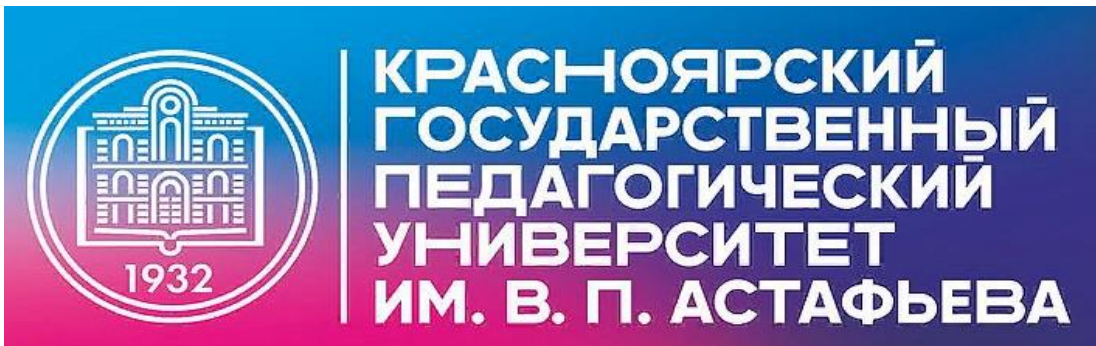


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОГО ПРЕДИКАТИВНОГО СЛОВАРЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ**



Обучающийся: Прусова Татьяна Александровна  
Научный руководитель: Грищенко Татьяна Анатольевна  
*к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики*  
Научный консультант: Беляева Ольга Леонидовна  
*к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики*

Красноярск, 2020

# ПРОБЛЕМА, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ

- **Проблема исследования.** Поиск методов, приемов и средств, направленных на развитие активного предикативного словаря детей с легкой умственной отсталостью 6-7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.
- **Объект исследования:** предикативный словарь дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.
- **Предмет исследования:** особенности активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

# ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

**Цель исследования:** разработка методических рекомендаций по развитию активного предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

## **Задачи исследования:**

1. Проанализировать источники психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности развития словарного запаса дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью в условиях эксперимента.
3. Составить индивидуально-дифференцированные методические рекомендации по развитию словарного запаса дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Активный предикативный словарь дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью характеризуется такими особенностями как:

- бедность запаса глаголов в активном лексиконе;
- преимущественное использование глаголов обыденной жизни ребенка;
- ошибочное употребление глаголов, не подходящих по значению.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

- Классификация умственной отсталости по МКБ - 10.
- Концепция становления речевой деятельности А.А. Леонтьева.
- Теоретические положения Волковой Л.С., Петровой В.Г., Тарасенко Н.В., Шевченко С.Г. и др.

# Организация и методика констатирующего эксперимента

**Цель констатирующего эксперимента:** изучение предикативного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

**База исследования:** краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания города Красноярска.

**Участники эксперимента:** 10 дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью.

# Организация и методика констатирующего эксперимента

Методика исследования лексико-грамматического строя речи дошкольников с нарушениями познавательного и речевого развития Боряковой Н.Ю. и Матросовой Т.А.

## **Задания по обследованию глагольного словаря:**

1. Употребление глаголов со значением эмоционального состояния человека.
2. Употребление глаголов со значением движения.
3. Употребление глаголов со значением предметных действий
4. Исследование употребления антонимов.
5. Исследование употребления синонимов.
6. Исследование употребления глаголов, близких по лексическому значению.

# Оценка результатов обследования активного глагольного словаря

## Система оценки каждого задания:

- 4 балла — правильное называние слов;
- 3 балла — поиск слова с нахождением нужного, самокоррекция;
- 2 балла — замена близким по значению глаголом;
- 1 балл — замена далеким по значению глаголом;
- 0 баллов — замена глагола другой частью речи или отказ.

