р.И. разработала методику обследования словаря на основе методики Серебряковой Н.В. Для обследования глагольного словаря она предлагает слова, обозначающие предметные действия, способы движения животных и людей, способы криков животных. Предикативный словарь обследуется в методике Боряковой Н.Ю., Матросовой Т.А. У них все задания направлены на обследование активного и пассивного глагольного словаря. Игнатьева С.А. и Блинкова Ю.А. в своей методике диагностики нарушений речи детей с отклонениями в развитии используют задания для определения уровня владения глаголами-антонимами и глаголами-синонимами.

ГЛАВА II. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ АКТИВНОГО ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

§2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента по выявлению особенностей активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

Обследование проводилось на базе краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания города Красноярск.

Цель констатирующего эксперимента: изучение предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

В эксперименте было задействовано 10 дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

Обследование проводилось с использованием методики исследования лексико-грамматического строя речи дошкольников с нарушениями познавательного и речевого развития Боряковой Н.Ю. и Матросовой Т.А.

Обследование проводилось в индивидуальной форме с каждым ребенком.

Задание 1. Употребление глаголов со значением эмоционального состояния человека.

Перед ребенком на стол кладут 6 картинок с изображением эмоций, на которых ребенок улыбается, плачет, смеется, грустит, удивляется, сердится (Приложение А). Далее педагог называет инструкцию: «Посмотри внимательно на картинку. Обрати внимание на настроение мальчика и скажи, что он делает».

Максимальный балл - 24

Задание 2. Употребление глаголов со значением движения.

2.1. По демонстрации действия.

Для исследования используется плюшевый мишка. Педагог берет медведя и просит ребенка называть действия, выполняемые им: «Назови, что делает мишка».

Лексический материал: садится, встает, прыгает, идет, бежит, ползет, висит,

наклоняется, поднимает, опускает.

Максимальный балл - 40

2.2. По картинкам.

Для исследования педагог кладет перед ребенком картинку и говорит: «Посмотри внимательно на картинку. Скажи, что делает этот мальчик?» и так по очереди со всеми картинками.

Используемый материал (картинки): Девочка идет. Девочка бежит. Девочка прыгает. Мальчик ползет. Мальчик плышет. Мальчик поднимается. Мальчик спускается. Мальчик катается. Мальчик стоит. Девочка сидит. (Приложение Б)

Максимальный балл - 40

Задание 3. Употребление глаголов со значением предметных действий.

Используемый материал (картинки): Мальчик рисует. Мальчик пишет. Маляр красит. Мальчик раскрашивает. Девочка отрезает. Девочка разрезает. Девочка собирает. Девочка складывает. Девочка завязывает. Мама застегивает. (Приложение В)

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку. Скажи, что делает эта девочка?»

Максимальный балл - 40

Задание 4. Исследование употребления антонимов.

4.1. Употребление приставочных глаголов с противоположным значением.

Для исследования используется плюшевый мишка. Педагог берет медведя и просит ребенка называть действия, выполняемые им: «Назови, что делает мишка»

Лексический материал: Открывает — закрывает, входит — выходит, относит — приносит, включает — выключает, загибает — отгибает, наклеивает — отклеивает, собирает — разбирает, застегивает — расстегивает, завязывает — развязывает, наливает — выливает.

Максимальный балл - 80

4.2. Употребление глаголов-антонимов с разными основами.

Используемый материал (картинки): радуется — грустит, идет — стоит, поднимается — спускается, работает — отдыхает, сажает — выкапывает, надевает

— снимает, смеется — плачет, ищет — прячет, поднимает — опускает, берет — кладет, теряет — находит. (Приложение Г)

Инструкция: «Этот мальчик идет, а этот, наоборот, что делает? и т.д.». Перед ребенком выкладывается парные картинки и задается вопрос.

Максимальный балл - 44

Задание 5. Исследование употребления синонимов.

Используемый материал (картинки): Торопиться — спешить, идти — шагать, копать — рыть, радоваться — веселиться, грустить — печалиться, плакать — рыдать, думать — размышлять, работать — трудиться, кушать — есть, кричать — орать, нести — тащить. (Приложение Д)

Инструкция: «Назови слово, подходящее по значению».

Максимальный балл - 88

Задание 6. Исследование употребления глаголов, близких по лексическому значению.

Используемый материал (картинки):

Девочка едет на велосипеде. — Мальчик катится на санках с горки.

Бабушка шьет. — Мама вяжет.

Папа чистит морковь. — Мама режет морковь.

Бабушка варит суп. — Мама жарит котлеты.

Девочка пьет. — Мальчик ест.

Мальчик идет. — Девочка бежит.

Девочка улыбается. — Мальчик смеется.

Мама моет дочку. — Мама стирает белье.

Мальчик пишет. — Девочка рисует.

Мальчик кладет книгу на стол. — Девочка ставит чашку на стол.

Мама ест. — Папа кормит сына.

Мальчик красит забор. — Девочка раскрашивает цветок.

Девочка несет куклу. — Девочка везет куклу в коляске. (Приложение Е)

Инструкция: «Назови, что делает мама? Что делает девочка? и т.д.». Перед ребенком выкладываются все картинки и задается вопрос.

Максимальный балл - 108

Оценка результатов обследования активного глагольного словаря в каждом задании:

4 балла — правильное называние;

3 балла — поиск слова с нахождением нужного, самокоррекция после стимулирующей помощи;

2 балла — замена близким по значению глаголом;

1 балл — замена далеким по значению глаголом;

0 баллов — замена глагола другой частью речи или отказ.

§2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению особенностей предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

Для обследования уровня развития словаря детей с легкой умственной отсталостью 6-7 лет мы взяли лексическую единицу глагол.

Результаты обследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обследования активного глагольного словаря

№ обследуемого	Задание 1	Задание 2		Задание 3	Задание 4		Задание 5	Задание 6	Общий балл
		2.1	2.2		4.1	4.2			
1	20	32	30	30	41	30	47	56	286
2	20	30	29	22	41	27	38	44	251
3	20	30	29	20	35	29	29	34	226
4	20	31	32	19	31	26	27	31	217
5	12	10	8	6	8	6	9	9	64
6	17	23	19	16	21	19	19	26	160
7	19	25	26	19	20	21	19	27	176
8	20	24	20	15	15	11	15	22	142
9	19	26	20	11	19	16	17	25	153
10	17	25	19	17	22	18	19	28	165

Выполнение задания №1 не вызвало у детей больших затруднений. У 1 ребенка в активном лексиконе отсутствуют некоторые глаголы, обозначающие эмоциональное состояние человека, поэтому при выполнении задания, где нужно было назвать эмоцию по картинке, он молчал в ответ или заменял глагол другой частью речи, например вместо «грустит» говорил «слезы». Хорошо справились с заданием 90% дошкольников. При возникновении трудностей быстро исправлялись.

У 50% дошкольников бедный запас в лексиконе глаголов со значением движения. Так, выполняя задание 2.1., где было необходимо назвать действие, которое выполнял плюшевый медвежонок, дети заменяли глаголы совершенно другими, например «наклоняется – ложится», «поднимает – взял», или просто повторяли движение за игрушкой, не давая словесного ответа. Кроме этого, дети путали глаголы, при выполнении задания 2.2., например, вместо «катается на санках» говорили «едет», а вместо глаголов «поднимается и спускается» говорили «идет по лестнице».

Употребление глаголов предметного действия, которое обследовалось в задании №3, у детей сформировано хуже, чем глаголы со значением движения. Наблюдались такие ошибки: дети путали сходные по смыслу слова, называли не конкретные действия, а общий процесс, изображенный на картинке, например, вместо «застегивает куртку» говорили «одевается».

Затруднено употребление антонимов-глаголов детьми с легкой умственной отсталостью. 20% детей справились с заданием, но с помощью педагога, а 80% вообще затруднялись ответить, молчали в ответ, не сразу поняли суть задания. Дети называли не антонимы, а те же слова, но с частицей НЕ, заменяли глаголы другой частью речи.

Дети не назвали многие синонимы глаголов, что говорит о бедном их запасе в лексиконе. Справились с заданием с трудом, очень долго пытались подобрать слово, не всегда справлялись и с помощью педагога. Часть детей не смогли переключиться с прошлого задания и пытались подбирать антонимы, а не синонимы. Некоторые дети называли вместо синонима семантически близкое слово. Двое детей не так поняли задание и называли слова омонимы, близкие по звучанию. Часть детей называли вместо синонима другую форму исходного слова.

Задание №6 оказалось достаточно трудным для обследуемых дошкольников. 90% детей не справились с заданием, из них 6 детей на низком уровне, 3 - на уровне ниже среднего. Дети путали слова, сходные по лексическому значению. Отмечены такие ошибки: дети не давали словесного ответа, заменяли слова, например, вместо «вяжет» говорили «шьет», слова «жарит», «режет» заменяли

выражением «готовит кушать».

Анализ показал, что 90% испытуемых лучше справились с заданием №1, где обследовалось употребление глаголов со значением эмоциональных состояний человека. Особые затруднения вызвало задание №6: 90% детей очень плохо выполнили его – 6 детей показали низкий уровень, 3 – ниже среднего, только у одного ребенка выявлен средний уровень. Таким же трудным оказалось задание №5 по обследованию употребления глаголов-синонимов и задание №4 по обследованию употребления глаголов-антонимов. В обоих заданиях 50% обследуемых дошкольников продемонстрировали уровень развития глагольной лексики ниже среднего. Все результаты отображены на рисунке 1.