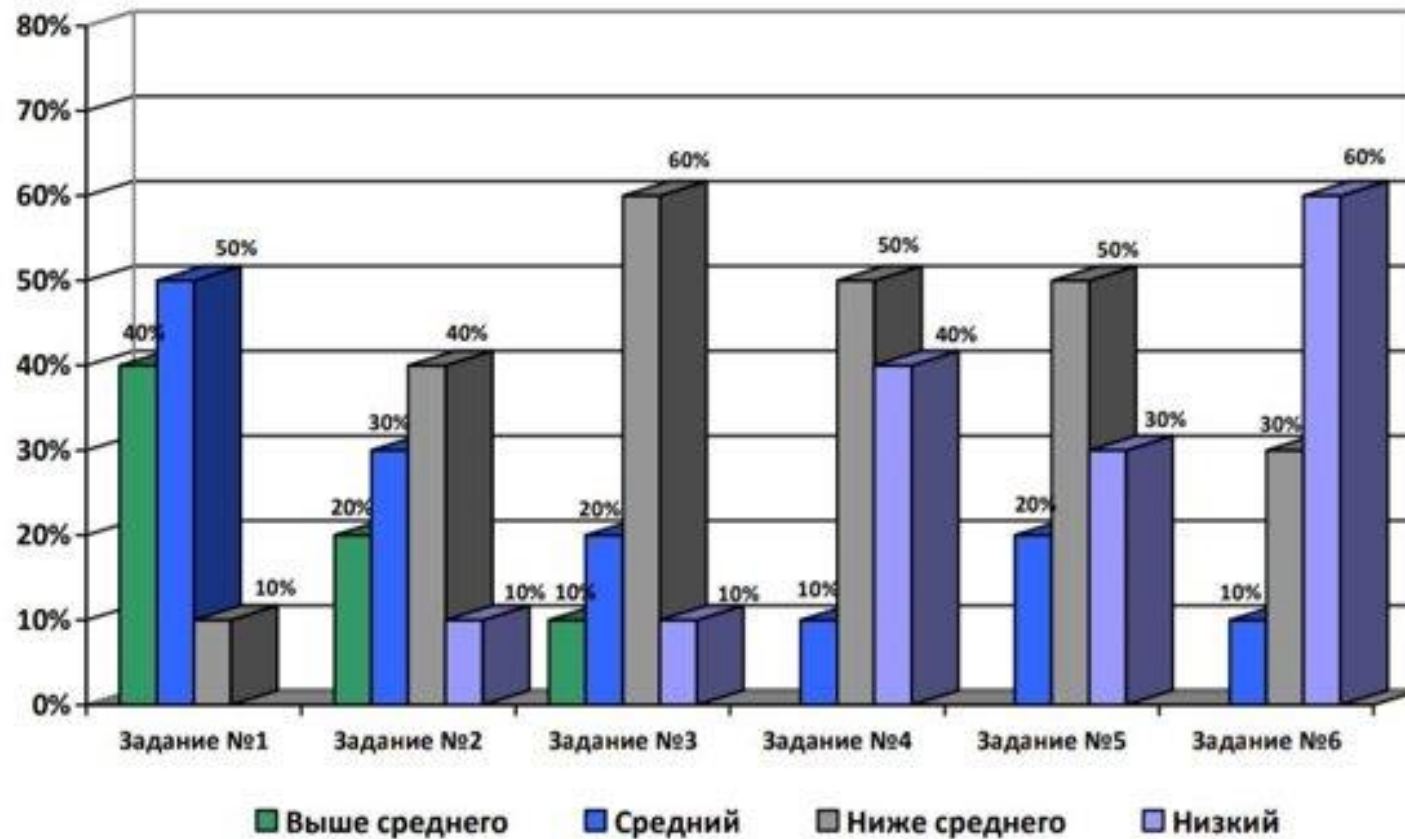
## Итоговая система оценки:

1. Высокий уровень - 460-368 баллов;
2. Уровень выше среднего - 367-255 балла;
3. Средний уровень - 254-162 баллов;
4. Уровень ниже среднего - 161-69 баллов;
5. Низкий уровень - 68-0 баллов.