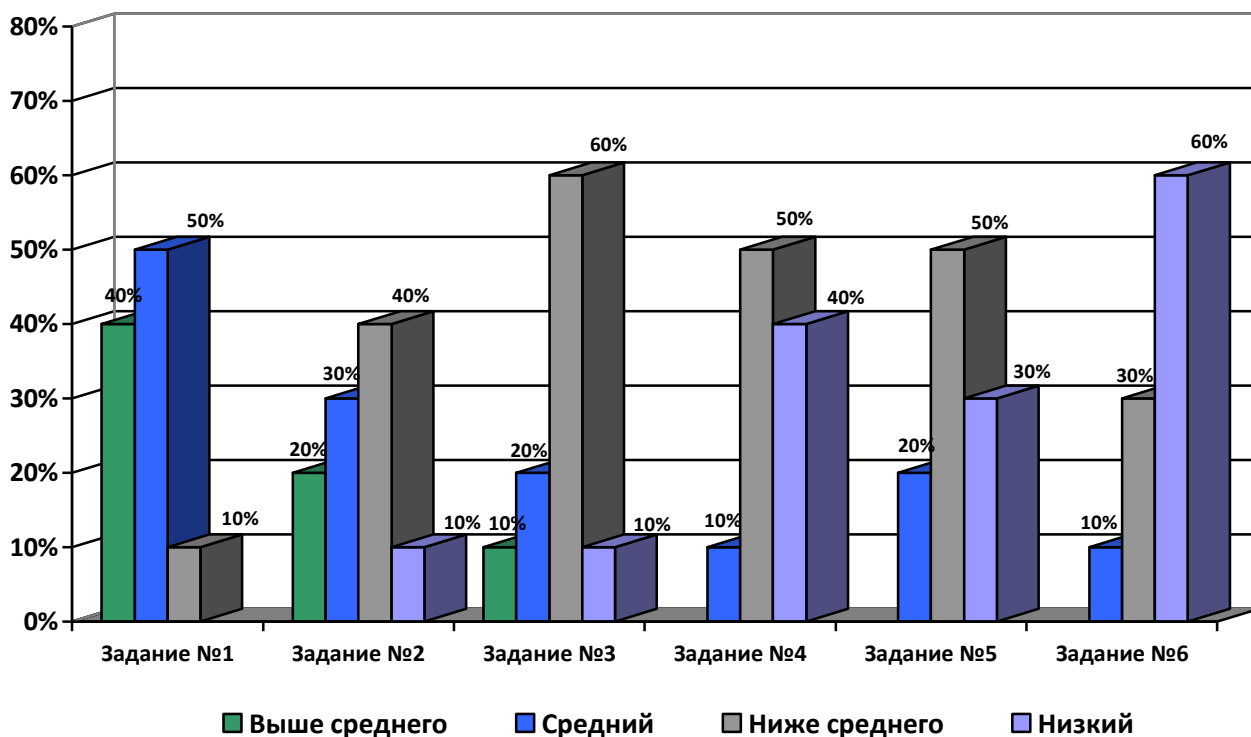


Рисунок 1. Результаты обследования активного глагольного словаря по заданиям (в %)

Задания по обследованию активного словаря глаголов оценивались баллами, по сумме которых определяется уровень владения ребенком словарем. Для удобства, данные уровни мы будем использовать в такой интерпретации:

1-й уровень — высокий: 460-368 баллов — правильное и самостоятельное выполнение всех заданий;

2-й уровень — выше среднего: 367-255 балла — незначительные ошибки в дифференциации лексических значений, самокоррекция;

3-й уровень — средний: 254-162 балла — правильное выполнение половины предложенных заданий, в остальных случаях допускаются ошибки, замены близкими по значению глаголами, некоторые ошибки ребенок исправляет с помощью взрослого;

4-й уровень — ниже среднего: 161-69 баллов — большинство заданий выполняется с ошибками, замены носят случайный характер, помощь взрослого не всегда способствует коррекции ошибок;

5-й уровень — низкий: 68-0 баллов — неправильное выполнение всех заданий или отказ.

Исходя из результатов обследования видно, что большая часть детей, а именно 50% находится на среднем уровне овладения активным глагольным словарем, 30% - на уровне владения словарем ниже среднего, 10% - на низком уровне, 10% - на уровне выше среднего. Для удобства данные представлены в диаграмме на рисунке 2.



Рисунок 2. Результаты обследования активного глагольного словаря по уровням (в%)

Таким образом, мы выявили следующие особенности активного глагольного словаря дошкольников с легкой умственной отсталостью 6-7 лет:

- несформированность синонимии глаголов;
- несформированность антонимии глаголов,

- незнание лексического значения многих глаголов;
- неумение различать глаголы из-за незнания их значений,
- замена малознакомых глаголов, часто используемыми в обыденной жизни;
- замена незнакомых глаголов другими частями речи;
- бедный запас глаголов в лексиконе.

Словарный запас детей беден, им незнакомы значения многих слов, обозначающих передвижение, предметные действия, что затрудняло выполнение ими многих заданий. Чаще, дети используют в своей речи глаголы, встречающиеся в обычной жизни, заменяют ими незнакомые слова. Так же заменяют незнакомые глаголы другими частями речи.

Индивидуально-дифференцированные методические рекомендации по развитию активного глагольного словаря будут сформированы с целью преодоления особенностей, выявленных в процессе обследования.

§2.3 Методические рекомендации по развитию активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

Для успешного овладения ребенком глагольным словарем, необходима полноценная система занятий в дошкольном учреждении, включающая игры, упражнения, текстовый и картинный материал. Все материалы, для проведения занятий должны быть доступными дошкольнику, вызывающими интерес. Это могут быть яркие красочные картинки, наглядные пособия, игрушки, обучающие видеофильмы, детские книги.

При разработке методических рекомендаций мы опирались на работы Баряевой Л.Б., Стребелевой Е.А., Алексеевой М.М., Серебряковой Н.В., Чистяковой И.А. и других авторов.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить ряд особенностей словаря старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, такие как: бедность словаря в целом, незнание значений многих слов, замены незнакомых глаголов знакомыми словами, неправильный подбор антонимов, невозможность назвать синоним к глаголу. Исходя из результатов, мы разработали методические рекомендации по развитию активного глагольного словаря у детей с легкой умственной отсталостью 6-7 лет.

Для устранения выявленных ошибок детей, работа должна быть индивидуально дифференцирована для каждой группы. На основе выявленного своеобразия словаря дошкольников, можно разделить на 4 основные группы, нуждающиеся в коррекционной словарной работе:

1. Группа, нуждающаяся в развитии синонимии глаголов.
2. Группа, нуждающаяся в развитии антонимии глаголов.
3. Группа, нуждающаяся в уточнении лексического значения глаголов.
4. Группа, нуждающаяся в расширении объема глагольного словаря.

При составлении методических рекомендаций мы учитывали особенности развития умственно отсталых детей, зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Мы выделили несколько основных

методов работы по развитию глагольного словаря старших дошкольников с легкой умственной отсталостью:

- Называние педагогом нового или трудного слова.

Педагог показывает образец произношения нового слова детям. Это может быть выполнено четкой дикцией, утрированной артикуляцией, логическим ударением, интонированием, паузой перед словом.

- Объяснение педагогом смыслового значения слова.

Это происходит с помощью толкования значения слова на наглядном примере, объяснения этимологии слова, замены знакомым словом или сопоставлением со знакомым синонимом, сравнением со знакомым антонимом.

- Беседа, содержащая вопросы.

Педагог может задавать вопросы по прочитанной сказке, сопровождать рассматривание малознакомых картин вопросами, задавать как прямые вопросы, так и косвенные, подсказывающие.

- Повторение слов.

Повторение может применяться самим педагогом в процессе занятия, повторение детьми хором или повторение одним конкретным ребенком с места.

- Наблюдение за деятельностью животных и людей.

Наблюдая, дети наглядно видят все действия, запоминают их словесное название, которым педагог сопровождает эту деятельность. Это может быть реализовано с помощью наблюдения на прогулке, экскурсий по помещениям детского сада, экскурсий на природу и какие-либо другие места.

- Дидактические игры и упражнения.

Для развития словаря применяются все виды дидактических игр: словесные, игры с предметами и игрушками, игры с природным материалом, игры с элементами двигательной активности. Педагог заранее выбирает игры для занятия, подбирает дидактический материал, учитывая особенности дошкольников.

При разработке индивидуально-дифференцированных методических

рекомендаций мы опирались на следующие принципы:

- Индивидуальный и дифференцированный подход;
- Принцип доступности изучаемого материала;
- Принцип систематичности и поэтапной работы.

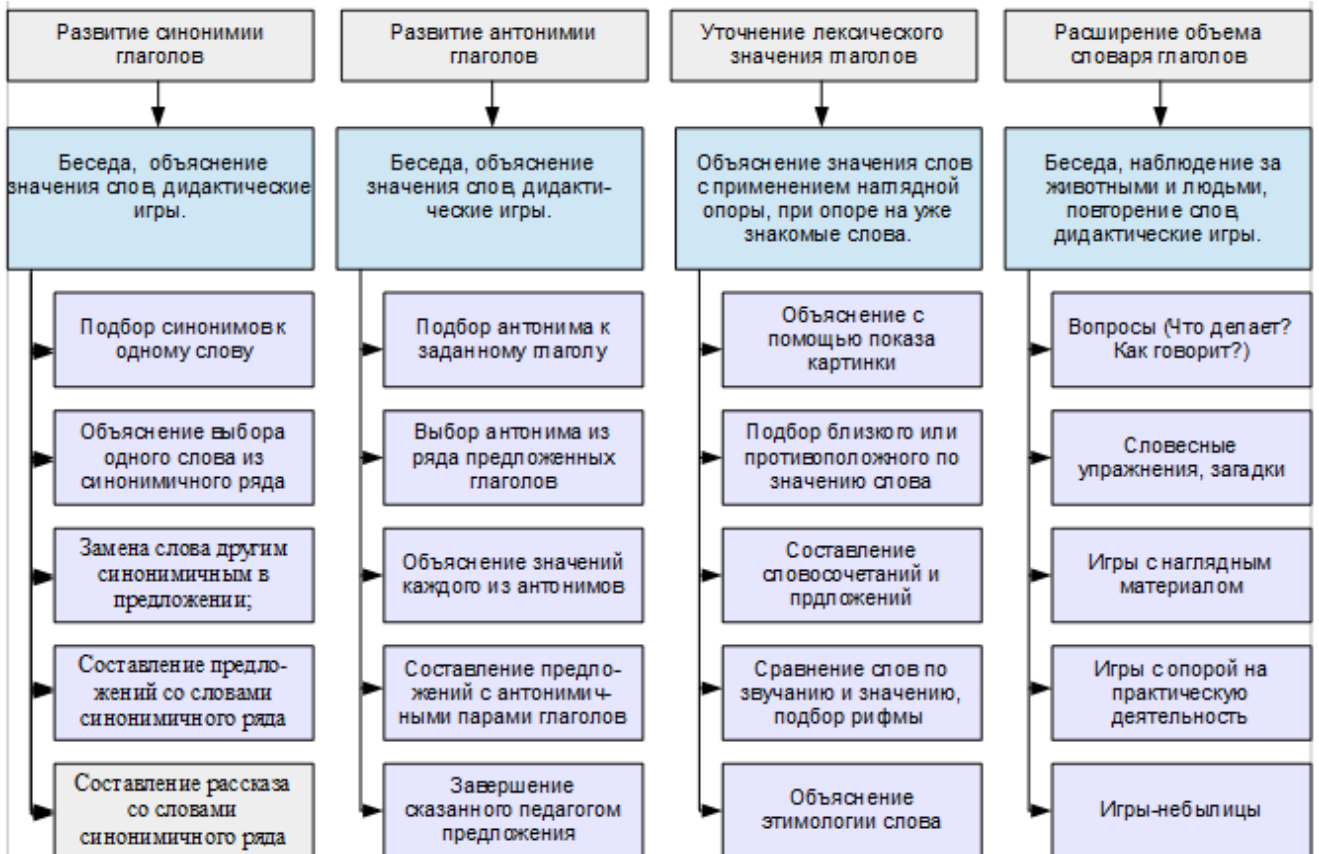


Рисунок 3. Методические рекомендации по развитию активного глагольного словаря детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью