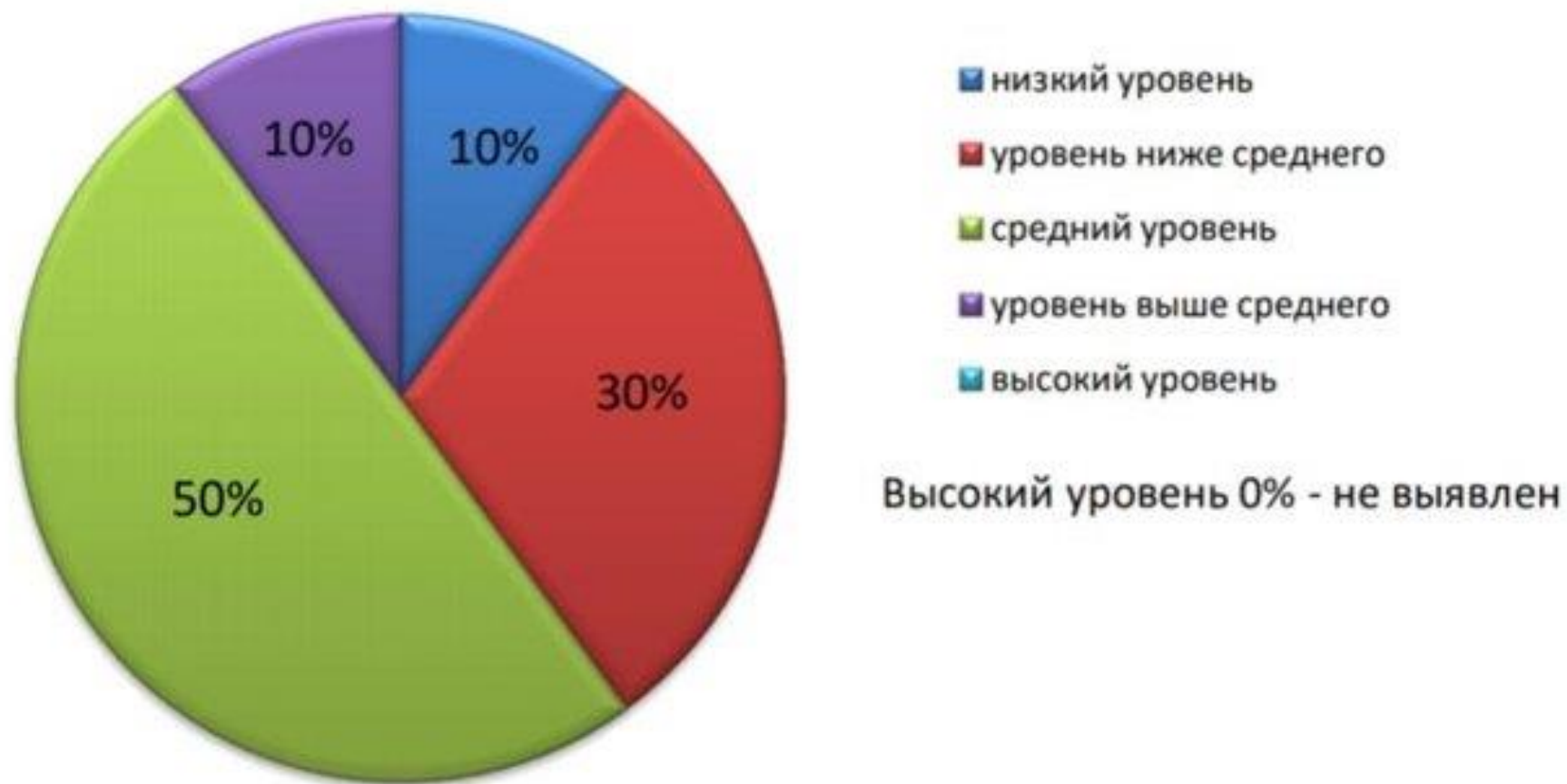
# Анализ результатов констатирующего эксперимента

Рисунок 1. Результаты обследования активного глагольного словаря по заданиям (в %)



# Анализ результатов констатирующего эксперимента

Рисунок 2. Результаты обследования активного глагольного словаря по уровням (в%)