Цель словарной работы в первой группе – развитие синонимии глаголов. В первую очередь, следует провести работу по уточнению лексического значения слов. Нужно донести до детей понимание того, что синонимичные пары слов близки по смыслу, но при этом отличаются смысловыми оттенками. Дети должны знать толкование значений слов, чтобы суметь подобрать синоним к тому или иному заданному слову. Кроме этого, стоит объяснить детям цель этой работы. Они должны понять, что употребление синонимичных слов делает рассказ более интересным, разнообразным, грамотным и нескучным для слушателя. Можно прочитать два маленьких рассказа: в первом употреблять только одно слово, в другом – заменить его несколькими синонимами. На примере ребенку будет легче

объяснить значение синонимов для нашей речи. Работа над синонимами включает в себя следующие этапы:

- 1) Уточнение смыслового значения слов;
- 2) Понимание отличительных признаков синонимов;
- 3) Изучение глаголов с более выраженной семантической близостью (*торопиться — спешить; глядеть — смотреть*);
- 4) Изучение глаголов с менее выраженной семантической близостью (*смеяться — хохотать*).

На занятиях по словарной работе над глаголами-синонимами активно используется метод беседы, толкования значения слов, дидактические игры, словесные упражнения. В этой работе целесообразно использовать следующие приёмы:

- подбор синонимов к одному данному слову;
- объяснение выбора одного слова из синонимичного ряда;
- замена слова другим синонимичным в предложении;
- составление предложений с каждым из слов синонимичного ряда;
- составление рассказа со словами синонимичного ряда.

Для достижения цели в работе с этой группой используются такие игры как «Слова-приятели», «Найди похожие», «Придумай похожее слово», «Скажи иначе» и другие, примеры игр представлены в приложении Ж.

Цель словарной работы второй группы - развитие антонимии глаголов. Чтобы подобрать противоположное по значению слово к исходному, дети должны четко понимать и различать значения всех слов. Поэтому работа по развитию антонимических отношений начинается с уточнений значений слов. Дети знакомятся со смысловым значением слов, запоминают его, и учатся подбирать противоположное к заданному. Следует начинать развивающую работу с более простых слов, уже известных детям или легче запоминающихся. Затем постепенно после многократных повторений предыдущих этапов переходить к более сложным. Работа должна усложняться постепенно и быть посильной ребенку. Работа строится по следующим этапам:

- 1) Знакомство со смысловой стороной слов, уточнение знаний об уже знакомых;
- 2) Знакомство с антонимами, в которых под отрицанием находится все слово (разрешать — запрещать, говорить — молчать);
- 3) Знакомство с антонимичными парами по семантическим отношениям (начинать— переставать);
- 4) Изучение антонимов в виде приставочных глаголов (залетать — вылетать, закрыть — открыть).

Детей учат подбирать антонимы путем анализа и сравнения семантических признаков слов. Используются такие методы работы как беседа, толкования значения слов, дидактические игры: словесные, с предметами, с элементами физической активности.

Работа над антонимами проводится с помощью дидактических игр и упражнений, которые составлены из пар слов, словосочетаний и предложений, с целью обучения детей использовать антонимы в обиходной речи. Используются такие приемы, как:

- Подбор слова с противоположным значением к заданному глаголу;
- Выбор антонима из трех (и более) предложенных глаголов;
- Объяснение значений каждого из антонимов;
- Составление предложений с антонимичными парами глаголов;
- Завершение сказанного педагогом предложения (Вечером ложатся, а утром...).

Активно используются такие игры, как «Бумеранг», «Скажи наоборот», «Слова-неприятели» и другие, примерные игры приведены в приложении 3.

Цель третьей группы – уточнение лексического значения глаголов. Для того чтобы дети могли отличать сходные по семантике глаголы, необходимо уточнять их смысловое значение, учить детей различать их и грамотно использовать в своей речи.

Главным методом здесь является - объяснение ребенку значения слова. Следует подробно объяснить ребенку функцию или назначение того или иного

предмета, отличие их от других, схожих. Этот метод может быть использован как с применением наглядной опоры, так и при опоре на уже знакомые ребенку слова.

Активно используются следующие приемы объяснения значений глаголов:

- Объяснение с помощью демонстрации картинки;
- Объяснение с помощью сопоставления с другими словами;
- Объяснение этимологии слова;
- Толкование значения слова, путем составления с ним словосочетаний и предложений;
- Пояснение слова путем подбора к нему близкого по значению слова;
- Пояснение слова путем подбора к нему противоположного по значению слова и сравнения с ним;
- Объяснение значения слова с помощью подробного разбора его определения;
- Сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмы к объясняемому слову.

Для достижения цели используются такие игры и упражнения как «Что значит слово?», «Чем отличаются слова?» и другие, примеры игр представлены в приложении И.

Цель словарной работы в четвертой группе - расширение объема глагольного словаря осуществляется с опорой на активное познание окружающего мира. Это происходит в разных видах деятельности: в игре, в быту, познавательной и трудовой деятельности. В процессе знакомства детей с новыми действиями, предметами происходит уточнение значений слов. Расширение словаря происходит в следующей последовательности:

- 1) Продуктивные глаголы, обозначающие движение и состояние человека;
- 2) Глаголы, обозначающие действия животных;
- 3) Глаголы, обозначающие деятельность людей разных профессии;
- 4) Глаголы, обозначающие способы криков животных.

В работе используются такие методы работы как беседа, наблюдение за

животными и людьми, повторение слов, называние педагогом новых слов, дидактические игры. Активно используются следующие приемы:

- Вопросы (Что делает? Как говорит?);
- Словесные упражнения;
- Отгадывание загадок;
- Игры с наглядным материалом;
- Игры с опорой на практическую деятельность;
- Игры-небылицы.

Эффективно использовать в работе игры с опорой на практическую деятельность: игры с песком (сыпать, насыпать, высыпать, лепить), с водой (льется, переливаем, плескаться). Педагог, демонстрирует действия ребенку, сопровождая их глаголами, которые сначала усваиваются в импрессивной речи, а в дальнейшей перспективе переходят в экспрессивную и ребенок активно пользуется ими в своих высказываниях. Такие игры позволяют ребенку узнать новое слово, другие формы уже знакомого слова.

Активно используются такие игры как «Унылый и веселый», «Кто как передвигается?», «Кто как ест?», «Есть у каждого работа» и другие, примеры игр представлены в приложении К.

К концу дошкольного возраста ребенок должен овладеть достаточным уровнем словарного запаса глаголов, чтоб с легкостью общаться со сверстниками, успешно выполнять задания в школе.

Выводы по второй главе

Мы обследовали уровень развития глагольной лексики старших дошкольников с легкой умственной отсталостью по методике Боряковой и Матросовой. Обследование было направлено на изучение особенностей овладением глаголов со значением эмоционального состояния человека, со значением движения, со значением предметных действий, глаголов-антонимов и глаголов-синонимов, глаголов близких по лексическому значению.

По итогам обследования были выявлены следующие особенности развития глагольного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью:

- несформированность синонимии и антонимии глаголов,
- неумение различать глаголы из-за незнания их значений,
- бедный запас глаголов в лексиконе дошкольников;
- замена малознакомых глаголов, обиходными глаголами;
- замена незнакомых глаголов другими частями речи.

На основе результатов обследования мы разработали методические рекомендации по развитию глагольного словаря, с учетом особенностей овладения им старших умственно отсталых дошкольников. Целесообразно использовать дидактическую игру – как основной метод развития глагольного словаря дошкольников с легкой умственной отсталостью 6-7 лет, так как она является ведущей деятельностью детей в этом возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глагольная лексика – одна из важнейших частей языковой системы. В дошкольном возрасте речь ребенка развивается очень быстро, они накапливают с каждым днем все больше и больше слов, узнавая мир вокруг себя. Развитие и расширение предикативного словаря детей с легкой умственной отсталостью является необходимым направлением в коррекционно-воспитательной работе с такими детьми. Им необходимо уметь пользоваться глаголами в своей речи для полноценного общения с другими людьми.

Проведение теоретического анализа и констатирующего эксперимента было обусловлено необходимостью развития глагольной лексики для полноценного овладения речевой функцией детьми с легкой умственной отсталостью. Теоретический анализ педагогической литературы показал особенности развития глагольной лексики таких детей, их отличие от онтогенеза речи нормально развивающихся дошкольников. На основе этого анализа мы смогли организовать и провести эксперимент по выявлению особенностей развития активного предикативного словаря умственно отсталых дошкольников.

По результатам обследования мы выявили особенности развития глагольного словаря, такие как: неумение различать лексически сходные глаголы, непонимание смыслового значения многих глаголов, несформированность синонимии и антонимии глаголов, бедный словарный запас в целом. На основе выявленного своеобразия словаря дошкольников, мы разделили детей на 4 основные группы, нуждающиеся в коррекционной словарной работе:

1. Группа, нуждающаяся в развитии синонимии глаголов.
2. Группа, нуждающаяся в развитии антонимии глаголов.
3. Группа, нуждающаяся в уточнении лексического значения глаголов.
4. Группа, нуждающаяся в расширении объема глагольного словаря.

С учетом выявленных особенностей мы разработали индивидуально дифференцированные методические рекомендации для каждой группы дошкольников. Мы выявили эффективные методы и приемы работы по развитию

глагольного словаря, подобрали примеры игр вместе с наглядным материалом по каждому направлению. Эффективные методы и приемы по развитию словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью:

- Беседа, включающая уточняющие вопросы.
- Наблюдение за деятельностью животных и работой людей. На экскурсиях, на прогулке, при просмотре обучающих фильмов.
- Повторение слов: педагогом неоднократно в процессе занятия; детьми за педагогом - индивидуальное и групповое.
- Толкование педагогом смысла нового слова: подробное объяснение его значения, отличие от другого или сходство.
- Игры с опорой на практическую деятельность (с песком, с водой, с мелкими предметами, с тестом).
- Дидактические игры и упражнения. Словесные упражнения, игры с предметами, с элементами двигательной активности.

Средствами развития словаря выступают предметные и сюжетные картинки, обучающие фильмы и мультфильмы, загадки, поговорки, книги, речь педагога, игрушки, предметы, окружающие ребенка.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи решены, предположение гипотезы в целом подтвердилось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений - 3-е изд., стереотип. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272
3. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения. –М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.
4. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности « Дошкольная педагогика и психология. » - 2-е изд. - М., 2001. – 256 с.
6. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений). — М.: Центр полиграфии «Аттика», 2010. — 200 с.
7. Борисова Н.А., Букина И.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. В книге: Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. Череповец: Издательство: Череповецкий государственный университет, 2017. С. 57-79.
8. Буслаева М.Е. Значение семантической стороны речи для психического развития ребёнка с умственной отсталостью и его социализации в обществе. В сборнике: Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского: Материалы докладов психолого-педагогических секций

региональной университетской научно-практической конференции. Сер. "Психолого-педагогические науки" 2017. С. 202-210.