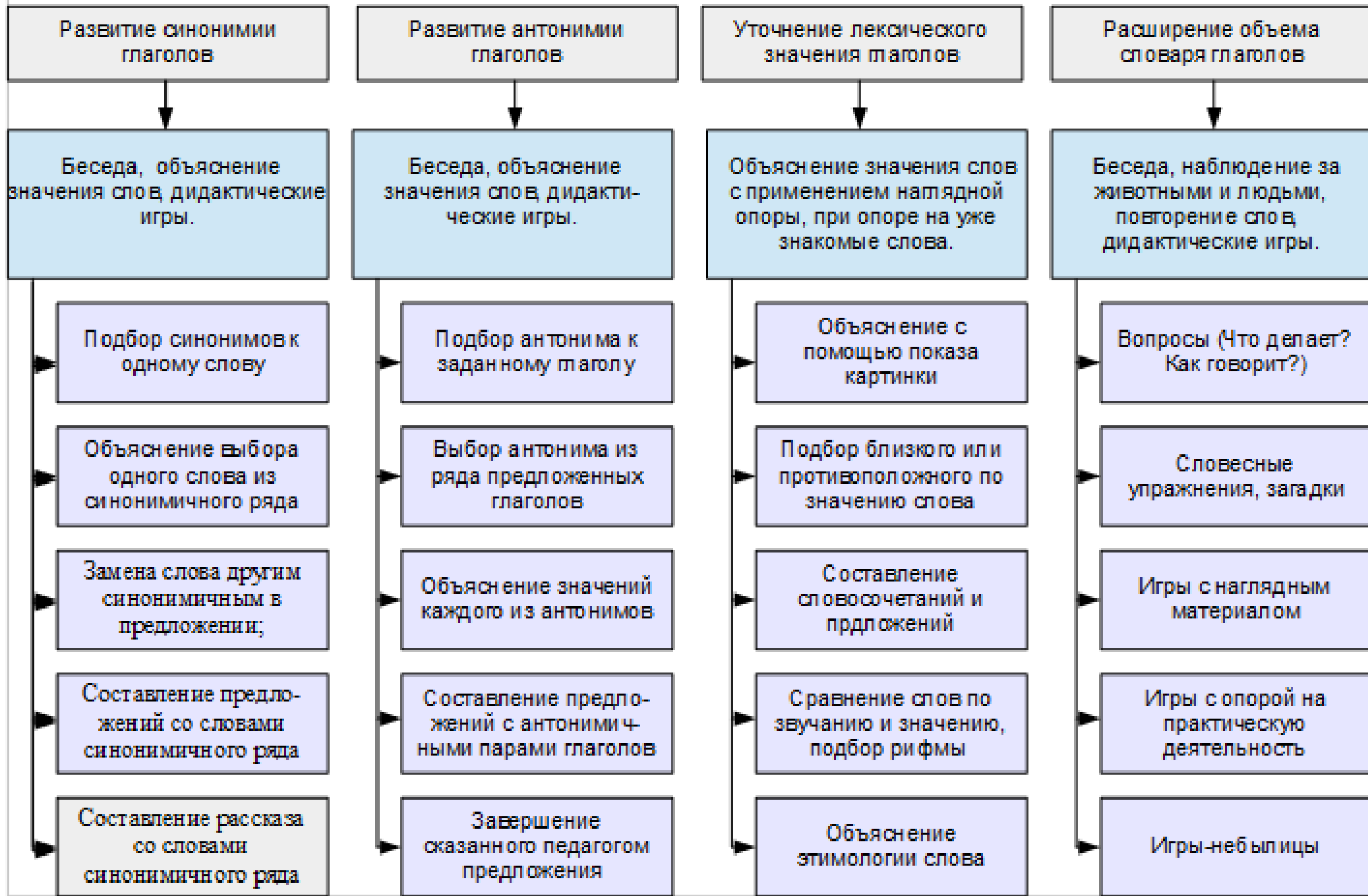
## **Выявленные особенности активного глагольного словаря дошкольников 6-7 лет с легкой умственной отсталостью**

- несформированность синонимии глаголов;
- несформированность антонимии глаголов,
- незнание лексического значения многих глаголов;
- замена малоизвестных глаголов, часто используемыми в быденной жизни;
- замена неизвестных глаголов другими частями речи;
- бедность запаса глаголов в лексиконе.

## **Группы дошкольников, нуждающиеся в коррекционной словарной работе:**

1. Группа, нуждающаяся в развитии синонимии глаголов.
2. Группа, нуждающаяся в развитии антонимии глаголов.
3. Группа, нуждающаяся в уточнении лексического значения глаголов.
4. Группа, нуждающаяся в расширении объема глагольного словаря.

**Эффективные методы и приемы работы  
по развитию глагольного словаря  
старших дошкольников  
с легкой умственной отсталостью**





**КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**