9. Буслаева Е.Н. Проблема расширения границы словаря умственно отсталых детей в контексте их дальнейшего обучения письму и чтению. *European Research*. 2015. № 9 (10). С. 66-69.

10. Буслаева М.Е. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями. В сборнике: Молодежь - науке и практике: Взгляд в будущее. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией И.П. Краснощеченко. 2017. С. 205-213.

11. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. М.: Просвещение, 1987 г. – 165 с.

12. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973 г. – 189 с.

13. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.

14. Ворона В.В., Моршнева М.А. Особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта. В сборнике: Прорывные научные исследования как двигатель науки. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2017. С. 116-118.

15. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.

16. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Учебник для вузов. Специальная литература. СПб.: Лань, 2003. - 654 с.

17. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века; Академия - Москва, 2008.

18. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" - Пособие для психолого-педагогических комиссий. М.: Владос, 2003 - 32 с.

19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: Владос, 1995.
20. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2004. — 304 с.
21. Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей / М.Н. Ильина. – СПб.: Питер, 2006. – 368 с.
22. Калмыкова Е.А.. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч-метод. Пособие: Курск, 2007. – 121 с.
23. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 1993 – 191 с.
24. Качоровска-Брай К., Милевский С. О профиле сформированности языковых умений у детей с умственной отсталостью легкой, умеренной и тяжелой степени. Специальное образование. Изд-во: Уральский государственный педагогический университет, 2018 г. № 1 (49). С. 91-104.
25. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с нарушениями речи. Пособие для логопедов. – Москва: «Просвещение», 1985 – 186 с.
26. Константинова С.А. Особенности формирования лексики у учащихся с нарушением интеллекта. Education Sciences and Psychology. 2014. № 4 (30). С. 43-52.
27. Косинова М.А., Луцык А.А. Особенности речевого развития у детей с нарушением интеллекта. В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2019. С. 227-229.
28. Космачева И.В. Формирование словаря дошкольников с умственной отсталостью. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 97-101.

29. Крылова Е.В. Развитие лексической системы языка у детей с нарушением интеллекта. Педагогика и современность. 2016. № 3-4 (23-24). С. 87-89.
30. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей: учебно-методическое пособие - Спб: Наука-Питер, 2006 г. - 102 с.
31. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов - М.: Просвещение, 1991 г. – 143 с.
32. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
33. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Особенности природоведческой лексики учащихся с интеллектуальными нарушениями. В сборнике: Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия Методический сборник по материалам Международного симпозиума. Издательство: общество с ограниченной ответственностью "Логомаг" (Москва), 2018. С. 205-209.
34. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под редакцией Е. Д. Хомской. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 г. - 320 с.
35. Мыслюк В.В., Кислякова Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов дошкольных учреждений. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 – 200 с.
36. Назарова И.Ю., Кубасов А.В. Формирование словаря дошкольников с умеренной умственной отсталостью в игровой деятельности. В сборнике: Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Научные редакторы: И. А. Филатова; О. Г. Нугаева. 2013. С. 167-170.
37. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. учеб. – метод. комплекс. Москва: Флинта НОУ ВПО «МПСИ», 2010 – 220 с.

38. Плеснивая Е.Ю. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью. *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2017. № 18-3. С. 118-121.
39. Сейтосманова З.А. Специфика речевого развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. В сборнике: *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации Сборник статей IX Международной научно-практической конференции*. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 97-99.
40. Смирнова Е.О. *Детская психология: Учебник для вузов*. СПб.: Питер, 2009 г. – 304 с.
41. Соботович Е.Ф. *Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией)*. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
42. Стребелева Е.А. *Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»*, под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
43. Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. *Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития: учебное пособие: в 2 ч. \ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева*. – Красноярск, 2015. – ч. 1. – 276 с.
44. Тенкачева Т.Р. *Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников. Специальное образование*. Издательство: Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2013 г. № 4 (32). С. 66-71.
45. Ушакова О.С. *Развитие речи дошкольников*. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
46. Хорева Н.С. О развитии видов и функций речевой деятельности в дошкольном возрасте *Наука и образование: новое время*. Научно-методический журнал. 2018. № 4 (11). С. 113-116.

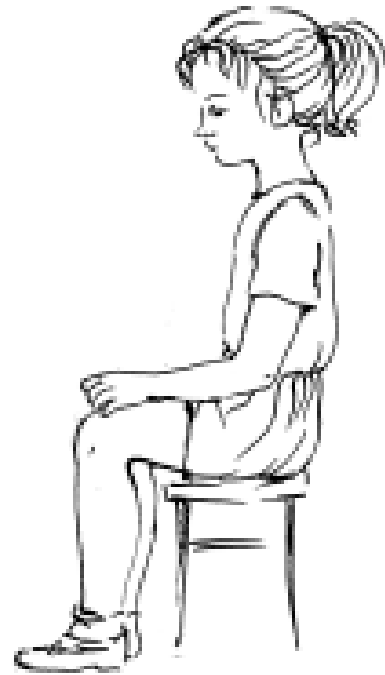
47. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – Спб.: КАРО, 2005 – 96 с.
48. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.
49. Шипицына «Необучаемый ребенок в семье и обществе», Санкт-Петербург, «Речь», 2005г. – 477 с.
50. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. Москва: Перспектива - 2013 г. - 398 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

























Игры на развитие синонимии глаголов

Игра "Похожие слова"

Ход игры: Педагог называет ряд слов и спрашивает ребенка какие два из них похожи по смыслу и почему.

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Игра «Лишнее слово»

Ход игры: Педагог предлагает ребенку послушать ряд слов и выбрать среди них лишнее и объяснить свой выбор.

- думать, ехать, размышлять, соображать;
- бросился, слушал, ринулся, помчался;
- ненавидеть, презирать, наказывать;
- приехал, прибыл, убежал, прискакал;
- пришел, явился, смотрел;
- выбежал, вошел, вылетел, выскочил;

Игра «Скажи иначе»

Оборудование: изображения кота (изображения.1).

Ход игры: Дети приглашаются в гости к котенку, они должны назвать, чем он сейчас занят. Смотрит-глядит, лакает-пьет, лежит-отдыхает, прыгает-скачет, дремлет-спит.



Изображения 1. К игре «Скажи иначе»

Игры на развитие антонимии глаголов

Игра «Слушай не зевай, действия выполняй»

Цель игры: развитие понимания и употребления в речи глаголов-антонимов, расширение словарного запаса.

Оборудование: игрушки, различные небольшие предметы.

Ход игры. Педагог предлагает ребенку выполнить противоположные действия с любыми игрушками, ребенок внимательно слушает и выполняет, например: «Подойди к столу» — «Возьми чашку» — «Отойди от стола» — «Положи чашку на стул» и т. д.

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Цель игры: развитие понимания и употребления в речи глаголов-антонимов, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Педагог называет слово и бросает мяч ребенку. Он должен придумать слово, противоположное по значению, назвать его и бросить мяч обратно. Можно проводить как с одним ребенком, так и с подгруппой.

Одеть — (раздеть), поднять — (опустить), бросить — (поймать), спрятать — (найти), положить — (убрать), дать — (взять), купить — (продать), налить — (вылить).

Игра «Слова-неприятели»

Цель игры: развитие понимания и употребления в речи глаголов-антонимов, расширение словарного запаса.

Ход игры: Педагог называет слово и предлагает ребенку назвать противоположное по значению.

Лексический материал: Войти, говорить, взял, ложиться, одеваться, опускать, смеяться, закрывать, включать, входить.

Игры на уточнение смыслового значения глаголов

Игра «Что значит слово?»

Педагог называет глагол и просит ребенка объяснить его значение:

- а) показать его действие с помощью движений, мимики, пантомимики;
- б) рассказать случай из собственного опыта, например, шить — пришивал пуговицу, мама шила костюм для новогоднего праздника;

Усложнение: Назвать другие действия, которые входят в состав исходного, или назвать, какие действия «помогают» этому действию. Например: Шить — брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

Игра «Чем отличаются слова?»

Оборудование: предметные картинки (изображения.2)

Ход игры: подбери картинки, придумай предложения с этими словами

Лексический материал: шить — вязать; мыть — стирать; чистить — подметать; нести — везти; лежать — спать.

Упражнение «Кто назовёт больше действий»

Оборудование: предметные картинки (изображения.3)

Детям показывают картинку и предлагают подобрать как можно больше действий, к изображенному предмету.

- Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать.)
- Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, нюхать, ставить в вазу.)
- Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.)
- Что делает самолёт? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.)

За каждый правильный ответ ребёнку вручается цветная ленточка. Побеждает тот, кто больше всех наберёт ленточек.



Изображения 2. К игре «Чем отличаются слова?»



Изображения 3. К игре «Кто назовёт больше действий»

Игры на расширение объема предикативного словаря

Игра «Унылый - веселый»

Оборудование: картинки клоунов с прорезями лиц, изображения лиц клоунов с разными эмоциональными состояниями (Изображения. 4)

Ход игры: Дети знакомятся с двумя клоунами. Одного зовут «Унылый», а другого – «Веселый». Дети подставляют соответствующее изображение лица в прорези и говорят, что делает этот клоун (Например: Веселый – веселится, улыбается, хохочет, радуется).

Игра «Есть у каждого работа»

Оборудование: картинки с изображением людей разных профессий (Изображения.5).

Ход игры: Педагог читает стихотворение:

Кто-то строит, кто-то варит,
Кто-то нам одежду дарит,
Кто строгаёт, кто метет,
Сеть рыбацкую плетет,
Не кончается забота,
Есть у каждого работа.

Педагог кладет перед ребенком изображения, предлагает выбрать картинку и назвать все действия этого человека, например: «Дворник метет, чистит, убирает».

Игра «Кто как передвигается?»

Ход игры: Педагог называет животных, дети определяют и называют как они передвигаются.

Лексический материал: Лошадь — скачет, змея — ползает, птица — летает, рыба — плавает, лягушка — прыгает.

Игра «Кто как ест?»

Оборудование: картинки животных (изображения 6)

Ход игры: Педагог показывает картинки, изображающие животных, дети определяют их и называют, как они едят.

Лексический материал: Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова

щиплет траву. Курица клюет зерно.

Игра «Кто в домике живет?»

Оборудование: картинки животных, дома с окошками из картона (изображения 7).

Ход игры: Перед ребенком лежат картинки животных, педагог читает описание животного, которое живет в домике, ребенок должен угадать его и поместить в домик. Например: В зеленом доме живет тот, кто лает, сторожит, грызет кость, иногда кусается. В красном доме живет тот, кто мяукает, лакает молоко, царапается, мурлычет, вылизывает шерстку.



Изображения 4. К игре «Унылый – веселый»



Изображения 5. К игре «Есть у каждого работа»



Изображения 6. К игре «Кто как ест?»



Изображения 7. К игре «Кто в домике живет?»